

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района

Санкт –Петербурга

Протокол № 3 от 05.04.2019 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2018 учебный год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Структура образовательной организации.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2018 учебном году.
 - 1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2018 году.
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга в 9-11 классах.
 - 1.4.2.4. Анализ работы внеурочной деятельности
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы по информатизации.
 - 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2018 учебный год.

Финансово-экономическая деятельность школы

2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменения по срокам размещения отчетов на официальных сайтах организации в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литер А.

Телефон: 8(812) 241-30-72

E-mail: school441@edu-frn.spb.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium441.ru/>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» переименовать муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.12.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8117847912064.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования;

реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. **Свидетельство о государственной аккредитации.** Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете школы № 441

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8. Положение о наставничестве;

9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;

10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;

11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

13. Положение о внеурочной деятельности;

14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

15. Положение о МО;

16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

17. Положение о библиотеке;

18. Положение о группе продленного дня;

19. Положение о родительском собрании;

20. Положение о ведении электронного журнала;

21. Положение об обучении по индивидуальному плану.

22. Положение о совете профилактики
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
25. Положение о портфолио учащихся;
26. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
27. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
28. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п.п.	Должность	ФИО
1	Директор	Кулагина Нина Ивановна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Антонова Виктория Викторовна, Михайлова Наталья Юрьевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беляева Наталья Валерьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Наталья Юрьевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Платонова Ольга Арнольдовна
6	Заместитель директора по экономической части	Румянцева Татьяна Александровна
7	Заведующая библиотекой	Аяпов Сергей Константинович
8	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Миколайчук Татьяна Николаевна
9	Заведующая отделением дополнительного образования	Евсеева Мария Сергеевна
10	Заведующий ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кулагина Нина Ивановна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга в 2018 году» и Уставом школы.

Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

- учебный год начинается 01.09.2018;
- учебный год заканчивается 25.05.2019
- **1 класс** – 33 учебные недели;
- во **2 – 4 классах** — не менее 34 учебных недель
- в **5 – 9 классах** — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) в 9 классах
- в **10 – 11 классах** — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Продолжительность учебных периодов:

- **1 – 9 классы** обучаются по четвертям;

- **10 – 11 классы – по полугодиям.**

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы — с 28.12.2017 — 10.01.2018 (14 дней);
- дополнительные каникулы первоклассников с — 05.02.2018-11.02.2018
- весенние каникулы — с 24.03.2018 — 01.04.2018 (9 дней)
- осенние каникулы — 27.10.2018 — 03.11.2018 (8 дней);
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

Сменность: ГБОУ Гимназия №441 осуществляет обучение в одну смену.

Образовательное учреждение работает в режиме:

- **пятидневная рабочая** неделя в **1 - 8 - х классах**;
- **шестидневная рабочая** неделя в **9 – 11-х классах**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821–10, п.10.5 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Режим уроков и перемен

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09. 45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	15 минут
3 урок	10.55– 11.40	20 минут
4 урок	12.00– 12.45	15 минут
5 урок	13.00– 13.45	10 минут
6 урок	13.55– 14.40	10 минут
7 урок	14.50- 15.35	10 минут

Требования к объёму домашних заданий

- Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: 05.02.2017-11.02.2018 (письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году»)

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Перспектива».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс *«Основы религиозной культуры и светской этики»* (далее – *ОРКСЭ*) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы три учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы мировых религиозных культур» — 1 группа;
- «Основы православия» — 1 группа.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации Министерства просвещения РФ.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения предметов:

- Русский язык в 5 классах,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах,
- Основы безопасности жизнедеятельности в 6 - 7 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 7 классах,
- Геометрия в 8 классах.

Часы регионального компонента учебного плана были выделены для изучения предметов:

- Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах,
- Геометрия в 9 классах,
- Алгебра в 8 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 8 классах.

Часы компонента образовательного учреждения были распределены на изучение предметов:

- немецкий язык в 8 - 9 классах,

- русский язык в 8 классах,
- элективные учебные предметы в 9 классах.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе передаются часы учебного предмета «Технология» (68 часов в год, 2 часа в неделю) и реализуются элективными учебными предметами:

- Словари наши друзья и помощники.
- Математика для каждого.

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план.

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом гимназии, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение.

10-а класс – социально-гуманитарный профиль,

10-б класс – физико-математический профиль,

10-в класс – химико-биологический, профиль,

11-ые классы – социальный профиль.

Региональный компонент представлен дополнительным часом на изучение предметов:

- Русский язык в 10-11 классах,
- История в 10-11 классах,
- Астрономия в 11 классах.

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии со спецификой гимназии и профилями классов и отданы на изучение предметов:

- немецкий язык в 10-11 классах,
- математика в 10 (социально-гуманитарном) классе,
- география в 10 (социально-гуманитарном) классе,
- информатика в 10 (физико-математическом) классе,
- химия в 10 (химико-биологическом) классе,
- биология в 10 (химико-биологическом) классе.

Элективные учебные предметы на ступени среднего общего образования выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В 2018 году в 10 - 11 классах были проведены следующие элективные курсы:

- Стилистика и культура речи,
- Математика: подготовка к ЕГЭ,
- Методы решения физических задач.
- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Решение комбинированных и нестандартных задач по химии,
- Глобальная география.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

Анализ инновационной деятельности гимназии

В 2018 году в гимназии проводилась организационная работа, направленная на развитие инновационной деятельности. В учреждении создаются условия для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность. Инновационный процесс включает комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новых тенденций в образовании.

Работа велась по следующим направлениям:

- выявление и систематизация наработок, материалов и проектов в МО, выходящих за рамки собственно методического обеспечения учебного процесса и нуждающихся в научной поддержке, осмыслении, развитии и научных методах описания;
- выявление в коллективе учителей – экспериментаторов;
- накопление опыта по проблеме будущего эксперимента с целью раскрытия гимназии во внешнее образовательное пространство;
- выход на сотрудничество с научным руководителем.

Направления инновационной деятельности:

- реализация проектов Программы развития ГБОУ Гимназии № 441;
- подготовка инновационного проекта в области воспитательной работы (профориентационной деятельности);
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения;
- реализация образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;
- подготовка статей и иных материалов, представляющих опыт работы

В 2018 году был успешно реализован социальный проект «Летние профориентационные практики старшеклассников», в рамках которого учащиеся познакомились с направлениями подготовки и общими профессионально-образовательными областями, в которых осуществляется образование в ВУЗах – участниках проекта.

В 2018 году начал работу социальный проект для параллели 4-х классов «Экскурсии-путешествия по учебным кабинетам», в рамках которого будущие пятиклассники осваивают общешкольное пространство и приобщаются к новой для них кабинетной системе обучения. Экскурсии в кабинеты биологии, химии, физики были подготовлены и проведены учащимися 8

– 10 классов, что способствовало взаимодействию между учащимися старших и младших классов.

В 2018 году по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, проводимой издательством «Эффектико-пресс» и редакцией журнала «Управление качеством образования», гимназия получила статус «Школа-лаборатория инноваций» по теме инновационной разработки «Система профориентационного воспитания и профильного обучения в ГБОУ Гимназии № 441».

В связи с проведением организационной работы по внедрению инновационной деятельности отмечается изменение качества организации образовательного процесса в ОУ. Инновационная деятельность в образовательном учреждении активно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельность и познавательную активность, что приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Выводы:

1. На уровне ОУ происходит переосмысление понимания результатов инновационной деятельности.
2. Отмечается стимулирующее влияние инновационной деятельности на повышение эффективности образовательного процесса, методического и материально-технического обеспечения образования в ОУ.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2018 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования за I первое полугодие 2018 года.

Закончили учебный год со следующими результатами:

Количество учащихся начальной школы на 25.05.2018 года составляет 385 человек.

Общая успеваемость составила 100%

Качество знаний – 69,85 %

1.1. Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

Класс	Количество учащихся на конец года	Прибыли	Выбыли	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Неуспевающие ученики	Учащиеся, требующие к себе особого внимания
1-А	28	2	1					6
1-Б	28	1	1					
1-В	29	1						
1-Г	28	1						2
2-А	32	1		5	18	5		4
2-Б	28	2	3	4	20	2		
2-В	31			4	21			3
3-А	31			1	24	2		12
3-Б	34			3	18	7		5
3-В	30			7	13	3		
4-А	28			1	11	3		5
4-Б	30			1	21	2		

4-В	28		1		18	2		
Итого (количество)	385	8	6	26	164	26		37
% соотношение				9,55	60,29	9,55		9,61

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

	Класс	Количество учащихся: на конец уч. года	Закончили на "отлично"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Неуспевающие ученики	Не аттестованы	Учащиеся, требующие к себе особого внимания (трудные дети)
2016 – 2017 уч. год	Итого (количество)	387	20	180	32			35
	Итого (%)		6,77 %	61 %	10,8 %			9 %
2017 – 2018 уч. год	Итого (количество)	385	26	164	26			37
	Итого (%)		9,55 %	60,29 %	9,55 %			9,61 %

Успеваемость	Без изменений
Качество знаний	+ 2,05 %
Отличники	+ 2,78 %
На «4» и «5»	- 0,71 %
С одной «3»	- 1,25 %
Учащиеся, требующие особого внимания	+ 0,61 %

1.2. Отличники

В начальной школе на отлично учебный 2017-2018 год закончили 25 человек

2 а – 5 человек,
2б – 4 человека;
2в – 4 человека,
3а – 1 человек,
3б- 3 человека,
3в – 7 человек,
4б – 1 человек

1.3. Итоги контрольных работ (май 2018 года)

Мегапредметные работы

Обучающиеся показали следующие результаты (коэффициент):

Учитель	Класс	Итоговый мониторинг
---------	-------	---------------------

		(май)
Коцева Т.И.	1-а	0,81
Чепрова Л.Г.	1-б	0,91
Беляева Н.В.	1-в	0,97
Сушко Т.Ю.	1-г	0,97
Климовицкая О.П.	2-а	0,86
Трошева Д.Д.	2-б	0,93
Свити́на Т.В.	2-в	0,99
Лизнева Ю.В.	3-а	0,83
Пушнина С.Ю.	3-б	0,85
Автономова Н.Е.	3-в	0,84
Скрыль И.А.	4-а	0,73
Царькова Р.М.	4-б	0,73
Полуднева В.А.	4-в	0,63

Предметные контрольные работы

Учитель	Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Итог
Коцева Т.И.	1-а	0,80	0,63	0,71	0,78	0,73
Чепрова Л.Г.	1-б	0,85	0,72	0,77	0,91	0,81
Беляева Н.В.	1-в	0,74	0,75	0,74	0,72	0,73
Сушко Т.Ю.	1-г	0,84	0,66	0,92	0,88	0,82
Климовицкая О.П.	2-а	0,74	0,77	0,89	0,80	0,80
Трошева Д.Д.	2-б	0,86	0,81	0,92	0,70	0,82
Свити́на Т.В.	2-в	0,86	0,82	0,92	0,82	0,85
Лизнева Ю.В.	3-а	0,88	0,80	0,82	0,86	0,84
Пушнина С.Ю.	3-б	0,84	0,80	0,85	0,84	0,83
Автономова Н.Е.	3-в	0,85	0,86	0,85	0,80	0,84
Скрыль И.А.	4-а	0,71	0,80	0,80	0,70	0,75
Царькова Р.М.	4-б	0,73	0,81	0,88	0,88	0,82
Полуднева В.А.	4-в	0,62	0,80	0,80	0,82	0,76

Предмет	Параллель (коэффициент выполнения)				Итог
	I	II	III	IV	
Русский язык	0,69	0,80	0,82	0,80	0,77
Литературное чтение	0,79	0,91	0,84	0,83	0,84
Математика	0,81	0,82	0,86	0,67	0,79
Окружающий мир	0,82	0,78	0,83	0,80	0,80
Метапредметная	0,91	0,92	0,84	0,69	0,84
					0,8

Итоги ВПР (4-е классы)

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
«5»	27	32,5	56	67,5	28	33,7
«4»	40	48,2	23	27,7	45	54,2
«3»	16	19,3	4	4,8	10	12,0

«2»						
-----	--	--	--	--	--	--

В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня формирования навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень формирования у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык формирования у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и воспитателей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Литературное чтение

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

	Параллель			
	I	II	III	IV
Целыми словами	41,8 %	79,6 %	85,2 %	91,2 %
Без ошибок	30,8 %	63,4 %	34,6 %	57,9 %
Сознательность	61,5 %	93,5 %	97,5 %	91,2 %
Выразительность	27,5 %	79,6 %	67,9 %	72,8 %
Итог:	40,4 %	79 %	71,3 %	78,3 %

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и семьях;
- недостаточный уровень формирования у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно, к чтению вслух;
- отмирание традиций так называемого семейного чтения.

Русский язык													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	5	4	6	15		3	7	10		4			4
«4»	20	22	19	61	25	21	14	60	15	18	21		54
«3»	7	2	6	15	6	10	9	25	13	8	7		28
«2»													
Ср. балл	3,94	4,07	4	4	3,81	3,79	3,93	3,84	3,54	3,87	3,75		3,72
Чтение													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	18	19	17	54	11	11	12	34	9	20	14		43
«4»	13	9	13	35	18	21	15	54	16	10	11		37
«3»	1		1	2	2	2	3	7	3		3		6
«2»													
Ср. балл	4,53	4,68	4,52	4,57	4,29	4,26	4,3	4,28	4,21	4,67	4,39		4,42
Английский язык													

Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	16	10	18	44	24	14	9	47	8	19	18		45
«4»	10	16	12	38	6	19	16	41	14	10	9		33
«3»	6	2	1	9	1	1	5	7	6	1	1		8
«2»													
Ср. балл	4,31	4,29	4,55	4,38	4,74	4,38	4,13	4,41	4,07	4,6	4,61		4,42
Математика													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	5	10	9	24	3	4	10	17	1	5			6
«4»	23	15	18	56	22	22	16	58	12	19	22		53
«3»	4	3	4	11	6	8	4	18	15	6	6		27
«2»													
Ср. балл	4,03	4,25	4,16	4,14	3,9	3,88	4,2	3,99	3,5	3,97	3,79		3,75
Окружающий мир													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	14	19	14	47	10	5	10	25	4	11	9		24
«4»	16	9	17	42	18	26	16	60	15	15	18		48
«3»	2			2	3	3	4	10	9	4	1		14
«2»													
Ср. балл	4,38	4,68	4,45	4,5	4,23	4,06	4,2	4,16	3,82	4,23	4,29		4,11
Технология													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	25	24	28	77	24	30	15	69	16	26	17		59
«4»	7	4	3	14	7	4	14	25	10	4	10		24
«3»							1	1	2		1		3
«2»													
Ср. балл	4,78	4,86	4,9	4,84	4,77	4,88	4,47	4,7	4,5	4,87	4,57		4,64
Изобразительное искусство													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	28	21	24	73	24	30	24	78	17	27	15		59
«4»	4	7	7	18	7	4	6	17	10	3	13		26
«3»									1				1
«2»													
Ср. балл	4,88	4,75	4,77	4,8	4,77	4,88	4,8	4,81	4,57	4,9	4,54		4,67
Музыка													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	21	25	26	72	19	30	20	69	19	25	23		67
«4»	11	3	5	19	11	4	10	25	9	5	5		19
«3»					1			1					
«2»													
Ср. балл	4,66	4,89	4,84	4,79	4,58	4,88	4,67	4,71	4,68	4,83	4,82		4,77
Физическая культура													
Классы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В		Всего
«5»	27	28	29	74	27	34	20	81	14	30	27		71
«4»	5		2	7	4		9	13	14		1		15
«3»							1	1					
«2»													
Ср. балл	4,84	5	4,94	4,92	4,87	5	4,63	4,83	4,5	5	4,96		4,93
Итог:	4,48	4,61	4,57	4,55	4,44	4,45	4,37	4,42	4,15	4,55	4,41		4,37

Выводы и рекомендации

Обучающиеся начальной школы имеют показатели среднего балла по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир) от 3,72 до 4,57. Причем заметно снижение среднего балла по предмету от 2 класса к 4 классу.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм преподавания и проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебной задачи, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
- больше внимания уделять развитию критического мышления учащихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

В 2018 году педагогический коллектив гимназии продолжил реализацию ФГОС ООО в 5 - 8 –х классах.

Результаты ВПР 2018 года

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

5 класс

Математика (учителя Ложкина Т.Л., Верт Ю.Л.)

Дата проведения ВПР по математике - 19 апреля 2018 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

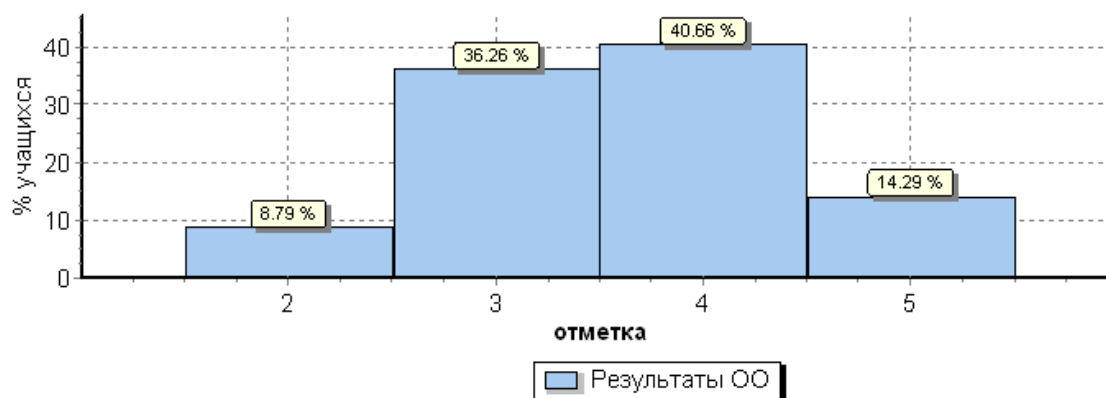
1. Показатели участия:

Всего учащихся в 5-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали
104	91 - 87,5 %	13 - 12,5 %

2. Результаты:

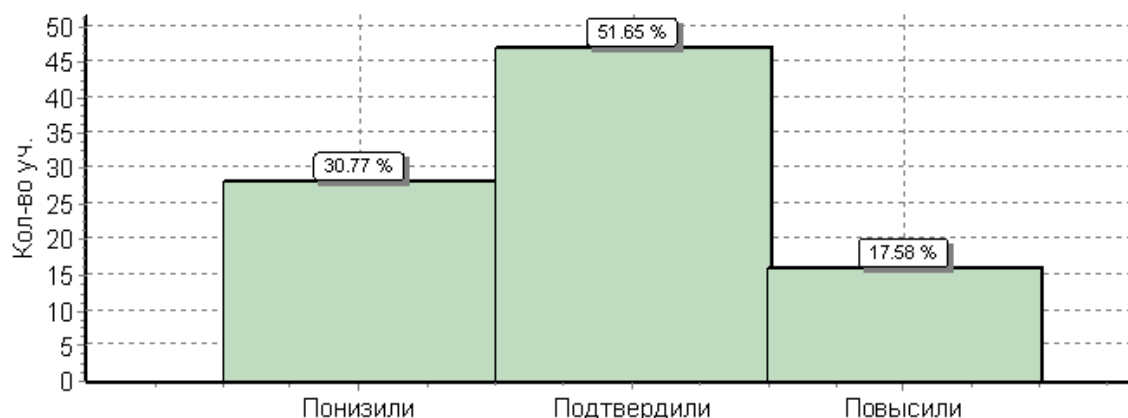
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии
----	------------	--------------------------------	-------------------

					5	рисков
Вся выборка	1296774	3.6	7.5	3.1	15.8	
г. Санкт-Петербург	37501	3.1	2.3	4.1	20.6	
Фрунзенский	2727	1.2	2.5	5.3	21	
ГБОУ Гимназия №441	91	.8	6.3	0.7	14.3	



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Качество знаний
13 чел.	37 чел.	33 чел.	8 чел.	54,95 %

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущую четверть:



	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	28	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по	47	52
Повысили (Отм.> Отм.по	16	18
Всего*:	91	100

Вывод: Данные диаграммы наглядно показывают, что количество неудовлетворительных отметок («2») в ГБОУ Гимназия № 441 ниже, чем в районе, городе и РФ. Количество «3» превышает показатели по району, городу, но ниже, чем в РФ. Показатели по количеству «4» в ГБОУ Гимназия № 441 выше по всем трем критериям статистики. Количество «5» ниже показателей по району, городу и РФ.

Таким образом, из представленных данных видно, что 52% учащихся подтвердили свои отметки, 18 % повысили, 31% понизили, но качество знаний на достаточно хорошем уровне. Причиной понижения успеваемости у 28 учащихся можно назвать некоторые нестандартные алгоритмы решения задач, неготовность применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, а некоторые темы просто пока еще не изучены в том УМК, по которому занимаются учащиеся гимназии (например, понятие «десятичная дробь» и умение вычислять проценты формируются в шестом классе).

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			91 уч.	37501 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70	59	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	79	54	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	61	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	54	54	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	84	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	34	27	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	51	46	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	30	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	73	73	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	57	52	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89	89	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	55	60	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	85	84	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	79	85	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	11	23	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	7	15	12

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- приемы выполнения тождественных преобразований выражений, могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- навыки письменных вычислений.
- умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на развитие пространственных представлений, плохо оперируют понятиями на базовом уровне: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3) Учителям математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

История (Учителя Ромодина Т.В., Варусон Т.А.)

Дата проведения ВПР по истории - 24 апреля 2018 года

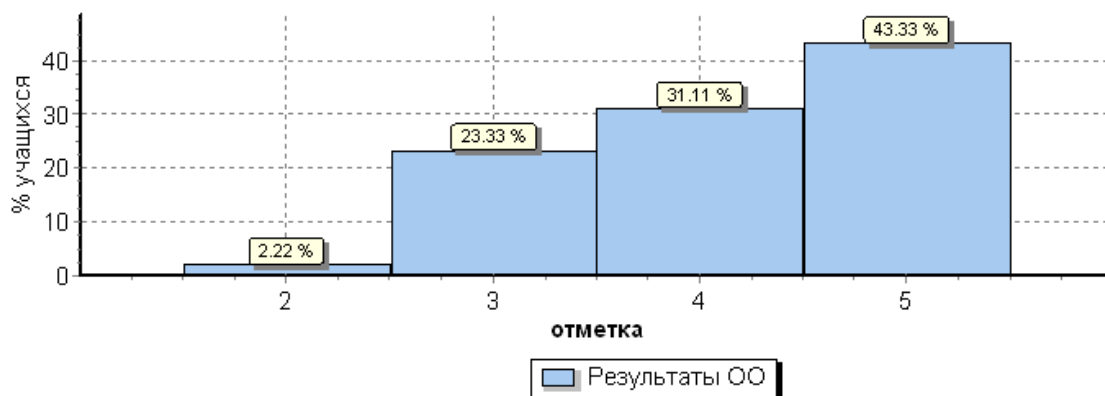
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся в 5-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали
104	90 -86,5%	14 – 13,5%

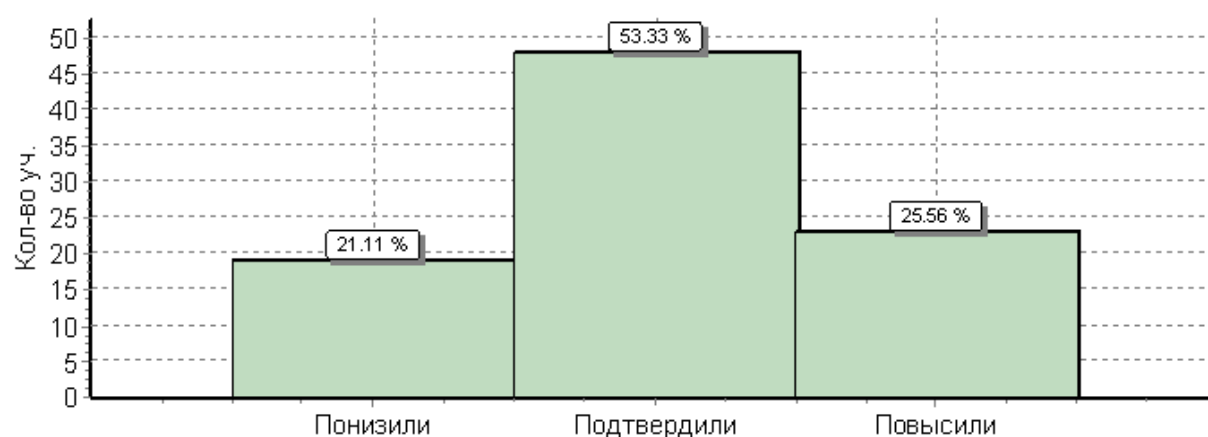
2. Результаты:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
г. Санкт-Петербург	37200	4.5	28.5	41.6	25.4	
Фрунзенский	2715	4.2	26.9	42.4	26.6	
ГБОУ Гимназия №441	90	2.2	23.3	31.1	43.3	



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Качество знаний
39 чел.	28 чел.	21 чел.	2 чел.	74%

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во	%
Понизили (Отм. < Отм. по)	19	21
Подтвердили (Отм. = Отм. по)	48	53
Повысили (Отм. > Отм. по)	23	26
Всего*:	90	100

Вывод: Данные диаграммы наглядно показывают, что количество неудовлетворительных отметок («2») в ГБОУ Гимназия № 441 значительно ниже, чем в районе, городе и РФ. Количество «3» значительно ниже показателей по району, городу, РФ. Показатели по количеству «4» несколько ниже, чем по району, городу, РФ, а количество «5» в ГБОУ Гимназия № 441 превышают значения по всем трем критериям статистики. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая соответствует текущей. Причина небольшого расхождения в том, что не все учащиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	акс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
		о оо	37200 уч.	1282871 уч.
		0		

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	6	72	71
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	4	86	80
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	9	58	53
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4	49	43
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	6	72	74
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	45	41
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0	85	79
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0	53	46

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2) Некоторые затруднения вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

3) Учителям истории рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Биология (Учителя Фадеева Е.А., Деларова Е.В.)

Дата проведения ВПР по биологии – 27 апреля 2018 года

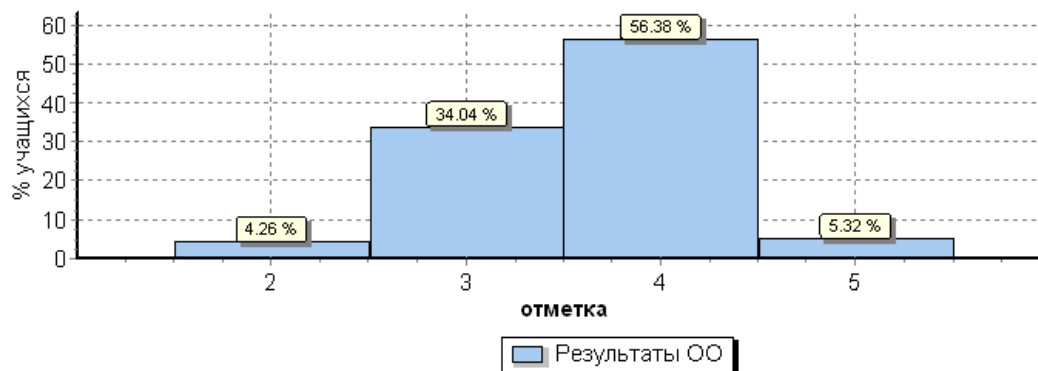
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия:

Всего учащихся в 5-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали
104	94 - 90 %	10 – 10 %

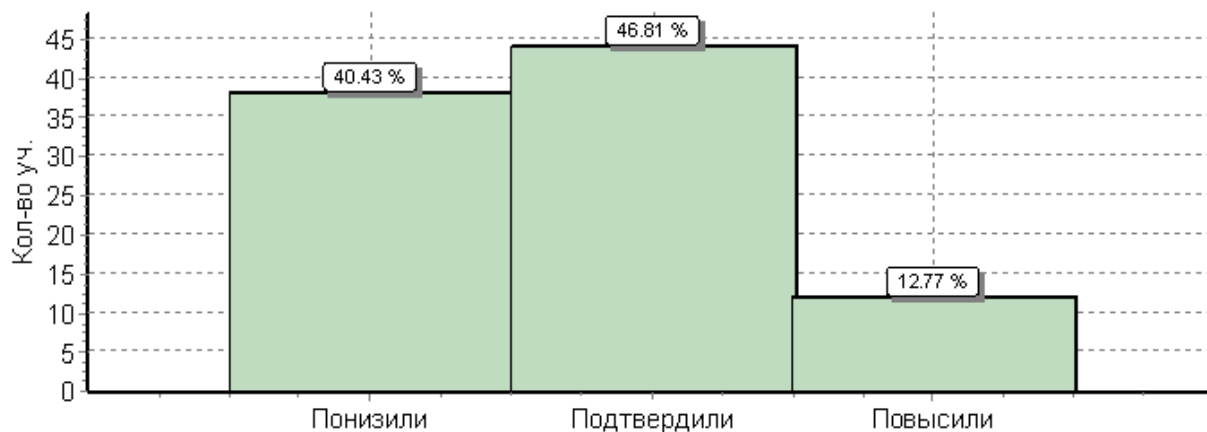
2. Результаты:

ОО	Ко л-во уч.	Распределе ние групп баллов в %				Отметк и о наличии рисков
Вся выборка	1261448	2.5	5.5	1.4	10.5	
г. Санкт-Петербург	37	1.6	31.7	55.5	11.1	
Фрунзенский	26	1.5	32	56.9	9.6	
ГБОУ Гимназия №441	94	4.3	34	56.4	5.3	



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Качество знаний
5 чел.	53 чел.	32 чел.	4 чел.	62 %

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:



	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по	38	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	47
Повысили (Отм.>Отм.по	12	13
Всего*:	94	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на 40 % ниже текущей.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	акс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
о ООО				

		4 уч.	37055 уч.	1261448 уч.
(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	89	89
(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60	65
(3)	биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	4	53	45
	Умение определять понятия, создавать обобщения;			
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	75	73
	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;			
	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5	47	51
	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	58	62
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	0	77	70
(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	8	78	76
(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	1	88	82
(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	7	61	61
(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	9	42	43
(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	60	59
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	48	47
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	80	73
ОК1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7	68	70
ОК2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	3	60	60
ОК3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	43	39	33

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

2) Затруднения вызвали задания на умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3) Учителям рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

Русский язык (Учителя Сандалова Т.А., Швырина Г.В.)

Дата проведения ВПР по русскому языку – 17 апреля 2018 года

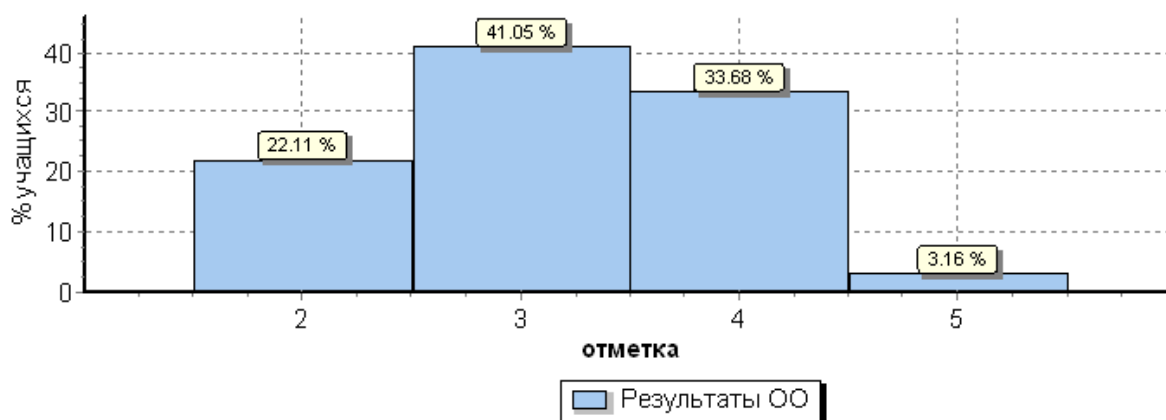
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия:

Всего учащихся в 5-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали
104	95 - 91 %	9 - 9 %

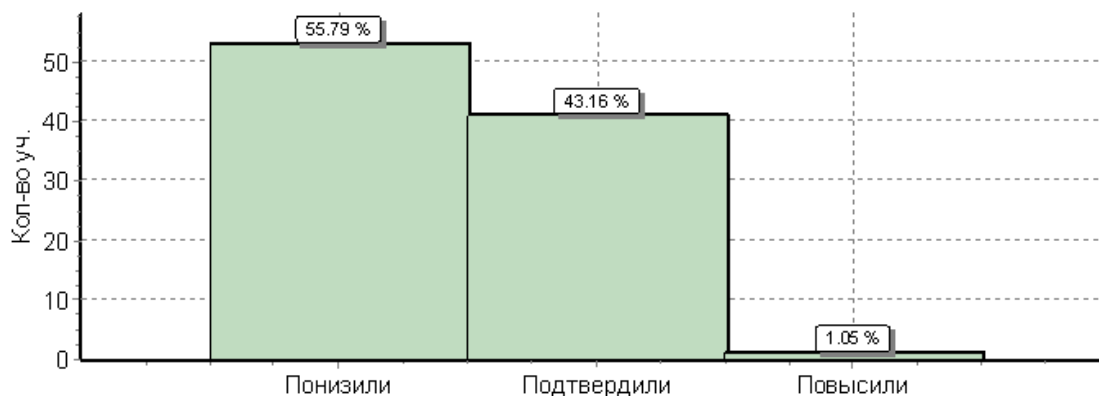
2. Результаты:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
г. Санкт-Петербург	37327	14.9	36.4	36	12.7	
Фрунзенский	2753	15.3	39.1	35	10.6	
ГБОУ Гимназия №441	95	22.1	41.1	33.7	3.2	Низкие результаты



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Качество знаний
3 чел.	32 чел.	39 чел.	21 чел.	37 %

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть



	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по	53	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по	41	43
Повысили (Отм.> Отм.по	1	1
Всего*:	95	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на 55 % ниже текущей. Учителю необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			95 уч.	37327 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	60	61	55
1 К2		3	38	46	49
1 К3		2	9	91	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	2	53	52
2 К2		3	76	83	82
2 К3		3	45	52	50
2 К4		3	47	56	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	61	65	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81	79	75
4(2)		2	62	55	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	43	58	57

5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	28	43	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	34	55	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29	50	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	67	60	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	49	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	37	49	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49	60	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	13	17	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	80	77	68

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	1	82	88	85
----	--	---	----	----	----

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне сформированы умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) Учителям русского языка рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся;
- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки;
- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более гибкую систему оценки качества знаний учащихся.

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в 5 –х классах

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии и истории, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию критического мышления учащихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины;
- внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР в 6 классе по истории (Учитель Варусон Т.А.)

Дата проведения ВПР по русскому языку – 15 мая 2018 года

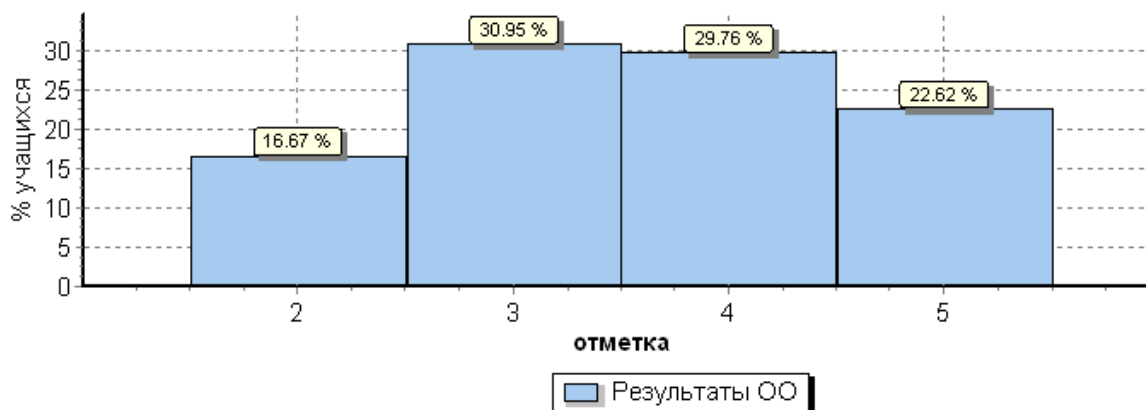
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся в 6-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали
90	84 - 93 %	6 - 7 %

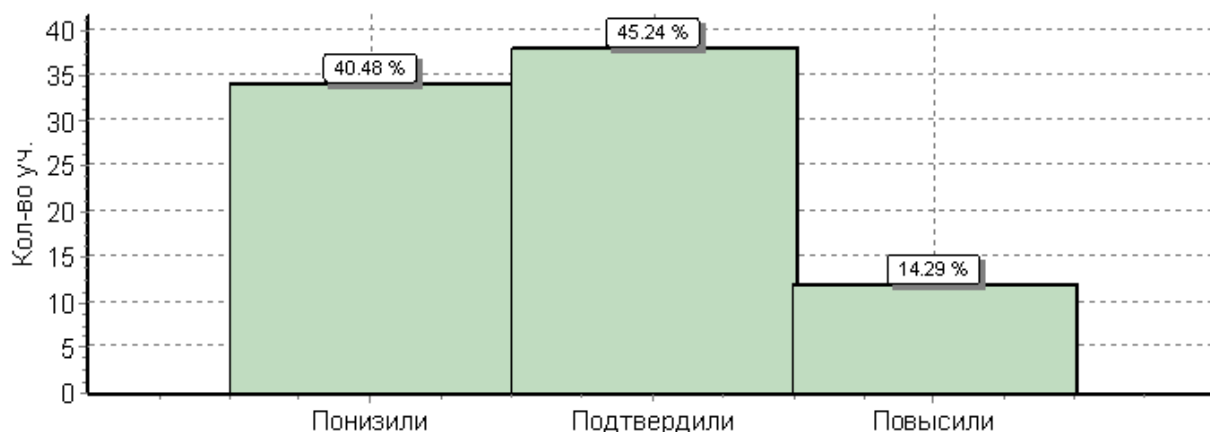
2. Результаты:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
г. Санкт-Петербург	25494	8.6	38.4	35.9	17.2	
Фрунзенский	1541	7.5	41.2	35.6	15.6	
ГБОУ Гимназия №441	84	16.7	31	29.8	22.6	



Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Качество знаний
19 чел.	25 чел.	26 чел.	14 чел.	52,38

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть



	Кол-во	%
Понизили (Отм. < Отм. по)	34	40
Подтвердили (Отм. = Отм. по)	38	45
Повысили (Отм. > Отм. по)	12	14
Всего*:	84	100

Вывод: Данные диаграммы наглядно показывают, что количество неудовлетворительных отметок («2») в ГБОУ Гимназия № 441 несколько выше, чем в районе, городе и РФ. Количество «3» значительно ниже показателей по району, городу, РФ. Показатели по количеству «4» ниже, чем по району, городу, РФ, количество «5» в гимназии превышают значения по всем трем критериям статистики.

Таким образом, овладели базовым уровнем подготовки по истории 54,3 % пятиклассников, повышенным – 43,5 %; недостаточный уровень продемонстрировали 2,2 % обучающихся. Учителю необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и отметок за четверть.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			84 уч.	25494 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	79	72	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	61	71	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46	39	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40	41	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56	65	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	50	59	58

6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	27	34	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	42	34	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	92	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	68	71	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров	1	79	87	77
10(2)	Уровни для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	62	65	52

Выводы и рекомендации:

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 2018 году.

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 года № 1394;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 года № 1400;
- Приказом Минобрнауки РФ от 16 января 2015 года № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 16 января 2015 года № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Рособрнадзора от 13.11.2014 № 02-718 «О сроках и категориях лиц, допущенных до ГИА»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2017 года № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 года № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.11.2017 № 3569-р «Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2018 году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.01.2018 № 248-р «Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2018 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 20.12.2017 № 976-р «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2018 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 01.03.2018 № 120-р «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2018 году»;

учащиеся 9-х сдавали экзамены в формате ОГЭ, учащиеся 11-х классов – в формате ЕГЭ.

В 2018 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 - обязательных, русский язык и математику, 2 - по выбору. На факт получения аттестата влияли результаты всех четырёх экзаменов.

Из 100 учащихся 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ все 100 человек.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	19	28	31	22	100	77 %
«5»	8	14	14	2	38	
«4»	9	8	10	12	39	
«3»	2	6	7	8	23	
Средний балл	4,3	4,2	4,2	3,7	4,1	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9-а, 9-б и 9-в классов. Отлично подготовили учащихся названных классов к экзамену учителя Лобова А.А., Мороз Р.А. и Габис О.А. Чуть ниже средний балл, набранный учащимися 9-г класса, подготовленный учителем Габис О.А. Следует отметить, что в этом году учащийся 9-г класса Казаринов Николай сдал экзамен по русскому языку только со второй попытки. Результаты повторного экзамена вошли в общую статистику.

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	19	28	31	22	100	77 %
«5»	4	7	10	1	22	
«4»	9	15	16	15	55	
«3»	6	6	5	6	23	
Средний балл	3,8	4,0	4,1	3,7	3,9	

Анализ полученных результатов показал стабильную подготовку учащихся 9-б и 9-в классов к экзамену. Подготовила этих учащихся к экзамену учитель Мельникова И.Н. Чуть ниже средний балл, набранный учащимися 9-а класса и 9-г классов, подготовленные учителями Мельниковой И.Н. и Храмцовой В.В.

Результаты по двум обязательным предметам в 9-х классах вполне закономерны. В параллели 9-х классов наиболее сильными всегда показывали себя учащиеся 9-б и 9-в классов. Можно считать большим успехом, что учащиеся 9-г класса Делла Корте В. и Казаринов Н. получили на экзамене по математике «4».

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Русский язык	4,08	4,15
Математика	3,84	3,99

Математика

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Алгебра	3,71	3,92
Геометрия	3,84	3,99

Выбор предметов учащимися 9-х классов распределился следующим образом:

Предметы	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Всего в %
Обществознание	7	13	13	4	37	37 %
Информатика	9	9	7	12	37	37 %
География	6	13	7	8	34	34 %
Физика	5	6	8	4	23	23 %
Английский язык	2	5	10	3	20	20 %
Химия	1	5	8	5	19	19 %
Биология	6	4	4	4	18	18 %
История	-	1	2	3	6	6 %
Литература	2	-	2	1	5	5 %
Немецкий язык	-	-	1	-	1	1 %

Как видно из таблицы, в этом учебном году самыми востребованными оказались предметы «обществознание» и «информатика». Каждый из названных предметов сдавали 37 % учащихся.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	7	13	13	4	37	73 %
«5»	1	2	3	-	6	
«4»	5	9	6	1	21	
«3»	1	2	4	3	10	
Средний балл	4,0	4,0	3,9	3,3	3,8	

Результаты сдачи ОГЭ по химии:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	5	8	5	19	84,2 %
«5»	1	4	7	1	13	
«4»	-	-	1	2	3	
«3»	-	1	-	2	3	
Средний балл	5,0	4,6	4,8	3,8	4,5	

Результаты сдачи ОГЭ по биологии:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	6	4	4	4	18	66,6 %
«5»	1	-	1	-	2	
«4»	2	3	2	3	10	
«3»	3	1	1	1	6	
Средний балл	3,6	3,7	4,0	3,7	3,7	

Результаты сдачи ОГЭ по информатике:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	9	9	7	12	37	81 %
«5»	3	4	4	4	15	
«4»	4	3	2	6	15	
«3»	2	2	1	2	7	
Средний балл	4,1	4,2	4,4	4,1	4,2	

Результаты сдачи ОГЭ по географии:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	6	13	7	8	34	70,5 %
«5»	-	6	5	-	11	

«4»	1	6	2	4	13	
«3»	5	1	-	4	10	
Средний балл	3,1	4,3	4,7	3,5	4,0	

Результаты сдачи ОГЭ по физике:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	5	6	8	4	23	47,8 %
«5»	-	1	4	-	5	
«4»	2	2	1	1	6	
«3»	3	3	3	3	12	
Средний балл	3,4	3,6	4,1	3,2	3,6	

Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	2	5	10	3	20	95 %
«5»	2	2	7	-	11	
«4»	-	3	2	3	8	
«3»	-	-	1	-	1	
Средний балл	5,0	4,4	4,6	4,0	4,5	

Результаты сдачи ОГЭ по литературе:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	2	-	2	1	5	80 %
«5»	-	-	-	-	-	
«4»	2	-	1	1	4	
«3»	-	-	1	-	1	
Средний балл	4,0	-	3,5	4,0	3,8	

Результаты сдачи ОГЭ по истории:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	-	1	2	3	6	33,3 %
«5»	-	-	-	1	1	
«4»	-	1	-	-	1	
«3»	-	-	2	2	4	
Средний балл	-	4,0	3,0	3,6	3,5	

Результаты сдачи ОГЭ по немецкому языку:

	9-а	9-б	9-в	9-г	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	-	-	1	-	1	100 %

«5»	-	-	-	-	-	
«4»	-	-	1	-	1	
«3»	-	-	-	-	-	
Средний балл	-	-	4,0	-	4,0	

Результаты сдачи предметов по выбору в сравнении с результатами прошлого года и районными в этом году:

Предмет	Средний балл по гимназии 2017 год	Средний балл по гимназии 2018 год	Средний балл по району 2018 год
Химия	4,3	4,53	4,17
Английский язык	4,4	4,50	4,24
Информатика	4,5	4,22	3,99
География	4,1	4,03	3,76
Немецкий язык	-	4,0	4,33
Обществознание	3,7	3,89	3,48
Литература	4,3	3,80	4,11
Биология	4,3	3,78	3,59
Физика	3,7	3,70	3,57
История	4,8	3,50	3,79

Экзамены по всем предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Не было ни одной пересдачи. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и английскому языку.

По результатам ОГЭ за 2017-2018 учебный год можно наблюдать высокие результаты по предметам с сравнении с районными показателями. Два предмета, которые имеют результаты чуть ниже, чем по району - «Литературе», «Истории» и «Немецкий язык». Экзамены по всем другим предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Не было ни одной пересдачи. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и информатике. Если сравнивать полученные результаты с итогами прошлого года, то можно наблюдать положительную динамику по английскому, обществознанию, химии. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы.

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

В 2018 учебном году учащиеся 11-го класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору: литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2018 учебном году в нашей гимназии 58 выпускников, из них выбрали для сдачи:

Предметы	11-а	11-б	Всего в %
Обществознание	14	18	55 %
Биология	8	7	26 %
Химия	8	4	21 %
Английский язык	5	5	17 %
Физика	5	5	17 %
Литература	3	5	14 %
История	3	4	12 %

Информатика	2	3	8,6 %
География	-	1	2 %

В таблице заметен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Этот предмет является обязательным для поступления на многие факультеты вузов.

Также в этом году значительный процент выпускников, выбравших биологию и химию. Это объясняется желанием выпускников поступать на медицинские факультеты.

Результаты сдачи обязательных экзаменов Русский язык

	2017	2018
Количество выпускников	53	58
Количество выпускников, сдавших русский язык	53	58
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-
Минимальный балл по русскому языку	24	24
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	62,02	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	69,94	71,71
Средний тестовый балл по гимназии	74,1	72,2

Математика

Уровень заданий (базовый или профильный) на экзамене по математике учащиеся могли выбрать самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике на базовом уровне давал возможность учащимся получить аттестат (при положительном же результате экзамена по русскому языку) и поступать на гуманитарные специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2017	2018
Количество выпускников всего	53	58
Количество выпускников, сдававших математику (базовый ур.	35	52
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	35	52
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	33	33
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	32	31
Количество выпускников, сдавших математику (базу и профиль)	14 из 15 (Винтер А. не сдал профиль)	25 из 27 (Соболев Д. и Телякова А. не сдали профиль)
Минимальный балл по математике		27
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу (профильный)	47,64	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	45,98	50,12
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)		4,29

Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	50,9	46,8
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,4	4,4

Результаты сдачи экзаменов по выбору Литература

	2017	-2018
Количество выпускников	5	4
Количество выпускников, сдавших литературу	5	4
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-
Минимальный балл по литературе	32	32
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	55,24	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		62,91
Средний тестовый балл по гимназии	68,2	59,75

История

	2017	2018
Количество выпускников	9	7
Количество выпускников, сдавших историю	9	7
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-
Минимальный балл по истории	32	32
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	51,59	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		55,73
Средний тестовый балл по гимназии	63,7	60,43

Обществознание

	2017	2018
Количество выпускников	26	29
Количество выпускников, сдавших обществознание	25	28
Количество выпускников, не сдавших обществознание	1	1
Минимальный балл по обществознанию	42	42
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	58,37	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		55,91
Средний тестовый балл по гимназии	63,2	61,45

Английский язык

	2017	2018
Количество выпускников	12	7
Количество выпускников, сдавших английский язык	12	7
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-
Минимальный балл по английскому языку	22	22
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	65,67	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		71,44
Средний тестовый балл по гимназии	73,6	73,29

Биология

	2017	2018
Количество выпускников	9	15

Количество выпускников, сдавших биологию	8	14
Количество выпускников, не сдавших биологию	1	1
Минимальный балл по биологии	36	36
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	58,2	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		51,64
Средний тестовый балл по гимназии	55,8	63,53

География

	2017	2018
Количество выпускников	2	1
Количество выпускников, сдавших географию	2	1
Количество выпускников, не сдавших географию	-	-
Минимальный балл по географии	37	37
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	57,52	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		54,25
Средний тестовый балл по гимназии	63	65,0

Химия

	2017	-2018
Количество выпускников	4	12
Количество выпускников, сдавших химию	4	11
Количество выпускников, не сдавших химию	-	1
Минимальный балл по химии	36	36
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	62,4	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		60,07
Средний тестовый балл по гимназии	75,5	72,25

Физика

	2017	2018
Количество выпускников	12	10
Количество выпускников, сдавших физику	12	10
Количество выпускников, не сдавших физику	-	-
Минимальный балл по физике	36	36
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	53,74	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		53,45
Средний тестовый балл по гимназии	53,1	54,30

Информатика и ИКТ

	2017	2018
Количество выпускников	6	5
Количество выпускников, сдавших информатику	6	5
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-
Минимальный балл по информатике	40	40
Средний тестовый балл по Санкт-Петербургу	65,79	
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району		59,65
Средний тестовый балл по гимназии	59,1	57,00

Наиболее высокие личные результаты учащихся в 2018 году

Предметы и минимальное количество баллов в 2018 году	Фамилии, имена учащихся, набравших наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2018 учебном году
Русский язык (24)	1 человек -96 баллов, 2 человека – 94балла, 1 человек - 91балл
Математика (профиль) (27)	1 человек 74, 2 человека –72 балла, 1 человек – 70 баллов
Литература (32)	1 человек – 70человек
Английский язык (22)	1 человек -92балла, 1 человек 84, 1 человек 81, 1 человек - 80баллов
История (32)	1 человек -98 баллов
Обществознание (42)	1 человек -92балла, 1 человек -90баллов, 1 человек 88баллов, 1 человек -83)
Биология (36)	1 человек -88баллов, 1 человек -86 баллов
География (37)	1 человек -65баллов
Химия (36)	1 человек -95баллов, 1 человек -89баллов, 3 человека – 86 баллов, 1 человек -83балла
Физика (36)	1 человек -68баллов, 1 человек 62 балла, 1 человек - 60
Информатика (40)	1 человек – 66баллов, 1 человек – 64балла

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами в 2018 году

Медалисты	Результаты по обязательным предметам		Результаты по предметам по выбору
	Русский язык	Математика	
11а	94 балла	5 (базовый уровень)	История – 98,английский язык - 92
11а	94 балла	72 балла	Химия -83, биология - 72
11б	76 баллов	5 (базовый уровень)	Английский язык – 81

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам:

Математика – Храмцова В.В., Сысоева С.Б,
 литература – Габис О.А.
 история – Платонова О.А.
 обществознание – Шангина Т.М.
 биология – Фадеева Е.А., Потапов С.А.
 химия – Свердлова Е.Д., Потапов С.А.
 физика – Рымкус А.А.
 информатика – Смирнова Т.М., Ковалёва И.А.

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в 2018 году

русс.яз.	матем.	литер.	истор.	общест.	англ.яз.	биол.	хим.	физика	инф.	геогр.
72,2	46,8	59,7	60,4	61,4	73,2	63,5	72,2	54,3	57	65

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам Средний балл по гимназии

Предметы	2017 год	2018 год
Русский язык	74,1	72,2
Математика	51	46,8

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл в 2010 – 2018 уч. годах

Уч. год	литер .	истор .	общест .	англ.яз .	биол .	хим .	физик а	информ .	геогр .	нем.яз .
2009 - 10	51,3	57,9	58,2	56,8	66,6	74,2	47,8	65,4	55,3	-
2011 - 12	54,1	60,4	57,1	66,3	74,1	68,8	43,4	72, 0	-	-
2012 - 13	55,37	57	62,8	84,16	63	69,7	55,3	60,66	86,3	-
2013 - 14	52,0	47,1	57,0	72,0	90,8	80,6	42,8	49,0	-	-
2014 - 15	49,3	57,80	58,46	55,0	56,8	66,8	50,5	63,1	70,0	
2015 - 16	56	62	61,4	71	67	66	49,5	73	79,5	54
2017	68,2	63,7	63,2	73,6	55,8	75,5	53,1	59,1	63	-
2018	60	60,4	59,5	73,2	63,5	72,2	54,3	57	65	-

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать рост качества знаний, который показывают учащиеся по всем предметам. Стабильно высокие результаты имеют учащиеся по химии. За 2017-2018 учебный год резко повысился средний балл по биологии. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Значительно снизился балл по литературе, что связано с отсутствием у обучающихся, сдававших экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет "про запас" и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга 9 - 11-х классов

в 2018 году.

24 октября 2018 года проводилась региональная диагностическая работа в 9-х классах по русскому языку.

Диагностическая работа состояла из трёх частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы отводилось 90 минут.

Часть 1 включала в себя 8 заданий. Ответами к заданиям являются слово или сочетание слов, число или последовательность цифр.

Часть 2 состояла из 7 заданий (9 – 15) и выполнялась на основе текста, который нужно было прочитать и понять, отразив своё понимание в ответах на вопросы после текста. Ответами являются число или последовательность цифр.

Часть 3 (задание 16) выполнялась на основе того же текста (для заданий части 2). Это небольшое сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста.

Результаты представлены в таблице.

Учитель	Классы	
	9-а	9-б
	Мороз Р.А.	Мороз Р.А.
Всего в классе учащихся	32	30
Кол- во уч-ся, писавших работу	30	30
Получили отметки «5»	5	5
«4»	12	12
«3»	13	7
«2»	-	6
% качества знаний	56,6 %	56,6 %
% успеваемости	100 %	80 %

Результаты выполнения 1 части

Количество учащихся, справившихся с заданиями 1 части								
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8
9-а	26	9	29	29	19	15	27	28
9-б	24	11	26	26	17	14	27	24

Анализ выполнения заданий части 1 показал, что учащимися слабо усвоена орфографическая тема «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ» (задание 2). Не все учащиеся могут выделить грамматическую основу предложения (задание 6) и определить связь слов в словосочетании (задание 5).

Результаты выполнения 2 части (работа с текстом)

Классы	Количество учащихся, справившихся с заданиями 2 части						
Классы	9	10	11	12	13	14	15

9-а	23	23	29	21	27	9	25
9-б	25	18	26	28	28	10	22

Анализ выполнения заданий части 2, основанной на чтении и понимании текста, показал, что у учащихся слабо сформирован навык определения стилей речи и их языковых особенностей (задание 14). С заданиями на понимание темы, идеи, композиции текста, позиции автора у большинства учащихся трудностей не возникло, с этими заданиями справились в среднем 70 % учащихся в каждом классе. Это свидетельствует о достаточном тренинге в этой области на уроках и устойчивом навыке у учащихся.

Результаты выполнения 3 части (сочинение)

Классы	Количество учащихся, набравших за сочинение максимальное количество баллов					
	1 критерий (max 2 балла)	2 критерий (max 3 балла)	3 критерий (max 3балла)	4 критерий (max 2 балла)	5 критерий (max 2 балла)	6 критерий (max 2 балла)
9-а	14	3	2	24	16	19
9-б	14	2	4	16	15	14

Анализируя полученные результаты по выполнению части 3, можно отметить, что выражать собственное мнение по проблеме текста (критерий 1) способны 47 % учащихся в каждом классе; фактическую точность в передаче позиции автора (критерий 4) соблюдают 80 % учащихся 9-а класса и 53 % учащихся 9-б класса. Соблюдение языковых и речевых норм в сочинении (критерий 6) удаётся 63 % учащихся в 9-а классе и 47 % учащихся 9-б класса. Эти данные свидетельствуют о хорошо сформированных навыках у учащихся. Трудности у учащихся обоих классов вызывают аргументация собственного мнения (критерий 3) и соблюдение композиционной и смысловой цельности сочинения (критерий 3). Над формированием этих умений предстоит ещё работать.

Лучше по грамотности и фактической точности смогли написать свои сочинения учащиеся 9-а класса.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 9-х классов в целом справились с заданиями диагностической работы.
2. Учителю Мороз Р.А. на уроках познакомить учащихся с результатами работы.
3. Учителю Мороз Р.А. больше внимания уделять формированию у учащихся навыка аргументации собственного мнения и соблюдения композиционной и смысловой цельности в сочинении, на уроках включать в материал для повторения задания на правописание приставок ПРЕ и ПРИ, тренировочные упражнения на выделение грамматической основы в предложении и определение связи слов в словосочетаниях.

1.4.2.4. Анализ работы внеурочной деятельности

Анализ организации внеурочной деятельности

в 1 – 7 классах согласно ФГОС за 2018 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 –7 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1 – 7 классов во внеурочной деятельности, а так же отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
76%	68%	60%	52%	22%	12%	8%

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы – учителя начальных классов, учитель английского языка, учителей музыки, учителей изобразительного искусства, учителя физкультуры, учителя информатики, учителя немецкого языка, психолог, хореограф.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации,

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных гимназией можно проследить по следующей таблице.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Калейдоскоп классных дел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
Хозяюшка	1	1	1	1						
Тропинки к своему я	1	1	1	1						
Креатив и творчество					1	1	1			
Английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Немецкий язык					1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4

Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	2		2
Занимательная физика								1	1	1
Общекультурное	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5
Русский язык	1	1	1		1	1	1	1	1	1
Флористика				1						
Химия								1	1	
Умелые ручки	1		1							
Робототехника		1		1	1	1			1	
Исторические головоломки					1		1		1	1
Основы личностного роста						1	1		1	1
Мы за них в ответе...	1	1	1	1						
Всего	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Годовой план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Подвижные игры	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Калейдоскоп классных дел	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Социальное	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
Хозяюшка	34	34	34	34						
Тропинки к своему я	34	34	34	34						
Креатив и творчество					34	34	34			
Английский язык	34	34	34	34	34	34	34	34		34
Немецкий язык					34	34	34	34	34	
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
Математика	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Информатика	34	34	34	34	34	34	34	68		68
Занимательная физика								34	34	34
Общекультурное	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5
Русский язык	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Флористика										
Химия								34	34	
Умелые ручки	34		34							
Робототехника		34		34	34	34			34	
Исторические головоломки					34		34		34	34

Основы личностного роста					34	34			334
Мы за них в ответе...	34	34	34	34					
Всего	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2
Аэробика		2										1	
Фехтование						2		2					
Настольный теннис				2	2					2			
Современные танцы	2		2				2		2				2
Подвижные игры										2	2		
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
Хоровое пение			2							1			
Музыка		2				1	1						
Хозяюка													2
Тестопластика				2	2				2		2		
Моя первая экология	2												
Познай себя								2					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												2	
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Каледоскоп классных дел	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Информатика					1	1			1	1	1		1
Английский язык	2	2	2	2	1	1			1	1	1	1	
Мнемотехника							2						
Заниматика								2					
Общекультурное	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3
Чудесный город						1	1			1	1	1	
Изостудия													
Развитие творческих способностей		2	2										1
Азбука добра						1	1				1	1	
Квиллинг				2		1	1		2			2	
Умелые ручки	2				2			2					2
Всего	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Годовой план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	68	34	68
Аэробика		68										34	
Фехтование						68		68					
Настольный теннис					68					68			
Современные танцы	68		68				68		68				68
Подвижные игры										68	68		
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	34	34	68	68	34	68	68	68
Хоровое пение			68							34			
Музыка		68				34	34						
Хозяюшка													68
Тестоластика				68	68				68		68		
Моя первая экология	68												
Познай себя								68					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												68	
Социальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Калейдоскоп классных дел	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34
Информатика					34	34			34	34	34	34	34
Английский язык	68	68	68	68	34	34			34	34	34	34	
Мнемотехника							68						
Заниматика								68					
Общекультурное	68	68	68	68	68	102	102	68	68	34	68	136	102
Чудесный город						34	34			34	34		34
Развитие творческих способностей		68	68										
Азбука добра						34	34				34		34
Квиллинг				68		34	34		68				
Умелые ручки	68				68			68				68	
Всего	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 -7 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 35 минут в начальной школе и 45 в 5-7 классах.

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Теннис	английский язык	Калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	аэробика
Танцы "Золотое яблочко"	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	аэробика
Теннис	английский язык	калейдоскоп школьных дел	квилинг	аэробика
	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	Тестоластика
Музыка	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Музыка	аэробика
Настольный теннис	английский язык	Калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	Тестоластика
Настольный теннис	английский язык	Центр развития	Карате	Тестоластика
Танцы "Золотое яблочко"	английский язык	калейдоскоп школьных дел	танцы	тестоластика
умелые ручки	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	аэробика
Настольный теннис	РТМ	Калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	аэробика
Настольный теннис	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	аэробика
Умелые ручки	английский язык		Экология и музыка	Тестоластика
Танцы "Золотое яблочко"	английский язык	Калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	Аэробика
Танцы "Золотое яблочко"	английский язык	калейдоскоп школьных дел	танцы	тестоластика
умелые ручки	РТМ		Танцы	
умелые ручки	РТМ	Калейдоскоп школьных дел	Экология и музыка	тестоластика
Настольный теннис	РТМ	калейдоскоп школьных дел	Квилинг	Аэробика
Настольный теннис	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Квилинг	
Настольный теннис	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Квилинг	Аэробика
Настольный теннис	Футбол	калейдоскоп школьных дел	Футбол	Футбол
умелые ручки	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Квилинг	тестоластика
Танцы "Золотое яблочко"	английский язык	Калейдоскоп школьных дел	танцы	тестоластика
Настольный теннис	английский язык	калейдоскоп школьных дел	Квилинг	Тестоластика
Ледовая подготовка	английский язык	Хореография	Хореография	Тестоластика

Программы, реализуемые по направлениям внеурочной деятельности
в образовательном учреждении в 2017 – 2018 учебном году

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	14:20-15:40	14:20-15:40	15:15-16:35	14:20-15:40	14:20-15:40
1	Танцы Гибадуллина М.Н.	Занимательный английский Павлова О.Н.	Калейдоскоп классных дел	Квилинг Автономова Н.Е.	
	Настольный теннис Пучкин А.В.	Развитие познавательных способностей Тумарова Н.В.		Моя первая экология Пушнина С.Ю.	Музыка Темирова И.Н.
	Умелые ручки Визюркина Т.В.	Хоровое пение Румянцева Л.Т.		Танцы Гибадуллина М.Н.	Аэробика Тропинина А.Д.
	15:15-16:35	15:15-16:35	15:15-16:35	14:20-14:55 15:05-15:40	14:20-14:55 15:05-15:40
2	Настольный теннис Пучкин А.В.	Умелые ручки Визюркина Т.В.	Калейдоскоп классных дел	Фехтование Любенский А.Н.	
	Мнемотехника Климовицкая О.П.	Квилинг Автономова Н.Е.		Английский Павлова О.Н.	Информатик а Смирнова Т.М.
	Тестоластика Трошева Д.Д.	Аэробика Тропинина А.Д.			Музыка Темирова И.Н.
	Танцы Гибадуллина М.Н.				Азб ука доб ра Скр ыль И.А.
					Чудесный город Полуднева В.А.

	14:20-15:40	15:15-16:35		15:15-16:35		14:20-15:40		15:15-16:35	
3	Калейдоскоп классных дел	Фехтование Любенский А.Н.		Информатика Ковалева И.Н.	Английский язык Гордина А.О.	Тестопластика Трошева Д.Д.		Подвижные игры Белохвостик Ю.А.	
				Хоровое пение Румянцева Л.Т.		Познай себя Лизнева Ю.В.		Танцы Гибадуллина М.Н.	
		Настольный теннис Пучкин А.В.		Квиллинг Автономова Н.Е.		Умелые ручки Визюркина Т.В.		Заниматика Пушнина С.Ю..	
	14:20-15:40	15:15-15:50 16:00-16:35		15:15-15:50 16:00-16:35		15:15-15:50 16:00-16:35		14:20-15:40	
4	Калейдоскоп классных дел	Чудесный город Полуднева В.А.	Азбука добра Скрыль И.А.	Английский язык Иванова Н.В.	Хозяйка Немецева Т.В.	Подвижные игры Бабайкина Д.Г.		Информатика Евсеева М.С	РТ Ту ма ро ва Н. В
						Фехтование Любенский А.Н.			
		Музыка Темирова И.Н.							
		Тестопластика Трошева Д.Д.		Танцы Гибадуллина М.Н.		Изо Чайковская Л.А.		Умелые ручки Визюркина Т.В	

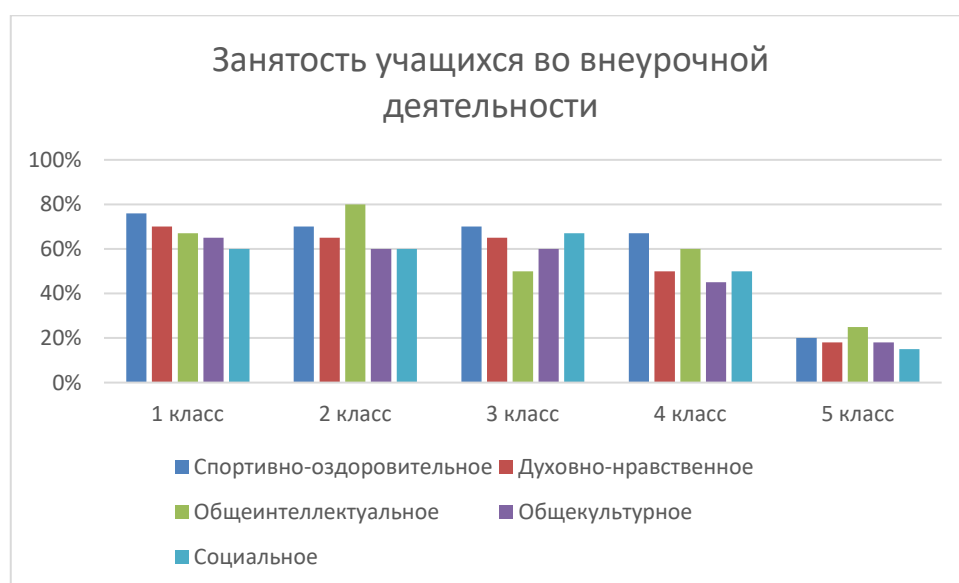
Расписание внеурочной деятельности для 5-7 классов 2017-2018 учебный год

Расписание внеурочной деятельности для 5-7 классов 2017-2018 учебный год							
	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
№	1	2	1	1	1	1	
5	15.35-16.20	16.30-17.15	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	14.50-15.25	
	Калейдоскоп классных дел	Умелые ручки Визюркина Т.В.	Математика Ложкина Т.Л.	Русский язык Сандалова Т.А.	Английский язык Онищенко М.А.	Изо-студия Чайковская Л.А.	
	Калейдоскоп классных дел		Математика Верт Ю.Л.	Тропинки к своему Я Лизнева Ю.В.	Информатика Евсеева М.С.	Подвижные игры Бабайкина Д.Г.	
	Калейдоскоп классных дел		Робототехника Прищепенок О.Б.		Флористика Деларова Е.В.		
	Калейдоскоп классных дел			Русский язык Миронова Г.Г.	Робототехника Прищепенок О.Б.		
6 класс							
	1		1	1	1	2	1
	15.35-16.20		15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	16.25-17.00	15.25 - 16.10
6	Русский язык Абрамова Е.В.		Подвижные игры Петрова Л.Н.	Математика Ложкина Т.Л.	Информатика Смирнова Т.М.	Исторические головоломки Варусон Т.А.	Калейдоскоп классных дел
	Русский язык Сандалова Т.А.			Математика Сысоева С.Б.	Немецкий язык Михайлова Н.Ю.	Робототехника. Прищепенок О.Б.	Калейдоскоп классных дел
	Русский язык Миронова Г.Г.		Креатив и творчество Лизнева Ю.В.	Математика Мельникова И.Н.	Английский язык Гордина А.О.	Хозяюшка Немешева Т.В.	Калейдоскоп

						класс ных дел
7 класс						
	1	1	1	2	1	1
	16.25-17.10	16.25-17.10	16.25-17.10	17.20-18.05	15.25-16.10	15.25-16.10
7а	Калейдоскоп классных дел	Русский язык Сандалова Т.А.	Изо-студия Чайковская Л.А.	Химия Сверлова Е.Д.	Акробатика	Математика Ложкина Т.Л.
7б	Калейдоскоп классных дел	Робототехника Прищепенок О.Б.	Основы личного роста Шангина Т.М.	Английский язык Иванова Н.В.	Исторически с головоломки Варусон Т.А.	Математика Храмцова В.В.
7в	Калейдоскоп классных дел	Русский язык Лобова А.А.	Физика Кашенкова М.И.		Подвижные игры Белохвостик Ю.А.	Математика Верт Ю.Л.
			Информатика Ковалева И.А.			

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Среднее
Спортивно-оздоровительное	76%	70%	70%	67%	20%	20%	20%	70%
Духовно-нравственное	70%	65%	65%	50%	18%	9%	9%	66%
Общеинтеллектуальное	67%	80%	50%	60%	25%	20%	20%	68%
Общекультурное	65%	60%	60%	45%	18%	12%	12%	48%
Социальное	60%	60%	67%	50%	15%	11%	4%	56%



Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о

преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Таким образом, можно сказать, что вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-8 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 65% обучающихся;
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

1. При занятиях по большинству курсов внеурочной деятельности классы не имели деления на группы. При этом неаудиторные занятия составили около 40%, и учителю приходилось лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой занятий.
2. Только один курс внеурочной деятельности предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
3. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
4. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.

5. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
6. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

**Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2018 года
ГБОУ гимназии № 441**

№ ОУ	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили получение среднего образования				в армии	трудоустроены	не трудоустроены	выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
441	100	87	-	13	-	-	-	-	-

В 2017 - 2018 учебном году 9-ые классы окончили 100 учеников.

Из 100 выпускника основной школы:

- 87 учащихся (87 % выпускников) пришли в 10 класс гимназии

- 13 выпускников (13 %) продолжают образование по программе среднего и начального профессионального образования.

**Сведения о занятости выпускников 11-х классов 2018 года ГБОУ
гимназии № 441**

всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение			в армии	трудоустроены	не трудоустроены	выбыли из Санкт-Петербурга
	в высших учебных заведениях	в ОУ НПО/СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
58	48	5	-	-	4	-	1

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (87%), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.

2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего и начального профессионального образования, что говорит о двух основных моментах: стремление части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также престижность получения гимназического образования и желание продолжить обучение в высших учебных заведениях.

3. Получение высшего образования является главным мотивом обучения на уровне среднего общего образования. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля, гуманитарного.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Участие учащихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах

Уровень	Мероприятие	Результат
Школьный	Школьный тур интеллектуального марафона обучающихся гимназий «Игры разума» среди учащихся 3-х и 4-х классов	6 победителей и призеров
Школьный	Школьный тур районной олимпиады «Логика 2018» среди учащихся 3-х и 4-х классов (12.01.2018)	6 победителей и призеров
Районный	<u>Районный Марафон интеллектуальных игр</u> Этап «Путешествие с литературным героем»	1 место
Районный	<u>Районный Марафон интеллектуальных игр</u> Этап «Аукцион натуралистов» - 1-е место (25.01.2018)	1-е место
Районный	<u>Районный Марафон интеллектуальных игр</u> Этап «Сила слова» 1-е место (27.02.2018)	1-е место
Районный	<u>Районный Марафон интеллектуальных игр</u> Этап «Умники и умницы» - 3-е место (12.04.2018)	3-е место
Районный	<u>Районный Марафон интеллектуальных игр</u> Этап «ОРКСЭ» - 1-е место (13.04.2018)	1-е место
Районный	Итоги этапов районного Марафона интеллектуальных игр	1-е место
Районный	<u>Районный сетевой проект «Интеллектуальный экспресс»</u> Этап «Русский язык» - 2-е место (05.02.2018)	2-е место
Районный	<u>Районный сетевой проект «Интеллектуальный экспресс»</u> Этап «Литературное чтение» - 3-е место (12.03.2018)	3-е место
Районный	<u>Районный сетевой проект «Интеллектуальный экспресс»</u> Этап «Личное первенство» (09.03.2018)	1-е место
Районный	Районный тур интеллектуального марафона обучающихся гимназий «Игры разума» (19.12.2017)	3-е место
Районный	Олимпиада «Логика – 2018» (24.01.2018)	2-е место
Районный	Районная олимпиада по каллиграфии «Серебряное перо» (06.02.2018)	1 и 3 место
Городской	Городской тур интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	3-е место
Районный	Районный тур городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом II степени
Районный	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» «Отважным пожарным поём мы песню»	Диплом I степени
Районный	Районный фестиваль авторской песни «Наполним музыкой сердца»	Диплом лауреатов
Городской	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Зримая песня»	Диплом II степени
Всероссийский	Игра-конкурс по математике «Кенгуру»	224 сертификата участника
Всероссийский	Игра-конкурс по литературе «Пегас»	45 сертификатов участников
Всероссийский	Игра-конкурс «Золотое Руно»	1-е место в регионе 1-е место в регионе 3-е место в регионе 22 сертификата участника

Гимназия (учащиеся) активно участвовали в районных, муниципальных и городских конкурсах: интеллектуальных, вокальных, художественно-прикладных, спортивных, военно-патриотических и пр. Итоги деятельности по всем направлениям учебной и культурной жизни гимназистов были публично оглашены на Ассамблее награжденных в присутствии родителей и гостей гимназии

Результаты по Ассамблее награжденных –

участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Важнейшим индикатором качества образовательных результатов является участие учеников во внешних интеллектуальных состязаниях, главное из которых – Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Участие школьников в олимпиаде - один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

Январь 2018

Результаты регионального этапа ВСОШ:

ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Прокофьев Михаил	10 б	Биология	Призер	Деларова Е.В
Юхневич Наталья	9 в	География	Призер	Кулагина Н.И.

Сентябрь – октябрь 2018:

Школьный этап состоялся по 20 учебным предметам из перечня предметов ВСОШ. Количество желающих принять участие в школьном этапе заметно выросло:

Год	Кол-во участников
2017	320
2018	614

Наиболее востребованными и многочисленными стали олимпиады по русскому языку (115 участников), математике (111 участников), английскому языку (116 участников), физике (76 участников), истории (69 участников), обществознанию (66 участников), литературе (70 участников) и биологии (76 участников), информатике (86 участников), географии (74 участника). Наименьшее количество участников школьного этапа составило по предметам: физкультура (7 участников) и химия (8 участников).

Ноябрь - декабрь 2018

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Районный этап		
	Кол-во участников	Победитель	Призер
2016	96	5	20
2017	148	2	25
2018	231	12	33

Анализ районного этапа ВсОШ показывает также положительную динамику: количество участников в сравнении с 2016 годом увеличилось на 135 обучающихся и на 83 человека в сравнении с 2017 годом.

**Победители и призеры
районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2018 году по следующим предметам:**

Количество	Класс	Статус	Количество баллов
История			
1	10	Победитель	51
2	10	Призер	71
3	9	Призер	75
2	4	Призер	111
Обществознание			
2	8	Призер	77
1	9	Призер	49
1	10	Призер	55
Право			
2	11	Призер	83
2	10	Призер	66
1	9	Призер	37
ОБЖ			
1	9	Призер	75
МХК (искусство)			
1	10	Победитель	268
Литература			
1	9	Призер	50
1	7	Победитель	82
Русский язык			
1	7	Победитель	45
1	8	Призер	34
Немецкий язык			
1	10	Победитель	45
География			
2	10	Призер	108
1	8	Призер	36,5
Английский язык			
1	10	Победитель	66
1	9	Победитель	47
Экология			
2	7	Призер	56,5
Технология			
1	9	Призер	74
Биология			
1	11	Призер	79,75
1	10	Призер	78,5
2	7	Призер	82
Информатика			
2	10	Победитель	400
Математика			
1	6	Победитель	7
1	7	Призер	15
1	11	Победитель	6

Физика			
1	8	Призер	18
1	7	Победитель	25

К участию в **региональном этапе ВсОШ в январе-феврале 2019** года рекомендованы победители районного этапа по предметам: география, МХК, история, экономика, право, английский и немецкий языки.

Год	Кол-во участников регионального этапа
2016	4
2017	4
2018	9

На этом этапе также наблюдается небольшое увеличение количества участников.

Выводы и рекомендации:

Анализ основных этапов ВсОШ позволил выявить положительные тенденции в количестве участников олимпиады, что говорит о высокой мотивации учащихся.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же ученики участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- наблюдается снижение качества знаний по всем учебным предметам, а уровень олимпиадных заданий достаточно высок.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
4. Учителям астрономии, мировой художественной культуры (искусства), химии, физкультуры, экономики и экологии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных олимпиадах.

1.7 Анализ воспитательной работы

Результаты по Ассамблее награждений –

участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.

Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс)

Уровень, результат	2016.г.	2017 г.	2018 г.
Районный			
Количество мероприятий / Число участников	78 / 1026	70/400	63/365
1 место (победители, лауреаты)	93	129	108
2-3 (призёры)	125	118	117
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	808	153	140
Уровень, результат	2016.г.	2017 г.	2018 г.

Городской Количество мероприятий / Число участников	26 / 297	60/271	22/150
1 место (победители, лауреаты)	9	30	13
2-3 (призёры)	86	124	91
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	202	117	46
Уровень, результат	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2018 уч. г.
Всероссийский Количество мероприятий / Число участников	14 / 20	23/315	17/678
1 место (победители, лауреаты)	4	18	36
2-3 (призёры)	9	47	56
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	7	250	586
Уровень, результат	2016.г.	2017 г.	2018 г.
Международный Количество мероприятий / Число участников	12 / 691	26/886	14/346
1 место (победители, лауреаты)	2 + 4 (1 место в районе)	49	19
2-3 (призёры)	14	117	74
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	671	720	253

Воспитание культуры толерантности. Мероприятия:

Проект «Европейская культура» объединил в логическую цепочку события:

- ☐ Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (ноябрь 2017)
- ☐ «Парад стран СНГ» (ноябрь 2017)
- ☐ Шоу-программа «Национальные праздники англоязычных стран» (октябрь 2017)
- ☐ Мастер-класс «Мы все такие разные» (ноябрь 2017)
- ☐ Классные часы: День народного единства (октябрь), посвященный Международному дню толерантности (16 ноября), «традиции и праздники разных народов» (декабрь, март), посвященные знакомству с мировой культурой (в течение года)
- ☐ Тематический урок, посвященный 72-летию начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)
- ☐ Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12)
- ☐ Создание стендовой выставки «Всеобщая декларация прав человека. Краткое описание 30 статей»
- ☐ Стендовая выставка - «Как отмечают Новый год по странам и континентам» (декабрь 2017)
- ☐ Конкурс чтецов «Английские и немецкие стихи и песни» (декабрь 2017)
- ☐ Конкурс инсценированных песен на английском и немецком языках (декабрь 2017)
- ☐ Экскурсии в музей религии, музеи города по программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 г.» (декабрь 2017-март 2018)
- ☐ Конкурс «Лучший переводчик» - представление своих переводов художественных текстов с английского языка на русский (январь-апрель 2018)
- ☐ Конкурс «Экскурсии по англоязычным странам – представление лучших проектных работ по выбранной теме (январь-апрель 2018)
- ☐ Фестиваль европейских государств (февраль 2018)

- ☐ Презентации «Обычаи народов мира» (март 2018)
- ☐ Беседы на классных часах – «Страницы родной истории», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
- ☐ Фестиваль восточных государств (апрель 2018)
- ☐ игра-викторина «Традиции празднования Пасхи в России и Германии» в рамках Международного межшкольного обмена с гимназией г. Герцогенаурах, Германия (апрель 2018 г.)
- ☐ разработка старшеклассниками (11-б) и проведение в 7-х классах «Своей игры» (по странам Европы) (апрель 2018)
- ☐ Участие в акции "Белый цветок" (май 2018)
- ☐ Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас» (май 2018)
- ☐ Визит делегации русских школьников в Германию, г.Герцогенаурах (по программе международного межшкольного обмена)(июль 2018)

Результативность:

Уровень	Мероприятие	Результативность
Школьный	Конкурс «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ПОЭЗИИ» (английский язык)	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Школьный	Конкурс «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ПОЭЗИИ» (английский язык)	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Районный	Районный молодежный фестиваль «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!».	сертификат
Городской	Городская психологическая конференция по развитию личностной и социальной зрелости "Ровесник - ровеснику"	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Городской	Городской конкурс стихов "INSPIRATIO"	Призер Призер
Городской	Городской лингвистический конкурс "Мой любимый словарь"	Призер Призер Участник
Всероссийский	XVI игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». (74 человека)	1 место 1 место 1 место 1 место

		1 место 1 место
Всероссийский	Региональный конкурс по чтению на английском языке «I Love Fctive Reading»	3 место
Всероссийский	Всероссийская открытая акция TOLLES DIKTAT - 2018	21 призёр
Международный	Российско-германский проект «Эковидение»	сертификаты

Мероприятия социально-направленной деятельности

«День добровольного служения городу»:

- ☐ Старт проекта «Особо охраняемые территории» - эколого-туристский слет «Осенние тропинки 2017» - Акция по очистке побережья прудов на ул. Малая Карпатская и квартала улиц Бухарестская, Димитрова, Софийская (бывшего кирпичного завода)
- ☐ Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, создание красочных плакатов для ветеранских организаций
- ☐ Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление и развешивание кормушек. Проект «Забота о братьях наших меньших» (встречи с домашними питомцами, выставки, мини-сочинения с презентациями). (ноябрь - февраль 2017 - 2018 уч. год)
- ☐ Субботники – уборка территории района в "День добровольного служения городу» (сентябрь-октябрь 2017, апрель-май 2018 г.)
- ☐ Благотворительная акция «Мир детства» для детей специализированного дома ребенка №3 (ноябрь 2017)
- ☐ Акция «Их именами названы улицы нашего города» (декабрь 2017 г.)
- ☐ Городская добровольческая акция «Солнышко в ладошках» - сбор мандаринок для детских домов (декабрь 2017).
- ☐ Благотворительная акция «Защита братьев наших меньших» (апрель 2018)
- ☐ Ежемесячно сбор макулатуры
- ☐ Подготовка и организация акции «Раздельный сбор мусора» (январь-июнь 2018)
- ☐ Участие в городской акции: «Раскрась свой мир». Выступления против курения. (апрель 2018)
- ☐ Участие в акции "Белый цветок" (май 2018)
- ☐ Высадка рассады цветов и кустарников на территории гимназии (май 2018 г.)
- ☐ Трудовая практика: уборка зон забот, подготовка гимназии к новому учебному году, работа в библиотеке гимназии и библиотеке «Славянка» (ученики 10-х классов) (май-июнь 2018)

Проекты шефского движения в гимназии - «Старшие – младшим» - выступления лекторских групп, помощь в подготовке и проведении праздников, игр по станциям и многое другое. Классный час в 6-б «Мой город – Санкт-Петербург. Экология», который был проведен с помощью учащихся 11-а класса.

- Подготовка театральной студией выступления в доме для бездомных...
- «Круглый стол» - «Люди с ОВЗ», приуроченный к 3 декабря Международному Дню инвалидов. - Он позволил

обсудить положение этой категории людей в нашем и европейском обществе, дать оценку нашему отношению к ним в быту, в городском пространстве, виды помощи и услуг, оказываемых инвалидам. Отметить мужество и стойкость, таланты и целеустремленность многих из них на примере участия в работе общественных организаций, в параолимпийских играх и пр. Очень яркой и запоминающейся стала созданная учащимися гимназии стендовая выставка творческих и исследовательских работ, посвященная Олимпиаде в Сочи и параолимпийскому движению. А в этом году – никого не оставила равнодушным ситуация с участием наших спортсменов в Олимпиаде.

Особую активность в создании и организации проведения социально направленных мероприятий проявил коллектив 11-а класса под руководством Е.А. Фадеевой, 10-а класса под руководством Л.М. Пальчиковой и 10-б класса под руководством Е.В. Деларовой.

- 9 сентября 2017 г. – участие в арт-субботнике (Цветков Ю., Курочкин А., Тихонравов П., Журавкова А., Сизаск М., П.Градиль)
- Участие в ДОБРОФОРУМЕ «Купчино - территория добра» (Фадеева)
- Участие в круглом столе по теме: «Добровольчество: традиции и инновации Петербургской школы», посвященном Международному дню добровольчества (Фадеева, Журавкова) – декабрь 2017.
- Участие в благотворительной районной акции "Благо Дарю",
- Подготовка и проведения дня самоуправления и концерта для учителей
- Акция сбора гуманитарной помощи в приют Ржевка.
- Участие в районном форуме «Эстафета добра» (март 2018)
- Ежемесячно – подготовка и организация сбора макулатуры
- Подготовка и организация акции «Раздельный сбор мусора» (январь-июнь 2018)
- Трудовая практика: уборка зон забот, подготовка гимназии к проведению ОГЭ и ЕГЭ, новому учебному году, работа в библиотеке гимназии и библиотеке «Славянка» (ученики 10-х классов) (май-июнь 2018)

«Память сердца – Вахта памяти»

- ☐ участие в акциях проекта «Звезда Победы»: «Подарок ветерану», «Гвоздика памяти», «Свеча памяти», участие в торжественном шествии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне (май 2018),
- ☐ «Память сердца - Вахта памяти» - возложение цветов к мемориалам памяти, подготовка и проведение выступлений перед учащимися и невольными зрителями, благотворительные концерты для ветеранов ВОВ, подарки ветеранам ВОВ (сентябрь 2017, январь 2018, февраль, май 2018 г.)
- ☐ Продолжение работы над проектом «Фотоальбом памяти» - героические места нашей Родины», посвященным 73-летию Великой Победы.
- ☐ Продолжение работы над проектом «Бессмертный полк гимназии № 441», посвященный 73-летию Великой Победы.
- ☐ Проведение экскурсий по экспозиции музея «Узники концлагерей» (февраль, апрель, июнь 2018 г.)
- ☐ Участие в акции «Посылка солдату-земляку» (февраль 2018)
- ☐ Проведение концертов для ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, узников фашистских концлагерей (январь, февраль 2018).

Воспитание правовой культуры

- ☐ Профилактические беседы на классных часах: «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки», «Не в службу, а в дружбу» (1-4 класс), «Честность, справедливость, охрана порядка» (5-6 класс), «Что такое равноправие и откуда берутся запреты» (7 класс), «Что такое коррупция» (8 класс), «Коррупция и Закон. Необходимость соблюдения законодательства» (9 класс), «Коррупция и Закон. Возможно ли преодолеть коррупцию?» (10-11 класс)
- ☐ Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД)
- ☐ Беседы и викторины на тематических уроках в «Дни финансовой грамотности» (октябрь 2017, февраль 2018). Урок «Что значит быть финансово грамотным?» - в рамках проекта «Финансовая грамотность» (октябрь, декабрь 2017)
- ☐ Классные часы «Права ребенка», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей» (ноябрь

2017) «12 декабря – День Конституции» (декабрь 2017). В 8-11 классах акцентировали внимание на темах «Конституция. Знание законов», «Ты и закон», почему надо соблюдать законы, чтобы не попасть за решётку. Стремилась выработать понимание подростками, что у них есть не только права, но и обязанности.

- Презентация для учащихся начальной школы «День России» (декабрь 2017)
- Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (декабрь 2017)
- Правовой лабиринт «Государственные символы России» для учащихся 8 классов
- Тематические классные часы «Государственные символы РФ. Конституция». Презентация – викторина для 7 классов (декабрь 2017)
- Интеллектуальная игра по праву «Быть достойным гражданином» для учащихся 9-11 классов (декабрь 2017)
- Мероприятия по формированию антикоррупционного сознания и правовой культуры учащихся (классные часы, круглые столы, мастер-классы, викторины, оформление стенда и внесение на него новой информации и пр.) – в течение учебного года по плану.
- Классные часы и беседы по технике безопасности, инструктаж по технике безопасности при пожаре, на дороге, в лесу, на мероприятиях в зале, при ледоставе и т.д., тренировки по Гражданской обороне.
- Работа с документами при подготовке визита русской делегации в Германию (по программе международного межшкольного обмена): знакомство с международными договорами и законами, оформление приглашения, регистрационных документов для миграционных служб, инструкциями о правилах поведения и проч.

При подготовке и проведении мероприятий значительную роль играли классные руководители, а также педагоги Т.М.Шангина, Е.В. Деларова, Л.М. Пальчикова, Е.А.Фадеева, Т.А. Варусон, О.А. Платонова, Н.Ю.Михайлова.

Участие в конкурсах:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Призер Призер Участники
Городской	Городской турнир "Титаны бизнеса" в клубе CaseGames	Участники
Всероссийский	XII Интернет-олимпиада по праву для школьников Санкт-Петербурга (май 2018)	Победитель Призер
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада «Высшая проба». По 2 номинациям «Обществознание» и «Право»	Победитель

Формирование навыков безопасного поведения

Тренировочная эвакуация при пожаре, при чрезвычайных ситуациях (апрель, май 2018)

Классные часы «Правила поведения при ЧС», «Чрезвычайные ситуации», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей», «Безопасный Интернет» (январь, февраль, март, апрель 2018)

Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Проведение конкурса рисунков «Дорога и мы», классных часов по ПДД и обсуждение статистики обстановки на дорогах СПб и области за последние месяцы (сентябрь 2018)

Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к гимназии»

Викторина по правилам дорожного движения в группах продленного дня.

Проведение бесед в Единый информационный день «Наша безопасность», «Безопасность в сети Интернет» (октябрь, ноябрь 2018, февраль, апрель, май 2018)

Проведение радиопередачи, бесед-презентаций, викторин и тестов, посвященных Неделя безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети", посвященная Международному дню безопасного Интернета (9 февраля 2018)

Неделя безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» (март 2018):

профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеофильма в начальной школе, беседы на родительских собраниях (март, май 2017)

Конкурс рисунков и плакатов «Мы пешеходы» (апрель 2018)

Экскурсия в МЧС № 58 (апрель 2018)

Урок-презентация «Повторяем правила по ПДД» - команда шестиклассников провела для младших школьников 1-4 классов (апрель 2018)

Беседы на классных часах, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (апрель 2018)

Беседы с родителями об их ответственности за нахождение детей в позднее время на улицах города.

Вышеперечисленные мероприятия проходили по плану во всех классах.

Участие в районных конкурсах:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	X районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Конкурс агитбригад в номинации «Пожарная безопасность»	1 место
Районный	Общекомандный зачет по Военному троеборью (16.05.18)	1 место
Районный	Районные турнир «Школа безопасности»	1 место в МО № 75, 4 место в районе
Районный	Районный сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Окружающий мир»	1 место
Районный	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Призер Участники

Знакомство с музеями города и музейной работой

- ☐ Посещение музейных комплексов города и пригородов Санкт-Петербурга (в течение года)
- ☐ Посещение школьных музеев района (январь-май 2018)
- ☐ Проведение экскурсий и встреч с ветеранами в гимназическом музее «Узники фашистских концлагерей» (январь - май 2018)
- ☐ Проведение классных часов «Международный день музеев», «Музеи России и мира» (апрель-май 2018 г.)
- ☐ Экскурсия и практические занятия в музеях и лабораториях научно-исследовательских и высших учебных заведениях ЛЭТИ, Горный университет, СПбГУ, Военмех, Политехнический университет, ГУАП, Агротехнический университет и др.
- ☐ На уроках литературы, истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, географии, биологии создавали виртуальные экскурсии по музеям и тематические презентации (в течение учебного года)
- ☐ Участие в международном эколого-просветительском проекте "Просвещение молодежи в рамках работы МЦПВТ", организованном ДЭЦ ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» (январь-апрель 2018)
- ☐ Посещение Государственного музея истории религии по городской программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 г.» - экскурсия по залам музея «Гражданин - это гордое звание!» (апрель 2018 г.)
- ☐ Продолжение проектов «Я поведу тебя в музей», для учеников 8-11 классов. Презентации музеев профессионально-научной направленности, о музее Горного университета, экскурсии

по экспозиции Гранд-макета «Россия» на русском, английском и немецком языке.

И межмузейного проекта «Профессии, которые мы выбираем». С новыми профессиями знакомили ребят сотрудники научного Центра Атомной Энергетики, Музея электротранспорта (трамвайный парк им. Леонова), Музея Оптики при ИТМО. Музей был создан в рамках инновационной образовательной программы Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Экспозиция музея знакомит ребят с такими явлениями как интерференция, дифракция, поляризация света. Очень познавательно рассказывается об истории создания голограмм, о их видах и перспективах использования. Голограммы, представленные в музее, просто поражают воображение. Большой раздел посвящён лазерам, оптоволоконным технологиям. Кроме того, законы оптики позволяют лучше понять залы оптических иллюзий. В течение уч. года учащиеся смогли побывать на экскурсиях в музеях Медицинского университета, Педагогического университета, университета информационных технологий, механики и оптики, музея Акционерного общества «Обуховский завод», Императорского фарфорового завода, Музея минералов, музея радиевого института им. Хлопина и др.

Проект позволил расширить и сделать содержательнее знания учащихся о разнообразии мира профессий и об их особенностях, оказаться более компетентными в своем выборе той или иной специальности. Музейные уроки были направлены на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогли обнаружить вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, научили ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии.

- ☐ Посещение уникальной выставки ПРОКОСМОС, рассказывающей о этапах научного познания космических глубин, истории полётов, о рисках, о трагедиях и о победах космонавтики. + рассказ о разных профессиях, связанных с космической отраслью
- Экскурсия в Пулковскую обсерваторию, где ребята познакомились с современными методами изучения космоса и необходимости данной работы, посмотрели на первые и современные телескопы, имели возможность посмотреть на небо над Санкт-Петербургом
- ☐ музей электрического транспорта на территории трамвайного парка на Васильевском острове
- ☐ музей метро - интерактивный центр истории метрополитена
- ☐ музей Российских железных дорог
- ☐ разнообразные программы в интерактивном музее «ЛабиринтУм»
- ☐ исторический парк "Россия - моя история" - экспозиции "Рюриковичи", "Романовы", "От великих потрясений - к великой Победе", "Вторая половина 20 века" и "История СПб".

Реализуя программу межшкольного обмена в течение учебного года учащиеся 8-10 классов учащиеся продолжали знакомство с культурными традициями народов Германии и России: подбирали информацию для тематических докладов по предстоящей культурной программе визита в июле 2018 г., готовили презентации о России для немецких школьников и их родителей. Подготовили презентацию-викторину по датам, фактам, знаменитостям и историко-культурным объектам Санкт-Петербурга на немецком языке. В течение первой половины учебного года проводили презентации и рассказы о программе, особенностях и результатах «прошлого обмена» в классах средней и старшей школы.

Развитие интереса к чтению

- ☐ Библиографические уроки в районной библиотеке им. Горького январь-май 2018 г.),
- ☐ Игра по станциям «По страницам детских журналов» (апрель 2018)
- ☐ Декада литературного чтения в начальной школе. Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой». Проект «Книжка – малыш». Сочини стих, сказку. (апрель 2018)
- ☐ В Проекте «Интеллектуальный марафон» для средней школы: Игра-представление «Путешествие в мир русской культуры» для учеников 5-6 классов, Интеллектуальный конкурс-викторина «Особо охраняемые территории» для 6-7 классов, Историко-литературная викторина «Путешествие в страну книгопечатания» для 7-8 классов которые

требовали вдумчивой подготовки и активного чтения.

- ☐ Конкурсы чтецов, посвященные Дню героев Отечества, Памяти блокадного Ленинграда, Празднику весны и любви, Празднику Победы в ВОВ (декабрь, январь, март, май 2017-2018)
- ☐ Конкурс чтецов «Английские и немецкие стихи и песни» в рамках проекта «Европейская культура» (декабрь 2018)
- ☐ Домашние задания к интеллектуальным играм серии «Россия-Родина моя» (январь-апрель 2018 г.)
- ☐ Домашние задания к фестивалям «Стран СНГ», «Европейских стран», «Восточных государств» (ноябрь 2017, февраль 2018, апрель 2018)
- ☐ Конкурс представлений-презентаций «Особо охраняемые территории» (февраль 2018)
- ☐ Конкурсы «Экскурсии по англоязычным странам», «Лучший переводчик» в рамках проекта «Европейская культура» (февраль-апрель 2018)
- ☐ Проведение классных часов на темы «Любимые книги моей семьи» (февраль 2018г.). «Международный день детской книги» (апрель 2018 г.)
- ☐ Участие в научно-практических конференциях и подготовка к «Играм разума» школьного, районного, городского уровней (в течение года)

Участие в конкурсах:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Марафон интеллектуальных игр. Этап «Путешествие с литературным героем»	1 место
Районный	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Окружающий мир»	1 место
Районный	Интеллектуальный марафон обучающихся гимназий «Игры разума»	3 место
Районный	Конференция «Старт в науку». Работа "Уголки поднебесной Северной столицы"	1 место
Районный	Конкурс экскурсоводов школьного музея	2 и 3 место
Районный	Фестиваль «Ребёнок. Книга. Петербург», викторина «Петербургский читатель»	1 место
Районный	IV фестиваль науки «С наукой открываю мир». Чемпионат по спортивному «Что? Где? Когда?».	1 место
Районный	Марафон интеллектуальных игр Этап «Аукцион натуралистов»	1 место
Районный	Олимпиада «Логика – 2018»	2 место
Районный	Марафон интеллектуальных игр Этап «Сила слова» (27.02.2018)	1 место
Районный	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс» Этап «Литературное чтение» (12.03.2018)	3 место
Районный	Итоги районного сетевого проекта «Интеллектуальный экспресс»	3 место

	Этап «Личное первенство» (09.03.2018)	
Районный	Марафон интеллектуальных игр Этап «Умники и умницы» (12.04.2018)	3 место
Районный	Марафон интеллектуальных игр Этап «ОРКСЭ» (13.04.2018)	1 место
Городской	Конкурс стихов «INSPIRATIO»	Призеры
Городской	Лингвистический конкурс «Мой любимый словарь»	Призеры
Городской	Конкурс по книгам для чтения «I Love Active Reading	I место

Музыкальное воспитание

- ☐ Выступления школьного хора, вокалистов, музыкантов, танцоров на концертах (октябрь, ноябрь 2017 г., январь, февраль, март, апрель, май 2018)
- ☐ Музыкальные номера на конкурсах инсценированных сказок и песен на русском, английском и немецком языках (декабрь 2017 г.)
- ☐ Хоровая олимпиада, конкурсы вокалистов (в течение года)
- ☐ Деятельность кружков «Хорового пения» и «Основы хорового пения» (в течение года)
- ☐ «Знакомство с музыкальным творчеством стран СНГ и Европы» при подготовке и проведении «Парада стран СНГ», «Фестиваля европейских стран», «Фестиваля Восточных государств» (ноябрь 2017, февраль 2018, апрель 2018 г.)
- ☐ Творческие музыкальные номера и конкурс «Угадай мелодию» при проведении интеллектуальных игр («Россия - Родина моя», «Санкт-Петербург – гордая белая птица»), Ассамблеи наградений, традиционных праздников гимназии (в течение учебного года)

Результативность:

победы в вокальных и музыкальных конкурсах

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	X районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».	1 место
Районный	X районный конкурс патриотической песни «Россия - великая держава». (11 декабря)	2 место
Всероссийский	Открытый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица». Номинация «Танцевальное творчество»	Диплом 1 степени
Всероссийский	Открытый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица». Номинация «Танцевальное творчество»	3 степени

Активно работали в этом направлении классные руководители (при подготовке и проведении гимназических мероприятий). Проведение мероприятий и подготовка к конкурсам - Л.Т.Румянцева, Л.М.Пальчикова, Е.В.Деларова, С.Ю.Пушнина,

«Театральные уроки»

- 1 декабря ТЮЗ «Летучкина любовь»
15 человек
- Спектакль «Мистическая ночь или.....»
- Поход в театр На Литейном «С любимыми не расставайтесь»
- «Новогодний праздник», Новогодние инсценировки сказок и песен» (декабрь 2017 г.)
- театральные постановки на «Парад стран СНГ». Европейский и Восточный фестивали» - проекты в малых группах (ноябрь 2017, февраль 2018, апрель 2018)
- Дни именинников (ежемесячно в течение учебного года)
- Посещение спектаклей «Театра на Неве», («Суббота», ТЮЗ - учащимися начальной школы (годовой абонемент), Молодежного театра на Фонтанке, ТЮЗа учащимися старшей школы («Летучкина любовь» и др.)
- Гимназические концерты, посвященные Дню Учителя, Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, Дню освобождения узников фашистских концлагерей, семинару по патриотическому воспитанию (2017-2018 уч. г.)
- Участие в Городском конкурсе «Театр — глазами детей» - Дипломы лауреатов
- Конкурсы (тематические) чтцов русской, английской и немецкой поэзии (декабрь 2017, январь, февраль, апрель 2018 г.)
- инсценировки песен на русском и немецком языке к участию в игре-викторине «Традиции празднования Рождества в России и Германии» (апрель 2018 г.)
- Культ-поход в Мариинский театр: знакомство с цехами театра, посещение спектакля (ноябрь 2017)
- Участие в городском конкурсе "Театр -глазами детей".

Результативность:

Уровень	Мероприятия	Результат
Районный	Районный конкурс "Я люблю театр"	2 место 3 место
Городской	Конкурс детского художественного творчества «ТЕАТР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Диплом участника
Городской	IV фестиваль-конкурс кукольного искусства в номинации «Дети»	Диплом участника
Международный	Российско-германский проект «Эковидение – 2017» Видеоролик «Будущее за экомодой»	диплом
Международный	Международная выставка кукол и мишек Тедди «Время кукол № 20»	диплом
Международный	Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Диплом лауреата

Наибольшую активность в организации этих «событий» проявили все учителя начальной школы, Л.Т.Румянцева, С.Ю.Пушнина, Е.В. Деларова, Л.М. Пальчикова, Е.В.Андреева, Е.А. Фадеева, Т.А.Варусон, Н.Ю.Михайлова, Т.В. Визюркина.

Направление «Я – петербуржец»

Работа по изучению истории и культуры города, формированию осознания себя неотъемлемой частью города, городской жизни, строилась по направлениям:

- ☐ занятия по истории и культуре города.
- ☐ экскурсии. Выезды совершались в рамках требований учебного плана по предметам история, литература, окружающий мир, биология.

- спец. задания по предмету «История и культура Санкт-Петербурга». Тематические стенгазеты подготовили к акции «Их именами названы улицы» (декабрь 2017), создали стендовую выставку о городах героях и городах воинской славы Ленинградской области и северо-западного региона России (январь-май 2018)

- Реализуя программу межшкольного обмена в 2017-2018 гг. учащиеся 8-10 классов, совместно подготовили и презентации о культурных, музейно-парковых объектах Петербурга и пригородов, России для учащихся немецкой гимназии г. Герцогенаурах (Германия).

- Тематические классные часы. «Новая информация о старом» - беседа с использованием презентации «Интересные места в Купчино». Беседы-презентации ко Дню героев Отечества о героях финской (зимней) войны, в честь которых были названы несколько улиц Фрунзенского района, в том числе, и не сохранившиеся до наших дней.

- Ученики всех классов принимали участие в создании стендовых выставок «Блокадный Ленинград, «Бессмертный полк гимназии № 441 – собирали информацию о жизни своих родственников в годы войны, вместе дополняли известные страницы «Истории родного края»,

- ко Дню рождения района, памятным датам истории города создавались тематические стенды, стенгазеты. Ученики 7-10-х классов выступали перед младшими школьниками.

Мероприятия, посвященные памятным датам

- 8 сентября – начало Блокады Ленинграда, 18 января – прорыв блокады, 27 января – полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады.

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 23 февраля День Защитника Отечества
- 15 февраля – День полного вывода войск из Афганистана
- 11 апреля – Международный День узников фашистских концлагерей
- 9 мая День Победы

Особенно запомнились учащимся (номер класса - данные по их анкетам и интервью):

- ✓ просмотр фильмов "Салют-7", "Время первых", "Чемпионы", "Движение вверх" и др.. Эти фильмы обладают настоящим воспитательным значением, рассказывают о героях Отечества, о том, что может достигнуть человек, не взирая на трудности, учат дружбе, взаимовыручке гордости за свою страну, за её историю.
- ✓ Посещение исторического парка "Россия - моя история" - экспозиций "Рюриковичи", "Романовы", "От великих потрясений - к великой Победе", "Вторая половина 20 века" и "История СПб".
- ✓ Стендовые выставки «Наши родственники – жители блокадного Ленинграда». «Бессмертный полк 441-й гимназии»
- ✓ Игра по станциям «А, ну-ка, мальчики» и спортивные состязания (5-9 кл.)
- ✓ Концерты-встречи с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей (1-11 кл.)
- ✓ Встречи с военнослужащими и курсантами военных училищ (7-11 кл.)
- ✓ Экскурсия в пожарную часть № 58 МЧС (7-8 кл.)
- ☐ поездка на Пискаревское кладбище и участие в городской акции памяти (сборная группа 8-9 классов)
- ☐ Конкурс рисунков – «Война – глазами детей», Проект «Вспомним всех поименно...»
- ☐ Встречи с бывшими узниками конц. лагерей и Посещение школьного музея (все

- опрошенные учащиеся гимназии)
- Участие в акции «Их именами названы улицы – выезд и выступления на улицах Петербурга в разных районах (9-б, 9-в, 10-а кл.) .)
- Участие в проекте «Звезда Победы»: Акции «Письмо ветерану», «Стена памяти», «Гвоздика памяти», «Открытка петербуржцам» (все опрошенные – 1-11 кл.)

Патриотическое воспитание

- Организация и проведение для учащихся школы мероприятий, посвященных памятным датам истории России, сотрудничество с советом ветеранов, проведение благотворительных акций помощи ветеранам, детскому дому, районным службам, жителям района и пр.:
- Акция «Сделай район чище» - уборка пришкольной территории, работа на территории района
- проект «Наши учителя» (выставка рисунков «Мой любимый учитель») (октябрь 2017)
- Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление кормушек
- Благотворительная акция «Мир детства» для детей специализированного дома ребенка №3 (ноябрь 2017)
- Акция «Их именами названы улицы нашего города» (декабрь 2017 г.)
- Участие в городской акции: «Раскрась свой мир», конкурсе рисунков «Мир вокруг нас». Выступление на флеш-мобах «Мы за здоровый образ жизни!» (против курения).
- «Посылка солдату-земляку» (февраль 2018)
- Активное участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры от школ Санкт-Петербурга ООО «Рус Ресайклинг Компани» (в течение учебного года)
- Участие в акциях районного социального проекта "Территория детства"
- Поздравления и помощь ветеранам ВОВ, блокадникам, узникам фашистских концлагерей.
- Изготовление открыток ко Дню Победы (май 2018)
- участие в акциях проекта «Звезда Победы» (май 2018),
- «Память сердца-Вахта памяти» - возложение цветов к мемориалам памяти, подготовка и проведение выступлений перед учащимися и невольными зрителями, благотворительные концерты для ветеранов ВОВ, подарки ветеранам ВОВ (сентябрь 2017, январь 2018, февраль, апрель, май 2018 г.)
- Участие в митинге на Ново-Волковском кладбище, посвященный Дню снятия блокады (январь 2018)
- Сопровождение ветеранов Общества блокадников- инвалидов «Блокадных дней резервы трудовые» на митинг, посвященный 75 летию прорыва Ленинграда на Невском пятачке. (январь 2018)
- Проведение викторины «Знай и люби свой город» - 10-а (апрель 2018)
- Кл. часы в 9-х - «Я патриот своего государства», «Защитники Отечества», «Страницы великой эпопеи. Памяти павшим» и др.
- Проект «Фотоальбом памяти» - героические места нашей Родины. Посвященный 73-летию Великой Победы.
- Проект «Бессмертный полк гимназии № 441», посвященный 73-летию Великой Победы.
- проект «Города-герои и города воинской славы».
- Высадка рассады цветов и кустарников на территории гимназии (май 2018 г.)
- Подготовка и проведение семинара по гражданско-патриотическому воспитанию с творческими работами и выступлениями учащихся

Результативность.

- Благодарности от Администрации Фрунзенского района за помощь в проведении X комплексных оборонно-спортивных соревнований учащихся школ Фрунзенского района «Зарница» - Андреевой Е.В., Платоновой О.А., Опарину В.В., Румянцевой Л.Т., Евсеевой М.С., Пальчиковой Л.М., Деларовой Е.В., Белохвостик Ю.А., Любенскому А.Н., Бабайкиной Д.Г., Белохвостик Ю.А., Пучкину А.В.

За отличную подготовку юнармейского отряда младшей возрастной группе ГБОУ № 441 к X районным оборонно-спортивным соревнованиям «Зарница» - благодарность Е.В. Андреевой.

Уровень	Мероприятия	Результат
Районный	Акция «Подарок солдату»	Район
Районный	«Помощь специализированному детскому дому № 3»	
Районный	Районные соревнования по стрельбе памяти Смолячкова	5 место
Районный	X районные соревнования «Зарница»	1 место в МО № 75, 5 место в районе
Районный	X районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».	1 место
Районный	Общекомандный зачет по Военному троеборью (16.05.18)	1 место
Районный	X районные соревнования «Зарница» Индивидуальный зачет по стрельбе.	1 место
Районный	X районный конкурс патриотической песни «Россия - великая держава». (11 декабря)	2 место
Районный	«Школа безопасности»	1 место в МО № 75, 4 место в районе
Городской	Акция «Солнышко в ладонях»	
Городской	Акция «Белый цветок»	

Работа в музее гимназии «Узники концлагерей»

- Проведение тематических классных часов, в том числе с приглашенными ветеранами ВОВ и ветеранами - узниками концлагерей.
- Проведение исследовательской работы по материалам музея и воспоминаниям ветеранов.
- Проведение секции «Работа музея гимназии» в рамках районного семинара по гражданско-патриотическому воспитанию (март 2018 г.)
- Проведение экскурсий для учащихся гимназии и школ города (сентябрь-май 2017-2018 г.)

Подготовка экскурсоводов и исследовательская работа по материалам музея «Узники концлагерей» и воспоминаниям ветеранов (2017-2018 учебный год)

Участие в конкурсах:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	X районные соревнования «Зарница» Отборочный (муниципальный) этап. Блок знатоки военная история	участники
Районный	Районный конкурс экскурсоводов школьного музея	Сертификат Сертификат Сертификат 2 место

III. «Познаю мир»

Реализация шла через - систему дополнительного образования гимназии;
 работу с педагогами дополнительного образования,
 - взаимодействие с социальными партнерами района, города, России и Германии;
 - участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах и др.
 - активизацию внеклассной работы учителей-предметников, организацию предметных вечеров, конкурсов.

Мотивация учащихся к учебе продолжалась и на встречах с интересными людьми, например: «Как учиться легко и с удовольствием» – выступление представителя Федеральной сети образовательных центров Юниум.

Активно сотрудничали с библиотекой имени А.М.Горького, «Славянкой». Систематически в течение года посещали занятия и уроки-мастерские учащиеся начальной школы.

Реализовывали возможность проведения встреч с представителями общественных организаций РФ и выстраивали с ними планы долговременных отношений: Региональной общественной организации содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов "Караван", Общество жителей блокадного Ленинграда, Совет ветеранов, Совет ветеранов узников концлагерей, РОО "Слава - Мужество - Отвага - Честь".

Сотрудничали с 7 отделом полиции (ОДН), ГБОУ ЦПМСС, местными муниципальными организациями по социальной защите прав детей, районным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», ПМДЦ «Фрунзенский», отделом социальной защиты населения администрации, ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы, СПб ГБУ «ГЦПС «КОНТАКТ», рядом высших учебных заведений города.

Деятельность классных руководителей, системное проведение классных часов, давали прекрасную возможность расширения кругозора ребят и формированию их умений мыслить, действовать, сопереживать. Интересные и трогательные классные события «Дни рождения», традиционные праздники, культурно-познавательные и пр. мероприятия, посвященные памятным датам и интересным событиям

Проведение научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ школьников

- Школьный и районный этапы научно-практической конференции «Купчинские чтения» (ноябрь 2017-апрель 2018)

Итоги:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Научно-практическая конференция «Купчинские чтения» Секция «Математика»	участник
Районный	Научно-практическая конференция «Купчинские чтения» Секция «География»	призер

Районный	Научно-практическая конференция «Купчинские чтения» Секция «Физика и Астрономия»	2 Призера 7 Сертификатов
Районный	Научно-практическая конференция «Купчинские чтения» Секция «Психология»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Районный	Научно-практическая конференция «Купчинские чтения» Секция «История»	1 место

Исследовательские работы:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Конкурс презентаций «Мир профессий», районный этап	2 место
Районный	Районный конкурс ИНФОМИР	Диплом 1 степени
Районный	Игра –викторина «Экознание в рамках районного экологического проекта» 5-6 классы	4 место.
Районный	Игра –викторина «Экознание в рамках районного экологического проекта» 7- 8 классы	4 место.
Районный	Районная конференция «Старт в науку». Работа "Уголки поднебесной Северной столицы"	Победитель
Районный	Итоги этапов районного сетевого проекта «Интеллектуальный экспресс»	1 место
Городской	Городской турнир "Титаны бизнеса" в клубе CaseGames	участники
Городской	Аграрная олимпиада школьников. Секция «Агробиология и агрофизика»	1 место 1 место 3 место 3 место
Городской	Олимпиада СПбГУ по биологии	Участники
Городской	Соревнования по робототехнике «Веселые старты роботов»	1 место
Городской	Открытые Межрайонные отборочные соревнования по робототехнике. Категория «Кегельринг»	3 место 4 место
Городской	Открытые Межрайонные отборочные соревнования по робототехнике. Категория «Интеллектуальное сумо»	2 место
Городской	Городская психологическая конференция по развитию личностной и социальной зрелости "Ровесник - ровеснику"	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

Городской	Заочный конкурс работ учащихся по астрономии в СПб Государственном Планетарии	2 место 3 место
Городской	Городской тур интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» (20.03.2018)	3 место
Всероссийский	XII Интернет-олимпиада по праву для школьников Санкт-Петербурга (май 2018)	Победитель Призер
Всероссийский	Пятнадцатые гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференции победителей»	сертификат
Международный	Международная конференция «Молодые учёные» БИН РАН	сертификат

- Проектно-исследовательская деятельность учащихся 1-9 классов ««Дорогами войны», «Профессии людей» (в течение года)
- «Их именами названы улицы» - конкурс творческих и исследовательских работ, посвященный Дню героев Отечества

Воспитание экологической культуры

- Декада по окружающему миру Конкурс рисунков «Мой любимый уголок». Проект «Питание. Полезные продукты.» (октябрь 2018)
- Игра по станциям «Сокровища осени» (октябрь 2018)
- Выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень», «Вторая жизнь ненужным вещам» (октябрь 2018)
- Проектная деятельность «Животные красной книги» (октябрь 2018)
- В рамках проведения Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» проводились тематические классные часы на темы «Энергоресурсы РФ и способы их сбережения». В 9-10 классах - круглый стол «Россия – страна современных технологий. Русский и европейский опыт использования энергоресурсов в домах и учреждениях».
- Конкурсы в рамках экологического проекта «Особо охраняемые территории» (январь – апрель 2018):
- Создание листовок «Значение горячего питания школьника», «Правильное питание школьника» (8 классы). Акция «Прощание с нездоровым питанием» (с гамбургером, чипсами и пр.)
- Игра по станциям «Поезд здоровья» в начальной школе.
- Тематический классный час: «Экологический урок» в 5, 6х классах
- Классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Берегите воду!» и т.д. в 7-10 классах
- Выпуск стенгазет на тему «Здоровое питание», «Болезни 20-21 века», «О вреде курения», «Спид – не спит!», «Вирусные заболевания», «Осенние явления в природе». «Почва: среда жизни», «Вода, которую мы пьем» (в течение года) «Проведение круглого стола по теме «СПИД – это...».
- Акции по раздельному сбору мусора, утилизации пластиковых бутылок и т.д. (январь-июнь 2018 г.)
- Участие в Российско-германском проекте «Эковидение – 2018». Занятия на 4-х семинарах для педагогов и учащихся, получение сертификата. Создание видеоролика «Будущее за экомодой» (команда 8-10 классов получили диплом)

Результативность:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Конкурс «Экознание» 9-10 классы	диплом 2 место
Районный	Игра – викторина «Экознание в рамках районного экологического проекта» 5-6 классы	4 место.
Районный	Игра – викторина «Экознание в рамках районного экологического проекта» 7- 8 классы	4 место.
Городской	Научно-практическая конференция «Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга. Итоги исследований»	Грамота

Развитие технического и познавательного творчества

- «Подарок ветерану» (январь 2018, май 2018 г.)
- Работа кружка «Робототехники» (в течение года)
- Создание учащимися 10-а класса игрового видеоролика для фестиваля-конкурса песен на английском языке (3-в класс), организованном компаниями «Букбридж», «Pearson»

Результаты участия в конкурсах:

Уровень	Мероприятие	Результат
Районный	Районный конкурс «Компьютерный вернисаж» 2018. Номинация «Рисунки»	3 место
Районный	Районный конкурс ИНФОМИР	Диплом 1 степени
Районный	Районный конкурс графики «Компьютерный вернисаж»	Диплом 1 степени
Городской	Городские соревнования по робототехнике «Веселые старты роботов»	1 место
Городской	Открытые Межрайонные отборочные соревнования по робототехнике. Категория «Кегельринг»	3 место 4 место
Городской	Открытые Межрайонные отборочные соревнования по робототехнике. Категория «Интеллектуальное сумо»	2 место
Районный	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	Победитель
Районный	Районный этап открытой региональной олимпиады школьников по информатике для 6-8 классов	Призер Призер Призер Призер Призер Победитель
Районный	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Участник Участник
Районный	Районный конкурс «Что? Где? Когда?»	Сертификат участника
Районный	Командное первенство по шахматам для школ Фрунзенского района	1 место
Районный	Районный шахматный турнир (15 мая)	1 место 2 место 3 место

Городской	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	1 место 1 место сертификат
Районный	Итоги этапов районного сетевого проекта «Интеллектуальный экспресс»	1 место
Районный	Итоги районного сетевого проекта «Интеллектуальный экспресс» Этап «Личное первенство» (09.03.2018)	3 место сертификат сертификат
Районный	Районный марафон интеллектуальных игр Этап «Умники и умницы» (12.04.2018)	3 место
Районный	Районный марафон интеллектуальных игр Этап «ОРКСЭ» (13.04.2018)	1 место
Городской	Городской конкурс "От мастерства учителя к мастерству ученика"	3 место лауреат
Городской	Городской конкурс "Мототуризм" (выставка в "ЛЕНЭКСПО")	2 место
Районный	Районный тур городской олимпиады СПбАППО по предмету «Изобразительное искусство»	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Городской	IV фестиваль-конкурс кукольного искусства в номинации «Дети»	Диплом участника
Городской	Городская выставка "Рождество в Петербурге" в галерее "Линия жизни". Работа "Вальс снежинок".	Диплом лауреата
Городской	Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	Лауреат
Городской	Конкурс детского художественного творчества «ТЕАТР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Диплом участника
Международный	Международная выставка кукол и мишек Тедди «Время кукол № 20»	диплом
Международный	Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Диплом лауреата

Международный межшкольный обмен

Цели и задачи обмена

Совершенствование навыков коммуникативной компетенции;
Повышение уровня знаний школьников о культуре других стран, укрепление в школьниках чувства толерантности к другим народам мира;
Развитие партнерских связей между школами;
Обучение и совершенствование навыков работы по проектной технологии с использованием ИКТ;
Привлечение учащихся к реализации творческих проектов;
Развитие лидерских качеств учащихся наряду с навыками командной работы.

Визит русской группы в каникулярное время (июль) в Германию.

- Подготовка творческих работ учащимися: рассказов и презентаций о русской гимназии, культурных, исторических объектах Петербурга и России.
- «Диалог культур» - переписка с учащимися и педагогами немецкой гимназии, подготовка к визиту.

Профориентация

Эффективно шла работа по созданию системы профориентации, ознакомлении с новыми и современно-востребованными профессиями.

- в начальной школе - знакомство с миром профессий на уроках и через программы внеурочной деятельности, посещения «Кидбурга», «встречи с интересными людьми», активно используется ресурс ИКТ.
- В 5-7 классах - знакомства с миром профессий, экскурсии по профориентации, связанных с посещением производств, музеев.
- В 8-9 классах в рамках проекта «Предпрофильная подготовка. Профессиональная перспектива». В рамках этого курса тесно сотрудничали с «Центром творчества и образования Фрунзенского района». Высоцкая З.С. – руководитель районного методического объединения по профориентационной работе - проводила тестирование учащихся на определение профессиональной готовности («Формирование самоопределения учащихся к выбору профессии»), обрабатывала данные и приглашала на личное собеседование желающих, выступала с результатами перед родителями.
- В 10-11 классах (а по индивидуальным запросам и ранее) на классных часах, беседах со специалистами проводится определение профессионального типа личности и круга профессий, ему соответствующих (тесты по профориентации), проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями по выбору и подготовке к ЕГЭ.
- **Сотрудничество** с Военмехом, ГУАПом, Аграрным университетом, ИТМО, СПбГУП и др. Вузами позволило принять участие в тематических, предметных мероприятиях, проектах, конкурсах и олимпиадах ВУЗов. Эти «программы взаимодействия» также включали экскурсии, посещения учебных и лабораторных занятий, знакомство с объектами исследований, с новыми технологиями, которые применяются в современной науке. Пробные тестирования, способствовали выявлению пробелов в знаниях. Формировалось понимание социальной значимости профессии, возможность убедиться, что профессия выбрана правильно (или вовремя принять иное решение).
- **Взаимодействие с Аграрным университетом:**
 - Сотрудничество с лабораториями, где есть возможность проводить серьезные работы: наблюдения, исследования
 - Работа с небольшими группами учащихся 6-7 классов - малая исследовательская деятельность (работа с микроскопом, исследование продуктов на наличие вредных добавок и т.д.).
 - Для 5-6 классов проводится конференция «Первые шаги естествоиспытателя», 7 классы – Малые Купчинские чтения, 8-11 – Купчинские юношеские чтения, Школа-конференция в Сергиевке, Докучаевские чтения, Инструментальные исследования и т.д.
- Для проведения практической части исследовательских работ по биологии и экологии обращались за помощью в ДДЮТ, ЭБЦ «Крестовский остров», и НИИ. Ребята осваивали методики исследований (работа с микроскопом, подготовка питательных сред, приготовление и окрашивание препаратов и т.д.).
- **Межмузейный проект «Профессии, которые мы выбираем».** Проект предусматривает расширить и сделать содержательнее знания учащихся о разнообразии мира профессий естественнонаучного цикла и об их особенностях. Музейные уроки были направлены на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогли обнаружить вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, научили ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии.

Способствовали развитию профориентационного воспитания внеурочные мероприятия:

- система лекций по профориентации, направленная на формирование осознанного подхода к выбору профессии и представления реалий современного рынка труда.
- олимпиады по учебным предметам, направлениям научного и культурологического знания
- познавательные игры, сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий
- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, прародителей, знаменитых людей.
- встречи и беседы с выпускниками, гостями гимназии, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни
- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений.
- разработка программ летней трудовой практики для учащихся 8-10 классов, в том числе в Вузах. Один из вариантов летней практики для учащихся, посещение музеев и проведение исследовательской работы в них.
- праздники труда, субботники
- ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- изготовление учебных пособий для школьных кабинетов
- выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

IV. «Моё здоровье – моё будущее»

Одним из приоритетных направлений в работе стала профилактика правонарушений совместно с ИДН 73 О/М и ОППМ РУВД

Ежемесячно проводились Единые информационные дни, на которые приглашались специалисты службы внутренних дел. Главными темами были «безопасность и правовая грамотность учащихся». Живое общение учащихся с интересными людьми и профессионалами, дало педагогическую надежду на воспитание правовой культуры, которая способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков (надеюсь) твердые моральные, нравственные принципы, понимание и принятие норм общества.

Специалисты воспитательной службы регулярно выступали на педсоветах и планерках, консультировали классных руководителей, проводили беседы с родителями и учащимися, отслеживали посещение уроков детьми группы риска. В течение года совместно с социальным педагогом знакомили педагогов, учащихся и родителей с работой различных социальных кризисных центров, досуговых центров. Эта задача решалась через знакомство с сотрудниками «Центра социальной помощи семье и детям» Фрунзенского района и наметились перспективы сотрудничества, также состоялось знакомство со специалистами городского центра профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт».

В течение года был проведен комплекс профилактических мероприятий по проблемам несовершеннолетних, проводимых муниципальными органами опеки и ИДН 73 отдела милиции Фрунзенского района. Совместно с администрацией школы и классными руководителями постоянно велась индивидуальная работа с детьми «группы риска» с целью профилактики правонарушений и преступлений.

Проводились лекции-беседы на темы: «Алкоголь – разрушитель», «Курить – здоровью вредить», «Твоя правовая ответственность», лекция по профилактике ВИЧ/СПИДа, «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве», общерайонное родительское собрание на тему: «Родители против наркотиков». Проводилось анкетирование и было составлено заключение на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же опросник «Безопасно ли тебе в школе», сотрудники ЦПМСС дали консультацию родителям по данной проблеме. Одиннадцатиклассники нашей

гимназии проводили перемены здоровья в начальной школе, викторины о спорте, выпускали стенгазеты. Учащиеся школы были задействованы при подготовке и проведении единых информационных дней

Важным направлением мы считали воспитание нравственности. Особенно интересно прошел в 9-х классах классный час на тему: «Что такое нравственность?». Материал этого классного часа пригодится учащимся при написании сочинения – рассуждения на нравственную тему. Увлекательными стали и классные часы: «В королевстве кривых зеркал, в королевстве добра и зла», «Гостеприимство – это не так просто», «Что красит человека?»

В целом обстановка в гимназии достаточно неплоха, поэтому основные мероприятия велись в рамках профилактики и создания системы интересных «Дел, событий», которые помогают сформировать правильное видение своего положения в этом мире.

Была сформирована группа ЮИД, еженедельно проводилось обучение и подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Оформлен стенд по ПДД и ежемесячно обновлялась информация.

Организованы и проведены 2 месячника безопасности дорожного движения (октябрь, март) в рамках проведения Всероссийской профилактической акции «Внимание дети».

С 1 по 11 класс прошли родительские собрания по общей теме «Здоровый ребёнок – здоровая семья». В старших классах беседу на родительском собрании «Возрастные особенности подростков» провела лектор Шикурова Е.А.- психологический центр.

Хочется отметить активную работу и содействие всех служб гимназии в реализации мероприятий данного направления.

Хочется пожелать – более активного участия медицинской службы гимназии и района в проведении информационно-пропагандистской работы в гимназии с учащимися и родителями.

Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Экскурсионные выезды, походы-пикники на каникулах, игры в боулинг и пейнтбольных клубах, выезды на лыжную базу (в течение года), в г. Петрозаводск, Москва, по «Золотому кольцу». Владимир, Суздаль, Боголюбово и др.
- Участие в спортивных мероприятиях гимназии - «Папа, мама, я спортивная семья» (февраль, май 2018), «Веселые старты», «Спортивные эстафеты» (февраль 2018), Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества (февраль 2018), «А ну-ка, девочки!» (март 2018)
- района – Спартакиада, ГТО, Зарница, «Школа безопасности»;
- День здоровья (апрель 2018): акции «Витаминка», «Радуга настроения», соревнования «Веселые старты», «Спортивные эстафеты».
- Подвижные игры на переменах и динамические паузы во время учебного процесса (в течение года)
- Реализация программы «Здоровый образ жизни» (в течение года): циклы занятий по
- адаптации учащихся начальной и средней школы (1-2, 5 класс) Физкультминутки и утренняя зарядка. (январь - май 2018 уч.год),
- Тематические классные часы, лекции врачей-педиатров. Беседы с детьми о санитарно-гигиеническом воспитании и беседы с родителями о здоровом образе жизни семьи.
- Традиционные гимназические праздники и праздники в классах
- Флэш-мобы «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым – это модно!» (раз в месяц в течение года)

Мероприятия, посвященные проблемам СПИДа

- Классные часы «Безопасность детей»: «Что такое СПИД и ВИЧ», «Профилактика СПИДа», беседа «Шприцы на детских площадках», «Что такое зависимость и Проведение акции «Красная лента», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)
- Акция «Спорт - против наркотиков!». Спортивные игры-эстафеты «Быть здоровым –

это модно!» (ноябрь-декабрь 2017)

- Создание рекламных плакатов «СПИД не спит!»
- Беседы-игры в 1-6 классах «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь-январь 2017-2018)
- Лекции сотрудников ЦПМСС «Вич/Спид – чума 21 века». «Санкт-Петербургу – здоровое поколение»
- Выступление перед учащимися старших классов «Моё здоровье в моих руках» Выдача каждому старшекласснику брошюр. «Береги себя» и «Позитивная жизнь» (февраль 2018).
- Выступления на родительских собраниях по темам «Режим дня школьника. Организация питания», «Возрастные особенности подростков» и пр.
- Участие в круглом столе В ДУМе по вопросам СПИДа (Фадеева, Журавкова)

Волонтерские акции и другие мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

- Классные часы по санитарно-гигиеническому воспитанию (2017 – 2018 уч. год); Проект «Здоровые зубы». Сотрудничество с «ООО «Надежда» - беседы с учащимися о здоровье ротовой полости, «Как ухаживать за собой», «Как правильно чистить зубы». Выступления врачей-стоматологов перед родителями с раздачей буклетов и лекцией (март 2018)
- проект «Неделя чистоты» в начальной школе (ежемесячно).
- Беседы-игры в начальной школе «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь-январь 2017-2018)
- Беседы с учащимися и родителями «Горячее питание в школе - залог отличного самочувствия» (сентябрь 2018), «Профилактика простудных заболеваний. Режим питания», «Осень - зима - пора простуд. Как уберечься во время эпидемии» (сентябрь-декабрь 2017), «Безопасный интернет». (февраль - март 2018), «Как укрепить здоровье летом», «Как научиться плавать» (апрель-май 2018)
- Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «О вреде курения». январь-февраль 2018 г.)
- Выставка стенгазет на тему «Наше Здоровье - в наших руках», «Здоровое питание» и дружеских шаржей «Со здоровьем не шутят» (в течение учебного года)
- Проведение общешкольных дней здоровья «Быть здоровым -это модно». (апрель 2018)
- Игра по станциям «Поезд здоровья» для начальной школы
- Лекции врача-педиатра " О необходимости прививок ", «Правильное питание», лекции для девушек 7-8 классов: «Репродуктивное женское здоровье», «Формирование самооценки девушки» (влияние СМИ на женское здоровье и красоту) (март-апрель 2018)
- Лекции для 10-х классов «Как сохранить здоровье. Умей ухаживать за собой» (апрель 2018)
- «Разговор с психологом: подготовка к ОГЭ» (февраль 2018 г.) Создание рекламных плакатов «Здоровый Петербург: от поколения к поколению!», «Здоровье – мода – красота!», «СПИД не спит!» (апрель 2018)

Результативность:

Благодарности - Андреевой Полине, Цветкову Юрию, Фадеевой Елизавете, Тихонравову Павлу, Сотниковой Татьяне, Соколовой Полине, Сизаск Маргарите, Нелюбову Сергею, Мамедовой Айсун, Курочкину Александру, Исаковой Маргарите, Журавковой Арине, Гусейновой Динаре, Градиль Полине, Борисовой Антонине , Белозеровой Алесе– за активное участие в программах и мероприятиях добровольческого агентства «ДА!», за вклад в развитие и популяризацию добровольчества в Санкт-Петербурге.

Благодарственное письмо – команде «Здоровые гвозди» - за активное участие в деятельности Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках».

Благодарственное письмо – Администрации Государственного музея истории религии – Фадеевой Е., Поздеевой И., Журавковой А. – за волонтерскую помощь в проведении программы для детей «Масленичный буМ»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

- Проект «Безопасный путь в гимназию»:
- Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к школе». Викторина по ПДД «Безопасный путь в школу». (сентябрь 2018)
- Праздник «Посвящение в пешеходы» в 1-х классах (сентябрь)
- Составление карты района (адреса проживания детей)- нанесение на нее дорожных знаков «Что я вижу, когда иду домой» (февраль 2018)
- Конкурс рисунков и поделок «Наш друг-светофор» (март 2018)
- Встреча с сотрудниками ГИБДД (в течение года)
- Неделя безопасности дорожного движения (март 2018): профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеофильма в нач/школе, радиолинейка. Беседы на родительских собраниях

V. «Семья – моя главная опора»

Организация работы с семьей строилась через

- Классные и гимназические семейные праздники
- Знакомство с семейными традициями, родословной
- Организация для родителей дней открытых дверей, лектория, родительских собраний, консультаций
- Привлечение родителей к воспитательной работе в гимназии и классе
- Активизация работы родительских комитетов классов и гимназии

Очень хорошую практику взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей показывает участие семей в межшкольном обмене с немецкой гимназией. 2 года в «обмене», постоянные контакты позволяют родителям не только больше узнать о подлинной жизни гимназии, посмотреть на своих детей в различных действиях и ситуациях, связанных с коммуникацией, социализацией, адаптацией к новым условиям. Родители с увлечением окунаются в новые для себя ощущения и информацию, непременно участвуют в событиях культурной программы, выполняют творческие задания вместе с детьми и, получив удовольствие от СО-ТРУДничества, душой объединяются со школой.

Родителям и учащимся необходимы общие дела, решение которых сплотило бы семью, семью и гимназию и способствовало бы решению ситуативно возникающих проблем. Объединяющие семью и школу праздники «Мама и её семья», «Папа, мама, я – спортивная семья». «Фестиваль стран СНГ», «Фестиваль европейских государств», «Фестиваль восточных государств», «Акции помощи ветеранам» и др. прошли на очень хорошем уровне, с большой взаимной заинтересованностью и вдохновением.

Мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей

Проект «Моя семья: история семьи, традиции, увлечения» - рассказы + организация мастер-класса, презентации по теме семейного «хобби» (спортивные игры, фотографирование, плетение, роспись и пр.) + Сбор и оформление материалов о родственниках, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны Беседы на родительских собраниях на темы: «Наши взаимоотношения с детьми», «Разговор с подростками: как правильно вести себя в кризисных ситуациях», «Мероприятия в гимназии и участие в них родителей» Создание

стенгазет и стендовых выставок ко Дню матери, 8 марта, 23 февраля (поздравления мам, бабушек, пап).

Классные часы, посвященные теме семейных отношений: «Беседа о проблемах между поколениями «Бабушка, давай дружить», «Семейный день, воскресный» и др. (в течение учебного года)

- Создание стендовых выставок «Блокада Ленинграда. Моя семья», «Моя семья в годы ВОВ», «Бессмертный полк гимназии № 441» (январь, апрель 2018)
- «Осенний фестиваль». Выставка «Сокровища осени» - композиции, оригинальные плоды осени.)
- Конкурсы семейного кулинарного творчества (Ко дню матери, к «Параду стран СНГ», к «фестивалю европейских и восточных государств») (февраль, апрель 2018)
- «День матери» – выставки творческих работ, фото-работ: «Хобби моей мамы», «Портрет моей мамы», «Мечты моей мамы», поздравление многодетных матерей. Классные праздники. (ноябрь 2017)
- Выставка «Наше хобби» - увлечения наших девочек и мам (март 2018)
- Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (февраль 2018)

Вывод: проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость самоуправленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Задачи совершенствования работы воспитательной службы гимназии

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.

2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа - 2020», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.

3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.

4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.

6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые

технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.

7. Развивать формы методической работы, связанные

- с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
- с углублением теоретических знаний.

• Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.

• Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.

• Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.

8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:

- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
- Пропаганда профильного и дополнительного образования.
- Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
- Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
- Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.

9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.

- Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
- Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.

• Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.

10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

1.8 Анализ работы отделения дополнительного образования. реализуются программы спортивной направленности

1.8.1 Анализ работы ОДОД, реализующее дополнительные общеобразовательные программы спортивной направленности

В 2018 учебном году в спортивном клубе действовали следующие секции:

волейбол (20 чел.)- преподаватель Бабайкина Д.Г.

фехтование(28 чел) – преподаватель Любенский А.Н.

восточные единоборства (34 чел.)- преподаватель Косарева Е.Л.

настольный теннис (48 чел.)- преподаватель Пучкин А.В.

баскетбол (20 чел.) – преподаватель Петрова Л.Н.

рок-н-ролл (32 чел.)- преподаватель Тропина А.Д.

1. Увеличилось число занимающихся в секциях с 168 до 182 из-за появления направления «рок-н-ролл»

2. Среди занимающихся в секциях принимали участие в соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровня – 152 человек.

3. Результаты показанные в этом году на соревнованиях повысились, появились победители на международном уровне

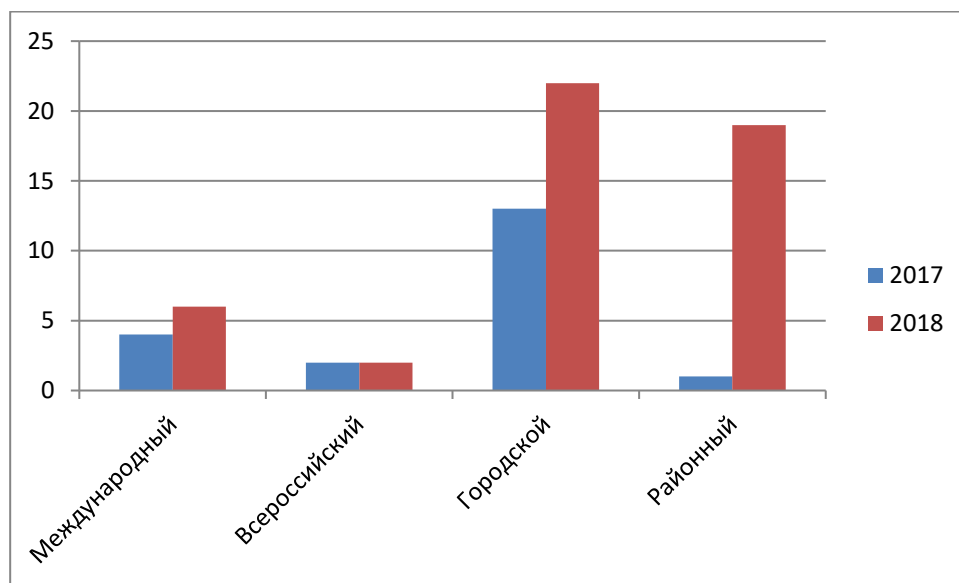
Участие в соревнованиях за 2018 год

Международный				Всероссийский				Городской				Районный			
1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек
4	0	2	5		1	1	54	9	9	6	26	5	7	5	98
всего		3		всего		2		всего		29		всего		49	

Участие в соревнованиях за 2017 год

Международный				Всероссийский				Городской				Районный			
1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек	1	2	3	Приняло участие человек
1	1	2	5			1	24	8	2	3	26	1			5
всего		4		всего		1		всего		13		всего		1	

Сравнение результатов за 2017 и 2018 год



1. Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях.

№	Уровень мероприятия (международный, региональный, районный, муниципальный, школьный)	Наименование мероприятия	Количество участников – об-ся ШСК.	Результативность
1	Международный	Anastassia Cup 2018 международный турнир в Таллине	5	1-место 2-место

	Международный	турнир серии Masters среди спортсменов 2008-2009 года рождения	5	1-место 2-место
	Международный	турнир серии Masters среди спортсменов 2006-2007 года рождения	2	1 -место
2	Всероссийский	Президентские состязания	54	3 место
3	Городской	Турнир по фехтованию «новогодний турнир»	13	1 место юноши 1 место девушки 1 место команда
4	Городской	"Весеннего" открытого первенства Кировского района по фехтованию	12	1 место юноши 1 место девушки 1 место команда 3–место юноши
5	Городской	III ЧЕМПИОНАТ TOITSU RYU 26.03.17"	7	1 место юноши 3 место девушки
6	Городской	Первый Турнир по Ножевому Бою Школы Боевых Искусств TOITSU RYU	3	2 место
7	Городской	соревнования по танцам	12	2-место
8	Районный	Настольный теннис	9	1- место
		Осенний кросс	23	13- место
		Баскетбол	10	9-место
		Волейбол	10	7-место
		Шахматы «Белая ладья»	7	1-место
		Прыжки в высоту	8	1-место
		Семейные спортивные игры на кубок главы района	8	2-место 3-место

2. Участие обучающихся ШСК в социально-значимых акциях, волонтерское сопровождение событий.

№	Наименование акции, события	Количество участников – об-ся ШСК.
1	«День фехтовальщика»	8
2	«С Днём рождения Питер» турнир по фехтованию	4
3	Акция «Я выбираю спорт»	14
4	Весенний турнир по подвижным играм	47
5	Осенний турнир по подвижным играм	14

6	Благотворительный турнир п фехтованию в Красном селе	6
7	Турнир по скалолазанию	24

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри и т.д.

№	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Кол-во участвующих педагогов ШСК	Форма участия: судейство, консультация и т.д.
1	Чемпионат Санкт-Петербурга по фехтованию	Комитет по физической культуре и спорту	1	Участие в турнире - 2 место
2	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
3.	Международный турнир по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4	Районный конкурс «Зарница»	ДДЮТ	5	судейство
5	ГТО	Администрация Фрунзенского района	3	судейство
6	Мастер класс по фехтования	ИМЦ Фрунзенского района	1	выступления
9	Купчинская лыжня	Администрация Фрунзенского района	1	2-место
10	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам парк Парглово	Комитет по физической культуре и спорту	1	участие
11	Городской турнир по боулингу	Федерация боулинга	1	участие
12	Районный турнир по настольному теннису	Администрация Фрунзенского района	1	судейство
13	Первенство Европы	Международная федерация тхэквондо	1	судейство

Достижения преподавателей за I полугодие-2018 учебный год.

Косарева Екатерина Леонидовна

1. ВБЕ, ката кобудо, категория "женщины" ПЕРВОЕ МЕСТО;
2. ВБЕ, ката кобудо, категория "мастера" ВТОРОЕ МЕСТО;
3. Японская стилизация, одиночное оружие, категория "26+" ПЕРВОЕ МЕСТО.

Петрова Лариса Николаевна

1. Получила благодарности за подготовку детей к соревнованиям по лыжным гонкам и за судейство на соревнованиях по лыжам, «Зарницы», «Зимнего ориентирования», баскетбола

2. Представляла Фрунзенский район на соревнованиях ГТО 2 место
3. Лыжня России 2 место

Бабайкина Дина Георгиевна

1. Получила благодарность за судейства районных мероприятий «Зарница» и ГТО
2. Организовала и провела мероприятия для детей:
 - «Посвящения в первоклассники»
 - «Новогодний спортивный праздник»
 - «Спортивный праздник для мальчиков»
 - «Масленицу»

Любенский Александр Николаевич

1. Подготовил детей к участию в районных и городских соревнованиях по фехтованию
2. Провел и организовал турниры по фехтованию городского уровня
3. Занял второе место в городе в турнире по фехтованию
4. Проводил районный мастер класс по фехтованию

Пучкин Антон Влдимирович

1. Принял участие в судействе районных соревнований «Зарница», «ГТО»

Евсеева Мария Сергеевна

1. Принимала участие в судействе районного конкурса «Зарница»
2. Помогала в организации турнира по фехтованию
3. Сопровождала детей на турнир по шахматам
4. Помощь в проведении мастер класса по фехтованию

Школьный спортивный клуб:

- занял 9 место в районе на смотре ШСК,
- 1 место в конкурсе «Прыжки в высоту» среди ШСК Фрунзенского района
- 1 место по пионерболу среди ШСК района
- получил городскую благодарность за участие в соревнованиях по ГТО

1. План развития на 2018-2019 учебный год.

Перспективы развития ШСК

Аналитическая работа по сопровождению учащихся	Организация деятельности во внеурочное время	Организационно-информационная деятельность
· Составление банка данных учащихся подготовительной и специальной медицинских групп, Выявление личных качеств учащихся. · Выявление социального статуса ребенка, изучение межличностных отношений среди ровесников. · Организация семинаров и тренингов с работниками по организации работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности организма детей.	· Выявление интересов и потребностей учащихся, вовлечение подростков в проекты, секции. · Создание и работа групп различной направленности, контроль за их деятельностью и посещением занятий учащимися “группы риска” и различных медицинских групп. · Информирование учащихся о работе ШСК · Разнообразные формы внеклассной работы: Дни Здоровья, соревнования, фестивали, конкурсы, акции, беседы, смотры и т. д. · Разработка проектов по каникулярной занятости детей.	· Деятельность клуба по организации самоуправления: · Профилактика простудных заболеваний и правонарушений в лицее; · Встречи с представителями спортивной общественности, работниками здравоохранения.

--	--	--

Предполагаемый эффект

Образовательный эффект	Социальный эффект
- рост общефизической подготовки учащихся; -разнообразие спортивной деятельности во внеурочное время; - рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, края; - профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов); - снижение пропусков уроков по болезни благодаря закаливанию организма; -профилактика простудных заболеваний.	-привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК, - организованный спортивный досуг в каникулярное время через краткосрочные спортивные модули, - вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия гимназии.

Основные задачи, которые предлагается решить в процессе реализации программы развития школьного спортивного клуба путем поэтапного решения возникших проблем:

I ЭТАП 2015- 2016 учебный год

ЗАДАЧИ:

- ☐ Подбор и изучение методической литературы.
- ☐ Изучение опыта работы других школьных спортивных клубов.
- ☐ Развитие материальной базы.
- ☐ Определение уровня физической подготовленности Учащихся с 1 по 11 класс.

II ЭТАП 2017 - 2018 учебный год

ЗАДАЧИ:

- ☐ Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой.
- ☐ Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- ☐ Увеличение количества спортивных секций

III ЭТАП 2018- 2019 учебный год

ЗАДАЧИ:

- ☐ Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой.
- ☐ Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- ☐ Анализ программы развития школьного спортивного клуба. Проблемы и их решения.
- ☐ Обработка данных, составление организационно-методических указаний при использовании программы.

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации. Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. Стали доступны коммуникационные технологии.
2. Стало ясно, что информатика является важным и необходимым предметом школьного образования, своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляется школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ», который активно используется администрацией

школы для организационно-управленческой работы. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ИМЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся доступа в Интернет через контент фильтр «Цензор» с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Организация творческих выставок работ учащихся.

Участие в районной олимпиаде «Логика 2017».

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, физике, информатике. Профилактика возникновения у детей зависимости от компьютерных игр и виртуального общения в Интернете (игромания и сетеголизм). Обучение детей безопасному использованию Интернет ресурсов.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через Портал «Петербургское образование», а также информационные стенды.

Работа над развитием САЙТА школы

5. Работа с базами данных.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Компьютерные кабинеты объединены локальной сетью. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Для пользователей, работающих в кабинетах, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере.

Учебные кабинеты

Решая задачу совершенствования МТБ, школа идёт по пути:

- Дальнейшего развития в школе сетей Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.
- Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;

- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, внеурочной деятельности и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;
- О структурных подразделениях.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей используемых ИТ в организации внеурочной работы с учащимися:

- В этом учебном году удалось активизировать проектную деятельность учащихся и педагогов. Увеличилось количество учащихся, участвовавших в дистанционных конкурсах и олимпиадах
- В гимназии организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.
- В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиа ресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный журнал и сервис “Электронный дневник”.

В 2017 году весь педагогический коллектив гимназии успешно продолжил работу с электронным журналом. Учителя гимназии ежедневно заполняли свои страницы журнала. Выгрузка данных на портал “Петербургское образование” ведется каждые 60 минут.

Аппаратная среда гимназии

Персональные компьютеры – всего	104
Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	3
Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	32
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие локальной сети	имеется
Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Компьютер (кроме компьютерных классов)	72
Проекторы	32
Интерактивные доски	13
МФУ	14
Сканер	8
Принтер	20
Ноутбуки	14
Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	15
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21
Принтеры лазерные	22

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Все компьютеры объединены в единую доменную локальную компьютерную сеть с выходом в сеть Интернет с обеспечением контентной фильтрации. Организованы

разные уровни доступа к информации и файловому хранилищу для различных пользователей (ученики, администрация гимназии, преподаватели, воспитательная служба и др).

Весь педагогический коллектив владеет средствами ИКТ, все они в разной степени применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Каждый сотрудник гимназии имеет корпоративный адрес электронной почты, с возможностью доступа с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

Для работы и обмена информацией администрация и каждый учитель гимназии имеют папки на школьном сервере. Для каждого класса (подгруппы) организован свой профиль для работы на персональных компьютерах.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2018 году.

№	ФИО	должность	название курсов
1.	Павлова Оксана Николаевна	Учитель английского языка	СПО для учителей-предметников, 36 ч., РЦОКО и ИТ
2.	Иванов Васил Роданов	Учитель английского языка	Использование ЭОР в образовательной деятельности, 18 ч. РЦОКО и ИТ
3.	Свердлова Елена Давидовна	Учитель химии	Использование мобильных технологий в профессиональной деятельности, 18 ч., РЦОКО и ИТ
4.	Прищепенко Ольга Борисовна	Педагог дополнительного образования	Использование интерактивных технологий в деятельности педагога, 36 ч. РЦОКО и ИТ
5.	Мельникова Ирина Николаевна	Учитель математики	Актуальные вопросы математического образования, СПб АППО, 72 ч.
6.	Михайлова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», МОДУЛЬ: «Microsoft Office Excel в школьном администрировании», 36 ч. ИМЦ
7.	Темирова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Формирование ИКТ – компетентности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС, АППО, 72 ч., июнь 2018
8.	Темирова Ирина Николаевна	Воспитатель группы продленного дня	Проектирование деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях ФГОС, издательство "Учитель", 72 ч.
9.	Свитина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	«Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 ч. СПб АППО
10.	Ромодина Татьяна Владимировна	Учитель истории	«Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций», 108 ч., СПб АППО
11.	Рымкус Анна Анатольевна	Учитель физики	«Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство

			достижения образовательных результатов ФГОС», 108 ч. СПБАППО
12.	Рымкус Анна Анатольевна	Учитель физики	Содержание и особенности преподавания предмета "Астрономия" в старшей школе, Академия "Просвещение", 36 ч.
13.	Лавринц Александр Сергеевич	Программист	«Организация локальной сети образовательного учреждения», 72ч РЦОКО и ИТ.
14.	Смирнова Татьяна Михайловна	Учитель информатики	«Online-сервисы Интернет в образовательной практике», 36 ч. РЦОКО и ИТ
15.	Архипова Юлия Сергеевна	Учитель немецкого языка	«Использование ЭОР в образовательной деятельности», 18 ч. РЦОКО и ИТ
16.	Абрамова Евгения Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	«Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС». 36 ч. ИМЦ
17.	Визнюк Виктория Юрьевна	Воспитатель группы продленного дня	Проектирование деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях ФГОС, издательство "Учитель", 72 ч.
18.	Беляева Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	"Менеджмент организации", переподготовка, Издательство "Учитель", 72 ч.
19.	Беляева Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	Формирование управленческой компетенции педагога, 72 ч. РЦОКО и ИТ, май 2018
20.	Андреева Елена Владимировна	Учитель ОБЖ	Основное планирование мероприятий по ГО МЧС
21.	Гордина Анна Олеговна	Учитель английского языка	"Современные методики преподавания английского языка в основной и средней школе и активные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. Педкампус, Академия профессиональной компетентности, Москва. Май 2018 г.
22.	Иванова Надежда Владимировна	Учитель английского языка	"Современные методики преподавания английского языка в основной и средней школе и активные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. Педкампус, Академия профессиональной компетентности, Москва. Май 2018 г.
23.	Караваева Людмила Алексеевна	Учитель английского языка	"Современные методики преподавания английского языка в основной и средней школе и

			активные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. Педкампус, Академия профессиональной компетентности, Москва. Май 2018 г.
24.	Онищенко Марина Алексеевна	Учитель английского языка	"Современные методики преподавания английского языка в основной и средней школе и активные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС", 72 ч. Педкампус, Академия профессиональной компетентности, Москва. Май 2018 г.
25.	Румянцева Людмила Талиповна	Учитель музыки	Преподавание музыки и ИЗО в условиях внедрения ФГОС, 36 ч., ИМЦ

Всего 25 человек

22 человека прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2018 г.

3 человека дважды обучались на курсах повышения квалификации

11 человек повышали квалификационную категорию на компьютерных курсах.

Сведения о результатах аттестации в 2018 уч.году

Прошли процедуру аттестации в 2018 году следующие педагогические работники гимназии №441

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Квал. категория	Дата аттестации	Распоряжение КО
1.	Иванов	Васил	Роданов	Учитель английского языка	первая	26.04.2018	Распоряжение КО №1397-р от 04.05.2018
2.	Габис	Ольга	Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая	26.03.2018	Распоряжение КО №957-р от 04.04.2018
3.	Автономова	Наталья	Евгеньевна	учитель начальных классов	высшая	27.09.2018	Распоряжение КО №2882-р от 04.10.2018
4.	Автономова	Наталья	Евгеньевна	Воспитатель ГПД	высшая	27.09.2018	Распоряжение КО №2882-р от 04.10.2018
5.	Бабайкина	Дина	Георгиевна	Учитель физической культуры	высшая	25.10.2018	Распоряжение КО №3127-р от 31.10.2018
6.	Кашенкова	Мария	Ефимовна	учитель физики	высшая	20.12.2018	Распоряжение КО №3697-р от 26.12.2018
7.	Кулагина	Нина	Ивановна	учитель географии	высшая	25.10.2018	Распоряжение КО №3127-р от 31.10.2018

8.	Михальчик	Галина	Петровна	Учитель английского языка	высшая	25.10.2018	Распоряжение КО №3127-р от 31.10.2018
9.	Михайлова	Наталья	Юрьевна	учитель немецкого языка	первая	22.05.2018	Распоряжение КО №1618-р от 25.05.2018
10.	Павлова	Оксана	Николаевна	Учитель английского языка	первая	26.04.2018	Распоряжение КО №1397-р от 04.05.2018
11.	Пальчикова	Людмила	Михайловна	Учитель английского языка	высшая	26.03.2018	Распоряжение КО №957-р от 04.04.2018
12.	Пушнина	Светлана	Юрьевна	Воспитатель ГПД	высшая	26.03.2018	Распоряжение КО №957-р-р от 04.04.2018

Всего аттестовано 12 человек.

8 человек – Габис О.А., Автономова Н.Е., Бабайкина Д.Г., Кашенкова М.Е., Кулагина Н.И., Михальчик Г.П., Пальчикова Л.М., Пушнина С.Ю. повысили кв. кат с первой на высшую.

3 человека: Михайлова Н.Ю., Павлова О.Н., Иванов В.Р. – впервые получили первую кв. кат.

1 человек: Автономова Н.Е. – аттестована по двум должностям.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

	количество	% от общего количества 80
Администрация:		
- основные	5	6,25
-внешние совместители	0	0
Образование:	5	6,25
- высшее (педагогическое)	0	0
- среднее специальное (педагогическое)	0	0
- незаконченное высшее	0	0
Квалификация:	0	0
- высшая категория	0	0
- первая категория	0	0
- без категории	5	6,25
Профессиональные награды:		
«Почётный работник общего образования»	0	0
Педагогические работники:		
<i>Учителя</i>	58	72,5
- основные	58	72,5
- внешние совместители	0	0
<i>Прочие педагогические работники</i>		

- основные	7	8,7
- внешние совместители	8	10
<u>Образование:</u>		
- высшее (педагогическое)	53	66,25
из них: педагогической направленности		
- среднее специальное (педагогическое)	5	6,25
из них: педагогической направленности		
-высшая категория	44	55
- первая категория	8	10
- без категории	6	7,5
<u>Педагогический стаж</u>	3	3,75
-до 5 лет		
В том числе молодые специалисты		
-свыше 30	12	15
<u>Возраст</u>		
-до 30 лет	5	6,25
-от 55 лет	26	32,5
<u>Профессиональные награды:</u>		
«Отличник народного просвещения (образования)»	1	1,25
«Отличник профтехобразования РСФСР»	0	0
«Почётный работник общего образования»	9	11,25
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	2,5
Кандидат наук	1	1,25

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2018 году.

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Так, в 2018 году 25 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах от районного до регионального уровней, среди них 13 педагогов стали победителями, лауреатами и дипломантами, что подтверждает высокий профессионализм педагогического коллектива гимназии. Следует особо отметить, что данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2018 году.(за календарный год)

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С.Макаренко	Шангина Т. М.	Победитель в регионе
	Варусон Т. А.	Участник
	Юшкова Н. Н.	Участник
Всероссийский конкурс «Авторские уроки будущего»	Шангина Т. М.	Участник

1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С.Макаренко 2.Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды «О национальной стратегии действий в интересах детей» 3.Всероссийское тестирование педагогов. Портал Единыйурок.рф	МО иностранных языков (11 человек)	Дипломы
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С.Макаренко	Рымкус А.А.	Участник
	Деларова Е.В.	Участник
	Фадеева Е.А.	Участник
Конкурс инновационных проектов	Рымкус АА Фадеева Е.А. Деларова Е.В.	
1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С.Макаренко 2.Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды «О национальной стратегии действий в интересах детей»	Все учителя начальных классов.	Участие
Городской уровень		
«Петербург и Петербуржцы» в номинации Женщина года	Фадеева Е.А.	Лауреат
Районный уровень		
«Мастерство учителя физической культуры и спорта»	Бабайкина Д.Г.	Лауреат
Конкурса педагогических достижений во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году в номинации "Мастерство учителя"	Лобова Анна Андреевна	участник
Восьмой районный фестиваль уроков учителей общеобразовательных	Абрамова Евгения Валерьевна	участник

учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга "Петербургский урок. Работаем по новым стандартам" в 2018-2019 учебном году		
---	--	--

**Представление опыта учителей на семинарах.
Научно-практических конференциях в 2018 году.**

МО (название)	Количество участников	Мероприятие
Социально-гуманитарных наук	4 человека (Платонова О. А., Варусон Т. А., Ромодина Т. В., Щангина Т. М.)	Районный семинар зам. по УВР «Организация гражданско-патриотического воспитания в гимназии»
МО иностранных языков	4	Городская конференция для учителей иностранных языков «Актуальные проблемы современного иноязычного образования»
	3	Городской семинар для учителей иностранных языков «Работа со словарем как средство формирования УУД»
Фадеева Е.А. Деларова Е.В.	Докладчик Докладчик	Районный семинар для зам. по УВР «Организация гражданско-патриотического воспитания в гимназии»
Рымкус АА Фадеева Е.А. Деларова Е.В.	Докладчик Докладчик Докладчик	Участие в работе Петербургского образовательного форума и выступили в статусах докладчиков на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»
Фадеева Е.А.	Докладчик	Круглый стол педагогических работников Санкт-Петербурга и Ленинградской области по теме «Общественно-полезный труд и опытническая деятельность как формы профессионального ориентирования школьников» Докладчик
Рымкус А.А.	Докладчик Докладчик	1. Районный семинар «Материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по физике в 2018 году» 2. Городской методический семинар «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС»
Деларова Е.В.	Докладчик	Районный семинар МО «Экологические игры во внеурочной деятельности»; Городской Обучающий семинар для руководителей команд «Эковидение для взрослых: современное экологическое образование

МО начальных классов	1 Кудрина О.Ю.	Координатор программы «Учусь творчески мыслить» «Академия Инноваций» Автономная некоммерческая организация по научным исследованиям и разработкам в области общественных и гуманитарных наук. Калининград.
	2 Пушнина С.Ю. Автономова Н.Е.	Семинар для заместителей по ВР «Из опыта гражданско-патриотического воспитания в гимназии» Докладчики
	1 Автономова Н.Е.	Семинар-практикум «Использование информационных технологий для создания проектов по историко-культурному наследию». Ярославль Докладчик.
	2 Пушнина С.Ю. Автономова Н.Е.	Семинар-практикум «Интерактивные программы и историко-культурные маршруты в обучении школьников как путь решения профессиональных задач педагога» Москва.

Публикации педагогов гимназии.

1. Печатные публикации

1. Публикации в СМИ ИМЦ : Статья "Метод морфологического анализа на уроке информатики для детей с ограниченными возможностями здоровья" автор Смирнова Т.М.
2. Методическая разработка урока "Конструирование транспортного средства в программе MS Word" 2018 год автор Смирнова Т.М.

2. Электронные публикации.

МО (название)	ФИО педагога	Публикации
Социально-гуманитарных наук	Шангина Т. М.	Методическая разработка урока 11 класса «Международное гуманитарное право» в рамках конкурса «Авторские уроки» https://proektoria.online
МО иностранных языков	Пальчикова Л. М.	Статья «Метод проектов на уроках английского языка» Январь 2018 Сайт: proshkolu.ru Методическая разработка урока в 5 классе Сайт: n.sportal.ru
	Михальчик Г. П.	Статья «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам» Сентябрь 2018 Сайт: n.sportal
	Михайлова Н. Ю.	Методическая разработка урока в 8 классе Статья: Прагматический аспект антропонимов при обучении монологической речи на старшей ступени. Сайт: 2bereg.spb.ru

ЕНЦ	Рымкус АА Фадеева Е.А. Деларова Е.В	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников
	Рымкус А.А.	/nsportal.ru
	Фадеева Е.А.	/nsportal.ru
	Деларов а Е.В.	/nsportal.ru
	Кашенк ова М.Е	/nsportal.ru
	Свердло ва Е.Д.	/nsportal.ru
Инфор матика	Смирно ва Т.М.	https://edu-frn.spb.ru/smi/24/
Инфор матика	Смирно ва Т.М.	https://ims.edu-frn.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52:kopilka-ovz
МО начальных классов	Пушини на С.Ю.	/nsportal.ru Статья. Работа с родителями. Формирование коллектива.
	Пушини на С.Ю.	/nsportal.ru Сценарий мероприятия «Блокада Ленинграда»
	Автоно мова Н.Е.	/nsportal.ru Статья. Во что играют наши дети.
Русски й язык и литература	Абрамо ва Евгения Валерьевна	Разработка урока русского языка в 5 классе "Имя прилагательное как часть речи" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/19/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-imya
Русски й язык и литература	Лобова Анна Андреевна	Приемы активизации речемыслительной деятельности на уроках литературы https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/14/priemy-aktivizatsii-rechemyslitelnoy-deyatelnosti-na-urokah

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		

6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	919
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	466
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	39
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	8
24.	Количество электронных досок	12
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	12
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	http://www.gumnasium441.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	ДА
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да

38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	39845
	В т.ч.	
51.	- учебники	21559
52.	-учебные пособия	1056
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12.Развитие материально – технической базы школы.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности

ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2018 год

Общий бюджет гимназии в 2018 году составил 88 236 099,30, что на 9 056 609,30 рублей больше, чем в 2017 году. Наибольший удельный вес в структуре расходов имели экономические статьи «заработная плата» и «коммунальные услуги».

Сумма целевых средств в 2018 году составила 8 992 094,70 рублей. Она складывается из предоставления средств на питание, покупку учебников и закупки оборудования для организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посещения Мариинского театра и музея.

- Оказание услуг по посещению Мариинского театра - 111 150,00 рублей;

- Оказание услуг по посещению музея - 31 800,00 рублей;
- Покупка дистанционного оборудования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 172 600,00 рублей;
- Покупка учебников и учебных пособий – 1 651 733,32 рублей.

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2018 году составило 10 613 850,19 рублей, что на 468 850,19 рублей больше, чем в 2017 году.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

3. Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов

Заключены контракты с монополистами:

- Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей на период с 28.12.2016 по 31.12.2019 года на сумму 7 806 550,00 рублей;
- Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды на период с 25.12.2017 по 31.12.2020 года на сумму 320 765,25 рублей;
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект
- На период с 28.12.2017 по 31.12.2020 года на сумму 2 129 359,55 рублей;
- Поставка электрической энергии на период с 20.12.2017 по 31.12.2020 года на сумму 5 625 224,70 рублей.

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходованием воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества

В течении 2018 года в Гимназии проведены крупные ремонтные работы – отремонтирован актовый зал, ремонт которого не производился с момента открытия школы, а также проведена герметизация швов здания.

В стоимостном выражении это составило:

- Выполнение работ по ремонту межпанельных швов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году - 336 680,87 руб.
- Выполнение работ по ремонту актового зала в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году - 2 853 954,00 руб.

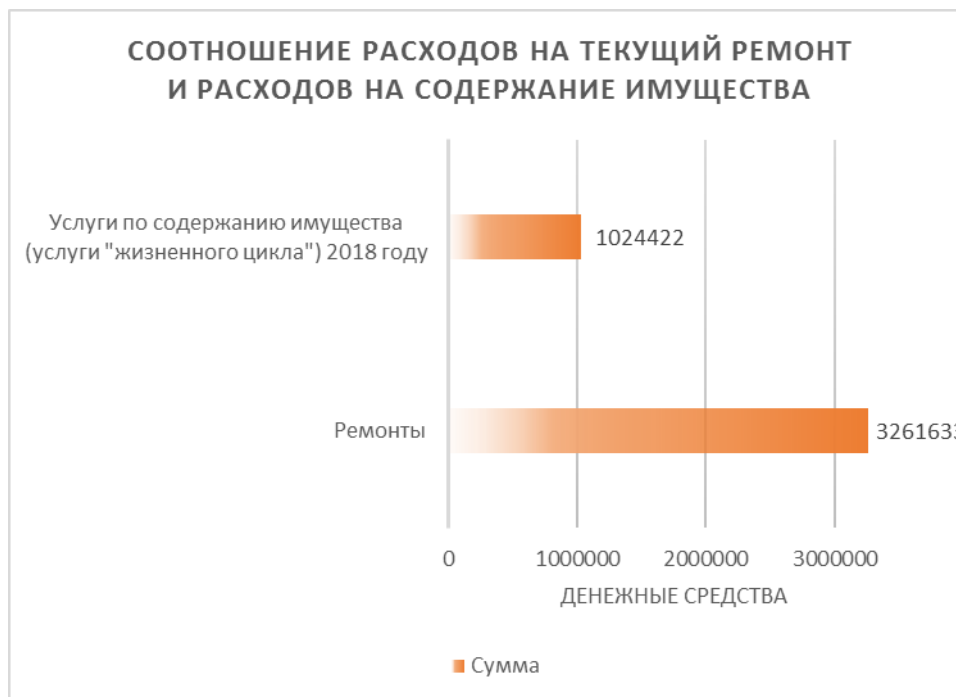
Кроме того, в конце года на средства от доходов от приносящей доход деятельности были выполнены работы по замене защитной сетки на стадионе на сумму 71 000,00 руб.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен коридоров).

В течении 2018 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

- Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в государственных бюджетных образовательных учреждениях и учреждениях спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 20 736,00 руб.;
- Оказание услуг по проверке работоспособности блока централизованного запуска с применением переносного командного блока, имитирующего сигналы центральной станции оповещения и эксплуатационно-техническое обслуживание оборудования объектовой системы оповещения в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 40 090,80 руб.;
- оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения полиции, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания полиции с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 77 025,96 руб.;
- Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга с собственных контейнерных площадок для нужд Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 108 586,60 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 15 728,60 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию технологического оборудования в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 38 234,00 руб.;
- Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 4 706,88 руб.;

- Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 115 305,30 руб.;
- Оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию автоматизированных рабочих мест и оргтехники в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 30 316,50 руб.;
- Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации) в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2018 году на сумму 101 077,13 руб.;
- Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции электрических сетей на сумму 50 369,00 руб.;
- Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения на сумму 5 839,62 руб.;
- Оказание услуг связи проводного радиовещания на сумму 2 832,00 руб.;
- Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования на сумму 232 017,96 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии и по техническому и аварийному обслуживанию автоматизированного индивидуального теплового пункта и узла учета тепловой энергии на сумму 40 812,00 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию программного реле времени и часовых установок на сумму 19 437,60 руб.;
- Оказание услуг по обеспечению функционирования каналов связи и элементов системы передачи извещений (СПИ) «Централизованная автоматизированная система передачи извещений» (ЦАСПИ) для передачи тревожных извещений о происходящих (возникающих) на объектах пожарах и чрезвычайных ситуациях в подразделения пожарной охраны (ППО) от систем автоматической пожарной сигнализации (АПС) объекта Заказчика без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации на сумму 72 000,00 руб.;
- Оказание услуг телефонной связи на сумму 55 054,08 руб.;
- Выполнение трубоочистных работ в негазифицированных помещениях на сумму 44 781,00 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию весоизмерительного оборудования на сумму 4 531,00 рублей.



Прочие услуги

В рамках мероприятий по совершенствованию охраны труда в учреждении в 2018 году проведено:

- Оказание услуг по обучению ответственных сотрудников на сумму 30 970,00 руб.;
- Оказание услуг по специальной оценке условий труда на сумму 10 800,00 руб.

С целью совершенствования системы доступа инвалидов в учреждение проведено:

- Оказание услуг по подготовке и выдаче акта согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов и МНГ к месту предоставления услуг на объектах Заказчика на сумму 10 000,00 руб.

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2018 году на сумму 96 572,30 руб., а также оказание услуг по гигиеническому обучению сотрудников на сумму 32 200,00 руб.

В 2018 году выполнено ряд работ, относящихся к прочим услугам:

- Оказание услуг по перезарядке и техническому обслуживанию огнетушителей на сумму 4 997,30 руб.;
- Оказание услуг по категорированию помещений на сумму 48 000 руб.;
- Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования на сумму 14 980,00 руб.;
- Оказание услуг по изготовлению паспортов отходов на сумму 21 000,00 руб.;
- Оказание услуг по организации и обеспечению охраны на стационарных постах на сумму 638 304,00 руб.;
- Оказание услуг по организации питания (социального питания) в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, для нужд Санкт-Петербурга в 2018 – 2020 годах на сумму 11 958 888,02 рублей.



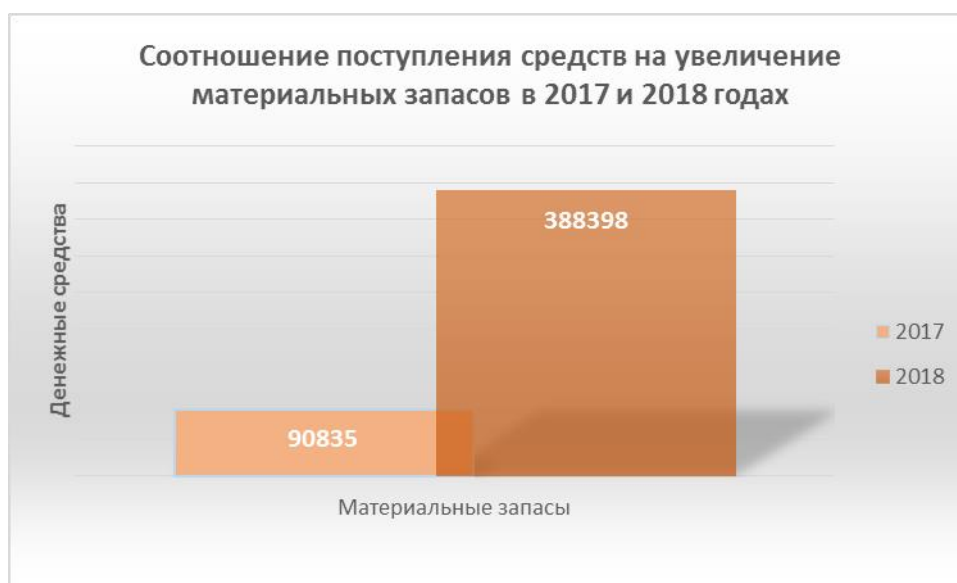
Увеличение стоимости материальных запасов

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2018 году было приобретено:

- Поставка хозяйственных товаров на сумму 12 834,32 руб.;
- Поставка моющих и дезинфицирующих средств на сумму 29 867,84 руб.;
- Поставка товаров для уборки на сумму 7 309,90 руб.;
- Поставка картриджей на сумму 300 408,06 рублей;
- Поставка бумаги на сумму 37 980,00 рублей.

Увеличение стоимости основных средств



Учреждением за 2018 год приобретено оборудование:

- Для организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 1 172 600,00 руб., а именно:

Моноблок	5
Роутер WiFi	2
Источник бесперебойного питания	4
Наушники с микрофоном	7
МФУ	4
Проектор	4
Сетевой фильтр	7
Интерактивная доска	2
Ноутбук	5

- Поставка цифрового фортепиано на сумму 61 104,00 руб.;
- Поставка проектора на сумму 41 210,95 руб.;
- Поставка многофункциональных устройств на сумму 215 550,00 руб. в количестве 9 штук;
- Поставка волейбольных мячей на сумму 26 742,46 руб. в количестве 19 штук.

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения на сумму 77 082,85 рублей;
- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения на сумму 23 431,50 рублей.

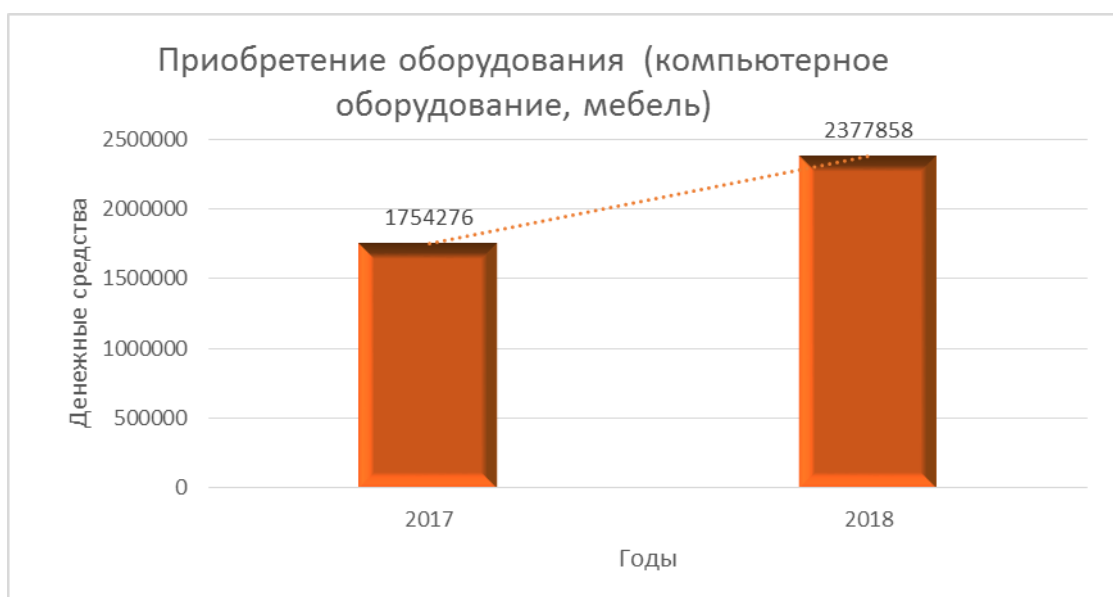
Выполнение планов по замене школьной мебели:

В 2018 году из средств экономии приобретена мебель:

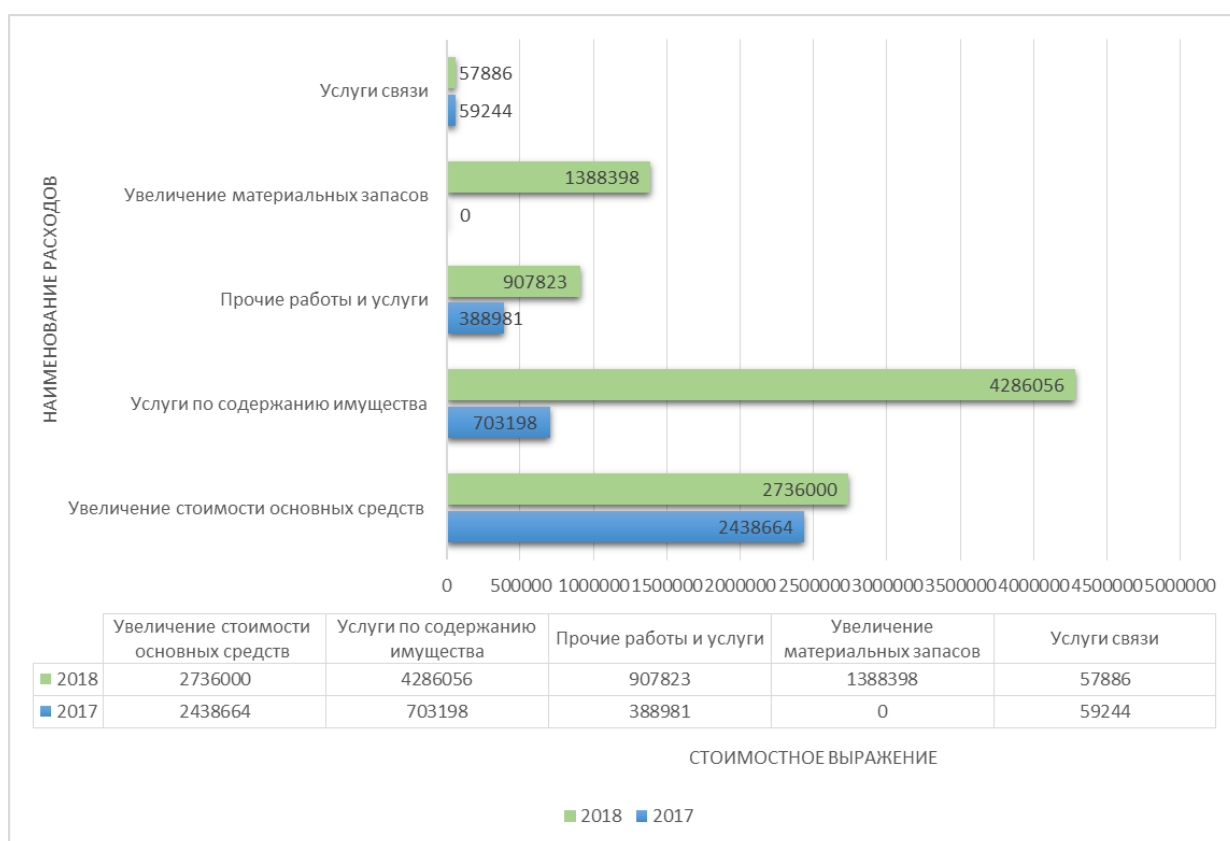
В актовЫй зал:

- Поставка секций для сидения на сумму 572 900,07 руб. в количестве 70 штук;
В кабинеты математики и географии:
- Поставка ученических стульев на сумму 118 686,00 руб. в количестве 60 штук;
В кабинет английского языка и начальной школы:
- Поставка компьютерных столов на сумму 26 800,00 руб. в количестве 2 штук;
В кабинет кулинарии и столовую:
- Поставка мебели для столовой (столы и стулья) на сумму 97 080,00 руб.
Поставка шкафов и офисных стульев в кабинеты гимназии на сумму 45 186,00 руб.

Библиотечный фонд пополнился учебниками, брошюрами, художественной литературой и контурными картами на общую сумму – 2 052 218,90 рублей.



Сравнительный анализ поступлений денежных средств в 2017 и 2018 годах:



Отчет о внебюджетных поступлениях на лицевой счет гимназии за 2018 год

В 2017-2018 учебном году оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- «Единоборство» по программе «Оздоровительная гимнастика с элементами тхэквондо»

- «Акробатический рок-н-ролл по программе «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»
- «ШРР» по программе «Подготовка к школе»
- «ИКТ» по программе «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по информатике и ИКТ»

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).
Исполнение плана составило 100%.

Доля внебюджетного финансирования составила в 2018 году 2 %.

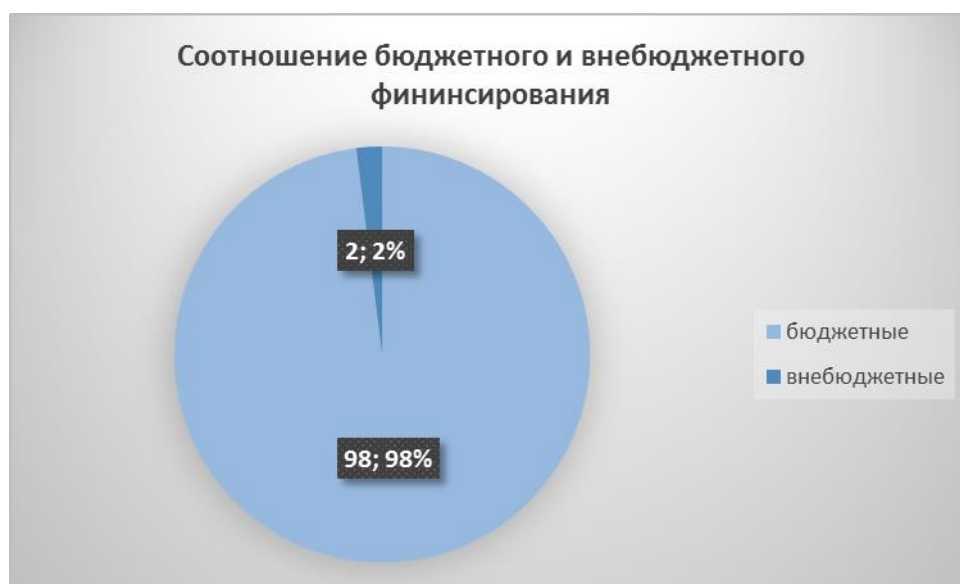
Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2018 году составили 1 903 162,38 рублей. По сравнению с прошлым годом, уровень доходов увеличился за счет открытия услуги «занимательный английский» для 1 классов.

За счет данной статьи доходов частично были оплачены услуги на организацию питания и коммунальных услуг, а также произведена замена сеток на спортивной площадке.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности не однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Выводы:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах .
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.



Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2018 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2019 году считаем необходимым:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.
2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.
3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.
4. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.
5. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.
6. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).
7. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	927 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76, балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	4,4 / 50,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	4 человека/8 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	691 человека/79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,01 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	516 человек/57 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек /84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек /9,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	45 человека /60 %
1.29.2	Первая	13 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	927человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 км.м/3,3 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Гимназии
№ 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
11	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
11.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
11.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	117 человека
11.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	48 человек
11.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
12	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
13	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	14человека/ 11%
14	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
16.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0человек/ 0%
16.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человека/ 0%
16.3	Дети-мигранты	2человек/ 3%
16.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек/ 78%
1.8.1	На муниципальном уровне	84человек/ 46%
1.8.2	На региональном уровне	34человек/9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 3%
1.8.4	На федеральном уровне	9человека/3%
1.8.5	На международном уровне	7человека/5%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58человек/42%
1.9.1	На муниципальном уровне	34человека/21%
1.9.2	На региональном уровне	25человек/17%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4человек/3%
1.9.4	На федеральном уровне	3человек/2%
1.9.5	На международном уровне	3 человек/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25человек/16%
1.10.1	Муниципального уровня	11человек/12%
1.10.2	Регионального уровня	3 человек/2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/100%
1.17.1	Высшая	4человек/0%
1.17.2	Первая	3человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3человек/40%
1.18.1	До 5 лет	0человек/40%
1.18.2	Свыше 30 лет	3человек/0%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единиц
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3единиц
2.2.1	Учебный класс	0единиц
2.2.2	Лаборатория	0единиц
2.2.3	Мастерская	0единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1единиц
2.2.5	Спортивный зал	2единиц
2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1единиц
2.3.1	Актный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	0единиц
2.3.3	Игровое помещение	0единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/ 100%
-----	--	----------------------