

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района

Санкт –Петербурга

Протокол № 4 от 27. 03. 2020 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2019 учебный год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательной организации.
- 1.2. Анализ системы управления.
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Анализ успеваемости в 2019 учебном году.

1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году.

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга в 9-11 классах.

1.4.2.4. Анализ работы внеурочной деятельности

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

1.7. Анализ воспитательной работы.

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.

1.9. Анализ работы по информатизации.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического

оснащения образовательного учреждения.

1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2018 учебный год.

Финансово-экономическая деятельность школы

2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литер А.

Телефон: 8(812) 241-30-72

E-mail: school441@edu-frn.spb.ru

Официальный сайт: <https://gymnasium441.ru/>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» переименовать муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.12.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8117847912064.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования;

реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2015 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете школы № 441

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8. Положение о наставничестве;

9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;

10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;

11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

13. Положение о внеурочной деятельности;

14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

15. Положение о МО;

16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

17. Положение о библиотеке;

18. Положение о ГПД;

19. Положение о родительском собрании;

20. Положение о ведении электронного журнала;

21. Положение об обучении по индивидуальному плану.

22. Положение о совете профилактики

23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
25. Положение о портфолио учащихся;
26. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
27. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
28. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)
- Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п.п.	Должность	ФИО
1	Директор	Кулагина Нина Ивановна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шангина Татьяна Михайловна,
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Наталья Юрьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беляева Наталья Валерьевна
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Наталья Юрьевна
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Платонова Ольга Арнольдовна
7	Заместитель директора по экономической части	Румянцева Татьяна Александровна
8	Заведующая библиотекой	Гордеева Кристина Анатольевна
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Миколайчук Татьяна Николаевна
10	Заведующая отделением дополнительного образования	Евсеева Мария Сергеевна
10	Заведующий ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кулагина Нина Ивановна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая	основная	5 лет

		дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля		
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений (организации) Санкт-Петербурга в 2019 году» и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

- учебный год начинается 02.09.2019;
- учебный год заканчивается 25.05.2020
- **1 класс** – 33 учебные недели;
- во **2 – 4 классах** — не менее 34 учебных недель
- в **5 – 9 классах** — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) в 9 классах
- в **10-11 классах** — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Продолжительность учебных периодов:

- :- **1 – 9 классы** обучаются по четвертям;
- **10 – 11 классы** – по полугодиям.

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы — с 28.12.2018 — 10.01.2019 (14 дней);
- дополнительные каникулы первоклассников с — 04.02.2019-10.02.2019
- весенние каникулы — с 21.03.2020 — 28.03.2020 (8 дней)
- осенние каникулы — 26.10.2020 — 02.11.2020 (8 дней);
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

Сменность: ГБОУ Гимназия №441 осуществляет обучение в одну смену.

Образовательное учреждение работает в режиме:

- **пятидневная рабочая** неделя в **1 - 7 - х классах;**
- **шестидневная рабочая** неделя в **8 – 11-х классах.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от

09.03.2004г. №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821–10, п.10.5 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Режим уроков и перемен

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09. 45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	15 минут
3 урок	10.55– 11.40	20 минут
4 урок	12.00– 12.45	15 минут
5 урок	13.00– 13.45	10 минут
6 урок	13.55– 14.40	10 минут
7 урок	14.50- 15.35	10 минут

Требования к объёму домашних заданий

• Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

• Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: 05.02.2017-11.02.2018 (письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году»)

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2019 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2019 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

-образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Перспектива».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс *«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ)* по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы три учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы мировых религиозных культур» — 1 группа;
- «Основы православия» — 1 группа.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации МО РФ.

Обучающиеся 5-9 классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения предметов:

- Русский язык в 5 классах,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах,
- Основы безопасности жизнедеятельности в 6 - 7 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 7 классах,
- Геометрия в 8 классах.

Часы регионального компонента учебного плана были выделены для изучения предметов:

- Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах,
- Геометрия в 9 классах,
- Алгебра в 8 классах,
- История и культура Санкт-Петербурга в 8 классах.

Часы компонента образовательного учреждения были распределены на изучение предметов:

- русский язык в 8 классах,
- предпрофильные учебные предметы в 8-9 классах по выбору обучающихся. В 8 классах – обществознание, химия, биология, физика, информатика. В 9 классах – история, биология, информатика, физика, химия, обществознание.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Предпрофильные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план.

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом гимназии, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение.

- 10-а класс – физико-математический профиль,
- 10 -б класс – социально-экономический профиль,
- 11-а класс – социально-гуманитарный профиль,
- 11-б класс – физико-математический профиль,
- 11-в класс – химико-биологический, профиль,

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии со спецификой гимназии и профилями классов и отданы на изучение предметов:

- немецкий язык в 10-11 классах,
- физика в 10 (социально-экономическом) классе,
- география в 10 (социально-экономическом) классе,
- информатика в 10 (социально-экономическом) классе,
- математика в 11 (социально-гуманитарном) классе,
- география в 11 (социально-гуманитарном) классе,
- информатика в 10-11 (физико-математическом) классе,
- русский язык в 11 (химико-биологическом) классе
- химия в 11 (химико-биологическом) классе.

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2018-2019 учебного года в гимназии осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четверти и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;

- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку – в 9-х классах. Диагностика результатов таких “экзаменов” позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать **вывод**, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников гимназии более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами,

скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Инновационная деятельность ГБОУ Гимназия № 441

В 2019 году на сайте ГБОУ Гимназия № 441 создана страница «Инновации в образовательном учреждении»: <https://gymnasium441.ru/index.php/pages/obrazovanie/innovatsii-v-ou>, на которой размещена Программа реализации инновационной деятельности в ГБОУ Гимназия № 441 по теме «**Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!**» и этапы реализации инновационного проекта на 2019-2020 гг.

Основная идея проекта. Создание условий для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, формирование адекватного представления о своих возможностях и способностях и соотнесение их с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области. Создание системы профориентационной работы образовательного учреждения с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.

Конечный инновационный продукт : модель + методическое пособие (методический конструктор).

Интерактивная модель «Ступени к выбору профессии» представлена на сайте на странице <https://gymnasium441.ru/index.php/pages/obrazovanie/innovatsii-v-ou>

В 2019 году для организации дистанционного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на сайте гимназии было создано электронное приложение <https://t12.gymnasium441.ru/>, которое регулярно пополняется ссылками и методическими рекомендациями для эффективного учебного процесса.

1.4.1. Анализ успеваемости в 2019 учебном году

1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования за первое полугодие 2019 – 2020 учебного года.

Количество учащихся начальной школы на конец первого полугодия 2019 – 2020 учебного года составляет 404 человека.

Общая успеваемость составила 100%

Качество знаний – 59,36 %

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

Класс	Количество учащихся на конец четверти	Прибыли	Выбыли	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Неуспевающие ученики	Учащиеся, требующие к себе особого внимания
1-А	28							14
1-Б	32							
1-В	29							5
2-А	27		1	1	13	5		5
2-Б	30			1	15	3		
2-В	29			2	12	3		1
2-Г	29				17	5		2
3-А	28			2	15	5		4

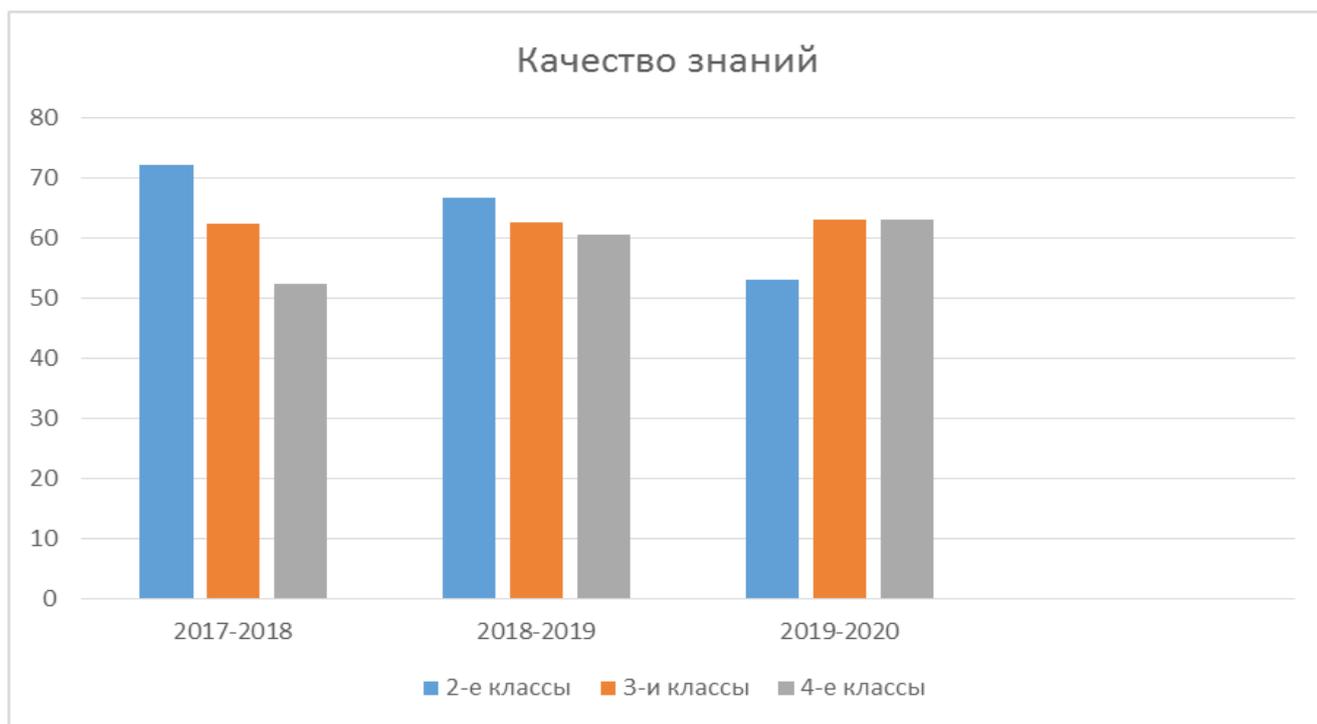
3-Б	28			2	20	2		
3-В	25	1			16	5		
3-Г	30			3	12	4		3
4-А	32			1	17			3
4-Б	26			1	14	4		
4-В	31			4	19			4
Итого (количество)	404	1	1	17	170	36		41
% соотношение				5,39	53,96	11,42		10,14

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

	Класс	Количество учащихся: на конец уч. года	Закончили на "отлично"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Неуспевающие ученики	Не аттестованы	Учащиеся, требующие к себе особого внимания (трудные дети)
2019 май	Итого (количество)	403	33	151	28			38
	Итого (%)		11,53 %	52,79 %	9,79 %			9,42 %
2019 декабрь	Итого (количество)	404	17	170	36			41
	Итого (%)		5,39 %	53,96 %	11,42 %			10,14 %

Успеваемость	Без изменений
Качество знаний	- 4,97 %
Отличники	- 6,14 %
На «4» и «5»	+ 1,17 %
С одной «3»	- 1,63 %
Учащиеся, требующие особого внимания	+ 0,72 %

Период		2-е классы	3-и классы	4-е классы
2017	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	72,2	62,3	52,3
2018	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	66,7	62,6	60,4
2019	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	53,0	63,1	62,9



Итоги контрольных работ (май 2019 года)

Мегапредметные работы

Обучающиеся показали следующие результаты (коэффициент):

Учитель	Класс	Входной мониторинг (октябрь)
Лизнева Ю.В.	1-а	0,95
Пушнина С.Ю.	1-б	0,87
Герасимова А.В.	1-в	0,95
Скрыль И.А.	2-а	0,65
Царькова Р.М.	2-б	0,41
Полуднева В.А.	2-в	0,70
Кудрина О.Ю.	2-г	0,27
Коцева Т.И.	3-а	0,62
Чепрова Л.Г.	3-б	0,74
Петрушевская Н.В.	3-в	0,76
Сушко Т.Ю.	3-г	0,75
Климовицкая О.П.	4-а	0,58
Дроздова Ю.В.	4-б	0,60
Свитина Т.В.	4-в	0,80

Выводы, рекомендации:

1 классы: серьезное внимание уделять формированию умения анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта.

2 классы: работать над развитием умения выделять необходимую информацию и ставить вопросы при работе с ней; серьезное внимание уделять формированию умения анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта.

3 классы: работать над навыком планирования учащимися своей деятельности; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией.

4 классы: включить в урочную и внеурочную деятельность работу с книгой; особое внимание уделять работе по поиску и выделению необходимой информации; в урок включать упражнения для планирования последовательности учебных действий.

Предметные контрольные работы

Учитель	Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Итог
Лизнева Ю.В.	1-а	0,85	0,79	0,87	0,89	0,85
Пушнина С.Ю.	1-б	0,95	0,83	0,92	0,94	0,91
Герасимова А.В.	1-в	0,89	0,75	0,84	0,86	0,84
Скрыль И.А.	2-а	0,92	0,80	0,64	0,79	0,79
Царькова Р.М.	2-б	0,92	0,89	0,73	0,78	0,83
Полуднева В.А.	2-в	0,87	0,79	0,74	0,81	0,80
Кудрина О.Ю.	2-г	0,87	0,78	0,58	0,64	0,72
Коцева Т.И.	3-а	0,75	0,67	0,78	0,75	0,74
Чепрова Л.Г.	3-б	0,84	0,79	0,90	0,88	0,85
Петрушевская Н.В.	3-в	0,82	0,82	0,83	0,81	0,82
Сушко Т.Ю.	3-г	0,77	0,79	0,81	0,84	0,80
Климовицкая О.П.	4-а	0,68	0,67	0,80	0,76	0,73
Дроздова Ю.В.	4-б	0,65	0,63	0,82	0,76	0,72
Свитица Т.В.	4-в	0,87	0,87	0,90	0,90	0,89

Предмет	Параллель (коэффициент выполнения)				Итог
	I	II	III	IV	
Русский язык	0,79	0,82	0,77	0,72	0,78
Литературное чтение	0,88	0,67	0,83	0,84	0,81
Математика	0,90	0,90	0,80	0,73	0,83
Окружающий мир	0,90	0,76	0,82	0,81	0,82
					0,81

Итоги ВПР (4-е классы)

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
«5»	34	39,08	63	72,41	46	52,87
«4»	47	54,02	23	26,44	39	44,83
«3»	6	6,9	1	1,15	2	2,3
«2»						

В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня формирования навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень формирования у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык формирования у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и воспитателей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Успеваемость по предметам

Русский язык														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	1	2	2	1	6	5	4	1	4	14	2	2	9	13
«4»	14	15	15	20	64	15	21	16	15	67	16	18	17	51
«3»	12	13	12	8	45	8	3	8	11	30	14	6	5	25
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	3,59	3,63	3,66	3,76	3,66	3,89	4,04	3,72	3,77	3,85	3,62	3,85	4,13	3,86
Чтение														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	14	11	7	11	43	6	9	13	13	41	9	6	17	32
«4»	13	16	16	15	60	21	16	12	16	65	16	19	14	49
«3»	-	3	6	3	12	1	3	-	1	5	7	1	-	8
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,52	4,27	4,03	4,28	4,27	4,18	4,21	4,52	4,4	4,32	4,06	4,19	4,55	4,26
Английский язык														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	15	13	15	15	58	3	15	16	16	50	13	11	19	43
«4»	12	16	10	11	49	22	13	9	11	55	11	10	9	30
«3»	-	1	4	3	8	3	-	-	3	6	8	5	3	16
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,56	4,4	4,38	4,41	4,43	4	4,54	4,64	4,43	4,4	4,16	4,23	4,52	4,3
Математика														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	4	1	2	1	8	3	4	3	8	18	2	3	9	14
«4»	16	19	14	19	68	19	21	19	12	71	17	15	16	48
«3»	7	10	13	9	39	6	3	3	10	22	13	8	6	27
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	3,89	3,7	3,62	3,72	3,73	3,89	4,04	4	3,93	3,96	3,66	3,81	4,1	3,85
Окружающий мир														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	9	6	4	8	27	5	8	1	7	21	6	2	16	24
«4»	18	20	20	18	76	15	18	21	16	70	18	23	13	54
«3»	-	4	5	3	12	8	2	3	7	20	8	1	2	11

«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,33	4,07	3,97	4,17	4,13	3,89	4,21	3,92	4	4	3,94	4,04	4,45	4,14
Технология														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	23	28	16	18	85	20	20	14	24	78	21	10	27	58
«4»	3	2	13	10	28	8	8	11	6	33	10	15	4	29
«3»	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	1	1	-	2
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,81	4,93	4,55	4,59	4,72	4,71	4,71	4,56	4,8	4,69	4,62	4,35	4,87	4,61
Изобразительное искусство														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	17	25	11	16	69	28	14	21	21	84	18	10	23	51
«4»	10	5	18	13	46	-	14	4	9	27	1	16	8	25
«3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,63	4,83	4,38	4,55	4,59	5	4,5	4,84	4,7	4,76	4,5	4,38	4,74	4,54
Музыка														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	22	29	24	24	99	19	28	20	20	87	19	21	27	67
«4»	5	1	5	5	16	8	-	5	10	23	10	5	4	19
«3»	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	3	-	-	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,81	4,97	4,83	4,83	4,86	4,64	5	4,8	4,67	4,77	4,5	4,81	4,87	4,72
Физическая культура														
Классы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	24	30	20	14	88	23	28	23	30	104	17	25	23	65
«4»	3	-	8	14	25	4	-	2	-	6	14	1	8	23
«3»	-	-	1	1	2	1	-	-	-	1	1	-	-	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл	4,89	5	4,66	4,45	4,75	4,79	5	4,92	5	4,92	4,5	4,96	4,74	4,73
Итого:	4,45	4,42	4,23	4,31	4,35	4,33	4,47	4,44	4,41	4,41	4,17	4,29	4,55	4,33

Средний балл успеваемости: 4,36

Выводы и рекомендации

Обучающиеся начальной школы имеют показатели среднего балла по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир) от 3,66 до 4,43. Причем заметно снижение среднего балла по предмету от 2 класса к 4 классу.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм преподавания и проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментальный, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебной задачи, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
- больше внимания уделять развитию критического мышления учащихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.

Участие учащихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах

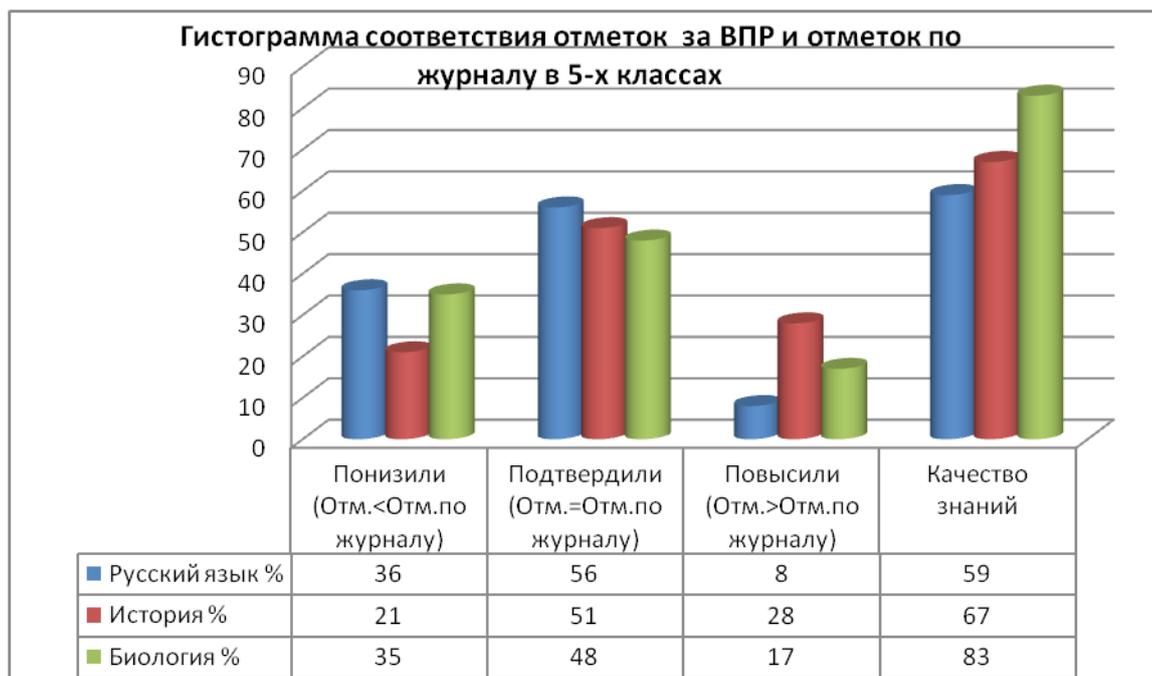
Уровень	Мероприятие	Итог, количество участников
Школа	Олимпиада «Логика - 2019»	21 учащийся
Район	Марафоне интеллектуальных игр. Этап «Путешествие натуралиста»	6 учащихся, сертификаты участников
Район	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Окружающий мир»	6 учащихся, 1-е место
Район	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Русский язык»	12 учащихся, 1-е место
Район	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Математика»	6 учащихся, сертификаты участников
Район	Районная олимпиада по каллиграфии «Серебряное перо»	2 учащихся, сертификаты участников
Район	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в направлении «Безопасность дорожного движения»	15 учащихся, 3-е место
Район	Олимпиада «Логика - 2019»	5 учащихся, сертификаты участников
Район	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Литературное чтение»	6 учащихся, 3-е место
Район	Сетевой проект «Интеллектуальный экспресс». Этап «Личное первенство»	3 учащихся, 3-е место
Район	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6 учащихся, сертификаты участников

1.4.1.2. Анализ качества образования по образовательным программам основного общего образования на основе ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) не являются государственной итоговой аттестацией. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенность всероссийских проверочных работ - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Результаты используются педагогами и администрацией для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения для совершенствования преподавания учебных предметов в лицее. Кроме того, всероссийские проверочные работы позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2019 году обучающиеся гимназии 1-х – 6-х классов участвовали в написании ВПР в штатном режиме. В 7-х и 11-х классах проведение ВПР проходило в режиме апробации.





Математика

Так как задание 8 не оценивалось (двухшаговая задача по теме «проценты» традиционно сложна для восприятия и осмысления учащимися пятых классов. Кроме того, эту тему обучающиеся смогут освоить и закрепить в 6 классе), так как относилось к непройденным, критерии оценивания в этой параллели отсутствуют.

Рекомендации:

1. Систематически развивать у учащихся представление о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях, отрабатывать вычислительные навыки учащихся, не забывая включать в канву каждого урока устные упражнения.
2. Развивать логическое мышление учащихся, умение осмысленно читать условие текстовых задач, пересказывать его, задавать вопросы и составлять план решения.
3. Уделить особое внимание пониманию понятия «процент», предлагая начинать решение каждой задачи с процентной составляющей, с поиска содержания одного процента, и лишь затем предлагать алгоритм определения процента от числа и числа по значению процента.
4. Развивать пространственное представление учащихся, предлагая им практические задания по определению площади поверхности и объема, склеенного своими руками куба, параллелепипеда.
5. Развивать внимание, наблюдательность и смекалку учащихся, периодически предлагая на уроках доступные их пониманию нестандартные задачи и обеспечивая коллективное обсуждение их решения.
6. Обсуждать на заседаниях МО учителей математики результативность тех или иных приемов обучения, делаясь опытом с коллегами и обогащаясь их опытом с целью достижения максимально возможного результата обучения.
7. Проводить раз в четверть административные контрольные работы с последующим анализом результатов и представлением программы исправления выявленных проблем. Систематически работать над ошибками, допускаемыми учащимися на уроках и при выполнении домашних заданий, регулярно проверять тетради обучающихся.

Русский язык

Выводы:

Наименьшие трудности при выполнении	Наибольшие трудности при выполнении
--	--

<p>заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный разбор слова 2. Определение частей речи в выделенном предложении 3. Постановка знаков препинания в выделенном предложении 4. Нахождение в предложенном тексте требуемой информации 5. Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании текст 6. Нахождение антонима к указанному в контексте слову 	<p>заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение орфографических и пунктуационных правил в предложенном тексте 2. Фонетический разбор слова 3. Морфологический разбор слова 4. Синтаксический разбор предложения 5. Определение отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи 6. Опознавание предложения с прямой речью и постановка в нем знаков препинания 7. Соблюдение пунктуационных норм в сложном предложении 8. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль предложенного текста 9. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные
--	---

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на соблюдение орфографических и пунктуационных правил в предложениях при выполнении соответствующих заданий на уроках русского языка.
2. Регулярно проводить на уроках русского языка фонетический анализ слов, анализировать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи, определять их морфологические признаки.
3. Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
4. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5. Уметь опознавать прямую речь и слова автора в предложениях, соблюдать пунктуационные нормы в сложных предложениях.
6. Уметь адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
7. В целях эффективности преподавания русского языка использовать на уроках русского языка инновационные технологии.
8. На уроках литературы уделять особое внимание формулированию основной мысли в изучаемых художественных произведениях.
9. Скорректировать совместную работу с МО учителей начальной школы (организация и проведение семинаров по русскому языку в 3, 4, 5 и 6 классах).

История

Выводы:

<p>Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 7, 5, 2. Эти задания проверяли знание истории родного края (7), умение работать с исторической картой (5), умения работать с текстовыми историческими источниками (2).</p>	<p>Хуже всего были выполнены задания № 3, 6. Эти задания проверяли знание исторической терминологии (3), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (6).</p>
---	---

Рекомендации:

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.
3. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования необходимых навыков для выполнения ВПР.

Биология

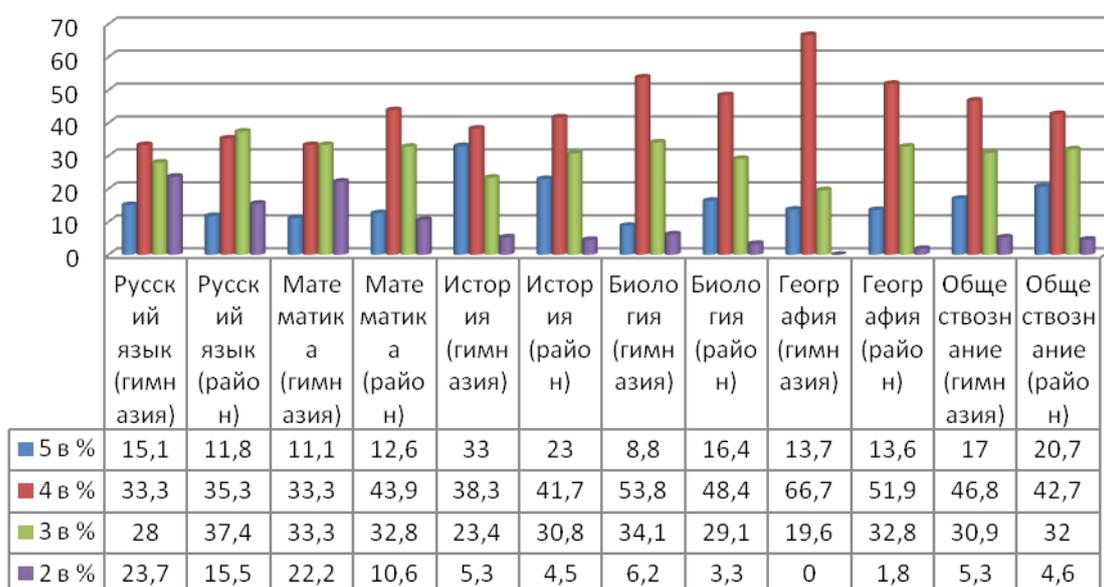
Выводы:

<p>Самые большие затруднения вызвали задания: 5.1, 6.1, 7.1.</p> <p>5.1 – классификация растений по разным основаниям;</p> <p>6.1 – проверка умения обучающихся <i>анализировать</i> статистические данные;</p> <p>7.1 – проверка умения <i>анализировать текст</i> биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Задание 6.1 выполнили в Фрунзенском районе и г. Санкт-Петербурге хуже, чем в России.</p> <p><i>Проблемы, связанные с низкими показателями по данным заданиям, можно объяснить недостаточной отработкой навыков в связи с уменьшением часов, отведенных на обобщение и систематизацию изученного, а также трудностями учащихся в смысловом чтении.</i></p>	<p>Наименьшие затруднения вызвали задания: 4, 5.1 и 5.2, 6.2 и 6.3, 9.</p> <p>4 – проверка знания клеточных структур или знания устройства оптических приборов, например, микроскопа;</p> <p>5.1 – проверка умения работать с биологическим объектом при посадке культурных растений;</p> <p>6.2 – проверка знания биологических объектов, представленных в таблице и умение определять их по внешнему виду;</p> <p>6.3 – выявление понимания обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице;</p> <p>9 – проверка понимания обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;</p> <p>Результаты по выполнению задания 10 выше во Фрунзенском районе и Санкт-Петербурге по сравнению с Россией.</p> <p>10 – анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.</p>
---	--

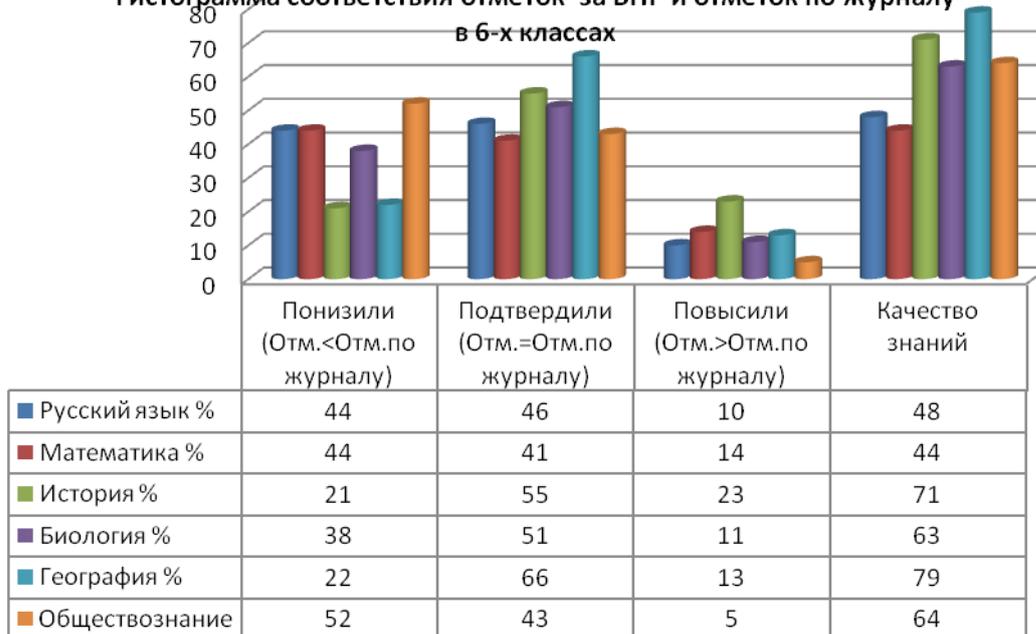
Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления и коррекции затруднений, которые остались у обучающихся;
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию обучающимися 6-х классов в апреле 2019 года



Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 6-х классах



Русский язык

Выводы:

Наименьшие трудности при выполнении заданий

1. Постановка знаков препинания в предложенном тексте
2. Морфемный разбор слова
3. Постановка знака ударения в предложенных словах.
4. Выявление уровня владения

Наибольшие трудности при выполнении заданий

1. Соблюдение орфографических правил в предложенном тексте
2. Словообразовательный разбор слова
3. Морфологический разбор слова
4. Синтаксический разбор предложения
5. Умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем

<p>орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении</p> <p>6. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма</p> <p>7. Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст</p>	<p>6. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль предложенного текста</p> <p>7. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>8. Умение определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления</p> <p>9. Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова</p> <p>10. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое конкретное высказывание в письменной форме</p>
---	---

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на соблюдение орфографических норм в предложениях при выполнении соответствующих заданий на уроках русского языка.
2. Регулярно проводить на уроках русского языка словообразовательный и морфологический анализы слов, анализировать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи; осуществлять синтаксический разбор предложений.
3. На уроках русского языка чаще предлагать учащимся задания на формирование умения адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; передавать содержание текста в виде плана; уметь обосновывать выбор предложения.
4. На уроках литературы уделять особое внимание формулированию основной мысли в изучаемых художественных произведениях
5. Обратить особое внимание на раздел «Лексика» на уроках русского языка.
6. В целях эффективности преподавания русского языка использовать на уроках инновационные технологии.
7. Скорректировать совместную работу с МО учителей начальной школы (организация и проведение семинаров по русскому языку в 3, 4, 5 и 6 классах).

Математика

Выводы:

На хорошем уровне у учащихся сформированы:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- приемы выполнения тождественных преобразований выражений, могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- навыки письменных вычислений.
- умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- результаты выполнения задания № 7 (проверяет умение оперировать понятием модуль числа) ожидаемо низкие, т. к. понятие модуля вводится во втором полугодии 6 класса и сформировано к этому времени только на уровне представлений.

Рекомендации:

1. Систематически развивать у учащихся представление о рациональных числах, обыкновенных и десятичных дробях, характеристиках числа (знак, модуль). 2. Отрабатывать вычислительные навыки учащихся, не забывая включать в канву каждого урока устные упражнения.

3. Развивать логическое мышление учащихся, умение осмысленно читать условие текстовых задач, пересказывать его, задавать вопросы и составлять план решения.

4. Уделить особое внимание пониманию понятия «процент», отработать алгоритмы поиска процента от числа и числа по значению процента.

5. Развивать умение учащихся решать практико-ориентированные задачи, предлагая им задания, связанные с диаграммами, установлением соответствий между объектами и их характеристиками.

6. Развивать внимание, наблюдательность и смекалку учащихся периодически предлагая на уроках доступные их пониманию нестандартные задачи и обеспечивая коллективное обсуждение их решения.

7. Обсуждать на заседаниях МО учителей математики результативность тех или иных приемов обучения, делаясь опытом с коллегами по цеху и обогащаясь их опытом с целью достижения максимально возможного результата обучения.

8. Проводить раз в четверть административные контрольные работы с последующим анализом результатов и представлением программы исправления выявленных проблем. Систематически работать над ошибками, допускаемыми учащимися на уроках и при выполнении домашних заданий.

История

Выводы:

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 10 (1), 2, 8, 1. Эти задания проверяли знание истории родного края (10), умения работать с текстовыми историческими источниками (2), знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, работа с иллюстративными источниками (1).

Хуже всего были выполнены задания № 7, 6 (2), 4, 3. Эти задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (7), знания географических объектов (6), знания исторических персоналий (8), знание исторической терминологии (3).

Рекомендации:

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

3. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования необходимых навыков для выполнения ВПР.

Биология

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания: 5.2, 7.2, 8.3, 10.3.
5.2 – Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы

Наименьшие затруднения вызвали задания: 2.2 и 2.3, 3, 5.3
2.2 – Строение и жизнедеятельность клетки.
Задание 2 контролирует знание устройства

<p>растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений; 7.2 – Ткани растений; 7.1 – Разнообразие растительных клеток; 8.3 – Выращивания, размножения растений и ухода за ними; 10.3 – Разнообразие отношений животных в природе. Проблемы, связанные с низкими показателями по данным заданиям, можно объяснить недостаточной отработкой навыков в связи с уменьшением часов, отведенных на обобщение и систематизацию изученного, также трудностями учащихся в смысловом чтении, некоторые темы (животные, систематика) не проходили на уроках биологии в 5 и 6 классах, если только в начальной школе.</p>	<p>оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения; 2.3 – Ткани организмов; 5.3 – Растение – целостный организм (биосистема). Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.</p>
---	--

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления и коррекции затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

География

Выводы:

<p>Основные затруднения учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 2. Обучающиеся в недостаточной мере умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). 4. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы 	<p>Наименьшие затруднения вызвали задания, которые проверяли:</p> <p>4(1), 4(2) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;</p> <p>5(2) – умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;</p>
--	--

<p>(розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</p> <p>5. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края, так как в 6 классе нет темы, предусматривающей изучение родного края.</p>	<p>8(1) – практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике</p> <p>9К1 – сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p>
--	---

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «История географических исследований».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; учить определять отмеченные на карте материка или океаны; формировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов, например, океанов, омывающих данный материк.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и обучать устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы; обучать анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления и коррекции затруднений, которые остались у обучающихся.

8. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Обществознание

Выводы:

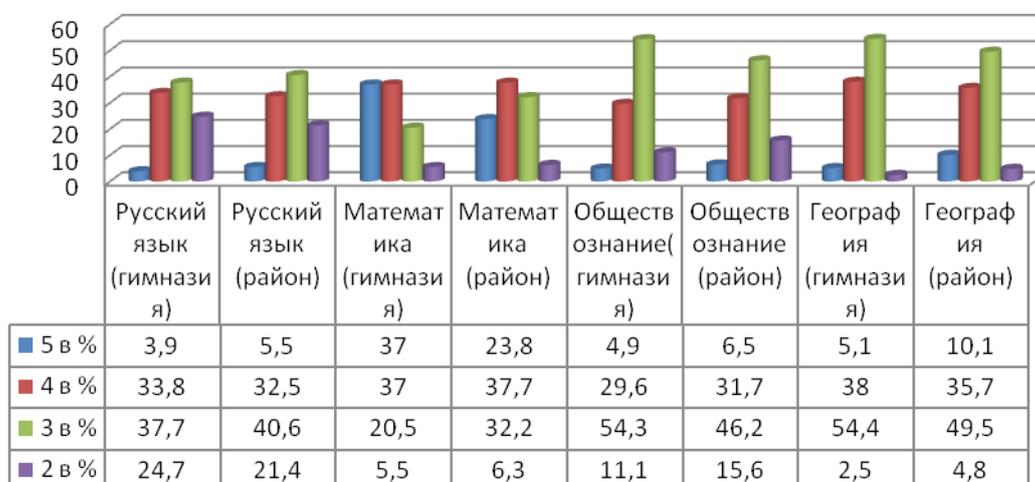
<p>Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 1, 5, 3. Эти задания проверяли умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание 1 предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Выполняя задание 5, обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Выполняя задание 3, учащийся демонстрирует умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).</p>	<p>Хуже всего были выполнены задания № 6, 8. Эти задания проверяли умение анализировать представленную информацию. При выполнении задания 6 проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, а в задании 8- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p>
---	---

Рекомендации:

1. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.
3. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования необходимых навыков для выполнения ВПР.

В 7-х классах ВПР проходили в режиме апробации. Администрацией гимназии были выбраны следующие предметы: русский язык, математика, обществознание и география.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и географии обучающимися 7-х классов в апреле 2019 года



Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 7-х классах



Русский язык

Выводы:

Наименьшие трудности при выполнении заданий

1. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.
2. Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами.
3. Морфемный и словообразовательный разборы слов.
4. Правописание союзов.
5. Постановка знака ударения в предложенных словах.

Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Наибольшие трудности при выполнении заданий

1. Соблюдение орфографических правил в предложенном тексте.
2. Морфологический разбор слова
3. Правописание предлогов.
4. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
5. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по

6. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. 7. Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст 8. Умение объяснить значение пословицы	значению слова (синонимы).
--	----------------------------

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на соблюдение орфографических норм в предложениях при выполнении соответствующих заданий на уроках русского языка.
2. Регулярно проводить на уроках русского языка морфологический анализ слов, анализировать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.
3. Регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, исправлять эти нарушения.
4. Обратить особое внимание на раздел «Лексика» на уроках русского языка.
5. В целях эффективности преподавания русского языка использовать на уроках русского языка инновационные технологии.
6. Рекомендовать учителям русского языка и литературы повысить профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации при СПБАППО или «ИМЦ» Фрунзенского района.

Математика

Выводы:

Задания с пониженным результатом предполагают проверку вычислительных навыков учащихся (№№ 1; 2; 11), умения переводить одни измерения единиц скорости в другие (№ 4), решать задачи с процентным содержанием (№ 5), работать с графиком линейной функции (№ 8), осмысленно воспринимать печатную информацию (№ 13).

Рекомендации:

- Систематически развивать у учащихся представление о рациональных числах, обыкновенных и десятичных дробях, отрабатывать вычислительные навыки учащихся, не забывая включать в канву каждого урока устные упражнения.
2. Развивать логическое мышление учащихся, умение осмысленно читать условие текстовых задач, пересказывать его, задавать вопросы и составлять план решения.
 3. Уделить особое внимание пониманию понятия «процент», отработать алгоритм определения процента от числа и числа по значению процента.
 4. Сформировать представление учащихся о функции, предлагая задания разнообразного содержания по теме «линейная функция и ее график».
 5. Развивать умение учащихся решать практико-ориентированные задачи, предлагая им задания, связанные с диаграммами, установлением соответствий между объектами и их характеристиками, отработать алгоритм перевода одних единиц измерения в другие.
 6. Развивать внимание, наблюдательность и смекалку учащихся периодически предлагая на уроках доступные их пониманию нестандартные задачи и обеспечивая коллективное обсуждение их решения.

Обществознание

Выводы:

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 5, 3, 1 (1). Эти задания проверяли: умение осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты	Хуже всего были выполнены задания № 8, 9, 4, 1 (2). Эти задания проверяли умение анализировать представленную информацию. При выполнении
--	--

<p>известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (5); умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (3); умение анализировать и оценивать нормы собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося (1).</p>	<p>этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (8); умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (9); умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, а также обществоведческими терминами и понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (4).</p>
---	--

Рекомендации:

1. Председателю МО ознакомить учителей с результатами ВПР по обществознанию в 6-7-х классах, с материалами аналитического отчета, выводами и рекомендациями.
2. Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности (элективных курсов) для формирования необходимых навыков для выполнения ВПР.
3. Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения обществознанию в начале, в середине и в конце учебного года в 6-х, 7-х и 8-х классах:
4. Председателю МО организовать групповые и индивидуальные консультации с учителями школ, получивших наиболее низкие результаты по итогам ВПР.

География

Выводы:

<p>Самые большие затруднения вызвали задания:</p> <p>4 (3) - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать 139 знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p> <p>8 (3) - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p> <p>3 (2) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	<p>На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; - способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить
--	---

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

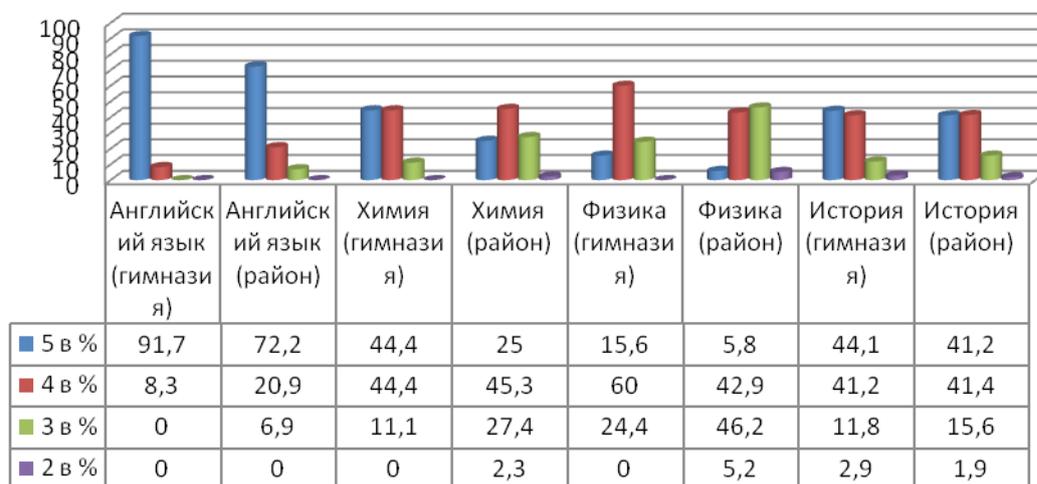
логическое рассуждение.

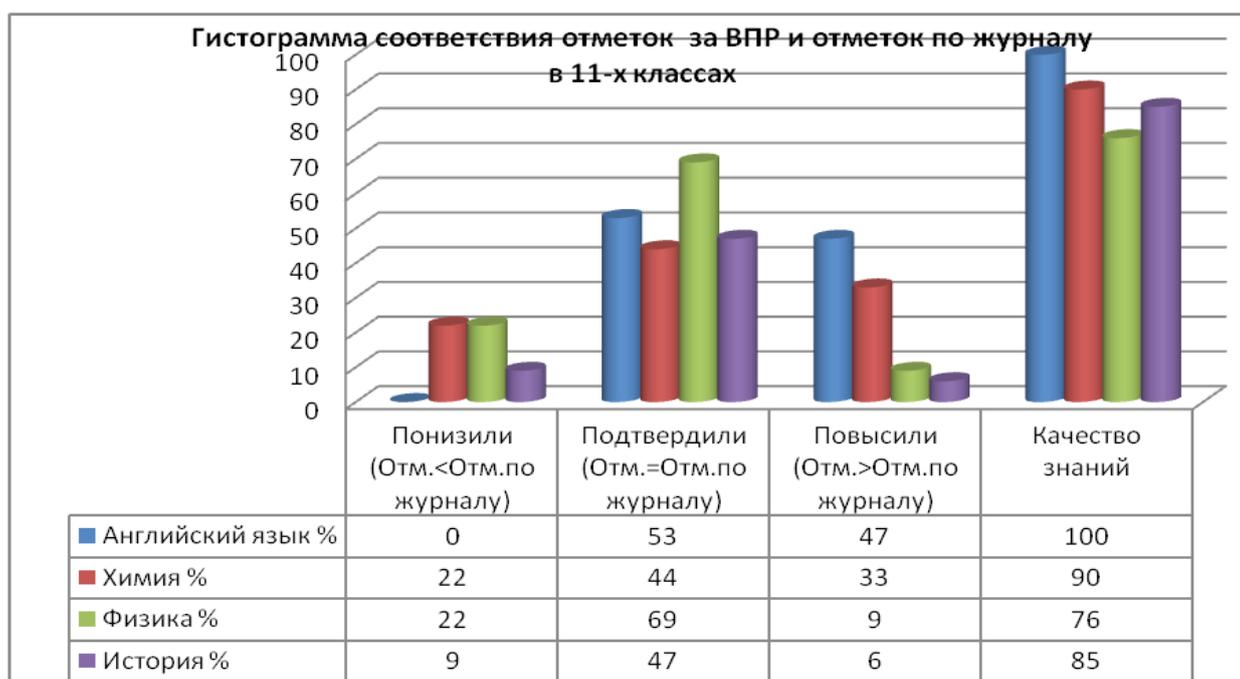
Рекомендации:

1. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и формировать умение устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
2. Особое внимание обратить на работу по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с визуальными и картографическими источниками географической информации.
4. Обратит больше внимание на использование в работе заданий на установление причинно-следственных связей, существующих в природе и обществе.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

В 11-х классах ВПР проходили в режиме апробации. Администрацией гимназии были выбраны следующие предметы: физика, химия, английский язык, биология.

Результативность выполнения ВПР по английскому языку, химии, физике и истории обучающимися 11-х классов в апреле 2019 года





Английский язык

Выводы: по всем группам проверяемых умений результатов обучающихся гимназии превышают 50%, что позволяет сделать вывод о том, что соответствующие умения и элементы содержания усвоены на уровне требований образовательного стандарта.

Химия

Выводы: по всем группам проверяемых умений, кроме заданий №9 и №13, результаты обучающихся ГБОУ Гимназия № 441 составляют примерно 50%, что позволяет сделать вывод о том, что соответствующие умения и элементы содержания усвоены на уровне требований образовательного стандарта. Наибольшие трудности вызвали задание № 9 - 45% и № 13 – 32%. Задание № 9 было направлено на проверку знаний ОВР, расстановку коэффициентов методом электронного баланса, задание № 13 проверяло знания в области генетической связи органических соединений.

История

Выводы:

Успешнее всего учащиеся справились с заданиями № 2, 8, 6, 9.

Эти задания проверяли умения работать с текстовыми историческими источниками (2), умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) (8 и 9), умение работать с исторической картой (6).

Хуже всего были выполнены задания № 12, 10, 4. Эти задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (12), знание истории родного края (10), знание основных фактов, процессов, явлений.

Физика

Выводы:

Самые большие затруднения вызвали задания:
Задание №3 - Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений
Задания №9 - Применение формулы для расчета физической величины
Задание №12 - Планирование исследования по заданной гипотезе

Наименьшие затруднения вызвали задания:
Задание №1 - Группировка понятий
Задание №2 - Определение понятий и величин
Задание №4 – Описание физических явлений или опытов
Задание №10 - Определение показания приборов/ схема включения

<p>Задание №16 - Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста в таблицах или графиках.</p> <p><i>Проблемы, связанные с низкими показателями по данным заданиям, можно объяснить недостаточной отработкой навыков решения некоторых нетрадиционных типов заданий, представленных в работе, а также трудностями учащихся в смысловом чтении и недостатком математических знаний.</i></p>	<p>электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице/ Задание №17 - Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.</p>
---	---

Рекомендации учителям-предметникам 11 классов:

1. Развивать логическое мышление учащихся, умение осмысленно читать условие текстовых задач, задавать вопросы и составлять план решения
2. Развивать умение учащихся решать практико-ориентированные задачи, предлагая им задания, связанные с описанием работы технических устройств.
3. Уделять внимание заданиям на интерпретацию результатов опытов, постановку цели и плана научного исследования.
4. Развивать умение учащихся анализировать задания, представленные в виде диаграмм, таблиц, графиков.
5. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления и коррекции затруднений, которые остались у обучающихся. Систематически работать над ошибками, допускаемыми учащимися на уроках и при выполнении домашних заданий.
6. Проводить дополнительные консультативные занятия с учащимися, недостаточно освоившими во время уроков изученную тему и нуждающимися в дополнительной профессиональной поддержке.

Из представленных и проанализированных данных видно, что процент обучающихся получивших по результатам ВПР отметки «4» и «5» (качество знаний) составляет более 50% по всем проведенным работам во всех классах и выше средних по району результатов. Однако наличие неудовлетворительных отметок на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что планируемые результаты успеваемости на ступени основного общего образования не достигнуты, в отличие от успеваемости на уровне начального общего и среднего общего образования. Анализируя причины, было установлено, что основные проблемы неуспеваемости связаны с низким уровнем мотивации к обучению у отдельных обучающихся на уровне основного общего образования.

Анализируя данные соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу, можно сделать вывод, что в основном обучающиеся подтверждают свои отметки. Процент понизивших свои отметки свидетельствует о том, что учителя при оценивании учитывают индивидуальный прогресс ребенка, несколько завышая отметку.

Итоги региональных диагностических работ

В соответствии с графиком Региональных диагностических работ (далее РДР), во второй половине 2019 года были проведены следующие диагностические исследования:

Предмет/класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, которые писали работу	Процент выполнения
Метапредметная 5 классы	87	82	46,3

Метапредметная 6 б, 6 г классы	102	46	67,5
Метапредметная 7 б класс	90	23	57,2
Метапредметная 8 в класс	71	17	40,4

Результаты комплексных метапредметных работ позволяют выявить успехи учащихся в овладении универсальными действиями и определить проблемы.

В **5 классе** ученики в основном владеют такими умениями как: определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис; находить в тексте требуемую информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Общие выводы по результатам выполнения диагностической работы в 6 классе.

Среди учащихся **6-х классов** наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию УУД по следующим разделам:

Регулятивные УУД : Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: Смысловое чтение. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наименьшими в 6-х классах были показатели по следующим разделам УУД:

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Общие выводы по результатам выполнения диагностической работы в 7 классе.

Среди учащихся **7-х классов** наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию УУД по следующим разделам:

Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Наименьшими в 7-х классах были показатели по следующим разделам УУД:

Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Общие выводы по результатам выполнения диагностической работы в 8 классе.

Среди учащихся 8-х классов наиболее успешно были выполнены задания на демонстрацию УУД по следующим разделам:

Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наименьшими в 8-х классах были показатели по следующим разделам УУД:

Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД: Смысловое чтение.

Выводы и рекомендации по результатам проведения РДР:

На методических объединениях учителей - предметников необходимо проанализировать результаты мониторинговой работы, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланировать работу по восполнению пробелов учеников по предметам. Полученные данные уже использованы для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся при обучении в 5 - 8 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;

- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 10.01.2019 года № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 10.11.2019 года № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 04.10.2018 № 2914-р «Об утверждении Плана мероприятий «дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в Санкт-Петербурге в 2019 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 19.04.2019 № 337-р «Об утверждении Организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;

учащиеся 9-х сдавали экзамены в формате ОГЭ.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 - обязательных, русский язык и математику, 2 - по выбору. На факт получения аттестата влияли результаты всех четырёх экзаменов.

Из 61 учащегося 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ все 61 человек.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	32	29	61	90 %
«5»	16	12	28	
«4»	14	13	27	
«3»	2	4	6	
Средний балл	4,4	4,2	4,3	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9-а и 9-б классов. Отлично подготовила учащихся к экзамену учитель Мороз Р.А.

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	32	29	61	85,2 %
«5»	15	6	21	
«4»	16	15	31	
«3»	1	8	9	
Средний балл	4,4	3,9	4,1	

Анализ полученных результатов показал высокую подготовку учащихся 9-а к экзамену. Подготовила класс к экзамену учитель Верт Ю.Л.

К сожалению, в этом году две ученицы 9-б класса (Васькаева Л. и Ложкина А.) получили на экзамене неудовлетворительные результаты. После пересдачи были получены удовлетворительные оценки. Они вошли в общий подсчёт результатов экзамена. Подготовила учащихся 9-б класса к экзамену учитель Храмцова В.В.

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Русский язык	4,19	4,3
Математика	3,83	4,1

Математика

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Алгебра	3,83	4,1
Геометрия	3,59	3,8

Выбор предметов учащимися 9-х классов распределился следующим образом:

Предметы	9-а	9-б	Всего	Всего в %
География	10	14	24	39 %
Обществознание	11	11	22	36 %
Информатика	15	7	22	36 %
Физика	9	6	15	25 %
Английский язык	7	5	12	20 %
Химия	7	6	13	21 %
Биология	4	7	11	18 %
История	1	2	3	5 %

Как видно из таблицы, в этом учебном году самым востребованным оказался предмет «география», его сдавали 39 % учащихся; за ним идут «обществознание» и «информатика». Каждый из названных предметов сдавали 36 % учащихся.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	11	11	22	77 %
«5»	3	2	5	
«4»	6	6	12	
«3»	2	3	5	
Средний балл	4,0	3,9	4,0	

Результаты сдачи ОГЭ по химии:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	7	6	13	100 %
«5»	4	5	9	
«4»	3	1	4	

«3»	-	-	-	
Средний балл	4,5	4,8	4,6	

Результаты сдачи ОГЭ по биологии:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	7	11	73 %
«5»	1	3	4	
«4»	1	3	4	
«3»	2	1	3	
Средний балл	3,7	4,2	4,0	

Результаты сдачи ОГЭ по информатике:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	15	7	22	91 %
«5»	5	5	10	
«4»	8	2	10	
«3»	2	-	2	
Средний балл	4,2	4,7	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по географии:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	10	14	24	75 %
«5»	5	5	10	
«4»	4	4	8	
«3»	1	5	6	
Средний балл	4,4	4,0	4,2	

Результаты сдачи ОГЭ по физике:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	9	6	15	47 %
«5»	-	-	-	
«4»	2	5	7	
«3»	7	1	8	
Средний балл	3,2	3,8	3,5	

Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	7	5	12	75 %
«5»	5	2	7	

«4»	2	-	2
«3»	-	3	3
Средний балл	4,7	3,8	4,3

Результаты сдачи ОГЭ по истории:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	2	3	100 %
«5»	-	1	1	
«4»	1	1	2	
«3»	-	-	-	
Средний балл	4,0	4,5	4,3	

Результаты сдачи предметов по выбору в сравнении с результатами прошлого года и районными в этом году:

Предмет	Средний балл по гимназии 2017 год	Средний балл по гимназии 2018 год	Средний балл по району 2019 год
Химия	4,53	4,6	4,27
Английский язык	4,50	4,3	4,38
Информатика	4,22	4,4	4,12
География	4,03	4,2	4,0
Немецкий язык	4,0	-	-
Обществознание	3,89	4,0	3,44
Литература	3,80	-	4,26
Биология	3,78	4,0	3,72
Физика	3,70	3,5	3,77
История	3,50	4,3	4,05

По результатам ОГЭ за 2018-2019 учебный год можно наблюдать высокие результаты по предметам с сравнения с районными показателями. Два предмета, которые имеют результаты чуть ниже, чем по району - «Физика» и «Английский язык». Экзамены по всем другим предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Не было ни одной пересдачи. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и информатике. Если сравнивать полученные результаты с итогами прошлого года, то можно наблюдать положительную динамику по информатике, географии, обществознанию, биологии, истории. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы. Стабильно высокие результаты показали учащиеся по химии, ни один выпускник 9 класс не получил удовлетворительной отметки.

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

В соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;

- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 10.01.2019 года № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 10.11.2019 года № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 04.10.2018 № 2914-р «Об утверждении Плана мероприятий «дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в Санкт-Петербурге в 2019 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 19.04.2019 № 337-р «Об утверждении Организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;

учащиеся 11-х классов проходили ГИА в формате ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11-го класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору: литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2019 учебном году в нашей гимназии 48 выпускников, из них выбрали для сдачи:

Предметы	11-а	11-б	Всего	Всего в %
Обществознание	10	5	15	31 %
Биология	4	4	8	17 %
Химия	3	4	7	15 %
Английский язык	6	3	9	19 %
Физика	1	5	6	13 %
Литература	4	2	6	13 %
История	-	3	3	6 %
Информатика	6	3	9	19 %
География	1	1	2	4 %

В таблице заметен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Этот предмет является обязательным для поступления на многие факультеты вузов.

Также в этом году значительный процент выпускников, выбравших информатику и английский язык.

Результаты сдачи обязательных экзаменов

Русский язык

	2018	2019
Количество выпускников	58	48
Количество выпускников, сдавших русский язык	58	48
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-
Минимальный балл по русскому языку	24	24
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,71	72,93
Средний тестовый балл по гимназии	72,2	81,2

Математика

С 2019 года учащиеся могли сдавать только один экзамен по математике, выбрав для себя уровень заданий (базовый или профильный) самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике базового уровня дает возможность учащимся поступать на гуманитарные специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников всего	58	48
Количество выпускников, сдававших математику (базовый уров.)	52	20
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	52	20
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	33	28
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	31	28
Минимальный балл по математике	27	27
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	50,12	60,14
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	4,29	4,17
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	46,8	67,5
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,4	4,5

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Литература

	2018	- 2019
Количество выпускников	4	6
Количество выпускников, сдавших литературу	4	6
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-
Минимальный балл по литературе	32	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	62,91	65,84
Средний тестовый балл по гимназии	59,75	73,3

История

	-2018	- 2019
Количество выпускников	7	3
Количество выпускников, сдавших историю	7	3
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-
Минимальный балл по истории	32	32

Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,73	60,97
Средний тестовый балл по гимназии	60,43	69,0

Обществознание

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников	29	15
Количество выпускников, сдавших обществознание	28	15
Количество выпускников, не сдавших обществознание	1	-
Минимальный балл по обществознанию	42	42
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,91	55,97
Средний тестовый балл по гимназии	61,45	68,8

Английский язык

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников	7	9
Количество выпускников, сдавших английский язык	7	9
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-
Минимальный балл по английскому языку	22	22
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,44	73,48
Средний тестовый балл по гимназии	73,29	72,6

Биология

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников	15	8
Количество выпускников, сдавших биологию	14	8
Количество выпускников, не сдавших биологию	1	-
Минимальный балл по биологии	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	51,64	52,65
Средний тестовый балл по гимназии	63,53	65,8

География

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников	1	2
Количество выпускников, сдавших географию	1	1
Количество выпускников, не сдавших географию	-	1
Минимальный балл по географии	37	37
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	54,25	57,02
Средний тестовый балл по гимназии	65,0	42,0

Химия

	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	12	7
Количество выпускников, сдавших химию	11	7
Количество выпускников, не сдавших химию	1	-
Минимальный балл по химии	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	60,07	57,22
Средний тестовый балл по гимназии	72,25	74,4

Физика

	2017-2018	2018 - 2019
--	-----------	-------------

Количество выпускников	10	6
Количество выпускников, сдавших физику	10	6
Количество выпускников, не сдавших физику	-	-
Минимальный балл по физике	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	53,45	55,71
Средний тестовый балл по гимназии	54,30	75,8

Информатика и ИКТ

	2017-2018	2018 - 2019
Количество выпускников	5	9
Количество выпускников, сдавших информатику	5	9
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-
Минимальный балл по информатике	40	40
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	59,65	62,78
Средний тестовый балл по гимназии	57,00	72,4

В 2018-2019 учебном году все выпускники 11 класса освоили программу среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся – 48 человек. Все 48 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, из них 4 человека получили аттестаты с отличием. 58 % выпускников выбрали для сдачи профильную математику, 31% - обществознание и 19% - информатику, 19 % - английский язык, что свидетельствует о выборе дальнейшего образовательного маршрута, связанного с техническими и социально-экономическими специальностями. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет "про запас" и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути. В 2019 году на ЕГЭ максимальным в Гимназии являются 100 баллов (по таким предметам как математика (профильный уровень), биология, физика), что по сравнению с прошлым 2018 годом является высочайшим показателем. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

Математика - Сысоева С.Б,
Литература – Лобова А.А., Абрамова Е.В.
История – Ромодина Т.В.
Обществознание – Шангина Т.М.
Биология – Деларова Е.В.
Химия – Свердлов Е.Д.
Физика – Рымкус А.А.
Информатика – Смирнова Т.М., Ковалёва И.А.

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в 2019 году

русс.яз.	матем.	литер.	истор	общест.	англ.яз.	биол.	хим.	физика	инф.	геогр.
81,2	67,5	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0

**Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам
Средний балл по гимназии**

Предметы	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Русский язык	72,2	81,2
Математика	46,8	67,5

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл в 2010 – 2019 уч. годах

Уч. год	литер.	истор.	общест.	англ.яз.	биол.	хим.	физика	информ.	геогр.
2009 - 2010	51,3	57,9	58,2	56,8	66,6	74,2	47,8	65,4	55,3
2011 - 2012	54,1	60,4	57,1	66,3	74,1	68,8	43,4	72,0	-
2012 - 2013	55,37	57	62,8	84,16	63	69,7	55,3	60,66	86,3
2013 - 2014	52,0	47,1	57,0	72,0	90,8	80,6	42,8	49,0	-
2014 - 2015	49,3	57,80	58,46	55,0	56,8	66,8	50,5	63,1	70,0
2015 - 2016	56	62	61,4	71	67	66	49,5	73	79,5
2016 - 2017	68,2	63,7	63,2	73,6	55,8	75,5	53,1	59,1	63
2017- 2018	60,0	60,4	61,5	73,2	63,5	72,2	54,3	57	65
2018 - 2019	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать рост качества знаний, который показывают учащиеся по всем предметам. Стабильно высокие результаты имеют учащиеся по химии. За 2018-2019 учебный год резко повысился средний балл по физике, информатике. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Значительно снизился балл по географии, что связано с отсутствием у обучающегося, сдавшего экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга в 9-11 классах.

**Итоги
предэкзаменационной работы по математике в 11а, 11б классах**

Дата написания: 12 марта 2019 года.

Учитель: Сысоева С.Б.

Тема: Предэкзаменационная работа по математике в формате ЕГЭ 11 класс

Цель: проверить умение выполнять базовые задания (профильный уровень, базовый уровень), познакомить учащихся 11 классов с форматом ЕГЭ.

Класс	11а (базовый уровень)	11а (профильный уровень)	11 б (базовый уровень)	11б (профильный уровень)
Учащихся по списку	25		24	
Писало работу	10	14	10	10
«5»	3	1	8	2
«4»	5	9	2	4
«3»	1	4	0	4
«2»	1	0	0	0
% качества знаний	80%	71%	100%	60%
% успеваемости	90%	100%	100%	100%
Средний балл	4,0	3,8	4,8	3,8

Учащиеся, выполнившие верно задания предэкзаменационной работы.

Баллы	11а(10 чел)	11б(10чел)	Всего(20 чел)
6 баллов	1	0	1
11 баллов	1	0	1
12 баллов	1	0	1
14 баллов	1	0	1
15 баллов	1	0	1
16 баллов	2	2	4
17 баллов	1	0	1
18 баллов	2	5	7
19 баллов	0	1	1
20 баллов	0	2	2

Базовый уровень

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
11а (10 чел)	10	7	9	5	9	10	8	3	10	9	10	6	5	5	9	2	8	10	7	5
11б (10чел)	10	9	10	10	10	10	10	6	9	10	10	9	9	5	10	8	10	10	10	7
ВСЕГО	20	16	19	15	19	20	18	9	19	19	20	15	14	10	19	10	18	20	17	12

Анализ предэкзаменационной работы (базовый уровень) показал, что учащиеся в основном овладели базовым уровнем содержания образования по математике. С работой не справилась учащаяся 11а класса Каштальянова Анна.

**Учащиеся, выполнившие верно задания предэкзаменационной работы.
Профильный уровень**

Номер задания	11а(14 чел)	11б(10чел)	Всего(24чел)
1	13	8	21(88%)
2	13	8	21(88%)
3	14	10	24(100%)
4	14	10	24(100%)
5	12	10	22(92%)
6	10	6	16(67%)
7	10	7	17(71%)
8	14	9	23(96%)
9	14	10	24(100%)
10	14	9	23(96%)
11	14	9	23(96%)
12	10	7	17(71%)
13	5	6	11(31%)
14	0	5	5(21%)
15	2	0	2(8%)
17	0	2	2(8%)
19	0	1	1(4%)

При

выполнении работы были допущены следующие ошибки:

№6 задачи планиметрии

№7 геометрический смысл производной

№12 наибольшее или наименьшее значения функции

№13 ошибки при решении тригонометрического уравнения и нахождения корней, принадлежащих отрезку.

№15 ошибки при решении логарифмических неравенств

№17 экономическая задача

Выводы:

Учащиеся в целом неплохо справились с работой.

На уроках математики необходимо включать элементы повторения, уделять больше внимание, вычислительным навыкам, задачам по планиметрии, текстовым задачам, тригонометрическим уравнением, производной и ее геометрическому смыслу.

Итоги общегородского единого сочинения по литературе в 10-х классах

По классам:

ТЕМЫ	10А	10Б	10В
1. «Век нынешний» и «век минувший»: возможно ли согласие?	3	8	8
2. Согласны ли Вы с утверждением Анатоля Франса, что «мечта могущественнее реальности»?	3	3	3
3. Какого человека можно назвать великодушным?	7	5	5
4. «Искусство вечно, а жизнь быстротечна» (лат. пословица)	-	1	1
5. Доброта – это проявление силы или слабости?	5	9	9
Писали работу:	18	26	26
По списку:	26	30	30

«5»	6	5	5
«4»	8	10	10
«3»	3	7	7
«2»	1	4	4

При написании сочинения учащиеся большей частью обращались к таким художественным произведениям, как комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума», повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», роман И.С.Тургенева «Отцы и дети», роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир», психологический роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», а также книгам из детства.

Из пяти предложенных тем наиболее востребованными оказались третья («Какого человека можно назвать великодушным?») и пятая («Доброта – это проявление силы или слабости?») темы, так как материал этих направлений был хорошо знаком, проработан на уроках, и при подготовке учащиеся написали «рабочее» сочинение на конкретную тему.

В качестве культурологического материала для раскрытия темы сочинения некоторые школьники использовали знания МХК, экранизации художественных произведений.

К сожалению, **три работы** были признаны **несамостоятельными** (списанными из интернет-источника) и были оценены неудовлетворительной оценкой.

Две работы получили **0 баллов**.

Многие учащиеся уверенно пользуются текстами художественных произведений, умеют цитировать, что позволяет сделать вывод о том, что ребята прочитали данные произведения.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2019 года ГБОУ гимназии № 441

№ ОУ	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили получение среднего образования				в армии	трудоустроены	не трудоустроены	выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/ СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
441	61	53	-	8	-	-	-	-	

Сведения о занятости выпускников 11-х классов 2019 года ГБОУ гимназии № 441

№ ОУ	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение			в армии	трудоустроены	не трудоустроены	выбыли из Санкт-Петербурга
		в высших учебных заведениях	в ОУ НПО/ СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
41 ⁴	48	42	3	1	-	-	-	2

1.5. Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В 2019 году количество обучающихся, принимавших участие в ВсОШ на разных этапах, сохранилось на таком же высоком уровне, как и в 2018 году.

Этапы олимпиады	Количество участников		
	2018	2019	2020
Школьный	320	614	620
Районный	148	231	245
Региональный	4	9	7
Заключительный	-	-	1

Наиболее востребованными и многочисленными являются олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, праву, литературе, биологии, информатике, географии. Наименьшее количество участников на всех этапах олимпиады по предметам: физкультура, химия, технология, МХК, экономика, экология.

Анализ районного и регионального этапов ВсОШ показывает также положительную динамику: количество участников в сравнении с 2017 годом увеличилось на 300 обучающихся на школьном этапе и на 97 человек на районном этапе в сравнении с 2017-2018уч. годом.

Год	Районный этап		Региональный этап	
	Призер	Победитель	Призер	Победитель
2017	25	2	2	0
2018	33	12	5	0
2019	41	4	3	1

Для участия в заключительном этапе ВсОШ в сборную команду Санкт-Петербурга по литературе вошел 1 участник из ГБОУ Гимназия № 441.

Выводы и рекомендации:

Анализ основных этапов ВсОШ позволил выявить положительные тенденции в количестве участников олимпиады, что говорит о высокой мотивации учащихся.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же ученики участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- наблюдается снижение качества знаний по всем учебным предметам, а уровень олимпиадных заданий достаточно высок.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Учителям – предметникам:

1. проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
3. использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.
4. Учителям физкультуры, астрономии, мировой художественной культуры (искусства), химии, экономики и экологии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных олимпиадах.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах согласно ФГОС за 2019 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 –9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС . Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1 – 9 классов во внеурочной деятельности, а так же отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
76%	68%	60%	52%	22%	12%	8%	8%	38%

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы – учителя начальных классов, учитель английского языка, учителей музыки, учителей изобразительного искусства, учителя физкультуры, учителя информатики, учителя немецкого языка, психолог, хореограф.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации,

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных гимназией можно проследить по следующей таблице.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5		6			7			8			9				
	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б	В	А	Б	В
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

	4					4												
Юный физик									3				3					
Основы личностного роста												3				6		
Занимательный русский		3	3	3			3			3		3		3	6		6	
Музееведение					3			3										
Социальное	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6
Калейдоскоп классных дел	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6
Занимательная математика	3	3	3		3	3	3		3	3		3			6			
Занимательная химия														3				6
Роботехника				3														
Информатика								3				3				6		
Общекультурное	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6
Флористика	3				3		3						3					
Английский язык		3		3		3		3								6		
Исторические головоломки												3		3				6
Хозяюшка									3	3								
Немецкий язык			3															
Всего	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	
	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	40	40	40	

Недельный план внеурочной деятельности начальной школы

Годовой план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	68	34	68
Аэробика		68										34	
Фехтование						68		68					
Настольный теннис					68					68			
Современные танцы	68		68				68		68				68
Подвижные игры										68	68		
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	34	34	68	68	34	68	68	68
Хоровое пение			68							34			
Музыка		68				34	34						
Хозяюшка													68
Тестоластика				68	68				68		68		
Моя первая экология	68												
Познай себя								68					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												68	
Социальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Калейдоскоп классных дел	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34
Информатика					34	34			34	34	34	34	34
Английский язык	68	68	68	68	34	34			34	34	34	34	
Мнемотехника							68						
Заниматика								68					
Общекультурное	68	68	68	68	68	102	102	68	68	34	68	136	102
Чудесный город						34	34			34	34		34
Развитие творческих способностей		68	68										
Азбука добра						34	34				34		34
Квиллинг				68		34	34		68				
Умелые ручки	68				68			68				68	
Всего	340												

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 -9 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 35 минут в начальной школе и 45 в 5-9 классах.

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Таким образом, можно сказать, что вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 65% обучающихся;
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

1. Только один курс внеурочной деятельности (танцы) предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
2. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
3. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
4. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
5. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах согласно ФГОС за 2019 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 –9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1 – 9 классов во внеурочной деятельности, а так же отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
76%	68%	60%	52%	22%	12%	8%	8%	38%

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы – учителя начальных классов, учитель английского языка, учителей музыки, учителей изобразительного искусства, учителя физкультуры, учителя информатики, учителя немецкого языка, психолог, хореограф.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации,

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных гимназией можно проследить по следующей таблице.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5			6			7			8			9				
	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	г	А	Б	В	А	Б	В	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Подвижные игры								1	1	1	1	1	1				
Танцы	1																
		1	1	1													
Подготовка к ГТО														2	2	2	
Шахматы						1	1										
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Изо студия	1					1											
Юный физик									1				1				
Основы личностного роста														2	2	2	
Занимательный русский		1	1	1				1			1		1				
Музееведение						1			1								
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Калейдоскоп классных дел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
Занимательная математика	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1					
Занимательная химия														1			
Роботехника				1													
Информатика												1					
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Флористика	1				1		1					1					
Английский язык		1		1		1		1									
Исторические головоломки												1		1	2	2	2
Хозяюшка										1	1						
Немецкий язык			1														
Умелые ручки																	
Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	

Годовой план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5 -А	5 -Б	5 -В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В
Спортивно-оздоровительное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Подвижные игры		3 4														
Танцы	3 4															
Подготовка к ГТО														6 8	6 8	6 8
Шахматы																
Духовно-нравственное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Изо студия	3 4					3 4										
Юный физик									3 4				3 4			
Основы личного роста											3 4				6 8	
Занимательный русский		3 4	3 4	3 4			3 4			3 4		3 4		6 8		6 8
Музееведение					3 4			3 4								
Социальное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Калейдоскоп классных дел	3 4	6 8	6 8	6 8												
Общеинтеллектуальное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Занимательная математика	3 4	3 4	3 4		3 4	3 4	3 4		3 4	3 4		3 4		6 8		
Занимательная химия													3 4			6 8
Роботехника				3 4												
Информатика								3 4			3 4				6 8	
Общекультурное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Флористика	3 4				3 4		3 4					3 4				
Английский язык		3 4		3 4		3 4		3 4							6 8	
Исторические головоломки											3 4		3 4			6 8
Хозяюшка									3 4	3 4						
Немецкий язык			3 4													
Всего	1 70	3 40	3 40	3 40												

Недельный план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2
Аэробика		2										1	
Фехтование						2		2					
Настольный теннис				2	2					2			
Современные танцы	2		2				2		2				2
Подвижные игры										2	2		
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
Хоровое пение			2							1			
Музыка		2				1	1						
Хозяюка													2
Тестопластика				2	2				2		2		
Моя первая экология	2												
Познай себя								2					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												2	
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Каледоскоп классных дел	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Информатика					1	1			1	1	1		1
Английский язык	2	2	2	2	1	1			1	1	1	1	
Мнемотехника							2						
Заниматика								2					
Общекультурное	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3
Чудесный город						1	1			1	1	1	
Изостудия													
Развитие творческих способностей		2	2										1
Азбука добра						1	1				1	1	
Квиллинг				2		1	1		2			2	
Умелые ручки	2				2			2					2
Всего	10												

Годовой план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	68	34	68
Аэробика		68										34	
Фехтование						68		68					
Настольный теннис					68					68			
Современные танцы	68		68				68		68				68
Подвижные игры										68	68		
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	34	34	68	68	34	68	68	68
Хоровое пение			68							34			
Музыка		68				34	34						
Хозяюшка													68
Тестоластика				68	68				68		68		
Моя первая экология	68												
Познай себя								68					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												68	
Социальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Калейдоскоп классных дел	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Общественно-интеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34
Информатика					34	34			34	34	34	34	34
Английский язык	68	68	68	68	34	34			34	34	34	34	
Мнемотехника							68						
Заниматика								68					
Общеклассное	68	68	68	68	68	102	102	68	68	34	68	136	102
Чудесный город						34	34			34	34		34
Развитие творческих способностей		68	68										
Азбука добра						34	34				34		34
Квиллинг				68		34	34		68				
Умелые ручки	68				68			68				68	
Всего	340												

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 -9 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 35 минут в начальной школе и 45 в 5-9 классах.

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Таким образом, можно сказать, что вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.
 2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
- Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 65% обучающихся;
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.
 4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
 5. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

6. Только один курс внеурочной деятельности (танцы) предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
7. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
8. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
9. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
10. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

1.4.2.4. Анализ организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах согласно ФГОС за 2019 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 – 9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1 – 9 классов во внеурочной деятельности, а так же отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
76%	68%	60%	52%	22%	12%	8%	8%	38%

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы – учителя начальных классов, учитель английского языка, учителей музыки, учителей изобразительного искусства, учителя физкультуры, учителя информатики, учителя немецкого языка, психолог, хореограф.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации,

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных гимназией можно проследить по следующей таблице.

Годовой план внеурочной деятельности

Направление / Курсы	5			6			7			8			9			
	-А	-Б	-В	А	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б	В	А	Б	В
Спортивно-оздоровительное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Подвижные игры		3 4														
Танцы	3 4															
Подготовка к ГТО														6 8	6 8	6 8
Шахматы																
Духовно-нравственное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Изо студия	3 4					3 4										
Юный физик									3 4				3 4			
Основы личностного роста											3 4				6 8	
Занимательный русский		3 4	3 4	3 4			3 4			3 4		3 4		6 8		6 8
Музееведение					3 4			3 4								
Социальное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Калейдоскоп классных дел	3 4	6 8	6 8	6 8												
Общеинтеллектуальное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Занимательная математика	3 4	3 4	3 4		3 4	3 4	3 4		3 4	3 4		3 4		6 8		
Занимательная химия													3 4			6 8
Роботехника				3 4												
Информатика								3 4			3 4				6 8	
Общекультурное	3 4	6 8	6 8	6 8												
Флористика	3 4				3 4		3 4					3 4				
Английский язык		3 4		3 4		3 4		3 4							6 8	
Исторические головоломки											3 4		3 4			6 8
Хозяюшка									3 4	3 4						
Немецкий язык			3 4													
Всего	1 70	3 40	3 40	3 40												

Годовой план внеурочной деятельности начальной школы

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	68	34	68
Аэробика		68										34	
Фехтование						68		68					
Настольный теннис					68					68			
Современные танцы	68		68				68		68				68
Подвижные игры										68	68		
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	34	34	68	68	34	68	68	68
Хоровое пение			68							34			
Музыка		68				34	34						
Хозяюшка													68
Тестоластика				68	68				68		68		
Моя первая экология	68												
Познай себя								68					
«Как прекрасен этот мир, посмотри...»												68	
Социальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Калейдоскоп классных дел	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34
Информатика					34	34			34	34	34	34	34
Английский язык	68	68	68	68	34	34			34	34	34	34	
Мнемотехника							68						
Заниматика								68					
Общекультурное	68	68	68	68	68	102	102	68	68	34	68	136	102
Чудесный город						34	34			34	34		34
Развитие творческих способностей		68	68										
Азбука добра						34	34				34		34
Квиллинг				68		34	34		68				
Умелые ручки	68				68			68				68	
Всего	340												

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 -9 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 35 минут в начальной школе и 45 в 5-9 классах.

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направленностям.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Таким образом, можно сказать, что вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Выводы:

6. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.
7. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 65% обучающихся;
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности
8. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.
9. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
10. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

11. Только один курс внеурочной деятельности (танцы) предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
12. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
13. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
14. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
15. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,

Рекомендации:

4. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
5. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.

6. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

1.7 Анализ воспитательной работы

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

- результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);
- оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами) – см. таблицу ниже,
- снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её (из отчёта социального педагога) -
- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончании обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них –

Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс) (Кроме Всероссийской олимпиады школьников)

Уровень, результат Колич-во мероприятий / Число участников	1 полугодие 2019-2020 уч.года	2019 уч.г.	2018 г.
<u>Районный</u> Количество мероприятий / Число участников	105/439	107/770	63/365
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	71	131	108
<i>2-3 (призёры)</i>	52	230	117
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	316	371	140
<i>Участники (благодарности)</i>	4	56	
<u>Городской</u> Количество мероприятий / Число участников	3/19	35/217	22/150
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	2	28	13
<i>2-3 (призёры)</i>	-	49	91
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	17	68	46
<i>Участники (благодарности)</i>	-	72	
<u>Всероссийский</u> Количество мероприятий / Число участников	11/70	20/181	17/678
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	5	5	36
<i>2-3 (призёры)</i>	8	30	56
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	32	149	586
<i>Участники (благодарности)</i>	17	72	
<u>Международный</u> Количество мероприятий / Число участников	2/38	33/796	14/346

участников			
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	6	35	19
<i>2-3 (призёры)</i>	15	48	74
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	17	702	253

Участие Гимназии № 441 в массовых мероприятиях Фрунзенского района

1. Проекта "Профилактика ДДТТ и БДД" –
2. Проект "Профориентация"
3. Проект "С надеждой на будущее"
4. Районный проект "Пути достижения общественного согласия"
5. Проект "Урок правопорядка"
6. Экологический проект

Итоги ещё подводятся районными службами

7. Участие в конкурсе школьных музеев района, который проводили Администрация района совместно с ветеранскими организациями. Мнение независимых экспертов: признание лидерами

8. Участие в конкурсе инновационных продуктов, создана модель профориентационной работы гимназии на основе сетевого взаимодействия «Ступени к выбору профессии: Знакомимся, Изучаем, Пробуем!»). Модель размещена на сайте гимназии. Планируется проведение семинара в рамках работы Всероссийского педагогического форума в марте 2020 г. и защита проекта в апреле 2020 г. Создание и реализация модели направлена на решение актуальных вопросов развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Участие гимназии в массовых Всероссийских мероприятиях:

1. Поддержка сборной России по футболу накануне матча EURO 2020 с Бельгией. Запись видеоролика с помощью квадрокоптера. Публикации на сайтах Газпрома и Olimp 360 14.11.2019.
2. Международном фестивале творчества «Салют талантов» - команда клуба «Золотое яблочко» + в XXIII международном творческом фестивале-конкурсе «Морозные узоры» - 3 диплома и кубка лауреатов 2 степени в разных номинациях (28 человек).

Реализация проектов по внеурочной деятельности среди 5-8 классов.

В результате работы над проектом учащиеся научились:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Новые проекты:

1. «Друзья, прекрасен наш союз!» - День гимназиста. Мероприятия проекта:
 - «Традиции гимназического образования в России» - квест, по параллелям для команд, оставшаяся часть класса участвует в тематическом уроке.
 - «Друзья, прекрасен наш союз!» - Судьбы лицеистов – выставка творческих работ

- внеурочные мероприятия – «Представление проектов», «Исследовательских работ». «Творческих работ прошлого года».

2. **Реализация проекта «Новая выставка»** в гимназическом музее «Узники концлагерей» - «Дневник Анны Франк», обучение на материале экспозиции группы экскурсоводов. Проведение экскурсий по выставке для учащихся гимназии.

3. **«Зажигаем звёзды!» - конкурс талантов»**

4. **«Встречи со звездой»**

5. **Проект «Делай как мы!»**. Развитие системы самоуправления, активизация деятельности совета гимназии. Совместно с активом совета гимназии в содружестве с МАУ ДО ДЮО «Рифей» г. Пермь учащейся детского объединения «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» родился социальный проект под названием «Делай как мы!». Целью проекта является повышение культурного уровня и раскрытие внутреннего потенциала подростков, выявление у них лидерских качеств, путем организации досуга школьников в каникулы, приобщение коллективов школ города и области к общественному молодежному движению. Предложенный проект поможет организовать полезный и интересный досуг для школьников в летние каникулы. Позволит создать актив школьников для дальнейшей работы с подростками по модели «сверстник-сверстнику».

С учетом мнения Совета гимназистов воспитательной службой был сформирован План «Времена года» - традиционные мероприятия гимназии по направлениям

Направление воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	<p>Организация и проведение для учащихся школы мероприятий, посвященных памятным датам истории России, сотрудничество с советом ветеранов, проведение благотворительных акций помощи ветеранам, детскому дому, районным службам, жителям района и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Единые уроки Памяти», посвященные Году 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» • Стендовые выставки «Наши родственники – жители блокадного Ленинграда». «Бессмертный полк 441-й гимназии» • встречи с ветеранами ВОВ, узниками концлагерей (1-11 кл.) • Встречи с военнослужащими и курсантами военных училищ (7-11 кл.) • Акции «Я читаю имена погибших в блокаду», «Дорога Памяти», Лица Победы» • Акция «Сделай район чище» - уборка пришкольной территории, работа на территории района • Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление кормушек (ноябрь-декабрь 2019) • Благотворительная акция «Мир детства» для детей специализированного дома ребенка №3 (ноябрь 2019) • Акция «Их именами названы улицы нашего города» (декабрь 2019 г.) • Активное участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры от школ Санкт-Петербурга ООО «Рус Ресайклинг Компани» (в течение учебного года) • Участие в акциях районного социального проекта "Территория детства" • Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, Днем Героев Отечества, новым годом. • Изготовление открыток ко Дню Героев Отечества (декабрь 2019) • участие в акциях «Память сердца - Вахта памяти» - возложение цветов к мемориалам памяти, подготовка и проведение выступлений перед учащими-

	<p>ся и невольными зрителями, подарки ветеранам ВОВ (сентябрь 2019, декабрь 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День Неизвестного Солдата» - радиопередача, стендовая выставка – памятники и мемориалы, посвященные подвигу наших солдат в годы Великой Отечественной войны. • Кл. часы в 5-11-х - «Я патриот своего государства», «Защитники Отечества», «Страницы великой эпопеи. Дороги Победы» и др. • Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе. • Стендовые выставки, посвященные Дню героев Отечества. «Герои Отечества – представители разных народов России», Место подвига в наше время» • Проект «Фотоальбом памяти» - героические места нашей Родины. Посвященный 73-летию Великой Победы. • Проект «Бессмертный полк гимназии № 441», посвященный 75-летию Великой Победы. • Участие в районном проекте «Живой календарь», создание календаря событий января 1945 г., выступления «лекторской группы» перед учащимися гимназии. • Экскурсия в пожарную часть № 58 МЧС (7-8 кл.)
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Мероприятия социально-направленной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День добровольного служения городу», мероприятия месячника по благоустройству города ➤ Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, создание красочных плакатов для ветеранских организаций ➤ Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление и развешивание кормушек. Проект «Забота о братьях наших меньших» (встречи с домашними питомцами, выставки, мини-сочинения с презентациями). (ноябрь 2019) ➤ Благотворительная акция «Мир детства» для детей специализированного дома ребенка №3 (ноябрь 2019) ➤ Ежемесячно сбор макулатуры ➤ Проекты шефского движения в гимназии - «Старшие – младшим» - выступления лекторских групп, помощь в подготовке и проведении праздников, игр по станциям и многое другое. ➤ «Круглый стол» - «Люди с ОВЗ», приуроченный к 3 декабря Международному Дню инвалидов. Встреча со спортсменом-паралимпийцем. <p>Работа по изучению истории и культуры города, формированию осознания себя неотъемлемой частью города, городской жизни, строилась по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по истории и культуре города. ➤ Экскурсии ➤ Спец. задания по предмету «История и культура Санкт-Петербурга». Тематические стенгазеты подготовили к акции «Их именами названы улицы» (декабрь 2019), ➤ Реализуя программу межшкольного обмена в 2018-2019 гг. учащиеся 8-10 классов, совместно подготовили и презентации о культурных, музейно-парковых объектах Петербурга и пригородов, России для учащихся немецкой гимназии г. Герцогенаурах (Германия).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические классные часы. «Новая информация о старом» - беседа с использованием презентации «Интересные места в Купчино». Беседы-презентации ко Дню героев Отечества о героях финской (зимней) войны, в честь которых были названы несколько улиц Фрунзенского района, в том числе, и не сохранившиеся до наших дней. ➤ Ученики всех классов принимали участие в создании стендовых выставок «Блокадный Ленинград, «Бессмертный полк гимназии № 441 – собирали информацию о жизни своих родственников в годы войны, вместе дополняли известные страницы «Истории родного края», ➤ более 60 человек приняли участие во Всероссийской акции «Дорога Победы».
Работа музея гимназии «Узники концлагерей»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических классных часов, в том числе с приглашенными ветеранами ВОВ и ветеранами - узниками концлагерей. • Проведение исследовательской работы по материалам музея и воспоминаниям ветеранов. • Проведение экскурсий для учащихся гимназии и школ города (сентябрь-декабрь 2019 г.) Подготовка экскурсоводов и исследовательская работа по материалам музея «Узники концлагерей» и воспоминаниям ветеранов (сентябрь-октябрь 2019 г.)
Воспитание толерантности	<p>Проект «Европейская культура» объединил в логическую цепочку события:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Шоу-программа «Национальные праздники англоязычных стран» (октябрь 2019) ➤ «Парад стран СНГ» (ноябрь 2019) ➤ Мастер-класс «Мы все такие разные» (ноябрь 2019) ➤ Классные часы: День народного единства (октябрь), посвященный Международному дню толерантности (16 ноября), «традиции и праздники разных народов» (декабрь, март), посвященные знакомству с мировой культурой (в течение года) ➤ Конкурс английской и немецкой поэзии. (декабрь 2019) ➤ «Путешествие по Германии» - игра-викторина. (ноябрь 2019) ➤ «Путешествие по Англии» - игра-викторина(ноябрь 2019) ➤ Внутришкольный проект «Сказки и легенды Великобритании» (декабрь 2019) ➤ Старт конкурса «Лучший переводчик гимназии» (декабрь 2019) ➤ Тематический урок, посвященный началу Нюрнбергского процесса (20 ноября) ➤ Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12) ➤ Создание стендовой выставки «Всеобщая декларация прав человека. Краткое описание 30 статей» (декабрь 2019) ➤ Стендовая выставка - «Как отмечают Новый год по странам и континентам» (декабрь 2019) ➤ Подготовка к визиту делегации русских школьников в Германию, г.Герцогенаурах (по программе международного межшкольного обмена) (июль 2020)
Правовое воспитание и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактические беседы на классных часах: «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки», «Не в службу, а в дружбу» (1-4 класс),

<p>воспитание культуры поведения</p>	<p>«Честность, справедливость, охрана порядка» (5-6 класс), «Что такое равноправие и откуда берутся запреты» (7 класс), «Что такое коррупция» (8 класс), «Коррупция и Закон. Необходимость соблюдения законодательства» (9 класс), «Коррупция и Закон. Возможно ли преодолеть коррупцию?» (10-11 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД) ✓ Беседы и викторины на тематических уроках в «Дни финансовой грамотности» (октябрь 2019). Урок «Что значит быть финансово грамотным?» - в рамках проекта «Финансовая грамотность» (октябрь, декабрь 2019) ✓ Классные часы «Права ребенка», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей» (ноябрь 2019) «12 декабря – День Конституции» (декабрь 2019). В 8-11 классах акцентировали внимание на темах «Конституция. Знание законов», «Ты и закон», почему надо соблюдать законы, чтобы не попасть за решётку. Стремилась выработать понимание подростками, что у них есть не только права, но и обязанности. ✓ Всероссийский день правовой помощи детям в образовательных организациях. Тематические классные часы с показом презентации «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям» ✓ Стендовая выставка «25-летию Конституции РФ посвящается». Выставка книг, посвященных юбилею Конституции РФ в библиотеке. ✓ Беседа «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону». Создание плакатов «Нет коррупции!», выставка, посвященная Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря. ✓ Презентация для учащихся начальной школы «День России» (декабрь 2019) ✓ Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (декабрь 2019) ✓ Тематические классные часы «Государственные символы РФ. Конституция». Презентация – викторина для 7 классов (декабрь 2019) ✓ Интеллектуальная игра по праву «Быть достойным гражданином» для учащихся 9-11 классов (декабрь 2019) <p>Мероприятия по формированию антикоррупционного сознания и правовой культуры учащихся (классные часы, круглые столы, мастер-классы, викторины, оформление стенда и внесение на него новой информации и пр.) – в течение учебного года по плану.</p> <p>Классные часы и беседы по технике безопасности, инструктаж по технике безопасности при пожаре, на дороге, в лесу, на мероприятиях в зале, при ледоставе и т.д., тренировки по Гражданской обороне проводились регулярно по плану, в т.ч. в последний день каждой четверти.</p> <p>Работа с документами при подготовке визита русской делегации в Германию (по программе международного межшкольного обмена): знакомство с международными договорами и законами, оформление приглашения, регистрационных документов для миграционных служб, инструкциями о правилах поведения и проч.</p>
<p>Интеллектуально-эстетическое воспитание «Познаю мир»</p>	<p>Реализация шла через –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ систему дополнительного образования гимназии; ➤ работу с педагогами дополнительного образования, ➤ взаимодействие с социальными партнерами района, города, России и Германии; ➤ участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах и др.

➤ активизацию внеклассной работы учителей-предметников, организацию предметных вечеров, конкурсов.

Мотивация учащихся к учебе продолжалась и на встречах с интересными людьми, например: «Как учиться легко и с удовольствием» – выступление представителя Федеральной сети образовательных центров Юниум.

Реализовывали возможность проведения встреч с представителями общественных организаций РФ и выстраивали с ними планы долговременных отношений: Региональной общественной организации содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов "Караван", Общество жителей блокадного Ленинграда, Совет ветеранов, Совет ветеранов узников концлагерей, РОО "Слава - Мужество - Отвага - Честь".

Сотрудничали с 7 отделом полиции (ОДН), ГБОУ ЦПМСС, местными муниципальными организациями по социальной защите прав детей, районным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», ПМДЦ «Фрунзенский», отделом социальной защиты населения администрации, ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы, СПб ГБУ «ГЦПС «КОНТАКТ», рядом высших учебных заведений города.

Деятельность классных руководителей, системное проведение классных часов, давали прекрасную возможность расширения кругозора ребят и формированию их умений мыслить, действовать, сопереживать. Интересные и трогательные классные события «Дни рождения», традиционные праздники, культурно-познавательные и пр. мероприятия, посвященные памятным датам и интересным событиям

Развитие интереса к чтению

- ⌚ Библиографические уроки и уроки-мастерские в районной библиотеке им. Горького (сентябрь-декабрь 2019 г.),
- ⌚ В Проекте «Интеллектуальный марафон» для средней школы: Игра-представление «Путешествие в мир русской культуры» для учеников 5-6 классов, Интеллектуальный конкурс-викторина «Особо охраняемые территории» для 6-7 классов, Историко-литературная викторина «Путешествие в страну книгопечатания» для 7-8 классов которые требовали вдумчивой подготовки и активного чтения.
- ⌚ Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе (декабрь 2019)
- ⌚ Конкурс чтецов «Английские и немецкие стихи и песни» в рамках проекта «Европейская культура» (декабрь 2019)
- ⌚ Домашние задания 5-10 классам к параду «Стран СНГ» (ноябрь 2019)
- ⌚ Конкурсы «Экскурсии по англоязычным странам», «Лучший переводчик» в рамках проекта «Европейская культура»
- ⌚ Участие в научно-практических конференциях и подготовка к «Играм разума» школьного, районного, городского уровней (октябрь-декабрь 2019)

Музыкальное воспитание

- ⌚ Выступления школьного хора, вокалистов, музыкантов, танцоров на концертах (октябрь, ноябрь 2019 г.)
- ⌚ Музыкальные номера на конкурсах инсценированных сказок и песен на русском, английском и немецком языках (октябрь-декабрь 2019 г.)
- ⌚ «Зажигаем звезды!» - конкурс талантов» - отборочные туры и финал (ноябрь-декабрь 2019)

	<p>🕒 «Знакомство с музыкальным творчеством стран СНГ и Европы» при подготовке и проведении «Парада стран СНГ»(ноябрь 2019.)</p> <p>Создание творческих художественных выставок</p> <p>- выставка рисунков «Мой любимый учитель» (октябрь 2019)</p> <p>- Наши домашние питомцы</p> <p>«Театральные уроки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные постановки на праздники «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «Парад стран СНГ», «Новогодний праздник», Новогодние инсценировки сказок и песен» (сентябрь - декабрь 2019 г.) • Дни именинников (ежемесячно в течение учебного года) • Посещение спектаклей в театрах города • Конкурсы (тематические) чтецов русской, английской и немецкой поэзии (ноябрь-декабрь 2019.) • инсценировки песен на русском и немецком языке к участию в игровикторине «Традиции празднования Рождества в России и Германии» (декабрь 2019 г.) • поход в Мариинский театр: знакомство с цехами театра, посещение спектакля (ноябрь 2019)
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Декада по окружающему миру Конкурс рисунков «Мой любимый уголок». Проект «Питание. Полезные продукты.» (октябрь 2019) • Игра по станциям «Сокровища осени» (октябрь 2019) • Выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» (октябрь 2019) • Проектная деятельность «Животные красной книги» (октябрь 2019) • В рамках проведения Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» проводились тематические классные часы на темы «Энергоресурсы РФ и способы их сбережения». В 9-10 классах - круглый стол «Россия – страна современных технологий. Русский и европейский опыт использования энергоресурсов в домах и учреждениях». • Создание листовок «Значение горячего питания школьника», «Правильное питание школьника» (8 классы). Акция «Прощание с нездоровым питанием» (сентябрь 2019) • Игра по станциям «Поезд здоровья» в начальной школе. • Тематический классный час: «Экологический урок» в 5, 6х классах • Классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Берегите воду!» и т.д. в 7-10 классах • Выпуск стенгазет на тему «Здоровое питание», «Болезни 20-21 века», «О вреде курения», «Спид – не спит!», «Вирусные заболевания», «Осенние явления в природе». «Почва: среда жизни», «Вода, которую мы пьем», «Проведение круглого стола по теме «СПИД – это...». (сентябрь-декабрь 2019)
<p>Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ «Моё здоровье – моё будущее»</p>	<p>Профилактические мероприятия:</p> <p>- лекции-беседы на темы: «Алкоголь – разрушитель», «Курить – здоровью вредить», «Твоя правовая ответственность», лекция по профилактике ВИЧ/СПИДа, «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве», общерайонное родительское собрание на тему: «Родители против наркотиков».</p> <p>- анкетирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же опросник «Безопасно ли тебе в школе», сотрудники ЦПМСС дали консультацию</p>

родителям по данной проблеме.

- перемены здоровья в начальной школе, викторины о спорте. Учащиеся школы были задействованы при подготовке и проведении единых информационных дней

- С 1 по 11 класс прошли родительские собрания по общей теме «Здоровый ребёнок – здоровая семья».

Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Экскурсионные выезды, походы-пикники на каникулах, игры в боулинг и пейнтбольных клубах
- Участие в спортивных мероприятиях гимназии «Веселые старты», «Спортивные эстафеты» (октябрь-ноябрь 2019)
- Соревнования ГТО (приняли участие 100 учащихся), Зарница, «Школа безопасности»;
- Подвижные игры на переменах и динамические паузы во время учебного процесса (в течение года)
- Реализация программы «Здоровый образ жизни» (в течение года): циклы занятий по адаптации учащихся начальной и средней школы (1-2, 5 класс) Физкультминутки и утренняя зарядка. Сентябрь-декабрь 2019 уч.год),
- Тематические классные часы, лекции врачей-педиатров. Беседы с детьми о санитарно-гигиеническом воспитании и беседы с родителями о здоровом образе жизни семьи.
- Традиционные гимназические праздники и праздники в классах
- Флэш-мобы «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым – это модно!» (раз в месяц в течение года)

Мероприятия, посвященные проблемам СПИДа

- Классные часы «Безопасность детей»: «Что такое СПИД и ВИЧ», «Профилактика СПИДа», беседа «Шприцы на детских площадках», «Что такое зависимость и Проведение акции «Красная лента», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)
- Акция «Спорт - против наркотиков!». Спортивные игры-эстафеты «Быть здоровым – это модно!» (ноябрь-декабрь 2019)
- Создание рекламных плакатов «СПИД не спит!»
- Беседы-игры в 1-6 классах «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2019)
- Лекции сотрудников ЦПМСС «Вич/Спид – чума 21 века». «Санкт-Петербургу – здоровое поколение»
- Выступления на родительских собраниях по темам «Режим дня школьника. Организация питания», «Возрастные особенности подростков» и пр.
- Классные часы по санитарно-гигиеническому воспитанию
- проект «Неделя чистоты» в начальной школе (ежемесячно).
- Беседы-игры в начальной школе «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2019)
- Беседы с учащимися и родителями «Горячее питание в школе - залог отличного самочувствия» (сентябрь 2019), «Профилактика простудных заболеваний. Режим питания», «Осень - зима - пора простуд. Как уберечься во время эпидемии» (сентябрь-декабрь 2019), «Безопасный интернет»
- Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «О вреде курения».
- Выставка стенгазет на тему «Наше Здоровье - в наших руках», «Здоровое

	<p>питание»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «Поезд здоровья» для начальной школы • Лекции врача-педиатра для девушек 7-8 классов: «Репродуктивное женское здоровье», «Формирование самооценки девушки» (влияние СМИ на женское здоровье и красоту) (декабрь 2019) • Лекции для мальчиков 7-9 классов «Как сохранить здоровье. Умей ухаживать за собой»» (декабрь 2019) <p>Вывод: Хочется отметить активную работу и содействие всех служб гимназии в реализации мероприятий данного направления. Хочется пожелать – более активного участия медицинской службы гимназии и района в проведении информационно-пропагандистской работы в гимназии с учащимися и родителями.</p>
<p>Профориентация и трудовое воспитание</p>	<p>Эффективно шла работа по созданию системы профориентации в гимназии.</p> <p>Приняли участие в конкурсе инновационных продуктов, создав Модель «Ступени к выбору профессии: Знакомимся, Изучаем, Пробуем». Она предполагает четырехступенчатую реализацию, охватывая весь контингент учащихся ОУ с 1-го по 11-й классы и широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей.</p> <p>На 1-й ступени «<i>Калейдоскоп профессий</i>» ученики 1-4 классов знакомятся и получают общее представление о видах и типах профессий.</p> <p>На 2-й ступени «<i>Я и мир профессий</i>» у учащихся 5-7 классов формируются представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере. Они начинают соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.</p> <p>3 ступень «<i>Мир выбора: хочу, могу, получается</i>» направлена на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовки к осознанному выбору профиля обучения.</p> <p>Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащиеся 10 – 11 классов осуществляют на 4-й ступени «<i>Мир моей профессии</i>».</p> <p>Основные формы реализации модели в сентябре-декабре 2019 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии в учебные заведения и на предприятия; профессиональные пробы и тренинги на базе профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий (профпрактики); ➤ школьные и районные олимпиады по профориентации, конкурсы, выставки, ярмарки, квесты, фестивали профессионального мастерства; ➤ индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения с привлечением различных специалистов; ➤ дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации; ➤ образовательные проекты, акции профориентационной направленности совместно с партнерами и привлечением семей учащихся; ➤ беседы и диспуты о мире профессий; ➤ ролевые, ситуационные, коммуникативные игры; ➤ встречи-диалоги с учеными и специалистами (психологом-игротехником, режиссером и актером, сотрудником уголовно-исправительной службы, сотрудником Ленфильма и студии

	мультипликационных фильмов, спортсменом –паралимпийцем.
Формирование навыков безопасного поведения, профилактика преступлений и правонарушений	<p>Одним из приоритетных направлений в работе стала профилактика правонарушений совместно с ИДН 7 О/М и ОППМ РУВД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежемесячно проводились Единые информационные дни, на которые приглашались специалисты службы внутренних дел. Главными темами были «безопасность и правовая грамотность учащихся». ✓ Специалисты воспитательной службы регулярно выступали на педсоветах и планерках, консультировали классных руководителей, проводили беседы с родителями и учащимися, отслеживали посещение уроков детьми группы риска. В течение года совместно с социальным педагогом знакомили педагогов, учащихся и родителей с работой различных социальных кризисных центров, досуговых центров. Эта задача решалась через знакомство с сотрудниками «Центра социальной помощи семье и детям» Фрунзенского района и наметились перспективы сотрудничества, также состоялось знакомство со специалистами городского центра профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт». ✓ В течение года был проведен комплекс профилактических мероприятий по проблемам несовершеннолетних, проводимых муниципальными органами опеки и ОДН 7 отдела милиции Фрунзенского района. Совместно с администрацией школы и классными руководителями постоянно велась индивидуальная работа с детьми «группы риска» с целью профилактики правонарушений и преступлений. <p>Массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренировочная эвакуация при ЧС (сентябрь 2019) ➤ Классные часы «Правила поведения при ЧС», «Чрезвычайные ситуации», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей», «Безопасный Интернет» (сентябрь-декабрь 2019) ➤ Игра по станциям «Готовность 01» (октябрь, ноябрь 2019). Проведение игры в 5-6 классах гимназии и в библиотеке им. А.М.Горького для учащихся школ района. ➤ Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Проведение конкурса рисунков «Дорога и мы», классных часов по ПДД и обсуждение статистики обстановки на дорогах СПб и области за последние месяцы (сентябрь 2019) ➤ Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к гимназии» ➤ Викторина по правилам дорожного движения в группах продленного дня. ➤ Проведение бесед в Единый информационный день «Наша безопасность», «Безопасность в сети Интернет» (октябрь, ноябрь 2019) ➤ Декада безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» (сентябрь 2019): профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеofilmа в начальной школе, беседы на родительских собраниях (сентябрь 2019) ➤ Экскурсия в МЧС № 58 (октябрь 2019) ➤ Радиопередача, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП (18 ноября). Беседы на классных часах (ноябрь 2019) ➤ Беседы с родителями об их ответственности за нахождение детей в позднее время на улицах города. (сентябрь, ноябрь, декабрь 2019) ➤ Систематическое проведение занятий по ПДД в течение всего учебного

	<p>года.</p> <p>Вывод: Живое общение учащихся с интересными людьми и профессионалами, дало педагогическую надежду на воспитание правовой культуры, которая способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков (надеюсь) твердые моральные, нравственные принципы, понимание и принятие норм общества.</p> <p>В целом обстановка в гимназии достаточно неплоха, поэтому основные мероприятия велись в рамках профилактики и создания системы интересных «Дел, событий», которые помогают сформировать правильное видение своего положения в этом мире.</p>
<p>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)</p>	<p>Была сформирована группа ЮИД, еженедельно проводилось обучение и подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Оформлен стенд по ПДД и ежемесячно обновлялась информация.</p> <p>Организованы и проведены 2 месячника безопасности дорожного движения (октябрь, март) в рамках проведения Всероссийской профилактической акции «Внимание дети».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Безопасный путь в гимназию»: - Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к школе». Викторина по ПДД «Безопасный путь в школу». (сентябрь 2019) - Праздник «Посвящение в пешеходы» в 1-х классах (сентябрь) - Составление карты района (адреса проживания детей)- нанесение на нее дорожных знаков «Что я вижу, когда иду домой» (сентябрь 2019) - Встреча с сотрудниками ГИБДД (октябрь 2019) - профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеофильма в нач/школе, радиолинейка. Беседы на родительских собраниях
<p>«Семья – моя главная опора» Организация работы с семьей</p>	<p>Организация работы с семьей строилась через</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные и гимназические семейные праздники • Знакомство с семейными традициями, родословной • Организацию для родителей дней открытых дверей, лектория, родительских собраний, консультаций • Привлечение родителей к воспитательной работе в гимназии и классе • Активизацию работы родительских комитетов классов и гимназии <p>Мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Моя семья: история семьи, традиции, увлечения» - рассказы + организация мастер-класса, презентации по теме семейного «хобби» (спортивные игры, фотографирование, плетение, роспись и пр.) + Сбор и оформление материалов о родственниках, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны • Беседы на родительских собраниях на темы: «Наши взаимоотношения с детьми», «Разговор с подростками: как правильно вести себя в кризисных ситуациях», «Мероприятия в гимназии и участие в них родителей» • Создание стенгазет и стендовых выставок ко Дню матери. Создание презентаций и видеороликов «Профессии наших мам» • Классные часы, посвященные теме семейных отношений: «Беседа о проблемах между поколениями «Бабушка, давай дружить», «Семейный день, воскресный» и др. (в течение учебного года) • Создание стендовых выставок «Блокада Ленинграда. Моя семья», «Моя семья в годы ВОВ», «Бессмертный полк гимназии № 441»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний фестиваль». Выставка «Сокровища осени» - композиции, оригинальные плоды осени.) • Конкурсы семейного кулинарного творчества (Ко дню матери, к «Параду стран СНГ») • «День матери» – выставки творческих работ, фото-работ: «Хобби моей мамы», «Портрет моей мамы», «Мечты моей мамы», поздравление многодетных матерей. (ноябрь 2019) <p>Вывод: Родителям и учащимся необходимы общие дела, решение которых сплотило бы семью, семью и гимназию и способствовало бы решению ситуативно возникающих проблем. Объединяющие семью и школу праздники «Мама и её семья», «Парад стран СНГ», «Акции помощи ветеранам», мероприятия международного межшкольного обмена и др. прошли на очень хорошем уровне, с большой взаимной заинтересованностью и вдохновением.</p>
--	--

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- ❖ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ❖ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- ❖ обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ❖ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ❖ обеспечение возможностей для практики;
- ❖ использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- ❖ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением - это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения - стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно

отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;
- ✓ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость соуправленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Задачи совершенствования работы воспитательной службы гимназии

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.
2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа - 2020», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.
3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.
4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.
6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.
7. Развивать формы методической работы, связанные
 - с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
 - с углублением теоретических знаний.
 - Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.
 - Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
 - Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.
8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:
 - Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
 - Пропаганда профильного и дополнительного образования.
 - Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
 - Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
 - Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.
9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.
 - Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
 - Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
 - Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.
10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования

Цель работы ШСК

вовлечение школьников в систематический процесс занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

1. реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
3. формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
4. комплектование и подготовка команд, обучающихся по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

Реализуемые программы в ОДОД

год	направленность	количество
-----	----------------	------------

		программ
2018	Физкультурно - спортивная	9
2019	Физкультурно - спортивная	8

Название программ в ОДОД

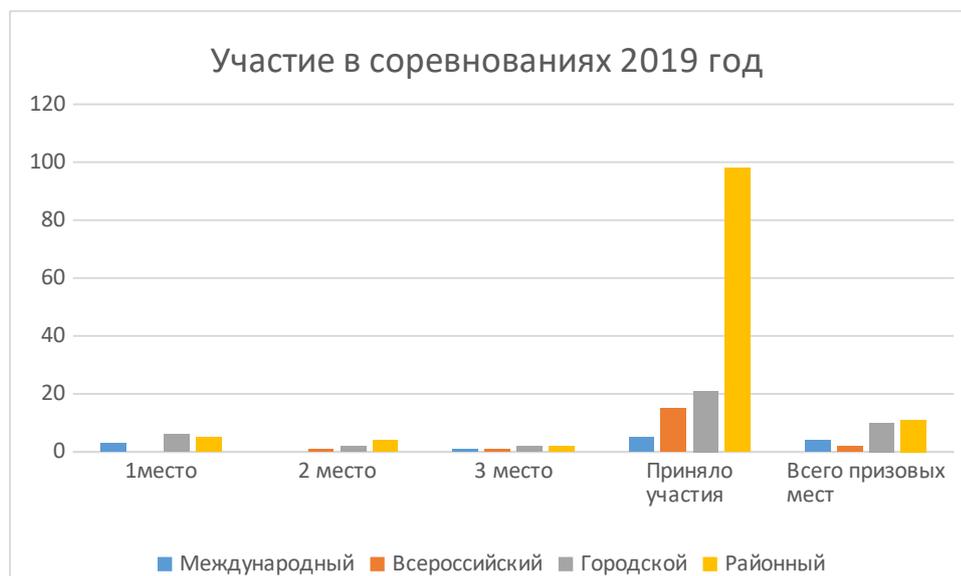
название программ	
2019	2020
Волейбол	Баскетбол
Баскетбол	Настольный теннис
Настольный теннис	Фехтование
Фехтование	Восточные единоборства
Восточные единоборства	Танцы
Танцы	

Вывод:

Количество реализуемых программ стало меньше, из-за ухода преподавателя по волейболу.

Участие в соревнованиях за 2019 год

Уровень мероприятия	1 место	2 место	3 место	Приняло участия	Всего призовых мест
Международный	3		1	5	4
Всероссийский		1	1	15	2
Городской	6	2	2	21	10
Районный	5	4	2	98	11



1. Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях.

№	Уровень мероприятия (международный, региональный, районный, муниципальный, школьный)	Наименование мероприятия	Количество участников, обучающихся ШСК.	Результативность
1	Международный	Anastassia Cup 2019 международный турнир в	5	1-место

		Таллине		
		турнир серии Masters среди спортсменов 2008-2009 года рождения	5	1-место
		турнир серии Masters среди спортсменов 2006-2007 года рождения	2	1 -место
2	Всероссийский	Президентские состязания	54	3 место
		Турнир по кате	7	2- место
3	Городской	Турнир по фехтованию «новогодний турнир»	13	1 место юноши 1 место девушки 1 место команда
		"Весеннего" открытого первенства Кировского района по фехтованию	12	1 место юноши 1 место девушки 1 место команда 3–место юноши
		'III ЧЕМПИОНАТ TOITSU RYU 26.03.17'''	7	1 место юноши 3 место девушки
		Первый Турнир по Ножевому Бою Школы Боевых Искусств TOITSU RYU	3	2 место
		соревнования по танцам	12	2-место
4	Районный	Настольный теннис	9	1- место девушки
		Осенний кросс	23	13- место
		Баскетбол	10	9-место
		Волейбол	10	3 -место
		Шахматы	7	2-место
		Прыжки в высоту	8	1-место
		Семейные спортивные игры на кубок главы района	8	2-место 3-место
		Плавание	8	1-место
		Семейная эстафета	12	1-место 2- место
		Футбол в объективе	165	2- место
		Льжи	11	1-место

2. Участие обучающихся ШСК в социально-значимых акциях, волонтерское сопровождение событий.

№	Наименование акции, события	Количество участников – об-ся ШСК.
1	«День фехтовальщика»	16
2	«С Днём рождения Питер» турнир по фехтованию	8
3	Акция «Я выбираю спорт»	11

4	Весенний турнир по подвижным играм	47
5	Осенний турнир по подвижным играм	14
6	Благотворительный турнир по фехтованию в Красном селе	11
7	Турнир по скалолазанию	24
8	Баскетбол «Оранжевый мяч»	5

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри и т.д.

№	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Кол-во участвующих педагогов ШСК	Форма участия: судейство, консультация и т.д.
1	Чемпионат Санкт-Петербурга по фехтованию	Комитет по физической культуре и спорту	1	Участие в турнире
2	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
3	Международный турнир по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4	Районный конкурс «Осенние тропинки»	ДДЮТ	5	судейство
5	ГТО	Администрация Фрунзенского района	3	судейство
6	Лучший педагог ШСК	Администрация Фрунзенского района	1	2 место
9	Купчинская лыжня	Администрация Фрунзенского района	1	2-место
	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам парк Парглово	Комитет по физической культуре и спорту	1	участие
	Городской турнир по боулингу	Федерация боулинга	1	участие
	Районный турнир по настольному теннису	Администрация Фрунзенского района	1	судейство
	Первенство Европы	Международная федерация тхэквондо	1	судейство
	Сдача ГТО	Всероссийский	1	участие

Спортивные мероприятия, проводимые в гимназии:

1. Проведение и организация спортивного праздника для первоклашек
2. Спортивная игра к дню матери «Папа, мама, я- спортивная семья»
3. Проведение масленичных гуляний
4. Проведение турнира по настольному теннису
5. Проведение новогодних спортивных праздников

Выводы:

1. Наши спортсмены стали участвовать в большем количестве соревнований
2. Открылись новые спортивные направления в гимназии (бадминтон, рок-н-ролл)
3. Педагоги стали больше участвовать в профессиональных конкурсах
4. Начали сотрудничество со школой боулинга
5. Сотрудничество с клубом по скалолазанию

Задачи на 2020 учебный год:

1. Продолжить во влечение детей в спорт
2. Увеличить число школьных спортивных мероприятий
3. Продолжить сотрудничество с федерацией боулинга
4. Организовать профориентирование с университетом физкультуры и спорта им. Лесгафта
5. Увеличение количества спортивных секции
6. Организовать городской турнир по фехтованию

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации. Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей.

В результате работы в 2019 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

1. Стали доступны коммуникационные технологии.
2. Модернизация СКС
3. Стало ясно, что информатика является важным и необходимым предметом школьного образования, своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации.
4. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляется школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ», который активно используется администрацией школы для организационно-управленческой работы. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; вебинаров, посещение семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ИМЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся доступа в Интернет через контент-фильтр «ИКС сервер» с

соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Организация творческих выставок работ учащихся.

Участие в районной олимпиаде «Логика».

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, физике, информатике. Профилактика возникновения у детей зависимости от компьютерных игр и виртуального общения в Интернете (игромания и сетеголизм). Обучение детей безопасному использованию Интернет ресурсов.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через Портал «Петербургское образование», а также информационные стенды.

Работа над развитием САЙТА школы

5. Работа с базами данных.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Компьютерные кабинеты объединены локальной сетью. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Для пользователей, работающих в кабинетах, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере. В связи с закупкой сетевых принтеров стала возможна сетевая печать из любого кабинета.

Учебные кабинеты

Решая задачу совершенствования МТБ, школа идёт по пути:

- Дальнейшего развития в школе сетей Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.
- Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Сайт школы и web сервисы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, внеурочной деятельности и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;
- О структурных подразделениях.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей используемых ИТ в организации внеурочной работы с учащимися:

- В этом учебном году удалось активизировать проектную деятельность учащихся и педагогов.

Увеличилось количество учащихся, участвовавших в дистанционных конкурсах и олимпиадах

• В гимназии организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

• В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиа ресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

- Организована работа учеников для создания мессенджера внутри сети

- Организован сервис «Электронная учительская»
- Создана и поддерживается служба электронных обращений гражданином
- Введены электронные заявки на выполнение функций обслуживания в службе ЦИО
- В связи с корона-вирусом создан сервер с функцией электронного дневника
- Создана файлообменная сеть на базе SFTP протокола для обмена информацией между учеником и учителем.
- Созданы условия доступа в ЛВС гимназии из глобальной сети посредством поднятия VPN каналов по схеме pptp.

Электронный журнал и сервис “Электронный дневник”.

В 2019 году весь педагогический коллектив гимназии успешно продолжил работу с электронным журналом. Учителя гимназии ежедневно заполняли свои страницы журнала. Выгрузка данных на портал “Петербургское образование” ведется каждые 60 минут. Все данные электронного дневника имеют ежедневный архив. Вновь созданный сервис мониторинга позволяет мониторить все системные службы электронного дневника.

Аппаратная среда гимназии

Персональные компьютеры – всего	104
Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	3
Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	32
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие локальной сети	имеется
Скорость подключения (Mbit/s)	1000
Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Компьютер (кроме компьютерных классов)	72
Проекторы	32
Интерактивные доски	13
МФУ	14
Сканер	8
Принтер	20
Ноутбуки	14
Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	15
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21
Принтеры лазерные	22
Принтеры лазерные цветн.	1

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Все компьютеры объединены в единую доменную локальную компьютерную сеть с выходом в сеть Интернет с обеспечением контентной фильтрации. Организованы разные уровни доступа к информации и файловому хранилищу для различных пользователей (ученики, администрация гимназии, преподаватели, воспитательная служба и др).

Сегмент сети кабинетов 226,228,227 переведен на скорость работы сети 1000Mb/s.

Серверная комната имеет охлаждение в летнее время.

Весь педагогический коллектив владеет средствами ИКТ, все они в разной степени применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Каждый сотрудник гимназии имеет корпоративный адрес электронной почты, с возможностью доступа с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

Для работы и обмена информацией администрация и каждый учитель гимназии имеют папки на школьном сервере. Для каждого класса (подгруппы) организован свой профиль для работы на персональных компьютерах.

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Так, в 2019 году 27 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах от районного до регионального уровней, среди них 13 педагогов стали победителями, лауреатами и дипломантами, что подтверждает высокий профессионализм педагогического коллектива гимназии. Следует особо отметить, что данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
- Всероссийское тестирование педагогов. Портал Единыйурок.рф	Онищенко М.А., Гордина А.О., Ванова Н.В., Подольницкая Т.А.	Лауреаты
Конкурс «Символы победы»	Михальчик Г. П. Нечаева И. А.	Лауреаты
Городской уровень		
- Конкурс британского издательства Macmillan «Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений»	Подольницкая Т.А. Гордина А.О.	Лауреаты
На премию Правительства Санкт-Петербурга	Фадеева Е.А.	Победитель
Районный уровень		
- Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 - 2020 учебном году, номинация "Служба сопровождения	Кудрявцева Е.В.	Дипломант
Конкурс «Петербургский урок»	Иванова Н.И.	Участник
Конкурс педагогических достижений педагогических работников Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 - 2020 учебном году, номинация "Воспитание школьника",	Кашенкова М.И.	Лауреат
Конкурс педагогических достижений «Мастерство учителя»	Климовицкая О.П.	Лауреат

Представление опыта учителей на семинарах. Научно-практических конференциях в 2019 году.

МО (название)	Количество участников	Мероприятие
МО соц. гуманитарных	3 Варусон Т. А.,	Районный семинар МО классных руководителей «Из опыта работы классных руководителей: модули

наук	Ромодина Т. В., Платонова О.А.	программы гражданско-патриотического воспитания в гимназии»
	1 Юшкова Н. Н.	Семинар - практикум. «Организация и методические аспекты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»
	1 Юшкова Н.Н.	АППО Кафедра естественно - научного образования. Городской учебно-методический семинар «Методика использования статистической учебной информации на уроках географии»
	1 Юшкова Н.Н.	Районный семинар РМО учителей географии. «Организация работы по подготовке к диагностическим работам: трудные вопросы. Результаты и проблемы преподавания географии по итогам ГИА».
	2 Варусон Т.А. Шангина Т.М.	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в образовательной организации: теория и практика»
	2 Варусон Т.А. Шангина Т.М.	Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС»
МО учителей русского языка и литературы	Уракова И.В.	«Педагогические этюды» (районный уровень) – мастер-класс
	Абрамова Е.В. Габис О.А. Лобова А.А.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности» (региональный уровень) - участники
	Габис О.А.	Всероссийская методическая школа учителей словесности «Петербургский урок» 2019 - участник
МО иностранных языков	Онищенко М.А. Иванова Н.В. Подольницкая Т.А.	Городской семинар для учителей иностранных языков «Работа со словарем как средство формирования УУД»
	Михальчик Г.П. Нечаева И.А.	Городская конференция «Кибербезопасность в школе»
МО учителей начальной школы	Петрушевская Н.В.	Региональный семинар «Профессиональная и проектная деятельность в нач.школе»

**Система профориентационной работы
общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия**

Электронные публикации.

МО (название)	ФИО педагога	Публикации
Социально-гуманитарных наук	Варусон Т. А.	«Воспитание патриотизма у школьников во внеурочной деятельности. Из опыта работы» https://multiurok.ru/

	Шангина Т.М.	Методическое разработка урока «Противоречивость процесса глобализации» Инфоурок, электронная публикация
	Шангина Т.М.	Метод Case-Study как основа реализации деятельностного подхода. Завуч.Инфо,электронная публикация
		Статья «Педагогические техники развития УУД у учащихся второй ступени обучения»
	Кулагина Н.И.	Сборник «Формирование престижа профес- сии инженера у современных школьников». Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на осно- ве сетевого взаимодействия
МО иностраных языков	Подольницкая Т.А.	Методическая разработка урока в 5 класс» Мой любимый день» Сайт: infourok.ru
	Гордина А.О.	Статья «Развитие читательских интересов у подростков» Сайт: infourok.ru Методическая разработка «Защита окружающей среды» Сайт:nsportal
	Михальчик Г.П. Онищенко М.А.	Статья «Герои Великой Отечественной Войны» Сайт:prosv.ru
	Иванова Н.В.	Методическая разработка «Типичный английский дом» Статья: «Технология развития критического мышления через чтение и письмо» Статья «Целеполагание на уроке иностранного языка – реализация требований ФГОС» Сайт:nsportal
МО ЕНЦ	Рымкус А.А.	https://nsportal.ru/user/474298/page/sotsialnyy-proekt-letnie-proforientatsionnye-praktiki-starsheklassnikov
	Кашенкова М.И.	https://2berega.spb.ru/user/marijap/ https://znanio.ru/person/z99449665 Разработка урока «Последовательное соединение проводников» (8 класс) Статья «Подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации»
	Фадеева Е.А.	https://урок.рф/lk Открытых уроков «Гигиена кожи»,

		<p>Статей «Экология человека», «Использование художественной литературы на уроках естественно - научного цикла», Научно-исследовательскую работу «Выращивание на разных штаммов гриба вешенка на различных субстратах» https://nsportal.ru/fadeeva-elena-aleksandrovna Методическая разработка внеурочного мероприятия : "Красота - это страшная сила" Эко-игра по станциям «Берегите природу»</p>
	Деларова Е.В.	<p>Методические материалы к урокам на персональном сайте ns.portal https://nsportal.ru/shkola/.../statya-rabota-s-vysokomotivirovannymi-detmi статья "Работа с высокомотивированными детьми" статья. Деларова Елена Владимировна. Опубликовано 25.02.2019 Статья гражданско-патриотическое воспитание Опубликовано 24.02.2019 - 21:37 - Деларова Елена Владимировна</p>
МО начальной школы	Царькова Р.М.	<p>Разработка урока «Родовые окончания имён прилагательных» nsportal.ru Статья «Коррекционно-развивающие упражнения по русскому языку, активизация познавательной деятельности ребенка. Речевое развитие.» nsportal.ru</p>
	Коцева Т.И.	<p>Статья «Работа с родителями» nsportal.ru Разработка урока «Разделительные Ъ и Ь знаки.», nsportal.ru</p>
	Полуднева В.А.	<p>Статья на тему "Изучение правописания безударных гласных в начальной школе.» nsportal.ru</p>
	Кудрина О. Ю.	<p>Выступление на областном семинаре-практикуме по теме "Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации</p>

		ФГОС ДО и ФГОС - НОО
		Статья ««Проектная деятельность учащихся в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения»» Открытый урок по истокам по теме "Любовь к ближнему" nsportal.ru

Повышении квалификации педагогических работников по программам дополнительного образования ГБОУ Гимназии № 441
2019

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	№ документа	Дата получения	Кол-во часов	Образовательная организация
1	Абрамова Е.В.	Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	2901	10.12.18	36	ИМЦ Фрунзенского района
2	Верт Ю.Л.	Актуальные вопросы обучения математике в контексте ФГОС СОО.	782700310819	11.04.19	108	ИМЦ Фрунзенского района
3	Габис О.А.	Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	2166	07.06.19	108	СПБАППО
4	Деларова Е.В.	Проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми	5284	23.12.19	108	СПБАППО
5	Лобова А.А.	Сетевые технологии для работников образовательных учреждений	9309	16.06.17	126	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"
6	Мельникова И.Н.	Актуальные вопросы обучения математике в контексте ФГОС	2709	16.04.18	108	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"
7	Михальчик Г.П.	Современные подходы к разработке уроков в свете требований ФГОС	Е-SA 2206150	29.09.19	36	Педагогический университет "Первое сентября"
8	Ромодина Т.М.	Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций	4297	25.12.18	108	СПБАППО
9	Сверлова Е.Д.	Современные подходы к разработке уроков в свете требований ФГОС	Е-SA 2218201	18.12.19	36	Педагогический университет "Первое сентября"
10	Сысоева С.Б.	Актуальные вопросы обучения математике в контексте ФГОС	782700310819	11.04.19	108	ИМЦ Фрунзенского

		СОО.				района
11	Шангина Т.М.	Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и предметных концепций	2379	09.06.17	144	СПбАППО

**Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного образования в секциях спортивной направленности
2019год**

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	№ документа	Дата получения	Кол-во часов	Образовательная организация
1	Гибадуллина М.Н.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей	10/20-02	15.11.17	72	АНО ДПО "Институт развития образования"
2	Косарева Е.Л.	Информационные технологии для работников системы образования	78ДПО 0005137	03.06.19	126	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
3	Любенский А.Н.	Технология проведения тренировочного процесса по программам федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта	7827002 86899	04.06.19	72	ФГБОУ ВПО "НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"
4	Петрова Л.Н.	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС СОО (предметники)	7827003 10716	20.03.19	72	ИМЦ Фрунзенского района
5	Пучкин А.В.	Пользователь ПК (Word, Excel, Power Point, Internet, e-mail)	3163	20.01.19	72	ЧОУ ДПО "Обучающий центр "Коннессанс"

Систематически педагоги гимназии проходят повышения квалификации для повышения своего профессионального уровня, компетенций, освоения новых технологий. Учителя занимаются на очных и дистанционных курсах. Осваивают площадки виртуального пространства не только по предмету, но и по дополнительным программам.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	919
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	466
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	39
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	8
24.	Количество электронных досок	12
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	12
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	http:// www.gumnasiu m441.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да

36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	39845
	В т.ч.	
51.	- учебники	21559
52.	-учебные пособия	1056
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12.Развитие материально-технической базы гимназии за 2019 год

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2019 году составил 21 711 970,94 рублей.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половине дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных

занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнения государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

3. Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Сравнение закупок в стоимостном выражении



Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов

Заключены контракты с монополистами:

- Поставка тепловой Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект
- Поставка электрической энергии на период и услуги связи

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходованием воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества

В течении 2019 года в Гимназии ремонты велись силами сотрудников гимназии.

За исключением замены лестничных ограждений на средства от ПУ 355728,60 руб.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен коридоров).

В течении 2019 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

- Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга с собственных контейнерных площадок в 2019 году 71 908,02 руб.;
- Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году 25 794,96 руб.;
- Оказание услуг по проверке работоспособности блока централизованного запуска с применением переносного командного блока, имитирующего сигналы центральной станции оповещения и эксплуатационно-техническое обслуживание оборудования объектовой системы оповещения в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2019 году 26 074,68 руб.;
- Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2019 году 27 261,60 руб.;
- Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения полиции, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания полиции с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества 82 800,00 руб.;
- Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации) 377 890,68 руб.;
- Оказание услуг по невооруженной физической охране и обеспечению контрольно-пропускного режима 1 839 948,00 руб.;
- Оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию автоматизированных рабочих мест и оргтехники 20 147,04 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и технологического оборудования до 31 12 2020 1 137 864,40 руб.;
- Оказание услуг по организации вывоза и передачи на размещение на объектах размещения отходов производства и потребления IV-V класса опасности - 8 990,78 руб.;
- Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования 304 290,00 руб.;
- Оказание услуг по обеспечению функционирования каналов связи и элементов системы передачи тревожных извещений ЦАСПИ для передачи тревожных извещений о происходящих (возникающих) на объектах пожарах и чрезвычайных ситуациях в подразделения пожар-

ной охраны и другие силы реагирования от системы автоматической пожарной сигнализации учреждения без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации 78 000,00 руб.;

- Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения 6 715,56 руб.;
- Оказание услуг связи проводного радиовещания 3 168,00 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии 64 456,60 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию программного реле времени и часовых установок до 31 12 2020 42 794,14 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию весоизмерительного оборудования до 31 12 2020 12 319,04 руб.;
- Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции электрических сетей до 31 12 2020 152 417,17 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) до 31 12 2020 259 811,76 руб.;
- Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов 37 693,87 руб.;
- Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения 6 715,56 руб.
- Оказание услуг по организации и обеспечению охраны на стационарных постах – 17172,00 руб.
- Оказание услуг по проверке технического состояния вент. каналов в негазифицированных помещениях - 45 120,00 руб.



Прочие услуги

В рамках повышения квалификации работников были оказаны услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником – 15488,84 руб.;

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2019 году на сумму 96 572,30 руб.

В 2019 году выполнено ряд работ, относящимся к прочим услугам:

- Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования 20 334,80 руб.
- Выполнение работ по сносу зеленых насаждений, утративших жизнеспособность, санитарной прочистке деревьев на территории ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 44 693,29 руб.
- Оказание услуг по обучению ответственных сотрудников - 19 900,00 руб.
- Оказание услуг по организации питания (социального питания) в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, для нужд Санкт-Петербурга в 2018 – 2020 годах на сумму 11 958 888,02 рублей.
- Оказание услуг по выполнению расчета пожарного риска - 186 034,97 руб.;
- Оказание услуг по страхованию расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - 8 000,00 руб.;
- Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на устройство аварийного освещения помещений в ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 63 364,74 руб.;
- Оказание услуг по перезарядке огнетушителя - 12 495,00 руб.;
- Оказание услуги по испытанию лестницы пожарной наружной вертикальной - 10 560,00 руб.;

В 2019 году проведена большая работа в рамках обеспечения безопасности сотрудников и учащихся в гимназии выполнены работ по монтажу системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 5 494 481,70 руб.

В целях совершения исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заключен энергосервисный контракт - 3 374 519,82 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2019 году было приобретено:

- Поставка бутилированной воды для проведения компании ГИА в 2019 году на сумму 1 900,00 руб.;
- Поставка канцелярских товаров в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году на сумму 25 453,91 руб.;
- Поставка картриджей в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году на сумму 10 636,99 руб.;
- Поставка картриджей 16 116,15 рублей;
- Поставка бумажных изделий и мусорных мешков в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 14 056,78 руб.;
- Поставка картриджей в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 21 048,25 руб.;
- Поставка оригинальных картриджей - 18 364,26 руб.;

- Поставка хозяйственных товаров - 17 821,20 руб.;



Увеличение стоимости основных средств

Учреждением за 2019 год приобретено оборудование для организации процедуры ГИА:

- Поставка многофункционального устройства и ноутбука в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году на сумму 42 154,83 руб.;

Поставка многофункционального устройства	1
Ноутбук	1

- Поставка подавителя сигналов в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 41 397,87 руб.;
- Поставка сейфа в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 10 900,00 руб.

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения на сумму 77 082,85 рублей;
- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения на сумму 23 431,50 рублей.

В 2019 году мебель не приобреталась из-за отсутствия финансирования.

Библиотечный фонд пополнился учебниками, брошюрами, художественной литературой и контурными картами на общую сумму 1199 153,26 рублей.

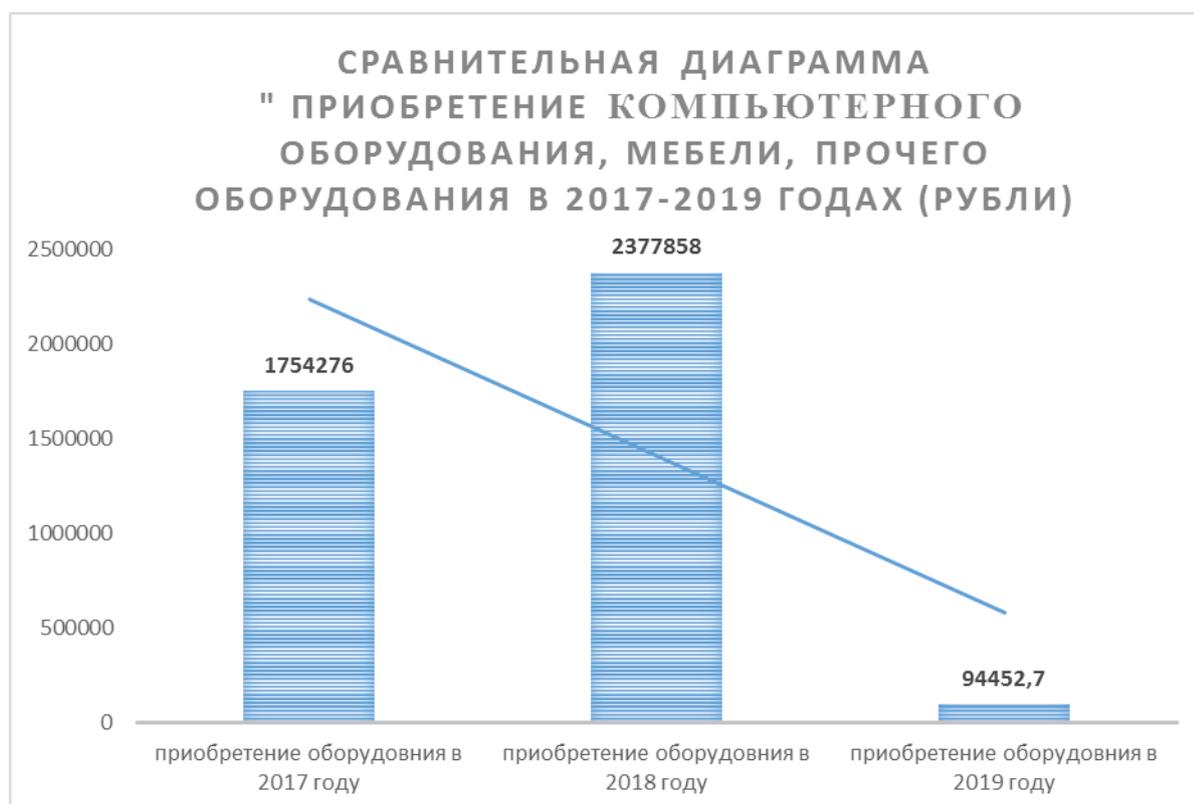
А именно:

Поставка учебной литературы - 409 373,58 руб.; 302 576,12; 393 630,46; 77 177,10 руб.

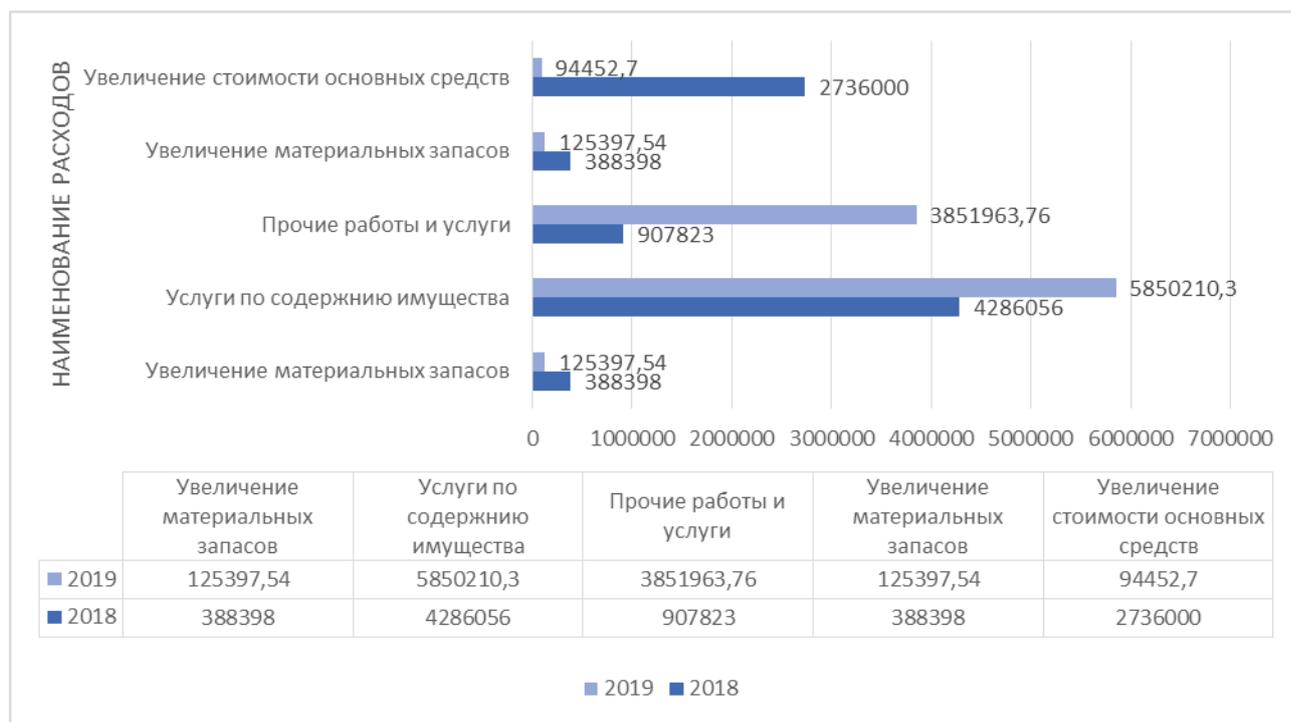
Поставка учебных изданий - 16 396,00 руб.

В рамках культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре:

Произведено оказание услуг по проведению культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре - 69 336,00 руб.



Сравнительный анализ поступлений денежных средств в 2018 и 2019 годах:



Отчет о внебюджетных поступлениях на лицевой счет гимназии за 2019 год

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности). Исполнение плана составило 100%.

Доля внебюджетного финансирования в закупках составила в 2019 году 2 %.

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2019 году составили 3345260,60 рублей. По сравнению с прошлым годом, уровень доходов увеличился за счет открытия услуги «Каратэ».

За счет данной статьи доходов частично были оплачены услуги на организацию питания и коммунальных услуг, а также произведена замена ограждений на лестничных клетках на сумму 355728,60 рублей.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

№ статьи	Наименование показателя	Поступило на лицевые счета	Профинансировано расходов	Остаток на лицевом счете
	ПД	3345260,60	2412129,47	933131,13
211	Заработная плата	х	1029535,40	х
213	Начисления на выплаты по оплате труда	х	306962,81	

223	Коммунальные услуги	x	5980,00	x
225	Работы, услуги по содержанию имущества	x	355728,60	x
226	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	x	672934,68	x
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	x	987,98	x
295	Другие экономические санкции	x	40000,00	x
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	x	0	x
310	Увеличение стоимости основных средств	x	0	x
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	x	0	x
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	x	0	x
ИТОГО:		3345260,60	2412129,47	933131,13

Остаток средств будет освоен в 2020 году в соотношении согласно смет на платные услуги (80% - заработная плата, налоги, 20% будет направлено на материально-технические нужды гимназии).



Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2019 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2020 году считаем необходимым:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.

2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.

3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.

4. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.

5. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.

6. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).

7. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации,
утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Гимназии
№ 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	117 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	48 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	14человека/ 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2человек/ 3%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 83%
1.8.1	На муниципальном уровне	84человек/ 51%
1.8.2	На региональном уровне	34человек/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 5%
1.8.4	На федеральном уровне	9человека/5%
1.8.5	На международном уровне	7человека/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	58человек/35%

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	34человека/21%
1.9.2	На региональном уровне	25человек/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4человек/2%
1.9.4	На федеральном уровне	3человек/2%
1.9.5	На международном уровне	3 человек/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25человек/15%
1.10.1	Муниципального уровня	11человек/7%
1.10.2	Регионального уровня	3 человек/2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.17.1	Высшая	4человек/67%
1.17.2	Первая	2человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/100%

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Гимназии

№ 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	117 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	48 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	14человека/ 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2человек/ 3%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 83%
1.8.1	На муниципальном уровне	84человек/ 51%
1.8.2	На региональном уровне	34человек/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 5%
1.8.4	На федеральном уровне	9человека/5%
1.8.5	На международном уровне	7человека/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58человек/35%
1.9.1	На муниципальном уровне	34человека/21%
1.9.2	На региональном уровне	25человек/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4человек/2%
1.9.4	На федеральном уровне	3человек/2%
1.9.5	На международном уровне	3 человек/2%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/15%
1.10.1	Муниципального уровня	11 человек/7%
1.10.2	Регионального уровня	3 человек/2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.17.1	Высшая	4 человек/67%
1.17.2	Первая	2 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей чис-	1 человек/17%

	ленности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/ 100%