

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района

Санкт –Петербурга

Протокол № 6 от 24. 03. 2021 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2020 учебный год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательной организации.
- 1.2. Анализ системы управления.
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Анализ успеваемости в 2020 учебном году.
 - 1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
 - 1.4.1.3. Мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР)
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году.
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга в 9-11 классах.
 - 1.4.2.4. Анализ работы внеурочной деятельности
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы по информатизации.
 - 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2020 учебный год. Финансово-экономическая деятельность школы

2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литер А.

Телефон: 8(812) 241-30-72

E-mail: school441@edu-frn.spb.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium441.ru/>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» переименовать муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.12.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8117847912064.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования;

реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2015 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете Гимназии № 441

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8. Положение о наставничестве;

9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;

10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;

11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
13. Положение о внеурочной деятельности;
14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
15. Положение о МО;
16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
17. Положение о библиотеке;
18. Положение о ГПД;
19. Положение о родительском собрании;
20. Положение о ведении электронного журнала;
21. Положение об обучении по индивидуальному плану.
22. Положение о совете профилактики
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
25. Положение о портфолио учащихся;
26. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
27. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
28. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

– Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п. п	Должность	ФИО
1	Директор	Кулагина Нина Ивановна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рудзина Ольга Леонидовна,
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Наталья Юрьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрушевская Наталья Валерьевна

6	Заместитель директора по воспитательной работе	Платонова Ольга Арнольдовна
7	Заместитель директора по экономической части	Румянцева Татьяна Александровна
8	Заведующая библиотекой	Полякова Ирина Васильевна
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Миколайчук Татьяна Николаевна
10	Заведующая отделением дополнительного образования	Евсеева Мария Сергеевна
10	Заведующий ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кулагина Нина Ивановна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;

- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов, в субботу с 8:00 до 17:00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений (организации) Санкт-Петербурга в 2019 году» и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»:

– учебный год начинается 01.09.2020;

Общее количество занятий за 5 лет (с V по IX класс) не составляет менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (с X по XI) 2516 часов

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году» продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 26.10.2020 - 03.11.2020 (9 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);
- весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.03.2021 (7 дней).

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней — 5–7 классы
- 6 дней - 8 – 11 классы

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от

09.03.2004г. №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821–10, п.10.5 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09. 45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	15 минут
3 урок	10.55– 11.40	20 минут
4 урок	12.00– 12.45	15 минут
5 урок	13.00– 13.45	10 минут
6 урок	13.55– 14.40	10 минут
7 урок	14.50- 15.35	10 минут

Требования к объёму домашних заданий

- Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - во 2-3-м - до 1,5 ч.,
 - в 4-5-м - до 2 ч.,
 - в 6-8-м - до 2,5 ч.,
 - в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
 - Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
 - для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные каникулы 1-х классов: 08.02.2019-14.02.2020 (письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году»)

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Перспектива».

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Распределение данной части учебного плана происходит следующим образом: из предметной области «Русский язык и литературы» отводится по одному часу в неделю (33 часа в год) с 1-4 классы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации МО РФ.

Обучающиеся 5-9 классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения предметов:

в 5 классе

- Русский язык (один час в неделю),
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 ч в/н),

в 6 классе:

- Основы безопасности жизнедеятельности,

в 7 классе

- Второй иностранный язык (немецкий),

Гимназия № 441 устанавливает изучение второго иностранного языка (немецкий) в целях обеспечения дополнительной подготовки гуманитарного направления.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, а также **региональную специфику учебного плана**, изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» (учебник Ермолаева Л.К. Петербург - город музеев в 2-х ч.1, 5 кл.-СПб:СМИО-пресс) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, М.:Дрофа) в VII классах организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р).

Распределение данной части учебного (региональный компонент) плана для учащихся VIII класса происходит следующим образом:

- Геометрия (один час в неделю)
- Химия, биология, физика, история, обществознание, информатика, иностранный язык (английский) (по выбору учащихся) (три часа в неделю)

Учитывая **сложившиеся традиции петербургского образования**, из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета в VIII-в классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год) в рамках предпрофильного учебного предмета «История России. Всеобщая история». Преподавание ведётся по программе Л. К. Ермолаевой. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга; в VIII-а, б, г классах осуществляется модульно в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Распределение данной части учебного плана для учащихся IX класса происходит следующим образом:

- Алгебра (один час в неделю),
- Химия, биология, физика, История России. Всеобщая история, обществознание, иностранный язык (английский) (по выбору учащихся)(три часа в неделю)

Учитывая **региональную специфику учебного плана**, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 9 класса выделен 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета в IX-а классе отведён 1 час в неделю (34 часа в год) в рамках предпрофильного учебного предмета «История России. Всеобщая история». Преподавание ведётся по программе Л. К. Ермолаевой. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга; в IX-б, в классах осуществляется модульно в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются часы (3 часа) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию программ для выбора профиля дальнейшего обучения (по итогам проведённого мониторинга определены наиболее востребованные для углублённого изучения учащимися предметы).

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Предпрофильные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом гимназии, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение.

10-а класс – естественнонаучный профиль,

10 -б класс – универсальный профиль,

11-а класс – социально-экономический профиль,

11-б класс – физико-математический профиль,

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии со спецификой гимназии и профилями классов и отданы на изучение предметов:

Естественнонаучный профиль 10а класс

- Русский язык, история, биология 10

Элективные курсы:

1. Английский язык: практика для подготовки к экзамену
2. Готовимся к ЕГЭ по информатике
3. Методы решения физических задач
4. Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ
5. Теория и практика анализа художественного текста

6. Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии
 7. Математика: подготовка к ЕГЭ (решение задач повышенной сложности)
- немецкий язык в 11 классах,
 - физика в 11 (социально-экономическом) классе,
 - география в 11 (социально-экономическом) классе,
 - информатика в 11 (социально-экономическом) классе,
 - информатика в 11 (физико-математическом) классе,

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является

внутришкольный контроль.

В течение 2019-2020 учебного года в гимназии осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четверти и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку – в 9-х классах. Диагностика результатов таких “экзаменов” позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать **вывод**, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников гимназии более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Сведения об инновационной деятельности

Инновационная деятельность в гимназии реализуется в рамках экспериментальной работы по теме «Модель профориентационной работы общеобразовательного учреждения ГБОУ Гимназия № 441 «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!»

В мае 2020 года гимназия стала лауреатом районного конкурса инновационных продуктов, на котором была представлена данная модель в качестве инновационного продукта.

В сентябре 2020 года гимназия принимала участие в городском конкурсе инновационных продуктов, на котором был представлен электронный учебно-методический комплекс «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!» <https://career-guidance.gymnasium441.ru/>.

В целях реализации опытно-экспериментальной работы в гимназии в октябре 2020 года состоялся городской научно-практический семинар в режиме онлайн «Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы», в котором приняли участие представители школ и учреждений дополнительного образования города.

Перспектива внедрения полученных инновационных продуктов в образовательном пространстве региона соотносится с целями реализации приоритетного направления стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Эффективная школа» по следующим позициям: эффективные модели организации образовательного пространства; ориентация на

эмоциональное благополучие; настроенность на достаточную открытость своей деятельности; а также с базовыми принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019 г.) по следующим аспектам: модели сопровождения профессионального самоопределения, формы и методы профориентационной работы, включая содержательный фокус на разработку, апробацию и внедрение системы организации проектной деятельности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ (1), сеть площадок профессионального нетворкинга «Обучающийся +родитель + работодатель» (2), а также сетевые циклы профессиональных проб (3).

Информация об инновационной деятельности размещена на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/index.php/pages/obrazovanie/innovatsii-v-ou>

В период сложной эпидемиологической ситуации, связанной с предотвращением распространения коронавирусной инфекции COVID-19, для эффективной организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий был создан специальный сайт <https://student.gymnasium441.ru> Регулярно пополняется ссылками и методическими рекомендациями созданное для организации ЭО и ДОТ в гимназии электронное приложение <https://t12.gymnasium441.ru/>.

1.4.1. Анализ успеваемости в 2020 учебном году

1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Количество учащихся начальной школы на конец первого полугодия 2020 – 2021 учебного года составляет 391 человек.

Общая успеваемость составила 100 %

Качество знаний – 57,28 %

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

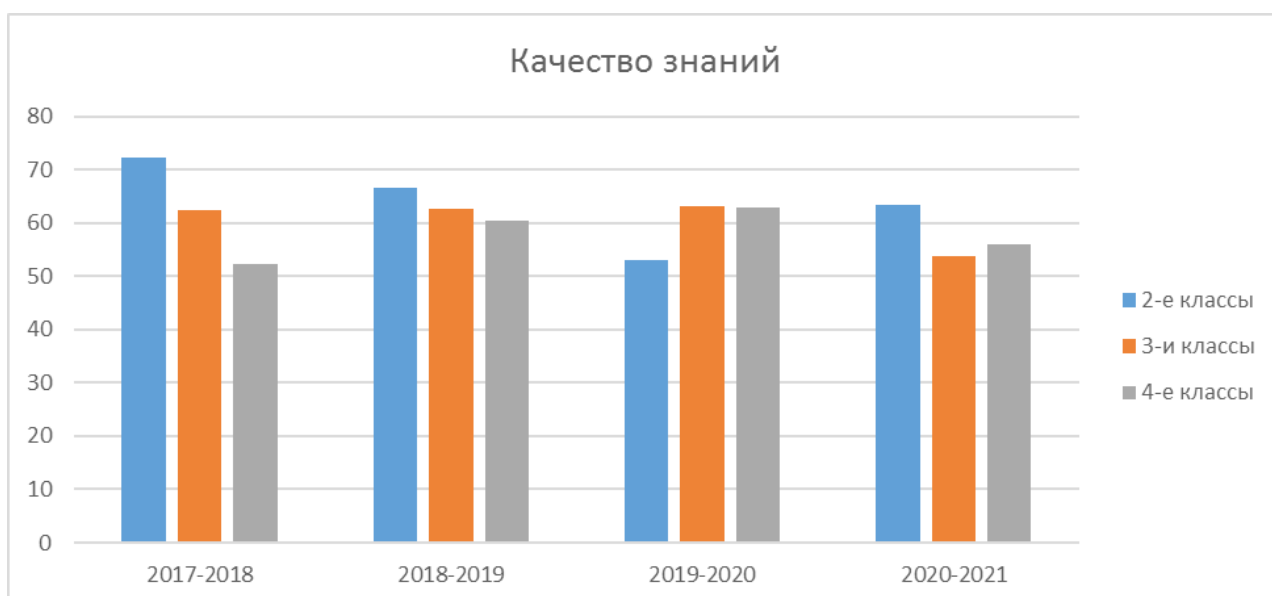
Класс	Количество учащихся на конец четверти	Прибыли	Выбыли	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Неуспевающие ученики	Учащиеся, требующие к себе особого внимания
1-А	30							
1-Б	30							
1-В	29							3
2-А	26		1	2	13	3		12
2-Б	31				21	5		
2-В	28	1		2	16	6		
3-А	27			1	13	5		4
3-Б	27			2	13	4		
3-В	28			2	13	3		
3-Г	26				14	6		2
4-А	25		1		8	6		5
4-Б	28			3	18	1		
4-В	26				20	4		
4-Г	30			1	11	4		
Итого (ко-	391	1	2	13	160	47		26

личество)								
% соотно- шение				4,3	52,98	15,56		6,64

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

	Класс	Количество учащихся: на конец уч. года	Закончили на "отлично"	Закончили на "4" и "5"	Закончили с одной "3"	Неуспевающие ученики	Не аттестованы	Учащиеся, требующие к себе особого внимания (трудные дети)
2019 декабрь	Итого (количество)	404	17	170	36			41
	Итого (%)		5,39 %	53,96 %	11,42 %			10,14 %
2020 декабрь	Итого (количество)	391	13	160	47			26
	Итого (%)		4,3 %	52,98 %	15,56 %			6,64 %

Успеваемость		Без изменений		
Качество знаний		- 2,08 %		
Отличники		- 1,09 %		
Период	На «4» и «5»	2-е классы	3-и классы	4-е классы
2017	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	+ 4,14 %		
2018	Учащиеся, требующие особого внимания	- 3,5 %	62,3	52,3
	Успеваемость (%)	100	100	100
2019	Качество знаний (%)	66,7	62,6	60,4
	Успеваемость (%)	100	100	100
2020	Качество знаний (%)	53,0	63,1	62,9
	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	63,5	53,7	55,9



Итоги контрольных работ (декабрь 2020 года)

В связи с тем, что учащиеся в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года обучались дистанционно с применением информационных образовательных технологий, в начале первой четверти 2021-2021 учебного года по предметам было отведено увеличенное количество учебных часов на повторение материала последней четверти предыдущего учебного года.

Метапредметные работы

Обучающиеся показали следующие результаты (коэффициент):

Учитель	Класс	Входной мониторинг (октябрь)
Климовицкая О.П.	1-а	0,79
Дроздова Ю.В.	1-б	0,76
Трошева Д.Д.	1-в	0,91
Лизнева Ю.В.	2-а	0,60
Пушнина С.Ю.	2-б	0,77
Герасимова А.В.	2-в	0,92
Скрыль И.А.	3-а	0,71
Царькова Р.М.	3-б	0,82
Полуднева В.А.	3-в	0,70
Кудрина О.Ю.	3-г	0,67
Коцева Т.И.	4-а	0,57
Чепрова Л.Г.	4-б	0,70
Петрушевская Н.В.	4-в	0,71
Сушко Т.Ю.	4-г	0,50

Выводы, рекомендации:

1 классы: серьезное внимание уделять формированию умения анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта; умению определять расположение предметов по рисунку и их порядковый номер.

2 классы: работать над развитием умения выделять необходимую информацию и ставить вопросы при работе с ней; серьезное внимание уделять формированию умения анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта; умению планирования учащимися своей деятельности.

3 классы: работать над навыком планирования учащимися своей деятельности и осуществлять коррекцию плана; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией.

4 классы: включить в урочную и внеурочную деятельность работу с книгой; особое внимание уделять работе по поиску и выделению необходимой информации; в урок включать упражнения для планирования последовательности учебных действий.

Предметные контрольные работы

Учитель	Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Итого
Климовицкая О.П.	1-а	0,78	0,65	0,82	0,86	0,77
Дроздова Ю.В.	1-б	0,82	0,70	0,81	0,91	0,81
Трошева Д.Д.	1-в	0,86	0,76	0,93	0,91	0,86
Лизнева Ю.В.	2-а	0,95	0,92	0,83	0,85	0,88
Пушнина С.Ю.	2-б	0,87	0,83	0,67	0,82	0,79
Герасимова А.В.	2-в	0,86	0,74	0,63	0,77	0,75
Скрыль И.А.	3-а	0,78	0,75	0,82	0,85	0,80
Царькова Р.М.	3-б	0,82	0,82	0,78	0,86	0,82
Полуднева В.А.	3-в	0,82	0,72	0,83	0,93	0,82
Кудрина О.Ю.	3-г	0,70	0,60	0,68	0,66	0,66
Коцева Т.И.	4-а	0,61	0,58	0,82	0,83	0,71
Чепрова Л.Г.	4-б	0,78	0,68	0,84	0,84	0,78
Петрушевская Н.В.	4-в	0,79	0,78	0,85	0,84	0,81
Сушко Т.Ю.	4-г	0,71	0,71	0,75	0,82	0,74

Предмет	Параллель (коэффициент выполнения)				Итого
	I	II	III	IV	
Русский язык	0,70	0,83	0,73	0,69	0,73
Литературное чтение	0,85	0,71	0,78	0,82	0,79
Математика	0,82	0,89	0,78	0,72	0,80
Окружающий мир	0,89	0,81	0,82	0,83	0,83
					0,78

В целом анализ контрольных работ показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня формирования навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень формирования у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык формирования у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и воспитателей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Успеваемость по предметам

Русский язык														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	3	1	2	6	1	2	3	0	6	1	4	0	3	8
«4»	12	25	17	54	12	14	13	19	58	12	17	25	13	67
«3»	11	5	9	25	14	11	12	7	44	12	7	1	14	34
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	3,6 9	3,8 7	3,7 5	3,77	3,52	3,6 7	3,6 8	3,7 3	3,65	3,5 6	3,89	3,9 6	3,6 3	3,76
Чтение														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	5	11	7	23	11	12	7	5	35	8	8	17	7	40
«4»	17	20	19	56	15	14	17	17	63	14	18	8	20	60
«3»	4	0	2	6	1	1	4	4	10	3	2	1	3	9
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,0 4	4,3 5	4,1 8	4,19	4,37	4,4 1	4,1 1	4,0 4	4,23	4,2	4,21	4,6 2	4,1 3	4,29
Английский язык														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	13	20	16	49	11	14	10	8	43	4	16	13	10	43
«4»	13	11	10	34	12	11	9	14	46	17	12	13	17	61
«3»	0	0	2	2	4	2	9	4	19	4	0	0	3	7
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,5	4,6 5	4,5	4,55	4,26	4,4 4	4,0 4	4,1 5	4,22	4	4,57	4,5	4,2 3	3,32
Математика														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	3	2	4	9	1	3	2	0	6	2	6	3	7	18
«4»	17	22	20	59	19	17	18	20	74	10	16	18	10	54
«3»	6	7	4	17	7	7	8	6	28	13	6	5	13	37
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	3,8 8	3,8 4	4	3,9	3,78	3,8 5	3,7 9	3,7 7	3,79	3,56	4	3,9 2	3,8	3,82
Окружающий мир														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	10	5	16	31	5	9	4	5	23	1	4	3	6	14
«4»	14	21	11	46	16	13	16	18	63	16	21	22	11	70
«3»	2	5	1	8	6	5	8	3	22	8	3	1	13	25
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,3 1	4	4,5 4	4,28	3,96	4,1 5	3,8 6	4,0 8	4,01	3,72	4,04	4,0 8	3,7 7	3,9
Технология														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего

«5»	15	26	19	60	19	20	17	14	70	22	17	14	28	81
«4»	11	5	8	24	8	7	11	11	37	3	11	12	2	28
«3»	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,5	4,8	4,6	4,68	4,7	4,7	4,6	4,5	4,63	4,88	4,61	4,5	4,9	4,74
8	4	4				4	1					4	3	
Изобразительное искусство														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	17	24	21	62	25	25	17	16	83	21	13	20	20	74
«4»	9	7	6	22	2	2	10	9	23	4	15	6	10	35
«3»	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,6	4,7	4,7	4,71	4,93	4,9	4,5	4,5	4,75	4,84	4,4	4,7	4,6	4,68
5	7	1				3	7	8			6	7	7	
Музыка														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	23	22	26	71	15	22	19	15	71	20	28	21	20	89
«4»	3	9	2	14	12	5	9	11	37	5	0	5	10	20
«3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. Балл	4,8	4,7	4,9	4,84	4,56	4,8	4,6	4,5	4,65	4,8	5	4,8	4,6	4,82
8	1	3				1	8	8				1	7	
Физическая культура														
Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	3-Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	20	31	21	72	23	26	20	13	82	15	28	26	28	97
«4»	6	0	7	13	4	1	7	10	22	9	0	0	2	11
«3»	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	0	0	0	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,7	5	4,7	4,84	4,85	4,9	4,6	4,3	4,71	4,56	5	5	4,9	4,87
7		5	5			6	8	8					3	
Итог:	4,3	4,4	4,4	4,42	4,33	4,4	4,2	4,2	4,29	4,24	4,4	4,4	4,3	4,36
7	5	4				4	2				2	7	1	

Средний балл успеваемости: 4,35

Выводы и рекомендации

Обучающиеся начальной школы имеют показатели среднего балла по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир) от 3,32 до 4,55. Причем заметно снижение среднего балла по предмету от 2 класса к 4 классу.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм преподавания и проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебной задачи, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
- больше внимания уделять развитию критического мышления учащихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Участие учащихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах

Уровень	Мероприятие	Итог, количество участников
Школа	Интеллектуальная игра «Логический лабиринт»	12 учащихся
Район	Интеллектуальная игра «Логический лабиринт»	6 учащихся, 2-е командное место

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Уровень	Средний балл	СОУ	% качества		% успеваемости	
			Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	4,2 7	74,9 2	209	49,6 4	417	99,0 5
Среднее общее образование	4,2 8	75,3 2	67	51,1 5	131	100

Анализ динамики качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущими учебными годами 2019-2020 учебного года является некорректным, т.к реализация образовательных программ в четвертой четверти осуществлялась в дистанционном режиме.

В целом по гимназии наблюдается рост показателей успеваемости по всем пунктам.

1.4.1.3. Мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы являются важным компонентом школьной системы оценки качества образования.

В связи с ограничительными мерами, связанными с пандемией новой коронавирусной инфекции проведение ВПР были перенесены на осень 2020 года, учащиеся выполняли работы за предыдущий учебный год. В штатном режиме работы проведены в V-VIII классах, в режиме апробации – в IX классах. На результатах отразился длительный период дистанционного обучения (четвертая четверть 2019-2020 учебного года). Для коррекции возможных учебных дефицитов, сформировавшихся в ходе дистанционного обучения, рабочими программами учителей предусматривалось время на повторение материала предыдущего учебного года.

В качестве критериев оценивания результатов внешних оценочных процедур ВСОКО предусмотрено сравнение школьных результатов со среднерайонными показателями. В таблице приводится процент справившихся с работой учащихся.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Фрунзенский район	91,62	83,71	78,5	78,46	72,29
ГБОУ Гимназия № 441	95,53	97,06	84,72	100	63,33
МАТЕМАТИКА					
Фрунзенский район	96,99	81,77	81,03	84,98	72,29
ГБОУ Гимназия № 441	97,29	92,54	90,32	85,88	92,54
БИОЛОГИЯ					
Фрунзенский район		87,43	87,45	89,19	87,47
ГБОУ Гимназия № 441		91,38	90,14	80,71	-
ИСТОРИЯ					
Фрунзенский район		92,24	89,3	84,36	93,32
ГБОУ Гимназия № 441		100	100	76,41	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Фрунзенский район			90,78	84,36	78,22
ГБОУ Гимназия № 441			100	93,64	95,16
ГЕОГРАФИЯ					
Фрунзенский район			97,05	86,37	82,82
ГБОУ Гимназия № 441			100	100	-
ФИЗИКА					
Фрунзенский район				85	81,05
ГБОУ Гимназия № 441				70,58	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
Фрунзенский район				76,86	
ГБОУ Гимназия № 441				94,22	

Результаты внешних оценочных процедур в соответствии с ВСОКО делятся на четыре уровня:

Низкий	Допустимый	Оптимальный	Высокий
--------	------------	-------------	---------

Результат ниже среднерайонных показателей на 15 и более пунктов	Результат ниже среднерайонных показателей на 14-5 пунктов	Результат вписывается в границы от -4 до +10 пунктов в сравнении с районными показателями	Результат превышает районные показатели более, чем на 10 пунктов
--	--	--	--

Приведенные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся показали достаточно высокий уровень подготовки по предметам. Допустимые результаты (ниже, чем в районе) показаны в параллели 8 классов по биологии, истории, физике; в параллели 9-х классов относительно низкий результат по русскому языку.

Результаты ВПР-2020 (осень) обсуждены на заседаниях школьных методических объединений. В результате определены учебные дефициты, выявленные всероссийскими проверочными работами; составлен план работы каждого учителя по преодолению указанных дефицитов; рекомендованы изменения, необходимые для корректировки рабочих программ.

Выводы:

1. Соблюдена процедура проведения ВПР, обеспечена объективность оценивания; результаты ВПР отражают особенности контингента обучающихся и соответствуют другим результатам гимназии
2. Использование дистанционных образовательных технологий в четвертой четверти 2019-2020 учебного года во всех учебных коллективах всех уровней образования существенно повлияло на результаты ВПР – 2020 (осень).

На основе полученных в ходе ВПР данных приняты следующие управленческие решения:

1. Анализ результатов представлен на заседаниях методических объединений 26.10.2020 г.
2. Внесены изменения в рабочие программы (выделено время на повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся).
3. Организована коррекционная работа с обучающимися по ликвидации дефицитов знаний.
4. Используются возможности внеурочной деятельности для развития учебно-познавательной деятельности обучающихся со слабой учебной мотивацией.
5. Оптимизирована методическая работа; учителям биологии, истории, физики рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019-2020 году.

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации 2019-2020 г., государственная итоговая аттестация (далее ГИА), проведена в соответствии с нормативно-правовыми регламентами, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации (далее «МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России»), Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее «РОСОБРНАДЗОР»).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проведена в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации определены результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи документа государственного образца (аттестата) об основном общем образовании.

В аттестаты выставлены отметки по всем учебным дисциплинам учебного плана, соответствующего требованиям ФГОСТ. Итоговые отметки за курс основного общего образования определены способом «среднего арифметического числа» от итоговых отметок за четыре четверти. Все требования к проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году выдержаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 02-35 (рекомендации по организации проведения экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. за № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году"
- Приказом РОСОБРНАДЗОРА за № 655 от 15.06.2020г «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020г.»
- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;
- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 г.» (с изм. от 17.06.2020 № 309);
- Приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году»;
- Распоряжением Комитета по образованию Фрунзенского района Правительства Санкт-Петербурга за № 1263-р от 22.06.2020
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 19.04.2019 № 337-р «Об утверждении Организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;
- Распоряжением Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга в 2019 году»;

В процессе подготовки и проведения процедуры ГИА 2019-2020 учебного года использованы информативные ресурсы:

- Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
- Официальный информационный портал ГИА: www.gia.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): www.fipi.ru
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге: www.ege.spb.ru
- Сайт «ИМЦ» Фрунзенского района: www.edu-frn.spb.ru/coko/ege

С целью информирования участников ГИА о правилах и процедурах проведения экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования на официальном сайте учреждения (<https://gymnasium441.ru>) функционируют соответствующие разделы.

Таким образом, анализ результативности государственной итоговой аттестации за 2019-2020 г. по программе основного общего образования сводится к анализу результативности годовой аттестации учащихся, окончивших 9 классы и аналитике процесса подготовки к процедуре ГИА.

1.4.2.1.1. Подготовка обучающихся к ГИА 2019-2020г.

Целенаправленная эффективная подготовка обучающихся к ГИА обусловлена выделением в учебных планах среднего общего образования элективных учебных предметов (элективных курсов), в учебных планах основного общего образования выделением часов внеурочной деятельности (смотреть раздел внеурочных занятий). Системно проводились индивидуальные плановые консультации, консультации оперативного содержания (по требованию учащихся, их родителей (официальных представителей)); Консультативные занятия по всем учебным предметам, элективным курсам, исследовательским проектам проведены для обучающихся учителями- предметниками в объеме, определенном 100%. Занятия проведены в соответствии с графиком индивидуальных, групповых консультаций. Формат проведения консультативных мероприятий, в условиях опасности распространения «COVID- 19», определялись оперативным порядком. За отчетный период 2019-2020 учебного года мероприятия, направленные на информационное, нормативно-правовое обеспечение, на соблюдение регламентов проведения ЕГЭ для всех категорий «участников» процедуры государственной аттестации проведены согласно регламентам.

В условиях дистанционного обучения, проводимого в 2020 году под особый контроль была взята своевременность информированности по вопросам ГИА-2020.

В соответствии с целью -своевременной коррекции процесса подготовки к ГИА, гимназией проведены контрольно-тестовые мероприятия очно в период до 04.04.2020г., удаленно по учебным дисциплинам, выбранным учащимися для прохождения итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования (математика базового и профильного уровня, русский язык, химия, физика, информатика и ИКТ, биология, география, обществознание) поле 04.04.2020г.

Выводы: Не смотря на особый режим функционирования общеобразовательного учреждения в условия реализации учебного процесса в целом, процесса подготовки к проведению итоговой аттестации в 2020 г. в частности, педагогический коллектив своевременно и эффективно обеспечил необходимое количество индивидуально-групповых консультативных занятий в режиме удаленного доступа. Были в экстремально -ускоренном режиме апробированы информационно -интерактивные учебные платформы (.....), общедоступные мессенджеры Moodle Skype, Vk, Telegram, WhatsApp. Тем не менее, анализ данных показал, что численность учащихся, получивших аттестат особого образца не изменилось, однако в два раза увеличилось число учеников, имеющих одну тройку»

Подготовка к перспективной аттестации предполагает своевременность выявления профессиональных предпочтений учащихся. В данном контексте проводиться системная работа с учащимися. В период с 12.11.2020 г. по 02.03.2021 года был осуществлен мониторинг с текущей коррекцией выявления предпочтений профильного перспективного обучения для учащихся 9 параллели.

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников, освоивших курс среднего общего образования, является государственная итоговая аттестация (далее ГИА), проводимая в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) Особенности проведения ГИА в формате ЕГЭ за учебный период 2019-2020 г, обусловленными условиями сложной эпидемиологической ситуации (угрозой распространения новой инфекции «COVID-19»), явилось следующее:

- Для получения аттестата достаточно было своевременно зарегистрироваться в установленном РОСОБРНАДЗОРом порядке, на участие в ГИА -11
- Получить «зачет» за итоговое сочинение в 2019-2020 учебном году
- По итогам года иметь по всем предметам отметку не ниже «удовлетворительно»
- Сдача ЕГЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в 2020 г. не являлось обязательным условием
- Сдача экзамена по математике предполагала участие в профильной части предмета, без сдачи базовой части
- Аттестация по предметам выбора ЕГЭ не являлось обязательным условием получения аттестата

Документ государственного образца за курс среднего общего образования (аттестат) в 2020 году получили все (81 в том числе 1 экстерн). Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки 79 обучающихся получили «зачет», 1 учащийся не явился по состоянию здоровья, 1 учащийся получил «незачет». По итогам дополнительного срока итогового сочинения все обучающиеся, в количестве 81 человек получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 11 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников (в сравнении с 2019 г., где данный показатель составлял 8 % (4 человека)).

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы (по постановлению Правительства от 10.06.2020 № 842).

Из количества выпускников гимназии, получивших аттестат - ЕГЭ сдавали 72 человека.

Согласно Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; Мероприятия по организации ЕГЭ; Контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана подготовки в 2019 - 2020 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального и регионального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

В 2020 учебном году выбор предметов для сдачи ЕГЭ распределилось следующим образом:

Таблица № 1

Предметное распределение выбора экзамена в формате ЕГЭ на 2019-2020г.

Предметы	11-а	11-б	11-в	Всего	Всего в %
Русский язык	20	29	23	72	100%
Математика (профильная)	8	28	8	44	61%
Обществознани е	17	4	1	22	31%
Биология	-	-	16	16	22%
Химия	-	2	14	16	22%
Английский язык	4	4	-	8	11%
Физика	1	12	1	14	19%
Литература	4	-	1	5	7%
История	5	-	-	5	7%
Информатика и ИКТ	-	12	-	12	17%
География	-	-	1	1	1%

Не смотря на особенности проведения ОГЭ-2020 среди учащихся гимназии по показателям отраженным в таблице, желание сдавать экзамены в штатном режиме было значимым:

1 место занимает география, при том, что по району учебный предмет выбрали учащиеся в меньшем количестве на 1,94%;

2 место занимает обществознание и информатика(ИКТ), когда по району информатика занимает 3 место, а обществознание 1 место;

3 место - занимает физика, когда по району учебный предмет определен был на 5 место

4 место - в гимназии определено было за английским языком, по району учебный предмет поделил так же 4 место с биологией

5 место - химия, когда по району она заняла лишь 6 место

6 место - биология, по району большее количество выпускников IX классов изъявляли желание сдавать экзамен на 0,57%

7 место - история, когда по району меньшее количество выпускников выбрали предмет на 1,62%

Диаграмма № 1

Градации выбора учебных предметов учащихся гимназии к аналогичному показателю по Фрунзенскому району

Приложение 1: 1. История; 2. Литература; 3. Обществознание; 4. Биология; 5. География; 6. Информатика и ИКТ; 7. Физика; 8. Химия; 9. Ин. яз.(английский)10. Ин. яз (немецкий); 11. Ин. яз.(испанский); 12. Ин. яз. (французский)

Таблица № 2: Количественные показатели выбора учебных предметов учащихся гимназии к аналогичному показателю по Фрунзенскому району

Учебные предметы	ГБОУ	Рай	Место учебного предмета по выбору (гимназия)	Место учебного предмета по выбору (Фр.р-он)
История	4,92	3,3	7	8
Литература	0	4,8	0	7
Обществознание	36,06	42,5	2	1
Биология	18,03	18,6	6	4
География	39,34	37,4	1	2
Информатика и ИКТ	36,06	33	2	3
Физика	24,59	14,5	3	5
Химия	21,31	14,2	5	6
Иностранный язык(англ.)	19,67	18,6	4	4
Иностранный язык(немецкий)	0	0,6	0	9
Иностранный язык(испанский)	0	0,3	0	11
Иностранный язык(французский)	0	0,4	0	10

Тенденция роста выбора учебных предметов по филологическому циклу в части иностранных языков наблюдается по Фрунзенскому району, в то же время желающих сдавать иностранные языки в рамках гимназии остается величиной минимальной, постоянной. Качественным показателем осознанного выбора учебных предметов нашими выпускниками являются показатели отраженные в таблице № 3, диаграмме № 2;

Таблица № 3

Учебный предмет	Получили "5"	Выбор учебного предмета	Учебный предмет "5"	Получили "5"	Выбор учебного предмета	Учебный предмет "5"	Получили "5"	Выбор учебного предмета
1	33,3	4,92	4	0	24,59	7	36,36	18,03
2	0	0	5	69,23	21,31	8	41,67	39,34
3	22,73	36,07	6	58,33	19,67	9	45,45	36,06

Примечание: 1- история, 2 - литература, 3 - обществознание, 4 -физика, 5 - химия, 6 - иностранный язык(английский), 7 - биология, 8 - география, 9 - информатика и ИКТ

Диаграмма № 2

Корреляция качественного показателя осознанности выбора учебного предмета

Визуализация исследованных параметров «степени осознанности выбора» в соотношении с качественным результатом выполненной работы по учебному предмету показали следующее –наиболее адекватная степень выбора предмета среди учащихся 9-тых классов наблюдается по предметам (информация ранжирована по степени убывания показателя)

1. химия
2. английский язык
3. географии
4. информатики и ИКТ
5. биологии
6. истории
7. физики

Сравнивая показатели соотношения величин возможно утверждать:

1. Учащиеся выбравшие для сдачи ОГЭ по обществознанию, физике руководствуются ложными категориями, выбор данных предметов не обоснован, не соизмерен с индивидуальными возможностями либо процессу подготовки к ГИА было уделено не достаточное количество времени

Основные результаты проведения предметных контрольных мероприятий заменивших формат ОГЭ оформлены в виде Диаграммы №1, Таблицы № 1

Диаграмма № 3 Основные результаты ОГЭ-2020, прошедшие в форме контрольных мероприятий за учебный период 2019-2020г.

Примечание 1:1 - Русский язык; 2 - Математика; 3 - Биология; 4 - География; 5 - Информатика и ИКТ; 6 - История; 7 - Литература; 8 - Обществознание; 9 - Физика; 10 - Химия; 11- Иностранный язык (английский)

Примечание № 2:

Медиана выборки - альтернатива среднего арифметического показателя, устойчивая к аномальным отклонениям в рамках исследования результата ГИА по району, городу. Для нас этот показатель указывает на отклонение персональных данных по гимназии от нормы.

Таблица № 4

Количественные процентные показатели результатов проведения контрольных мероприятий по итоговой аттестации выпускников, освоивших государственную программу основного общего образования гимназии

Учебная дисциплина	Отметка		Средний балл	Медиана
	"5"	Отметка "2"		
Русский язык	45,9	0	4,36	4
Математика	34,43	0	4,2	4
Биология	36,36	0	4,09	4
География	41,67	0	4,17	4
Информатика и ИКТ	45,45	0	4,36	4
История	33,3	0	4,33	4
Литература	0	0	0	0
Обществознание	22,73	0	4	4
Физика	0	0	3,47	3
Химия	69,23	0	4,69	5
Иностранный язык(англ.)	58,33	0	4,33	5

Вывод: Сравнительные показатели фактических результатов выпускников гимназии в отношении медианы по Фрунзенскому району дают основания утверждать

Результаты по русскому языку выше средних показателей нормы на 0,36 %

Результаты по математике выше средних показателей нормы на 0,2 %

Результаты по биологии выше средних показателей нормы на 0,09 %

Результаты по географии выше средних показателей нормы на 0,17 %

Результаты по информатике и ИКТ выше средних показателей нормы на 0,36 %

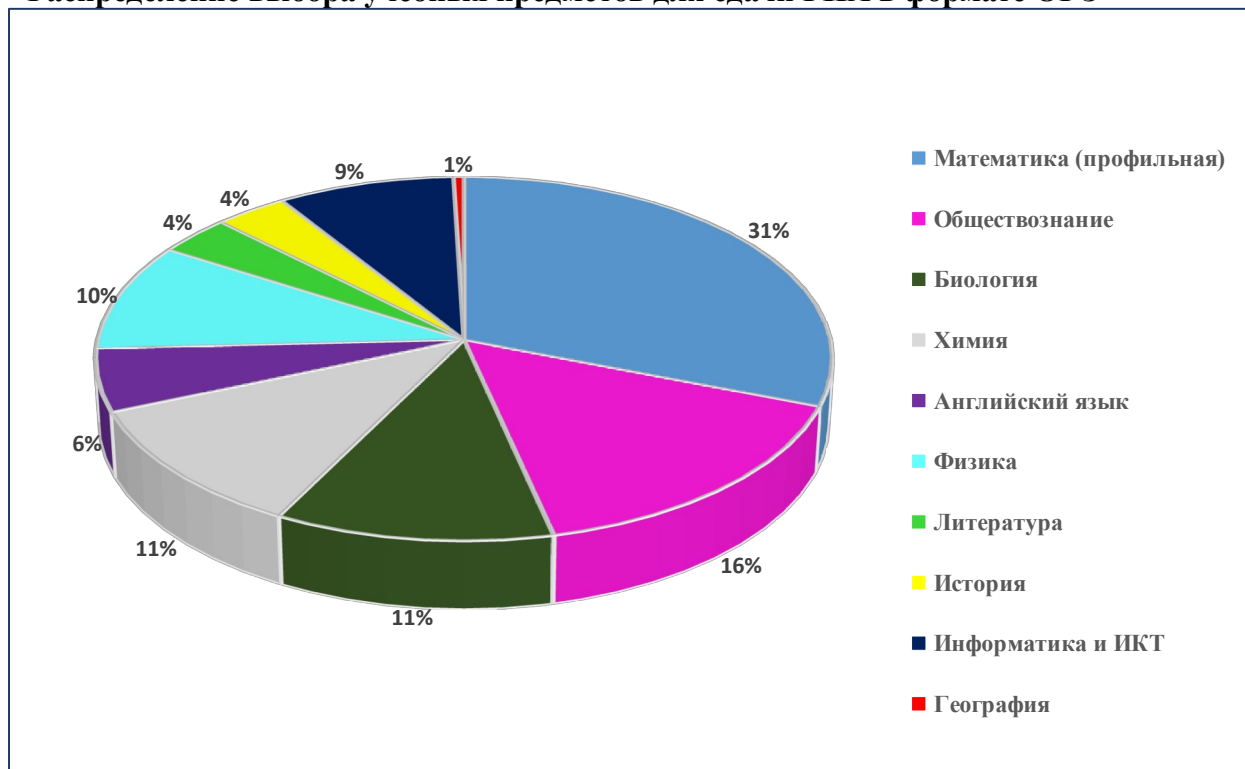
Результаты по истории выше средних показателей нормы на 0,33 %

Результаты по физике выше средних показателей нормы на 0,47 %

Результаты по обществознанию равен среднему показателю нормы по району

Результаты выпускников гимназии по химии ниже средних показателей нормы по району на 0,31%

Результаты по иностранному языку ниже средних показателей нормы по району на 0,67 %

Диаграмма № 1**Распределение выбора учебных предметов для сдачи ГИА в формате ОГЭ**

В таблице прослеживается профильная направленность классов, так в 11 –а (социально-гуманитарный профиль) большинство выбрали для сдачи обществознание, в 11-б (физико-математический профиль) большинство сдавали профильную математику, физику и информатику, в 11 –в (химико-биологический профиль) по 50 % класса выбрали для сдачи ЕГЭ химию и биологию.

Если сравнивать выбор учащихся с предыдущим годом, то можно обратить внимание на то, что среди предметов по выбору большее внимание у выпускников вызывает обществознание. Но, также, по сравнению с предыдущим годом, в 2020 году стали более активно выбирать такие предметы как химия и физика.

Таблица № 4**Результаты сдачи основных экзаменов (Русский язык)**

	2018	2019	2020
Количество выпускников	58	48	81
Количество выпускников, сдавших русский язык	58	48	72
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-	-
Минимальный балл по русскому языку	24	24	24
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,71	72,93	73,42
Средний тестовый балл по гимназии	72,2	81,2	78

Таблица № 5

Результаты сдачи основных экзаменов (Математика)

	2018	2019	2020
Количество выпускников всего	58	48	81
Количество выпускников, сдававших математику (базовый уров.)	52	20	-
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	52	20	-
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	33	28	44
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	31	28	43
Минимальный балл по математике	27	27	27
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	50,12	60,14	56,29
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	4,29	4,17	-
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	46,8	67,5	60,14
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,4	4,5	-

Диаграмма № 3 динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в период с 2018-2020г.

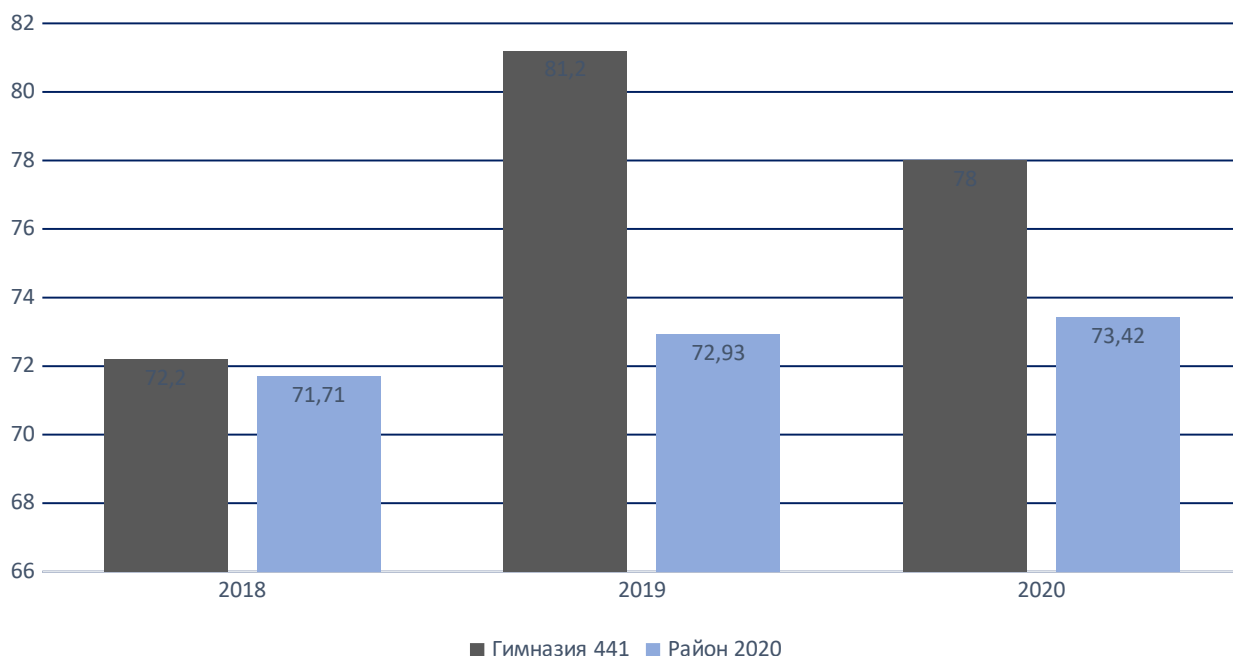


Диаграмма № 4 Динамика результатов ЕГЭ по математике (профиль) в период 2018-2020г.

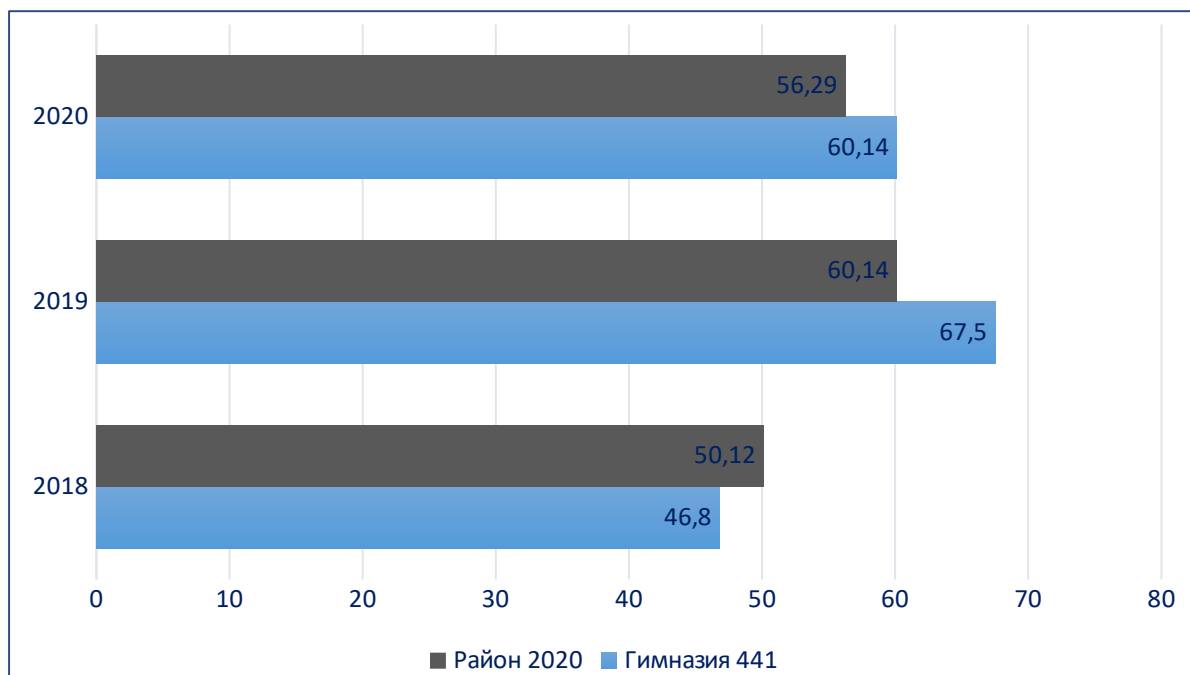


Таблица № 5 Результаты сдачи экзаменов по выбору (литература)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	4	6	5
Количество выпускников, сдавших литературу	4	6	4
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-	1
Минимальный балл по литературе	32	32	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	62,91	65,84	66,64
Средний тестовый балл по гимназии	59,75	73,3	52,20

История

	2018	2019	2020
Количество выпускников	7	3	5
Количество выпускников, сдавших историю	7	3	5
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-	-
Минимальный балл по истории	32	32	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,73	60,97	60,58
Средний тестовый балл по гимназии	60,43	69,0	60,60

Обществознание

	2018	2019	2020
Количество выпускников	29	15	22
Количество выпускников, сдавших обществознание	28	15	22

Количество выпускников, не сдавших обществознание	1	-	-
Минимальный балл по обществознанию	42	42	42
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,91	55,97	59,18
Средний тестовый балл по гимназии	61,45	68,8	69,32

Таблица № 6 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г.(Английский язык)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	7	9	8
Количество выпускников, сдавших английский язык	7	9	8
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-	-
Минимальный балл по английскому языку	22	22	22
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,44	73,48	70,74
Средний тестовый балл по гимназии	73,29	72,6	74,50

Таблица № 7 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г. (Биология)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	15	8	16
Количество выпускников, сдавших биологию	14	8	13
Количество выпускников, не сдавших биологию	1	-	3
Минимальный балл по биологии	36	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	51,64	52,65	49,53
Средний тестовый балл по гимназии	63,53	65,8	61,25

Таблица № 8 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г.(География)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	1	2	1
Количество выпускников, сдавших географию	1	1	1
Количество выпускников, не сдавших географию	-	1	-
Минимальный балл по географии	37	37	37
Средний тестовый балл по	54,25	57,02	63,26

Фрунзенскому району			
Средний тестовый балл по гимназии	65,0	42,0	78,0

Таблица № 9 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г.(Химия)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	12	7	16
Количество выпускников, сдавших химию	11	7	15
Количество выпускников, не сдавших химию	1	-	1
Минимальный балл по химии	36	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	60,07	57,22	54,51
Средний тестовый балл по гимназии	72,25	74,4	70,44

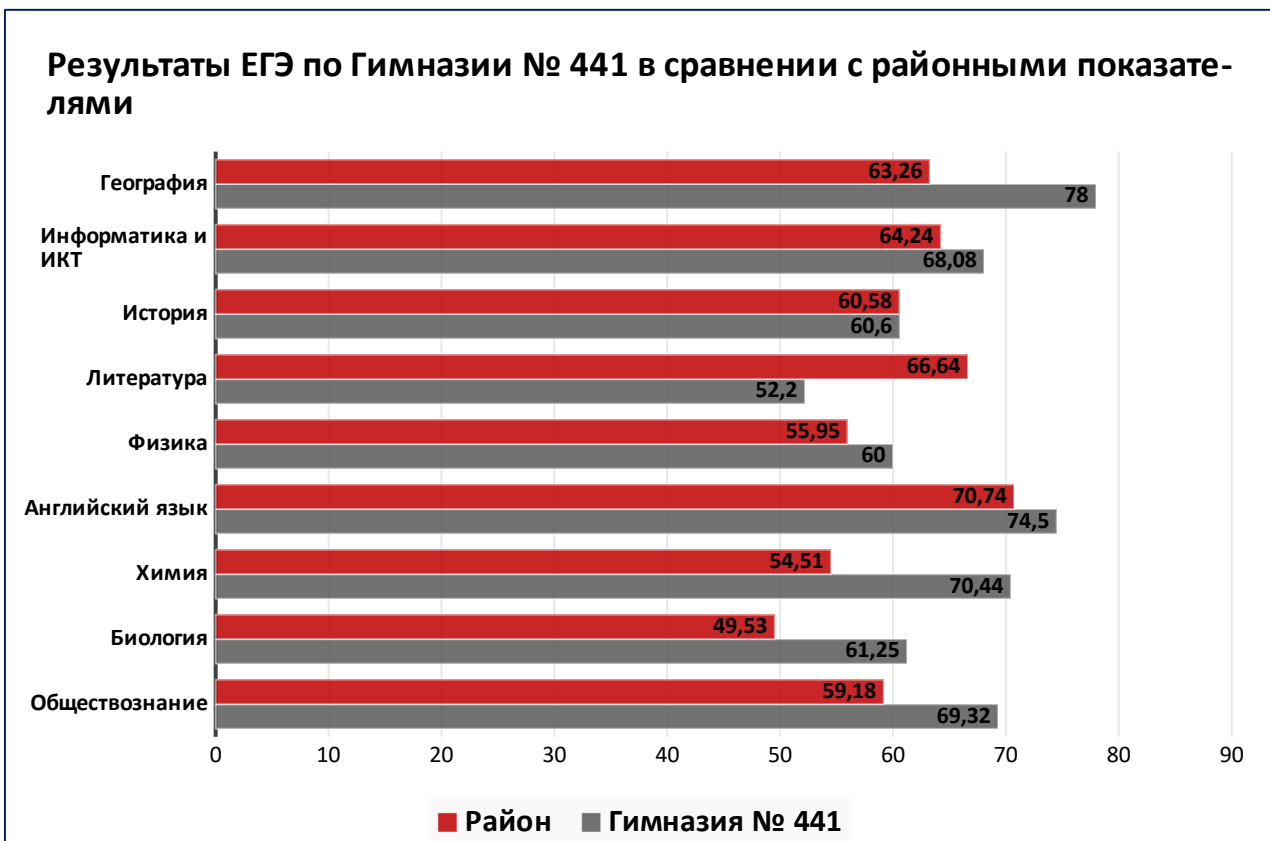
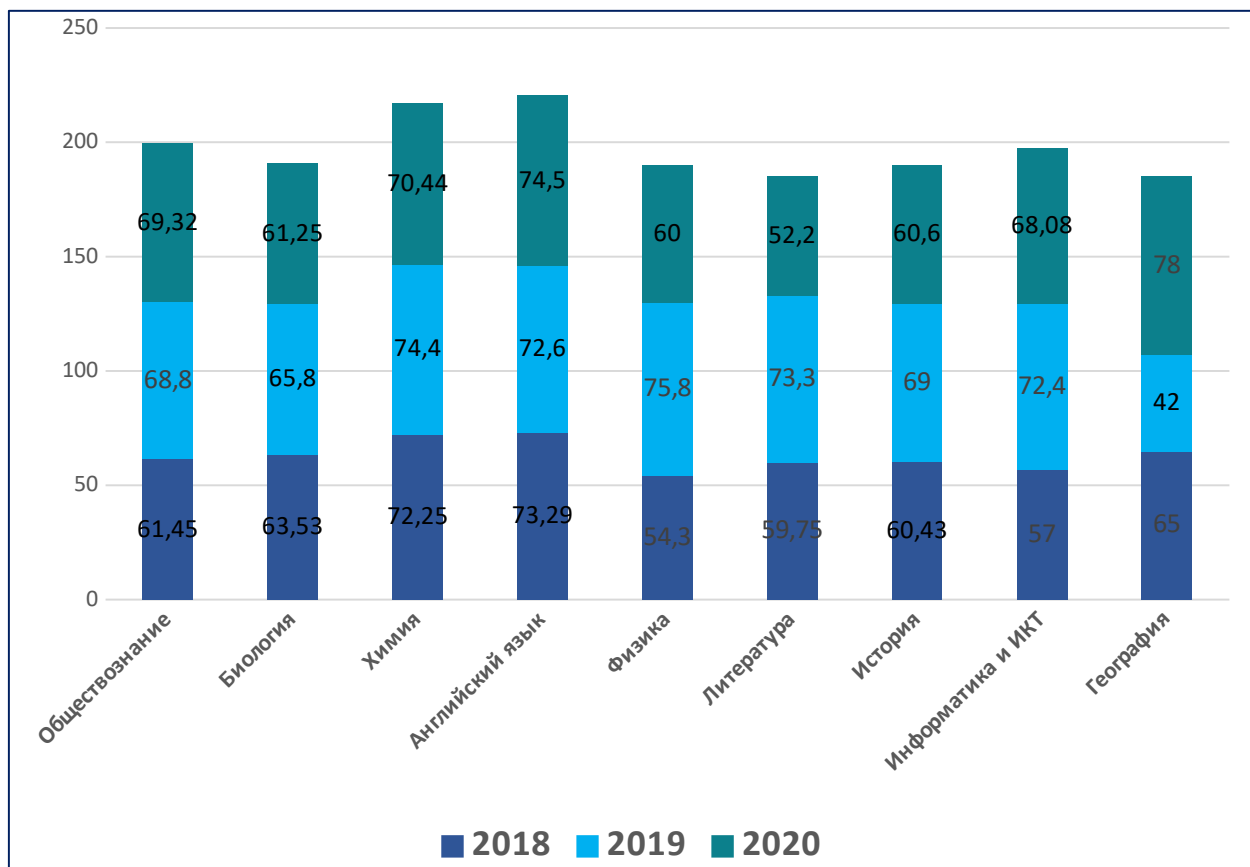
Таблица № 10 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г.(Физика)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	10	6	14
Количество выпускников, сдавших физику	10	6	13
Количество выпускников, не сдавших физику	-	-	1
Минимальный балл по физике	36	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	53,45	55,71	55,95
Средний тестовый балл по гимназии	54,30	75,8	60,0

Таблица № 11 Результаты сдачи ЕГЭ за период 2018-2020г.(Информатика и ИКТ)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	5	9	12
Количество выпускников, сдавших информатику	5	9	11
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-	1
Минимальный балл по информатике	40	40	40
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	59,65	62,78	64,24
Средний тестовый балл по гимназии	57,00	72,4	68,08

Диаграмма № 3 Динамика результатов ЕГЭ по предметам выбора 2018-2020г.



Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности. В 2020 году на ЕГЭ максимальным в Гимназии являются 100 баллов (по таким предметам как русский язык (2 человека), обществознание). Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ в 2020 году высокие баллы
(от 80 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	47,22	34	100 (2 человека)
Литература	20,0	1	80
Обществознание	27,27	6	100
Английский язык	50,0	4	94
История	-	-	70
Информатика и ИКТ	25,0	3	92
Химия	37,5	6	97 (2 человека)
Физика	7,14	1	93
География	-	-	78
Биология	18,75	3	91 (2 человека)
Математика (профильный уровень)	11,36	5	86

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

Математика - Сысоева С.Б, Мельникова И.Н.

Русский язык – Габис О. А., Абрамова Е.В.

обществознание – Шангина Т.М.

биология – Деларова Е.В.

химия – Свердлова Е.Д.

физика – Кашенкова М. И.

информатика – Смирнова Т.М., Ковалёва И.А.

география – Юшкова Н. Н.,

английский язык – Онищенко М. А., Пальчикова Л. А., Любанская А. С., Иванова Н. В

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в 2020 году

русс.яз	матем.	литер	истор	общест.	англ.яз	биол.	хим.	физика	инф.	геогр.
78	60,14	52,2	60,6	69,32	74,5	61,25	70,44	60,0	68,08	78,0

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Средний балл по гимназии

Предметы	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	72,2	81,2	78,0
Математика	46,8	67,5	60,14

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл в 2011 – 2020 уч. годах

Уч. год	литер.	истор.	общест.	англ.яз	биол.	хим.	физика	инфор м.	геог р.
2011	51,3	57,9	58,2	56,8	66,6	74,2	47,8	65,4	55,3
2012	54,1	60,4	57,1	66,3	74,1	68,8	43,4	72,0	-
2013	55,37	57	62,8	84,16	63	69,7	55,3	60,66	86,3
2014	52,0	47,1	57,0	72,0	90,8	80,6	42,8	49,0	-
2015	49,3	57,80	58,46	55,0	56,8	66,8	50,5	63,1	70,0
2016	56	62	61,4	71	67	66	49,5	73	79,5
2017	68,2	63,7	63,2	73,6	55,8	75,5	53,1	59,1	63
2018	60,0	60,4	61,5	73,2	63,5	72,2	54,3	57	65
2019	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0
2020	52,2	60,6	69,32	74,5	61,25	70,4 4	60,0	68,08	78

Выводы:

1. Анализ процедуры подготовки и проведения ГИА в формате ЕГЭ 2019-2020 года показывает значительные волновые колебания показателей, при этом отмечается рост качества знаний, который показывают учащиеся практически по всем предметам.
2. Стабильно высокие результаты имеют учащиеся по химии, биологии, обществознанию.
3. В 2020 г. отмечены небольшие снижения баллов по гимназии, за исключением обществознания, английского языка и географии. Данный факт объясняется сложившейся в 2019-2020г. ситуацией, вызванной инфекцией «COVID-19». Обучение в 4 четверти проходило в режиме электронного обучения сроки, порядок проведения ЕГЭ неоднократно переносились, менялись. С одной стороны это дало возможность учащимся дополнительный месяц подготовки, с другой стороны существенно снизило мотивацию учащихся
4. Повысился средний балл по обществознанию, английскому языку, географии.
5. Снижился средний балл по ряду предметов свободного выбора. Самый низкий средний балл за период с 2011г по литературе.
6. Сравнение с районными показателями, по всем предметам средний балл выше, чем в районе, за исключением литературы (район – 66,64, 441 гимназия – 52,2) , истории, где средний балл гимназии соответствует районному показателю (район – 60,58, 441 гимназия – 60,60).
7. Ниже минимального количества баллов по сравнению с 2019г. получены результаты ЕГЭ по химии – 1человек, по биологии – 3человека, по информатике и ИКТ – 1человек, математике профильной – 1человек, литературе – 1человек, физике - 1 человек. Всего 7 человек или 9,7% от всего количества сдававших ЕГЭ.

Перспективные рекомендации на 2020-2021 учебный год

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники 2020 года показали низкие результаты.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика
3. Разработать комплекс мер повышения мотивации учеников в процессе подготовки к ГИА

4. Контролировать в течение 2020/2021 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска, своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах текущей аттестации, отклонений дисциплины и посещаемости учебных и консультативных занятий
5. Педагогам, показавшим положительную динамику качества знаний тиражировать эффективные методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю преподавания предметов, показавших низкие результаты ЕГЭ (литература, история), результаты итоговой аттестации в 9 классах.
7. Оптимизации системы внутри-школьного контроля подготовки к ГИА в формате ОГЭ для учащихся IX классов (в том числе в отношении более осознанного выбора учебного предмета, обоснованного индивидуальными возможностями учащегося)
8. Обеспечения эффективной системы информатизации по подготовки к ОГЭ посредством интернет ресурсов регионального и федерального значения
9. Совершенствование работы подготовки к ОГЭ по химии, иностранному языку(английскому)

1.4.2.3. Итоги внешнего и внутреннего мониторинга 5-11 классов по результатам итоговой аттестации за 2019-2020

По окончании 2019-2020 учебного года в Гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования обучается 546 учащихся (21 класс).

Из них: 5-9 классы – 415 учеников;

10-11 классы – 131 ученик.

Результаты учебной деятельности 2019-2020г.



Из диаграммы видно, что все учащиеся успевают по учебным предметам, за исключением учащихся 7-х классов (7а,б,г). В среднем по гимназии успеваемость составляет 99,57 %.

Неуспевающие:

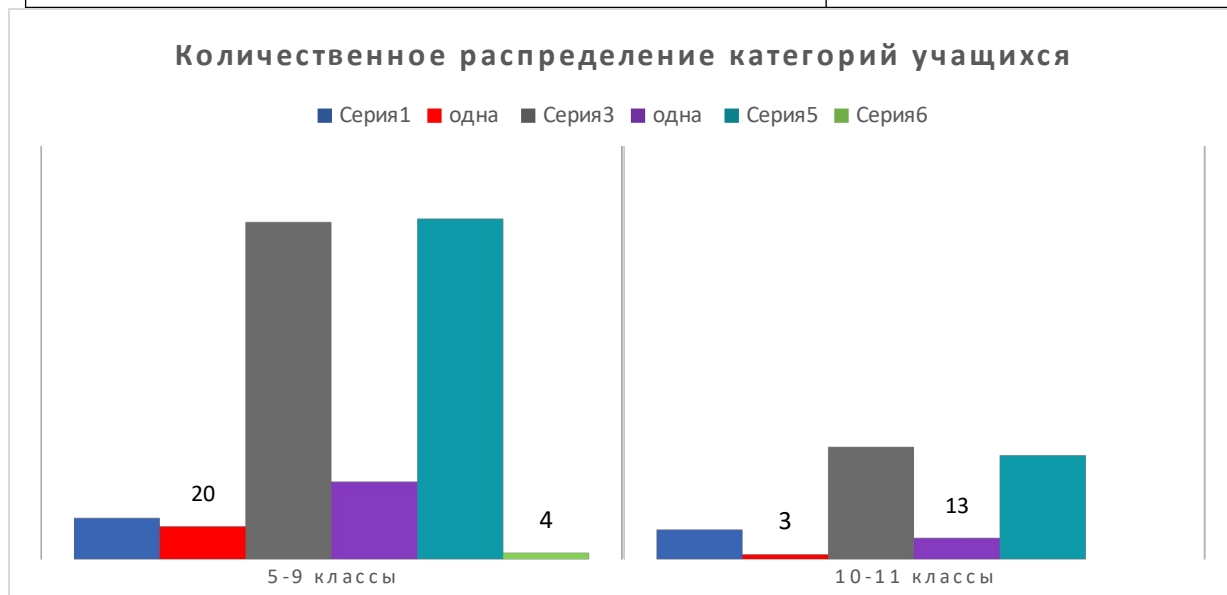
Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
7 а	1	Физика	2	Рымкус А. А.
7 а	1	История	2	Ромодина Т. В.
7 б	1	Геометрия	2	Верт Ю. Ж.
7 г	1	Алгебра	2	Верт Ю. Ж.
7 г	1	Геометрия	2	Верт Ю. Ж.

Ряду обучающихся неудовлетворительные оценки выставлены в связи с большим количеством пропусков уроков, а также потому, что они к урокам не готовятся, на уроках являются пассивными наблюдателями, не проявляют заинтересованности в получении и оценивании знаний, письменные проверочные работы не выполняют, на дополнительные индивидуальные занятия после уроков не остаются, а также результат того, что обучающиеся дома не читают учебники и не выполняют домашние задания, что приводит к полному отсутствию усвоения материала, нежеланием детей изучать предмет.

Таким образом, наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области «Математика» (в совокупности по математике, алгебре и геометрии было получено 3 неудовлетворительных годовых отметки).

На уровне среднего общего образования показатель успеваемости составляет 100 %.

Среднее общее образование	100
<i>10 параллель</i>	<i>100</i>
10 а	100
10 б	100
<i>11 параллель</i>	<i>100</i>
11 а	100
11 б	100
11 в	100





Наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся 5-6 классов (более 50%), наивысший показатель у 6б класса (классный руководитель Уракова Ирина Викторовна). Среди 7-9 классов можно выделить 8в класс, в котором качество знаний составляет 62,07% (классный руководитель Сысоева Светлана Борисовна). В данных классах еще на уровне начального общего образования сформирована высокая мотивация, нацеленность на образовательный результат.

На уровне основного общего образования на «отлично» учебный год завершили 25 учащихся, что составляет 6% от числа учащихся основного общего образования. Наибольшее количество отличников в 6 классах.

Отличники:

Параллель	Всего	Класс	Количество учащихся завершивших год на «5»	Классный руководитель
5 классы	5 уч.	5б	3	Деларова Е. В.
		5в	2	Шабловская В. А.
6 классы	7 уч.	6а	1	Габис О. А.
		6б	5	Уракова И. В.
		6в	1	Фадеева Е. А.
7 классы	4 уч.	7б	3	Бабайкина Д. Г.
		7в	1	Кашенкова М. И.
8 классы	4 уч.	8в	4	Сысоева С. Б.
9 классы	5 уч.	9а	2	Шангина Т. М.
		9б	1	Храмцова В. В.
		9в	3	Белохвостик Ю. А.

Также остается часть учащихся, которые имеют 1 отметку «хорошо» по итогам учебного года. Всего 20 человек, что составляет 5% учащихся основного общего образования. К данной категории учащихся необходимо относиться крайне внимательно, применить индивидуальный подход для ликвидации пробелов.

Класс	Количество учащихся, получивших 1 отметку «4» по результатам 2020г	Учебные предметы	ФИО учителя-предметника
5 а	2	Математика	Овчарова Ю. А.
5 в	1	История	Ромодина Т. В.
	1	Биология	Деларова Е. В.
6 б	1	Иностранный язык (английский)	Иванова Н. В.
	2	Математика	Сысоева С. Б.
	1	Русский язык	Уракова И. В.
6 в	1	Математика	Храмцова В. В.
	2	Русский язык	Абрамова Е. В.
7 б	2	Алгебра	Верт Ю. Ж.
7 в	1	Алгебра	Верт Ю. Ж.
7 г	1	Алгебра	Верт Ю. Ж.
8 б	1	Русский язык	Абрамова Е. В.
8 в	1	Русский язык	Абрамова Е. В.
	1	История	Варусон Т. А.
9 а	1	Алгебра	Храмцова В. В.
9 б	1	Алгебра	Храмцова В. В.

Напрашиваются следующие выводы:

- каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя у школьника 5-6 класса появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Видятся следующие пути преодоления данной ситуации:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- Дифференциация учебного материала и заданий.
- Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).

- Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление затруднений ребенка).

Общие результаты

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%
Основное общее об- разование	415	415	4,27	74,93	25	6,04	204	49,28
<i>5 параллель</i>	79	79	4,48	81,87	5	6,33	50	63,29
5 а	25	25	4,45	80,72			16	64
5 б	30	30	4,49	82,19	3	10	18	60
5 в	24	24	4,5	82,68	2	8,33	16	66,67
<i>6 параллель</i>	86	86	4,45	80,68	7	8,24	55	64,71
6 а	27	27	4,29	75,24	1	3,85	15	57,69
6 б	29	29	4,64	87,52	5	17,24	23	79,31
6 в	30	30	4,39	78,79	1	3,33	17	56,67
<i>7 параллель</i>	99	99	4,23	73,67	4	4,04	36	36,36
7 а	26	26	4,03	67,1			7	26,92
7 б	25	25	4,42	80,07	3	12	12	48
7 в	24	24	4,3	75,82	1	4,17	11	45,83
7 г	24	24	4,18	71,96			6	25
<i>8 параллель</i>	82	82	4,23	73,68	4	4,88	36	43,9
8 а	27	27	4,04	67,5			8	29,63
8 б	26	26	4,24	74,03			10	38,46
8 в	29	29	4,39	79,1	4	13,79	18	62,07
<i>9 параллель</i>	69	69	4,04	67,48	5	7,25	27	39,13
9 а	20	20	4,06	68,16	2	10	7	35
9 б	22	22	4,11	69,68	1	4,55	9	40,91
9 в	27	27	3,97	65,18	2	7,41	11	40,74

СОУ –это совокупность определенных ОУУН, усвоенных учащимися.

Показатели СОУ:

1 уровень –до 4% –это «различение» (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обучения).

2 уровень –до 16% –это «запоминание» (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана).

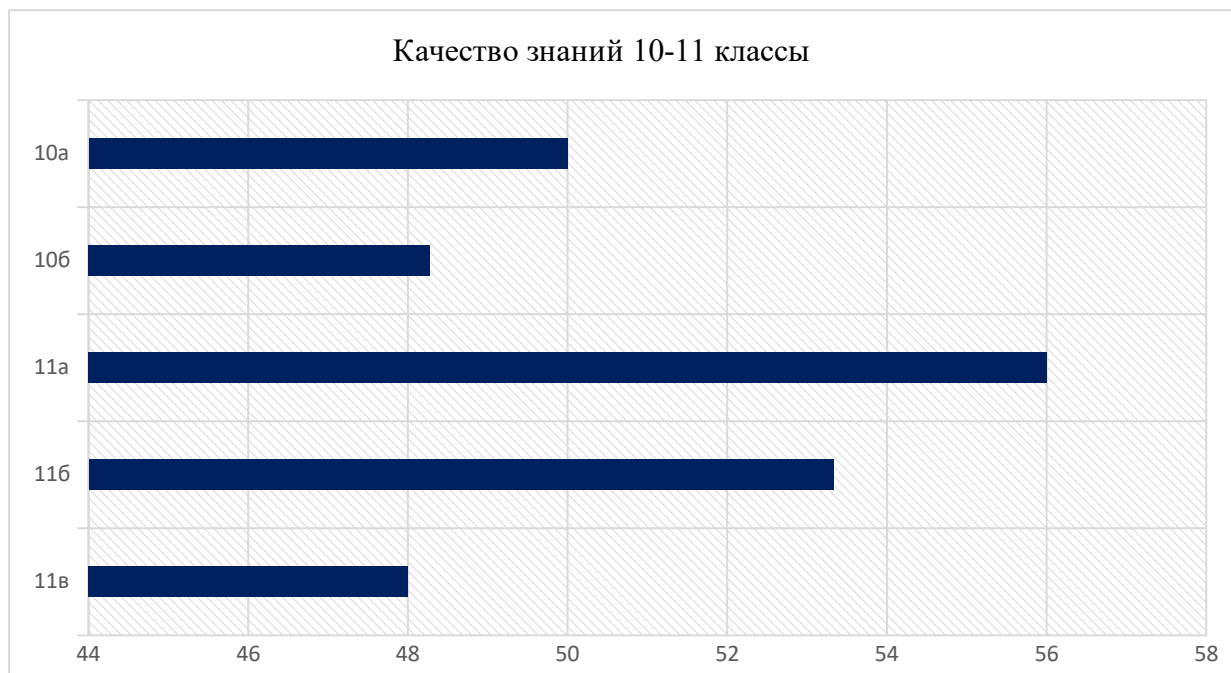
3 уровень –до 30% –это «понимание» (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры).

4 уровень –до 64% –это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

5 уровень –до 100% –это т.н. перенос (положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение навыками) –способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Как мы видим, данный показатель соответствует 5 уровню, что говорит о высоком качестве знаний, которые усваивают учащиеся. Знания переходят с репродуктивного уровня

На уровне среднего общего образования:



Наибольший показатель качества знаний показал 11а класс (социально-гуманитарный профиль), классный руководитель Евсева М. С. Также более 50% качества знаний у 11б класса (физико-математический профиль), классный руководитель Варусон Т. А.

Отличники:

Параллель	Всего	Класс	ФИ учащегося	Классный руководитель
10 классы	5 уч.	10б	5 человек	Михайлова Н. Ю.
11 классы	13 уч.	11а	1 человек	Евсева М. С.
		11б	8 человек	Варусон Т. А.
		11в	4 человека	Иванова Н. В.

Всего 18 человек, что составляет 13,7% от числа учащихся на уровне среднего общего образования.

С 1 отметкой «хорошо» завершили учебный год 3 учащихся 10-11 класса.

10 а	1 человек	История	Варусон Т. А.
11 б	1 человек	Обществознание (включая экономику и право)	Шангина Т. М.

11 в	1 человек	Физика	Кашенкова М. Е.
------	-----------	--------	-----------------

Общие результаты

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	131	132	4,28	75,42	18	13,64	68	51,52
10 параллель	51	51	4,29	75,55	5	9,8	25	49,02
10 а	22	22	4,27	74,53			11	50
10 б	29	29	4,31	76,24	5	17,24	14	48,28
11 параллель	80	81	4,27	75,34	13	16,05	43	53,09
11 а	25	25	4,21	72,92	1	4	14	56
11 б	30	30	4,35	77,88	8	26,67	16	53,33
11 в	25	25	4,24	74,2	4	16	12	48

Выводы и рекомендации:

1. Педагогам необходимо создать условия для эффективного прохождения учащимися учебного плана (использовать различные формы, приемы, технологии обучения, в том числе электронное обучение с использованием дистанционных технологий).
2. Совершенствовать работу с высоко мотивированными и одаренными детьми.
3. Учителям - предметникам и классным руководителям обратить внимание на учащихся, имеющих по одной «3». Нацелено работать на повышение интереса учащихся к данным предметам, используя методы индивидуального подхода и учитывая психологические и физиологические возможности учащегося.
4. Учителям математики на заседаниях МО систематизировать работу с учителями, имеющих стабильно низкое качество знаний по предмету, обязать учителей организовать в системе проведение индивидуальных мероприятий с неуспевающими.
5. Рекомендовать оптимизировать работу социального педагога, учителей- предметников и родителей по проблемам учащихся «группы риска»
6. Разработать эффективную модель поощрения работы классных руководителей, дающих стабильный прирост качества знаний и отсутствуют неуспевающие учащиеся.

1.4.2.4. Анализ организации внеурочной деятельности за 2020 год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 –9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС . Анализ проводился на основе изучения карт занятости обучающихся 1 – 9 классов во внеурочной деятельности, а так же отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

В ходе анализа были затронуты вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
76%	68%	60%	52%	22%	12%	8%	8%	38%

Внеурочная деятельность организована по всем пяти направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В гимназии реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы – учителя начальных классов, учитель английского языка, учителей музыки, учителей изобразительного искусства, учителя физкультуры, учителя информатики, учителя немецкого языка, психолог, хореограф.

Коллектив гимназии стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации,

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных гимназией можно проследить по следующей таблице.

Недельный план внеурочной деятельности

Годовой план внеурочной деятельности в начальной школе

Направление / Курсы	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	3-Г	4-А	4-Б	4-В	4-Г
----------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Спортивно-оздоровительное	66		66			68	68		68	68				
Игры народов мира	66		66											
Подвижные игры						68	68		68	68				
Духовно-нравственное	66	102	102	68	68	34	68	68	34	34	68	68	102	102
Музыка и мы	33	33	33	34	34									
Литературный квест		33	33			34	34	34					34	
РТМ	33	33	33						34					34
Умники и умницы											68	68	68	68
Учись дружить и творить				34	34		34	34		34				
Социальное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Каледоскоп классных дел	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	101	101	34	102	102	102	102	102	102	102	34	102	34	102
Информатёнок												34		34
Заниматика		101												
Занимательная математика					68	68								
Роботехника												68		34
Калейдоскоп классных дел			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
В мире книг							68		68					
Чудесный город							34		34					
Мнемотехника	101													
Читаем сами				68										
Азбука пешехода							34		34					
Общекультурное	33	66	66	102	102	68	34	102	102	102	170	68	136	68
Первая экология			66											
Занимательный английский язык								34	68	34	34	34	34	34
Хор				34	68	34		34	34	34	34	34	34	34
Тропинки к профессии				34						34	34			
Кулинарная мастерская													68	
Танцы	34			68				68			68			
Умелые ручки		66			68						68			
Всего	330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2 -9 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 35 минут в начальной школе и 45 в 5-9 классах.

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направлениям.

Анализ учета интересов и потребностей обучающихся.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности необходимо начинать с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Таким образом, можно сказать, что вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 65% обучающихся;
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.

4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Выявленные проблемы:

1. Только один курс внеурочной деятельности (танцы) предполагал занятия в разновозрастной группе свободного выбора, направленный на развитие двигательной активности школьников.
2. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
3. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
4. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.
5. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.,

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

1.5. Оценка востребованности выпускников гимназии

Сведения о занятости выпускников 9-х классов .

	Количество	% от общего кол-ва
Всего выпускников 9 классов	69	100
Из них:		
-перешли в 10 класс дневных ОУ	52	75
-поступили в ПОУ	17	25
-поступили в вечерние школы, ЦО	0	0
- не продолжили обучение	0	0
из них:		
-трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Сведения о занятости выпускников 11-классов.

	Количество	% от общего кол-ва
Всего выпускников 11 классов	81	100
Из них:		
-поступили в высшие учебные заведения	63	78

-поступили в ПОУ	9	12
-поступили на работу	7	8
-призваны на службу в армию	0	0
- не трудоустроены	2	2
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (75%), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.
2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего и начального профессионального образования, что говорит о двух основных моментах: стремление части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также престижность получения гимназического образования и желание продолжить обучение в высших учебных заведениях.
3. Получение высшего образования является главным мотивом обучения на уровне среднего общего образования. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля, гуманитарного.

1.6. Анализ участия в олимпиадах

1.6.1. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В 2020 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 787 обучающихся 5–11 классов гимназии. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности гимназистов в олимпиадное движение.

Итоги всероссийской олимпиады школьников по состоянию на 28.12.2020 г.

Показатель	Школьный этап			Районный этап		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Всего предметов	21	18	16	20	18	15
Всего участников в	614	620	787	245	235	156

Год	Районный этап	
	Призеры	Победители
2018	33	12
2019	42	4
2020	32	9

Высокую вовлеченность обучающихся показали олимпиады по предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности». Обучающиеся также активно приняли участие в олимпиадных испытаниях по предметам «Биология», «Литература», «Обществознание», «Технология». Наименьшая вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение отмечена по предметам «Экономика», «Право», «Химия», «Физическая культура». Учителям даны рекомендации по корректировке развития олимпиадного движения как важной составляющей содержания и качества образования.

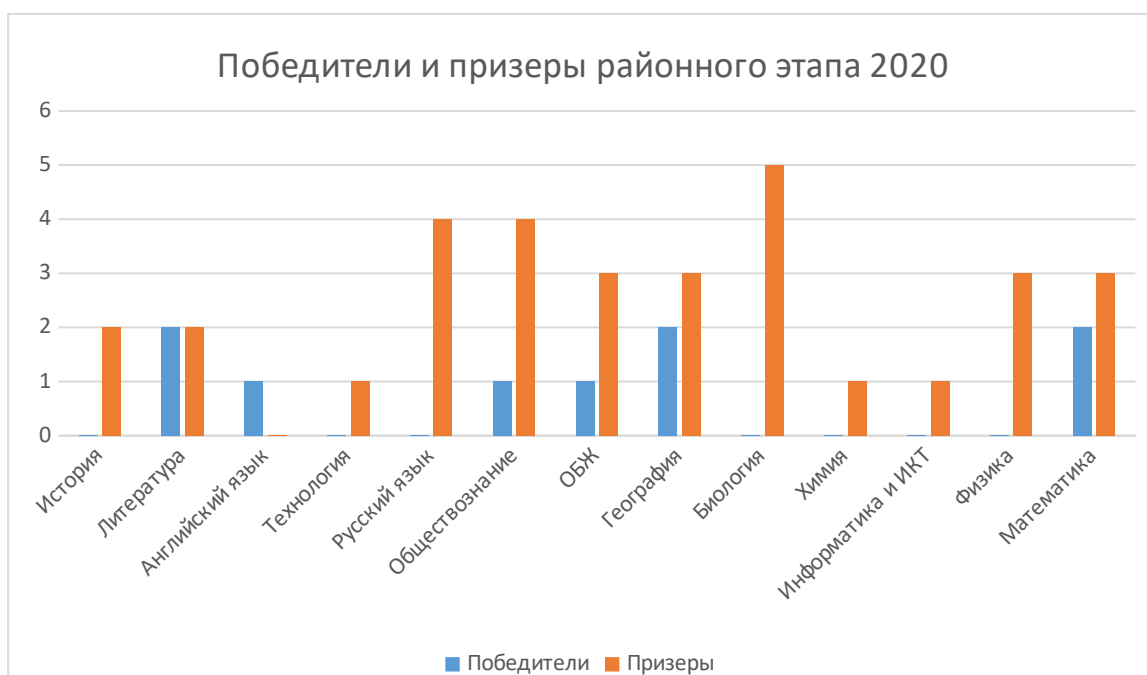
Итоги всероссийской олимпиады школьников по состоянию на 31.05.2020 г.

Показатель	Региональный этап			Заключительный этап		
	201 8	201 9	202 0	201 8	201 9	202 0
Призеры	2	5	3	0	0	3
Победители	0	0	1	0	0	0

Данные таблицы показывают, что количество призеров регионального этапа остается стабильным. В 2020 году 3 обучающихся стали призерами заключительного этапа по английскому языку, литературе, географии.

Анализ динамики статистических данных, представленных в таблице за 2020 год не является корректным, так как процедура организации и проведения всех этапов ВсОШ в 2020 году существенно отличалась от предыдущих лет.

Распределение призеров и победителей районного этапа олимпиады в 2020 году приведено в следующей диаграмме:



Показатели 2020 года позволяют сделать вывод, что ограничительные меры по нераспространению новой коронавирусной инфекции не оказали существенного влияния на систему выявления и поддержки учащихся, проявляющих повышенный интерес к отдельным предметам. Таким образом, школьная система поддержки детей с высокой учебной мотивацией эффективна и устойчива.

1.7 Анализ воспитательной работы

Один из главных критериев оценки состояния ВР - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания в гимназии основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создании в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как основном

условии его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, основанное на

1) усвоении знаний - основных норм, которые общество выработало на основе приоритетных ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

2) развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Заложенные в процесс работы воспитательной службы гимназии целевые *приоритеты*, соответствуют трем уровням общего образования:

1-4 класс - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

5-8 класс - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

9-11 класс - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Приоритетные направления ВР

- Гражданско-патриотическое, приобретение опыта гражданского действия
- Духовно-нравственное, развитие социальной эмпатии и ответственности
- Интеллектуальное («Познаю мир»)
- Здоровьесберегающее («Моё здоровье – моё будущее»)
- Трудовое и профориентационное
- Правовое воспитание: профилактика правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- «Семья – моя главная опора»
- «Современный воспитатель»

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

- результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);
- оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами) – см. таблицу ниже,
- снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её (из отчёта социального педагога) -
- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончании обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них –

Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс)

(Кроме Всероссийской олимпиады школьников)

Уровень, результат Колич-во мероприятий / Число участников	2020 уч.г. Сентябрь- декабрь	2020 уч.г. Январь- май	2019 уч.г.	2018 г.
<u>Районный</u> Количество мероприятий / Число участников	39/406	39/226	107/770	63/365
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	57	38	131	108
<i>2-3 (призёры)</i>	54	35	230	117
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	296	153	371	140
<i>Участники (благодарности)</i>	55		56	
<u>Городской</u> Количество мероприятий / Число участников	16/75	14/59	35/217	22/150
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	4	13	28	13
<i>2-3 (призёры)</i>	7	5	49	91
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	64	41	68	46
<i>Участники (благодарности)</i>			72	
<u>Всероссийский</u> Количество мероприятий / Число участников	46/931	18/154	20/181	17/678
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	102	36	5	36
<i>2-3 (призёры)</i>	126	8	30	56
<i>Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)</i>	703	110	149	586
<i>Участники (благодарности, похвальные грамоты)</i>	20			
<u>Международный</u> Количество мероприятий / Число участников	7/224	7/386	33/796	14/346
<i>1 место (победители, лауреаты)</i>	107	54	35	19
<i>2-3 (призёры)</i>	4	107	48	74
<i>Участники (дипломы, сертификаты,</i>	113	225	702	253

В связи с увеличением количества дистанционных конкурсов часть классов, особенно в начальной школе, участвовали в соревнованиях всероссийского уровня всем коллективом и получали неплохие результаты, что способствовало росту числа побед и призовых мест в мероприятиях этого уровня. Но в связи с увеличением конкурсов и учебных программ в формате дистанта – возросло и количество часов, которое учащиеся проводят перед мониторами компьютеров, что неблагоприятно влияет на здоровье.

Кроме этого, увеличилось число заданий и требований к непременному просмотру всеми учащимися всероссийских тематических уроков и проч., что создает дополнительную нагрузку в течение учебного дня.

Участие в массовых мероприятиях района, города, страны:

- Лауреаты районного конкурса инновационных продуктов – создание модели «Ступени к выбору профессии. Знакомимся, изучаем, пробуем!»
- Проведение городского семинара по профориентации (октябрь 2020),
- Три педагога гимназии: Л.А.Ибрагимова, В.Д.Сергеева, А.С.Любанская стали лауреатами районного конкурса педагогических достижений. (декабрь 2020 г.)
- в Районной акции «Спасибо, любимый учитель!» - 95 участников, **2 команды победителей** – 29 и 26 человек в каждой.
- 1-3 ноября участвовали в Международном конкурсе – фестивале музыкально-художественного творчества. Завоевали **4 диплома лауреата 1 степени**, принимали участие 25 человек

Итоги участия в районной программе «Воспитание», проект «Одаренные дети», январь-май 2020 года:

- ✓ «Интеллектуальное конкурсное движение» – 9 место и Диплом за активное участие в реализации проекта «Интеллектуальное конкурсное движение» районной программы «Воспитание»
- ✓ "Физкультура и спорт" – 7 место и Диплом за активное участие в реализации проекта «Физкультура и спорт» районной программы «Воспитание»
- ✓ «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» - 7 место
- ✓ "Урок правопорядка" – 11 место
- ✓ Экологический проект – 14 место
- ✓ "С надеждой на будущее" – 15 место
- ✓ "Пути достижения общественного согласия" – 22 место
- ✓ "Гражданское и патриотическое воспитание" – 29 место
- ✓ "Содружество увлеченных" – 36 место
- ✓ "Профилактика ДДТТ и БДД" – 41 место
- ✓ Диплом за активное участие в реализации проекта «Повышение квалификации» районной программы «Воспитание» в 2020 г.

За сентябрь-декабрь 2020 г. итоги ещё подводятся районными службами.

- **Участие в конкурсе инновационных продуктов**, создана модель профориентационной работы гимназии на основе сетевого взаимодействия «Ступени к выбору профессии: Знакомимся, Изучаем, Пробуем!»). Модель размещена на сайте гимназии. Презентовали данную систему работы на городском семинаре, организованном АППО в мае 2020 г. Провели городской семинар в октябре 2020 года. Создание и реализация модели направлена на решение актуальных вопросов развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута, а также обучение способам использования этих ресурсов.

➤ **Разработали и внедрили пилотный вариант программы «Наставничество»** в гимназии. Проведено выявление потребностей 100% обучающихся-потенциальных участников наставничества из возрастной группы, указанной в целевой модели наставничества (11-19 лет). Сформировано 23 пар/групп, собравших в направлениях:

Учитель-учитель - 5 пар. Основная цель взаимодействия - методическая поддержка по предмету. Освоение форм работы с использованием мнемотехнических приемов. Новые навыки в работе при использовании ИКТ. Подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства. Предварительный результат - 3 диплома лауреатов районного конкурса педагогических достижений.

Студент-ученик - 7 групп: 12 наставников и 41 наставляемый. Основные темы взаимодействия - Поддержка и развитие навыков речевого этикета и общекультурных компетенций. Поддержка и развитие навыков владения иностранными языками. Занятия краеведением. Оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Ученик-ученик - 7 пар - помощь в изучении отдельных предметов, мотивация к учебе, развитие творческих навыков в различных областях культуры, искусства, спорте.

2 группы - 2 наставника, 6 наставляемых - расширение кругозора в области безопасности жизнедеятельности. Тренировка, подготовка для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница». Развитие командного взаимодействия, выравнивание практики межличностных коммуникаций.

2 группы - 2 наставника, 8 наставляемых - развитие творческих навыков в различных областях культуры, искусства.

Итоги взаимодействия будут подведены в конце учебного 2020-2021 года.

➤ **Результаты проведения массовых мероприятий: сентябрь-декабрь 2020 г.**

При активной поддержке Совета гимназистов воспитательной службой был сформирован и реализован План «Времена года» - традиционные мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое

Организация и проведение для учащихся школы мероприятий, посвященных памятным датам истории России, сотрудничество с советом ветеранов, проведение благотворительных акций помощи ветеранам, детскому дому, районным службам, жителям района и пр.:

- «Единые уроки Памяти», посвященные Году 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
- Стендовые выставки «Наши родственники – жители блокадного Ленинграда». «Бессмертный полк 441-й гимназии»
- Праздник «Торжественное вручение юбилейных медалей ветеранам Великой Отечественной войны»
- Акции «Я читаю имена погибших в блокаду», «Дорога Памяти», Лица Победы»
 - 01.09 Урок Победы – участвовали более 900 учеников гимназии
 - 524 гимназиста просмотрели онлайн урок "Помнить - значит знать"
 - 02.09 Уроки второй мировой – 917 человек участников.
 - 22 человека писали 03.09. дистанционный Диктант Победы
 - 03.09. в Дне солидарности в борьбе с терроризмом участвовали 917 человек. Слушали радиопередачу, посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Создали стендовую выставку "Действия при ЧС". Прошли беседы на классных часах с просмотром видеорепортажа акции у памятника детям Беслана, тематический урок "Что такое экстремизм?" в 6-8 классах
- Акция «Их именами названы улицы нашего города» (декабрь 2020 г.)
- Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, Днем Героев Отечества, новым годом. Изготовление открыток ко Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню Героев Отечества (январь, май, декабрь 2020)
- участие в акциях «Память сердца - Вахта памяти» - возложение цветов к мемориалам

памяти, подготовка и проведение выступлений перед учащимися и невольными зрителями, подарки ветеранам ВОВ (сентябрь 2020, декабрь 2020 г.)

- «День Неизвестного Солдата» - радиопередача, стендовая выставка – памятники и мемориалы, посвященные подвигу наших солдат в годы Великой Отечественной войны.
- Кл. часы в 5-11-х - «Я патриот своего государства», «Защитники Отечества», «Страницы великой эпопеи. Дороги Победы» и др.
- Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе.
- Стендовые выставки, посвященные Дню героев Отечества. «Герои Отечества – представители разных народов России», Место подвига в наше время»
- Проект «Бессмертный полк гимназии № 441», посвященный 75-летию Великой Победы.
- Участие в районном проекте «Живой календарь», создание календаря событий января 1945 г., выступления «лекторской группы» перед учащимися гимназии.

В сознании учащихся тема патриотизма была неразрывно связана с конкретными действиями на благо, которые может выполнять каждый

- Акция «Сделай район чище» - уборка пришкольной территории, работа на территории района
- Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление кормушек (ноябрь-декабрь 2020)
- Благотворительные акция «Мир детства» и «Белый цветок» для детей специализированного дома ребенка №3 и больниц города (май, ноябрь 2020)
- Активное участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры от школ Санкт-Петербурга ООО «Рус Ресайклинг Компани» (в течение учебного года)
- Участие в акциях районного социального проекта "Территория детства"

Все мероприятия гимназии, так или иначе были прочно связаны с темой гражданственности и патриотизма: семья, друзья, класс, город, Родина, мои способности и таланты – на благо обществу, будущая профессия – для пользы, удовольствия, успеха. Радость от созидания....

Мероприятия 2020 г.	Активные участники и результаты	Педагоги-руководители
Конкурс поздравительных видео открыток «Учителями славится Россия»	2в, 5б, 5в, 6б, 6в, 7б, 7в, 8б, 9б, 10а, 11б	Герасимова А.В., Евсеева М.С., Подольницкая Т.А., Деларова Е.В., Ибрагимова Л.А., Уракова И.В., Фадеева Е.А., Бабайкина Д.Г., Свердлова Е.Д., Белохвостик Ю.А., Михайлова Н.Ю.
Конкурс на лучший Герб класса (День гимназии)	1-4 класс: 1 место - 2а 2 место - 2в 5-6 классы: 1 место - 6а 2 место - 5в 3 место - 5б 7-9 классы: 1 место - 7б 2 место - 7в 3 место - 9а 10-11 классы: 1 место - 11б, 10б Участники 3г, 8б	Лизнева Ю.В., Герасимова А.В., Евсеева М.С., Подольницкая Т.А., Кудрявцева Е.В., Уракова И.В., Фадеева Е.А., Абрамова Е.В., Храмцова В.В Михайлова Н.Ю.
Онлайн квест "Делай как"	Онлайн квест "Делай как"	Евсеева М.С., Подольницкая

мы!"	мы!" 1 место - 11б 2 место - 11а 3 место - 9в 4 место - 10а/10б Участники онлайн квеста "Делай как мы!" - 5а,5в,6в,7б,7в,9а.	Т.А., Кудрявцева Е.В., Уракова И.В., Фадеева Е.А., Абрамова Е.В., Сысоева С.Б., Храмцова В.В Михайлова Н.Ю.
Конкурс стенгазет, видеороликов, презентаций, посвященных Дню матери "Где учились наши мамы"	9а, 9-б, 9-в, 10-б, 11-б	Абрамова Е.В., Свердлова Е.Д., Сысоева С.Б., Храмцова В.В Михайлова Н.Ю.
«Зажигаем звёзды!» - конкурс талантов»	87 участников	Классные руководители.
Конкурс «Орел и Решка» (Рекламный ролик путешествие по стране)	6а, 6в – победители 6б - участники	Деларова Е.В. Кудрявцева Е.В Ибрагимова Л.А.
«День матери» в России – выставки творческих работ, фото-работ: «Хобби моей мамы»	Участники – учащиеся 3-4 классов. Победитель – 3-г класс	Скрыль И.А., Царькова Р.М., Полуднева В.А., Кудрина О.Ю.
Выставка творческих работ «Портрет моей мамы»	Участники – 5-6 классы. Победитель – 5-а класс	Любанская А.С., Евсеева М.С., Подольницкая Т.А., Кудрявцева Е.В., Деларова Е.В., Ибрагимова Л.А.
Выставка творческих работ «Профессия «Мама»	Учащиеся 7-8 классов Победитель 7-б класс	Габис О.А., Уракова И.В., Фадеева Е.А., Ромодина Т.В., Бабайкина Д.Г., Кашенкова М.И., Петрова Л.Н.
Выставка творческих работ «Профессии наших мам»	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
Акция «Гвоздика памяти»	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
Возложение цветов (27 января) к памятнику Г.К. Жукову, у мемориала на площади Победы	1а, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г, 5в, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в.	Деларова Е.В. Ибрагимова Л.А.
Акция «Бумажные города. Все-все вместе спасём деревья» (Сбор макулатуры)	Самые активные участники - 1а, 2в, 4г, 1б, 8в, 5в, 4а, 3а, 8г, 2а, 9в, 10а, 4б, 3г, 7а, 6б, 6в	Климовицкая О.П., Лизнева Ю.В., Пушнина С.В., Герасимова А.В., Скрыль И.А., Царькова Р.М., Полуднева В.А., Кудрина О.Ю., Коцева Т.И., Чепрова Л.Г., Сушко Т.Ю., Подольницкая Т.А., Кудрявцева Е.В., Деларова Е.В., Ибрагимова Л.А., Уракова И.В., Фадеева Е.А.
Школьный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского	Призеры конкурса – учащиеся классов: 1а, 2в, 4г, 1б, 8в, 5в, 4а, 3а, 8г, 2а, 9в, 10а, 4б, 3г, 7а, 6б, 6в	Трошева Д.В., Царькова Р.М., Михайлова Н.Ю., Габис О.А., Ибрагимова Л.А., Любанская А.С., Кудрявцева Е.В., Бабайкина Д.Г., Пушнина

района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей»		С.Ю., Герасимова А.В., Климовицкая О.П., Дроздова Ю.В., Коцева Т.И., Лизнева Ю.В., Чепрова Л.Г., Кудрина О.Ю., Деларова Е.В., Белохвостик Ю.А., Петрова Л.Г., Подольницкая Т.А., Сушко Т.Ю., Скрыль И.А., Сысоева С.Б.
Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей»	Лауреаты и дипломанты – учащиеся 1в, 3б, 11б, 7а, 6в, 5а, 6а, 8б, 2б, 2в	Трошева Д.В., Царькова Р.М., Михайлова Н.Ю., Габис О.А., Ибрагимова Л.А., Любанская А.С., Кудрявцева Е.В., Бабайкина Д.Г., Пушкинина С.Ю., Герасимова А.В.
Районная акция «Спасибо, любимый учитель!»	95 человек, Учащиеся из 7-в и 5- б классов - победители	Е.А.Фадеева М.С.Евсеева Т.А.Подольницкая
Районная игра «Россия – моя история»	Призеры – 6 учащихся 7-б и 7-в классов	О.А.Платонова
Районный тур городской интеллектуальной игры "ШуБа"	Активные участники – 6 учащихся из 7-б, 11-а и 9-в классов – 5 место	Е.В.Абрамова
ГТО	110 человек	Ю.А.Белохвостик, Д.Г.Бабайкина, Л.Н.Петрова, В.Д.Сергеева
Районный конкурс «Школа безопасности»	Младшая и средняя группа 22 человека. 1 и 2 места в этапах «Туризм» и «Азбука безопасности», Итог всех конкурсных этапов – младшая группа – 4 место, средняя группа - 8 место	Е.В.Андреева
Районный конкурс «Путешествие 01»	Победитель – ученик 6-б класса	Е.В.Деларова
Районный конкурс «Героям Отечества – слава!»	Активный участник – ученица 7-в	Е.А.Фадеева
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место - 3 человека	Е.В.Андреева
Конкурс «Мир моих путешествий» Номинация «По родной стране»	Победитель Галактионова Виолетта 11-б	Юшкова Н.Н.
Конкурс «Мир моих путешествий» Номинация «Я познаю мир»	Лауреат - учащаяся 8-б класса	Юшкова Н.Н.
Конкурс «Мир моих	Дьяченко Анна 7-б	Юшкова Н.Н.

путешествий» Номинация «Я познаю мир»		
Районная игра «Мы за будущее страны»	Соловьев Евгений 11-б Пушинин Александр 9-в Петров Илья 9-в Ляпунова Варвара 9-в Арина	Е.В.Абрамова Л.А.Ибрагимова
«Киномарафон «ВОВек не забудем», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Онлайн-викторина по фильму «Семнадцать мгновений весны»	Победитель - учащийся 3-а класса	И.А.Скрыль

Огромная работа по участию в школьных, районных городских мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ привлекла всех сотрудников и учеников гимназии: продолжали писать книгу «Бессмертный полк441 гимназии», Посылали информацию о родственниках-участниках войны для создания Всероссийского музея «Дороги Победы», создавали стендовые выставки в гимназии, ездили с ребятами к мемориалам славы не просто возлагать цветы, а говорить, вспоминать, обсуждать страницы нашей истории.

Старшеклассники под руководством Т.А.Варусон и Т.В.Ромодиной проделали огромную работу, участвуя в районной акции «Живой календарь ВОВ» Где каждая школа описывала события на всех фронтах военных действий, выбрав 1 месяц войны. Наша гимназия создала свою страницу о январе 1945 года. На ней лишь крохотная часть огромной исследовательской работы, которую проделали учащиеся, под руководством педагогов.

Вспоминая первую половину 2020 года, хочется поблагодарить

6-а, 6-б, 7-в классы и Е.В.Деларову, Е.В.Кудрявцеву, Е.А.Фадееву, принявших активное участие в создании творческих работ к празднованию годовщины Победы в ВОВ. Эти творческие работы были выложены в Контакте 441 и на сайте гимназии.

С.Б.Сысоева получила особую благодарность от руководителей школы 367 за участие в районном фестивале «Парад Победы» в июне 2020 года.

Классных руководителей: 3-г Оксану Юрьевну Кудрину (презентации о профессии родителей, участие и победы в 4-х всероссийских конкурсах во время самоизоляции), 7-в Е.А.Фадееву (профессия-кондитер), 8-г Л.Н.Петрову (Оптимальный режим дня школьника на самоизоляции)

Огромное спасибо С.Б.Сысоевой, Ю.А.Белохвостик, Н.Ю.Михайловой, которые со своими детьми участвовали в летних конкурсах по ПДД и районном фестивале «Парад Победы».

Классных руководителей 8-11 классов за мотивацию ребят к работе в Совете гимназии. В связи с этим, хочется надеяться на более активную работу в Совете гимназии этого года учащихся 9-б и 9-в классов.

Библиотека им. Горького благодарит Е.В.Андрееву за проведение игры «Готовность 001 для учащихся школ района.

Отдел образования благодарит коллектив гимназии за проведение работы с ветеранами и организацию процедуры вручения медалей.

Духовно – нравственное и познавательное направление

Мероприятия социально-направленной деятельности

- «День добровольного служения городу», мероприятия месячника по благоустройству города
- Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, создание красочных плакатов для

ветеранских организаций

- Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление и развешивание кормушек. Проект «Забота о братьях наших меньших» (встречи с домашними питомцами, выставки, мини-сочинения с презентациями). (ноябрь 2020)
- Благотворительная акция «Мир детства» для детей специализированного дома ребенка №3 (ноябрь 2020)
- Ежемесячно сбор макулатуры
- **Проекты шефского движения в гимназии - «Старшие – младшим»** - выступления лекторских групп, помощь в подготовке и проведении праздников, мастер-классов, особенно по профориентации «Инженерные профессии», «Уроки волонтерства», игр по станциям и многое другое.
- «Круглый стол» - «Люди с ОВЗ», приуроченный к 3 декабря Международному Дню инвалидов.
- **Работа по изучению истории и культуры города, формированию осознания себя неотъемлемой частью города, городской жизни, строилась по направлениям:**
- Занятия по истории и культуре города.
- Виртуальные (дистанционные) экскурсии. Тематические сезонные интеллектуальные игры «Россия – Родина моя»
- Спец. задания по предмету «История и культура Санкт-Петербурга». Тематические стенгазеты подготовили к акции «Их именами названы улицы» (декабрь 2020),
- Тематические классные часы. «Новая информация о старом» - беседа с использованием презентации «Интересные места в Купчино». Беседы-презентации ко Дню героев Отечества о героях финской (зимней) войны, в честь которых были названы несколько улиц Фрунзенского района, в том числе, и не сохранившиеся до наших дней.

Ученики всех классов принимали участие в создании стендовых выставок «Блокадный Ленинград, «Бессмертный полк гимназии № 441 – собирали информацию о жизни своих родственников в годы войны, вместе дополняли известные страницы «Истории родного края».

Сложности, вызванные изолированностью классных коллективов, преодолевались активным созданием дистанционных конкурсов, тематических роликов, активной работой классных групп в сетях Интернет.

Увеличилось количество участников различных дистанционных конкурсов на образовательных платформах Учи.ру и др.

Работа музея гимназии «Узники концлагерей»

В связи с ограничениями, вызванными пандемией, гостей музей не приглашал, ограничиваясь дистанционными формами общения с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами-узниками фашистских концлагерей.

С соблюдением мер социальной дистанции в музее проводились

- Тематические классные часы.
- Исследовательская работа по материалам музея и воспоминаниям ветеранов.
- Экскурсии для учащихся гимназии (сентябрь-декабрь 2020 г.)
- Подготовка новой группы экскурсоводов по музею «Узники концлагерей» (сентябрь-октябрь 2020 г.)
- Поздравление ветеранов с памятными датами и национальными праздниками

Воспитание толерантности

Проект «Европейская культура» объединил в логическую цепочку события:

- Презентация-викторина «Национальные праздники англоязычных стран» (октябрь 2020)
- В параллели 6 классов (в ноябре 2020) в формате игры «Орел и решка» прошел «Парад стран СНГ» - создание презентаций и видеороликов, а с их помощью онлайн-путешествие по странам СНГ. Ответы на вопросы онлайн-тестов по заданной теме давали 65 человек.
- Мастер-класс «Мы все такие разные» и интеллектуальные игры (ноябрь 2020)

- Классные часы: День народного единства (октябрь), «традиции и праздники разных народов» (декабрь, март), посвященные знакомству с мировой культурой (в течение года)
- Приуроченные к 16 ноября прошли беседы о разрешении конфликтов методом медиативного подхода». В них приняли участие почти 900 человек. Согласно возрастным особенностям проводились беседы о толерантности:
 - «Толерантность – это гармония в многообразии»,
 - «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»
 - «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»
- «Культурный марафон» - культурно-просветительская акция – собрал более 400 человек с 1 по 11 класс. Онлайн-тест включал вопросы по особенностям культуры (материальной и духовной) около 180 народов Российской Федерации. Вопросы составлены согласно возрасту учащихся.
- Конкурс английской и немецкой поэзии. (декабрь 2020)
- «Путешествие по Германии» - игра-викторина. (ноябрь 2020)
- «Путешествие по Англии» - игра-викторина (ноябрь 2020)
- Внутришкольный проект «Сказки и легенды Великобритании» (декабрь 2020)
- Конкурс «Лучший переводчик гимназии» (декабрь 2020)
- Тематический урок, посвященный началу Нюрнбергского процесса (20 ноября)
- Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12)
- Стендовая выставка - «Как отмечают Новый год по странам и континентам» (декабрь 2020)

Правовое воспитание и воспитание культуры поведения

- ✓ Профилактические беседы на классных часах: «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки», «Не в службу, а в дружбу» (1-4 класс), «Честность, справедливость, охрана порядка» (5-6 класс), «Что такое равноправие и откуда берутся запреты» (7 класс), «Что такое коррупция» (8 класс), «Коррупция и Закон. Необходимость соблюдения законодательства» (9 класс), «Коррупция и Закон. Возможно ли преодолеть коррупцию?» (10-11 класс)
- ✓ Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД)
- ✓ Беседы и викторины на тематических уроках в «Дни финансовой грамотности» (октябрь). Урок «Что значит быть финансово грамотным?» - в рамках проекта «Финансовая грамотность» (октябрь, декабрь 2020)
- ✓ Классные часы «Права ребенка», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей» (ноябрь 2020) «12 декабря – День Конституции». В 8-11 классах акцентировали внимание на темах «Конституция. Знание законов», «Ты и закон», почему надо соблюдать законы, чтобы не попасть за решётку. Стремилась выработать понимание подростками, что у них есть не только права, но и обязанности.
- ✓ Всероссийский день правовой помощи детям в образовательных организациях. Тематические классные часы с показом презентации «**20 ноября** Всероссийский День правовой помощи детям»
- ✓ Беседа «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону». Создание рисунков и плакатов «Нет коррупции!», выставка, посвященная Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря.
- ✓ Презентация для учащихся начальной школы «День России» (декабрь 2020)
- ✓ Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (декабрь 2020)
- ✓ Тематические классные часы «Государственные символы РФ. Конституция». Презентация – викторина для 7 классов (декабрь 2020)
- ✓ Интеллектуальная игра по праву «Быть достойным гражданином» для учащихся 9-11

классов (декабрь 2020)

Мероприятия по формированию антикоррупционного сознания и правовой культуры учащихся (классные часы, круглые столы, мастер-классы, викторины, оформление стенда и внесение на него новой информации и пр.) – проводились в течение учебного года.

Классные часы и беседы по технике безопасности, инструктаж по технике безопасности при пожаре, на дороге, в лесу, на мероприятиях в зале, при ледоставе и т.д., тренировки по Гражданской обороне проводились регулярно по плану, в т.ч. в последний день каждой четверти.

Интеллектуально-эстетическое воспитание «Познаю мир»

Реализация шла через –

- систему дополнительного образования гимназии;
- работу с педагогами дополнительного образования,
- взаимодействие с социальными партнерами района и города,;
- участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах и др.
- активизацию внеклассной работы учителей-предметников, организацию предметных вечеров, конкурсов в классах, привлечение к участию в дистанционных конкурсах и акциях.

Мотивация учащихся к учебе продолжалась и на встречах с интересными людьми, представителями образовательных учреждений города.

Реализовывали возможность проведения встреч с представителями общественных организаций РФ и выстраивали с ними планы долговременных отношений:

Региональной общественной организации содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов "Караван", РОО "Слава - Мужество - Отвага - Честь" – встречи в феврале 2020 г. были посвящены Дню защитника Отечества и проходили в форме «мастер-классов», в том числе по подготовке к участию в игре «Зарница»,

- Общество жителей блокадного Ленинграда, Совет ветеранов, Совет ветеранов узников концлагерей – приветствовали и поздравляли в очных встречах на концертах, посвященных дню снятия блокады Ленинграда, вручению юбилейных медалей. В период изоляции – создавали памятные открытки-поздравления, видеоролики-поздравления. С помощью сотрудников муниципального объединения № 75 – доставили поздравления, подарки и цветы на дом ветеранам.

Сотрудничали с 7 отделом полиции (ОДН), ГБОУ ЦПМСС, местными муниципальными организациями по социальной защите прав детей, районным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», ПМДЦ «Фрунзенский», отделом социальной защиты населения администрации, ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы, СПб ГБУ «ГЦПС «КОНТАКТ», рядом высших учебных заведений города.

Деятельность классных руководителей, системное проведение классных часов, давали прекрасную возможность расширения кругозора ребят и формированию их умений мыслить, действовать, сопереживать. Интересные и трогательные классные события «Дни рождения», традиционные праздники, культурно-познавательные и пр. мероприятия, посвященные памятным датам и интересным событиям

Развитию интереса к чтению способствовали

- ✓ Библиографические уроки и уроки-мастерские в школьной библиотеке,
- ✓ Сезонные интеллектуальные игры «Россия – Родина моя», «Исторические головоломки» для 5-8 классов. которые требовали вдумчивой подготовки и активного чтения.
- ✓ Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе (декабрь 2020)
- ✓ Конкурс чтецов «Английские и немецкие стихи и песни» в рамках проекта «Европейская культура» (декабрь 2020)

- ✓ Конкурсы «Экскурсии по англоязычным странам», «Лучший переводчик» в рамках проекта «Европейская культура»
- ✓ Участие в научно-практических конференциях и подготовка к «Играм разума» школьного, районного, городского уровней (октябрь-декабрь 2020), VI городскому чемпионату «Разминка для ума», в районном этапе которого команда «Гимназисты 441» стала победителями
- ✓ В международном игровом конкурсе «British Bulldog» участвовали 77 учащихся гимназии возраста с 3 по 9 класс
- ✓ В российской игра «Смарт КЕНГУРУ» - участвовали 242 человека
- ✓ Большой этнографический диктант написали 500 человек
- ✓ Во всероссийской просветительской акции «Культурный марафон» участвовали 400 человек
- ✓ Диктант по общественному здоровью написали более 150 человек.
 - ✓ Ученица 8-а класса стала лауреатом Всероссийского конкурса сочинений по литературе.

Музыкальному воспитанию способствовали

- ⌚ Выступления школьного хора, вокалистов, музыкантов, танцоров на концертах (январь-март 2020 г.), создание ярких номеров, записанных на видео и посвященных тематическим праздникам, выступления на празднике День знаний, классных праздниках, в том числе, новогодних.
- ⌚ «Зажигаем звёзды!» - конкурс талантов» - отборочные туры и финал (ноябрь-декабрь 2020)
- ⌚ «Знакомство с музыкальным творчеством стран СНГ и Европы» при подготовке и проведении «Парада стран СНГ» и «Европейского фестиваля» (февраль, ноябрь 2020).

Результатом комплексного творческого развития явились победы на:

- ⌚ Региональном Хореографическом конкурс онлайн «Русская матрешка» 2 место
- ⌚ Международный творческий фестиваль «Морозные узоры» - в 3-х номинациях – 2 место
- ⌚ В Государственном Кремлевском дворце - Сольный концерт ансамбля гимназии «Золотое яблочко»
- ⌚ Международный конкурс хореографического искусства «Арт компас-Северо-запад» в разных номинациях – победители, 2 вторых места, одно третье место
- ⌚ В октябре и ноябре 2020 г. участие в 2-х крупных городских мероприятиях - Праздничном концерту в БКЗ Октябрьский, 75 лет победы “На всю оставшуюся жизнь” (15 человек) и Праздничный концерт, приуроченный к Дню народного единства в театре Буфф (34 человека).
- ⌚ 1-3 ноября 2020 г. участвовали в Международном конкурсе –Фестиваль музыкально-художественного творчества. Завоевали 4 диплома лауреата 1 степени, принимали участие 25 человек.

Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ

«Моё здоровье – моё будущее»

В течение почти всего 2020 года особое внимание уделялось просветительской работе, связанной с распространением вирусной инфекции «Ковид 2019»: беседы, памятки, особый график работы по кабинетам и т.д. Огромная и систематическая работа, связанная с социальным дистанцированием между классными коллективами, перемещениями по школе, посещением столовой, новыми способами организации всех мероприятий, начиная с режимных моментов и заканчивая праздниками, проводилась ежедневно.

Проводились профилактические мероприятия по традиционному плану:

- лекции-беседы на темы: «Алкоголь – разрушитель», «Курить – здоровью вредить», «Твоя правовая ответственность», лекция по профилактике ВИЧ/СПИДа, «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве», общерайонное родительское собрание на тему: «Родители против наркотиков».

- анкетирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же опросник «Безопасно ли тебе в школе», сотрудники ЦПМСС дали консультацию родителям по данной проблеме.

- перемены здоровья в начальной школе, викторины о спорте. Учащиеся школы были задействованы при подготовке и проведении единых информационных дней

- С 1 по 11 класс прошли родительские собрания по общей теме «Профилактические мероприятия при пандемии», «Здоровый ребёнок – здоровая семья».

- В Соревнованиях ГТО (приняли участие 110 учащихся). Проводились при соблюдении всех норм социального дистанцирования этапы соревнований Зарница, «Школа безопасности»;

- Подвижные игры на переменах и динамические паузы во время учебного процесса (в течение года)

- Реализация программы «Здоровый образ жизни» (в течение года): циклы занятий по адаптации учащихся начальной и средней школы (1-2, 5 класс) Физкультминутки и утренняя зарядка. Сентябрь-декабрь 2020 уч.год),

- Тематические классные часы, лекции врачей-педиатров. Беседы с детьми о санитарно-гигиеническом воспитании и беседы с родителями о здоровом образе жизни семьи.

Мероприятия, посвященные проблемам СПИДа

- Классные часы «Безопасность детей»: «Что такое СПИД и ВИЧ», «Профилактика СПИДа», беседа «Шприцы на детских площадках», «Что такое зависимость и Проведение акции «Красная лента», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)

- Акция «Спорт - против наркотиков!». Спортивные игры-эстафеты «Быть здоровым – это модно!» (ноябрь-декабрь 2020)

- Создание рекламных плакатов «СПИД не спит!»

- Беседы-игры в 1-6 классах «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2020)

- Выступления на родительских собраниях по темам «Режим дня школьника. Организация питания», «Возрастные особенности подростков» и пр.

- Классные часы по санитарно-гигиеническому воспитанию

- проект «Неделя чистоты» в начальной школе (ежемесячно).

- Беседы-игры в начальной школе «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2020)

- Беседы с учащимися и родителями «Горячее питание в школе - залог отличного самочувствия» (сентябрь 2020), «Профилактика простудных заболеваний. Режим питания», «Осень - зима - пора простуд. Как уберечься во время эпидемии» (сентябрь-декабрь 2020), «Безопасный интернет»

- Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «О вреде курения».

- Выставка стенгазет на тему «Наше Здоровье - в наших руках», «Здоровое питание»)

- Игра по станциям «Поезд здоровья» для начальной школы

- Лекции врача-педиатра для девушек 7-8 классов: «Репродуктивное женское здоровье», «Формирование самооценки девушки» (влияние СМИ на женское здоровье и красоту) (Ноябрь-декабрь 2020)

- Лекции для мальчиков 7-9 классов «Как сохранить здоровье. Умей ухаживать за собой» (ноябрь-декабрь 2020)

Вывод:

Хочется отметить активную работу и содействие всех служб гимназии в реализации мероприятий данного направления.

Профориентация и трудовое воспитание

Общая большая наша победа – мы создали систему профориентационной работы в гимназии с 1 по 11 класс, объединив наши действия в рамках Модели «Ступени к выбору

профессии. Знакомимся, изучаем, пробуем!». С этой работой мы стали лауреатами районного конкурса инноваций. Представили Модель вниманию и оценке слушателей и руководителей курсов программы воспитания в АППО и получили их высокие положительные оценки.

Эта модель – не итог всей работы, а ступень лестницы, которую нужно продолжать строить. Мы вышли на городской конкурс с намерением представить УМК системы профориентации в гимназии, создали новый виртуальный кабинет профориентации на сайте гимназии. Провели городской семинар (октябрь 2020) о системе профориентационной работы в гимназии.

В связи с дистанционным обучением в апреле-мае 2020 г. были отменены очные практики в ВУЗах, но часть ребят смогли закончить свои проекты и исследовательские работы дистанционно, выступив на защите проектов в гимназии, на районных и городских конференциях.

В мае 2020 на 2-й Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» была успешно представлена авторская работа Михайловой Н.Ю., Рымкус А.А., Фадеевой Е.А., Прищепенко О.Б., Юшковой Н.Н. «Социальный проект для учащихся 4-5 классов «Через учебные предметы к профессиям: экскурсии –путешествия по предметам»

Формирование навыков безопасного поведения, профилактика преступлений и правонарушений

Одним из приоритетных направлений в работе остается профилактика правонарушений совместно с ИДН 7 О/М и ОППМ РУВД

✓ Ежемесячно проводились Единые информационные дни. Главными темами были «безопасность и правовая грамотность учащихся».

✓ Специалисты воспитательной службы регулярно выступали на педсоветах и планерках, консультировали классных руководителей, проводили беседы с родителями и учащимися, отслеживали посещение уроков детьми группы риска. В течение года совместно с социальным педагогом знакомили педагогов, учащихся и родителей с работой различных социальных кризисных центров, досуговых центров. Эта задача решалась через знакомство с сотрудниками «Центра социальной помощи семье и детям» Фрунзенского района и специалистами городского центра профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт».

✓ В течение года был проведен комплекс профилактических мероприятий по проблемам несовершеннолетних, проводимых муниципальными органами опеки и ОДН 7 отдела милиции Фрунзенского района. Совместно с администрацией школы и классными руководителями постоянно велась индивидуальная работа с детьми «группы риска» с целью профилактики правонарушений и преступлений.

Массовые мероприятия:

- Тренировочные эвакуации при ЧС
- Классные часы «Правила поведения при ЧС», «Чрезвычайные ситуации», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей», «Безопасный Интернет» (сентябрь-декабрь 2020)
- Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Проведение конкурса рисунков «Дорога и мы», классных часов по ПДД и обсуждение статистики обстановки на дорогах СПб и области за последние месяцы (сентябрь 2020)
- Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к гимназии»
- Викторина по правилам дорожного движения в группах продленного дня.
- Проведение бесед в Единый информационный день «Наша безопасность», «Безопасность в сети Интернет» (октябрь, ноябрь 2020)
- Декада безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» (сентябрь 2020): профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеофильма в начальной школе, беседы на родительских собраниях (сентябрь 2020)

- Радиопередача, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП (18 ноября). Беседы на классных часах (ноябрь 2020)
- Беседы с родителями об их ответственности за нахождение детей в позднее время на улицах города. (сентябрь, ноябрь, декабрь 2020)
- Систематическое проведение занятий по ПДД в течение всего учебного года.

Вывод: в связи с ограничениями, в большей степени информацию ребята получали из фильмов, презентаций, созданных согласно Федеральным программам, живое общение учащихся с «интересными людьми и профессионалами не из школьной среды» стало редкостью, но все же, проведенные мероприятия дают педагогическую надежду на воспитание правовой культуры, которая способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков (надеюсь) твердые моральные, нравственные принципы, понимание и принятие норм общества.

В целом обстановка в гимназии достаточно неплоха, поэтому основные мероприятия велись в рамках профилактики и создания системы интересных «Дел, событий», которые помогают сформировать правильное видение своего положения в этом мире.

«Семья – моя главная опора». Организация работы с семьей

Организация работы с семьей строилась через

- Знакомство с семейными традициями, родословной при подготовке к классным и гимназическим мероприятиям
- Организацию для родителей дней открытых дверей, дистанционных и очных родительских собраний, консультаций
- Привлечение родителей к воспитательной работе в гимназии и классе, проведению профориентационных мероприятий в классе «Встреч с мастером». Для успешного проведения этих занятий была разработана и успешно применялась «Памятка организатору-родителю».
- Активизацию работы родительских комитетов классов и гимназии

Мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей

- Проект «Моя семья: история семьи, традиции, увлечения» - рассказы + организация мастер-класса, презентации по теме семейного «хобби» (спортивные игры, фотографирование, плетение, роспись и пр.) + Сбор и оформление материалов о родственниках, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны
- Беседы на родительских собраниях на темы: «Наши взаимоотношения с детьми», «Разговор с подростками: как правильно вести себя в кризисных ситуациях», «Мероприятия в гимназии и участие в них родителей»
- Создание стенгазет и стендовых выставок ко Дню матери. Создание презентаций и видеороликов «Профессии наших мам»
- Классные часы, посвященные теме семейных отношений: «Беседа о проблемах между поколениями «Бабушка, давай дружить», «Семейный день, воскресный» и др. (в течение учебного года)
- Создание стендовых выставок «Блокада Ленинграда. Моя семья», «Моя семья в годы ВОВ», «Бессмертный полк гимназии № 441»
- «День матери» – выставки творческих работ, фото-работ: «Хобби моей мамы», «Портрет моей мамы», «Мечты моей мамы», поздравление многодетных матерей. (ноябрь 2020)

Вывод: Родителям и учащимся необходимы общие дела, решение которых сплотило бы семью, семью и гимназию и способствовало бы решению ситуативно возникающих проблем. Объединяющие семью и школу праздники «Мама и её семья», «Парад стран СНГ», «Акции помощи ветеранам» прошли на очень хорошем уровне, с большой взаимной заинтересованностью и вдохновением.

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения

контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Учащиеся гимназии получили немалый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность

Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- ❖ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ❖ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- ❖ обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ❖ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ❖ обеспечение возможностей для практики;
- ❖ использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- ❖ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением - это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения - стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;
- ✓ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость соуправленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Задачи совершенствования работы воспитательной службы гимназии

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.
2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа - 2020», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.
Разработать новый вариант Программы воспитания (по модулям) на основе созданных традиций, с учетом изменившихся условий и новых методических рекомендаций
3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.
4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.
5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.
6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.

7. Развивать формы методической работы, связанные
 - с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
 - с углублением теоретических знаний.
 - Развивать коммуникативную культуру. Овладевать информационной культурой, компьютерной грамотностью.
 - Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
 - Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.
8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:
 - Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
 - Пропаганда профильного и дополнительного образования.
 - Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
 - Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
 - Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.
9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.
 - Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
 - Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
 - Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.
10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

Задачи воспитания в 2021 г.

- 1) поддерживать традиции общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления ВР в 2021 г.

- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальной активности и ответственности
- Формирование устойчивой привычки к занятиям ЗОЖ
- Развитие проектной деятельности в гимназии с активным участием родителей
- Профориентационная работа
- Участие в инновационных проектах
- Создание условий для выявления и развития талантов учащихся
- Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей
- Создание новых форм ВР в дистанционном режиме

1.7.1. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей возникает необходимость ориентировать внимание школьников на востребованные современные специальности, формировать будущие профессиональные компетенции и проектирование долгосрочной карьерной траектории личности. На сегодняшний день существуют противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования объективных преимуществ Санкт-Петербурга как уникальной среды профессионального самоопределения, насыщенной большим количеством профессионально значимых возможностей, позволяющие осуществлять ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст. Разрешению данных противоречий способствует система традиционных и новых мероприятий, выстроенная на взаимодействии с ВУЗами и общественными организациями города. Активно в нее вовлечены учащиеся с 8 по 11 класс, хотя ряд мероприятий-событий рассчитан и на вовлечение ребят с 1 по 7 класс включительно. Взаимодействие происходило согласно модели системы профориентационной работы гимназии. Это единый целостный комплекс по эффективному использованию имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся *на всех уровнях общего образования*:

1 ступень «Калейдоскоп профессий». Ознакомление и получение общего представления о видах и типах профессий учащимися 1- 4 классов.

2 ступень «Я и мир профессий». Формирование представления у учащихся 5-7 классов о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 ступень «Мир выбора: хочу, могу, получается». Приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

4 ступень «Мир моей профессии». Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащимися 10 – 11 классов.

Наименование ВУЗов и общественных организаций	Направления сотрудничества	Классы	Кол-во обучающихся
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-	осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии	5-11	524

Петербургский государственный аграрный университет»			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся 8-11 классов	8-11	279
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии	5-11	524
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)»	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11	524
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Университет управления и экономики»	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университет и колледж СПбУиЭ на все формы обучения	8-11	279
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина)	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университете.	8-11	279
Санкт-Петербургский Университет ИТМО	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университет. Взаимодействие по проекту «Наставничество»	8-11	200

Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университет. Взаимодействие по проекту «Наставничество»	8-11	200
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11	524
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университете. Осуществление программ предпрофильной подготовки учащихся, связанных с инженерным образованием	8-11	279
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ)	Сотрудничество в реализации образовательной программы «Здоровый школьник»	1-11	917
Районный опорный Центр социализации детей и подростков ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11	
Городской центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в	5-11	

	интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.		
Дом молодежи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.		

В течение 2020 года, в очном и дистанционном формате происходили встречи с сотрудниками и студентами партнерских организаций.

Проводились профориентационные встречи, экскурсии в Вуз и знакомство с работой факультетов и кафедр, мастер-классы, связанные с

- инженерными специальностями,
- разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием,
- языковой практикой и знакомством с современными реалиями англоязычных и немецкоязычных стран,
- проводили квесты, квизы по патриотической тематике и здоровому образу жизни,
- интеллектуальные игры в формате «Что? Где? Когда?» и др.

Студенты вели работу по проекту «Наставничество». В рамках формы «Студент-ученик» - создано **7 групп**: 12 наставников и 41 наставляемый. Тематика работы групп:

- Поддержка и развитие навыков владения иностранными языками. Поддержка и развитие навыков речевого этикета и общекультурных компетенций. Оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду.

- Занятия краеведением.

Наиболее активно в проекте работали с нашими гимназистами студенты СПбГИК, ИТМО, МГУ, Высшая школа экономики, ЛГУ им. Пушкина, СПбГУТ, СПбГАСУ.

Самоанализ деятельности ОДОД за 2020 год

Своеобразие дополнительного образования в гимназии проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество,

индивидуальный подход к ребенку);

С января по май 2020 года в отделении дополнительного образования детей функционировали 4 объединений физкультурно-спортивной направленности.

В сентябре 2020 года новый учебный год начали 165 учащихся, являются членами школьного спортивного клуба “Лидер”.

Дополнительные платные образовательные услуги в школе осуществлялись по следующим программам:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фехтование»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восточные единоборства»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные танцы»

Дополнительно образование в школе

ОДОД (Отделение дополнительного образования детей)

Сектор платных услуг

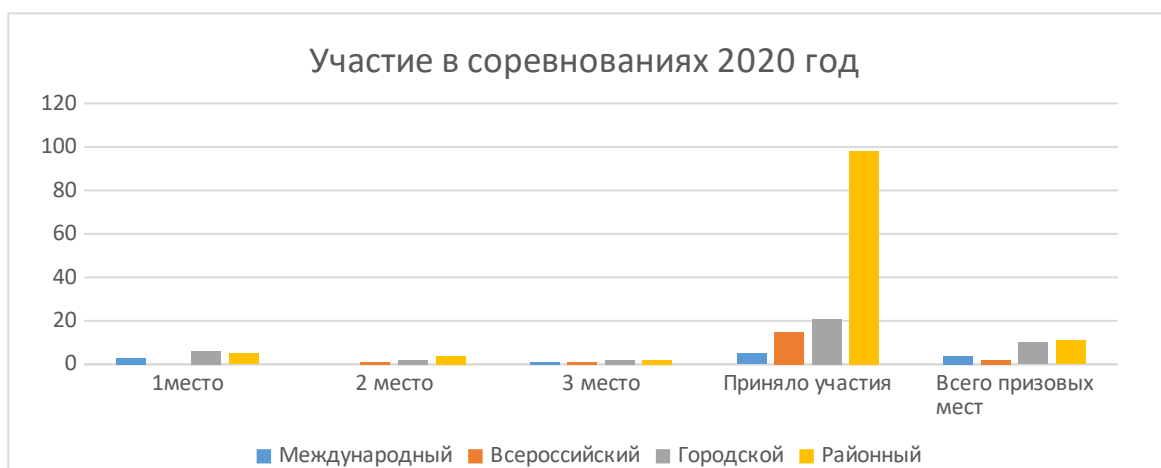
ШСК “Лидер”

Школа раннего развития

Спортивные секции

Деятельность отделения дополнительного образования детей за 2020 год
количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек ШСК
1	Младшие школьники	110
2	Средние школьники	55
3	Старшие школьники	0
	ИТОГО	165



**Реализуемые дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы**

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество лет)	
			Младшие школьники и (6-9 лет)	Средние школьники (10- 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года
1	Физкультурно-спортивная	4	110	55	0		
	ВСЕГО	4	110	55	0		

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД (по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)

№	Уровень мероприятия (международный, региональный, районный, муниципальный, школьный)	Наименование мероприятия	Количество участников – об-ся ШСК.	Результативность
1	Международный	«Морозные узоры «г.Великий Устюг»	35	3 диплома 2-ой степени
	Международный	«Арт -компас Северо-запад»	20	1 диплом

				1 степени 1 диплом 2-ой степени 1 диплом 3-ей степени
	Международный	онлайн конкурс «Рождение звезды»	20	4 диплома 1-ой степени
2	Всероссийский	Президентские состязания	54	3 место
	Всероссийский	Арт-компас Северо -запад	37	1 диплом 2-ой степени 3 диплома 3-ей степени
	Всероссийский	онлайн конкурс «Морозные узоры	37	3 диплома 1-ой степени
	Всероссийский	Всероссийский турнир по фехтованию "Волга-Волга"	4	1 место юноши
2	Межрегиональный	"Рождественский турнир"	2	1 место юноши
	Межрегиональный	Первенство СЗФО по фехтованию среди кадетов	4	участие
	Межрегиональный	Первенство СЗФО по фехтованию среди юниоров	3	участие
3	Городской	Городской турнир "Шпага Спартака"	4	1 место юноши
	Городской	Городской турнир "Первые старты"	5	участие
	Городской	Чемпионат Санкт-Петербурга	1	участие
	Городской	Кубок Санкт-Петербурга по фехтованию	4	участие
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров	4	участие
	Городской	«Русская матрешка»	16	1 диплом 3-ей степени
	Городской	первые соревнования Онлайн-Ката Тоитсу-Рю	30	1 место 4 место
4	Районный	Открытое Первенство Кировского района	5	1 место юноши
	Районный	Осенний кросс	23	13- место
	Районный	Шахматы	7	1-место
	Районный	Семейные спортивные игры на кубок главы района	8	1-место 2-место

Участие обучающихся ШСК в социально-значимых акциях, волонтерское сопровождение событий.

№	Наименование акции, события	Количество об-ся ШСК.
1	Новогодний турнир «По фехтованию»	16
2	Онлайн соревнования по восточным единоборствам	4
3	Акция «Я выбираю спорт»	14
4	Онлайн соревнования Ката «ограниченное пространство»	14
5	Осенний турнир по подвижным играм	20
6	Благотворительный турнир по фехтованию в Красном селе	6

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри и т.д.

№	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Кол-во участвующих педагогов ШСК	Форма участия: судейство, консультация и т.д.
1	Чемпионат Санкт-Петербурга	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	Участие в турнире - 5 место
2	Кубок Санкт-Петербурга по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4	ГТО	Администрация Фрунзенского района	3	судейство
9	ГТО	Городские соревнования	1	2-место

Спортивные мероприятия проводимые в гимназии:

1. Проведение и организация спортивного праздника для первоклашек
2. Спортивная игра к дню матери «Папа, мама, я- спортивная семья»
3. Проведение масленичных гуляний
4. Проведение новогоднего турнира по фехтованию
5. Проведения онлайн соревнований среди секции ОДОД (представление видеороликов)

Выводы:

1. Наши спортсмены стали участвовать в онлайн соревнованиях
2. Проведение тренировок с помощью Zoom
3. В условиях пандемии преподаватели меньше участвовали сами в соревнованиях
4. У уменьшилось количество секции

Задачи на 2021 учебный год:

1. Продолжить во влечение детей в спорт
2. Увеличить число школьных спортивных мероприятий

3. Организовать профориентирование с университетом физкультуры и спорта им. Лесгафта
4. Увеличение количества спортивных секции
5. Проведение мероприятий онлайн формате

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации. Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей.

В результате работы в 2020 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

1. Стали доступны коммуникационные технологии.
2. Модернизация СКС
3. Стало ясно, что информатика является важным и необходимым предметом школьного образования, своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации.
4. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляется школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ», который активно используется администрацией школы для организационно-управленческой работы. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; вебинаров, посещение семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ИМЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся доступа в Интернет через контент фильтр «ИКС сервер» с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Организация творческих выставок работ учащихся.

Участие в районной олимпиаде «Логика».

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, физике, информатике. Профилактика возникновения у детей зависимости от компьютерных игр и виртуального общения в Интернете (игромания и сетеголизм). Обучение детей безопасному использованию Интернет ресурсов.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через Портал «Петербургское образование», а также информационные стенды.

Работа над развитием САЙТА школы

5. Работа с базами данных.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Компьютерные кабинеты объединены локальной сетью. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Для пользователей, работающих в кабинетах, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере. В связи с закупкой сетевых принтеров стала возможна сетевая печать из любого кабинета.

Учебные кабинеты

Решая задачу совершенствования МТБ, школа идёт по пути:

- Дальнейшего развития в школе сетей Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.
- Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Сайт школы и web сервисы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, внеурочной деятельности и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;
- О структурных подразделениях.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей используемых ИТ в организации внеурочной работы с учащимися:

- В этом учебном году удалось активизировать проектную деятельность учащихся и педагогов. Увеличилось количество учащихся, участвовавших в дистанционных конкурсах и олимпиадах
- В гимназии организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.
- В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиа ресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.
- Организована работа учеников для создания мессенджера внутри сети
- Организован сервис «Электронная учительская»
- Создана и поддерживается служба электронных обращений гражданином
- Введены электронные заявки на выполнение функций обслуживания в службе ЦИО

- В связи с корона-вирусом создан сервер с функцией электронного дневника
- Создана файлообменная сеть на базе SFTP протокола для обмена информацией между учеником и учителем.
- Созданы условия доступа в ЛВС гимназии из глобальной сети посредством поднятия VPN каналов по схеме pptp.
- Проведение работ по замене сервера, отвечающего за работы школьного сайта. Приведение сайта в соответствие с 831 приказом.

Электронный журнал и сервис “Электронный дневник”.

В 2020 году весь педагогический коллектив гимназии успешно продолжил работу с электронным журналом. Учителя гимназии ежедневно заполняли свои страницы журнала. Выгрузка данных на портал “Петербургское образование” ведется каждые 60 минут. Все данные электронного дневника имеют ежедневный архив. Вновь созданный сервис мониторинга позволяет мониторить все системные службы электронного дневника.

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.

Все компьютеры объединены в единую доменную локальную компьютерную сеть с выходом в сеть Интернет с обеспечением контентной фильтрации. Организованы разные уровни доступа к информации и файловому хранилищу для различных пользователей (ученики, администрация гимназии, преподаватели, воспитательная служба и др).

Сегмент сети кабинетов 226,228,227,322,355,356 переведен на скорость работы сети 1000Mb/s.

Серверная комната имеет охлаждение в летнее время.

Весь педагогический коллектив владеет средствами ИКТ, все они в разной степени применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Полностью обновлен сервер для системы ПАРАГРАФ, что обеспечило более комфортную работу пользователей с базой данных.

Каждый сотрудник гимназии имеет корпоративный адрес электронной почты, с возможностью доступа с любого устройства, подключенного к сети Интернет.

Для работы и обмена информацией администрация и каждый учитель гимназии имеют папки на школьном сервере. Для каждого класса (подгруппы) организован свой профиль для работы на персональных компьютерах.

- На время изоляции от COVID19 были созданы дополнительные веб сервисы для учеников и преподавателей. В связи с отсутствием мощностей на основных площадках гимназии, были установлены сервера для обработки запросов клиентов в домашних сетях. Сервисы построены на веб платформе cms PHPBB. Эта система предоставляется по лицензии GNU GPL. Настройка и внесение всех нужных данных заняло не более суток. Система показала себя по работоспособности с лучшей стороны, выдержав пиковые нагрузки. Благодаря широким каналам 600Mb загрузка контента шла быстро и без задержек.
- Параллельно была проведена работа по внедрению двух систем для организации ВК (видеоконференций) На базе платформы ZOOM, а также на базе пакета Офис 365 ПО Microsoft.
- Задействована платформа MOODLE.

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В связи с карантинными мероприятиями у педагогов не было возможности принять активное участие в традиционных ежегодных городских конкурсах. Следует особо отметить, что в сложившейся ситуации данный показатель непосредственно связан

с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
Педагогический конкурс "Мое лучшее мероприятие"	Юшкова Н.Н.	Участник
Районный конкурс		
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Любанская А.С.	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Мастер»	Сергеева В.Д	Лауреат
Конкурс профессионального мастерства «Воспитание школьника»	Ибрагимова Л.А.	Лауреат
На уровне гимназии		
«Учитель Гимназии 2020»	Гордина А.О., Габис О.А Варусон Т.А. Дроздова Ю.В, Мельникова И.Н..	Победитель

Представление опыта учителей на семинарах. Научно-практических конференциях в 2020 году.

МО (название)	Количество участников	Мероприятие
МО ЕНЦ		
	Деларова Е.В.	Семинар по проектам и программам организации «Друзья Балтики» и тренинге по водным исследованиям для педагогов, представителей общественных организаций и волонтеров» 24 сентября 2020 (городской)
	Кашенкова М.И.	Семинар Подготовка экспертов ОГЭ (практическая часть) март 2020, дистанционно(городской) докладчик
	Деларова Е.В., Рымкус А.А.	Семинар «Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы» (городской)
	Рымкус А.А..	Семинар «Тиражирование опыта работы над социальным проектом «От предмета к профессии»(районный)
МО социально-гуманитарных наук	Шангина Т.М.	«Опыт использования ресурса OnlineTestPad при дистанционном обучении»(педсовет гимназии)
МО русского языка и литературы	Солис Ж.И.	«Функционал классного руководителя» педагогический совет гимназии
	Уракова И.В.	«Прием «инсерт» на уроках литературы» (районный) докладчик
МО иностранных	Онищенко М.А.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (городской) докладчик

языков	Гордина А.О.	Семинар: Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС (городской) докладчик
	Любанская А.С.	«Использование интерактивной платформы Quizlet на уроках» » (педсовет гимназии)
МО учителей начальной школы	Пушнина С.Ю., Климовицкая О.П.	Городской научно-практический семинар: Профориентационная работа в школе: опыт, проблемы, перспективы (городской) докладчик

Публикации педагогов МО Печатные издания.

МО (название)	ФИО педагога	Публикации	Где опубликовано
МО учителей иностранного языка	Михайлова Н Ю	Социальный проект для учащихся 4-5 классов «Через учебные предметы к профессиям: экскурсии-путешествия по кабинетам»	Инженерная аксиология в помощь работникам образовательных организаций. Выпуск Под редакцией Денисовой В. Г., Козловой А. Г.-СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020.- 291с.
МО учителей физики, химии	Деларова Е.В. Рымкус А.А.	Профессиональная направленность программ внеурочной деятельности обучающихся основной школы	Сборник статей VIII научно-практической конференции « Инженер – созидатель материального мира будущего» СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020.- 378 с. ISBN 978-5-905484-85-8
	Рымкус А.А., Свердлова Е.Д., Фадеева Е.А	Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий»	Инженерная аксиология. /В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 7. / Под ред. Денисовой В.Г., Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Хазовой С.И. – СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2020. – 291 с. ISBN 978-5-905484-82-7

Электронные публикации.

МО (название)	ФИО педагога	Публикации	Где опубликовано
МО начальных классов	Пушнина С.Ю., Климовицкая О.П.	Профориентационная работа в школе	Публикация гимназии 441 Профориентационная работа в школе
МО учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии, физической культуры	Румянцева Л.Т.	Развитие чувства ритма у детей на уроках музыки	Статья в NSPORTAL
	Андреева Е.В.	Статья «Методы активизации творческого мышления и применения их на уроках ОБЖ	Инфоурок
МО учителей физики, химии, биологии	Кашенкова М.Е.	https://www.youtube.com/ channel/UCXSi- cMEjF8PKWjACCeeYuw	видео-ролики лабораторных работ для ОГЭ -9 на канале YouTube
	Рымкус А.А. Свердлова Е.Д. Фадеева Е.А.	Сетевое Издание Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века https://fond21veka.ru/publicat ion/11/27/186194	Методическая разработка «Через учебные предметы к профессии – путешествия в кабинеты естественно-научного профиля
	Рымкус А.А. Свердлова Е.Д. Фадеева Е.А.	https://ims.edu-frn.spb.ru/ index.php? option=com_content&view=a rticle&id=48:kopilka- metodrazrabotki Опубликовано 25.05.2020г	Методическая разработка «Через учебные предметы к профессии – путешествия в кабинеты естественно-научного профиля
МО учителей русского языка и литературы	Габис О.А.	http://pedmir.ru авторские разработки уроков литературы по ознакомлению учащихся с творчеством поэтов Серебряного века Порталы https://www.prodlenka.org и https://nsportal.ru статьи из опыта работы	электронный журнал «Педагогический мир»
	Уракова И.В.	https://nsportal.ru итоговый урок по рассказу И.С.Тургенева «Муму», статья «Нарушения языковых норм в журналах и рекламах»	Электронный журнал

МО учителей истории, географии, обществознания	Шангина Т. М.		Публикация онлайн уроков по обществознанию (9 класс) на городском портале дистанционного обучения https://do2.rcokoit.ru/local/pages/?id=17 4 публикации
	Юшкова Н. Н.		Свидетельство о публикации в сетевом издании "Фонд 21 века". Публикация разработки в ИМЦ Фрунзенского района в разделе "Методические разработки"

Процедура аттестации педагогов за 2020 год

16 педагогических работников прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию. (Чепрова Л.Г. – по двум должностям)

12 педагогических работников получили высшую квалификационную категорию, из них 1 педагогический работник аттестован с первой категории на высшую (Иванов В.Р.)

4 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, из них 2 педагогических работника аттестованы впервые

№	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Кв. категория	Дата аттестации
1	Андреева	Елена	Владимировна	преподаватель организатор ОБЖ	высшая	19.03.2020
2	Визюркина	Татьяна	Владимировна	учитель внеурочной деятельности	первая	27.02.2020
3	Герасимова	Анна	Витальевна	учитель начальных классов	первая	30.01.2020
4	Гибадулина	Марина	Николаевна	учитель внеурочной деятельности	первая	30.01.2020
5	Иванова	Надежда	Владимировна	Учитель английского языка	высшая	19.03.2020
6	Онищенко	Марина	Алексеевна	Учитель английского языка	высшая	18.06.2020
7	Подольницкая	Татьяна	Андреевна	Учитель английского языка	высшая	27.02.2020
8	Полуднева	Валентина	Александровна	Учитель начальных	высшая	23.04.2020

				классов		
9	Рымкус	Анна	Анатольевна	Учитель физики	высшая	18.06.2020
10	Антонова	Виктория	Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	19.11.2020
11	Архипова	Юлия	Сергеевна	Учитель немецкого языка	высшая	22.10.2020
12	Балисевич	Елена	Юрьевна	воспитатель	первая	24.09.2020
13	Иванов	Васил	Раданов	Учитель английского языка	высшая	24.09.2020
14	Сысоева	Светлана	Борисовна	Учитель математики	высшая	19.11.2020
15	Храмцова	Виктория	Валентиновна	Учитель математики	высшая	19.11.2020
16	Чепрова	Лариса	Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшая	22.10.2020
17	Чепрова	Лариса	Геннадьевна	Воспитатель ГПД	высшая	22.10.2015

Процедуру на соответствие должности прошли 5 педагогических работников, из них Дроздова Ю.В. по двум должностям

№	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Дата аттестации
1	Казакова	Марина	Вячеславовна	педагог дополнительного образования	03.03.2020
2	Дроздова	Юлия	Владимировна	учитель начальных классов	06.11.2020
3	Дроздова	Юлия	Владимировна	Воспитатель ГПД	06.11.2020
4	Кудрина	Оксана	Юрьевна	Воспитатель ГПД	06.11.2020
5	Трошева	Дарья	Денисовна	воспитатель ГПД	06.11.2020
6	Полякова	Ирина	Васильевна	зав. Библиотекой	06.11.2020

Повышение квалификации за 2020 год

25 педагогических работника гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации (КПК) в 2020 году.

5 педагогических работников повышали свою квалификацию на КПК более 2 раз в 2020 году

10 педагогических работников повышали квалификацию на курсах по ИКТ.

№ п/п	ФИО	Должность	Название программы КПК	Дата окончания
1	Петрушевская Наталья Валерьевна	учитель начальных классов	Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС "СПб Центр развития педагогики", 108 ч.	09.07.2020
2	Визюркина Татьяна Владимировна	учитель внеурочной деятельности	Теория и методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации требований ФГОС 3.4.Г.8,144 ч., СПб АППО, 23.01.2020 – 05.06.2020	05.06.2020

3	Гибадуллина Марина Николаевна	педагог- организатор	«Облачный офис: возможности для образования», 18 часов, СПб ЦОКО и ИТ 26.10-20-05.11.20	05.11.2020
4	Евсеева Мария Сергеевна	руководитель ОДОД	Информационно-технологическое сопровождение в ГИА 9-11 классах с использованием ПО ГИА, СПб ЦОКО и ИТ, 16 ч.	06.04.2020
5	Иванов Васил Раданов	учитель английского яз.	Оказание первой помощи СПб ГКУДПО "УМЦ по Гои ЧС"	18.09.2020
6	Ибрагимова Лилия Анваровна	педагог- организатор	ФГОС: методология и технологии воспитания 1.7.Г.7, СПб АППО, 108 ч., 20.01.2020-18.05.2020	18.05.2020
7	Ибрагимова Лилия Анваровна	педагог- организатор	«Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе» 36 часов, ИМЦ, 04.02.2020 – 31.03.2020	31.03.2020
8	Ковалева Ирина Анатольевна	учитель информатики	«Учебная аналитика средствами электронных таблиц», 36 ч., , СПб РЦОКО и ИТ	10.04.2020
9	Климовицкая Ольга Петровна	учитель начальных классов	Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста, АНО "НИИДПО"	30.07.2020
10	Климовицкая Ольга Петровна	учитель начальных классов	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, ООО "ЦПК и П" "Луч знаний", 72 ч.	18.06.2020
11	Коцева Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Высшая школа делового администрирования, 72 ч.	31.08.2020
12	Кулагина Нина Ивановна	директор	Информационно-технологическое сопровождение в ГИА 9-11 классах с использованием ПО ГИА, СПб ЦОКО и ИТ, 16 ч.	06.04.2020
13	Кудрина Оксана Юрьевна	учитель начальных классов	Проектная и исследовательская деятельность, 18 ч., СПбЦОКО и ИТ	12.11.2020
14	Лавринец Александр Сергеевич	программист	Семинары по информационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с ПО ГИА", 16 часов, СПб ЦОКО и ИТ	06.04.2020
15	Любанская Анна Сергеевна	учитель английского язык	Современные подходы к преподаванию английского языка и ИКТ в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС", 72 ч., МАПК	14.07.2020

16	Михайлова Наталья Юрьевна	учитель немецкого языка	Формирование функциональной грамотности, 18 ч., ИМЦ Фрунзенского района	25.02.2020
17	Михайлова Наталья Юрьевна	учитель немецкого языка	Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного, ЦДПО "Экстерн", 72 ч.	08.07.2020
18	Михайлова Наталья Юрьевна	учитель немецкого языка	Инклюзивное и интегративное образование дете с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, ЦДПО "Экстерн, 72 ч.	13.08.2020
19	Михайлова Наталья Юрьевна	Заместитель директора	Организация и управление инновационной деятельности в ОУ	26.05.2020
20	Михайлова Наталья Юрьевна	Заместитель директора	"Технологии работы с данными в оценочной деятельности" РЦОКО и ИТ	01.12.2020
21	Овчарова Юлия Анатольевна	учитель математики	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	03.12.2020
22	Опарин Владимир Валерьевич	руководитель ЦИО	Семинары по информационно-технологическому сопрвождению ГИА в 9-11 классах и работе с ПО ГИА", 16 часов, СПб ЦОКО иИТ	06.04.2020
23	Потапов Сергей Алексеевич	учитель биологии	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС	15.01.2020
24	Павлова Оксана Николаевна	учитель английского яз.	Технология организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС", 36 ч. ИМЦ	17.09.2020
25	Платонова Ольга Арнольдовна	Заместитель директора по ВР	ФГОС: методология и технологии воспитания 1.7.Г.7, СПб АППО, 108 ч., 20.01.2020-18.05.2020	18.05.2020
26	Пушнина Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	ФГОС НОО: содержание и технологии, 72 ч. СПб АППО	24.11.2020
27	Смирнова Татьяна Михайловна	учитель информатики	«Оценочная деятельность преподавателя в логике компетентностного подхода», ИМЦ	21.05.2020
28	Солис Жанна Юрьевна	учитель русского яз. и литературы	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	03.12.2020
29	Солис Жанна Юрьевна	учитель русского язык	Особенности подготовки выпускников образовательных	30.11.2020

		и литературы	организаций ГИА 11, СПб ЦОКО и ИТ	
30	Сушко Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Высшая школа делового администрирования, 72 ч.	31.08.2020
31	Тетерина Ксения Игоревна	учитель русского языка и литературы	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта, 36.ч., ИМЦ Фрунзенского района	15.09.2020
32	Фадеева Елена Александровна	учитель биологии	Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС, ИМЦ, 36 ч.	17.09.2020
33	Шангина Татьяна Михайловна	учитель обществознания	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по обществознанию	13.03.2020
34	Шангина Татьяна Михайловна	Заместитель директора	Социально-педагогический мониторинг, как основа принятия управленческих решений, СПб АППО, 03.02.2020 – 04.06.2020	04.06.2020
35	Шангина Татьяна Михайловна	учитель обществознания	Информационно-технологическое сопровождение в ГИА 9-11 классах с использованием ПО ГИА, СПб ЦОКО и ИТ, 16 ч.	06.04.2020
36	Шабловская Валерия Алексеевна	учитель русского яз. и литературы	Мультимедийная презентация, как средство визуализации информации, 36 ч., СРБ ЦОКО и ИТ, 18.01.20-07.03.20	07.03.2020

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	Да

7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	910
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	479
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	77
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	10
24.	Количество электронных досок	14
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	13
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	http://www.gumnasium441.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	ДА
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да

38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	43271
	В т.ч.	
51.	- учебники	24 979
52.	-учебные пособия	1062
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12.Развитие материально-технической базы гимназии за 2020 год

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2020 году составил 11 647 929,51 рублей.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

3. Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.



Расходы	Код расходов	Сумма расходов (руб.)
Услуги связи	221	59400
Коммунальные услуги	223	4701200
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1746400
Прочие работы, услуги	226	2070100
Страхование	227	4200
Увеличение стоимости основных средств	310	556100
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	1866000
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	24500

Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов (4 701 200 рублей):

- Поставка тепловой Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект
- Поставка электрической энергии на период и услуги связи

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходованием воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества (1 746 400 рублей):

В 2020 году были выполнены работы по ремонту санузла для маломобильных групп населения на сумму 326 533,00 рублей.

Выполнены работ по модернизации спортивного сооружения (стадиона) на сумму 220 049,00 рублей.

Кроме того, в течении 2020 года в Гимназии ремонты велись силами сотрудников гимназии.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен коридоров).

В течении 2020 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

- Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга с собственных контейнерных площадок в 2020 году 79 439,01 руб.;
- Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году 15 213,48 руб.;
- Оказание услуг по проверке работоспособности блока централизованного запуска с применением переносного командного блока, имитирующего сигналы центральной станции оповещения и эксплуатационно-техническое обслуживание оборудования объектовой системы оповещения в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2020 году 16 549,32 руб.;
- Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2020 году 30 707,40 руб.;
- Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения полиции, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания полиции с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества 79 731,60 руб.;
- Оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию автоматизированных рабочих мест и оргтехники 9 596,00 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и технологического оборудования до 31 12 2020 360 685 руб.;
- Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования 152 417,17 руб.;
- Оказание услуг связи проводного радиовещания 3 456,00 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию программного реле времени и часовых установок до 31 12 2020 14 264,66 руб.;
- Оказание услуг по техническому обслуживанию весоизмерительного оборудования до 31 12 2020 4 106,33 руб.;
- Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции электрических сетей до 31 12 2020 152 417,17 руб.;

- Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) до 31 12 2020 86 603,92 руб.;
- Прочие услуги – 194 635 рублей.

Прочие услуги (2 070 100 рублей):

В рамках повышения квалификации работников были оказаны услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником – 11 955,89 руб.;

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2020 году на сумму 129 510,00 руб.

В 2020 году выполнено ряд работ, относящимся к прочим услугам:

- Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования 20 236,50 руб.
- Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы - 94 710,16 рублей;
- Оказание услуг по обучению ответственных сотрудников - 2 456,54 руб.
- Оказание услуг по проведению разовой дезинфекции помещений – 108 304 рублей
- Оказание услуг по разработке декларации пожарной безопасности и регистрации её в органах МЧС России по г. Санкт-Петербургу - 39 000,00 руб.;
- Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда - 1 655,91 руб.
- Оказание услуг по транспортированию и утилизации (обезвреживанию) отработанных ртутьсодержащих ламп - 1 694,43 руб.
- Оказание услуг по невооруженной физической охране и обеспечению контрольно-пропускного режима 1 496 644,00 руб.;

Увеличение стоимости материальных запасов (211 100 рублей):

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2020 году было приобретено:

- Поставка бумаги для офисной техники на сумму 35 761,85 рублей.
- Поставка бумажных изделий гигиенического назначения на сумму 12 196,03 рублей
- Поставка дезинфицирующих средств и хозяйственных товаров 44 955,55 рублей
- Поставка воды питьевой упакованной 16 650,00
- Поставка картриджей 34 650,00
- Обеспечение деятельности учреждения (приобретение масок, дозаторов, салфеток, одноразовых стаканов, кожных и поверхностных антисептиков, мешков для мусора) на сумму 129 580 рублей.
- Приобретение дозаторов и антисептических средств на сумму - 18 450,00 рублей.

Соотношение размеров субсидий на финансовое обеспечение государственного задания и на иные цели (руб.)

800

го-
го
556



Увеличение стоимости основных средств (3 888 рублей): Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания 100 рублей);

- **Субсидии на иные цели (3 332 700 рублей)**

В 2020 году были выделены большие средства на обеспечение безопасного обучения в условиях пандемии.

В 2020 году была осуществлена поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Затраченная сумма на реализацию данного проекта составила – 2 263 184,85 рублей.

Субсидия	Размер субсидии (руб.)
Увеличение стоимости основных средств (субсидии на иные цели)	3332700,0
Увеличение стоимости основных средств (субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания)	556100,0

Ноутбук мобильного класса – 30 штук; Ноутбуки педагогов – 8 штук;

Многофункциональное устройство (МФУ) – 1 штука;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.



Кроме того, осуществлена:

- Поставка компьютерных комплектующих и проектора на сумму 91 355,45 руб.
Поставка компьютерных комплектующих и запоминающих устройств на сумму 56 589,75 руб.

Создание условий доступности для маломобильных групп

1. Выполнение работ по ремонту санузла для маломобильных групп населения в ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году - 205 403,34 руб.

Работы выполнены. Контракт оплачен.

2. Поставка тактильных комплексных табличек в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году - 18 933,49 руб.

Работы выполнены. Контракт оплачен.

3. Поставка электронных и светодиодных табло в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году - 59 033,92 руб.

Работы выполнены. Контракт оплачен.

4. Поставка тактильно – сенсорного терминала в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 году - 109 045,87 руб.

Работы выполнены. Контракт оплачен.

ВСЕГО: 392 416,62 рубля



С целью обеспечения безопасных санитарных условий и недопущению распространения коронавирусной инфекции осуществлено:

- Поставка рециркуляторов (61 штука) и бесконтактных термометров (15 штук) на сумму 384 854,09 рублей.
- Поставка рециркулятора Светофон 30 со стойкой на сумму 89 600,00 рублей.

Данное оборудование размещено во всех учебных кабинетах и других помещениях гимназии.

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения на сумму 109 425,00 рублей;
- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения на сумму 23 431,50 рублей.

В 2020 году мебель не приобреталась из-за отсутствия финансирования.

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями (1 076 100 рублей):

Библиотечный фонд пополнился учебниками на общую сумму 812 100 рублей и учебными пособиями на сумму 264 000 рублей.

Отчет о внебюджетных поступлениях и расходовании средств 2020 год

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основными целями предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 является:

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, населения, организаций, предприятий и учреждений.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.
- Улучшение качества, развития и совершенствования услуг.
- Укрепления материально-технической базы Учреждения в целом.

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).

Доля внебюджетного финансирования в закупках составила в 2020 году 0,52 %.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2020 году составили 251 680,00 рублей. По сравнению с прошлым годом, уровень доходов снизился в связи с карантином, связанным с коронавирусной инфекцией.

Расходы	Код расходов	Исполнено с начала года	Остаток на год (руб.)
Коммунальные услуги	223	30000	16100
Работы, услуги по содержанию имущества	225	63300	533100
Прочие работы, услуги	226	277500	0
Увеличение стоимости основных средств	310	15300	700
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	0	1900
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	700	300
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	296	0	1500

Принято решение доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг перенести на 2021 год в соотношении согласно смет на платные услуги (80% - заработная плата, налоги, 20% будет направлено на материально-технические нужды гимназии).

Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2020 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2021 году считаем необходимым:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.
2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.
3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.
4. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.

5. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.

6. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).

7. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	957 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76, балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	4,4 / 50,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	691 человека/79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,01 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	553 человек/ 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	294 человек/31 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	957 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	76 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек /64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /7,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	45 человека /60 %
1.29.2	Первая	13 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	15 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	927 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 кв.м/3,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ Гимназии № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
11	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
11.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
11.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	98 человека
11.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	49 человек
11.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18 человек
12	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	47 человек
13	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	8 человека/ 0,4%
14	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	21 человек/ 12%

16	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
16.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
16.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	84 человек/ 46%
1.8.2	На региональном уровне	45 человек/ 27%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 человек/ 7%
1.8.4	На федеральном уровне	15 человека/ 9%
1.8.5	На международном уровне	0 человека/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/43%
1.9.1	На муниципальном уровне	34 человека/20%
1.9.2	На региональном уровне	25 человек/17%
1.9.3	На межрегиональном уровне	12 человек/ 7%
1.9.4	На федеральном уровне	8 человек/ 4%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	12 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	5 человек/100%

	работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100%
1.17.1	Высшая	3 человек/60%
1.17.2	Первая	2 человек/40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц
1.23.1	За 3 года	3 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единицы
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/ 100%