

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района
Санкт –Петербурга
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 119 от 31.08.2020 года
Директор ГБОУ Гимназии № 441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.И. Кулагина

УЧТЕНО

мнение Общешкольного родительского комитета
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 4 от 04.06.2020

**Положение о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе в ГБОУ Гимназии №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2020**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

1. Федерального закона № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

4. Методическими рекомендациями от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (далее - МР 3.1/2.4.0178/1-20), утвержденные руководителем Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты нрав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230- 2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций»;

5. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга № 617 р от 01.03.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт - Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,

6. Устава ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт -Петербурга

1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ Гимназия №441).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно управленческим документом ГБОУ Гимназия №441, определяющим в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов»

1.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на общем собрании работников ГБОУ Гимназии №441, утверждается директором на период ее реализации.

1.6 Ежегодной корректировке (и связанным с этим процедурам утверждения) подлежат структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: календарный учебный график, учебный план, рабочая программа.

1.7. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут вноситься изменения, связанные с изменением срока обучения, возраста учащихся, количества часов по годам обучения; с развитием науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы. В таком случае дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит процедуру утверждения, аналогичную указанной в п. 1.5 настоящего Положения.

1.8. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на сайте ГБОУ Гимназия №441 Фрунзенского района Санкт Петербурга.

II. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

2.2. **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** является целостной системой и включает в себя следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. пояснительная записка;

3. учебный план;

4. календарный учебный график;

5. рабочая программа создается отдельным документом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

6. оценочные и методические материалы.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий общие сведения о программе. На титульном листе указывается:

1. полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом;

2. грифы принятия образовательной программы педагогическим советом и утверждения приказом директора;

3. название образовательной программы;

4. возраст детей, на которых она рассчитана;

5. срок реализации;

6. сведения о педагоге (педагогах)

– разработчике (разработчиках) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Ф.И.О., должность)

Пояснительная записка должна содержать:

1. Направленность дополнительного образования (художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально -педагогическая)

2. Актуальность (соответствует социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

3. Новизна или отличительные особенности – новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические технологии, нововведения в формах диагностики; характерные свойства и черты, отличающие программу от других и пр.

4. Адресат программы – характеристика категории учащихся. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

5. Цель и задачи

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе должна быть направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;

– обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– профессиональное самоопределение и ориентацию учащихся;

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

1. Воспитательные – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

2. Развивающие – какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

3. Обучающие – что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

Условия реализации программы:

- условия набора групп; условия формирования групп;
- количество детей в группе;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы проведения занятий; формы организации деятельности детей на занятии;
- необходимое кадровое и материально техническое обеспечение программы.

Планируемые результаты

(личностные, метапредметные, предметные) и формируемые компетенции.

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или компетенции (предпрофессиональные, предметные) – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теорию и практические виды деятельности, формы контроля. Оформляется на каждый год обучения. Составляется в виде таблицы.

Календарный учебный график – составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая даты начала и окончания обучения по программе, количество учебных недель и учебных часов, режим занятий. Оформляется ежегодно.

Рабочая программа включает:

1. задачи и планируемые результаты каждого года обучения;
2. календарно -тематическое планирование;
3. содержание рабочей дополнительной образовательной программы, включает описание теоретической и практической частей;
- 4.указываются планируемые и фактические даты проведения занятий;

Оформляется на каждый год обучения.

Оценочные и диагностические материалы содержат:

1. систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности;
- 2.методики и тестовые задания по стартовой, промежуточной и итоговой диагностике умений и навыков;
3. перечень УМК;
4. педагогические методики и технологии;
5. информационные источники.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
Председатель МО

С.Ю.
Пушнина

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Секретарь педагогического
совета

А.О.Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «31» августа 2018 г.

Директор ГБОУ Гимназии
№441

Н. И. Кулагина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ВОЛШЕБНЫЙ МИР

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик: ФИО,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

Приложение 2

Например:

Календарный учебный график (например)

Год обучения - 1 год

Дата начала обучения по программе - 1 сентября 2018г.

Дата окончания обучения по программе - 31 мая 2018г.

Всего учебных недель -36

Количество учебных часов - 144 ч.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа