

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района

Санкт –Петербурга

Протокол № от 30. 03. 2022 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательной организации.
- 1.2. Анализ системы управления.
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Анализ успеваемости в 2020-2021 учебном году.
 - 1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
 - 1.4.1.3. Мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР).
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021 году.
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.2.3. Анализ организации внеурочной деятельности.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.7.1. Участие в конкурсно-олимпиадном движении обучающихся гимназии
 - 1.7.2. Участие учащихся в массовых мероприятиях города, страны
 - 1.7.3. Участие учащихся в массовых мероприятиях района
 - 1.7.4. Участие сотрудников воспитательной службы в массовых мероприятиях района, города, страны
 - 1.7.5. Итоги участия в районной программе «Воспитание»
 - 1.7.6. Результаты проведения массовых гимназических мероприятий
 - 1.7.7. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы по информатизации.
 - 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2021 год.

Финансово-экономическая деятельность школы.

2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 No 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией гимназии. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литер А.

Телефон: 8(812) 241-30-72

E-mail: school441@edu-frn.spb.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium441.ru/>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» переименовать муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.12.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8117847912064.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга

осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Функции и полномочия учредителя, осуществляемые Комитетом и Администрацией района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования;

реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2015 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете Гимназии № 441

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8. Положение о наставничестве;

9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;

10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;

11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
13. Положение о внеурочной деятельности;
14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
15. Положение о МО;
16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
17. Положение о библиотеке;
18. Положение о ГПД;
19. Положение о родительском собрании;
20. Положение о ведении электронного журнала;
21. Положение об обучении по индивидуальному плану.
22. Положение о совете профилактики
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
25. Положение о портфолио учащихся;
26. Положение о проведении школьного тура ВсОШ;
27. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
28. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)
- Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п. п	Должность	ФИО
1	Директор	Кулагина Нина Ивановна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Габис Ольга Анатольевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Наталья Юрьевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Новожилова Алина Михайловна

6	Заместитель директора по воспитательной работе	Платонова Ольга Арнольдовна
7	Заместитель директора по экономической части	Румянцева Татьяна Александровна
8	Заведующая библиотекой	Щека Дмитрий Александрович
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Мирвода Валерия Алексеевна
10	Заведующая отделением дополнительного образования	Евсеева Мария Сергеевна
10	Заведующий ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кулагина Нина Ивановна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;

- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинских учреждений;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов, в субботу с 8:00 до 17:00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга в 2021 году» и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»:

– учебный год начинается 01.09.2021;

Общее количество занятий за 5 лет (с V по IX класс) составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (с X по XI) 2516 часов

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году» продолжительность каникул:

- осенние каникулы — 26.10.2020 — 03.11.2020 (9 дней);
- зимние каникулы — с 28.12.2020 — 10.01.2021 (14 дней);
- весенние каникулы — с 22.03.2021 — 28.03.2021 (7 дней).
- Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2021 по 14.02.2021

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней — 5–7 классы
- 6 дней - 8 – 11 классы

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 составляет:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом,

утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09.45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	15 минут
3 урок	10.55– 11.40	20 минут
4 урок	12.00– 12.45	15 минут
5 урок	13.00– 13.45	10 минут
6 урок	13.55– 14.40	10 минут
7 урок	14.50- 15.35	10 минут

Требования к объёму домашних заданий

• Домашние задания в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

• Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН СП 2.4.3648-20):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.

- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные каникулы 1-х классов: 12.04.2021 № 1013-р (письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году»)

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Школа России» с

2021-2022 года 1 классы начали работу, по УМК «Перспектива» в 2021-2022 году работают 2-4 классы .

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Распределение данной части учебного плана происходит следующим образом: из предметной области «Русский язык и литературы» отводится по одному часу в неделю (33 часа в год) с 1-4 классы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации Министерства Просвещения РФ.

Обучающиеся 5-9 классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения предметов:

В 5 классе:

- Русский язык в (1 ч в/н делю),
- Основы духовно-нравственной культуры народов России в (1 ч в/н)

В 6 классе:

- История и культура Санкт-Петербурга (1 ч в/н)

В 7 классе:

- Второй иностранный язык (немецкий) (2 ч в/н)

Гимназия № 441 устанавливает изучение второго иностранного языка (немецкий) в целях обеспечения дополнительной подготовки гуманитарного направления.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, а также **региональную специфику учебного плана**, изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» (учебник Ермолаева Л.К. Петербург - город музеев в 2-х ч.1, 5 кл.-СПб:СМИО-пресс) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, М.:Дрофа) в VII классах организовано в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2015 № 2328-р).

Распределение данной части учебного (региональный компонент) плана для учащихся VIII класса происходит следующим образом:

- Геометрия (один час в неделю)
- Химия, биология, физика, история, обществознание, информатика, иностранный язык (английский) (по выбору учащихся) (три часа в неделю)

Учитывая **сложившиеся традиции петербургского образования** система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII- классах осуществляется модульно в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Распределение данной части учебного плана для учащихся IX класса происходит следующим образом:

- Алгебра (один час в неделю),
- Химия, биология, физика, История России. Всеобщая история, обществознание, иностранный язык (английский) (по выбору учащихся) (три часа в неделю)

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в IX- классах осуществляется модульно в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются часы (3 часа) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию программ для выбора профиля дальнейшего обучения (по итогам проведённого мониторинга определены наиболее востребованные для углублённого изучения учащимися предметы).

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Предпрофильные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

На основе такого подхода и в соответствии с Уставом гимназии, запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. Для более углубленного изучения и развития познавательных способностей обучающихся, в дополнение к содержанию изучения предметов на базовом уровне, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, для развития внутришкольной специализации обучения, введены элективные курсы

Класс/профиль	Углубленный курс	Элективные курсы
10-а класс технологический	русский язык, история, обществознание	-Сложные вопросы по биологии; - Математика: подготовка к ЕГЭ (решение задач повышенной сложности); -Русский язык: готовимся к ЕГЭ; -В мире органических соединений
10-бкласс естественнонаучный	математика, химия, биология	Геополитические аспекты современного мира; -Актуальные вопросы обществознания;

		- Русский язык: готовимся к ЕГЭ; - Экономика и право
11-а класс естественнона учный	математика, химия, биология	-Методы решения физических задач, - Решение комбинаторных и нестандартных задач по химии; - Основные вопросы информатики
11-б класс универсальный	математика, русский язык	-Теория и практика анализа художественного текста; - Математика: подготовка к ЕГЭ (решение задач повышенной сложности; -Актуальные вопросы обществознания

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2020-2021 учебного года в гимназии осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четверти и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку – в 9-х классах. Диагностика результатов таких “экзаменов” позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать **вывод**, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников гимназии более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Сведения об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности размещена на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost> .

В мае 2021 года ГБОУ Гимназия № 441 стала лауреатом районного конкурса инновационных продуктов «Школа будущего», представив электронный учебно-методический комплекс «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!» <https://career-guidance.gymnasium441.ru>

С 01.09.2021 года ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга признана региональной инновационной площадкой Санкт-Петербурга по теме "Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве".

Регулярно пополняется ссылкой и методическими рекомендациями созданное для организации ЭО в гимназии приложение <https://t12.gymnasium441.ru/>, а также портал ДОТ <https://sdol.gymnasium441.ru/> .

1.4.1. Анализ успеваемости в 2020-2021 учебном году

1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Количество учащихся начальной школы на конец первого полугодия 2021 – 2022 учебного года составляет 389 человек.

Общая успеваемость составила 100 %

Качество знаний – 69,85 %

Количественный и качественный состав учащихся начальной школы

Класс	Количество учащихся на конец	Прибыли	Выбыли	Закончили на «отлич.»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Неуспевающие	Учащиеся, требующие к себе особого внимания
1-А	27							3
1-Б	28							2
1-В	28		1					3
1-Г	28							
2-А	31			3	18	5		
2-Б	31			5	19	5		
2-В	29		1	3	22	1		2
3-А	28			3	13	2		
3-Б	31			1	12	8		2
3-В	24		1	4	15	6		
4-А	28			1	16	6		
4-Б	26			2	12	6		5
4-В	25			1	13	-		1
4-Г	25			1	14	8		4
Итого (колич.)	389		3	24	154	47		22
% соотношение				8,63	55,4	16,94		5,66%

Количественный и качественный состав обучающихся начальной школы

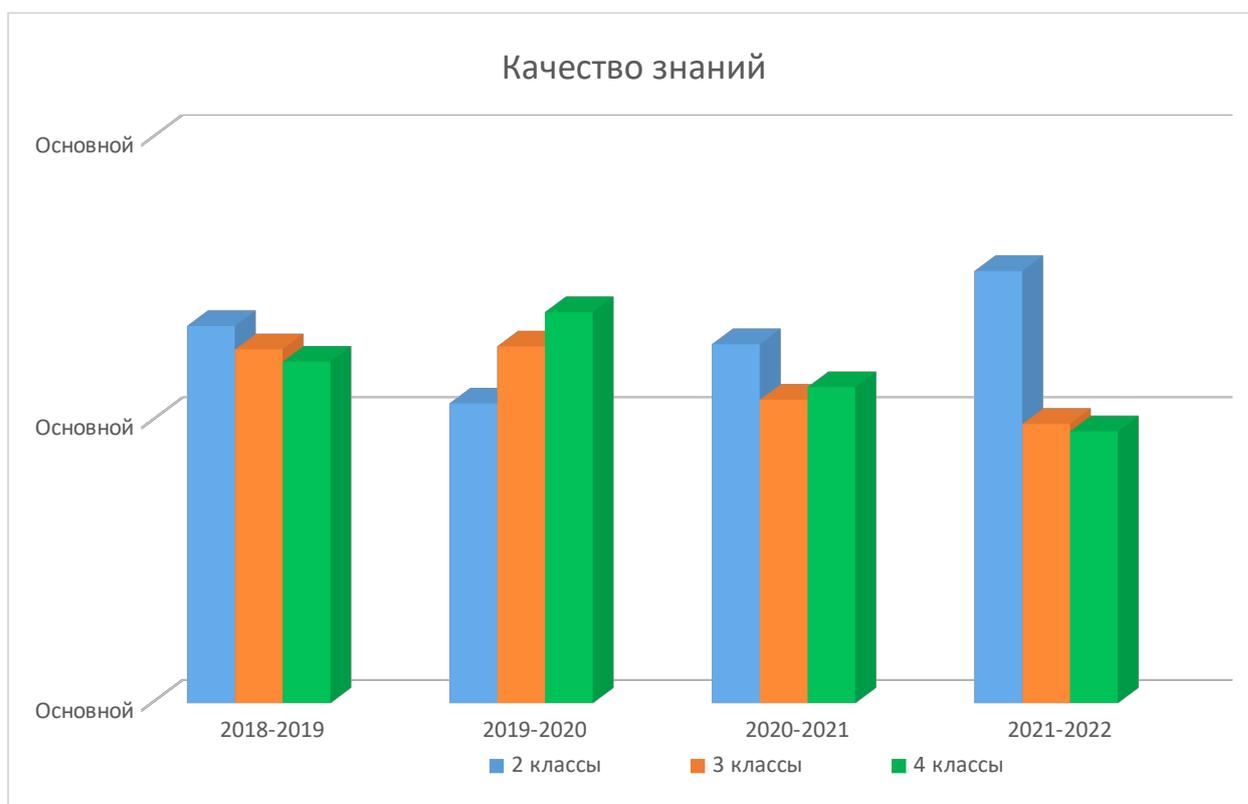
	Класс	Количество учащихся: на конец уч. года	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Неуспевающие ученики	Не аттестованы	Учащиеся, требующие к себе особого внимания
2020 декабрь	Итого количество	391	13	160	47			26
	Итого (%)		4,3 %	52,98 %	15,56 %			6,64 %
2021	Итого количество	389	24	154	47			22

декабрь	Итого %		8,63%	55,4%	16,91 %			5,66%
---------	---------	--	-------	-------	---------	--	--	-------

Успеваемость	Изменения
Качество знаний	+12,78 %
Отличники	+4,33 %
На «4» и «5»	+2,42 %
С одной «3»	+ 1,35 %
Учащиеся, требующие особого внимания	- 0,98 %

		2-е классы	3-и классы	4-е классы
2018	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	66,7	62,6	60,4
2019	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	53,0	63,1	62,9
2020	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	63,5	53,7	55,9
2021	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	76,92	49,4	48,08

Качество знаний в форме диаграммы выглядит следующим образом:



Итоги контрольных работ (декабрь 2021 года)

Метапредметные работы

Обучающиеся показали следующие результаты (коэффициент):

Учитель	Итоговый мониторинг (декабрь)
Коцева Т.И.	0,61
Чепрова Л.Г.	0,69
Петрушевская Н.В.	0,70
Сушко Т.Ю.	0,61
Климовицкая О.П.	0,78
Дроздова Ю.В.	0,73
Трошева Д.Д.	0,89
Лизнева Ю.В.	0,62
Пушнина С.Ю.	0,79
Герасимова А.В.	0,91
Скрыль И.А.	0,72
Царькова Р.М.	0,73
Полуднева В.А.	0,72
Кудрина О.Ю.	0,72

Выводы и рекомендации:

1 классы: в серьезном внимании нуждается формирование умений анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта, определение расположения предметов по рисунку и их последовательность (порядковый счет). Во внеурочной деятельности – проведение мероприятий, направленных на развитие моторики, что, напрямую влияет на развитие речи и подготовку руки к письму.

2 классы: работать над развитием навыка работы с книгой, вычленения необходимой информации из текста и постановке вопросов при работе с ним; серьезное внимание уделять формированию умения анализа (выделение существенных признаков) и синтеза (составление целого из частей) объекта; умению планирования учащимися своей деятельности, развитие навыка самоконтроля.

3 классы: работать над навыком планирования учащимися своей деятельности и осуществлять коррекцию такого планирования; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией; обретение навыков работы в команде, самоконтроля

4 классы: при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами).

Предметные контрольные работы

Учитель	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Итог
Коцева Т.И.	0,76	0,66	0,73	0,73	0,72
Чепрова Л.Г.	0,80	0,65	0,79	0,79	0,75
Петрушевская Н.В.	0,76	0,70	0,73	0,83	0,75
Сушко Т.Ю.	0,76	0,66	0,75	0,80	0,74

Климовицкая О.П.	0,87	0,75	0,98	0,99	0,89
Дроздова Ю.В.	0,93	0,81	0,99	0,98	0,92
Грошева Д.Д.	0,93	0,84	0,98	0,98	0,93
Лизнева Ю.В.	0,77	0,53	0,78	0,80	0,72
Пушнина С.Ю.	0,56	0,71	0,95	0,74	0,72
Герасимова А.В.	0,75	0,62	0,93	0,85	0,78
Скрыль И.А.	0,66	0,64	0,94	0,90	0,78
Царькова Р.М.	0,72	0,61	0,93	0,79	0,76
Полуднева В.А.	0,52	0,46	0,75	0,80	0,63
Кудрина О.Ю.	0,68	0,64	0,88	0,74	0,73

В целом анализ контрольных работ показал, что программа учащимися усвоена удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня формирования навыков контроля и самоконтроля;
- поверхностное усвоение большинством учащихся правил русского языка и уровень формирования умения применения полученных знаний на практике;
- отсутствие в некоторых случаях систематической работы над ошибками;
- у отдельных учащихся прослеживается ярко выраженная логопедическая проблема: дислексия и дисграфия.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из основных, стоящих перед начальной школой. Большую роль здесь может оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов, связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

При решении итоговых работ по математике, наиболее существенными причинами в допущенных ошибках, оказались:

- недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык формирования у учащихся самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

- В целях повышения грамотности учащихся 1 уровня обучения необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и воспитателей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
 - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Учителям начальных классов тщательно анализировать результаты своей педагогической деятельности, выявляя позитивные и негативные факторы, повлиявшие на уровень освоения материала обучающимися.

Успеваемость по предметам:

Русский язык

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	4	5	4	13	3	1	4	8	3	2	2	2	9
«4»	18	19	21	58	12	20	11	44	15	14	9	16	54
«3»	9	6	4	19	13	10	9	32	10	10	14	7	41
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	3,84	4	4	3,9	3,64	3,71	3,79	3,71	3,75	3,69	3,52	3,8	3,69

Чтение

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	18	21	17	56	10	9	9	28	13	14	3	7	37
«4»	12	10	11	33	12	21	14	47	15	12	17	17	61
«3»	1	0	1	2	6	1	1	8	0	0	5	1	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,55	4,68	4,55	4,5	4,14	4,26	4,33	4,24	4,46	4,54	3,92	4,24	4,29

Английский язык

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	13	14	13	40	8	18	12	38	11	9	9	9	38
«4»	15	16	14	45	14	10	11	35	14	15	8	7	54
«3»	3	1	2	6	6	3	1	10	3	2	8	7	20
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,32	4,42	4,38	4,37	4,07	4,48	4,46	4,33	4,29	4,27	4,04	4,08	4,17

Математика

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	6	14	8	28	7	4	5	16	1	3	2	1	7
«4»	21	15	19	55	18	14	13	45	14	17	12	19	62
«3»	4	2	2	8	3	13	6	22	13	6	11	5	35
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,06	4,39	4,21	4,22	4,14	3,71	3,96	3,93	3,57	3,88	3,64	3,84	3,73

Окружающий мир

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	6	13	18	37	11	5	5	21	8	5	5	6	24
«4»	25	17	10	52	14	17	16	47	19	17	12	13	61
«3»	0	1	1	2	3	9	3	15	1	4	8	6	19
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,19	4,39	4,59	4,39	4,29	3,87	4,08	4,08	4,25	4,04	3,88	4	4,04

Технология

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	31	20	23	74	23	30	21	74	27	22	11	17	77
«4»	0	11	6	17	5	1	2	8	1	21	11	7	40
«3»	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	5	4,65	4,79	4,81	4,82	4,97	4,83	4,87	4,96	4,85	4,32	4,64	4,69

Изобразительное искусство

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	30	20	22	72	22	31	18	71	22	24	9	15	70
«4»	1	11	7	19	6	0	6	12	3	2	16	9	30
«3»	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,97	4,65	4,76	4,79	4,79	5	4,75	4,84	4,75	4,92	4,36	4,56	4,64

Музыка

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
«5»	31	29	27	87	16	29	18	63	24	26	18	17	85
«4»	0	2	2	4	12	2	6	20	4	0	7	8	19
«3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	5	4,94	4,93	4,95	4,57	4,94	4,75	4,75	4,86	5	4,72	4,68	4,81

Физическая культура

Клас-сы	2-А	2-Б	2-В	Всего	3-А	3-Б	3-В	Всего	4-А	4-Б	4-В	4-Г	Всего
---------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-----	-------

«5»	18	24	22	64	20	31	13	64	21	26	13	17	77
«4»	13	7	7	27	8	0	11	19	7	0	12	7	26
«3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. балл	4,58	4,77	4,76	2,35	4,71	5	4,54	4,75	4,75	5	4,52	4,64	4,72
Итого:	4,50	4,54	4,55	4,25	4,35	4,43	4,38	4,38	4,40	5,02	4,10	4,27	3,78

Средний балл успеваемости: 4.55

Общие выводы и рекомендации

В целом, у обучающихся начальной школы, средний балл по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир): от 3,69 до 4,29. При этом, заметно явное снижение среднего балла по предметам от 2 класса к 4 классу.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся, классным руководителям необходимо актуализировать:

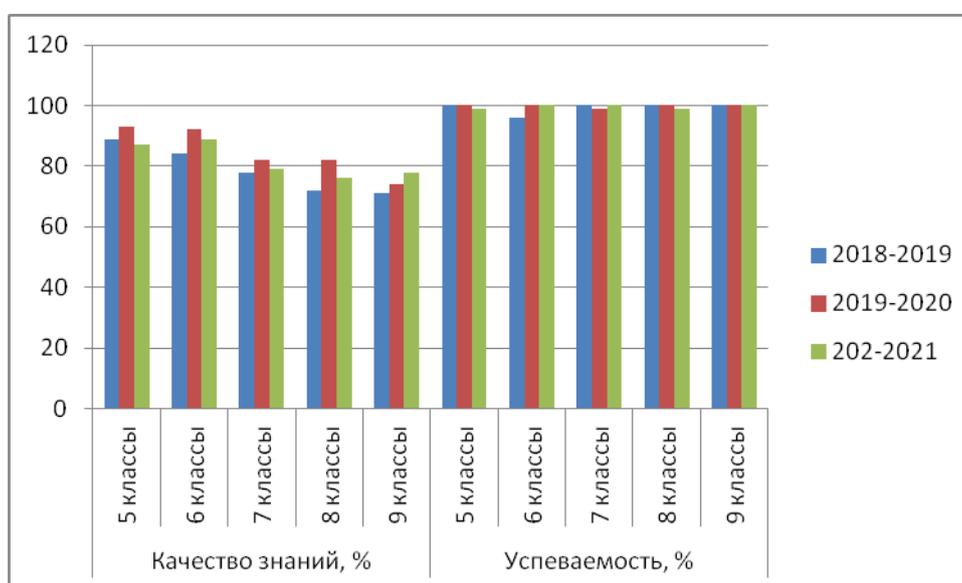
1. Продолжить системную работу по формированию УУД при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении знаний в новой ситуации;
2. Обратить внимание на интерактивные формы работы, используемые в образовательном процессе в начальных классах;
3. Модернизировать рабочие образовательные программы в части общеобразовательной подготовки, включив в них этапы обучения, направленные на устранение проблемных зон в базовой образовательной подготовке учащихся..
4. В целях оперативного контроля за усвоением алгоритмов выполнения заданий, ежемесячно проводить тестовые работы по предметам русский язык, математика и окружающий мир, для своевременного устранения затруднений, возникающих у обучающихся.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе;
6. Развивать у обучающихся навыки критического мышления;
7. В целях повторения тем, вызывавших затруднения при выполнении обучающимися заданий, использовать интернет-ресурсы, возможности образовательных платформ.
8. Формировать мотивационную деятельность, выявляя и поддерживая познавательные, научные, художественные, прикладные интересы учащихся начальной школы через многообразие направлений и форм участия: в конкурсах, олимпиадах, детских научных чтениях, познавательных вебинарах, и др.
9. Развивать и стимулировать социальную творческую активность, инициативы детей, поддерживая совместную исследовательскую деятельность ученика и учителя.
10. Транслировать сверстникам достижения учащихся доступными форматами – в классе, в гимназии, в интернет-ресурсах – на сайте гимназии и в социальных сетях.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

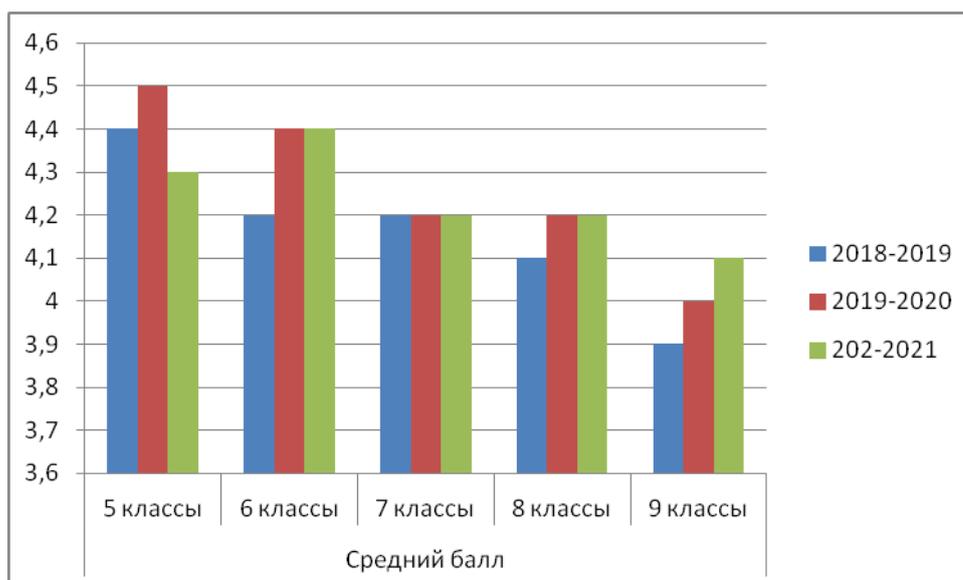
Показатель	Параллель	2018-	2019-	202-2021
------------	-----------	-------	-------	----------

		2019	2020	
Качество знаний, %	5 классы	89	93	87 (-)
	6 классы	84	92	89 (-)
	7 классы	78	82	79 (-)
	8 классы	72	82	76 (-)
	9 классы	71	74	78 (+)
Успеваемость, %	5 классы	100	100	99 (-)
	6 классы	96	100	100
	7 классы	100	99	100
	8 классы	100	100	99 (-)
	9 классы	100	100	100
Средний балл	5 классы	4,4	4,5	4,3
	6 классы	4,2	4,4	4,4
	7 классы	4,2	4,2	4,2
	8 классы	4,1	4,2	4,2
	9 классы	4	4	4,1



По данным таблицы можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2020–2021 учебного года по сравнению с итогами 2019–2020 учебного года снизилось в параллелях 5-х (на 6%), 6-х (на 3%), 7-х (на 3%), 8-х (на 6%), повысилось в параллели 9-х (на 4%). Успеваемость по итогам 2020–2021 учебного года по сравнению с итогами 2019–2020 учебного года повысилась в параллелях 7-х классов (100%), снизилась в параллели 5-х и 8-х классов (99%), стабильна (100%) в параллелях 6-х, 9-х классов.

Динамика по среднему баллу



Вывод: анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам основной общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах 4-4,5 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся.

1.4.1.3. Мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы как один из важных компонентов школьной системы оценки качества образования проводились в традиционном формате в период с 1 марта по 21 мая. ВПР в 11-х классах проводятся в режиме апробации, в 2021 году обучающиеся 11 классов писали ВПР по биологии, физике и английскому языку.

В качестве критериев оценивания результатов внешних оценочных процедур ВСОКО предусмотрено сравнение школьных результатов со среднерайонными показателями. В таблице приводится процент справившихся с работой обучающихся.

Результаты внешних оценочных процедур в соответствии с ВСОКО делятся на четыре уровня:

Низкий	Допустимый	Оптимальный	Высокий
--------	------------	-------------	---------

Результат ниже среднерайонных показателей на 15 и более пунктов	Результат ниже среднерайонных показателей на 14-5 пунктов	Результат вписывается в границы от -4 до +10 пунктов в сравнении с районными показателями	Результат превышает районные показатели более, чем на 10 пунктов		
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Фрунзенский район		93.13	91,26	86.1	

ГБОУ Гимназия № 441		100	94.45	77,77		
ГЕОГРАФИЯ						
Фрунзенский район		98.2	92.64	92.59		
ГБОУ Гимназия № 441		100	100	99		
ФИЗИКА						
Фрунзенский район			89.15	91.08	97.07	
ГБОУ Гимназия № 441			88	-	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
Фрунзенский район			85.52		98	
ГБОУ Гимназия № 441			95.52		100	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК						
Фрунзенский район		88.31	86.94	83.44	82.51	
ГБОУ Гимназия № 441		80.55	93,94	84.12	43. 28	
МАТЕМАТИКА						
Фрунзенский район		87.15	81.33	81,03	90.71	
ГБОУ Гимназия № 441		90.54	98,59	85,04	84.42	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
БИОЛОГИЯ						
Фрунзенский район		93.21	91.83	93.51	89,19	97.98
ГБОУ Гимназия № 441		94.48	92,68	91,57	-	100
ИСТОРИЯ						
Фрунзенский район		93.97	93.55	91.63	84,36	

ГБОУ Гимназия № 441	96.1	100	97.13	-	
---------------------	------	-----	-------	---	--

Выводы:

1. Приведенные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся показали относительно высокий уровень подготовки по предметам. Оптимальный результат продемонстрирован по большинству предметов во всех параллелях. Допустимые результаты (ниже, чем в районе) показаны в параллели 5 классов по русскому языку, в 7-х классах по физике, в 8-х классах по математике. Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию и физике. Превышают районные показатели выполнения ВПР результаты 6-х классов по математике, 7-х классов по английскому языку.

2. Результаты ВПР соответствуют средним показателям других оценочных процедур по предметам. Однако результаты по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

На основе полученных в ходе ВПР данных приняты следующие **управленческие решения:**

1. Анализ результатов представлен на заседаниях методических объединений в октябре 2021 г.

2. Учителям-предметникам рекомендовано проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

4. Необходимо включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Ответственному организатору в ОО на подготовительном этапе следует ознакомить педагогов, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020-2021 году

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

В 2021 году решением Минпросвещения и Рособрнадзора были приняты изменения в отношении порядка проведения ГИА выпускников 9-х в 2021 году, а именно - отмена ОГЭ предметов по выбору. Русский язык и математику учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Из 82 учащихся 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ все 82 человека.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9А	9Б	9В	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	28	24	30	82	78,05

«5»	8	6	13	27	
«4»	15	13	13	41	
«3»	5	5	4	14	
Средний балл	4,11	4,04	4,3	4,16	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9А и 9В классов. Отлично подготовила учащихся к экзамену учитель Абрамова Е.В.

К сожалению, в 2021 году один ученик, получивший образование в формате семейного (Лавский Е.), получил на экзамене неудовлетворительный результат. После пересдачи была получена удовлетворительная оценка. Она вошла в общий подсчёт результатов экзамена.

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9А	9Б	9В	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	28	24	30	82	52,44
«5»	-	5	4	9	
«4»	11	8	15	34	
«3»	17	11	11	39	
Средний балл	3,39	3,75	3,76	3,63	

Анализ полученных результатов показал высокую подготовку учащихся 9Б и 9В классов к экзамену. Подготовили классы к экзамену учителя Мельникова И.Н. и Сысоева С.Б.

К сожалению, в 2021 году пять учеников: 9А класса (Верещагин Г., Поляков С., Роткина Л.), 9Б класса (Лебедева П.) и Лавский Е. (получивший образование в формате семейного) - получили на экзамене неудовлетворительные результаты. После пересдачи были получены удовлетворительные оценки. Они вошли в общий подсчёт результатов экзамена.

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по гимназии
Русский язык	4,19	4,16
Математика	3,83	3,63

Математика

Предмет	Первичный средний балл по району	Первичный средний балл по гимназии
Алгебра	3,83	11,13
Геометрия	3,59	4,43

Итоги ОГЭ за 2020-2021 учебный год демонстрируют неплохие результаты по русскому языку и математике в сравнении с районными показателями, даже несмотря на пересдачу экзаменов некоторыми выпускниками. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы.

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» учащиеся 11-х классов проходили ГИА в формате ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11-х класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали один обязательный экзамен по русскому языку, а также экзамены по выбору: математику (профиль), литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2021 учебном году в нашей гимназии 51 выпускников, из них выбрали для сдачи:

Предметы	11-а	11-б	Всего	Всего в %
Обществознание	1	16	17	33,33 %
Биология	2	7	9	17,65 %
Химия	3	4	7	13,73 %
Английский язык	2	9	11	21,57 %
Физика	10	1	11	21,57 %
Литература	1	3	4	7,84 %
История	1	3	4	7,84 %

Информатика	11	-	11	21,57 %
География	1	1	2	3,92 %

В таблице заметен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Этот предмет является обязательным для поступления на многие факультеты вузов.

Также в 2021 году значительный процент выпускников, выбравших информатику, физику и английский язык.

Результаты сдачи обязательных экзаменов Русский язык

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших русский язык	72	51
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-
Минимальный балл по русскому языку	24	24
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	73,42	71,98
Средний тестовый балл по гимназии	78,0	75,67

Математика

С 2019 года учащиеся могли сдавать только один экзамен по математике, выбрав для себя уровень заданий (базовый или профильный) самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике базового уровня дает возможность учащимся поступать на гуманитарные специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2020	2021
Количество выпускников всего	72	51
Количество выпускников, сдававших математику (базовый ур.)	-	-
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	-	-
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	44	40
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	43	39
Минимальный балл по математике	27	27
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	56,29	57,93
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	-	-
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	46,8	67,5
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	-	-

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Литература

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших литературу	4	3

Количество выпускников, не сдавших литературу	1	1
Минимальный балл по литературе	32	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	66,64	65,14
Средний тестовый балл по гимназии	52,20	57

История

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших историю	5	4
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-
Минимальный балл по истории	32	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	60,58	57,33
Средний тестовый балл по гимназии	60,60	71,25

Обществознание

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших обществознание	22	16
Количество выпускников, не сдавших обществознание	-	1
Минимальный балл по обществознанию	42	42
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	59,18	55,98
Средний тестовый балл по гимназии	69,32	65,82

Английский язык

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших английский язык	8	11
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-
Минимальный балл по английскому языку	22	22
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	70,74	72,94
Средний тестовый балл по гимназии	74,50	71,27

Биология

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших биологию	16	9
Количество выпускников, не сдавших биологию	3	-
Минимальный балл по биологии	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	49,53	50,71
Средний тестовый балл по гимназии	61,25	58,33

География

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших географию	1	2
Количество выпускников, не сдавших географию	-	-
Минимальный балл по географии	37	37
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	63,26	62,50
Средний тестовый балл по гимназии	42,0	80,5

Химия

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших химию	16	7
Количество выпускников, не сдавших химию	1	-
Минимальный балл по химии	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	54,51	61,11
Средний тестовый балл по гимназии	70,44	71,43

Физика

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших физику	14	11
Количество выпускников, не сдавших физику	1	1
Минимальный балл по физике	36	36
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,95	58,11
Средний тестовый балл по гимназии	60,0	56,0

Информатика и ИКТ

	2020	2021
Количество выпускников	72	51
Количество выпускников, сдавших информатику	12	11
Количество выпускников, не сдавших информатику	1	-
Минимальный балл по информатике	40	40
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	64,24	65,75
Средний тестовый балл по гимназии	68,08	68,73

В 2020-2021 учебном году все выпускники 11 класса освоили программу среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся – 51 человек. Все 51 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, из них 6 человек получили аттестаты с отличием. 78,43 % выпускников выбрали для сдачи профильную математику, 33,33 % - обществознание и 21,57% - информатику, 21,57% - физику, 21,57 % - английский язык, что свидетельствует о выборе дальнейшего образовательного маршрута, связанного с техническими и социально-экономическими специальностями. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет "про запас" и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути. В 2021 году на ЕГЭ максимальным в Гимназии являются 100 баллов по русскому языку, 97 баллов по физике, 92 балла по обществознанию, 90 баллов по профильной математике, 89 баллов по ИКТ, что по сравнению с прошлым 2020 годом является высоким показателем. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

Русский язык –Абрамова Е.В., Солис Ж.И.

Математика - Верт Ю.Л., Храмцова В.В.

История – Варусон Т.А., Ромодина Т.В.

Обществознание – Шангина Т.М.

Биология – Фадеева Е.А.

География – Юшкова Н.Н.

Химия – Свердлова Е.Д.

Информатика – Смирнова Т.М., Ковалёва И.А.

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в 2021 году

русск. яз.	матем.	литер.	истор.	общес.т.	англ. яз.	биол.	хим.	физика	информ.	геогр.
75,67	60,30	57,0	71,25	65,82	71,27	58,33	71,43	56,0	68,73	80,5

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам Средний балл по гимназии

Предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	78,0	75,67
Математика	60,10	60,30

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл в 2012 – 2021 уч. годах

Уч. год	литер.	истор.	общес.	англ.яз.	биол.	хим.	физика	информ.	геогр.
2012 - 2013	55,37	57	62,8	84,16	63	69,7	55,3	60,66	86,3
2013 - 2014	52,0	47,1	57,0	72,0	90,8	80,6	42,8	49,0	-
2014 - 2015	49,3	57,80	58,46	55,0	56,8	66,8	50,5	63,1	70,0
2015 - 2016	56	62	61,4	71	67	66	49,5	73	79,5
2016 - 2017	68,2	63,7	63,2	73,6	55,8	75,5	53,1	59,1	63
2017- 2018	60,0	60,4	61,5	73,2	63,5	72,2	54,3	57	65
2018 - 2019	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0
2019 – 2020	52,20	60,60	69,32	74,50	61,25	70,44	60,0	68,08	78,0
2020 - 2021	57,0	71,25	65,82	71,27	58,33	71,43	56,0	68,73	80,5

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать рост качества знаний, который показывают учащиеся. Стабильно высокие результаты имеют учащиеся по химии. За 2020-2021 учебный год резко повысился средний балл по истории и литературе. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Незначительно снизился балл по обществознанию, физике и биологии, что связано с отсутствием у обучающихся, сдавших экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

1.4.2.3. Анализ организации внеурочной деятельности

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО на 2021 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами кружков.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление

- Подвижные игры
- Шашки
- Игры народов мира
- Танцы

Духовно - нравственного направления.

- Занимательная физик
- Кадр
- Дебаты
- Хор
- Культура речи
- Основы личностного роста

- Занимательный русский
 - Музееведение

Программы общеинтеллектуального направления .

- Занимательная математика
- Мир вокруг нас
- Занимательный английский язык
- Занимательная химия
- Решение сложных задач по алгебре и геометрии
- Занимательный немецкий
- Роботехника
- Я исследователь
- Создание сайтов

Программы общекультурного направления

- По просторам России
- Умелые ручки
- Занимательная химия
- Химия и мы
- Молодёжь и общество
- Хозяюшка
- Занимательный немецкий язык

Программы социальной направленности.

- Азбука добра
- РТМ
- Совершенный английский

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
 - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
 - Смислообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
 - Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
 - Целеполагание;
 - Планирование;
 - Прогнозирование;
 - Контроль
 - Коррекция;
 - Оценка;
 - Саморегуляции.
- Познавательные
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
 - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - Постановка вопросов;

- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты по подготовке детей на внеурочной деятельности:

1. Математическом конкурсе-игре «Смарт КУНГУРУ» приняло участие

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
52 чел.	49 чел	16 чел	18 чел	35 чел	9 чел	8 чел	4 чел	чел

2. Общероссийская олимпиада

4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
33 чел	13 чел	11 чел	6 чел	6 чел	2 чел

3 Конкурс "Русский медвежонок"

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
52 чел.	49 чел	16 чел	42 чел	33 чел	8 чел	12 чел	9 чел	11 чел	7 чел	1 чел

4. Участие в акциях:

- Командой 1-Б, в предновогодние недели, был создан в классе виртуальный вернисаж: ЭКО-ЁЛКА

- Погружение в профессии "Провизор" и "Фармацевт" проходило в 3-В классе.

- «Открытие доброты» проходила акция во 2А классе

- Ансамбль «Золотое Яблочко» принял участие во Всероссийском новогоднем конкурсе «Юный танцор» и показал следующие результаты

1) В номинации- народно –стилизированный танец, возрастная категория 11-13 лет ЛАУРЕ-

АТ 1-СТЕПЕНИ

2) В номинации Эстрадный танец ,возрастная категория 7-10 лет ЛАУРЕАТ 1-СТЕПЕ-

НИ

3) В номинации Народный танец ,возрастная категория 11-13 лет ЛАУРЕАТ 1-СТЕПЕ-

НИ

4) В номинации Эстрадный танец ,возрастная категория 7-10 лет ЛАУРЕАТ 1-СТЕПЕ-

НИ

5) В номинации Эстрадный танец ,возрастная категория 7-10 лет, соло –Светлана Рогова ЛАУРЕАТ 1-СТЕПЕНИ

- Участие в экологическом марафоне, командой 2А класса
- Участие в эко-марафоне, 1-Б «Земляне» и 3-В «Зеленый город»
- Профорентация со 2-В классом: один рабочий день на телевизионной студии «5 канал

• Наша Гимназия стала одной из площадок проведения кейс-чемпионата «Инноватика» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, который состоялся 24 ноября 2021 г. Мероприятие проходило в рамках Фестиваля идей и технологий Кружкового движения, региональным оператором которого является ГБУДО «ЦРТ» (детский технопарк «Кванториум» Санкт-Петербурга)

- Творческая группа 8-Б класса, руководителем которой является Деларова Елена Владимировна стали победителями международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд»

- Проходил день М.В. Ломоносова. Учащиеся 10 естественно-научного класса рассказали гимназистам о жизни и деятельности ученого. На переменах ребята выполняли тематические задания, на внеурочном занятии «Культура речи» состоялась «Своя игра. Ломоносов 310 лет спустя»

- Конкурс чтецов английской поэзии среди учащихся 2-4 классов!

- Наши талантливые гимназисты из 5 и 6 классов, в рамках внеурочной деятельности, создают удивительные шедевры декоративно-прикладного искусства. Лепка, декупаж, создание конфет, роспись пряников и многое другое. Вот так, ребята обретают новые хобби и с увлечением проводят свой досуг

- На внеурочном занятии «Я исследователь проделана следующая работа»: работа с мотивированными детьми, подготовка к олимпиадам, результаты (Ершова Т. 7-а призер районного этапа, Ионова А, 8-в призер районного этапа), Малые купчинские 5-7 класс: Ершова Т., 7-а, Ильин И., 7-б, диплом 1 степени, Грамницкая Ольга, Кушина Надежда, Федосеева Алина, 5-а, диплом 2 степени, Победители конкурса сценарных заявок XXV Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд» социальная реклама «Спасите нерпу»

Пигузов А. 7-б, Проектная и исследовательская деятельность (Экологический проект «Марафон экологических акций» (серия игр для 1 класса «Редкие животные «Сестрорецкого болота», «Что такое болото», 8-в, Мастер-класс в начале 2-б и Раиса Михайловна (?) «Сделай кормушку» проводили 6-б и 7-б), Проект Игра «Я-инженер» (10-а для 5-6 классов)) Ершова Татьяна, Ильин Иван, 7 класс, Анализ эпифитной микрофлоры листьев комнатных растений

Грамницкая Ольга, Кушина Надежда, Федосеева Алина, 5 класс, Биотестирование снежного покрова.

Районный конкурс «Экознание» 1 тур **сертификат** команда 6 класс

Районной научно-практической конференция «Биологическое разнообразие природных и антропогенных ландшафтов России: изучение и охрана» **Дипломы лауреатов** Умнова С. Дяченко А, Чирвонова В., 8-б класс

Российско-германский проект «Эковидение-2021» - **Диплом победителей** в номинации «Весь город»

Международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд» - **диплом победителя**

Экологический диктант

Диплом II степени, Завьялов Е., 7-б

Диплом III степени, Ионова А. 9-в

сертификат Филиппова П.

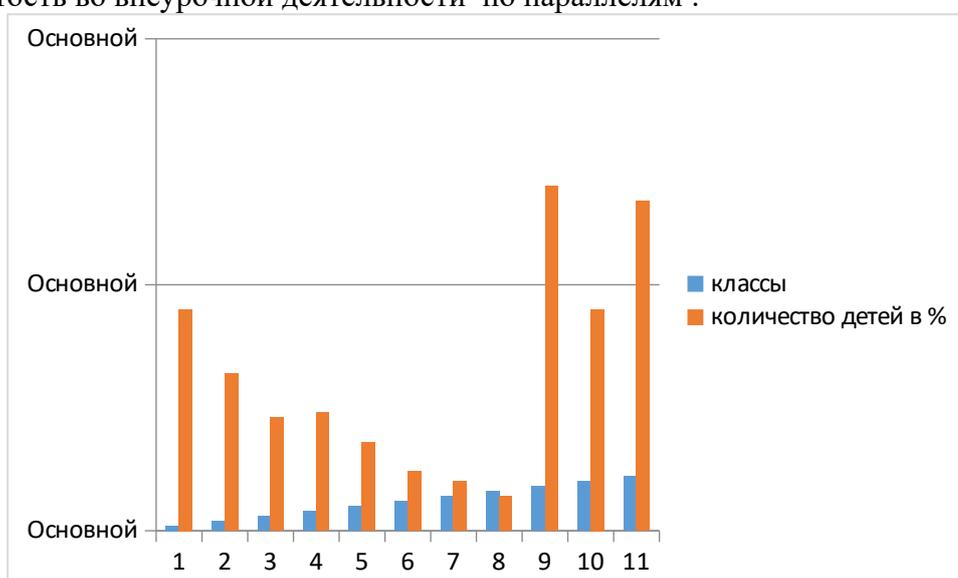
Участие в районном марафоне РДШ «Эко-маршрут» 6-а класс (ежемесячно) – Участие и организация экологических акций, изготовление кормушек, сказка «Волшебная бутылка»

Участие в кейс-чемпионате «Иноватика» для учащихся Образовательных учреждений Санкт-Петербурга –команда 7-б класса – **призеры**

Городской конкурс «Биопрактикум» Ершова Т. 8-б **участник**, Павлюченко Н. 9-в **участниа**

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 64 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- проводилось мало внеурочных мероприятий в связи со сложно эпидемиологической обстановкой;
- доминирующими направлениями выступают – спортивное, общекультурное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят, как в очной так и дистанционной форме
- Занятость во внеурочной деятельности по параллелям :



Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Варусон Т.А, Прищепенок О.Б., Визюркину Т.В., Гибадуллину М.Н.

1. 5. Оценка востребованности выпускников гимназии
Сведения о занятости выпускников 9-х классов

	Количество	% от общего кол-ва
Всего выпускников 9 классов	82	100
Из них:		
-перешли в 10 класс дневных ОУ	62	75,6
-поступили в ПОУ	18	22
-поступили в вечерние школы, ЦО	0	0

- не продолжили обучение	0	0
из них:		
-трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт-Петербурга	2	2,4

Сведения о занятости выпускников 11-классов

	Количество	% от общего кол-ва
Всего выпускников 11 классов	51	100
Из них:		
-поступили в высшие учебные заведения	43	84,2
-поступили в ПОУ	6	11,8
-поступили на работу	2	4
-призваны на службу в армию	0	0
- не трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (75,6%), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.

2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что связано с желанием части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также получить высшее образование после опыта работы в выбранной сфере деятельности для подтверждения правильности своего выбора.

3. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля.

1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Традиционно всероссийская олимпиада включает в себя 4 этапа: школьный, районный, региональный и заключительный. В 2021 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 601 обучающийся 5–11 классов гимназии. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о достаточно высокой вовлеченности гимназистов в олимпиадное движение.

Итоги всероссийской олимпиады школьников по состоянию на 31.05.2021

Показатель	Региональный этап			Заключительный этап		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Призеры	5	3	3	0	3	0
Победители	0	1	1	0	0	0

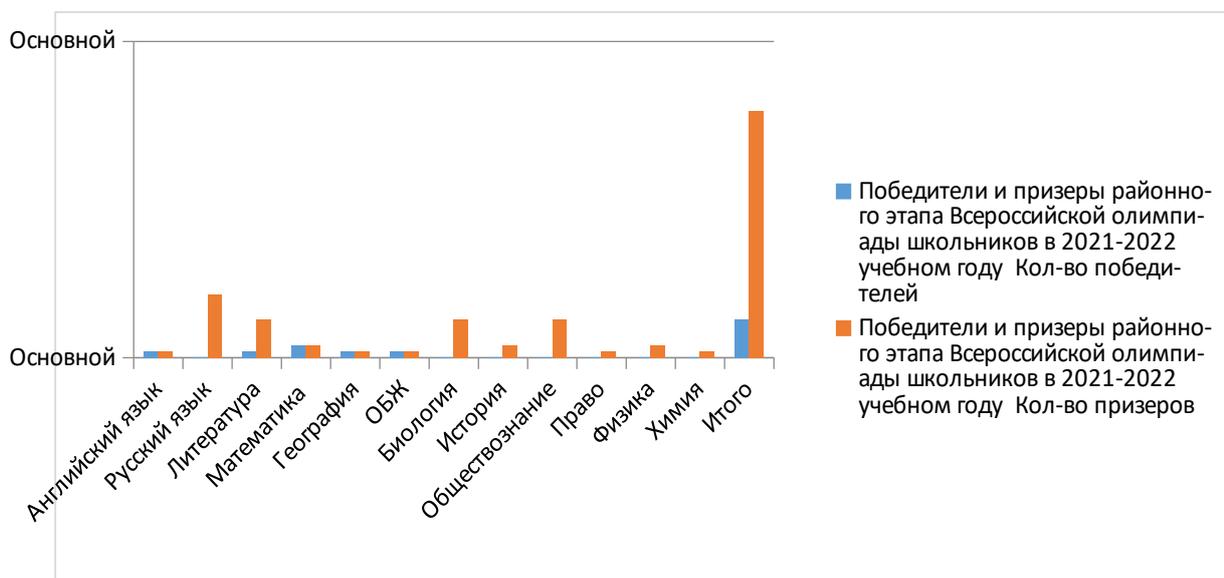
В 2021 году 3 обучающихся 9 – 11 классов стали призерами регионального этапа по обществознанию, биологии и ОБЖ. Обучающаяся 9-го

класса стала также победителем данного этапа по обществознанию и принимала участие в заключительном этапе ВсОШ.

Итоги всероссийской олимпиады школьников по состоянию на 28.12.2021 г.

Показатель	Школьный этап			Районный этап		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всего предметов	18	16	17	18	15	17
Всего участников в	620	787	601	235	156	229
Год	Районный этап					
	Призеры			Победители		
2019	42			4		
2020	32			9		
2021	39			6		

Распределение призеров и победителей районного этапа олимпиады в 2021 году приведено в следующей диаграмме:



Выводы: высокую вовлеченность традиционно обучающиеся показали в олимпиаде по предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История», «Биология», «Обществознание». Обучающиеся также активно приняли участие в олимпиадных испытаниях по предметам «География», «Литература», «Физика», «Информатика», «ОБЖ».

Наименьшая вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение отмечена по предметам «Экономика», «Право», «Химия», «Физическая культура», «Технология».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рекомендуется заниматься дополнительно с учащимися, прошедшими на районный этап, используя для этого архивы заданий прошлых лет.
2. Учащимся, проявляющим интерес к олимпиадному движению, участвовать в различных конкурсах школьного, районного уровня и выше.
3. Заинтересованным обучающимся стоит рекомендовать посещение занятий в объединениях дополнительного образования различной направленности.
4. Председателям МО и учителям-предметникам ознакомиться с аналитическим разбором заданий и рекомендациями по каждому предмету в сборнике «Оценка качества образования во Фрунзенском районе: по итогам 2020/2021 учебного года».

1.7 Анализ воспитательной работы

Один из главных критериев оценки состояния ВР – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания в гимназии основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создании в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как основном условии его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, основанное на

- 1) усвоении знаний – основных норм, которые общество выработало на основе приоритетных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- 2) развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Заложенные в процесс работы воспитательной службы гимназии целевые *приоритеты*, соответствуют трем уровням общего образования:

1-4 класс – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

5-8 класс – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

9-11 класс – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Приоритетные направления ВР

- Гражданско-патриотическое, приобретение опыта гражданского действия
- Духовно-нравственное, развитие социальной эмпатии и ответственности
- Интеллектуальное («Познаю мир»)
- Здоровьесберегающее («Моё здоровье – моё будущее»)
- Трудовое и профориентационное
- Правовое воспитание: профилактика правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения

- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- «Семья – моя главная опора»
- «Современный воспитатель»

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

- результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);
- оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами) – см. таблицу ниже,
- снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её (из отчёта социального педагога) –
- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончании обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них –

1.7.1. Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс) (Кроме Всероссийской олимпиады школьников)

Уровень, результат Колич-во мероприятий / Число участников	2021г..	2020 уч.г. Сентябрь- декабрь	2020 уч.г. Январь -май	2019 уч.г.
<u>Районный</u> Количество мероприятий / Число участников	54/438	39/406	39/226	107/770
1 место (победители, лауреаты)	65	57	38	131
2-3 (призёры)	83	54	35	230
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	290	296	153	371
Участники (благодарности)	63	55		56
<u>Городской</u> Количество мероприятий / Число участников	38/124	16/75	14/59	35/217
1 место (победители, лауреаты)	23	4	13	28
2-3 (призёры)	19	7	5	49
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	82	64	41	68
Участники	50			72

(благодарности)				
Всероссийский Количество мероприятий / Число участников	57/1814	46/931	18/154	20/181
1 место (победители, лауреаты)	121	102	36	5
2-3 (призёры)	261	126	8	30
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	1432	703	110	149
Участники (благодарности, похвальные грамоты)	19	20		
Международный Количество мероприятий / Число участников	18/431	7/224	7/386	33/796
1 место (победители, лауреаты)	172	107	54	35
2-3 (призёры)	17	4	107	48
Участники (дипломы, сертификаты, свидетельства)	242	113	225	702

В связи с увеличением количества дистанционных конкурсов часть классов, особенно в начальной школе, участвовали в соревнованиях всероссийского уровня всем коллективом и получали неплохие результаты, что способствовало росту числа побед и призовых мест в мероприятиях этого уровня. Но в связи с увеличением конкурсов и учебных программ в формате дистанта – возросло и количество часов, которое учащиеся проводят перед мониторами компьютеров, что неблагоприятно влияет на здоровье.

Кроме этого, увеличилось число заданий и требований к непременному просмотру всеми учащимися всероссийских тематических уроков, уроков проекта «Проектория», созданию видеороликов практически для всех дистанционных конкурсов и проч., что создает дополнительную нагрузку в течение учебного дня и во внеурочное время. Проблема в колоссальном перегрузе учеников совестливых и успешных в учебе: именно они участвуют в вышперечисленном и пытаются реализовать свои собственные устремления в индивидуальном образовательном маршруте.

1.7.2.Участие учащихся в массовых мероприятиях города, страны

Активно (много победителей и призеров, более 350 участников в каждом образовательном марафоне) участвовали во:

- всероссийских онлайн-олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру:
 - по русскому языку и математике для учеников 1-9 классов;
 - образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»
 - марафоне «Цветущие Гавайи»
 - Межпредметной олимпиаде «Дино» для 1-4 классов
 - образовательном марафоне «Остров сокровищ»
 - Олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру

➤ Всероссийской онлайн-олимпиаде «Я люблю математику». Платформа Яндекс-Учебник

- Игре «Комиксы», в которой получили *Диплом за высокие результаты*
- Российской игре «Смарт КЕНГУРУ» - 242 участника – 6 победителей в районе и 1 в регионе!
- Конкурсе по литературе «Пегас» (20 успешных участников)
- Игре-конкурсе «Русский медвежонок» - 154 участника -1 победитель и 2 призера в районе
- Межрегиональной международной акции в рамках проекта «Чистые родники - чистые реки – чистая Балтика» (май 2021)
- Международном конкурсе «Золотое Руно» - 68 участников – 2 победителя в регионе и 2 призера в районе
- Победили в Городском Кейс-чемпионате «Инноватика» - 14 человек
- В Международном игровом конкурсе «British Bulldog» - 81 участник – 6 победителей и 2 призера
- Успешно прошли I этап Оборонно-технической олимпиады 2021-2022гг. по направлениям математика и физика – 9 человек (декабрь 2021)
- Победили в Международном фестивале экологических фильмов «Зеленый взгляд» (ноябрь 2021) – Диплом победителя в номинации «Социальный ролик» - работа «Спасём нерпу»
- В Российско-германском проекте «Эковидение-2021» - Диплом победителей в номинации «Весь город» (декабрь 2021)

Хореографический ансамбль «Золотое яблочко»,

под руководством М.Н.Гибадуллиной активно и успешно участвовал:

- Всероссийский конкурс хореографического искусства «Арт компас Приволжье» - 25 человек – 1 диплом 1 степени, 4 диплома 2-й степени
- Международный танцевальный конкурс «Рождение звезды» – 21 человек – победители
- Международный конкурс «Петербургская весна 2021» - победители
- III Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Голоса победы. Ленинград» - 22 человека – Диплом 1 степени, Диплом лауреата 2 степени, Спец. Приз «Лучший руководитель»
- Призеры Всероссийского конкурса «Юный танцор» (октябрь 2021)
- Призеры Всероссийского конкурса искусств «Башкирский сувенир» (ноябрь 2021)
- На Всероссийском новогоднем конкурсе «Юный танцор» (декабрь 2021) – 5 дипломов Победителей в разных номинациях!
- 33 международный конкурс–фестиваль музыкально художественного творчества «Праздник детства» – 2 диплома 2 степени (ноябрь 2021)
- 9 международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Открытые страницы Псков» – победители (ноябрь 2021)

1.7.3.Участие учащихся в массовых мероприятиях района

- 1 Открытый районный конкурс «Фотокросс «ФК +» - 6 победителей (январь 2021)
- «Киномарафон «ВОВек не забудем», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Онлайн-викторина по фильму «Семнадцать мгновений весны» - 1 победитель и почти сотня активных участников
- Интеллектуальный марафон «Игры разума» обучающихся гимназий и лицеев (Районный этап) – призеры (февраль 2021).
- Районная конференция для школьников 5-7 классов «Малые Купчинские чтения. Секция биологии и экологии» - 2 победителя и 3 призера (февраль 2021)

- Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Блокада глазами детей» (февраль 2021) – 11 победителей и 5 призеров!
- Активно участвовали в Районном конкурсе компьютерного рисунка «Вернисаж» ДДЮТ (февраль 2021)
- Сложнейшие конкурсы многих этапов, в т.ч. «Строевая подготовка», XIII районных оборонно-спортивных соревнований «Зарница» - 10 призеров и 16 участников! (апрель 2021)
- Районная интеллектуальная игра по избирательному праву «Будущее создаем МЫ» – 5 победителей (апрель 2021)
- Районный конкурс «Путешествие 01» - 7 победителей (май 2021)
- Районная научно-практическая конференция «Биологическое разнообразие природных и антропогенных ландшафтов России: изучение и охрана» и конкурс «Экознание» - 6 лауреатов.
- конкурс «Мир моих путешествий 2021» «Я познаю мир» 7-11 классы – 4 призера
-

1.7.4.Участие сотрудников воспитательной службы в массовых мероприятиях района, города, страны:

- В 2021 году в районном конкурсе инновационных продуктов «Школа будущего» творческий коллектив гимназии № 441 стал лауреатом с инновационным продуктом учебно-методическим комплексом «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем!» (Кулагина Н.И., Абдулаева О.К., Михайлова Н.Ю., Платонова О.А., Рымкус А.А., Пушнина С.Ю., Климовицкая О.П., Фадеева Е.А., Деларова Е.В., Тумарова Н.В.)
- участие в XI Петербургском международном образовательном форуме. Выступление О.А.Платоновой «Управление внедрением ФГОС. Работа воспитательной службы гимназии» (март 2021 г.)
- В конкурсе педагогических достижений «Мастерство учителя», «Воспитание школьников. Номинация «Дебют» 3 педагога (В.Д.Сергеева, Л.А.Ибрагимова, А.С.Любанская) стали лауреатами (январь 2021), 1 педагог (И.В.Уракова) получила благодарственное письмо.
- Прошли обучение в корпоративном университете РДШ, успешно освоили курс и сдали итоговый тест по программе «Российское движение школьников: планирование и организация работы» Н.И.Кулагина, О.А.Платонова, Е.В.Деларова, Л.А.Ибрагимова (январь 2021)
- Участвовали (О.А.Платонова) в работе жюри районного профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» - сертификат (февраль 2021)
- Участвовали в районном туре Городского конкурса детского творчества «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» под эгидой Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина». За подготовку победителя Е.В.Андреева, учитель ОБЖ, получила Благодарственное письмо от организаторов (март 2021).
- За демонстрацию педагогического и управленческого опыта, организацию и проведение семинара «Управление внедрением ФГОС» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО» программы мероприятий ПМОФ 2021 года, зам. Директора по ВР О.А.Платонова получила благодарственное письмо.
- С докладом «Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации» выступила зам. Директора по ВР О.А.Платонова, получила благодарственное письмо (апрель 2021)

- Активно принимали участие в мероприятиях III молодёжного гражданско-патриотического форума Фрунзенского района Санкт-Петербурга – за большой вклад в содействие проведению Ежегодного молодёжного форума зам. Директора по ВР О.А.Платонова, получила благодарственное письмо (апрель 2021)
- Е.В.Деларова, А.А.Рымкус и О.А.Платонова выступали на IX всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» СПб., 2021 и опубликовали свою работу «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся (из опыта работы ГБОУ Гимназии № 441)» в сборнике конференции
- Е.В.Деларова получила благодарность от организаторов Международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый взгляд» за вклад в экологическое просвещение подрастающего поколения (ноябрь 2021)
- За активное участие в российско-германском проекте «Эковидение- 2021», подготовку команды победителя в номинации «Весь город» получила благодарность Е.В.Деларова (декабрь 2021)
- За многолетнюю плодотворную работу и личный вклад в развитие Фрунзенского района Санкт-Петербурга зам. Директора по ВР О.А.Платонова получила Почетную грамоту (апрель 2021)
- Помогали в организации и проведении обучающего вебинара для кураторов направления «Наставничество» и презентацию опыта гимназии по внедрению единой целевой модели наставничества в ОУ. Благодарность О.А.Платоновой от ОО администрации Фрунзенского района ИМЦ (октябрь 2021),
- Участвовали (О.А.Платонова) в работе эксперта (жюри) в районном конкурсе педагогических дуэтов проекта «Наставничество» (осень-зима 2021-2022 г.)
- Организовали и провели (О.А.Платонова, Е.В.Деларова) профориентационную образовательную выставку «Горизонты образования» (октябрь 2021)

Повышение квалификации за 2021 год

№ п/п	ФИО	Должность	Название программы КПК	Дата окончания
	О.А.Платонова	Зам.директора по ВР	«Технологическое обеспечение реализации программ наставничества в образовательном учреждении»	09.03.2021
	Н.И.Кулагина, О.А.Платонова, А.М.Новожилова	Директор, Зам.директора по ВР и УВР	«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка»	21.12.2021

1.7.5. Итоги участия в районной программе «Воспитание»

Общий зачет участия гимназии в мероприятиях в 2020-2021 уч. Году (из 47 школ) – 35 место

1. Повышение квалификации – 24 место

Участвовали в Конкурсе педагогических достижений

ИМЦ в номинациях «Воспитание школьника» Подноминации «Дебют», «Мастер», «Воспитатель ГПД».

2. Интеллектуальное конкурсное движение – 19 место

Участвовали:

1. Районный этап Всероссийского конкурса сочинений для уч-ся 4-11 классов
2. Районный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся «Мир моих путешествий», для учащихся 5-11 классов

3. Районный интеллектуальный Марафон обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума», для уч-ся 3-4 классов гимназий и лицеев
4. Районная дистанционная интеллектуальная игра для уч-ся 4-х классов ОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Логический лабиринт»

3. Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» – 17 место

Перечень названий секций в которых участвовали:

1. География и экономика
2. «Малые Купчинские чтения» по биологии и экологии (5-7 кл.)

4. «Содружество увлеченных»+ Подпроект «Мир техники» = 45 МЕСТО

Перечень мероприятий проекта «Содружество увлеченных» - участвовали:

1. Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества «Братья наши меньшие»
2. Районный конкурс изобразительного творчества «Блокада глазами детей»
3. «Ребенок – Книга – Петербург» фестиваль для уч-ся 5-11 кл.
4. Открытый районный конкурс художественного чтения «Я песни Родине слагал...», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, для учащихся 8-18 лет
5. «Районный конкурс изобразительного творчества «»Потомки – победителям»»

5. «С надеждой на будущее»– 22 место

Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» –

Перечень мероприятий марафона. Участвовали:

Конкурс видеороликов 2. «Моя семья – территория здоровья» (январь 2021)

6. Добровольческое движение «Наше будущее в наших руках» Фрунзенского района. Участвовали:

1. Проведение доброуроков в школе (апрель 2021)
2. Акции ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

7. «Физкультура и спорт»– 23 место

Президентские спортивные игры «Президентские состязания» - 14 место

8. Экологический проект– 9 место

Перечень мероприятий: участвовали в

1. Районная игра-викторина «Экознание» для учащихся 5-11 классов, включает:
 - 1 этап игры-викторины «Экознание» для уч. 5-6 классов (ноябрь 2020)
 - 2 этап игры-викторины «Экознание» для уч-ся 7-8 классов (февраль 2021)
 - 3 этап игры-викторины «Экознание» для уч-ся 9-11 классов (март 2021)
2. Научно-практическая конференция «Биоразнообразие Санкт-Петербурга и Ленинградской области и экологическая ситуация в регионе» (декабрь 2020)
3. Марафон экологических акций «Сбережем природу вместе» для уч-ся 1-11 классов (сентябрь 2020 – апрель 2021)
4. Фестиваль «Сбережем природу вместе», посвященный Международному Дню Земли (апрель 2021)

9. «Гражданское и патриотическое воспитание» – 32 место

Участвовали в мероприятиях, связанных с работой проектов

1. Детские общественные объединения (ДОО).

Участвовали в мероприятиях

- XXXII Слет детских объединений и движений Фрунзенского района «Мы – мотор поколения!»
- «Как вести за собой» конкурс лидеров ДОО
- Территория детства
- Акция «Подарок солдату – защитнику» февраль 2021
- Акция «Забота о братьях наших меньших»
- Проект «Звезда Победы»
- Районная акция «Помним. Скорбим. Гордимся!», посвященная Дню Памяти жертв блокады Ленинграда
- Районный конкурс на лучшее оформление пространства классных кабинетов «Настроение – Новый год!»
- районный турнир городской интеллектуальной игры «ШуБа»
- Дни Единых Действий РДШ (АКЦИИ)
- Районная акция «Спасибо, любимый учитель» сентябрь-октябрь 2021
- Районная акция «Алые тюльпаны»

2. Туризм и спортивное ориентирование 2020-2021.

Участвовали:

- соревнования по зимнему ориентированию «Звездный маршрут-2021» 18.01.21 младшая в.г.
- соревнования по спортивному ориентированию «Весенний ориентир – 2021» 28.04.2021

3. Оборонно-спортивные соревнования 2020-2021

Участвовали в мероприятиях:

- комплексные соревнования «Школа Безопасности» младшая в.г. ноябрь 2021г,
- комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница» младшая в.г. февраль, март-апрель 2021
- первенство по стрельбе из пневматического оружия 1 в.г. февраль 2021
- первенство по стрельбе из пневматического оружия 2 в.г. февраль 2021
- первенство по стрельбе из пневматического оружия 3 в.г. февраль 2021
- Сборы по основам военной службы март 2021

4. Творчество.

Участвовали в мероприятии:

- XV Конкурс чтецов «Мир без войны» 21-26.04.2021

5. Пропаганда пожаробезопасного поведения 2020-2021

Участвовали в мероприятиях:

- Районный этап конкурса «Безопасность глазами детей» 20.02. 2021
- VIII районная игра-конкурс 14.05.2021 «Путешествие в страну «01»

10. «Пути достижения общественного согласия»– 3 место

Участвовали в мероприятиях:

“Россия – наша Родина” Интеллектуальный конкурс по истории 9-11 классы
Районный конкурс «Россия – моя история» для учащихся 7-8 классов
Городская научно-практическая конференция «Пути достижения общественного согласия»

11. «Урок правопорядка»– 10 место

Участвовали в:

- Играх Турнира дебатов
- Турнире «Что? Где? Когда?» (январь – февраль 2021)

2. «Профилактика ДДТТ и БДД»– 42 место

Участвовали в:

- Районная Акция ЮИД «Письмо водителю»
- Мероприятия в рамках Всероссийских акций «Внимание – дети!»
- «Дорога и мы» районный конкурс детского творч. (январь 2021 г.)
- Глобальные Недели безопасности

«Профориентация»– 28 место

Участвовали в:

Профориентационный форум для школьников 8-11 классов Фрунзенского района «Человек нового времени»

Участвовали в работе районных методических объединений педагогов дополнительного образования и специалистов воспитательных служб:

РМО ответственных за профориентационную работу в ОУ

РМО социальных педагогов

РМО педагогов дополнительного образования биологии и экологии

РМО педагогов-организаторов, руководителей детских общественных объединений и кураторов первичных отделений «Российского движения школьников»

РМО заведующих школьных музеев, тематических залов и руководителей поисковых отрядов

РМО педагогов руководителей команд «Зарница»

РМО руководителей отделений дополнительного образования

РМО руководителей исследовательских и проектных работ учащихся

РМО педагогов, ответственных за организацию работы по ПДДТТ в ОУ

РМО председателей школьных МО классных руководителей начальной школы

РМО председателей школьных МО классных руководителей 5-11 классов.

Вывод. Наиболее активно сотрудники и учащиеся гимназии включаются во всероссийские и международные конкурсы. Вероятные причины: удобство работы на платформах дистанционного общения, интерес к более высокому статусу мероприятия. В изобилии предложений конкурсной программы и общественных акций района сотрудники гимназии принимали участие во всех общественно-полезных акциях, в конкурсах, тесно связанных с предметной деятельностью, так как полученный диплом, или сертификат имеет значение при аттестации. Крайне мало энтузиастов для участия в конкурсах, которые сложно включить в оценочную систему деятельности учителя. Нехватка сотрудников воспитательной службы, организующих включение учащихся в активную внеурочную творческую жизнь: педагогов-организаторов, руководителей творческих клубных объединений, активности сотрудников службы сопровождения по включению «трудных подростков» в общественно-полезное движение и конкурсные программы. Классные руководители и учащиеся мало включаются в реализацию конкурсной программы. Причины: рост многозадачности, низкая мотивация и перегруз учебной и внеурочной деятельности учащихся. При анализе ситуации в гимназии и сопоставлении ее с другими ОУ района ярко видна зависимость количества успешных включений в конкурсную программу от количества сотрудников ВС и педагогов, которым вменена обязанность курировать определенные направления. Многозадачность, как особенность педагогической деятельности современности, не является условием эффективности и качества.

Рекомендации

На основании полученных результатов необходимо:

11. Продолжить системную работу по формированию условий для успешной социализации и гражданско-патриотического воспитания учащихся.
12. Развивать и стимулировать социальную творческую активность, инициативы детей, мотивацию к командной и самостоятельной деятельности при работе с информацией, применении знаний в новой ситуации, поддерживая совместную исследовательскую деятельность ученика и учителя;
13. Формировать мотивационную деятельность, выявляя и поддерживая познавательные, научные, художественные, прикладные интересы учащихся через многообразие направлений и форм участия: в конкурсах, олимпиадах, конференциях, вебинарах, и др.
14. Транслировать сверстникам достижения учащихся доступными форматами – в классе, в гимназии, в интернет-ресурсах – на сайте гимназии и в социальных сетях.
15. Обратит внимание на интерактивные формы работы, используемые в воспитательно-образовательном процессе;
16. Модернизировать планы воспитательной работы в классах, доработать индивидуальную работу с учащимися, связанную с маршрутами в конкурсно-исследовательском движении
17. В целях оперативного контроля за результативностью включения учащихся в активную творческую внеурочную жизнь, ежемесячно собирать данные о результатах участия в конкурсах и общественно-полезных акциях, сверяя их с планами ВР и вновь появляющимися и необходимыми для выполнения проектами.
18. Разработать индивидуальные воспитательно-образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов, демонстрирующих проблемы в поведении, слабо включенных в творческую жизнь гимназии;
19. Развивать у обучающихся навыки творческого и критического мышления, социальную эмпатию, заинтересованность в качественном улучшении окружающего их пространства и досуга;
20. Для проведения воспитательно-образовательной деятельности активнее использовать интернет-ресурсы, возможности образовательных платформ, социально-сетевое партнерство.

Проект «Наставничество»

В 2021 г. активно работали в пилотной программе «Наставничество» в гимназии. Проведено выявление потребностей 100% обучающихся-потенциальных участников наставничества из возрастной группы, указанной в целевой модели наставничества (11-19 лет). Сформировано 29 пар/групп, собравших в направлениях:

Учитель-учитель – 5 пар. Основная цель взаимодействия – методическая поддержка по предмету. Освоение форм работы с использованием мнемотехнических приемов. Новые навыки в работе при использовании ИКТ. Подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства. Результат - 3 диплома лауреатов районного конкурса педагогических достижений, улучшение качества педагогической деятельности молодых учителей.

Студент-ученик – 14 групп: 12 наставников и 290 наставляемых. Основные темы взаимодействия – Поддержка и развитие метакомпетенций, предметных и надпрофессиональных навыков. Работа над проектами, связанными с инженерно-техническими и эколого-биологическими темами, в том числе работа в лабораториях ВУЗов ГАСУ, ИТМО, Аграрный, Первый мед. Им. Павлова. Оказание личностно-

ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Направления работы:

- Поддержка и развитие навыков владения иностранными языками, речевого этикета и общекультурных компетенций.

- мастер-классы, связанные с

- инженерными специальностями,

- разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием,

- проводили циклы квестов по патриотической тематике и здоровому образу жизни,

- интеллектуальные игры в формате «Что? Где? Когда?»

- вели занятия краеведением.

- работа над проектами технической и биологической тематики.

- мастер-классы во время профпроб и профпрактик

Темы взаимодействия:

➤ Проектные работы: «Экотуризм Великобритании и России», «Ложные друзья переводчика», «Экономические преобразования англоязычных стран в последние десятилетия», «Культура, искусство и реалии современной жизни в Великобритании», «Необычные достопримечательности Лондона», «Использование мобильных устройств как новейший этап развития электронного обучения»

➤ Исследовательская деятельность «Экология англоязычных стран. Проблемы и их решение». «Речевой этикет англоязычных стран»

➤ Подготовка к конкурсам и олимпиадам: «Ecological problems», «Our planet», Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам, международному конкурсу по английскому языку «Британский бульдог», международному конкурсу «Единство в различии».

➤ Мастер-классы: «Многообразие образовательных ресурсов», «Безопасный интернет», «Использование мобильных приложений», «Первая помощь пострадавшим»

➤ Знакомство с ВУЗами и виртуальные экскурсии по факультетам, кафедрам, лабораториям

Интересными событиями этого учебного года стали выездные мастер-классы, деловые игры и кейсы «Дней университета» на территории гимназии.

Свои мероприятия предложили кафедры всех факультетов университета профсоюзов и ГАСУ.

Предоставление конкретных результатов взаимодействия происходило при защите проектов, проведение мероприятий, при выполнении проверочных работ и подведении итогов учебной четверти.

Ученик-ученик –

➤ **19 пар учащихся: помощь в изучении отдельных предметов.**

Принцип подбора в этих парах – разновозрастной. Старшие – наставники, младше по возрасту – наставляемые. Виды наставнической помощи преимущественно связаны с освоением сложных тем по русскому языку и математике, сопровождению по выполнению домашних заданий. Занятия проходили после уроков, в специально обозначенное время. Ребята-наставники, сами являясь учениками, прекрасно понимали проблемы и «страхи» своих подопечных и искренне старались им помочь, оказывая психоэмоциональную поддержку, формируя «надежду на успех и преодоление трудностей». Результатом первых месяцев занятий явились положительные оценки проверочных работ, четвертных оценок; мотивация к участию во внеурочных мероприятиях гимназии.

➤ **10 групп – занимались развитием творческих навыков в различных областях культуры, искусства, спорте.**

Принцип подбора в этих парах – по интересам:

- Обучение игре на гитаре; обучение современным танцам - подготовка выступлений на классных и гимназических праздниках. Развитие общекультурных навыков.

- создание компьютерных презентаций, игровых проектов «Что? Где? Когда?» И иных событий проекта «От старших – младшим».

- обучение игре в «Мафию». Для наставника, это возможность проявить себя, рассказать о своих интересах, заслужить уважение. У ребят – положительные эмоции, возможность почувствовать командный дух и проявить свои логические и дедуктивные навыки и умения.

- Цикл дополнительных занятий по рисованию и компьютерной графике

Общий предварительный результат – повышение успеваемости по предмету, участие в школьных выставках.

➤ **3 группы работали по направлению «Расширение кругозора в области безопасности жизнедеятельности».**

Занятия вели ученики-наставники из 10 и 11 класса и опытный командир «зарничников» из 9 класса. Основные темы:

- развитие командного взаимодействия и тренировка строевой подготовки,

- основы медицинских знаний, отработка практических навыков первой помощи для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница».

На ряд занятий, в качестве «со-ведущего» приглашались бывшие выпускники гимназии, а ныне студенты петербургских ВУЗов. Помимо новых знаний и компетенций такое общение дает колоссальный объем информации в области профориентации, пробуждение осознанных мотивов к дальнейшему образованию и получению профессии.

➤ **Направление «Профориентация»** - игры, мастер-классы, квесты ведут учащиеся 9-11 классов

- «Игра «Я – инженер» (для 5-х классов), «Выбор за тобой» (для 6-7). В ходе игры «Выбор за тобой» старшеклассники рассказывали участникам о профессиях и предлагают выполнить интерактивные задания, связанные с данной профессией:

Инженер-электротехник – собрать электрическую цепь;

Химик-технолог – определить состав смеси с использованием, предложенных реактивов;

Архитектор – собрать дом по рисунку из конструктора ЛЕГО;

Инженер-строитель – определить вещества по осям, придумать способ для определения веса предложенных объектов;

Программист – записать алгоритм ходов для 2 шахматных фигур и проч.

- Учащиеся 7-8 классов участвовали в мастер-классах «Мастерим из макарон», создавали различные конструкции. Такие занятия развивают исследовательское мышление, творческий потенциал. Ребята выдвигали гипотезы, создавали интересные конструкции, придумывали новые пути решения предложенных проблем.

- цикл занятий и мастер-классов «Город мастеров» (9-е для 5-6 классов) знакомил с профессиями: цитолог, эколог, болотовед, дендролог.

Поддержку этому циклу занятий оказали студенты Аграрного университета.

Занятия проходили в гимназии и в лабораториях ВУЗа – проведение работ, невозможных в рамках школы, знакомство с методиками лабораторных исследований, работа с микроскопом, подготовка сред для проведения исследований

Родители – участники проекта «Наставничество»

Интересные занятия «Встречи с мастером» проходили при помощи родителей, которые знакомили ребят со своими профессиями.

Такие встречи очень важны для профессиональной ориентации, потому что родители приносят оборудование, которое ребенок, зачастую, нигде не увидит. А выполнение несложных манипуляций, профессиональных действий, возможность рассмотреть приборы, инструменты и т.д. вызывают восторг и интерес к профессии. Примеры:

- познакомились с профессией провизора, узнали о специализациях провизора, о смежных профессиях: судебный химик-эксперт, фармацевт, химик-технолог. Узнали о технологии изготовления лекарственных препаратов, методах химического анализа, научились брать навески лекарственных препаратов, смогли приготовить порошок и упаковать его.

- На мастер классе с папой – инженером геологом – ребята рассмотрели коллекцию горных пород, определили их свойства, заполнили этикетки, посмотрели фотографии из экспедиций, познакомились с бытом и работой геологов.

В нашей гимназии много «семейных династий» - учились родители, учатся или уже закончили гимназию старшие дети. Рассказы братьев и сестер о своих профессиях, проведение ими серий игр-занятий с интерактивными заданиями вызывают доверие и интерес.

Успехи, нетривиальность общения повышают мотивацию и осознанность действий и наставников и наставляемых.

Результаты: печатные работы учащихся в сборнике Аграрного университета, победы на олимпиадах и научно-исследовательских конференциях школьников, сплочение коллектива, развитие умений командных действий, насыщение творческой жизни класса, развитие способностей и приобретение надпрофессиональных метапредметных компетенций.

Преимущества моделей наставничества

- Заинтересованность, готовность искать новые формы взаимодействия
- Современные возможности ведения исследовательской и проектной деятельности
- Интересное профессиональное общение, связь с передовой наукой
- Индивидуальный, творческий подход к взаимодействию
- Заинтересованность сотрудников и учащихся гимназии в повышении качества самообразования и самоопределения в конкурентно-меняющемся мире

Возможные риски взаимодействия

- Дефицит времени
- Недостатки финансирования для осуществления проектов
- Территориальная удаленность
- Инертность мышления и нежелание действовать
- Многое строится на личных контактах и энтузиазме

Ожидаемый результат:

Мы рассчитываем на

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы,
- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- знакомство с миром новых компетенций;
- изучение и оценка каждым школьником собственного потенциала;
- формирование и применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте;
- развитие мотивации к самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- создание условий для самоопределения учащихся в профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута профессионального самоопределения;
- повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона внутри класса, гимназии в целом;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;

- Мы также рассчитываем на снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.

1.7.5. Результаты проведения массовых гимназических мероприятий: январь-декабрь 2021 г.

При активной поддержке Совета гимназистов воспитательной службой был сформирован и реализован План «Времена года» - традиционные мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое

Организация и проведение для учащихся школы мероприятий, посвященных памятным датам истории России, сотрудничество с советом ветеранов, проведение благотворительных акций помощи ветеранам, детскому дому, районным службам, жителям района и пр.:

- «Единые уроки Памяти», посвященные Году 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
- Стендовые выставки «Наши родственники – жители блокадного Ленинграда». «Бессмертный полк 441-й гимназии»
- Акции «Дорога Памяти», Лица Победы»
 - 01.09 Урок Победы – участвовали более 900 учеников гимназии
 - 524 гимназиста просмотрели онлайн урок «Помнить – значит знать»
 - 02.09 Уроки второй мировой – 917 человек участников.
 - 22 человека писали 03.09. дистанционный Диктант Победы
 - 03.09. в Дне солидарности в борьбе с терроризмом участвовали 917 человек. Слушали радиопередачу, посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Создали стендовую выставку «Действия при ЧС». Прошли беседы на классных часах с просмотром видеорепортажа акции у памятника детям Беслана, тематический урок «Что такое экстремизм?» в 6-8 классах
- Акция «Их именами названы улицы нашего города» (декабрь 2021 г.)
- Поздравления ветеранов с Днем пожилого человека, Днем Героев Отечества, новым годом. Изготовление открыток ко Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, Дню Героев Отечества (январь, май, декабрь 2021)
- в Районной акции «Спасибо, любимый учитель!» (октябрь 2021)
- во всех классах, с помощью активистов Совета гимназии, лекторских групп прошли викторина «По страницам истории. «День народного единства», интеллектуальный семейный квиз «Мы – одна страна» ноябрь 2021)
- участвовали во Всероссийской игре- квизе «Россия-наш общий дом», проводились классные часы и создавали видео-роликов по теме «Единая страна и разнообразие национальных традиций» (ноябрь 2021)
- учащиеся 1-11 классов и их родители приняли участие в Большом этнографическом диктанте (ноябрь 2021)
- участие в акциях «Память сердца – Вахта памяти» - возложение цветов к мемориалам памяти, подготовка и проведение выступлений перед учащимися и невольными зрителями, подарки ветеранам ВОВ (сентябрь 2020, декабрь 2020 г.)
- «День Неизвестного Солдата» - радиопередача, стендовая выставка – памятники и мемориалы, посвященные подвигу наших солдат в годы Великой Отечественной войны.
- Кл. часы в 5-11-х - «Я патриот своего государства», «Защитники Отечества», «Страницы великой эпохи. Дороги Победы» и др.
- Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе.
- Конкурс рисунков «Космос и мы», посвященный юбилею полета Ю.А.Гагарина (апрель 2021)
- Стендовые выставки, посвященные Дню героев Отечества. «Герои Отечества – пред-

ставители разных народов России», Место подвига в наше время»

- Проект «Бессмертный полк гимназии № 441», посвященный 75-летию Великой Победы.
- Круглый стол «Смех длиною в жизнь», посвященный 100-летию Ю.Никулина (декабрь 2021).

В сознании учащихся тема патриотизма была неразрывно связана с конкретными действиями на благо, которые может выполнять каждый

- Акция «Сделай район чище» - уборка пришкольной территории, работа на территории района
- Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление кормушек (январь-февраль, ноябрь-декабрь 2021)
- Благотворительные акция «Мир детства» и «Белый цветок» для детей специализированного дома ребенка №3 и больниц города (май, ноябрь 2020)
- Активное участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры от школ Санкт-Петербурга ООО «Рус Ресайклинг Компани» (в течение учебного года)
- Участие в акциях районного социального проекта «Территория детства»

Огромная работа по участию в школьных, районных городских мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ привлекла всех сотрудников и учеников гимназии: продолжали писать книгу «Бессмертный полк 441 гимназии», создавали стендовые выставки в гимназии, ездили с ребятами к мемориалам славы вспоминая и обсуждая страницы нашей истории.

Вывод: Все мероприятия гимназии, так или иначе были прочно связаны с темой гражданственности и патриотизма: семья, друзья, класс, город, Родина, способности и таланты – на благо обществу, будущая профессия – для пользы, удовольствия, успеха. Радость от созидания – для всех.

Благодарность всем классным руководителям за активное участие классов во всех школьных мероприятиях, за мотивацию ребят 8-11 классов к работе в Совете гимназии. Хочется надеяться на более активную работу Совета гимназии в 2022 году.

Духовно – нравственное и познавательное направление

Мероприятия социально-направленной деятельности

- «День добровольного служения городу», мероприятия месячника по благоустройству города
- Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, Новым годом, днем освобождения Ленинграда от вражеской блокады, Международным днем освобождения узников концлагерей, Днем Победы. Создание поздравительных открыток ветеранам и красочных плакатов для ветеранских организаций.
- Акция добра «Помоги птицам зимой». Изготовление и развешивание кормушек. Проект «Забота о братьях наших меньших» (встречи с домашними питомцами, выставки, мини-сочинения с презентациями).(ноябрь 2021)
- Ежемесячно сбор макулатуры
- **Проекты шефского движения в гимназии - «Старшие – младшим»** - выступления лекторских групп, помощь в подготовке и проведении праздников, мастер-классов, особенно по профориентации «Инженерные профессии», «Уроки волонтерства», игр по станциям и многое другое.
- «Круглый стол» - «Люди с ОВЗ», приуроченный к 3 декабря Международному Дню инвалидов.
- **Работа по изучению истории и культуры города, формированию осознания себя неотъемлемой частью города, городской жизни, строилась по направлениям:**
- Занятия по истории и культуре города.

- Виртуальные (дистанционные) экскурсии. Тематические сезонные интеллектуальные игры «Россия – Родина моя»
- Спец. Задания по теме «История и культура Санкт-Петербурга». Тематические стенгазеты подготовили к акции «Их именами названы улицы» (декабрь 2021),
- Тематические классные часы. «Новая информация о старом» - беседа с использованием презентации «Интересные места в Купчино». Беседы-презентации ко Дню героев Отечества о героях финской (зимней) войны, в честь которых были названы несколько улиц Фрунзенского района, в том числе, и не сохранившиеся до наших дней. Ученики всех классов принимали участие в создании стендовых выставок «Блокадный Ленинград, «Бесмертный полк гимназии № 441 – собирали информацию о жизни своих родственников в годы войны, вместе дополняли известные страницы «Истории родного края».

Сложности, вызванные изолированностью классных коллективов, преодолевались активным созданием дистанционных конкурсов, тематических роликов, активной работой классных групп в сетях Интернет.

Увеличилось количество участников различных дистанционных конкурсов на образовательных платформах Учи.ру и др.

Работа музея гимназии «Узники концлагерей»

В связи с ограничениями, вызванными пандемией, гостей музей не приглашал, ограничиваясь дистанционными формами общения с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами-узниками фашистских концлагерей.

С соблюдением мер социальной дистанции в музее проводились

- Тематические классные часы.
- Исследовательская работа по материалам музея и воспоминаниям ветеранов.
- Экскурсии для учащихся гимназии (первая половина 2021 г.)
- Подготовка новой группы экскурсоводов по музею «Узники концлагерей» (сентябрь-декабрь 2021г.)
- Поздравление ветеранов с памятными датами и национальными праздниками

Воспитание толерантности

Проект «Европейская культура» объединил в логическую цепочку события:

- Презентация-викторина «Национальные праздники англоязычных стран» (октябрь 2021)
- В параллели 6 классов (в ноябре 2021) в формате игры «Орел и решка» прошел «Парад стран СНГ» - создание презентаций и видеороликов, а с их помощью онлайн-путешествие по странам СНГ. Активно решали вопросы онлайн-тестов по заданной теме.
- Мастер-класс «Мы все такие разные» и интеллектуальные игры (ноябрь 2021)
- Классные часы: День народного единства (октябрь), «традиции и праздники разных народов» (декабрь, март), посвященные знакомству с мировой культурой (в течение года)
- Приуроченные к 16 ноября прошли беседы о разрешении конфликтов методом медиативного подхода». В них приняли участие почти 900 человек. Согласно возрастным особенностям проводились беседы о толерантности:
 - «Толерантность – это гармония в многообразии»,
 - «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»
 - «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»
- «Культурный марафон» - культурно-просветительская акция – собрал более 400 человек с 1 по 11 класс. Онлайн-тест включал вопросы по особенностям культуры (материальной и духовной) около 180 народов Российской Федерации. Вопросы составлены согласно возрасту учащихся.
- Конкурс английской и немецкой поэзии. (декабрь 2021)

- «Путешествие по Германии» - игра-викторина. (ноябрь 2021)
- «Путешествие по Англии» - игра-викторина (ноябрь 2021)
- Внутришкольный проект «Сказки и легенды Великобритании» (декабрь 2021)
- Конкурс «Лучший переводчик гимназии» (декабрь 2021)
- Тематический урок, посвященный началу Нюрнбергского процесса (20 ноября)
- Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (декабрь 2021)
- Стендовая выставка - «Как отмечают Новый год по странам и континентам» (декабрь 2021)

Правовое воспитание и воспитание культуры поведения

- ✓ Профилактические беседы на классных часах: «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки», «Не в службу, а в дружбу» (1-4 класс), «Честность, справедливость, охрана порядка» (5-6 класс), «Что такое равноправие и откуда берутся запреты» (7 класс), «Что такое коррупция» (8 класс), «Коррупция и Закон. Необходимость соблюдения законодательства» (9 класс), «Коррупция и Закон. Возможно ли преодолеть коррупцию?» (10-11 класс)
- ✓ Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД)
- ✓ Беседы и викторины на тематических уроках в «Дни финансовой грамотности» (октябрь). Урок «Что значит быть финансово грамотным?» - в рамках проекта «Финансовая грамотность» (октябрь, декабрь 2021)
- ✓ Классные часы «Права ребенка», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей» (ноябрь 2021) «12 декабря – День Конституции». В 8-11 классах акцентировали внимание на темах «Конституция. Знание законов», «Ты и закон», почему надо соблюдать законы, чтобы не попасть за решётку. Стремилась выработать понимание подростками, что у них есть не только права, но и обязанности.
- ✓ Всероссийский день правовой помощи детям в образовательных организациях. Тематические классные часы с показом презентации «**20 ноября** Всероссийский День правовой помощи детям»
- ✓ Беседа «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону». Создание рисунков и плакатов «Нет коррупции!», выставка, посвященная Международному Дню борьбы с коррупцией 9 декабря.
- ✓ Презентация для учащихся начальной школы «День России» (декабрь 2021)
- ✓ Тематические уроки, посвященные Дню принятия Всеобщей декларации прав человека (декабрь 2021)
- ✓ Тематические классные часы «Государственные символы РФ. Конституция». Презентация – викторина для 7 классов (декабрь 2021)
- ✓ Интеллектуальная игра по праву «Быть достойным гражданином» для учащихся 9-11 классов (декабрь 2021)

Мероприятия по формированию антикоррупционного сознания и правовой культуры учащихся (классные часы, круглые столы, мастер-классы, викторины, оформление стенда и внесение на него новой информации и пр.) – проводились в течение учебного года.

Классные часы и беседы по технике безопасности, инструктаж по технике безопасности при пожаре, на дороге, в лесу, на мероприятиях в зале, при ледоставе и т.д., тренировки по Гражданской обороне проводились регулярно по плану, в т.ч. в последний день каждой четверти.

Интеллектуально-эстетическое воспитание «Познаю мир»

Реализация шла через –

- систему дополнительного образования гимназии;
- работу с педагогами дополнительного образования,
- взаимодействие с социальными партнерами района и города;

- участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах и др.
- активизацию внеклассной работы учителей-предметников, организацию предметных вечеров, конкурсов в классах, привлечение к участию в дистанционных конкурсах и акциях.

Мотивация учащихся к учебе продолжалась и на встречах с интересными людьми, представителями образовательных учреждений города.

Реализовывали возможность проведения встреч с представителями общественных организаций РФ и выстраивали с ними планы долговременных отношений:

Региональной общественной организации содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов «Караван», РОО «Слава – Мужество – Отвага – Честь» – встречи в феврале 2020 г. были посвящены Дню защитника Отечества и проходили в форме «мастер-классов», в том числе по подготовке к участию в игре «Зарница»,

- Общество жителей блокадного Ленинграда, Совет ветеранов, Совет ветеранов узников концлагерей – приветствовали и поздравляли в очных встречах на концертах, посвященных дню снятия блокады Ленинграда, вручению юбилейных медалей. В период изоляции – создавали памятные открытки-поздравления, видеоролики-поздравления. С помощью сотрудников муниципального объединения № 75 – доставили поздравления, подарки и цветы на дом ветеранам.

Сотрудничали с 7 отделом полиции (ОДН), ГБОУ ЦПМСС, местными муниципальными организациями по социальной защите прав детей, районным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», ПМДЦ «Фрунзенский», отделом социальной защиты населения администрации, ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы, СПб ГБУ «ГЦПС «КОНТАКТ», рядом высших учебных заведений города.

Деятельность классных руководителей, системное проведение классных часов, давали прекрасную возможность расширения кругозора ребят и формированию их умений мыслить, действовать, сопереживать. Интересные и трогательные классные события «Дни рождения», традиционные праздники, культурно-познавательные и пр. мероприятия, посвященные памятным датам и интересным событиям

Развитию интереса к чтению способствовали

- 🕒 Библиографические уроки и уроки-мастерские в школьной библиотеке,
- 🕒 Сезонные интеллектуальные игры «Россия – Родина моя», «Исторические головоломки» для 5-8 классов. Которые требовали вдумчивой подготовки и активного чтения.
- 🕒 Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню героев Отечества в начальной школе (декабрь 2021)
- 🕒 Конкурс чтецов «Английские и немецкие стихи и песни» в рамках проекта «Европейская культура» (декабрь 2021)
- 🕒 Конкурсы «Экскурсии по англоязычным странам», «Лучший переводчик» в рамках проекта «Европейская культура»
- 🕒 Участие в научно-практических конференциях и подготовка к «Играм разума» школьного, районного, городского уровней (октябрь-декабрь 2021), городскому чемпионату «Разминка для ума», в районных этапах которого команда «Гимназисты 441» стала победителем и призером
- 🕒 Активно участвовали в международном игровом конкурсе «British Bulldog» учащиеся возраста с 3 по 9 класс
- 🕒 В российской игра «Смарт КЕНГУРУ» - участвовали 242 человека
- 🕒 Большой этнографический диктант написали 400 человек.

В течение почти всего 2021 года особое внимание уделялось просветительской работе, связанной с распространением вирусной инфекции «Ковид 2019»: беседы, памятки, особый график работы по кабинетам и т.д. Огромная и систематическая работа, связанная с социальным дистанцированием между классными коллективами, перемещениями по школе, посещением столовой, новыми способами организации всех мероприятий, начиная с режимных моментов и заканчивая праздниками, проводилась ежедневно.

Проводились профилактические мероприятия по традиционному плану:

- лекции-беседы на темы: «Алкоголь – разрушитель», «Курить – здоровью вредить», «Твоя правовая ответственность», лекция по профилактике ВИЧ/СПИДа, «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве», общерайонное родительское собрание на тему: «Родители против наркотиков».

- анкетирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же опросник «Безопасно ли тебе в школе», сотрудники ЦПМСС дали консультацию родителям по данной проблеме.

- перемены здоровья в начальной школе, викторины о спорте. Учащиеся школы были задействованы при подготовке и проведении единых информационных дней

- С 1 по 11 класс прошли родительские собрания по общей теме «Профилактические мероприятия при пандемии», «Здоровый ребёнок – здоровая семья».

- Проводились при соблюдении всех норм социального дистанцирования этапы соревнований Зарница, «Школа безопасности»;
- Подвижные игры на переменах и динамические паузы во время учебного процесса (в течение года)
- Реализация программы «Здоровый образ жизни» (в течение года): циклы занятий по адаптации учащихся начальной и средней школы (1-2, 5 класс) Физкультминутки и утренняя зарядка. Сентябрь-декабрь 2021 уч.год),
- Тематические классные часы, лекции врачей-педиатров. Беседы с детьми о санитарно-гигиеническом воспитании и беседы с родителями о здоровом образе жизни семьи.

Мероприятия, посвященные проблемам СПИДа

- Классные часы «Безопасность детей»: «Что такое СПИД и ВИЧ», «Профилактика СПИДа», беседа «Шприцы на детских площадках», «Что такое зависимость и Проведение акции «Красная лента», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)
- Акция «Спорт – против наркотиков!». Спортивные игры-эстафеты «Быть здоровым – это модно!» (ноябрь-декабрь 2021)
- Создание рекламных плакатов «СПИД не спит!»
- Беседы-игры в 1-6 классах «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2021)
- Выступления на родительских собраниях по темам «Режим дня школьника. Организация питания», «Возрастные особенности подростков» и пр.
- Классные часы по санитарно-гигиеническому воспитанию
- проект «Неделя чистоты» в начальной школе (ежемесячно).
- Беседы-игры в начальной школе «Здоровье: полезные и вредные привычки» (декабрь 2021)
- Беседы с учащимися и родителями «Горячее питание в школе – залог отличного самочувствия» (сентябрь 2021), «Профилактика простудных заболеваний. Режим питания», «Осень – зима – пора простуд. Как уберечься во время эпидемии» (сентябрь-декабрь 2021), «Безопасный интернет»
- Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «О вреде курения».
- Выставка стенгазет на тему «Наше Здоровье – в наших руках», «Здоровое питание»
- Игра по станциям «Поезд здоровья» для начальной школы
- Лекции врача-педиатра для девушек 7-8 классов: «Репродуктивное женское здоровье»,

«Формирование самооценки девушки» (влияние СМИ на женское здоровье и красоту) (Ноябрь-декабрь 2021)

- Лекции для мальчиков 7-9 классов «Как сохранить здоровье. Умей ухаживать за собой»» (ноябрь-декабрь 2021)

Вывод:

Хочется отметить активную работу и содействие всех служб гимназии в реализации мероприятий данного направления.

Формирование навыков безопасного поведения, профилактика преступлений и правонарушений

Одним из приоритетных направлений в работе остается профилактика правонарушений совместно с ИДН 7 О/М и ОППМ РУВД

- ✓ Ежемесячно проводились Единые информационные дни. Главными темами были «безопасность и правовая грамотность учащихся».
- ✓ Специалисты воспитательной службы регулярно выступали на педсоветах и планерках, консультировали классных руководителей, проводили беседы с родителями и учащимися, отслеживали посещение уроков детьми группы риска. В течение года совместно с социальным педагогом знакомили педагогов, учащихся и родителей с работой различных социальных кризисных центров, досуговых центров. Эта задача решалась через знакомство с сотрудниками «Центра социальной помощи семье и детям» Фрунзенского района и специалистами городского центра профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт».
- ✓ В течение года был проведен комплекс профилактических мероприятий по проблемам несовершеннолетних, проводимых муниципальными органами опеки и ОДН 7 отдела милиции Фрунзенского района. Совместно с администрацией школы и классными руководителями постоянно велась индивидуальная работа с детьми «группы риска» с целью профилактики правонарушений и преступлений.

Массовые мероприятия:

- Тренировочные эвакуации при ЧС
- Классные часы «Правила поведения при ЧС», «Чрезвычайные ситуации», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей», «Безопасный Интернет» (сентябрь-декабрь 2021)
- Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Проведение конкурса рисунков «Дорога и мы», классных часов по ПДД и обсуждение статистики обстановки на дорогах СПб и области за последние месяцы (сентябрь 2021)
- Урок-презентация «Дороги нашего микрорайона. Безопасные подходы к гимназии»
- Викторина по правилам дорожного движения в группах продленного дня.
- Проведение бесед в Единый информационный день «Наша безопасность», «Безопасность в сети Интернет» (октябрь, ноябрь 2021)
- Декада безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» (сентябрь 2021): профилактические беседы по предупреждению ДТП, решение ситуационных задач в старших классах, просмотр видеофильма в начальной школе, беседы на родительских собраниях (сентябрь 2021)
- Радиопередача, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП (18 ноября). Беседы на классных часах (ноябрь 2021)
- Беседы с родителями об их ответственности за нахождение детей в позднее время на улицах города. (сентябрь, ноябрь, декабрь 2021)
- Систематическое проведение занятий по ПДД в течение всего учебного года.

Вывод: в связи с ограничениями, в большей степени информацию ребята получали из фильмов, презентаций, созданных согласно Федеральным программам, живое общение учащихся с «интересными людьми и профессионалами не из школьной среды» стало редкостью, но все же, проведенные мероприятия дают педагогическую надежду на

воспитание правовой культуры, которая способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков (надеюсь) твердые моральные, нравственные принципы, понимание и принятие норм общества.

В целом обстановка в гимназии достаточно неплоха, поэтому основные мероприятия велись в рамках профилактики и создания системы интересных «Дел, событий», которые помогают сформировать правильное видение своего положения в этом мире.

«Семья – моя главная опора». Организация работы с семьей

Организация работы с семьей строилась через

- Знакомство с семейными традициями, родословной при подготовке к классным и гимназическим мероприятиям
- Организацию для родителей дней открытых дверей, дистанционных и очных родительских собраний, консультаций
- Привлечение родителей к воспитательной работе в гимназии и классе, проведению профориентационных мероприятий в классе «Встреч с мастером». Для успешного проведения этих занятий была разработана и успешно применялась «Памятка организатору-родителю».
- Активизацию работы родительских комитетов классов и гимназии

Мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей

- Проект «Моя семья: история семьи, традиции, увлечения» - рассказы + организация мастер-класса, презентации по теме семейного «хобби» (спортивные игры, фотографирование, плетение, роспись и пр.) + Сбор и оформление материалов о родственниках, воевавших или трудившихся в годы Великой Отечественной войны
- Беседы на родительских собраниях на темы: «Наши взаимоотношения с детьми», «Разговор с подростками: как правильно вести себя в кризисных ситуациях», «Мероприятия в гимназии и участие в них родителей»
- Создание стенгазет и стендовых выставок ко Дню матери. Создание презентаций и видеороликов «Профессии наших мам»
- Классные часы, посвященные теме семейных отношений: «Беседа о проблемах между поколениями «Бабушка, давай дружить», «Семейный день, воскресный» и др. (в течение учебного года)
- Создание стендовых выставок «Блокада Ленинграда. Моя семья», «Моя семья в годы ВОВ», «Бессмертный полк гимназии № 441»
- «День матери» – выставки творческих работ, фото-работ: «Хобби моей мамы», «Портрет моей мамы», «Мечты моей мамы», поздравление многодетных матерей. (ноябрь 2021)

Вывод: Родителям и учащимся необходимы общие дела, решение которых сплотило бы семью, семью и гимназию и способствовало бы решению ситуативно возникающих проблем. Объединяющие семью и школу праздники «Мама и её семья», «Парад стран СНГ», «Акции помощи ветеранам» прошли на очень хорошем уровне, с большой взаимной заинтересованностью и вдохновением.

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Учащиеся гимназии получили немалый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность

Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- ❖ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ❖ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- ❖ обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ❖ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ❖ обеспечение возможностей для практики;
- ❖ использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- ❖ предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением – это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения – стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;

✓ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость самоуправленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Задачи совершенствования работы воспитательной службы гимназии

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.

2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа – 2020», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.

Разработать новый вариант Программы воспитания (по модулям) на основе созданных традиций, с учетом изменившихся условий и новых методических рекомендаций

3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.

4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.

6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.

7. Развивать формы методической работы, связанные

- с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
- с углублением теоретических знаний.

- Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.
 - Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
 - Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.
8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:
- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
 - Пропаганда профильного и дополнительного образования.
 - Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
 - Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
 - Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.
9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.
- Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
 - Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
 - Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.
10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

Задачи воспитания в 2022 г.

- 1) поддерживать традиции общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления ВР в 2022 г.

- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальной активности и ответственности

- Формирование устойчивой привычки к занятиям ЗОЖ
- Развитие проектной деятельности в гимназии с активным участием родителей
- Профориентационная работа
- Участие в инновационных проектах
- Создание условий для выявления и развития талантов учащихся
- Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей
- Создание новых форм ВР в дистанционном режиме

1.7.7. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей возникает необходимость ориентировать внимание школьников на востребованные современные специальности, формировать будущие профессиональные компетенции и проектирование долгосрочной карьерной траектории личности. На сегодняшний день существуют противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования объективных преимуществ Санкт-Петербурга как уникальной среды профессионального самоопределения, насыщенной большим количеством профессионально значимых возможностей, позволяющие осуществлять ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст. Разрешению данных противоречий способствует система традиционных и новых мероприятий, выстроенная на взаимодействии с ВУЗами и общественными организациями города. Активно в нее вовлечены учащиеся с 8 по 11 класс, хотя ряд мероприятий-событий рассчитан и на вовлечение ребят с 1 по 7 класс включительно. Взаимодействие происходило согласно модели системы профориентационной работы гимназии. Это единый целостный комплекс по эффективному использованию имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования:

1 ступень «Калейдоскоп профессий». Ознакомление и получение общего представления о видах и типах профессий учащимися 1- 4 классов.

2 ступень «Я и мир профессий». Формирование представления у учащихся 5-7 классов о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 ступень «Мир выбора: хочу, могу, получается». Приобретение учащимися 8 – 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

3. ступень «Мир моей профессии». Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащимися 10 – 11 классов.

Общая большая наша победа – мы создали сборник методических рекомендаций к системе профориентационной работы в гимназии с 1 по 11 класс, объединив наши действия в рамках Модели «Ступени к выбору профессии. Знакомимся, изучаем, пробуем!». Успешно соединили профориентационную работу с деятельностью проекта «Наставничество». Представили Модель сетевого партнерства гимназии вниманию и оценке слушателей городской конференции руководителей профориентационной работы в ОУ и получили их высокие положительные оценки (январь 2021).

Эта модель – не итог всей работы, а ступень лестницы, которую нужно продолжать строить. Провели городской семинар (апрель 2021) о системе профориентационной работы в гимназии.

В связи с дистанционным обучением в апреле-мае 2021 г. были отменены очные практики в ВУЗах, но часть ребят смогли закончить свои проекты и исследовательские работы дистанционно, выступив на защите проектов в гимназии, на районных и городских конференциях.

Наименование ВУЗов и общественных организаций	Направления сотрудничества	Классы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии	5-11
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся 8-11 классов	8-11
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии	5-11
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)»	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Университет управления и экономики»	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университет и колледж СПбУиЭ на все формы обучения	8-11
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университете.	8-11
Санкт-Петербургский Университет ИТМО	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и	8-11

	подготовке учащихся для поступления в Университет. Взаимодействие по проекту «Наставничество»	
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университет. Взаимодействие по проекту «Наставничество»	8-11
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	Совместная деятельность по профессиональной ориентации и подготовке учащихся для поступления в Университете. Осуществление программ предпрофильной подготовки учащихся, связанных с инженерным образованием	8-11
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ)	Сотрудничество в реализации образовательной программы «Здоровый школьник»	1-11
Районный опорный Центр социализации детей и подростков ГБУ ДО ЦтиО Фрунзенского района	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11
Городской центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11
Дом молодежи Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Осуществление профориентационной и образовательной деятельности среди учащихся гимназии; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.	5-11

В течение 2021 года, в очном и дистанционном формате происходили встречи с сотрудниками и студентами партнерских организаций.

Проводились профориентационные встречи, экскурсии в Вузы и знакомство с работой факультетов и кафедр, мастер-классы, работа над проектами, «Дни университетов в гимназии» и др.

В рамках формы «Студент-ученик» по проекту «Наставничество» в этом учебном году 12 студентов-наставников из *СПбГУП, ЛГУ им. Пушкина, МГУ, СПбГУК, ИТМО, НИИУ ВШЭ, СПбГАСУ, СПбГУТ им. Бонч-Бруевича* вели занятия в гимназии в 14 группах. С ними занимались 290 учащихся-наставляемых.

Направления работы:

- Поддержка и развитие навыков владения иностранными языками, речевого этикета и общекультурных компетенций.

- мастер-классы, связанные с

- инженерными специальностями,

- разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием,

- проводили циклы квестов по патриотической тематике и здоровому образу жизни,

- интеллектуальные игры в формате «Что? Где? Когда?»

- вели занятия краеведением.

- работа над проектами технической и биологической тематики.

- мастер-классы во время профпроб и профпрактик

Интересными событиями этого учебного года стали выездные мастер-классы, деловые игры и кейсы «Дней университета» на территории гимназии.

Свои мероприятия предложили кафедры всех факультетов университета профсоюзов и ГАСУ.

Успехи, нетривиальность общения повышают мотивацию и осознанность действий и наставников и наставляемых.

Предоставление конкретных результатов взаимодействия происходило при защите проектов, проведение мероприятий, при выполнении проверочных работ и подведении итогов учебной четверти.

Преимущества сетевого социального партнерства:

- Заинтересованность, готовность искать новые формы взаимодействия

- Современные возможности ведения исследовательской и проектной деятельности

- Интересное профессиональное общение, связь с передовой наукой

- Индивидуальный, творческий подход к взаимодействию

- Заинтересованность сотрудников и учащихся гимназии в повышении качества самообразования и самоопределения в конкурентно-меняющемся мире

Возможные риски взаимодействия:

- Дефицит времени

- Недостатки финансирования для осуществления проектов

- Территориальная удаленность

- Инертность мышления и нежелание действовать

- Многого строится на личных контактах и энтузиазме

Ожидаемый результат:

Мы рассчитываем на

• высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы,

• формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;

• знакомство с миром новых компетенций;

• изучение и оценка каждым школьником собственного потенциала;

• формирование и применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте;

- развитие мотивации к самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- создание условий для самоопределения учащихся в профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута профессионального самоопределения;
- повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона внутри класса, гимназии в целом;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- Мы также рассчитываем на снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.

1.8.Самоанализ деятельности ОДОД

Своеобразие дополнительного образования в гимназии проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

С января по май 2021 года в отделении дополнительного образования детей функционировали 4 объединений физкультурно-спортивной направленности.

в сентябре 2021 года новый учебный год начали 165 учащихся из пяти объединений физкультурно-спортивной направленности, являются членами школьного спортивного клуба “Лидер”.

Деятельность отделения дополнительного образования детей за 2021 год
количественный состав обучающихся

№ п /п	Уровень образования	Количество человек ШСК
1	Младшие школьники	120
2	Средние школьники	45
3	Старшие школьники	0
	ИТОГО	165

Реализуемые дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы

№	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
		Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1	2	3
					1 год	3 года	5 и выше лет
1	Направленность образовательных программ Физкультурно-спортивная	5	45	0			
	ВСЕГО	5	120	45	0	5	1

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД (по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)

№	Уровень мероприятия (международный, региональный, районный, муниципальный, школьный)	Наименование мероприятия	Количество участников – об-ся ШСК.	Результативность
1	Городской	Городские соревнования «Звездочки «Спартака», 2011-2013 г.р., мальчики	11	3 место
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга до 15 лет, девушки, личные соревнования	16	3 место
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга до 15 лет, юноши, командные соревнования	8	2 место
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга до 15 лет, девушки, командные соревнования	9	1 место
	Городской	Городской турнир по фехтованию, посвящённый памяти В.Ф. Латернера, 2005-2008 г.р., юноши	12	2 место 3 место
	Городской	Городские соревнования «Звездочки «Спартака», 2011-2013 г.р., мальчики	18	2 место
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга до 21 года,	16	3 место

		девушки, личные соревнования		
	Городской	Городской турнир «Кубок Спартака», 2008-2010 г.р., юноши	23	2 место
	Городской	Городской турнир «Кубок Спартака», 2008-2010 г.р., девушки	23	1 место
	Городской	Первенство Санкт-Петербурга до 18 лет, юноши, командные соревнования	9	1 место
	Городской	Юниорский турнир Школы Боевых Искусств Toitsu гуи по ката для учеников 1-3 года обучения	5	1 место 2 место
	Городской	Чемпионат ВБЕ Северо-Западного ФО по Кобудо в рамках Фестиваля «Японская весна»	4	3 – место
	Городской	соревнования по танцам	12	2- место

Участие обучающихся ШСК в социально-значимых акциях, волонтерское сопровождение событий.

№	Наименование акции, события	Количество участников – об-ся ШСК.
1	«День фехтовальщика»	12
2	«С Днём рождения Питер» турнир по фехтованию	8
3	Всероссийский забег на дворцовой площади	9
4	Весенний турнир по подвижным играм	47
5	Осенний турнир по подвижным играм	14
6	Благотворительный турнир п фехтованию в Красном селе	6
7	Турнир по скалолазанию	24

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри и т.д.

№	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Ко л-во участвующих педагогов ШСК	Форма участия: судейство, консультация и т.д.
1	Чемпионат Санкт Петербурга по фехтованию	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
2	Первенство	Комитет по физической	1	судейство

	Санкт-Петербурга по фехтованию	культуре и спорту		
3	Международный турнир по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4	Районный конкурс «Зарница»	ДДЮТ	5	судейство
5	ГТО	Администрация Фрунзенского района	3	судейство
6	Чемпионат ВБЕ Северо-Западного ФО по Кобудо в рамках Фестиваля «Японская весна»	ВБЕ Северо-Западного	1	1 место, Косарева Е.Л.
7	Юниорский турнир Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката для учеников 1-3 года обучения	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство

Спортивные мероприятия, проводимые в гимназии:

1. Проведение и организация спортивного праздника для первоклашек
2. Спортивная игра к дню матери «Папа, мама, я – спортивная семья»
3. Проведение масленичных гуляний
4. Проведение турнира по шахматам
5. Проведение новогоднего турнира по фехтованию
6. Закрытое первенство ГБОУ гимназии 441 по Бита-спорт

Выводы:

1. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводилось мало соревнований:
2. Мероприятия проведены в соответствии с планом:
2. Число детей занимающихся в секциях не изменилось;
3. По –прежнему неплохие результаты показывают секции фехтования и танцев

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации

Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Внедрение новых технических средств обучения. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей, ведению архивов наиболее ценной информации гимназии.

В результате работы в 2021 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

4. Ввод и сопровождение новых сервисов во внутренней сети гимназии
5. Работа с БД «ПАРАГРАФ»
6. Модернизация и поддержание в рабочем состоянии СКС

7. Усиление безопасности сети на внешнем контуре
 8. Работа с онлайн сервисами
 9. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и с учителями предметниками.
 10. Ремонт техники
 11. Основные проблемы
 12. Обеспеченность техникой ТСО
13. Администрация центра информатизации старается сетевые сервисы держать на двух своих технических площадках. Каждая площадка обеспечивает высокую скорость доступа, 100 Мб площадка гимназии, 600Мб площадка №2. Таким образом работа всей внешней структуры не зависит от разных неблагоприятных внешних факторов.

Таблица школьных сайтов и расположение их по техплощадкам

№	Адрес	Наименование	Площадка
1	https://gymnasium441.ru	Основной сайт гимназии	1
2	https://sc441.gymnasium441.ru/	Электронная учительская	1
3	https://support441.gymnasium441.ru	Электронные заявки на тех поддержку	1
4	https://cloud441.gymnasium441.ru	Облачные сервисы	1
5	https://sdo1.gymnasium441.ru	ДО гимназии	1
6	https://sdo2.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный	1
7	https://cio.gymnasium441.ru/	Сайт ЦИО файловый	1
8	https://career-guidance.gymnasium441.ru/	Ступени к выбору профессии	2
9	https://t1.gymnasium441.ru/	Портал для создания опросов	2
10	https://t2.gymnasium441.ru/	Видеопортал	2
11	https://t3.gymnasium441.ru/	Новый фотохостинг	2
12	https://t4.gymnasium441.ru/	Проект LIVE!!!	2
13	https://t5.gymnasium441.ru/	Графические цифровые ресурсы	2
14	https://t6.gymnasium441.ru/	Программный архив №1	2
15	https://t7.gymnasium441.ru/	Программный архив №2	2
16	https://t8.gymnasium441.ru/	Электронная библиотека	2
17	https://t9.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный	2

		2	
18	https://t10.gymnasium441.ru/	Медиа архив	2
19	https://t11.gymnasium441.ru	Графические ресурсы	2
20	https://t12.gymnasium441.ru/	ЭОР	2
21	https://t13.gymnasium441.ru/	Электронная рабочая среда	2
22	https://t14.gymnasium441.ru/	Основной сайт ЦИО	2
23	https://t15.gymnasium441.ru/	Обучающая среда chamilo	2
24	https://t16.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
25	https://t17.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
26	https://gallery15.gymnasium441.ru/	Галерея фотографий	2
27	https://student.gymnasium441.ru/	Дублер электронного журнала	2

14. Произведена замена сервера, который отвечает за работу школьной базы данных «Параграф». После замены «железа» работа базы стала быстрее, практически ушли все зависания и сбои, вызванные высокой нагрузкой обработки данных. На сервере организована ежедневная архивация данных. Все архивы для усиления безопасности за архивированы с паролем. Производится постоянное обновление базы и ее сервисов. Налажена связь с комплексом «Застава». Обеспечено бесперебойное питание сервера. Оборудование стоит в отдельно стоящем помещении. Вся работа идет по защищенным каналам системы ЕМТС.

15. Гимназия имеет сеть во всех учебных, административных и иных помещениях гимназии. Вся сеть построена на коммутаторах DLINK и имеет скорость 1000Mb/s. Сеть, благодаря высокой скорости практически имеет очень редкие зависания, прокачивание видео идет без задержек. Планируется на будущее создание на межкоммутаторных связях агрегированием каналов. В связи с тем, что учреждение поставлено на очередь по поставке беспроводного оборудования, сеть wi-fi будет обновлена. В связи с открытием в гимназии кванториума построение сети будет на первом этаже пересмотрено и откорректировано. Появление нового оборудования, а именно принтеров с поддержкой сети позволило использовать принтеры как сетевые. Для этого были проведены дополнительные сети (каб 229, 233, 357, 227, 224, 223, все кабинеты заместителей директора). В течении года силами персонала ЦИО были произведены мелкие ремонты.

16. В связи с возникшими фактами атак на сайты и шлюзы гимназии предпринят ряд мер, усиливающих защиту принадлежащих гимназии сервисов. Обновление паролей, настройка файрволов на ip адреса (диапазоны) для блокирования «вражеских» сетей. Обновление архивов и дублирование на резервные ресурсы. Анализ безопасности php интерпритаторов, запрещение выполнения несанкционированных операций на коде. Возможное обновления кода порталов при наличии обновлений. Анализ сторонних скриптов и возможное их блокирование (заморозка). Ежедневное проведение анализа сайтов через

встроенный портал аналитики.

17. Широкое распространение в гимназии приняла работа в онлайн сервисах. Например

Uchi.ru –Эта платформа позволяет детям самостоятельно изучать в интерактивной форме такие предметы, как математика, русский и английский языки, биология, природоведение, география.

Яндекс.Школа- запущенная «Яндексом» вместе с Центром педагогического мастерства департамента образования и науки Москвы. Обучение ведется с 9 до 14 часов, как в обычной школе. Платформа предлагает видеуроки по более чем 15 предметам школьной программы, включая физику и МХХ. Есть и дополнительные занятия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Для учителей есть специальная платформа для онлайн-трансляций уроков и возможность задавать «домашку» для младших классов, причем с функцией автоматической проверки.

Google «Учим из дома» -при помощи платформы учителя могут создавать сайты для своего класса по необходимым предметам, загружать туда разные учебные материалы и онлайн-курсы. Урок можно просмотреть онлайн в режиме реального времени или в записи. Учителя могут проводить индивидуальные консультации с учениками онлайн, работая с виртуальной доской — на ней можно писать необходимые графики и формулы. А еще учителя могут пить виртуальный кофе друг с другом.

Foxford –Позиционируется сервис как возможность улучшить оценки и подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Программы курсов разделены на несколько уровней, включая базовый, экзаменационный, углубленный и олимпиадный. Каждый состоит примерно из 30 уроков, они проходят раз в неделю по 2-3 академических часа. Есть курсы по большому тем, доступны репетиторы, подборки тем, тесты и олимпиадные занятия по физике, русскому и английскому языку, биологии, химии, информатике, обществознанию и истории. Есть учебник, по которому можно готовиться самостоятельно. О сервисе можно судить по самым популярным предметам. На момент написания обзора это были суперинтенсивы ЕГЭ по математике, физике, русскому языку и обществознанию.

«Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Проводите онлайн-занятия, общайтесь в школьных чатах, делитесь важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и будьте на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.

18. Проводится методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

19. В этом году силами ЦИО было заменено ламп для проекторов (354, 348, 114, 252, 120, 343 118 кабинеты) 7 шт. Произведены ремонты компьютеров (блоки питания, накопители) (241, 225, 108, 107, 356, 344, учительская, 345, 337, 351, спортзал, кабинеты). Произведены ремонты принтеров в школе (учительская, 345, канцелярия, 227). Заменены 2 АКБ в источниках бесперебойного питания. Ремонт мониторов в учительской, спортзале.

20. Основными проблемами с которыми сталкивается отдел, это обновление парка машин. Существуют машины, отработавшие по 12 лет и требующие практически замены всего состава компьютера. Имеются машины, в которых одна или две детали решат проблему замедления в работе. Есть компьютеры с маленьким дисплеем, с которым практически очень тяжело работать (не влезает окно БД Параграф). Сталкиваемся с проблемами заправки картриджей.

21. Техническая оснащенность образовательного процесса

Персональные компьютеры – всего	104
Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	3
Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	32
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие локальной сети	имеется
Скорость подключения (Mbit/s)	1000
Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Компьютер (кроме компьютерных классов)	72
Проекторы	32
Интерактивные доски	13
МФУ	35
Сканер	8
Принтер	21
Ноутбуки	50
Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	16
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21
Принтеры лазерные	44
Принтеры лазерные цветн.	1

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Имеются цифровые лаборатории п

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В связи с карантинными мероприятиями у педагогов не было возможности принять активное участие в традиционных ежегодных городских конкурсах. Следует особо отметить, что в сложившейся ситуации данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Представление опыта учителей на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях в 2021 году

Учитель	Мероприятие	Уровень	Статус
Деларова Е.В.	СПБАППО - «Педагогическое сопровождение проекта выпускника основной и старшей школы»,	Городской научно-практический семинар	докладчик
Латнер М.Е.	СПБАППО Тема: особенности подготовки к ОГЭ (спецификация комплектов лабораторного оборудования)	ГМО методистов учителей физики.	докладчик
Платонова О.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации» (воспитательный потенциал системы дополнительного образования). Выступление «Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников»	Всероссийский	Выступление, статья
Е.В.Деларова, О.А.Платонова, А.А.Рымкус	IX всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» СПб., 2021 Выступление «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся» (из опыта работы ГБОУ Гимназии № 441)		Выступление, статья в сборнике
Платонова О.А.	Обучающий вебинар для кураторов направления	районный	Выступающий

	«Наставничество» в ОУ Фрунзенского района и презентацию опыта гимназии по внедрению единой целевой модели наставничества в ОУ		
Цареградская В.А.	Инструменты развития навыков читательской грамотности на уроке, 28 декабря	Школьный	Выступление на МО учителей русского и литературы и МО Общественных наук
Кудрина О.Ю.	Педсовет «Дистанционная работа учителя на образовательной платформе Учи.ру»	школьный	докладчик
Коцева Т.Ю.	Педсовет От имиджа учителя к имиджу образовательного учреждения»	школьный	докладчик
Герасимова А.В.	Педсовет «Организация работы с учащимися 3 класса в рамках развития инновационной деятельности гимназии»	школьный	докладчик
Герасимова	Семинар «Адаптация и мотивация. Связь и взаимовлияние на эффективность процесса обучения»	Всероссийский	докладчик
Герасимова А.В.	Всероссийский семинар «Как научить ребенка проектной деятельности»	Всероссийский	докладчик
Пушнина С.Ю.	Семинар :Задачи профориентационной работы с детьми с ОВЗ на уровне начального общего образования	городской	докладчик
Новожилова А.М.	Семинар :Задачи профориентационной работы с детьми с ОВЗ на уровне начального общего образования	Городской	докладчик
Новожилова А.М.	Педсовет: «Цифровая репутация и цифровой имидж»	Школьный	докладчик
Новожилова А.М.	Метод.-объединение психологов-профконсультантов «Применение интерактивных методов профориентации молодежи в диджитал пространстве»	Городской	докладчик
Новожилова А.М.	Форум работающей молодежи	Городской	участник
Новожилова А.М.	V Всероссийская научно-практическая конференция	Всероссийский	докладчик

	«Молодежь и общество: реальность и виртуальность»		
Гордина А. О.	Педсовет от 29.10.2021 №2 Тема: Повышение мотивации учащихся в рамках инновационной деятельности гимназии	Школьный	Докладчик
Онищенко М. А. Иванова Н. В.	Педсовет от 30.12.2021 №3 Тема: От имиджа учителя к имиджу образовательной организации	Школьный	Докладчики
Подольницкая Т. А.	Вебинар: «технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС»	Всероссийский	Докладчик
Иванова Н. В.	Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС образовательной организации»	Всероссийский	Докладчик

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году (за календарный год)

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Международный уровень		
XIV Международный смотр-конкурс городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» (2021), Диплом: «За инновационный подход к профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений»	Новожилова А.М.	Диплом
II Международный профессионально-исследовательский конкурс конкурс «Служение педагогическому делу»	Новожилова А.М.	Диплом I степени
Всероссийский уровень		
Флагманы образования	Климовицкая О.П.	Участие
Флагманы Образования	Новожилова А.М.	Участие
V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Новожилова А.М.	Диплом I степени
-Профессиональные компетенции педагога (ПедЭксперт)	Онищенко М. А.	Диплом II степени
Общая педагогика и психология (ПедЭксперт)	Гордина А. О.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Сетевое издание Фонд Образовательной и Научной	Рымкус А.А.	Диплом II степени

Деятельности 21 века		
Районный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства - 2021	Цареградская В.А.	I место

**Публикации педагогов гимназии
Электронные публикации**

МО (название)	ФИ О педагога	Публикации
МО иностранн ых языков	Неча ева И. А.	Методическая разработка урока английского языка "Введение лексики по теме "Еда и напитки".
МО начальных классов	Герасимов а А.В.	<p>ns портал 1. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2Fzdorovyy-obraz-zhizni%2F2021%2F03%2F17%2Fzdorovesberegayushchie-tehnologii-na-urokah-v&cc_key=</p> <p>2. Конспект урока «Звук д, букваД» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/..</p> <p>3. Исследовательская деятельность в начальной школе, как средство формирования познавательного интереса учащихся https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2Fraznoe%2F2019%2F10%2F10%2Fissledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-kak-sredstvo&cc_key=</p>
	Новожило ва А.М.	Интернет-язык как язык молодежи // Статья в сборнике «Молодежь и общество: реальность и виртуальность»: V Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики В.А.Канаяна /СПБ ГБУ Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»
МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.	Андреева Е.В.	Статья. «Методы активизации творческого мышления и применения его на уроках ОБЖ». https://infourok.ru/statya-metody-aktivizacii-tvorcheskogo-myshlenia-i-primneniya-obzh-4983759.html

МО ...ЕНЦ	Деларова Рымкус А.А. Латнер М.И	цифровой образовательный сервис "Лаборатория проектов" «Просвещение» Сетевое Издание Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века https://fond21veka.ru/publication/11/27/345489/ Сайт «Инфоурок» https://www.youtube.com/channel/UCXSi-cMEjF8PKWjACCeeYyw на канале YouTube
МО Общественн ых наук	Платонова О.А.	«Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников»
МО Общественн ых наук	Цареградск ая В.А.	Путь купца Интерактивный урок
МО Общественн ых наук	Цареградск ая В.А.	Государственный бюджет Видеоурок на ДО СПб

Публикации педагогов МО

ФИО педагога	Публикации	Где опубликовано
Новожилова А.М.	Интернет-язык как язык молодежи (статья, стр.83-93)	Молодежь и общество: реальность и виртуальность: сборник статей и тезисов докладов V Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской федерации В.А. Канаяна (15–16 июня 2021 г.), Санкт-Петербург, 15–16 июня 2021 года. – Санкт-Петербург: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-6046473-1-8. – 280 с.
Деларова Е.В. Рымкус А.А	Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся (из опыта работы ГБОУ гимназии №441)	СБОРНИК СТАТЕЙ IX Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума 2021

Совершенствование педагогического мастерства

Организация работы по трансляции педагогического опыта учителей МО
(проведение открытых уроков, занятий, видеоуроков.)

ФИО учителя	Тема урока (занятия)	Форма (ссылка)
Нечаева И. А.	Урок систематизации обобщения по теме «Знаменитые люди»	Открытый урок
Пальчикова Л. М,	Урок развивающего контроля по теме «Достопримечательности Лондона»	Открытый урок
Онищенко М. А. Гордина А. О.	Урок систематизации обобщения по теме «Современные цифровые технологии.»	Открытый урок
Иванова Н. В.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Известные личности»	Открытый урок
Подольницкая Т. А.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Мой любимый день»	Открытый урок
Иванов В. Р.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Еда в нашей жизни»	Открытый урок
Любанская А. С.	Урок формирования навыков и умений по теме «Рутин Гарри Поттера»	Открытый урок
Коцева Т.И.	Дикие и домашние животные.	Открытый урок
Чепрова Л.Г.	Буква З.	Открытый урок
Петрушевская Н.В.	Твердые и мягкие согласные звуки	Открытый урок
Сушко Т.Ю.	Временные изменения в природе	Открытый урок
Трошева Д.Д.	Зимние праздники	Открытый урок
Лизнева Ю.В.	Блокадный ленинград	Открытый урок
Пушнина С.Ю.	Мир растений	Открытый урок
Герасимова А.В.	Мир растений	Открытый урок
Скрыль И.А.	Природные зоны.	Открытый урок
Кудрина О.Ю.	Красота этикета	Открытый урок
Андреева Е.В.	Гражданская обороны в России.. 8 б класс	Открытый урок 02.10.21
Бабайкина Д.Г. Петрова Л.П.	Развитие двигательных качеств в разделе спортивных игр баскетбол и волейбол. 10 а класс	Открытый урок 24.12.21
Сергеева В.Д. Белохвостик Ю.А.	Подвижная игра как средство развития физических качеств. 2 класс	Открытый урок 24.12.21
Деларова Е.В.	9 классе«Митоз»	Открытый урок
Латнер М.Е.	8 кл «Изменение агрегатного состояния. Испарение жидкостей»	Открытый урок
Рымкус А.А	7 класс «Обобщение и	Открытый урок

	закрепление материала по теме «Плотность»	
Свердлова Е.Д.	«День Ломоносова в гимназии» К 310-летию	Общешкольное комплексное мероприятие
Е.В.Фадеева Е.А.	8 класс «Функции форменных элементов крови»	Открытый урок
Варусон Т.А.	Своя игра для 5-ых классов	Мероприятие
Дударов В.И.	Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история. Новое время.	Открытый урок
Ромодина Т.В.	Культура Древнего Египта	Открытый урок
Ромодина Т.В.	Отечественная война	Открытый урок
Цареградская В.А.	Повторительно-обобщающий урок «Индия и Китай в древности», 5 класс	Открытый урок
Цареградская В.А.	Гражданское общество, 11 класс	Открытый урок
Цареградская В.А.	Космос Олимпийских богов, 5 класс	Открытый урок
Цареградская В.А.	Профессиональная викторина. Карамельное казино для 5-ых классов.	Мероприятие
Юшкова Н.Н.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Открытый урок

Отчет о прохождении процедуры аттестации педагогическими работниками гимназии №441 в 2021 учебном году

№	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Кв. категория	Дата аттест
1.	Антонова	Виктория	Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	19.11.2020
2.	Архипова	Юлия	Сергеевна	Учитель немецкого языка	высшая	22.10.2020
3.	Балисевич	Елена	Юрьевна	воспитатель	первая	24.09.2020
4.	Балисевич	Елена	Юрьевна	учитель внеурочной деятельности	первая	20.05.2021
5.	Петрушевская	Наталья	Валерьевна	Воспитатель ГПД	высшая	20.05.2021
6.	Визнюк	Виктория	Юрьевна	Воспитатель ГПД	первая	21.01.2021

7.	Белохвостик	Юлия	Александровна	Учитель физической культуры	высшая	21.01.2021
8.	Иванов	Васил	Раданов	Учитель английского языка	высшая	24.09.2020
9.	Любанская	Анна	Сергеевна	учитель англ. Яз.	первая	23.03.2021
10.	Михайлова	Наталья	Юрьевна	учитель немецкого языка	высшая	21.01.2021
11.	Овчарова	Юлия	Анатольевна	учитель математики	первая	17.06.2021
12.	Сысоева	Светлана	Борисовна	Учитель математики	высшая	19.11.2020
13.	Темирова	Ирина	Николаевна	учитель внеурочной деятельности	первая	22.04.2021
14.	Уракова	Ирина	Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	18.02.2021
15.	Храмцова	Виктория	Валентиновна	Учитель математики	высшая	19.11.2020
16.	Чепрова	Лариса	Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшая	22.10.2020
17.	Чепрова	Лариса	Геннадьевна	Воспитатель ГПД	высшая	22.10.2020

14 педагогических работников прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, из них 3 человека по двум должностям.

10 педагогических работников получили высшую квалификационную категорию, из них 4 учителя:

повысили квалификационную категорию с первой на высшую: Белохвостик Ю.А., Иванов В.Р., Михайлова Н.Ю., Уракова И.В.

5 педагогических работников получили первую квалификационную категорию из них:

Балисевич Е.Ю. по двум должностям, 4 человека получили первую квалификационную категорию впервые.

**Отчет по аттестации на квалификационную категорию и соответствие должности
за 2021 год**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Кв. Категория	Дата аттестации	Распоряжение
1	Балисевич	Елена	Юрьевна	учитель внеурочной деятельности	первая	20.05.2021	Распоряжение КО №1559-р от 25.05.2021
2	Белохвостик	Юлия	Александровна	Учитель физической культуры	высшая	21.01.2021	Распоряжение КО №150-р от 27.01.2021
3	Верт	Юлия	Жан- Леопольдовна	Учитель математики	первая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
4	Визнюк	Виктория	Юрьевна	Воспитатель	первая	21.01.2021	Распоряжение КО №150-р от 27.01.2021
5	Герасимова	Анна	Витальевна	воспитатель	первая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
6	Кудрина	Оксана	Юрьевна	Воспитатель ГПД	первая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
7	Любанская	Анна	Сергеевна	учитель английского Языка	первая	23.03.2021	Распоряжение КО №848-р от 23.03.2021
8	Мельникова	Ирина	Николаевна	Учитель математики	высшая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
9	Михайлова	Наталья	Юрьевна	учитель немецкого языка	высшая	21.01.2021	Распоряжение КО №150-р от 27.01.2021
10	Овчарова	Юлия	Анатольевна	учитель математики	первая	21.06.2021	Распоряжение КО №1888-р от 24.06.2021
11	Петрушевская	Наталья	Валерьевна	Воспитатель	высшая	20.05.2021	Распоряжение КО №1559-р от 25.05.2021
12	Скрыль	Ирина	Алексеевна	Воспитатель	высшая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
1	Темирова	Ирина	Николаевна	учитель	первая	22.04.2021	Распоряжение

3				внеурочной деятельности		1	КО №1281-р от 29.04.21
14	Темирова	Ирина	Николаевна	Воспитатель	первая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021
15	Уракова	Ирина	Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшая	18.02.2021	Распоряжение КО №513-р от 26.02.21
16	Царькова	Раиса	Михайловна	Воспитатель	высшая	25.11.2021	Распоряжение КО №3199-р от 02.12.2021
17	Юшкова	Наталья	Николаевна	Учитель географии	высшая	22.12.2021	Распоряжение КО №3446-р от 27.12.2021

Всего процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 17 педагогических работников гимназии.

Высшую квалификационную категорию получили 8 учителей, из них впервые – 3 учителя

Первую квалификационную категорию получили 9 учителей, из них впервые – 6 учителей

**Отчет по аттестации на соответствие должности
2021 год**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Соответствие	Дата	Протокол
1	Полуднева	Валентина	Александровна	Воспитатель	соответствие	28.12.2021	Протокол №3 АК от 28.12.2021
2	Солис	Жанна	Игоревна	учитель русского языка и литературы	соответствие	01.10.2021	Протокол №1 АК ГБОУ №441 от 01.10.21
3	Габис	Ольга	Анатольевна	заместитель директора	соответствие	28.12.2021	Протокол АК №3 от 28.12.21
4	Новожилова	Алина	Михайловна	заместитель	соответствие	28.12.2021	Протокол АК

				директор а			№3 от 28.12.0 21
--	--	--	--	---------------	--	--	------------------------

Соответствие должности подтвердили 4 педагогических работника гимназии

Темирова И.Н. была аттестована на соответствие должности, но позже аттестовалась на первую квалификационную категорию

Сведения о педагогических работниках

	количество	% от общего количества 78
Администрация:	4	5,1
- основные	4	5,1
-внешние совместители	0	0
Образование:	4	5,1
- высшее (педагогическое)	4	5,1
- среднее специальное (педагогическое)	0	0
- незаконченное высшее	0	0
Квалификация:	0	0
- высшая категория	0	0
- первая категория	0	0
- без категории	4	5,1
Профессиональные награды:		
«Почётный работник общего образования»	0	0
Педагогические работники:	74	94,8
<i>Учителя</i>	63	80
- основные	56	71,7
- внешние совместители	7	8,9
<i>Прочие педагогические работники</i>	11	14,1
- основные	9	11,5
- внешние совместители	2	2,5
Образование:		
- высшее (педагогическое)	66	84,6
из них: педагогической направленности		
- среднее специальное (педагогическое)	8	10,2
из них: педагогической направленности		
-высшая категория	44	56,4
- первая категория	15	19,2
- без категории	15	17,7
Педагогический стаж		
-до 5 лет	8	10,1
В том числе молодые специалисты		

-свыше 30	22	28,2
<u>Возраст</u>		
-до 30 лет	10	12,8
-от 55 лет	27	34,6
<u>Профессиональные награды:</u>		
«Отличник народного просвещения (образования)»	1	1,3
«Отличник профтехобразования РСФСР»	0	0
«Почётный работник общего образования»	9	11,3
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	2,5
Кандидат наук	2	2,5

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	947
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	480
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24

18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	77
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	10
24.	Количество электронных досок	14
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	13
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	https://gymnasium441.ru/
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	43271
	В т.ч.	
51.	- учебники	24 979
52.	-учебные пособия	1062
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12.Развитие материально-технической базы гимназии за 2021 год

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2021 году составил 13 071 666,84 рублей.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

3.Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Наименование работ, услуг	Код КОСГУ	Сумма
Услуги связи	221	59616,00
Коммунальные услуги	223	6208346,69
Арендная плата	224	25998,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	3522798,41
Прочие работы. Услуги	226	10521059,40

Страхование	227	5000,00
Увеличение стоимости основных средств	310	1289994,94
Увеличение стоимости материальных запасов	340	541019,27



Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов (6 267 962,69 рублей):

- Поставка тепловой Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект
- Поставка электрической энергии на период и услуги связи

Услуги по поставке тепло ресурсов, энергоресурсов, связи, водоснабжения, оповещения в 2021 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Услуги радиовещания	3628,8
Поставка тепловой энергии	3296082,01
Поставка электроэнергии	2207038,29
Водоснабжение и канализация	705226,39
Услуги телефонной связи	55987,2
ИТОГО:	6267962,69



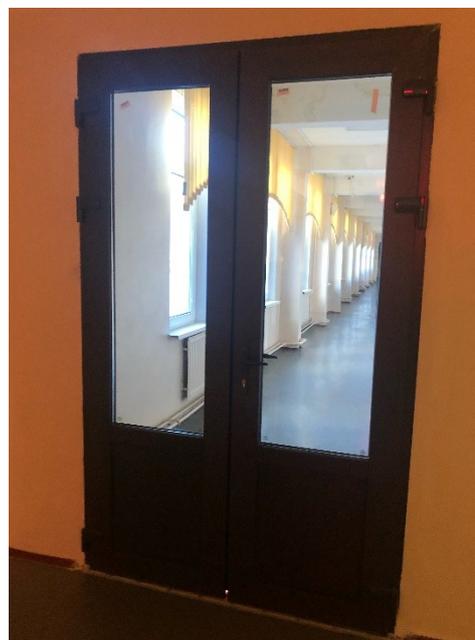
В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходом воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества (3 522 798,41 рублей):

В 2021 году были выполнены работы по ремонту музея на сумму 1 166 516 рублей.

Частично выполнен ремонт крыши на сумму 160 781,00 рублей.

С целью расширения пространства для проведения подвижных игр выполнены работы по замене дверных межкоридорных блоков на 2-ом этаже на сумму 240 676,00 рублей.



Выполнение ремонтных работ в 2021 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Выполнение работ по замене дверных межкоридорных блоков на 2-ом этаже	240676
Выполнение работ по текущему ремонту музея	1166516
Выполнение работ по текущему ремонту кровли	160781
ИТОГО:	1567973

Кроме того, в течение 2021 года в Гимназии ремонты велись силами сотрудников гимназии.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен коридоров).

В течении 2021 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	174 053,88
Оказание услуг по проведению очаговой (заключительной) дезинфекции: дезинфекции помещений по бактериальным и вирусным инфекциям, кроме туберкулёза	170 402,50
Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции в 2021 году	381 961,71
Оказание услуг по техническому обслуживанию технологического оборудования, весоизмерительного оборудования, программного реле времени и часовых установок в 2021 году	234 213,37
Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	173 184,48
Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в 2021-2022 годах	203 110,20
Оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений	15 340,50
Выполнение работы по измерению сопротивления изоляции электрических сетей в 2021 и 2022 гг.	55 070,46
Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	516 871,92
Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации	30 707,40
Оказание услуг по профилактической дезинфекции помещений	103 812,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии	51 864,36
Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения	6 760,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	68 029,98
Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и технологического (холодильного, стирального, посудомоечного) оборудования	64 521,65
Оказание услуги по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	7 610,00

Прочие услуги (10 521 059,4 рублей):

В рамках повышения квалификации работников были оказаны услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником – 8 325,42 руб.;

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2021 году на сумму 165 550,00 руб.

В 2021 году выполнено ряд работ, относящимся к прочим услугам:

- Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования 28 975,26 руб.
- Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы - 71 925,00 рублей;
- Оказание услуг по проведению разовой дезинфекции помещений – 289 555,00 рублей
- Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда - 136 500,00 руб.

Оказание услуг по невооруженной физической охране и обеспечению контрольно-пропускного режима 1 910 453,80 руб.;

- Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на ремонт помещений первого этажа для подготовки к размещению функциональных зон детского технопарка «Кванториум» - 161 383,67 рублей;
- Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций – 5000 рублей;
- Поставка медалей «За особые успехи в учении» - 2 280,00 рублей;
- Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения - 6 760,00 рублей.
- Оказание услуг по организации питания – 7255 917,53 рубля;
- Оказание услуг по проведению государственной экспертизы сметной документации для технопарка «Кванториум» - 73 069,37 рублей;
- Оказание услуг по участию в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации – 405 364,35 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов (541 019,27 рублей):

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2021 году было приобретено:

Увеличение материальных ресурсов в 2021 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Поставка бумаги для офисной техники	9 880,00
Поставка многофункциональных устройств (МФУ) и картриджей	111 000,00
Поставка медалей «За особые успехи в учении»	2 280,00

Поставка учебных пособий	360 095,79
Поставка офисной бумаги	32 620,00
Поставка туалетной бумаги и бумажных полотенец	25 143,48
ИТОГО:	541 019,27

**Расходы на обеспечение книгами
и учебными изданиями (770 848,13 рублей):**

Библиотечный фонд пополнился учебниками и учебными пособиями на общую сумму 770 848,13 рублей.

Увеличение стоимости основных средств (1 289 994,94 рублей):

В 2021 году были выделены средства на обеспечение проведения процедуры проведения государственной итоговой аттестации учащихся путем приобретения дополнительного оборудования (МФУ и магнитолы).

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили 1 большой и 4 маленьких подтоварника. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали производственные помещения 2 стеллажами и 2 производственными столами, а также полкой для посуды.

Увеличение материально-технической базы в 2021 году

Наименование работ, услуг, товаров	Количество	Сумма контракта
Поставка проектора	1	47889,67
Поставка магнитол	9	35043,02
Поставка многофункциональных устройств (МФУ) и картриджей	22 МФУ 36 картриджей	805300
Поставка подставки и пароконвектомата	1	227035,11
Поставка сетевых и видео карт, клавиатур	1; 1; 11	8362,4
Поставка комплектующих и запчастей к компьютерам	материнская плата, процессор, модуль паяти, корпус	50451,62
Поставка запоминающих устройств	2	15165,58
Поставка кухонных стеллажей, столов, подтоварников и полки	2; 2; 5; 1	100747,54

ИТОГО:	1289994,94
--------	------------

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году - 34 865,86 рублей;
- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году - 152 370,00 рублей.

В 2021 году мебель не приобреталась из-за отсутствия финансирования.

Отчет о внебюджетных поступлениях и расходовании средств 2021 год

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основными целями предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 является:

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, населения, организаций, предприятий и учреждений.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.
- Улучшение качества, развития и совершенствования услуг.
- Укрепления материально-технической базы Учреждения в целом.

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).

Доля внебюджетного финансирования в закупках составила в 2021 году 1,4 %.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2021 году составили 1 352 918,68, в том числе от предоставления услуг 1 346 069,79 и от сдачи имущества в аренду 2 497,04 рублей.

По сравнению с прошлым годом, уровень доходов увеличился в связи с открытием новых групп английского языка.

Принято решение доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг потратить на замену дверных блоков на 2 этаже. Распределение доходов от предпринимательской деятельности происходило согласно смет на платные услуги (80% -

заработная плата, налоги, 20% будет направлено на материально-технические нужды гимназии).

Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2021 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2022 году считаем необходимым:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.
2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.
3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.
4. Приобрести оборудование в столовую в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590–20.
5. Организовать деятельность в соответствии с необходимостью открытия технопарка Кванториум 01.09.2022 года.
6. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.
7. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.
8. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).
9. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	930 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494/56,91 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	- / 67,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4,88 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/11,76 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	682 человека/75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340 человек/39%

1.19.1	Регионального уровня	46 человек/4,9 %
1.19.2	Федерального уровня	82 человека / 8,8%
1.19.3	Международного уровня	172 человека/ 18,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	538 человек/ 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	294 человек/31 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	930 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек /64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /7,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	45 человека /60 %
1.29.2	Первая	13 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	35 человек/40%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	927 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 кв.м/3,3 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Гимназии № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	165 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	100 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	65 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	367человека/ 38%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2человек/ 3%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 83%
1.8.1	На муниципальном уровне	84человек/ 51%
1.8.2	На региональном уровне	34человек/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек/ 5%
1.8.4	На федеральном уровне	9человека/5%
1.8.5	На международном уровне	7человека/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	43человек/35%
1.9.1	На муниципальном уровне	34человека/21%
1.9.2	На региональном уровне	25человек/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4человек/2%
1.9.4	На федеральном уровне	3человек/2%
1.9.5	На международном уровне	3 человек/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25человек/15%
1.10.1	Муниципального уровня	11 человек/7%
1.10.2	Регионального уровня	3 человек/2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.17.1	Высшая	4человек/67%
1.17.2	Первая	2человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/100%