**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  **Председатель МО**  **Протокол № 1**  **от 00 мая 2022 года** | **«ПРИНЯТО»**  **Педагогическим советом**  **ГБОУ гимназии № 441**  **Протокол № 8**  **от 18 мая 2022 года** | **«УТВЕРЖДЕНО»**  **Директор ГБОУ**  **гимназии № 441**  **(Кулагина Н.И.)**  **Приказ № 70**  **от 26 мая2022 года** |

Рабочая программа

**по предмету «Технология»**

**для 5 класса**

**Составитель:**

**Т.В.Немешева,**

**учитель технологии**

**высшая квалификационная категория**

**2022– 2023 учебный год**

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

**Рабочая программа по предмету технология составлена на основе:**

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции;

• Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 18.05.2022;

• Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2022 – 2023 учебный год;

• Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2022-2023 г.;

• Примерной программы по предмету технология, для общеобразовательных учреждений, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология 5 класс» В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова – Москва. «Просвещение», 2019, базовый уровень,

• Положения о рабочей программе педагога ГБОУ Гимназии № 441

Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г.N Р-4.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010г.

Программа для 5 класса по предмету «Технология» разработана для профильной локальной модели с учётом интересов, желания обучающихся группы и с учётом оснащённости учебных мастерских и материально-технической базы гимназии, для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Изучение предмета технология в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

**Цели:**

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**Задачи:**

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапеосновногообщего образования в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях.

1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов

**Ресурсное обеспечение**

**Инструменты и оборудование**

Для организации учебного процесса имеется:

Кабинет кулинарии

1.Холодильник

2.Раковина

3.Электроплита

4.Моющие средства

5.Набор кухонной посуды

6.Набор столовой посуды

7.Приспособления для обработки овощей и фруктов

8.Кухонная мебель (рабочие столы кухонные, обеденные столы, стулья)

9.Методические материалы, инструкционные карты

10.Аптечка медицинская.

Кабинет швейная мастерская

1. Гладильная доска

2.Утюг

3. Швейные машины с ножным приводом

4. Набор ниток и игл, ножницы

5. Манекен

6.Методические материалы

7. Комплекты методических пособий для учителя

8. Набор журналов мод

9. Набор журналов по вязанию

10.Наборы методических и дидактических материалов по декоративно-прикладному творчеству

11. Образцы машинных и ручных швов

12. Образцы элементов швейных изделий

13. Набор крючков и ниток для вязания

14. Образцы готовых вязанных изделий

15. Технологические карты к практическим занятиям по разделам

**Учебно-методический комплекс**

* «Технология 5 класс» В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова – Москва. «Просвещение», 2019
* «Технология 5 класс» Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Издательский центр Вентана-Граф 2016 г.
* «Технология. 5 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2011гг.
* «Технология обработки ткани. 5 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2010г.
* «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2009
* Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2010
* «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 2007
* Дополнительная методическая литература.

**Интернет-ресурсы**

* <https://proshkolu.ru/> - интернет портал
* <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
* <https://uztest.ru/> – тесты
* <https://www.say7.info/>
* <https://kedem.ru/>
* <https://gotovim-doma.ru/>
* [**http://www.darievna.ru/**](http://www.darievna.ru/)
* [**http://nitkami.ru/**](http://nitkami.ru/)
* [**http://www.magiy**](http://www.magiy)
* [**http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety**](http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety)
* [**http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html**](http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/alltea.html)
* [**http://www.ovkuse.ru/id/62**](http://www.ovkuse.ru/id/62)
* [**http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html**](http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachinayuschih/html)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки ФГОС**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

 Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные*:***

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* Требования к оборудованию рабочего места;
* Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
* Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
* Правила работы на швейной машине;
* Историю моды, словарь моды;
* Виды одежды по способу эксплуатации и назначению, дефекты тканей и виды рисунков тканей;
* Технологию выполнения ручных и машинных швов;
* Способы приготовления бутербродов и напитков; технику безопасности при работе с приготовлением пищи;
* Виды декоративно-прикладного искусства;
* Виды профессий швейного производства.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
* Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
* Выполнять заправку верхней и нижней нитей, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
* Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
* Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
* Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
* Приготовить напитки и бутерброды; некоторые блюда из яиц;
* Уметь сервировать стол к приему пищи;
* Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
* Выполнять несложные поделки некоторых видов декоративно-прикладного творчества.

**Формы текущего и итогового контроля**

**Текущий контроль**

1.Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.

2.Текущий опрос

3.Устный опрос

4.Тематический контроль

5.Периодичный

**Методы контроля:**

наблюдение, собеседование, опрос устный.

**Формы контроля**:

1. Устный контроль и самоконтроль.

2. Письменный контроль и самоконтроль.

3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль

**Итоговый контроль**

Проводится по итогам практических работ и в рамках тестирования по окончании изученного раздела (темы),

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Предусмотрены практические работы по каждому разделу-декоративно-прикладное искусство, технология изготовления одежды, творческий проект, машиноведение, сервировка стола,технологии получения, преобразования и использования энергии, технологии получения, обработки и использования информации, технологии растениеводства, технологии животноводства, социальные технологии.

**II.Содержания учебного предмета**

**1.Производство.**

Иметь представление о техносфере и сфере природы как среды обитания человека. Знать общую характеристику производства , современных средств труда и виды средств труда в производстве. Уметь осуществлять сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека.

**2. Технология.**

Иметь представление о понятии «технология», её современном понимании как совокупности средств и методов производства. Знать классификацию технологий по разным основаниям.

Знать основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности, а также общие характеристики технологии.

**3.Техника**

Иметь представление о понятие техники как форме деятельности и средстве труда на примере бытовой швейной машины с электроприводом. Знать разновидности швейных машин и их классификацию.

Иметь представление о назначении основных узлов швейной машины. Уметь организовывать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе и осуществлять уход за ней. Уметь управлять швейной машиной, строчить по прямой и кривой линиям, делать закрепки и поворачивать работу при строчке, регулировать длину стежка.

**4.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Иметь представление о происхождении текстильных волокон, процессах их обработки. Знать их классификацию. Иметь представление о понятиях древесина, металл, пластмасса, кожа. Знать способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Иметь представление о процессах прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Уметь *определять нити основы и утка, виды переплетений.*

Знать правила снятия мерок. Уметь их использовать. Уметь строить чертеж по описанию, читать чертеж, применять масштаб. Уметь выполнить выкройку на себя. Иметь представление о способах моделирования. Уметь вносить модельные изменения в выкройку. Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. Знать правила ТБ. Уметь определять лицевую сторону ткани. Уметь наносить контурные линии, величины прибавки на обработку срезов изделия. Уметь выполнить раскрой изделия.

Иметь представление о художественном творчестве. История и современность народных художественных промыслов: вязание крючком; кружево; краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для вязания крючком. Правила подготовки пряжи к вязанию. Условные обозначения. Приемы вязания воздушных петель и столбиков без накида. Выполнение петель с накидом. Петли подъёма. Чтение схем вязания. Способы вязания изделий по кругу. Прибавление и убавление петель.

Основные понятия темы**:** крючок, головка крючка, воздушные петли, петли подъёма, столбики без накида, столбики с накидом.

Практические работы: Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, булавками, электрическим утюгом. Правильно пользоваться вязальными крючками, швейными иглами, булавками, подбирать соответствующие № крючков и ниток. Четко выполнять основные приемы: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полу петля, столбик без накида, полустолбик, столбик с 1,2,3 и более накидами, рельефные столбики, рогатки из 2 столбиков с накидом, веер из нескольких столбиков с накидом, 2, 3 и более столбиков с накидом из одной вершины, пышный столбик, пико, вытянутая петля. Закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли.

Варианты объектов труда: чехол для телефона, закладка, кошелек, полоска на голову.

**5.Технологии обработки пищевых продуктов**

Знать понятия «санитария» и «гигиена»; правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Знать правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Иметь представление о роли витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Знать технологию приготовления бутербродов и значении хлеба в питании человека.

Знать виды горячих напитков (чай, кофе, какао), сорта чая и кофе и технологию их приготовления. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Иметь представление о пищевой ценности овощей и фруктов, молочных продуктах. Знать общие правила механической кулинарной обработки овощей и технологию их приготовления.

Знать технологию приготовления различных блюд из яиц.

**6.Технологии получения, преобразования и использования энергии**

Знать виды энергии. Иметь представление о методах и средствах получения механической энергии, а также взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии и применении в практике.

**7**.**Технологии получения, обработки и использования информации**

Иметь представление о понятии «информация» и ее видах. Знать характеристику видов информации в зависимости от органов чувств.

Уметь осуществлять чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

**8.Технологии растениеводства**

Знать общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Знать технологии вегетативного размножения культурных растений. Знать основные виды дикорастущих растений, используемых человеком, их предназначение заготовки сырья, переработку и применение, условия и методы сохранения.

**9.Технологии животноводства**

Иметь представление о животных организмах как объекте технологии, их классификации и основные элементы. Знать о потребностях человека, которые удовлетворяют животные.

**10.Социальные технологии**

Знать сущность социальных технологий и ее виды. Иметь представление об основных свойствах личности человека как объекта социальных технологий и его потребностях.

**11.Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Иметь представление о проекте. Знать основные этапы проектной деятельности, их характеристики, виды и варианты оформления.

Определять цель и задачи проектной деятельности. Уметь оформлять и реализовывать собственный творческий проект; осуществлять его защиту.

**III Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие Знакомство с программой | 1 |
| **Основы производства (2 ч.)** | | |
| 2 | Техно сфера | 1 |
| 3 | Производство и труд | 1 |
| **Общая технология (2ч)** | | |
| 4 | Сущность технологии на производстве. | 1 |
| 5 | Характеристика технологии, её классификация | 1 |
| **Техника (3ч)** | | |
| 6 | Техника и её классификация. | 1 |
| 7 | Рабочие органы техники. | 1 |
| 8 | Конструирование техники. Моделирование техники | 1 |
| **Виды и особенности свойств текстильных материалов (4ч)** | | |
| 9 | Натуральные волока растительного происхождения. | 1 |
| 10 | Ткацкие переплетения. | 1 |
| 11 | Общие свойства текстильных материалов | 1 |
| 12 | Определение долевой нити | 1 |
| **Особенности ручной обработки древесины (2ч)** | | |
| 13 | Древесина как конструкционный материал. | 1 |
| 14 | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины | 1 |
| **Свойства, особенности ручной обработки металлов и сплавов (2ч)** | | |
| 15 | Механические и технологические свой­ства металлов и сплавов. | 1 |
| 16 | Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов и искусст­венных материалов | 1 |
| **Технологии получения преобразования и использования энергии (2ч)** | | |
| 17 | Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 18 | Механическая энергия | 1 |
| **Технологии получения преобразования и использования информации (2ч)** | | |
| 19 | Информация и ее виды Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств | 1 |
| 20 | Объективная информация. Субъективная информация. | 1 |
| **Социальные технологии (2ч)** | | |
| 21 | Сущность социальных технологий | 1 |
| 22 | Виды социальных технологий. | 1 |
| **Особенности ручной обработки текстильных материалов изготовление рабочей одежды (8ч)** | | |
| 23 | Мерки, необходимые для изготовления фартука | 1 |
| 24 | Построение чертежа фартука | 1 |
| 25 | Моделирование фасонов фартука. | 1 |
| 26 | Раскрой передника. | 1 |
| 27 | Обработка грудки и нижней части фартука. | 1 |
| 28 | Обработка накладных карманов и соединение их с изделием. | 1 |
| 29 | Соединение деталей передника. | 1 |
| 30 | Окончательная отделка швейного изделия. Влажно-тепловая обработка | 1 |
| **Пища и здоровое питание. Технологии обработки пищевых продуктов (14ч.)** | | |
| 31 | Основы рационального питания. Физиология питания, режим питания. Сервировка стола к завтраку и ужину. Этикет | 1 |
| 32 | Интерьер кухни, столовой, требования к интерьеру. Санитарное состояние кухни. Оборудование кухни. Техника безопасности. | 1 |
| 33 | Бутерброды – виды, правила приготовления, приемы оформления. Горячие напитки – правила приготовления | 1 |
| 34 | Практическое занятие. Приготовление сложных бутербродов и чая | 1 |
| 35 | Практическое занятие. Приготовление горячих бутербродов. «Ленивая пицца» | 1 |
| 36 | Практическое занятие Приготовление горячих бутербродов. «Ленивая пицца» | 1 |
| 37 | Использование яиц в кулинарии. Блюда из яиц, хранение, время варки. | 1 |
| 38 | Практическая работа «Цыплята из яиц» - украшение к праздничному столу. | 1 |
| 39 | Молочные продукты в питании человека, хранение, виды Творческий проект - «Приготовление завтрака для всей семьи». Составление меню, расчет стоимости. | 1 |
| 40 | Использование творога. Практическое занятие - технология приготовления сырников | 1 |
| 41 | Значение овощей в питании человека. Виды обработки овощей. |  |
| 42 | Приготовление винегрета. Карвинг. Украшение блюд. |  |
| 43 | Творческий проект - «Приготовление завтрака для всей семьи». Составление меню, расчет стоимости | 1 |
| 44 | Защита творческого проекта. | 1 |
| **Особенности ручной текстильных материалов, декоративно-прикладное творчество (14ч)** | | |
| 45 | История вязания, знакомство с литературой.  Выбор материала и крючка | 1 |
| 46 | Вязание косички. Столбики без накида и полустолбик, Практическая работа | 1 |
| 47 | Столбики с одним и двумя накидами. | 1 |
| 48 | Приемы вязания столбиков с накидом. Практическая работа. | 1 |
| 49 | Технология изготовления цветов. Практическая работа | 1 |
| 50 | Технология изготовления листиков. Практическая работа | 1 |
| 51 | Прибавление количества столбиков без накида и с накидом в ряду. Практическая работа. | 1 |
| 52 | Уменьшение количества столбиков без накида и с накидом в ряду. Практическая работа. | 1 |
| 53 | Рельефный, пышный столбик. Практическая работа. | 1 |
| 54 | Приемы выполнения пышного столбика. Практическая работа. | 1 |
| 55 | Изготовление украшений для одежды крючком. | 1 |
| 56 | Приемы изготовления помпонов, декоративных шнуров. | 1 |
| 57 | Творческий проект – « Мелкие аксесуары к одежде» | 1 |
| 58 | Выбор материала для работы. Цветовое решение. | 1 |
| **Творческая проектная деятельность (6ч)** | | |
| 55 | Выбор и обоснование выбора идеи проектирования | 1 |
| 56 | Постановка цели, задач проектирования. Составление плана работы. | 1 |
| 57 | Конструкторский этап. | 1 |
| 58 | Технологический этап. | 1 |
| 59 | Основные приемы работы |  |
| 60 | Дизайн проекта | 1 |
| 61 | Расчет себестоимости. Разработка рекламы | 1 |
| 62 | Оформление документации Защита и анализ проекта | 1 |
| **Технологии растениеводства (2 ч)** | | |
| 65 | Классификация культурных растений и технология их выращивания. | 1 |
| 66 | Технологии использования дикорастущих растений | 1 |
| **Животный мир в техносфере. Технологии животноводства (2ч)** | | |
| 67 | Животные как объект технологий. | 1 |
| 68 | Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. | 1 |
| Итого | 68 ч. |  |