

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

**Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №441
Фрунзенского района
Санкт –Петербурга
Протокол №1 от 30. 08. 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ № 100 от 30.08.2021 года
Директор ГБОУ Гимназии № 441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.И. Кулагина**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
в статусе региональной инновационной площадки
«Проектирование возможностей профессионального самоопределения
обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»**

**Санкт-Петербург
2021**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о работе ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» образовательного учреждения» (далее – Положение) определяет порядок и условия функционирования региональной инновационной площадки на базе ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия), победившая в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) образовательного учреждения».

1.2. В своей деятельности региональная инновационная площадка (далее - РИП) руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой «Развитие образования» на период до 2025г. (утверждена постановлением правительства РФ № 1642 от 26.12.2017).
- Стратегией развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 гг. от 9 мая 2017г.
- Приказом Минпросвещения России от 09.09.2019г. № 479 «о координационном органе по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования детей и взрослых».
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Положением о региональной инновационной площадке (распоряжение Комитета по образованию от 15.02.2021 № 3364-р);
- Распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2021 № 1562 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»;
- Уставом Гимназии;
- настоящим Положением;
- приказами и распоряжениями Гимназии;
- иными нормативно-правовыми актами органов управления образованием различного уровня;

1.3. Признание организации региональной инновационной площадкой не проводит к изменениям организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется.

2. Цель и задачи деятельности региональной инновационной площадки

2.1. Цель инновационной деятельности РИП является: описание и реализация алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном использовании образовательного кластера и профессионально значимых возможностей стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.

2.2. Задачи РИП:

2.2.1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональной специфики и возможностей сетевого взаимодействия, в том числе систематизация и концептуализация имеющегося опыта образовательной организации.

2.2.2 Проектирование и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся, обладающей базовым набором характеристик (открытость, диалогичность, конвергентность, целостность, непрерывность, прогностичность, адаптивность)

для стратегического взаимодействия разных категорий обучающихся не только с педагогами образовательной организации, но и широким спектром социальных партнеров, включая представителей бизнес-сообщества как заказчиков и конечных потребителей результатов профориентационной деятельности. Описание программы и алгоритма ее формирования.

2.2.3. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей.

2.2.4. Исследование специфики, апробация и описание перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения (по И.С. Сергееву) и наставничества в конвергентном образовательном пространстве, включая разработку организационного и содержательного наполнения моделей для разных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей.

2.2.5. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха» как объединения кадрово-интеллектуальных, материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для реализации перспективных моделей профессионального самоопределения обучающихся и форм наставничества, основанных на сетевом взаимодействии и гибкой системе кооперации, в том числе функционировании Школьного Кванториума как площадки для проектирования широкого спектра возможностей для профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.

2.2.6. Выявление затруднений управленческих и школьных команд, педагогов и родителей по вопросам формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для различных категорий обучающихся, определение запросов на оказание информационной, методической, психологической поддержки и, на основе анализа полученных данных, разработка программы повышения квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися.

2.2.7. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов инновационной деятельности.

2.2.8. Популяризация и диссеминация опыта и продуктов проектной деятельности; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по проектированию возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентной сетевой среде.

3. Организация деятельности региональной инновационной площадки

3.1. ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района, признанная региональной инновационной площадкой, организует деятельность по реализации проекта ОЭР в соответствии с основными этапами работ, представленными в заявочных материалах (Проекте реализации опытно-экспериментальной работы).

3.2. Региональная инновационная площадка в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга материалы в соответствии с пунктом 6.1 раздела 6 настоящего Положения.

3.3 Координация деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.

3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе Гимназии приказом директора, назначается руководитель проекта утверждается состав рабочей группы по реализации инновационной деятельности.

3.6. Допускается объединение Гимназии с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности региональной инновационной площадки в соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 1562-р от 26.05.2021г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга».

3.8. Региональная инновационная площадка формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Гимназии.

4. Финансирование деятельности Региональной инновационной площадки

4.1. В Гимназии, в рамках действия региональной инновационной площадки, могут вводиться дополнительные ставки руководителя 3-го уровня, методиста, аналитика (всего не более трех ставок)

4.2. Финансирование деятельности региональной инновационной площадки осуществляется через предоставление субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании экспериментальной площадкой.

5. Прекращение деятельности региональной инновационной площадки

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программ реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе 4 проекта ОЭР);

- нарушения сроков;

- получение промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;

- нарушение законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержанию подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности региональной инновационной площадки рассматривается Советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности региональной инновационной площадки является распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

6. Результаты деятельности региональной инновационной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности региональная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением №1 к настоящему Положению;

- материалы, указанные в п. 4 «Программа реализации проекта ОЭР» и п.5 «Конечные продукты ОЭР» проекта ОЭР;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, предоставляемых региональной инновационной площадкой:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, предоставляемых региональной инновационной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.

