

# Модель конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся

## “Кванты успеха”

К - Конвергенция  
 В - Взаимодействие  
 А - Активность  
 Н - Наставничество  
 Т - Творчество

У - Уникальность  
 С - Самостоятельность  
 П - Профессионализм  
 Е - Единство устремлений  
 Х - Харизматичный



Модель конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения «Кванты успеха» представляет единый *образовательный кластер*, направленный на комплексное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия и стратегического партнерства для сопровождения профессионального самоопределения учащихся и отвечающий свойствам конвергентной образовательной среды для *всех уровней общего образования*:

«Калейдоскоп профессий»: ознакомление и получение общего представления о видах и типах профессий учащимися 1- 4 классов.

«Я и мир профессий»: формирование представления у учащихся 5-7 классов о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

«Мир выбора: хочу, могу, получается»: приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

«Мир моей профессии»: соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащимися 10 – 11 классов.

Элементы образовательного кластера отражают возрастание степени самостоятельности субъекта самоопределения по мере его развития, что предусматривает постепенный переход от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; модель сопровождения от «групповой навигации» в большей степени преобразуется в комплексную тьюторскую поддержку. Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения выделяются определенные уровни развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности. При этом особое внимание уделяется смене позиции от пользователя «услуг» сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности.

Образовательный кластер формируют: ГБОУ гимназия № 441 - учреждение, реализующее данный инновационный проект, детский технопарк «Кванториум» на базе ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и партнеры проекта

Реализация модели предполагает создание профориентационной среды в конвергентном информационном и медиaprостранстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг и проектная деятельность), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель, ученик-профессионал).

**Содержательное направление** реализации модели «Кванты успеха» определяется разработкой цифрового ресурса как комплексного медиаресурса, направленного на поддержку формирования среды профессионального самоопределения. Он будет представлять *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению обучающихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе интерактивных стратегий обучения с учетом их личных возможностей и потребностей. Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы. Цифровой ресурс будет предусматривать возможности развития стратегического взаимодействия с семьей, социальными партнерами при реализации совместных проектов, сетевых мероприятий, нетворкинга «родитель-ребенок-школа», профессиональных проб, в том числе с применением ресурсной базы Школьного Кванториума.

**Технологическое направление:** проектирование возможностей профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга в организационном аспекте. Вовлечение обучающихся в практическую и преобразовательную допрофессиональную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), развитие в школьной практике широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных интерактивных практик, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве, диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельность позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации - выработка и адаптация ими моделей сопровождения под

индивидуальные особенности и запросы различных категорий обучающихся (в проекте это - одаренные, высокомотивированные, и дети с низкими образовательными результатами), применение различных форм наставничества с применением ресурсной базы Школьного Кванториума как высокотехнологичного образовательного комплекса, позволяющего осуществлять активное ведение углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

**Диагностическое направление:** комплексное оценивание результатов профориентационной деятельности, выявление системы взаимного дополнения и преемственности информационных и медиапродуктов; переход к формирующему и критериальному оцениванию, систематизация и использование диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся осознанного выбора профиля обучения (7, 9 класс) и диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению на каждой ступени общего образования (4, 9 и 11 класс).

Таким образом, реализация модели предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм мультимедиа к целостному (плановому, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится формирование самостоятельного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.