

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме

«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся
в конвергентном информационном и медиапространстве»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей, высокой динамики изменений объемов хранения и накопления, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека, расширяется представление о многообразии социально-трудовых ролей, что во многом определяет востребованность надпрофессиональных навыков, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость, делать процесс образования непрерывным на протяжении всей жизни. **Надпрофессиональные навыки (Soft Skills)** – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. Трансформируется и общее образование, которое должно создать условия для формирования у обучающихся надпрофессиональных компетенций и получения первых профессиональных навыков уже в школе. С этих позиций, перед современной школой встает задача обновления системы профориентационной работы образовательного учреждения с использованием цифровых (сетевых) образовательных ресурсов на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В качестве методологической основы проекта выступают компетентностный, личностно-ориентированный и средовой подходы, реализуемые при организации профессиональной ориентации обучающихся. **Компетентностный подход** предполагает основным результатом образования – совокупность не столько системы знаний, умений, навыков, а основных компетенций интеллектуальной, общественно-политической, информационной и других сфер. **Личностно-ориентированный подход** — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. **Средовой подход** к педагогическим системам, представленный в концепциях Ю.С. Мануйлова, В.А. Ясвина, рассматривает в качестве объекта анализа образовательную и воспитательную среду. Средовой подход позволяет разобраться в составляющих среды образовательного учреждения, оценить их возможности, смоделировать влияние на обучающегося.

В современных образовательных организациях перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации остались в прошлом, их сменяют современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Они направлены на расширение представлений обучающихся о сферах профессиональной деятельности, акцентировании внимания на востребованных и перспективных специальностях, формированием надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций.

В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию. В данном контексте необходимо ввести такое понятие как профориентационная компетентность,

которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного образовательного и профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Проориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Под **образовательным маршрутом** следует понимать набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в рамках образовательного процесса. **Индивидуальный профессиональный маршрут** – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

С позиций средового подхода принципиальное значение имеет *диалоговый* характер взаимодействия образовательной среды и обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и запросов. С одной стороны, среда предоставляет личности возможности для развития и стимулирует это развитие, актуализируя посредством своих возможностей новые потребности личности; с другой стороны, личность активно использует среду для удовлетворения актуальных потребностей и поиска новых возможностей. Среда профессионального самоопределения предоставляет личности возможности для ее развития и, с другой стороны, стимулирует это развитие, актуализируя новые потребности.

Образовательная среда профессионального самоопределения обладает набором характерных особенностей: открытость, целостность, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность, уникальность. Проектирование и формирование среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего образования. Открытость образовательной среды профессионального самоопределению предполагает, что в процесс ее формирования вовлечены не только ресурсы образовательной организации, но и предприятия экономической и культурной сферы – заказчики и конечные потребители результатов проориентационной деятельности.

С другой стороны, происходит новый принцип организации науки, производства и образования: сдвиг от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе ИТ.

Технологическая конвергенция проявляется в развитии мультимедийных технологий, позволяющих объединить в одном средстве коммуникации несколько форматов представления информации, создавать и развивать разные сообщества (прежде всего, в интернет-пространстве), новые культурные и социальные практики (связанные с мобильностью и интерактивностью медиа). В контексте медиaprостранства конвергенция предполагает «схождение», «сближение» методов оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в разных медийных средах, захвата внимания потенциальной аудитории.

Мы исходим из понимания, что конвергенция информационного и медиaprостранства может быть рассмотрена как некий процесс настроек при котором, каждый участник (субъект) данного пространства может стать «организатором смыслов» (по С.П. Барматовой) - создателем и организатором своего «узла» информации и коммуникации. Анализ процесса конвергенции медиaprостранства представлен также в работах, Дж.

Хартли, Т. В. Пискуна, А. А. Калмикова, А. Фагерйорд и Т. Сторсул, С. Шайхитдиновой. В них отражены различные стратегии осмысления конвергенции информационного и медиапространства: обмен контентом разных медиаплатформ, сбор и «переупаковка» информации в новый вид подачи, сбор и производство информации и актуализируется проблема взаимодействия и взаимовлияния человека и информации: размывание границ между пользователем - потребителем- производителем - распространителем информации.

Научная рефлексия процесса конвергенции медиапространства в контексте формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся только формируется и требует серьезной комплексной проработки. Анализ существующего научно-методического и практического опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга показал, что инновационная деятельность затрагивает лишь некоторые аспекты применения средового подхода при формировании среды профессионального самоопределения учащихся. Комплексной типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения в контексте конвергентности информационного и медиапространства не разработано. Это обусловило выбор **темы исследования: Проектирование возможностей профессионального самоопределения в конвергентном информационном и медиапространстве.**

Предлагаемый проект «Кванты успеха» **направлен на решение проблемы** обновления моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и системы наставничества с позиций проектирования возможностей взаимодействия в конвергентном информационном и медиапространстве.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений. Разработка и реализация проекта направлена на **решение актуальных вопросов развития образования** Санкт-Петербурга в сфере сопровождения профессионального самоопределения учащихся и соответствует основным направлениям государственной политики в области воспитания и образования. Реализация проекта способствует решению задач национального проекта «Образование»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также реализации ключевых положений Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга: разработку модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок профориентационного нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб.

Нормативной базой программы инновационной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года (ред. от 06.02.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка».
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015).
- Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019).
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

Идея проекта «Кванты успеха» заключается в создании профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг и проектная деятельность), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель, ученик-профессионал).

Реализация проекта «Кванты успеха» дополняется включением в единую систему профориентационной деятельности пространства детского технопарка «Кванториум», функционирующего на базе образовательного учреждения (далее **Школьный Кванториум**). Это позволит обеспечить развитие условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной, технической и технологической направленностей (в том числе для обучающихся других образовательных организаций города). Модель наставничества «ученик-профессионал» осуществляется за счет взаимодействия с коллективом профессионалов Школьного Кванториума и других социальных партнеров, определившихся в рамках реализации проекта «Кванты успеха». В качестве **инструмента реализации** проекта используется цифровой медиаресурс «Кванты успеха». Основанием для создания ресурса и осуществления механизма реализации проекта станет разработанный в образовательном учреждении электронный учебно-методический комплекс «Ступени к выбору профессии: Знакомимся, Изучаем, Пробуем» (см. раздел VII Ресурсное обеспечение «Имеющаяся в организациях материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР»).

Понимание профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов» связано с проектированием единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности и требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных учреждений – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы).

Самоопределение в контексте конвергентности образовательной среды определяет новые принципы сопровождения профориентационного самоопределения: «двойной готовности» - к профессиональному и к мультипрофессиональному самоопределению (проектирование результата); сбалансированность актуального и перспективного (проектирование содержания). Мы исходим из понимания принципиальной взаимосвязи этих двух принципов и преемственности между ними.

Реализация проекта предусматривает ведение эксперимента по трем взаимосвязанным направлениям: содержательному, технологическому, диагностическому.

Содержательное направление реализации проекта «Кванты успеха» определяется разработкой цифрового ресурса как комплексного медиаресурса, направленного на поддержку формирования среды профессионального самоопределения. Он будет представлять *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению обучающихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе интерактивных стратегий обучения с учетом их личных возможностей и потребностей. Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы. Цифровой ресурс будет предусматривать возможности развития стратегического взаимодействия с семьей, социальными партнерами при реализации совместных

проектов, сетевых мероприятий, нетворкинга «родитель-ребенок-школа», профессиональных проб, в том числе с применением ресурсной базы Школьного Кванториума.

Технологическое направление: проектирование возможностей профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга в организационном аспекте. Вовлечение обучающихся в практическую и преобразовательную допрофессиональную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), развитие в школьной практике широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных интерактивных практик, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве, диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации - выработка и адаптация ими моделей сопровождения под индивидуальные особенности и запросы различных категорий обучающихся (в проекте это - одаренные, высокомотивированные, и дети с низкими образовательными результатами), применение различных форм наставничества с применением ресурсной базы Школьного Кванториума как высокотехнологичного образовательного комплекса, позволяющего осуществлять активное ведение углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной, технической и технологической направленностей.

Диагностическое направление: комплексное оценивание результатов профориентационной деятельности, выявление системы взаимного дополнения и преемственности информационных и медиапродуктов; переход к формирующему и критериальному оцениванию, систематизация, использования диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся осознанного выбора профиля обучения (7, 9 класс) и диагностику уровня готовности к профессиональному самоопределению на каждой ступени общего образования (4, 9 и 11 класс).

Таким образом, Проект предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм мультимедиа к целостному (планомерному, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится формирование самостоятельного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Новизна проекта заключается в том, что он представлен как единый *образовательный кластер*, направленный на комплексное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия и стратегического партнерства для сопровождения профессионального самоопределения учащихся и отвечающий свойствам конвергентной образовательной среды для *всех уровнях общего образования*:

«Калейдоскоп профессий»: ознакомление и получение общего представления о видах и типах профессий учащимися 1- 4 классов.

«Я и мир профессий»: формирование представления у учащихся 5-7 классов о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

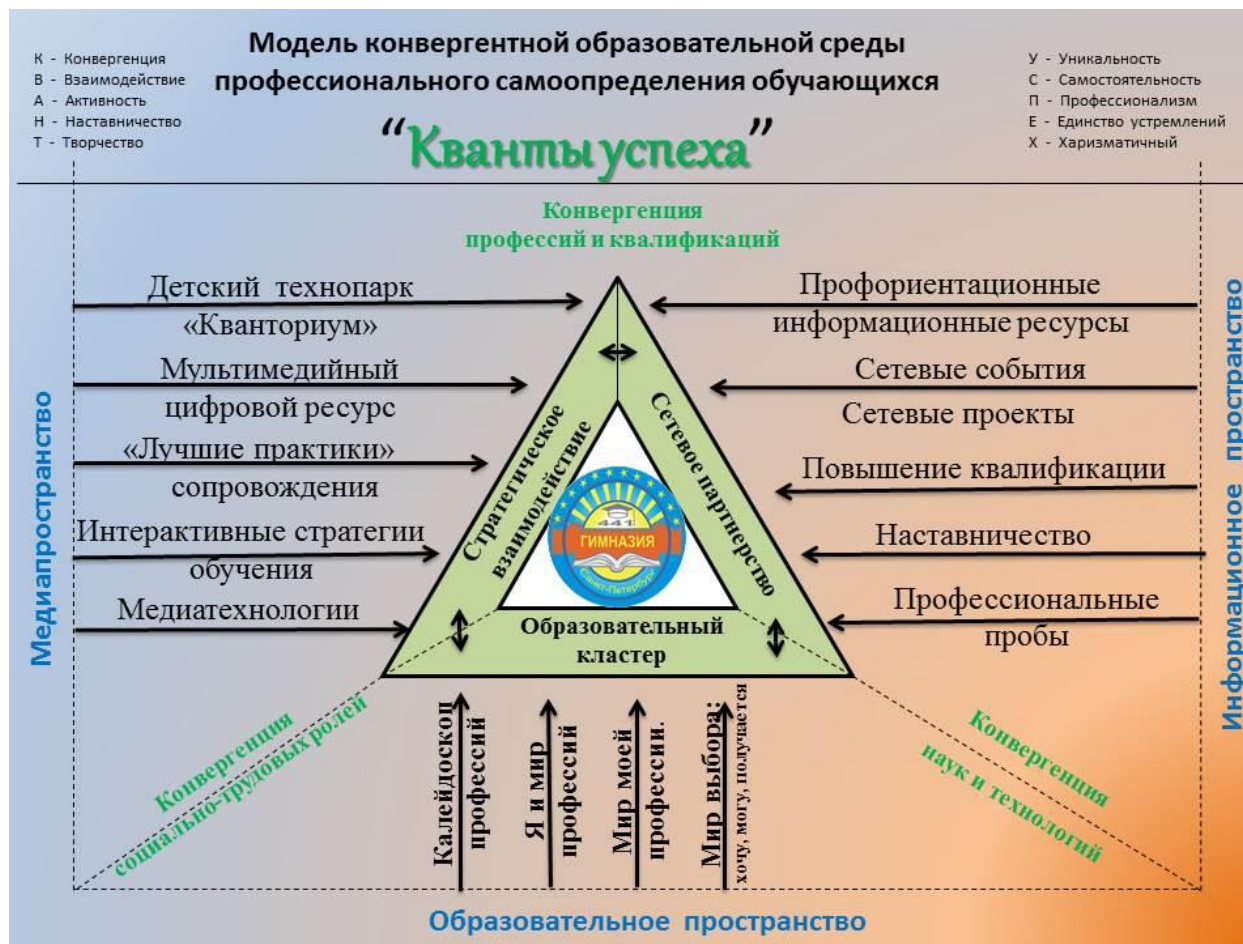
«Мир выбора: хочу, могу, получается»: приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

«Мир моей профессии»: соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности учащимися 10 – 11 классов.

Элементы образовательного кластера отражают возрастание степени самостоятельности субъекта самоопределения по мере его развития, что предусматривает постепенный переход от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; модель сопровождения от «групповой навигации» в большей степени преобразуется в комплексную тьюторскую поддержку. Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения выделяются определенные уровни развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности. При этом особое внимание уделяется смене позиции от пользователя «услуг» сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности.

Образовательный кластер формируют: ГБОУ гимназия № 441 - учреждение, реализующее данный инновационный проект, детский технопарк «Кванториум» на базе ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и партнеры проекта (полный список представлен в Разделе VII Ресурсное обеспечение в пункте «Партнерские ресурсы»).

Опыт работы ГБОУ гимназии № 441 в области инновационной деятельности (Приложение 1) и условия, созданные для формирования профессионального самоопределения обучающихся в контексте конвергентности образовательной среды, позволяют предполагать, что цели и задачи ОЭР, сформулированные далее, будут выполнены, а итоговые продукты ОЭР (Раздел V) будут получены и представлены для диссеминации.



Данная модель разработана с учетом обеспечения возможности её адаптации для использования в других образовательных учреждениях.

II. Цели проекта ОЭР.

Описание и реализация алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном использовании образовательного кластера и профессионально значимых возможностей стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.

III. Задачи проекта ОЭР.

1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональной специфики и возможностей сетевого взаимодействия, в том числе систематизация и концептуализация имеющегося опыта образовательной организации.

2. Проектирование и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся, обладающей базовым набором характеристик (открытость, диалогичность, конвергентность, целостность, непрерывность, прогностичность, адаптивность) для стратегического взаимодействия разных категорий обучающихся не только с педагогами образовательной организации, но и широким спектром социальных партнеров, включая представителей бизнес-сообщества как заказчиков и конечных потребителей результатов профориентационной деятельности. Описание программы и алгоритма ее формирования.

3. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей.

4. Исследование специфики, апробация и описание перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения (по И.С. Сергееву) и наставничества в конвергентном образовательном пространстве, включая разработку организационного и содержательного наполнения моделей для разных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей.

5. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха» как объединения кадрово-интеллектуальных, материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для реализации перспективных моделей профессионального самоопределения обучающихся и форм наставничества, основанных на сетевом взаимодействии и гибкой системе кооперации, в том числе функционировании Школьного Кванториума как площадки для проектирования широкого спектра возможностей для профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.

6. Выявление *затруднений* управленческих и школьных команд, педагогов и родителей по вопросам формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для различных категорий обучающихся, определение *запросов* на оказание информационной, методической, психологической поддержки и, на основе анализа полученных данных, *разработка программы* повышения квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися.

7. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов инновационной деятельности.

8. Популяризация и диссеминация опыта и продуктов проектной деятельности; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по проектированию возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентной сетевой среде.

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения. Изучение особенности проектирования и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся на базе общеобразовательного учреждения как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему.</p> <p>2. Организация научно-методического сопровождения</p>	<p>1. Изучение, анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональной специфики и возможностей сетевого взаимодействия, в том числе систематизация и концептуализация имеющегося опыта образовательной организации.</p> <p>2. Создание рабочей группы ОЭР и составление дорожной карты реализации проекта.</p> <p>3. Разработка проекта стратегического взаимодействия и сетевого партнерства.</p>	<p>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с учреждениями-партнерами.</p> <p>2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</p> <p>3. Корпоративное повышение квалификации педагогов по направлению ОЭР</p> <p>4. Обновление и расширение системы партнерства и сетевого взаимодействия; создание образовательного кластера «Кванты успеха».</p> <p>5. Научно-методическое сопровождение деятельности.</p>	<p>Разработаны проекты основных документов ОЭР. Систематизирована ресурсная база сетевого взаимодействия и социального партнерства. Разработана организационная модель образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха»</p> <p>Разработана дорожная карта реализации проекта.</p> <p>Спланирован мониторинг и последовательность</p>	<p>1. SWOT-анализ актуальной ситуации в образовательном пространстве страны региона в области формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>2. SWOT анализ деятельности потенциальных участников сетевого взаимодействия и социального партнерства</p> <p>3. Публикация проектной документации ОЭР на странице сайта Гимназии</p>	<p>1. Приказ об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>2. Положение об опытно-экспериментальной площадке.</p> <p>3. Программа корпоративного обучения педагогов.</p> <p>4. Проект сетевого взаимодействия и договоры с социальными партнерами.</p> <p>5. Нормативные документы (локальные акты).</p> <p>6. Организационная модель образовательной</p>	<p>01.09.2021-30.06.2022</p>

	<p>педагогических кадров по направлению ОЭР.</p> <p>3 Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР.</p> <p>4. Определение содержания деятельности.</p> <p>5. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.</p>	<p>Заключение договоров с партнерами.</p> <p>4. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и их утверждение.</p> <p>5. Разработка системы мониторинга и диагностики конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента.</p> <p>6. Разработка проекта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся для взаимодействия разных категорий обучающихся, педагогической и родительской общественности, социальных партнеров.</p>		<p>диагностических процедур конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся. Разработаны показатели и критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников</p>	<p>«Инновационная деятельность ОУ»</p> <p>4. Показатели и критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников</p>	<p>среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».</p> <p>7. Материалы выступлений и публикации по теме инновационной деятельности ОУ</p>	
Основной	<p>1. Проектирование и формирование конвергентной образовательной среды профессионального</p>	<p>1. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной</p>	<p>1. Слаженная работа творческой группы.</p> <p>2. Результативное</p>	<p>1. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного</p>	<p>1. Качество и количество образовательных программ и проектов,</p>	<p>1. Методические рекомендации по формированию среды профессионально</p>	<p>01.09.2022-30.06.2023</p>

	<p>самоопределения обучающихся (в рамках реализации конечного продукта 1).</p> <p>2. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей (в рамках реализации конечного продукта 3).</p> <p>3. Разработка и апробация перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в конвергентном образовательном пространстве для осуществления проектирования</p>	<p>работы педагогов, направленной на освоение новых моделей сопровождения и наставничества, разработку содержания контента основных разделов цифрового медиа ресурса, адаптации технологий сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Использование механизма кластерного взаимодействия с партнерами на уровне района и города по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, диагностики качества образования по теме проекта. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха».</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий для обучающихся, родителей, социальных партнеров и</p>	<p>взаимодействие и социальное партнерство в образовательном кластере «Кванты успеха».</p> <p>3. Научное сопровождение и эффективная организационно-методическая поддержка функционирования Школьного Кванториума в контексте осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации, целенаправленной работе с одаренными, высокомотивированными и, низкомотивированными детьми для успешного освоения основных образовательных программ общего образования;</p> <p>4. Наличие технических средств для наполнения и реализации содержательного аспекта (контента) цифрового ресурса «Кванты успеха».</p>	<p>о процесса условиями и результатами взаимодействия в конвергентной образовательной среде профессионального самоопределения .</p> <p>2. Активное сетевое взаимодействие и социальное партнерство.</p> <p>3. Создание и апробация заявленных инновационных продуктов, их размещение на платформе цифрового ресурса «Кванты успеха»</p>	<p>реализованных совместно социальными партнерами.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по апробации моделей профессионального сопровождения разных категорий обучающихся</p> <p>3. Качественный и количественный состав образовательного кластера «Кванты успеха»</p> <p>4. Положительные результаты диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной среды профессионального самоопределения</p>	<p>го самоопределения обучающихся, в том числе типовая программа и алгоритм создания данной среды в конвергентном информационном и медиапространстве.</p> <p>2. Рецензия на методические рекомендации.</p> <p>3. Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Материалы и отзывы слушателей курсов повышения квалификации</p> <p>5. Цифровой образовательный ресурс деятельности</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

	<p>профессионально-ориентированного образовательного маршрута учащихся 1-11 классы (рамках реализации конечного продукта 4)</p> <p>4. Выявление затруднений управленческих и школьных команд, педагогов и родителей. Оказание педагогической, психологической, информационной поддержки педагогам по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве. Разработка программы повышения квалификации педагогов (в рамках реализации конечного продукта 2).</p> <p>5. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха».</p> <p>6. Описание модели среды</p>	<p>педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Школьном Кванториуме, в том числе в режиме онлайн; профессиональные пробы, занятия проектной деятельностью; конкурсные и совместные соревновательные мероприятия и др.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по описанию базовых принципов, ключевых характеристик и этапов формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся.</p> <p>5. Разработка дидактических методических материалов, направленных на обновление форм и методов профориентационной работы, включая</p>			<p>5. Мониторинг ситуации для отслеживания внешних и внутренних условий выполнения проекта.</p>	<p>типа для осуществления планомерной и системной работы по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия</p> <p>6. Содержательное наполнение моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся, в том числе методические разработки практических интерактивных занятий, сетевых мероприятий и проектов.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>профессионального самоопределения «Кванты успеха» и структурных элементов программы ее формирования в форме методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций общего образования <i>(в рамках реализации конечного продукта 1)</i></p> <p>7. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.</p>	<p>смещение фокуса на интерактивные стратегии обучения, внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок профессионального нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб, профпрактик, сетевых событий, в том числе с использованием ресурсов Школьного Кванториума.</p> <p>6. Формирование среды профессионального самоопределения на основе реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями по различным аспектам профориентационной работы общеобразовательного учреждения, в том числе реализацию профпроб, сетевых событий,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>профессионально-ориентированных практик как на базе учреждений-партнеров, так и на платформе цифрового ресурса «Кванты успеха».</p> <p>_____</p> <p>*изменения внесены с учетом рекомендаций эксперта Азбель А.А., к.пс.н.</p>					
Аналитический	<p>1. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города</p> <p>2. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов.</p> <p>3. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.</p>	<p>1. Популяризация и диссеминация опыта; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по формированию среды профессионального самоопределения в конвергентном информационном и медиапространстве.</p> <p>2. Оценка результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения</p>	<p>1. Публикация разработанных материалов на платформе цифрового ресурса.</p> <p>2. Система социального партнерства и сетевого взаимодействия для построения осознанного профессионального выбора обучающихся.</p> <p>3. Результативность использования материалов ОЭР</p>	<p>1. Апробация и распространение «продуктов» проекта в образовательное пространство СПб.</p> <p>2. SWOT-анализ ОЭР.</p> <p>3. Итоговый отчет по результатам ОЭР.</p>	<p>1. Соответствие критериям эффективности проекта.</p> <p>2. Востребованность разными категориями участников сетевого взаимодействия (обучающиеся, учителя, родители, партнеры и др.) материалов, подготовленных в рамках проекта ОЭР.</p> <p>3. Качество публикаций, отражающих результаты ОЭР.</p>	<p>1. Публикация методических рекомендаций по формированию конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».</p> <p>5. Размещение «продуктов» на платформе цифрового ресурса и сайте гимназии.</p> <p>6. Трансляция результатов ОЭР на площадках гимназии, СПб</p>	01.09.2023-31.08.2024

		<p>разными категориями учащихся.</p> <p>3. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов инновационной деятельности.</p> <p>4. Подготовка итогового отчета по результатам ОЭР</p>			<p>4. Итоговый отчет о результатах ОЭР по этапу.</p>	<p>АППО и других региональных и федеральных образовательных площадках</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

IV. Конечные продукты ОЭР.

- ✓ **Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве – методические рекомендации, описывающие специфику формирования среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».**

Методические рекомендации направлены на подготовку педагогов к осмыслению главных методологических идей, подходов и базовых принципов, ключевых характеристик и этапов формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами). Составной частью методических рекомендаций является представление типовой программы, алгоритма и описание специфики перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения в зависимости от возраста, мотивации, уровня осознания профессионального выбора обучающимися, в том числе с использованием различных моделей наставничества на базе функционирования Школьного Кванториума. Целевая аудитория: управленческие и педагогические команды школ, в которых планируется реализация комплексных программ проектирования и поэтапного формирования конвергентной социокультурной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся.

- ✓ **Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве**

В основу разработки программы положена идея корпоративного, сетевого и проектного обучения управленческих и школьных команд. Программа нацелена на совершенствование системы деятельности образовательных организаций, расширение и оптимизацию среды профессионального самоопределения обучающихся всех уровней общего образования. Она направлена на повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися в условиях конвергентной образовательной среды (по А.М.Кондакову): конвергенция мировоззрения, конвергенция социально-трудовых ролей, конвергенция наук и технологий, конвергенция профессий и квалификаций, конвергенция в образовании. Составной частью программы является освоение педагогами сетевых форм взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума) и моделей наставничества, освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и

профессиональной траектории, в том числе с использованием мультимедийного ресурса Проекта профессионального самоопределения учащихся «Кванты успеха».

✓ **Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.**

Создание единого и целостного цифрового ресурса, содержащего дидактические, диагностические и методические материалы для осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе принципов конвергентности. Перспективность ресурса обеспечивается возможностями сетевого взаимодействия с социальными партнерами, методической поддержки учителей и родителей (законных представителей), а также реализацией сетевых образовательных программ и совместных мероприятий для обучающихся и педагогов, направленных на непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций на основе их личных возможностей и потребностей. Целевая аудитория ресурса охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, педагогическую и родительскую общественность, а также весь контингент учащихся с 1-го по 11-й классы.

✓ **Модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с использованием различных моделей наставничества на основе функционирования Школьного Кванториума.**

Разработка и описание организационного и содержательного наполнения моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей.

Школьные Кванториумы как площадки, оснащенные широким спектром высокотехнологичного оборудования и средств обучения, обладают современными кадровыми ресурсами, выступают «точками роста» для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде. Это позволяет вовлекать обучающихся общеобразовательной организации, на базе которой создается и функционирует Школьный Кванториум, в различные формы сопровождения и наставничества как традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель) так и востребованные сегодня в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал), а также проводить практические интерактивные занятия в рамках реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, проектной деятельности, профессиональных проб и профессиональных практик естественнонаучной, технической и технологической направленности, сетевых событий, сетевых проектов.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на основной и старшей ступенях обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к обновлению, расширению и оптимизации среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

Публикация результатов ОЭР.

Участие в ежегодной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.

Проведение районных и городских семинаров, вебинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.

Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.

Представление материалов на образовательном сайте гимназии и мультимедийном ресурсе «Кванты успеха»

VII. Ресурсное обеспечение:

кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

Кадровый состав для реализации проекта формируется из состава педагогов и методистов ГБОУ гимназий № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и специалистов, обеспечивающих функционирование технопарка «Школьный Кванториум». Стратегическое взаимодействие и сетевое партнерство определяется планом работы на учебный год и реализуется в ходе совместных мероприятий, обучающих семинарах по взаимному обмену опытом, как очно, так и в дистанционной форме посредством совместной реализации проектов – совещаний и вебинаров, совместной публикации материалов ОЭР.

В школе за счет возможностей штатного расписания вводятся ставки научного руководителя, методиста по экспериментальной работе, организующего сопровождение обучающихся по индивидуальным профессионально-ориентированным образовательным маршрутам.

Структура методической службы гимназии соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Сегодня учителя активно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные и современные личностно-ориентированные образовательные технологии, используя их на всех уровнях обучения.

Сформирована потенциальная аналитическая рабочая группа в составе 8 человек (1 научный руководитель, 1 заместитель директора по инновационной деятельности, 1 аналитик, 1 методист, 4 координатора образовательного кластера).

Кураторы проекта в начальной школе - Пушнина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, председатель МО, в основной школе – Платонова Ольга Арнольдовна, заместитель директора по УВР, в старшей школе – Рымкус Анна Анатольевна, учитель физики, председатель МО. Для реализации ОЭР привлекаются:

- Учителя гимназии
- Классные руководители
- Библиотекарь
- Психолог
- Служба сопровождения образовательного процесса
- Обучающиеся гимназии
- Родительское сообщество

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогических работников на 1 января 2021 года составила 60 человек. Имеют ученую степень – 1 педагог. Имеют высшую квалификационную категорию – 42 педагога; победители, лауреаты, дипломанты городского конкурса педагогических достижений – 2 педагога; победители, лауреаты, дипломанты районного конкурса педагогических достижений – 15 педагогов; победители конкурсов в рамках Национального проекта «Образование» - 1 педагог; лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга – 1 педагог. В составе педагогического коллектива: «Отличники образования» и «Почетные работники общего образования» (12). Средний возраст педагогов – 42 года; средний стаж работы – 21 год.

100% учителей гимназии прошли повышения квалификации.

По итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, проводимой издательством «Эффектико-пресс» и редакцией журнала «Управление качеством образования», гимназия получила статус «Школа-лаборатория инноваций» по теме инновационной разработки «Система профориентационного воспитания и профильного обучения в ГБОУ Гимназии № 441».

Гимназия – лауреат районного и участник городского конкурса инновационных продуктов в 2020 году.

Гимназия входит в рейтинг 100 лучших школ города по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (2018 г., 2020 г.)

предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
<p>Огановская Елена Юрьевна</p>	<p>Доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, методист опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб, к.п.н.</p>	<p>Научный руководитель опытно-экспериментальных площадок по темам «Модель формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению», «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»; Член Рабочей группы по реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб в соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб от 05.02.2019 № 340-р, Председатель городского методического объединения организаторов профориентационной</p>	<p>Огановская, Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС: методическое пособие – СПб.: АППО, 2017. – 84 с. Огановская, Е.Ю. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС / Е.Ю. Огановская, Е.В. Федорова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – № 2 (10). – С. 74-78. Огановская, Е.Ю. Лучшие практики профориентационной работы: сборник методических материалов (Петербургский опыт общего образования) / Е.Ю. Огановская, С.И. Юрак, Е.А. Орлова и др. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 138 с. Огановская, Е.Ю. 3D-технологии как средство формирования инженерного мышления современных школьников / Е.Ю. Огановская, В.Г. Назарова, Е.В. Евсеенко, О.С. Бондарь, Е.Ю. Милькова // Непрерывное образование. – 2019. – № 3 (29). – С. 13-17. Огановская Е.Ю., Щёголева С.В. «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования» / ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск № 1, 2020. Учимся вместе: новый формат современной школы. Материалы городских педагогических чтений. - СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2020. С.72-78. Огановская, Е.Ю. Профессиональные пробы - современный инструмент сопровождения профессионального</p>

	<p>работы; Федеральный эксперт дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (приказ ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ от 29.02.2020 № 2-о)</p>	<p>самоопределения школьников / Е.Ю. Огановская // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2021. – № 1. – С. 73-79. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80–88.</p>
--	--	--

Имеющаяся в организациях материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

В школе сформирована информационно-образовательная среда: 100% школьных кабинетов подключены к сети Интернет, все учительские компьютеры и компьютеры администрации также подключены к Интернет, в наличие есть 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс, создана локальная сеть, сайт ОУ, странички учреждения в социальных сетях, сайты учителей.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,2 ед.
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	911 чел./ 100%

На начало учебного года фонд учебников составляет 17 000 экземпляров. В библиотеке накоплен фонд интерактивных пособий по разным темам, который постоянно пополняется.

В гимназии имеется 15 комплектов набора «Архимед» для проведения занятий по робототехнике.

В сентябре 2022 года (к началу реализации основного этапа ОЭР) на базе гимназии планируется открытие детского технопарка «Кванториум» в рамках национального проекта «Образование».

Для поддержки внутришкольного сопровождения профориентационной работы гимназии для обучающихся, их родителей (или законных представителей), учителей и социальных партнеров создан электронный учебно-методический комплекс «Ступени к выбору профессии: Знакомимся, Изучаем, Пробуем»: <https://career-guidance.gymnasium441.ru>

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР: за счет бюджетного финансирования.

Работа педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и построению индивидуального профессионально-ориентированного маршрута осуществляется за счет оптимизации нагрузки в классно-урочной системе, деления на группы по профильным дисциплинам, прохождению профессиональных практик, обогащения рабочих программ курсов внеурочной деятельности профориентационной составляющей и за счет средств фонда материального стимулирования.

Поощрение педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, осуществляется на основании положения о материальном стимулировании, куда отдельным разделом входят коэффициенты участия учителей в инновационной деятельности школы и района (перерасчет

производится раз в полугодие). Помимо этого, выплачиваются разовые премии за публикации, участие в вебинарах и семинарах различного уровня, проведение открытых мероприятий и пр.

Таким образом, стимулирование инновационной деятельности осуществляется за счет средств учреждения в рамках лимитов бюджетных обязательств.

Для модернизации образовательной среды необходимо:

- создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства (конференц-зал, типография, электронная учительская, мультимедийное оборудование)
- создание единого информационно-образовательного цифрового ресурса «Кванты успеха» для обеспечения кластерного (сетевое) взаимодействия с партнерами.

Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций, в т.ч. зарубежных)

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
Научно-образовательная среда	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - опытно-экспериментальное сопровождение
Аграрный университет «Военмех» ИТМО ЛЭТИ Химико-фармацевтический институт Водоканал	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение - опытно-экспериментальное сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
ИМЦ Фрунзенского района ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение - участие в исследованиях - опытно-экспериментальное сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
Социальная среда	
Муниципальный совет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета - информационная поддержка - организация совместных праздников - проведение совместных информационно-образовательных мероприятий
Образовательная среда	

<p>Районный опорный Центр социализации детей и подростков ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района, Городской центр содействия профессионального самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб, Горный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, «ВТ-СЕРВИС», СПбГЭТУ (ЛЭТИ), Аграрный университет, «Военмех», ГУАП, РГПУ им Герцена, ИТМО, Санкт-Петербургский Центр Разработок Dell EMC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диссеминация опыта - участие в семинарах и конференциях - договоры на прохождение профпрактик - партнерство в рамках проекта ОЭР - экспериментальная часть школьных исследовательских работ и их представление на районных и городских научно-практических конференциях
--	---

Информационные ресурсы:

Сайт ГБОУ Гимназии № 441 <https://gymnasium441.ru/index.php>

Сайт внутришкольного сопровождения профориентационной работы гимназии <https://career-guidance.gymnasium441.ru>

Сайт ИМЦ Фрунзенского района <https://edu-frn.spb.ru/>

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Предполагается проведение поэтапной промежуточной оценки результатов выполнения проекта ОЭР и мониторингов.

Промежуточная оценка результатов производится в соответствии со следующими критериями по каждому этапу.

Критерии	Показатели	Инструментарий
<p>1. Эффективность проектирования и реализации перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровня школьного образования</p> <p>2. Качество образования в условиях выбора обучающимися</p>	<p>1. Соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>2. Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов взаимодействием с образовательной средой профессионального самоопределения</p> <p>3. Количество учителей и социальных партнеров, включенных в апробацию каждой из моделей и самоанализ методик, разрабатываемых в рамках проекта.</p>	<p>Анализ документов.</p> <p>Анкетирование, собеседование, наблюдение за обучающимися, анкетирование и собеседование с их родителями и учителями, мониторинг деятельности образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия.</p>

индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов	<p>4. Качество подготовленных обучающихся в условиях индивидуального профессионально-ориентированного образовательного маршрута.</p> <p>5. Процент учащихся, выбравших ВУЗ или колледж в соответствии с профилем обучения</p> <p>6. Комфортность образовательной среды профессионального самоопределения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Количество учащихся – призеров, победителей, участников ВсОШ, предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и школьных научных конференций; конкурсов профессионального мастерства по принципам WORLD SKILLS</p>	<p>Результаты учебной деятельности обучающихся (ЕГЭ, ГИА), результаты поступления в ВУЗ или СПОУ</p> <p>Создание в гимназии инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении учащихся</p>
3. Внедрение результатов ОЭР в практику работы ОО	<p>Количество педагогов, включенных в апробацию модели среды профессионального самоопределения.</p> <p>Процент учащихся, родителей, учителей, пользующихся цифровым ресурсом «Кванты успеха»</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации ОЭР. Самоанализ ОО</p>
4. Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций), их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня и целям и задачам ОЭР.	<p>1.Необходимость разработанных документов.</p> <p>2.Достаточность разработанных документов.</p> <p>3.Оригинальность разработанных документов.</p>	<p>1. Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.</p> <p>2. Анализ плана профориентационной работы гимназии, содержания обеспечения индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
5. Качество продуктов ОЭР:	<p>1. Наличие заявленного пакета материалов, подтверждающих выполнение работ по каждому этапу ОЭР.</p> <p>2. Соответствие содержания и механизмов использования продуктов целям и задачам ОЭР. Внутренняя непротиворечивость продуктов. Соответствие содержания продуктов нормативным документам.</p>	<p>Государственно-общественная экспертиза, рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов.</p> <p>Самоанализ</p> <p>Мониторинг эффективности реализации ОЭР</p>

	3. Количество индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов и количество и качество ресурсов сетевого взаимодействия.	
6. Распространение результатов ОЭР и опыта ее реализации	1. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы. 2. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта. Востребованность мероприятий по диссеминации опыта. 3. Количество докладов, представленных на мероприятиях разного уровня. Количество публикаций	1. Результаты районного и городского конкурса инновационных образовательных продуктов. 2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка. 3. Отзывы участников семинаров, конференций и т.д.
7. Вклад результатов ОЭР в систему оценки качества на региональном уровне	Наличие инновационных продуктов, готовых к внедрению на региональном уровне	Внешняя экспертиза. Анализ аналогов.

Будет использовано два вида мониторинга:

- мониторинг отслеживания хода выполнения проекта для сравнения текущего состояния с планом, выявления проблем и отклонения от намеченных планов;
- мониторинг ситуации для отслеживания внешних и внутренних условий выполнения проекта.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

№	Факторы развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
1.	Система управления	Взаимодействие всех структур, сочетание централизации и децентрализации, активное участие ученического самоуправления, школьных методических объединений учителей, родительской общественности	Противоречие в принятии единого курса управления и реализации образовательных процессов
2.	Образовательные программы	Вариативность используемых программ, деление класса на группы при изучении профильных предметов, различные формы освоения программ	Противоречия между учебными планами и требованиями образовательного стандарта, серьезная учебная нагрузка учащихся. Недостаточная интеграция программ основного и дополнительного образования.
3.	Психолого-педагогическая служба	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога	Необходимость приведения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствие с современными требованиями ФГОС.

4.	Качественный состав учащихся	Средняя наполняемость классов 27 чел, наличие медалистов, победителей всероссийских, городских, районных олимпиад по предметам.	Несоответствие у части школьников уровня самооценки и их реальных возможностей.
5.	Кадровое обеспечение	Высокий профессионализм преподавателей, в т.ч. активное использование совместителей из ВУЗов; отсутствие текучки, инновационная деятельность педагогов, мотивация на использование инновационных методов и технологий, готовность к постоянному самообразованию.	Недостаточное взаимодействие учителей по сохранению единого образовательного пространства, преемственности между начальной и основной школой, «старение» педагогического коллектива.
6.	Научно-методическое сопровождение	Опыт инновационной деятельности осуществления по сходной тематике на районном уровне. Сформированная система повышения методического уровня педагогов, наличие МО, работа творческих групп. Опыт разработки моделей наставничества в рамках городского проекта. Готовность социальных партнеров к совместным проектам.	Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации деятельности школьников. Обилие несистематизированных ресурсов по профориентации детей и молодежи. Расположение их на разных платформах. Дополнительная нагрузка на классных руководителей по сопровождению учащихся на профпрактики, проходящие на базе социальных партнеров
7.	Финансово-хозяйственная деятельность	Опыт финансовой и хозяйственной самостоятельности	Недостаточное финансирование со стороны бюджета хозяйственных нужд. Проект модернизации бухгалтерского учета, предусматривающий отказ от самостоятельных бухгалтерий.
8.	Материально-техническая база	168 компьютеров, 65 ноутбуков, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса, 7 интерактивных досок	Некоторые кабинеты требуют ремонта и модернизации оборудования
9.	Информационно-образовательная среда	Компьютеры всех зданий объединены в локальную сеть, компьютеры в учебных кабинетах, ПК учителей и административных работников имеют выход в Интернет.	Неготовность части учителей внедрять в учебный процесс информационно-коммуникативные технологии. Малое количество качественных образовательных ресурсов, как для обучающихся, так и для педагогов.