

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Методическим советом ГБУ ИМЦ  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Директор \_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

«\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышение квалификации

**Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в  
конвергентном информационном и медиапространстве**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в  
очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий (85.42 образование профессиональное дополнительное)

(36 часа, 25 обучающихся, проектный продукт)

**Авторский коллектив:**

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры начального, основного и  
среднего общего образования СПб АППО, научный руководитель ГБОУ гимназии № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Михайлова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Платонова Ольга Арнольдовна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ  
гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в  
конвергентном информационном и медиапространстве»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

**Категория слушателей:** педагогические работники ГБОУ, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Режим занятий:

аудиторных часов – 24 часов

обучение в дистанционной форме – 12 час

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4 часа

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 3 месяца, 9 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая база и целевые ориентиры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях	18	6	12	Зачет

	конвергентной образовательного среды				
2	Методический практикум по формированию и расширению среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	18	6	12	Зачет
3	Итоговый контроль				Проектный продукт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

Директор ГБОУ гимназии

\_\_\_\_\_ Н.И. Кулагина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 441 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в  
конвергентном информационном и медиапространстве»**

№ п\п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекци и	Практическ ие занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база и целевые ориентиры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Целевые ориентиры реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	8	4	4	
1.2.	Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся**	6	2	4	

1.3.	Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Использование цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся**	6	4	2	
4.2.	Практикум «Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся»*	4	-	4	
4.3.	Методическая разработка проекта (события) профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия *	8	2	6	
	Итоговый контроль				<b>Проектный продукт</b>
Итого:		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

\*Тема содержит вариативную компоненту.

\*\* реализуется в дистанционном режиме

Директор ИМЦ

\_\_\_\_\_ О.А. Римквичене

Директор ГБОУ гимназии

\_\_\_\_\_ Н.И. Кулагина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы*

Дополнительная профессиональная программа *«Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»* направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогов образовательной организации к повышению профессионального уровня в области профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена обновлением представлений о технологиях и моделях сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; расширением представлений о современных сферах профессиональной деятельности, востребованных и перспективных специальностях, формированием надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций обучающихся. Реализация программы будет способствовать согласованию подходов управленческих и школьных команд к обеспечению комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы, обеспечивающей качественное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и др..

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики. По содержанию программа охватывает наиболее значимые темы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды. Она направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися в условиях конвергентной образовательной среды (по А.М.Кондакову): конвергенция мировоззрения, конвергенция социально-трудовых ролей, конвергенция наук и технологий, конвергенция профессий и квалификаций, конвергенция в образовании. Составной частью программы является освоение педагогами сетевых форм взаимодействия, включая использование высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума. Большая часть программы носит практико-ориентированный характер и предполагает освоение педагогами различных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества, применяя инструменты построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе с использованием цифровых ресурсов.

Практическая часть программы построена по принципу вариативности, и дает возможности для выбора модулей и тем и самостоятельного освоения тем в дистанционном режиме. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Методологической базой осуществления программы является андрагогический подход, в основе которого лежат технологии работы со взрослыми: учет профессиональных потребностей слушателей, развитие их педагогической рефлексии. Данный подход реализуется как системно-деятельностный – обучающиеся осваивают содержание курса через совместную интерактивную деятельность при решении практических профессионально значимых задач, что компенсирует методический дефицит знания и опыта эффективного взаимодействия с разными категориями детей, используя различный инструментальный их профессионального сопровождения.

### **ПС как основа разработки ДПП:**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	ТД1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>6</b>
		ТД2. Развитие у обучающихся Познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>6</b>

#### ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Образовательная программа построена по модульному принципу и представляет собой систему из 2 учебных единиц - модулей. Модули связаны между собой через логику построения образовательной программы.

*В первом модуле «Нормативно-правовая база и целевые ориентиры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды»* создается основа для осознания учителями нормативно-правовой базы и ведущих идей ФГОС ОО в контексте обеспечения возможностей сетевого взаимодействия и реализации перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом их возрастных особенностей, возможностей и потребностей.

*Второй модуль «Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медианпространстве»* позволяет учителям освоить различные формы сопровождения и наставничества как традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель) так и востребованные сегодня в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал), а также проводить практические интерактивные занятия в рамках реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, проектной деятельности, профессиональных проб и профессиональных практик естественнонаучной, технической и технологической направленности, сетевых

событий, сетевых проектов, в том числе на базе Школьного Кванториума как площадки, оснащенные широким спектром высокотехнологичного оборудования и средств обучения. Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают этапы проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники ГБОУ, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования .

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

<i>Модуль ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие совершенствованию</i>
Нормативно-правовая база и целевые ориентиры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	ЗПД 1. Осуществление интерактивных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	Недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции для реализации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	ПК-1. Способность осуществлять в профессиональной деятельности учителя интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды



<p>Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве</p>	<p>ЗПД 2. Проектирование и проведение учебных занятий и проектов (событий), направленных на становление самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей обучающихся в профессиональном самоопределении</p>	<p>Недостаток практического опыта разработки занятий и проектов (событий) профориентационной направленности для разных категорий учащихся</p>	<p>ПК-2. Способность отбирать и разрабатывать учебные занятия и проекты для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на этапе их профессионального самоопределения</p>
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>			

## ***Оценка планируемых результатов обучения*** **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения итоговой аттестации**

В программе «Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» предусмотрено систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационно-зачетные мероприятия соответствующие каждому этапу проектирования возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентном информационном и медиапространстве, организация самостоятельной работы слушателей.

Контроль за ходом усвоения образовательной программы по модулям проводится с использованием следующих процедур: разработка организационного и содержательного наполнения модели сопровождения профессионального самоопределения для конкретной категории учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей; разработка контента цифрового медиа ресурса профессионального самоопределение обучающихся; создание информационной карты профориентационного занятия или проекта (события) по выбранной теме с использованием кластерного взаимодействия с партнерами.

Итоговая аттестация по программе «Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, представленной в виде самостоятельно разработанного проекта.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для экспертизы содержания выпускной аттестационной работы её текст в электронном виде слушатели

присылают куратору курса за неделю до даты публичной защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> методическая разработка профориентационного проекта (занятия, мероприятия, события), содержащая анализ достижения результатов обучающимися в области самоопределения, привлечение социальных партнеров и степень скоординированности действий всех вовлеченных субъектов; использование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Проектная работа содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название проекта;</li> <li>• Учебный предмет / курс внеурочной деятельности/ сетевых программа дополнительного образования (и т.д.), в рамках которого проводится проект;</li> <li>• Целевая категория участников проекта;</li> <li>• Тип проекта (по преобладающему виду деятельности, по содержанию, по включенности в учебные планы, по количеству участников, по продолжительности);</li> <li>• Формы сопровождения профессионального сопровождения и наставничества</li> <li>• Цель проекта (практическая и педагогическая);</li> <li>• Задачи проекта;</li> <li>• Актуальность проекта (значимость и необходимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, проблемный вопрос по теме проекта, на который необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)</li> <li>• Необходимые ресурсы: кадрово-интеллектуальных, материально-технические;</li> <li>• Предполагаемые продукты проекта;</li> <li>• Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, промежуточный результат этапа)</li> <li>• Предполагаемое распределение ролей в проектной группе;</li> <li>• Материалы, необходимые для осуществления оценивания достижения образовательных результатов проекта;</li> <li>• Анализ достижения планируемых образовательных результатов участниками проекта.</li> </ul> <p>Основные выводы.</p>		
<p><i>Объект оценивания: <b>содержание</b> выпускной аттестационной работы</i></p>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК-1. Способность осуществлять в профессиональной деятельности учителя интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательного среды</p>	<p>-согласованность цели и задач проекта профориентационной направленности с планируемым проектным продуктом в соответствии с выбранной категорией учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) ;</p> <p>- логичность и обоснованность запланированных учителем форм</p>	<p>От 0 до 2 баллов</p>

	взаимодействия и методов профессионального самоопределения для каждого этапа проекта (занятия, мероприятия, события) относительно достижения поставленной цели проекта	
ПК-2. Способность отбирать и разрабатывать учебные занятия и проекты для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на этапе их профессионального самоопределения	- направленность форм и содержания деятельности учащихся на профессиональное самоопределение, формирование самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на каждом этапе выполнения проекта	От 0 до 2 баллов по каждому критерию
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	От 0 до 1 баллов по каждому критерию

- Отметка **«отлично»** выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки и оценивается от 9 до 10 баллов.
- Отметка **«хорошо»** выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки и слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, от 7 до 8 баллов.
- Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки и оценивается от 5 до 6 баллов.
- Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание работы и выступление оценивается ниже 5 баллов.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Последовательность изучения модулей может варьироваться, в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов слушателей. Часть модуля «Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» реализуется в дистанционном

режиме и содержит вариативную компоненту, предусматривающую самостоятельный выбор тем и моделей наставничества при использовании возможностей Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от их возрастных и познавательных особенностей. Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2.

### ***Организационно-педагогические условия***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят сотрудники АППО и ДУМ, специализирующиеся в вопросах организации профориентационной деятельности, а также сотрудники ГБОУ гимназии № 441 и Школьного Кванториума, специализирующиеся на использовании различных моделей наставничества и сопровождении профессионального самоопределения разных категорий обучающихся на основе функционирования Школьного Кванториума.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;
- в учебной аудитории Школьного Кванториума.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

### **Состав УМК:**

*Нормативная база программы:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года (ред. от 06.02.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка».
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015).
- Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019).
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

*Учебно-методическое сопровождение:*

- Абдулаева О.А., Кулагина Н.И. Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия Инженер – создатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-

Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111

- Абдулаева О.А., Платонова О.А. Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников // Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» №1-2 (17-18), 2021. – С. 50-56
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
- Корниенко Т.В., Потапов А.А., Петрова Т.Н. Профильное обучение школьников средствами медиаобразования: монография. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. – 161 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007
- Сергеев И. С. Профориентационные кубики: базовые форматы профориентационной работы. Навигатор для широкого круга пользователей. – М. 2016. – URL: [https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/I.S.Sergeev\\_Kubiki\\_proforientacii.pdf](https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/I.S.Sergeev_Kubiki_proforientacii.pdf) (дата обращения 02.04.2022)
- Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Платонова, науч. ред. О.А. Абдулаева – СПб., 2022 – 178 с.
- Сергеев И.С., Махотин Д.А., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф. Профориентация в эпоху цифровой трансформации
- Сергеев И.С. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие

#### **Рекомендуемые источники информации:**

- Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения 02.04.2022)
- Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области/ сост. Складова Е.Е. – Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. – 90 с.
- Саенко В.О. Наставничество как форма профессионального становления молодого специалиста
- Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: 2005. - 160 с.
- Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. с. 113–119. - С. 113
- Профориентационный нетворкинг : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи. Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020 – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1

## Образовательные ресурсы Internet

- <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) – центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"
- [http://www.spbappo.ru/katalog\\_new/index.html](http://www.spbappo.ru/katalog_new/index.html) Каталог электронных образовательных ресурсов разработан сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и педагогами системы начального и среднего профессионального образования по заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Организация работы со слушателями опирается на андрагогические принципы (С.Г. Вершловский). Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1

**Нормативно-правовая база и целевые ориентиры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды. 18 ч.**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление интерактивных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
<p>ПК-1. Способность осуществлять в профессиональной деятельности учителя интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды</p>	<p>Целевые установки, направления и базовые принципы организации сопровождения профориентационного самоопределения. Ключевые компетенции профессионального самоопределения</p> <p>Особенности конвергентной образовательной среды (по А.М.Кондакову): конвергенция мировоззрения, конвергенция социально-трудовых ролей, конвергенция наук и технологий, конвергенция профессий и квалификаций, конвергенция в образовании.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для</p>	<p>Различать понятия: «конвергенция образовательного пространства», «модели наставничества», «модели профессионального самоопределения».</p> <p>Выбирать и структурировать оптимальные технологии проектирования форм профориентационной работы в рамках обеспечения возможностей сетевого взаимодействия и реализации перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся.</p> <p>Перечислять интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды</p>	<p>Использовать приемы повышения эффективности образовательной конвергентной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся</p> <p>Создавать информационную карты профориентационного занятия или проекта (события) по выбранной теме с использованием кластерного взаимодействия с партнерами</p> <p>Разрабатывать организационное и содержательное наполнение модели сопровождения профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей</p>

	обеспечения профессионального самоопределения обучающихся		обучающихся
--	---	--	-------------

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Целевые ориентиры реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	4	Лекции	Профессиональное самоопределение обучающихся: ключевые определения, целевые установки, основные направления и особенности, базовые принципы и методы работы. Формы урочной и внеурочной деятельности при	(З) Целевые установки, направления и базовые принципы организации сопровождения профориентационного самоопределения. Ключевые компетенции профессионального самоопределения (З) Особенности конвергентной образовательной среды (по А.М.Кондакову): конвергенция мировоззрения, конвергенция социально-трудовых ролей, конвергенция наук и технологий, конвергенция профессий и квалификаций, конвергенция в образовании
		4	Практическое занятие	Современные инструменты повышения эффективности конвергентной образовательной среды для . Способы создания обстановки, побуждающей к творчеству.	(У) Различать понятия: «конвергенция образовательного пространства», «модели наставничества», «модели профессионального самоопределения». (О) Использовать



					приемы повышения эффективности образовательной конвергентной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся
2.	Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся	2	Лекции	Перспективные модели наставничества. Принципы использования информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся при построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории разных категорий обучающихся	(У) Различать понятия: «конвергенция образовательного пространства», «модели наставничества», «модели профессионального самоопределения».  (У) Перечислять интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды
		4	Практическое занятие	Общие подходы к реализации моделей наставничества, освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе с использованием информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся	(О) Разрабатывать организационное и содержательное наполнение модели сопровождения профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся
3.	Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия	2	Лекции	Нормативное обеспечение совершенствования системы деятельности образовательных	(З) Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для обеспечения

для профессионального самоопределения обучающихся			организаций, направленной на расширение и оптимизацию среды профессионального самоопределения обучающихся всех уровней общего образования	профессионального самоопределения обучающихся (У) Выбирать и структурировать оптимальные технология проектирования форм профориентационной работы в рамках обеспечение возможностей сетевого взаимодействия и реализации перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся
	2	Практические занятия	Общие подходы к организации сетевых форм взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума	(У) Перечислять интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательного среды  (О) Создавать информационной карты профориентационного занятия или проекта (события) по выбранной теме с использованием кластерного взаимодействия с партнерами

**Оценка планируемых результатов обучения.  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль

проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на персональном компьютере в электронном виде на основе разработанных индивидуальных требований к методической разработке «Информационная карта профориентационного занятия или проекта (события)». Тематика профориентационного занятия или события (проекта) выбирается слушателем самостоятельно. Выбор и разработка форм и направлений использованием кластерного взаимодействия с партнерами выбирается в соответствии с особенностями выбранной категории учащихся и базовыми принципами организации сопровождения профориентационного самоопределения в конвергентной образовательной среде. Информационная карта профориентационного занятия или проекта (события) рассматривается как форма планирования и проверки понимания принципов организации интерактивных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды.

На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

**Текст типового задания:** Одно из трудовых действий педагога - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Вам предстоит разработать «Информационная карта профориентационного занятия или проекта (события)». Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите тему профориентационного занятия или проекта (события) для конкретной возрастной категории учащихся.
2. Определите типологию занятия или проекта (по содержанию, по включенности в учебные планы, по продолжительности, по количеству участников, по преобладающему виду деятельности, по модели сопровождения профессионального самоопределения, интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся, учет возможности использования взаимодействия с партнерами).
3. Сформулируйте цели, задачи, планируемые результаты (продукты) и воспитательные эффекты выбранного Вами проекта.
4. Определите структурные единицы информационной карты в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, типом проекта, образовательными результатами и создайте макет Информационной карты занятия или проекта.
5. Определите, чему Вы должны научиться, чтобы профессионально осуществить позиции, намеченные в информационной карте.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Способность осуществлять в профессиональной деятельности учителя интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной	Информационная карта профориентационного занятия или проекта (события)	на основе текста задания: - выбрана тема профориентационного занятия или проекта (события), - определена возрастная категория учащихся; - обозначены формы и методы реализации профессионального	да / нет по каждому из критериев

образовательного среды		<p>самоопределения обучающихся с учетом возможности использования взаимодействия с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые образовательные результаты согласованы с тремя пунктами задания;</li> <li>- представлен макет Информационной карты;</li> <li>- Информационная карта заполнена до описания содержания деятельности учащихся на каждом этапе профориентационного занятия или проекта;</li> <li>- дан обоснованный вывод, согласованный с поставленной задачей п.5.</li> </ul>	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> <li>4. Ресурсы: УМК курса, образовательные ресурсы Internet.</li> <li>5. Доступ в Интернет.</li> </ol> <p>Вариативность задания определяется содержанием Паспорта проекта и степенью обучения.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет любым шести критериям.

## Модуль 2

### Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве. 18 ч.

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2. Проектирование и проведение учебных занятий и проектов (событий), направленных на становление самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей обучающихся в профессиональном самоопределении		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК-2. Способность отбирать и разрабатывать учебные занятия и проекты для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на этапе их профессионального самоопределения	<p>Возможности и основные затруднения при использовании цифровых (мультимедийных) ресурсов для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Особенности организации отдельных этапов профориентационной работы на уроке и во внеурочной деятельности для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и</p>	<p>Анализировать и отбирать учебные занятия и проекты для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на этапе их профессионального самоопределения.</p> <p>Определять оптимальные формы сетевого взаимодействия, в том числе с использованием высоко базы Школьного Кванториума</p> <p>Проектировать возможности среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве с использованием</p>	<p>Конструирование контента цифрового медиа ресурса профессионального самоопределение обучающихся.</p> <p>Разрабатывать организационное и содержательное наполнение реализации модели сопровождения профессионального самоопределения для конкретной категории учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей.</p> <p>Представлять результаты педагогической проектной деятельности в одной из выбранных форм: доклад, статья, модель, фильм, презентация, мастер-класс и т.д.</p>

	творческих способностей разных категорий учащихся	потенциала Школьного Кванториума	
--	---	----------------------------------	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Использование цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся*	4	Лекции	Дидактические, диагностические и методические материалы цифрового (мультимедийного) ресурса для осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе принципов конвергентности	(З) Возможности и основные затруднения при использовании цифровых (мультимедийных) ресурсов для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся;
		2	Практические занятия	Принципы конструирования и использования цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.	(О) Конструировать контент цифрового медиа ресурса профессионального самоопределения обучающихся.
2	Практикум «Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального	4	Практическое занятие	Школьный Кванториум как площадка, оснащенная широким спектром высокотехнологичного оборудования и средствами обучения для	(З) Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся

	самоопределения обучающихся»*			проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.	(У) Определять оптимальные формы сетевого взаимодействия, в том числе с использованием ресурсной базы Школьного Кванториума
3.	Методическая разработка проекта (события) профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия *	2	Лекции	Различные формы сопровождения и наставничества как традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель) так и востребованные сегодня в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал) для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей разных категорий учащихся	(З) Особенности организации отдельных этапов профориентационной работы на уроке и во внеурочной деятельности для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей разных категорий учащихся
		6	Практические занятия	примеры практических интерактивных занятий в рамках реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, проектной деятельности, профессиональных проб и профессиональных практик естественнонаучно	(У) Анализировать и отбирать учебные занятия и проекты для успешного формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на этапе их профессионального самоопределения  (У) Проектировать возможности среды

				й, технической и технологической направленности, сетевых событий, сетевых проектов	профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве с использованием потенциала Школьного Кванториума  (О) Представлять результаты педагогической проектной деятельности в одной из выбранных форм: доклад, статья, модель, фильм, презентация, мастер-класс и т.д.
--	--	--	--	--	--

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:**

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в рамках методического практикума по разработке вариантов учебных занятий профориентационной направленности с использованием ресурсной базы Школьного Кванториума. Оформляется работа вне аудитории. Работа сдается в электронном виде на оценивание за три дня до срока экзамена. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В день экзамена преподаватель делает анализ работы группы в целом.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:** Для систематической и целенаправленной работы по освоению этапов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в реальной и виртуальной среде, необходимо уметь подбирать или самостоятельно разрабатывать учебные занятия с использованием возможностей цифровых ресурсов и высокотехнологичного оборудования Школьного Кванториума.

Организация методического практикума по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве предполагает самостоятельную разработку слушателями учебного занятия с использованием возможностей цифровых ресурсов и высокотехнологичного оборудования Школьного Кванториума.

В описание каждого задания включите необходимые *структурные элементы*:



класс и учебные дисциплины; тема занятия; основные этапы занятия; образовательные и профориентационные результаты; варианты использования потенциала цифрового (мультимедийного) ресурса или высокотехнологичного оборудования Школьного Кванториума; методические комментарии, которые позволяют расставить акценты и обратить внимание учителя на наиболее важные аспекты использования цифровых (мультимедийных) ресурсов, включая интерактивные формы и методы профессионального самоопределения обучающихся

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-3. Способность отбирать и разрабатывать учебные задания для формирования УУД на каждом этапе проектной и исследовательской деятельности	Набор учебных заданий	на основе текста задания: - разработаны и описаны все структурные элементы задания, - четко прослеживается взаимосвязь текста работы и решения задания, - возможность использования задания в педагогической практике	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная/малые группы.</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 6 часов.</li> <li>3. Ресурсы: наличие компьютеров, личный аккаунт, выход в Интернет.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем трем критериям оценки задания.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью не менее двум критериям задания (одному – частично).
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки или содержание работы полностью удовлетворяют всем трем критериям оценки задания.