

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.09.2021 по 30.06.2022

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Кулагина Нина Ивановна, директор гимназии

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 26.06.2021года № 1562-р)

Тема реализуемого проекта /программы: Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Этап работы: первый (подготовительный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Абдулаева Оксана Абдукаримовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 241-30-72 (секретарь), (812) 241-30-75 Н.Ю.Михайлова (заместитель директора по УВР).

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации: info@gymnasium441.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

1.1. Основные задачи и содержание деятельности на первом этапе ОЭР

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2021года № 1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»](#), в соответствии с [Программой развития ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга](#) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Аналитическая справка написана по итогам реализации первого (подготовительного этапа) с 01.09.2021 г. по 30.06.2022 г.

На первом этапе ставились следующие задачи:

1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения. Изучение особенности проектирования и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся на базе общеобразовательного учреждения как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему.

2. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

3. Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР.

4. Определение содержания деятельности.

5. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.

В соответствии с поставленными задачами [планировалась работа на год](#) (2021-2022гг.). В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР и материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Таблица 1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР.

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>1. Анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения. Изучение особенности проектирования и формирование образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся на базе общеобразовательного учреждения как психолого-педагогическую, информационно-техническую,</p>	<p>1. Изучение, анализ и актуализация инновационного отечественного опыта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональной специфики и возможностей сетевого взаимодействия, в том числе систематизация и концептуализация имеющегося опыта образовательной организации.</p> <p>2. Создание рабочей группы ОЭР и составление дорожной карты реализации проекта.</p> <p>3. Разработка проекта стратегического взаимодействия и сетевого</p>	<p>1. На основании Распоряжения Комитета по образованию издан Приказ об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки и сформирована рабочая группа.</p> <p>2. Проведен педагогический совет по организации инновационной деятельности педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году. Протокол заседания педагогического совета.</p> <p>3. Подготовлено Положение об опытно-экспериментальной площадке.</p> <p>4. Разработана Программа корпоративного обучения педагогов.</p> <p>5. Проанализировано взаимодействие гимназии с потенциальными участниками сетевого взаимодействия и социального партнерства и</p>

<p>организационную, управленческую проблему.</p> <p>2. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.</p> <p>3. Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР.</p> <p>4. Определение содержания деятельности.</p> <p>5. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.</p>	<p>партнерства. Заключение договоров с партнерами.</p> <p>4. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и их утверждение.</p> <p>5. Разработка системы мониторинга и диагностики конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента.</p> <p>6. Разработка проекта формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся для взаимодействия разных категорий обучающихся, педагогической и родительской общественности, социальных партнеров.</p>	<p>разработан Проект сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Систематизированы и размещены нормативные документы (локальные акты) по теме ОЭР на странице сайта Гимназии «Инновационная деятельность ОУ»</p> <p>7. Разработана организационная Модель образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».</p> <p>8. Сделан Анализ актуальной ситуации в образовательном пространстве региона в области формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>9. Разработаны показатели и критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации и учителей, родителей и обучающихся.</p> <p>10. Материалы выступлений и публикации по теме инновационной деятельности ОУ</p>
---	---	---

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);

2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП ([сетевые события](#), [обучающие семинары и конференции](#), [КПК](#), [профессиональные конкурсы](#));

3) возможность публикации результатов своей деятельности (публикация на основе систематизации и концептуализации имеющегося опыта гимназии по сопровождению профессионального сопровождения обучающихся [Учебно-методического пособия «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем»](#) и [другие публикации](#) педагогов по выбору проблем и тем исследования ОЭР);

4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов и их презентации на районном, городском, всероссийском уровнях, включая мероприятия ПМОФ.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов гимназии. На первом этапе ОЭР включены 27% процента от общего числа педагогов, из них 73% с высшей категорией.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы

Материалы ОЭР размещены на специальной странице сайта гимназии: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

В процессе подготовки инновационных продуктов был использован опыт реализации [инновационной деятельности](#), наработанный в предыдущие годы и [Программы развития](#) гимназии.

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих групп и творческих групп учителей-предметников, индивидуальных консультациях, проводимых в очном и дистанционном форматах по вопросам содержания работы при реализации задач первого этапа ОЭР, при подготовительной работе к проведению секции Всероссийской конференции, проектной работы педагогического коллектива над созданием инновационных продуктов.

1.3.3. Материально-технические ресурсы

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся.

1.3.4. Финансово-экономические

В соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены 3 ставки: руководителя (1 ст.), методиста (1 ст.), аналитика (1 ст.), распределенных согласно [Приказу](#) директора ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Наименование локального акта	Основное содержание
Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Гимназия как инновационно развивающееся сообщество»	<p>Программа развития – стратегический документ, задающий основные направления деятельности гимназии на 5 лет. В соответствии с национальным проектом «Образование» включает основные идеи организации ОЭР, связанные с задачами подпроектов НПО «Успех каждого», «Социальная активность», «Наставничество» и др.</p> <p>Идеи ОЭР реализуются в следующих проектах Программы развития как значимые составляющие личностного и профессионального самоопределения современных обучающихся:</p> <p>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии».¹;</p> <p>«Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».²;</p> <p>«Эффективная школа – успешная образовательная организация»³</p>
Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»	<p>Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном использовании образовательного кластера «Кванты успеха» и профессионально значимых возможностей стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.</p>
План работы ОЭР на 2021-2022 гг.	<p>Направлен на реализацию следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) информирование педагогического коллектива о содержании, задачах и конечных продуктах в рамках РИП;2) методическое сопровождение деятельности рабочей группы,

¹ С.7

² С.12

³ С.15

	<p>консультирование и поддержка, анализ условий, систематизация и концептуализация имеющегося опыта и потенциала развития гимназии для реализации цели ОЭР;</p> <p>3) составление банка методических разработок по проектированию и реализации возможностей профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях школьного образования; подготовка учебно-методического пособия;</p> <p>4) проведение диагностических процедур по определению показателей и критериев эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников; анализ полученных данных;</p> <p>5) разработка моделей наставничества сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся</p> <p>6) работа по созданию прототипа электронного ресурса для размещения информации о ходе работы по выполнению задания ОЭР</p>
<p>Положение о деятельности в статусе экспериментальной площадки</p>	<p>Положение регулирует организацию опытно-экспериментальной деятельности гимназии № 441 в статусе РИП и процессы разработки методических, организационно-управленческих и диагностических инструментов проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве.</p>
<p>Положение о рабочей группе экспериментальной площадки</p>	<p>Регулирует задачи и полномочия рабочей группы педагогов, проявляющих интерес к проблематике опытно- экспериментальной работы, способных обеспечить научно- методический характер работы педагогического коллектива, для реализации инновационного проекта по выполнению ОЭР гимназии.</p>
<p>Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки</p> <p>Должностная инструкция методиста экспериментальной</p>	<p>Руководитель экспериментальной площадки управляет деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР.</p> <p>Методист экспериментальной площадки создает условия для эффективной научно-методической и инновационной деятельности педагогических работников гимназии, внедряет в образовательный процесс инновационные технологии, организует методическое</p>

<p>площадки</p> <p>Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки</p>	<p>руководство педагогического коллектива.</p> <p>Аналитик экспериментальной площадки проводит аналитическую и исследовательскую работу с целью разработки практических рекомендаций в рамках реализации ОЭР</p>
<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</p>	<p>Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования гимназии, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p>
<p>Проект сетевого взаимодействия и социального партнерства</p>	<p>Задаёт цели, задачи, основные направления и содержание стратегического взаимодействия с социальными партнерами, опирается на накопленный опыт и расширение возможностей с точки зрения проектирования новых направлений и форм взаимодействия, обеспечивающих открытость, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность среды профессионального самоопределения обучающихся.</p>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

В связи с тем, что гимназия длительное время занимается сопровождением профессионального самоопределения обучающихся, внутреннее повышение квалификации отдельно не планировалось (см. задачи ОЭР на подготовительном этапе). Повышение квалификации на подготовительном этапе обеспечивалось в процессе проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения.

[Программа корпоративного обучения педагогов](#) по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся разработана для 2 этапа реализации проекта ОЭР и предусматривает освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся с использованием цифрового образовательного

ресурса на основе сетевого взаимодействия и различных моделей наставничества на базе функционирования Школьного Кванториума.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

Экспертные заключения по оценке качества разработанных продуктов и мероприятий по теме инновационной деятельности ОУ проводили:

[Огановская Е.Ю., к.п.н., методист опорного центра профессионального самоопределения детей и молодежи ГБОУ ДУМ СПб - рецензия на учебно-методическое пособие «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем» авторского коллектива сотрудников ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга \(составитель Платонова О.А., под научной редакцией Абдулаевой О.А.\)](#)

[Алексашина И.Ю., д.п.н., профессор, профессор кафедры начального, основного среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО - отзыв на организацию и проведение секции «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения» Всероссийского научно-практического семинара «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития»](#)

[Юдина Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования ГБОУ ДПО СПб АППО - Отзыв на представление опыта ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на семинаре «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением учащихся»](#)

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

[Анализ взаимодействия с социальными партнерами: опыт, проблемы, перспективы](#)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

[Программа корпоративного обучения педагогов.](#)

[Проект взаимодействия с социальными партнерами.](#)

[Организационная модель образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».](#)

[Учебно-методическое пособие «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем».](#)

4. **Обоснование эффективности полученных результатов:**

- диагностические материалы, позволяющие оценить эффективность конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с разных позиций:

[Критерии и показатели оценки образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение учащихся с позиции администрации.](#)

[Критерии и показатели оценки образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение учащихся с позиции родителей.](#)

[Диагностика профессиональных намерений обучающихся.](#)

– анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

В соответствии с планируемым мониторингом эффективности ОЭР (см. Критерии и показатели в [Проекте ОЭР](#)) проводился анализ уровня готовности педагогического коллектива к организации ОЭР, наличия кадровых, организационно-педагогических и материально-технических условий, оценивалась эффективность управленческих действий. В рамках ОЭР проведен *первичный срез* - диагностика отдельных показателей сформированности конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся. Аналитические процедуры по исследованию уровня сформированности среды профессионального самоопределения на основе реализации сетевого взаимодействия по различным аспектам профориентационной работы общеобразовательного учреждения, в том числе нетворкинга «родитель-обучающийся-работодатель», реализации профпроб, сетевых событий, профессионально-ориентированных практик обучающихся как на базе учреждений-партнеров, так и на платформе цифрового ресурса «Кванты успеха», будут проведены в следующем году.

Общие выводы

по результатам организации ОЭР на первом (подготовительном) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на подготовительном этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Проведен анализ результатов инновационной деятельности на 1 этапе реализации программы ОЭР и организована независимая оценка качества инновационной деятельности и ее продуктов.
4. Обновлен учебно-методический комплекс сопровождения профессионального самоопределения учащихся для каждой ступени общего образования, в том числе с использованием разнообразных форм сетевого взаимодействия, социального партнерства, и различных моделей наставничества.
5. Адаптированы показатели и критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников для администрации, учителей и

родителей.

6. Проведены систематизация и концептуализация имеющегося опыта образовательной организации опыта по теме ОЭР и спланированы действия на следующий учебный год.

30 июня 2022 года

Руководитель организации



_____ / Н.И. Кулагина /

Научный руководитель



_____ / О.А. Абдулаева /

