|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.Директор ГБУ ДО ЦППМСПФрунзенского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарахтий В.В.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 | УтвержденПриказ № Директор ГБОУ гимназия №441Фрунзенского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулагтна Н.И.*--.08.2022* (МП)  |

**Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год**

**Тумаровой Н.В., педагога психолога**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназия № 441**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Целью профессиональной деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение риска их дезадаптации, содействия позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и личностных особенностей.

Задачами профессионавльной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

 Психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает:

- проведение диагностических и мониторинговых процедур;

- консультирование участников образовательного процесса по запросам и актуальным проблемам;

- коррекционно-развивающую работу с нуждающимися обучающимися;

- профилактическую работу по актуальным направлениям;

- профориентационную и проектную работу со старшеклассниками;

- методическую и саморазвивающую работу специалиста.

(\* Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга № 1342-р от 17.07.2022.)

Деятельность педагога-психолога в гимназии осуществляется согласно нормативным документам и законодательству РФ

Нагрузка педагога-психолога: 1 ставка

Категория – высшая.

**Распределение нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы и направление деятельности | Групповая/индивидуальня | Участники деятельности | Ответственный, кто привлекался | Сроки проведения | Затраты времени | Предполагаемый результат |
| **1** | **Диагностическая и мониторинговая работа** |
| 1.1 | Диагностика функциональной готовности уч-ся 1-х классов к школьному обучению | групповая | Учащиеся 1-х классов | Учителя 1-а.1-б, 1-в, 1-г классов, завуч нач. школы. | сентябрь-октябрь | 15 | Определение учащихся с недостаточной готовностью к обучению в школе |
| 1.2 | Диагностика учебной мотивации и соц. адаптации 2х и классов | групповая | Учащиеся 2-3-х классов | Учителя 2-3х классов, завуч нач. школы. |  ноябрь | 15 | Определение учеб. мотивации и соц. позиции в уч-ся классе |
| 1.3 | .Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5–е классы | групповая | Учащиеся 4-х классов | Учителя 4-а, 4-б, 4-в классов, завуч нач. школы. |  апрель | 10 | Профилактика проблем адаптации и прогноз успешности  |
| 1.4 | Диагностика факторов адаптации к обучению в гимназии уч-ся 5-х классов. | групповая  | Учащиеся 5-х классов | Учителя 5-а, 5-б, 5-в, 5-г классов, завуч ср. школы | октябрь, апрель | 20 | Выявление факторов дезадаптации учащихся |
| 1.5 | Диагностика учащихся с ИПРА по направлениям плана реабилитации. | индивидуальная | Дети-инвалиды с ИПРА | Классные руководители  | в течение года | 30 | Психологическая реабилитация детей-инвалидов. |
| 1.6 | Диагностика уч-ся 9-х классов по выбору профиля и профориентации  | групповая и индивидуальная | Учащиеся7- 9-х классов | Классные руководители 9-х кл., соц. педагог | январь-февраль | 60 | Составление рекомендаций по профессиональному самоопределению |
| 1.7 | Диагностика учащихся 1-11 кл. по запросам, родителей и учителей. | индивидуальная | Учащиеся 1-11х классов | Учителя, учащиеся, родители | в течение года по запросу | 60 | Психол. помощь в уточнении инд. программ развития  |
| 1.8 | Диагностика «особых» учащихся (с признаками одаренности, созависимых, с суицидальными мотивами.) | индивидуальная | Учащиеся 1-11-х классов | Учителя, соц. педагог | в течение года | 40 | Предоставление расширенных программ обучения |
| **2** | **Психологическое консультирование** |
| 2.1 | Консультирование учащихся 1-11 классов по личным вопросам, в т.ч. по профориентации и подготовке к ОГЭ /ЕГЭ  | групповые и индивидуальные по запросу уч-ся. | Учащиеся 1-11х классов | Классные руководители | В течение года по запросу | 60 | Проф. помощь по решению актуальных проблем уч-ся. |
| 2.2 | Консультирование учителей и педагогов гимназии | индивидуальные и групповые  | Учителя и педагоги | Учителя и педагоги | В течение года по запросу | 40 | Проведение бесед, лекций, согласование совместной работы. |
| 2.3 | Консультирование родителей и законных представителей учащихся гимназии. | групповые и индивидуаль-ные  | Родители учащихся гимназии | Классные руководители 1-11 классов | В течение года по запросу | 100 | Проф. помощь в решении актуальных проблем развития и воспитания учащихся |
| **3** | **Развивающая и психокоррекционная работа** |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности периода адаптации. | групповые и индивидуальные | Учащиеся 1-х классов | Учителя 1-х классов, завуч нач. школы | Ноябрь-апрель | 100 | Снижение факторов дезадаптации по личностным параметрам |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие занятия с пятилассниками, испытывающими трудности периода адаптации | групповые и индивидуальные | Учащиеся 5-х классов | Учителя 5 –х классов, завуч по УВР | В течение года по запросу и плану учителей | 60 | Адаптация к школе, формирование коммуникативных личностных , регулятивных и познавательных УУД |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам, в т.ч. по плану ИПРА с детьми-инвалидами. | индивидуальные  | Учащиеся гимназии | Учителя 1-4 –х классов, соц. педагог | В течение года по запросу учителей и родителей | 40 | Проф. психол. помощь в решении проблем развития и воспитания и реабилитации. |
| **4** | **Психологическое просвещение и психопрофилактика** |
| 4.1 | Профилактика дезадаптации первоклассников к школе – цикл занятий по Программе «Жизненные навыки». | групповая | Учащиеся 1-х классов | Учителя 1-х классов | В течение года | 100 | Развитие метапредметных УУД, социальных навыков для адаптации к школе. |
| 4.2 | Профилактика дезадаптации 5-классников к школе – цикл занятий по Программе «Жизненные навыки». | групповая | Учащиеся 5-х классов | Учителя 5-х классов | В течение года | 60 | Развитие метапредметных УУД, социальных навыков. |
| 4.3 | Профилактика суицидального поведения детей и подростков:-занятия с учащимися 5-9 классов по программе «Жизненные навыки»;- лекции для учителей и родителей «Признаки суицидального поведения». | групповая (род. собрания, лекторий) | Родители учащихся 5-11х классов | Классные руководители, соц. педагог | В течение года по запросу и плану учителей | 100 | Снижение уровня деструктивного поведения.Повышение психологической компетентности родителей учащихся, мотивация ЗОЖ. |
| 4.4 | Профилактика профессионального выгорания учителей гимназии  | групповая (мини-лекции-тренинги) с учителями. | Учителя гимназии | Администрация  гимназии, МО учителей | В течение года по плану адми-нистрации | 30 | Улучшение психо эмоционального состояния учителей. |
| 4.5 | Профилактика стрессов учащихся выпускных классов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ | групповая и индивидуальная (тематич. занятия,тренин-ги с уч-ся) | Учащиеся 9 -11х классов | Классные руководители, соц. педагог | В течение года по планам классов | 30 | Повышение психо эмоционального состояния и уверенности |
| 4.6 | Профилактика межличностных конфликтов в классах | групповая (тренинги на сплочение ) | Учащиеся 5-х классов | Классные руководители, соц. педагог | В течение года по запросу | 40 | Разрешение конфликтных ситуаций, коммун. культура. |
| 4.7 | Профилактика проблем поведения, зависимого поведения, употребления ПАВ учащихся гимназии по результатас СПТ.  | групповая и индивидуальная | Учащиеся 1-11х классов | Администрация  гимназии | В течение года по планам проведения | 100 | Оказание профессиональной помощи в решении проблем |
| 4.8. | Подготовка и проведение СПТ в гимназии | групповая | 9-11 классы | Администрация школы, ЦППМСП, КО | По плану КО | 10 | Выявление учащихся «группы риска» |
| 4.9 | Подготовка и проведение «Недели психологии» | групповая | 5-9 классы | ЦППМСП | По плану ЦППМСП | 30 | Пропаганда у учащихся психологических знаний |
| **5** | **Методическая деятельность** |
| 5.1 | Обработка, анализ психодиагностических данных,  | Составление выводов, заключений и рекомендаций |  | Педагог-психолог | В течение года | 100 | Аналитические справки, отчеты по материалам диагностики |
| 5.2 | Оформление документации психолога по утвержденным формам работы - составление аналитических справок и отчетов, характеристик | Составление отчетов, планов характеристик, ведение журналов и др. |  | Педагог-психолог | В течение года | 100 | Планы и отчеты работы, журналы, электронные документы |
| 5.3 | Разработка программ развития и коррекции для учащихся, подготовка к занятиям и выступлениям, участие в семинарах и конференциях АППО, ЦППМСС, курсы повышения квалификации. | Написание рабочих программ, текстов выступлений, курсы повышения квалификации. |  | Педагог-психолог | В течение года | 90 | Рабочие программы.Повышение квалификации и обмен опытом. |

Итого **1440** часов в год: из них : 1150 часов - работа с клиентами:

250 ч. - диагностическая деятельность;

200 ч. - коррекционно-развивающая работа;

200 ч.- консультативная работа;

500 ч.- профилактическая.

290 ч. - методическая работа.

Педагог-психолог ГБОУ гимназия № 441\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тумарова Н.В.