

Согласовано. Директор ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района _____ Тарахтий В.В. «__» _____ 2022	Утвержден Приказ № Директор ГБОУ гимназия №441 Фрунзенского района _____ Кулагтна Н.И. --.08.2022 (МП)
---	--

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

Тумаровой Н.В., педагога психолога

Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназия № 441

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Целью профессиональной деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья

обучающихся, снижение риска их дезадаптации, содействия позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает:

- проведение диагностических и мониторинговых процедур;
- консультирование участников образовательного процесса по запросам и актуальным проблемам;
- коррекционно-развивающую работу с нуждающимися обучающимися;
- профилактическую работу по актуальным направлениям;
- профориентационную и проектную работу со старшеклассниками;
- методическую и саморазвивающую работу специалиста.

(* Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга № 1342-р от 17.07.2022.)

Деятельность педагога-психолога в гимназии осуществляется согласно нормативным документам и законодательству РФ

Нагрузка педагога-психолога: 1 ставка

Категория – высшая.

Распределение нагрузки

№	Содержание работы и	Групповая/	Участники	Ответственный, кто	Сроки	Затраты	Предполагаемый
---	---------------------	------------	-----------	--------------------	-------	---------	----------------

п/п	направление деятельности	индивидуальна	деятельности	привлекался	проведения	времени	результат
1	Диагностическая и мониторинговая работа						
1.1	Диагностика функциональной готовности уч-ся 1-х классов к школьному обучению	групповая	Учащиеся 1-х классов	Учителя 1-а, 1-б, 1-в, 1-г классов, завуч нач. школы.	сентябрь-октябрь	15	Определение учащихся с недостаточной готовностью к обучению в школе
1.2	Диагностика учебной мотивации и соц. адаптации 2х и классов	групповая	Учащиеся 2-3-х классов	Учителя 2-3х классов, завуч нач. школы.	ноябрь	15	Определение учеб. мотивации и соц. позиции в уч-ся классе
1.3	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-е классы	групповая	Учащиеся 4-х классов	Учителя 4-а, 4-б, 4-в классов, завуч нач. школы.	апрель	10	Профилактика проблем адаптации и прогноз успешности
1.4	Диагностика факторов адаптации к обучению в гимназии уч-ся 5-х классов.	групповая	Учащиеся 5-х классов	Учителя 5-а, 5-б, 5-в, 5-г классов, завуч ср. школы	октябрь, апрель	20	Выявление факторов дезадаптации учащихся
1.5	Диагностика учащихся с ИПРА по направлениям плана реабилитации.	индивидуальная	Дети-инвалиды с ИПРА	Классные руководители	в течение года	30	Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
1.6	Диагностика уч-ся 9-х классов по выбору профиля и профориентации	групповая и индивидуальная	Учащиеся 7- 9-х классов	Классные руководители 9-х кл., соц. педагог	январь-февраль	60	Составление рекомендаций по профессиональному самоопределению
1.7	Диагностика учащихся 1-11 кл. по запросам, родителей и учителей.	индивидуальная	Учащиеся 1-11х классов	Учителя, учащиеся, родители	в течение года по запросу	60	Психол. помощь в уточнении инд. программ развития
1.8	Диагностика «особых» учащихся (с признаками одаренности, созависимых, с суицидальными мотивами.)	индивидуальная	Учащиеся 1-11-х классов	Учителя, соц. педагог	в течение года	40	Предоставление расширенных программ обучения
2	Психологическое консультирование						
2.1	Консультирование учащихся 1-11 классов по личным	групповые и индивидуальные	Учащиеся 1-11х классов	Классные руководители	В течение года по		Проф. помощь по решению актуальных

	вопросам, в т.ч. по профориентации и подготовке к ОГЭ /ЕГЭ	по запросу уча-ся.			запросу	60	проблем уч-ся.
2.2	Консультирование учителей и педагогов гимназии	индивидуальные и групповые	Учителя и педагоги	Учителя и педагоги	В течение года по запросу	40	Проведение бесед, лекций, согласование совместной работы.
2.3	Консультирование родителей и законных представителей учащихся гимназии.	групповые и индивидуаль-ные	Родители учащихся гимназии	Классные руководители 1-11 классов	В течение года по запросу	100	Проф. помощь в решении актуальных проблем развития и воспитания учащихся
3	Развивающая и психокоррекционная работа						
3.1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности периода адаптации.	групповые и индивидуальные	Учащиеся 1-х классов	Учителя 1-х классов, завуч нач. школы	Ноябрь-апрель	100	Снижение факторов дезадаптации по личностным параметрам
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, испытывающими трудности периода адаптации	групповые и индивидуальные	Учащиеся 5-х классов	Учителя 5 –х классов, завуч по УВР	В течение года по запросу и плану учителей	60	Адаптация к школе, формирование коммуникативных личностных , регулятивных и познавательных УУД
3.1	Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам, в т.ч. по плану ИПРА с детьми-инвалидами.	индивидуальные	Учащиеся гимназии	Учителя 1-4 –х классов, соц. педагог	В течение года по запросу учителей и родителей	40	Проф. психол. помощь в решении проблем развития и воспитания и реабилитации.
4	Психологическое просвещение и психопрофилактика						
4.1	Профилактика дезадаптации первоклассников к школе – цикл занятий по Программе «Жизненные навыки».	групповая	Учащиеся 1-х классов	Учителя 1-х классов	В течение года	100	Развитие метапредметных УУД, социальных навыков для адаптации к школе.
4.2	Профилактика дезадаптации 5-классников к школе – цикл занятий по Программе	групповая	Учащиеся 5-х классов	Учителя 5-х классов	В течение года	60	Развитие метапредметных УУД, социальных навыков.

	«Жизненные навыки».						
4.3	Профилактика суицидального поведения детей и подростков: -занятия с учащимися 5-9 классов по программе «Жизненные навыки»; - лекции для учителей и родителей «Признаки суицидального поведения».	групповая (род. собрания, лекторий)	Родители учащихся 5-11х классов	Классные руководители, соц. педагог	В течение года по запросу и плану учителей	100	Снижение уровня деструктивного поведения.Повышение психологической компетентности родителей учащихся, мотивация ЗОЖ.
4.4	Профилактика профессионального выгорания учителей гимназии	групповая (мини-лекции-тренинги) с учителями.	Учителя гимназии	Администрация гимназии, МО учителей	В течение года по плану администрации	30	Улучшение психо эмоционального состояния учителей.
4.5	Профилактика стрессов учащихся выпускных классов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ	групповая и индивидуальная (тематич. занятия,тренинги с уч-ся)	Учащиеся 9 - 11х классов	Классные руководители, соц. педагог	В течение года по планам классов	30	Повышение психо эмоционального состояния и уверенности
4.6	Профилактика межличностных конфликтов в классах	групповая (тренинги на сплочение)	Учащиеся 5-х классов	Классные руководители, соц. педагог	В течение года по запросу	40	Разрешение конфликтных ситуаций, коммун. культура.
4.7	Профилактика проблем поведения, зависимого поведения, употребления ПАВ учащихся гимназии по результатам СПТ.	групповая и индивидуальная	Учащиеся 1-11х классов	Администрация гимназии	В течение года по планам проведения	100	Оказание профессиональной помощи в решении проблем
4.8	Подготовка и проведение СПТ в гимназии	групповая	9-11 классы	Администрация школы, ЦППМСП, КО	По плану КО	10	Выявление учащихся «группы риска»
4.9	Подготовка и проведение «Недели психологии»	групповая	5-9 классы	ЦППМСП	По плану ЦППМСП	30	Пропаганда у учащихся психологических знаний
5	Методическая деятельность						
5.1	Обработка, анализ психодиагностических данных,	Составление выводов, заключений и		Педагог-психолог	В течение года	100	Аналитические справки, отчеты по материалам диагностики

		рекомендаций					
5.2	Оформление документации психолога по утвержденным формам работы - составление аналитических справок и отчетов, характеристик	Составление отчетов, планов характеристик, ведение журналов и др.		Педагог-психолог	В течение года	100	Планы и отчеты работы, журналы, электронные документы
5.3	Разработка программ развития и коррекции для учащихся, подготовка к занятиям и выступлениям, участие в семинарах и конференциях АППО, ЦППМСС, курсы повышения квалификации.	Написание рабочих программ, текстов выступлений, курсы повышения квалификации.		Педагог-психолог	В течение года	90	Рабочие программы. Повышение квалификации и обмен опытом.

Итого **1440** часов в год: из них : 1150 часов - работа с клиентами:

250 ч. - диагностическая деятельность;

200 ч. - коррекционно-развивающая работа;

200 ч.- консультативная работа;

500 ч.- профилактическая.

290 ч. - методическая работа.

Педагог-психолог ГБОУ гимназия № 441 _____ Тумарова Н.В.