

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района

Санкт –Петербурга

Протокол № 4 от 11.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 70 от 26.05.2022года

Директор ГБОУ Гимназии № 441

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Н.И. Кулагина



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ**

**Санкт-Петербург
2022**

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- Уставом Гимназии.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов контроля, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и достигнутых обучающимися образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность и социальным запросам.

Оценка качества образования – процесс в результате которого, определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям (ФГОС), социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования (ФГОС), а также личностным ожиданиям обучающихся.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе в ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам в образовательной организации.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель школы;
- органы управления школы (Педагогический Совет, и др.);
- общественные организации.

2.Цель и задачи ВСОКО

2.1.Основной целью ВСОКО являются:

- получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования, причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений;
- совершенствование уровня деятельности образовательной организации;
- улучшения качества образования;
- повышение мастерства педагогических работников.

2.2 .ВСОКО выполняет следующие задачи

2.2.1.аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2.организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- координация деятельности всех участников ВСОКО;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации и состоянии качества образования.

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышения квалификации в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций развития в области системы образования в образовательной организации;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- выявление действующих на качество образование факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе результатов оценочной деятельности, формулирование основных стратегических направлений развития на основе полученных данных.

2.2.5.информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 3.1.объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; включая обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требование внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования; иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ); минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность процедур;
- 3.2.открытости и информационной безопасности;
- 3.3.преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;
- 3.4.инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности, определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур, создание единой базы данных с частичным доступом для разных субъектов;
- 3.5.адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов, контекстную интерпретацию результатов;
- 3.6.единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;
сопоставимость системы показателей с международными аналогами, оптимальности обобщения, оперативности; повышения роли самообследования в системе оценки качества;
- 3.7.соблюдение морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур;
- 3.8.ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
повышение роли самообследования в системе оценки качества:
сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4.Организационная и функциональная структура оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- самообследования;
- государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ОГЭ);
- мониторинга качества образования, включая исследования в рамках процедур:
- национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональные диагностические работы (РДР);

- независимой оценки качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования, включая результаты исследований в рамках международных исследований, национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), региональные диагностические работы (РДР);
- внеучебные достижения учащихся;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- опросы и анкетирование участников образовательного процесса;
- аттестация кадров.

4.3. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении (далее ОУ) и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно - аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

4.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

4.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5. Субъекты ВСОКО и их функции

5.1. В функции образовательной организации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования ВСОКО в образовательной организации;
- сбор, ведение, предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности предоставляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условия для осуществления образовательной организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе и для функционирования системы наставничества в

образовательной организации; -проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

5.2 В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке и проведении, анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе и по оценочным процедурам; - разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и

повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

-оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

-планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе и на основе оценочных процедур.

5.3. В функции органов государственно-общественного управления (родительский совет, совет отцов в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

6. Организация оценки качества образования

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования (мониторинга качества образования) является годовая циклограмма (план) внутреннего контроля, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения контролирующих процедур, ответственные исполнители, утверждаемая приказом директора образовательной организации и обязательна для исполнения всех работников.

6.2. Проведение внутренней оценки качества образования требует координации действий администрации, которая оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном, региональном и всероссийском уровнях.

6.3. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся,
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих

работников образовательной организации,

-оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию.

Оценка достижений обучающихся:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA),
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA),
- национальные исследования качества обучения НИКО),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ),
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы (РДР),

- тематические диагностические работы, промежуточный административный контроль. Качества деятельности образовательной организации:
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, - данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда,
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации,
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»),
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов,
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации,
- характеристики системы управления образованием,
- результаты социологических исследований,
- данные об удовлетворенности выпускников и их родителей, работодателей результатами образования,
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными результатами,
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководителей.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации:

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей образовательной организации,
- результаты профессиональных конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты аккредитации образовательной деятельности,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- самообследование образовательной системы,
- результаты комплексных оценок образовательной организации,
- оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основании системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге устанавливается, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

6.6. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО:

Уровень ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты	Образовательный процесс,		

	профессиональной деятельности педагогических работников	организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (далее- НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

7. Основные процедуры ВСОКО

7.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

7.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава образовательной организацией ежегодно утверждается циклограмма (график проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО).

7.3. Реализация годовой циклограммы на уровне образовательной организации предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта контроля, сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов среди пользователей.

7.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию являются:

- валидность,
- надежность,
- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления,
- стандартизированность,
- апробированность.

7.5. Процедуры измерения направлены на установление качественных и количественных характеристик объекта:

- в отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками,
 - основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования,
- являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- при оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения.

Методы проведения ВСОКО

Методы контроля деятельности педагогического работника:

- анкетирование,

- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг,
- наблюдение,
- изучение документации,
- анализ к самоанализу уроков,
- беседа о деятельности обучающихся,
- результаты учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение,
- устный опрос,
- письменный опрос,
- письменная проверка знаний (контрольная работа),
- комбинированная проверка,
- беседа,
- анкетирование,
- тестирование,
- проверка документации.

Внутренний контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления и проверки фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуации в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутренний контроль (далее ВК) в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, отработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутренний контроль в виде административной работы осуществляется директором или заместителем по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды ВК:

- предварительный- предварительное знакомство,
- текущий-непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом,
- итоговый-изучение результатов работы образовательной организации, педагогов за четверть, полугодие, год.

Формы ВК:

- персональный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- комплексный.

7.6.Основные направления ВСОКО:

- выполнение всеобуча,
- обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни,
- состояние преподавания учебных предметов,

качество и уровень обученности обучающихся по предмету,
информатизация образовательного процесса,
внеурочная воспитательная работа,
методическая работа и педагогические кадры,
учебно -материальна база,
состояние школьной документации.

7.7. основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО, являются:

- общественная и профессиональная экспертиза качества образования,
- общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ,
- аттестация педагогических работников.

Они рассматриваются как независимые процедуры СПБ РСООКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

7.8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

7.9. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур- отделами образования, процедур образовательной организации – администрацией, руководителями МО, учителями.

7.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг

	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1 Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляется заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга, учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным Комитету по образованию,
- отделам образования администрации районов Санкт-Петербурга,
- органам государственно-общественного управления образованием,
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности,
- обучающимся и их родителям (законным представителям),
- научным и методическим организациям,
- работодателям и их объединениям,
- общественным организациям объединениям),
- средствам массовой информации,
- иным гражданам и организациям.

8.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся,
- разработки\корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся,
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации,
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников,
- формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации,
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов,
- планирования работы МО,
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов,
- оптимизации инфраструктуры и системы управления,
- планирования внутреннего контроля.

8.3. Ежегодный комплексный отчет готовится администрацией школы, который включает анализ оценочных процедур разного уровня.

8.4 .Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте образовательной организации.

8.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной системы организации.

9. Финансовое обеспечение ВСОКО

9.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки
качества образования

Критерии системы оценки качества образования ГБОУ Гимназии № 441

п/п	Объекты оценки	Показатели	Процедура/инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Ответственные (должность)
1. Образовательные результаты организации						
Критерий 1.1. Достижения обучающихся						
1.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-11 русский язык	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результаты ГИА более 80 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
2.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-11 математика (базовый уровень)	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результат ГИА 5 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
3.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-11 математика (профильный уровень)	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результаты ГИА более 80 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
4.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результаты ГИА более 80 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
5.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-11 по английскому языку	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результаты ГИА более 80 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
6.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-9 русский язык	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результат ГИА 5 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
7.	Результаты ГИА	Высокие результаты ГИА-9 математика	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результат ГИА 5 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
8.	Результаты	Высокие результаты	Сравнительный анализ,	Результат ГИА 5 баллов	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора,

	ГИА	таты ГИА-9 пред- меты по выбору	данные протоколов ГИА		тическая справка август	председатель МО
9.	Результаты ГИА	Высокие резуль- таты ГИА-9 по ан-глийскому языку	Сравнительный анализ, данные протоколов ГИА	Результат ГИА 5 баллов	1 раз в год Анали- тическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
10.	Результаты олимпиад	Результаты уча-стия в за- ключи- тель- ном этапе ВсОШ	Анализ результатов ВсОШ	Наличие призеров и побе- дителей заключительного этапа ВсОШ	1 раз в год Анали- тическая справка май	Заместитель директора
11.	Результаты олимпиад	Результаты уча- стия в регио- нальном этапе ВсОШ	Анализ результатов ВсОШ	Наличие призеров и побе- дителей регионального эта- па ВсОШ	1 раз в год справка май	Заместитель директора
12.	Результаты олимпиад	Результаты уча- стия в регио- наль-ных олимпиадах.	Анализ результатов ВсОШ	Наличие призеров и побе- дителей регионального эта- па ВсОШ	1 раз в год справка май	Заместитель директора
13.	Результаты олимпиад	Достижения обу- чающихся в иных предметных кон- курсах и олимпиа- дах, входящих в официальный перечень олимпиад	Анализ результатов	Наличие призеров и побе- дителей	1 раз в год	Заместитель директора
14.	Спортив- ные дости- жения	Спортивные достижения обучаю-щихся	Данные АИС «Пара- Граф», Анализ результа- тов	Доля (%) призеров и побе- дителей спортивных сорев- нований на различных уровнях	1 раз в год Анали- тическая справка	Руководитель ОДОД
15.	Спортив- ные дости- жения	Спортивные до- стижения обу- чаю-щихся	Данные АИС «Пара- Граф», Анализ результа- тов	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО	1 раз в год Аналитическая справка	Руководитель ОДОД

16.	Творческие достижения	Достижения обучающихся в творческих конкурсах.	Данные АИС «Параграф», Анализ результатов	Наличие победителей, призеров, лауреатов, дипломантов на различных уровнях	1 раз в год Аналитическая справка	Педагог-организатор
17.	Результат освоения	Получение аттестата особого образца	Анализ результатов	Наличие обучающихся, получивших аттестат особого	1 раз в год Аналитическая	Заместитель директора
	основных образовательных программ	разраба об основном общем образовании		образца об основном общем образовании	справка	
18.	Результат освоения основных образовательных программ	Получение аттестата особого образца о среднем общем образовании	Анализ результатов	Наличие обучающихся, получивших аттестат особого образца о среднем общем образовании	1 раз в год Аналитическая справка	Заместитель директора

Критерий 1.2. Результаты независимых процедур

19.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-11 русский язык	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
20.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-11 математика (базовый уровень)	Статистические данные	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО

21.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-11 математика (профильный уровень)	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
22.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-11 по выбору	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
23.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-11 по английскому языку	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
24.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-9 русский язык	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО

25.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-9 математика	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
26.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-9 по выбору	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
27.	Результаты ГИА	Результаты ГИА-9 по английскому языку	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты ГИА ниже средних по району - результаты ГИА на уровне района - результаты ГИА выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
28.	Результаты независимых оценочных процедур	Результаты РДР	Сравнительный анализ	Доля (%) обучающихся, имеющих: - результаты РДР ниже средних по району - результаты РДР на уровне района - результаты РДР выше среднего по району	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО

29.	Результаты независимых оценочных процедур	Результаты ВПР	Сравнительный анализ	- количество обучающихся с отметкой «2» - количество обучающихся с отметкой «3» - количество обучающихся с отметкой «4» - количество обучающихся с отметкой «5»	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора, председатель МО
-----	---	----------------	----------------------	--	--	--

Критерий 1.3. Однородность результатов.

30.	Результаты ГИА	Однородность ГИА-11	Сравнительный анализ	Сужение диапазона отклонения результатов ГИА от среднего балла	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
31.	Результаты ГИА	Однородность ГИА-9	Сравнительный анализ	Сужение диапазона отклонения результатов ГИА от среднего балла	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
32.	Результаты независимых оценочных процедур	Однородность РДР	Сравнительный анализ	Сужение диапазона отклонения результатов РДР от среднего балла	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
33.	Результаты независимых оценочных процедур	Однородность ВПР	Сравнительный анализ	Сужение диапазона отклонения результатов ВПР от среднего балла	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора

Критерий 1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов.

34.	Результаты освоения основных образовательных программ	Отсутствие неудовлетворительных результатов, повторное обучение.	Сравнительный анализ	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
-----	---	--	----------------------	---	--	-----------------------

35.	Результаты освоения основных образовательных программ	Отсутствие не-удовлетворительных результатов ЕГЭ.	Сравнительный анализ	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
36.	Результаты освоения основных образовательных программ	Отсутствие не-удовлетворительных результатов ОГЭ.	Сравнительный анализ	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
37.	Результаты освоения основных образовательных программ	Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.	Сравнительный анализ	Положительная динамика (уменьшение количества обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ)	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
38.	Результаты освоения основных образовательных программ	Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.	Сравнительный анализ	Положительная динамика (уменьшение количества обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ)	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
39.	Результаты освоения основных образовательных программ	Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.	Сравнительный анализ	Положительная динамика (уменьшение количества обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР)	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
40.	Результаты независимых оценок по результатам ВПР.	Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ВПР.	Сравнительный анализ	Положительная динамика (уменьшение количества обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ВПР)	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора

2. Образовательный процесс в образовательной организации.

Критерий 2.1. Динамика результатов.

41.	Результаты ГИА	Динамика результатов ГИА-11	Мониторинг	Положительная динамика результатов ГИА-11 за три года.	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
42.	Результаты ГИА	Динамика результатов ОГЭ - 9	Мониторинг	Положительная динамика результатов ОГЭ – 9 за три года.	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
43.	Результаты независимых оценочных процедур	Динамика результатов РДР	Сравнительный анализ	Положительная динамика результатов РДР по предметам	1 раз в год Аналитическая справка май	Заместитель директора
	целур					

Критерий 2.2. Объективность оценивания.

44.	Результаты независимых оценочных процедур	Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.	Сравнительный анализ	Отсутствие обучающихся, имеющих расхождения результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора
45.	Результаты независимых оценочных процедур	Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.	Сравнительный анализ	Отсутствие обучающихся, имеющих расхождения результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.	1 раз в год Аналитическая справка август	Заместитель директора

Критерий 2.3. Возможность обучения.

46.	Инновационная деятельность образовательной организации.	Анализ	Наличие опытно-экспериментальной площадки, инновационных продуктов, получивших общественное признание	1 раз в год Аналитическая справка	Методист
47.	Индивидуализация обучения	Сравнительный анализ	Положительная динамика (повышение доли (%) обучающихся, проходящих обучение по индивидуальному образовательному маршруту)	1 раз в год Аналитическая справка	Заместитель директора, председатель МО

48.	Формы реализации образовательной программы	Сетевая форма реализации образовательных программ.	Сравнительный анализ	Положительная динамика: - численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся; - количества договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	1 раз в год справка	Заместитель директора
49.	Дистанционное обучение	Возможности дистанционного обучения.	Анализ работы на сайте «Дистанционная школа 368» и др.	Положительная динамика: - доли (%) учащихся, вовлеченных в систему дистанционного обучения; - количества созданных ЭОР	1 раз в год	Заведующий ЦПО.
50.	Обучение детей с ОВЗ	Возможности обучения детей с ОВЗ.	Сравнительный анализ	Наличие доступной среды, специалистов, программ для обучения детей с ОВЗ	1 раз в год	Директор, заместитель директора по АХЧ, председатель МО
51.	Индивидуализация обучения	Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.	Мониторинг	Положительная динамика: - доли (%) учащихся, вовлеченных в систему консультаций; - групп учащихся, вовлеченных в проектную деятельность	1 раз в год	Заместитель директора
52.	Работа с родителями	Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.	Анкетирование родителей обучающихся	Количество обращений родителей обучающихся за адресной поддержкой.	1 раз в год	Соц. педагог, психолог

3. Условия образовательной среды в образовательной организации.
Критерий 3.1. Материально-техническое обеспечение.

53.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО залами различ- ного назначения	Мониторинг..	Положительная динамика суммы вычислений общей площади каждого зала на одного обучающегося	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР
54.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО объектами спортивной инфра- структурой	Мониторинг.	Положительная динамика (либо отсутствие отрица- тельной динамики) количе- ства объектов инфраструк- туры различного назначе- ния	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР
55.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО объектами со- циальной инфра- структуры	Мониторинг.	Положительная динамика (либо отсутствие отрица- тельной динамики)	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР
56.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО специализиро- ванными кабинета- ми по предметам	Мониторинг.	Положительная динамика суммы вычислений отно- шения количества кабине- тов по разным предметам к количеству соответствую- щих учебных коллективов	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР
57.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО компьютерами	Мониторинг.	Положительная динамика суммы количества компью- теров учителя на одного учителя и пятикратного значения количества ком- пьютеров ученика на одно- го обучающегося	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР
58.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО презентацион- ным оборудованием	Мониторинг..	Положительная динамика суммы единиц презентаци- онного оборудования, де- лённая на количество учеб- ных коллективов	1 раз в год. Справ-ка.	Заместитель директора по АХР

59.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО художествен- ной литературой	Мониторинг библиотеч- ного фонда	Положительная динамика отношения суммы количе- ства экземпляров учебной литературы (в том числе на электронных носителях) к сумме количества обучаю- щихся и учителей	август	Заведующий библиоте- ки.
60.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность ОО электронными учебниками	мониторинг	Положительная динамика отношения суммы количе- ства электронных учебни- ков к сумме количества обучающихся и учителей	август	Заведующий библиоте- ки.
61.	Матери- альные ре- сурсы	Обеспеченность учащихся скорост- ным доступом в интернет.	мониторинг	100% обеспеченность	1 раз в год.	Заведующий ЦИО

Критерий 3.2. Кадровое обеспечение.

62.	Професси- ональный уровень (опыт рабо- ты) учителя	Достижения учи- телей	Анализ	Положительная динамика доли (%) учителей, являю- щихся победителями, при- зерами, лауреатами, дипло- мантами различных кон- курсов	1 раз в год	Заместитель директора
63.	Професси- ональный уровень (опыт рабо- ты) учителя	Квалификацион- ная категория учи- телей	Аттестация	80% учителей имеют выс- шую квалификационную категорию	1 раз в год	Заместитель директора, Специалист по кадрам
64.	Професси- ональный уровень (опыт рабо- ты)	Повышение ква- лификации учите- лей	Мониторинг	Доля (%) учителей не про- шедших ПК по всем видам деятельности за 3 года	1 раз в год	Заместитель директора, Специалист по кадрам

65.	Профессиональный уровень (опыт работы)	Награды учителей	Портфолио	Доля (%) учителей, имеющих награды различного уровня	1 раз в год	Специалист по кадрам
66.	Профессиональный уровень (опыт работы)	Стаж учителей	Анализ	Доля (%) учителей, имеющих стаж работы до 3 лет (молодые специалисты), 3-10 лет, 10-20 лет, более 20 лет	1 раз в год	Специалист по кадрам
67.	Профессиональный уровень (опыт работы)	Уровень образования учителей	Анализ	Доля (%) учителей, имеющих высшее образование (магистратура, специалист, бакалавриат), среднее специальное образование	1 раз в год	Специалист по кадрам
68.	Штат	Обеспеченность ОО учительскими кадрами	Анализ	Отсутствие вакансий по должности «Учитель»	1 раз в год	Специалист по кадрам
69.	Профессиональная активность педагогов	Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на районном, региональном и (или) федеральном уровне.	Анализ	Положительная динамика количества экспертов	1 раз в год. Справка.	Заместитель директора
70.	Профессиональная активность педагогов	Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.	Мониторинг	Положительная динамика доли (%) учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	1 раз в год.	Методист
71.	Штат	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	Анализ	Наличие квалифицированных кадров службы сопровождения	1 раз в год. Справка.	Соц. педагог Психолог
72.	Штат	Обеспеченность учителей методической поддержкой	Анализ	Наличие педагога по должности «Методист»	1 раз в год.	Заместитель директора

73.	Штат	Наставничество в ОО	Анализ	Положительная динамика доли (%) учителей-наставников обучающихся и педагогов на всех уровнях образования	1 раз в год. Справка.	Методист
74.	Штат	Наличие системы адресной помощи педагогам.	Анкетирование педагогов	Количество обращений учителей за адресной помощью	1 раз в год.	Методист Психолог

3.3. Комфортность условий

75.	Штат	Комфортность условий для обучающихся	анкетирование	Положительная динамика степени удовлетворенности комфортностью условий обучающихся	1 раз в год. Справка.	Психолог
76.	Штат	Комфортность условий для педагогов	анкетирование	Положительная динамика степени удовлетворенности комфортностью условий педагогов	1 раз в год. Справка.	Психолог

3.4. Безопасность

77.	Безопасность условий	Безопасность условий образовательной среды.	мониторинг	Отсутствие травм, конфликтных ситуаций	1 раз в полугодие. Справка	Заместитель директора, специалист по охране труда, психолог
78.	Безопасность условий	Антитеррористическая безопасность образовательной среды.	мониторинг	Соблюдение требований законодательства	1 раз в год. Справка	Заместитель директора

4. Управление образовательной организацией.

4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава.

79.	Достижения школы	Достижения руководителей.	мониторинг	Положительная динамика результатов участия школы в конкурсах различных уровней	1 раз в год. Справка.	Заместитель директора
80.	Профессиональный уровень (опыт работы)	Повышение квалификации руководителей.	Мониторинг.	Доля (%) руководителей, не прошедших ПК по всем видам деятельности за 3 года		Заместитель директора

81.	Профессиональный уровень (опыт работы)	Награды руководителей.	Мониторинг.	Доля (%) руководителей, имеющих награды различного уровня		Заместитель директора
Критерий 4.2. Открытость деятельности.						
82.	Сайт ОО	Анализ сайта образовательной организации	Анализ	Соблюдение требований законодательства	систематически	Зав. ЦПО
Критерий 4.3. Удовлетворенность.						
83.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность детей.	Анкетирование.	Положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся		психолог
84.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность родителей.	Анкетирование.	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей		психолог
85.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность педагогов.	Анкетирование.	Положительная динамика степени удовлетворенности педагогов		психолог

86.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворенность организацией ДО в ОУ	Анкетирование родителей и учащихся	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией ДО в ОУ		психолог
-----	--	--	------------------------------------	---	--	----------

Критерий 4.4. Результаты контрольно-надзорной деятельности.

87.	Результаты проверки	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.	Анализ	Отсутствие жалоб и предписаний	1 раз в год	Заместитель директора
88.	Результаты мониторинга	Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.	Анализ	Отсутствие нарушений	1 раз в год	Заместитель директора

Критерий 4.5. Объективность результатов.

89.	Результаты РДР	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.	Данные ИМЦ	100% попадание результатов в доверительный интервал	1 раз в год. Справка.	Заместитель директора
90.	Результаты ВПР	Объективность ВПР.	Статистические данные	100% попадание результатов в доверительный интервал	1 раз в год. Справка.	Заместитель директора

Критерий 4.6. Результаты массового образования.

91.		Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.	Статистические данные	Вхождение в публикуемую часть рейтинга и повышение позиций в рейтинге.	1 раз в год	Заместитель директора
92.		Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.		Положительная динамика доли (%) вовлеченности педагогов в программу адресной помощи другим ОО	1 раз в год	Заместитель директора