

Модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с использованием различных моделей наставничества

С позиций проектирования возможностей взаимодействия при организации профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях школьного образования в педагогической практике может быть использована система наставничества, представленная разноуровневыми моделями: ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - студент, ученик – родитель, ученик-профессионал¹.

Данная система способствует обновлению форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок профориентационного нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб².

Рассмотрим схему представления модели наставничества через ее характеристические особенности на примере модели наставничества «ученик-ученик», реализуемой в гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Модель наставничества «ученик – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

¹ *Абдулаева О.А., Платонова О.А.* Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников // Научно-методический журнал «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» №1-2 (17-18), 2021. – С. 50-56

² *Абдулаева О.А., Кулагина Н.И.* Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия // Инженер – созидатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие надпрофессиональных и начальных профессиональных компетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям для вновь прибывших учеников.
5. Создание комфортных условий для коммуникации внутри гимназического сообщества.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся-наставников.

Ожидаемый результат:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы,
- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- знакомство с миром новых компетенций;
- изучение и оценка каждым школьником собственного потенциала;
- формирование базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективного профессионального самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте, направленность на развитие функциональной грамотности учащихся;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- индивидуализация образования, создание условий для самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута образовательного и профессионального самоопределения;

- повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, гимназии в целом;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Срок и этапы реализации - согласно индивидуальным планам для наставляемых.

Характеристика участников, возможные варианты формы и схема реализации данной модели наставничества представлена в таблице 1-3.

Таблица 2.

Характеристика участников формы наставничества «ученик — ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть	Пассивный	Активный
<ul style="list-style-type: none"> • Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. • Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. • Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. • Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. <p>Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, • более низкой по отношению к наставнику ступени, • демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, • не принимающий участия в жизни гимназии, отстраненный от коллектива. 	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>

Таблица 3.

Возможные варианты формы наставничества «ученик — ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.

«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный — равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Таблица 4

Схема реализации формы наставничества «ученик — ученик».

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «ученик - ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества	Анкетирование Собеседование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование Листы опроса Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения кураторов.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции «Ассамблее награждений».

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформированы для учащихся 5-11 классов (возраст 10-17 лет):

➤ **19 пар учащихся: помощь в изучении отдельных предметов.**

Принцип подбора в этих парах – *разновозрастной*. Ученики 7-8 класса – наставники, учащиеся 5-6 класса – наставляемые. Виды наставнической помощи преимущественно связаны с освоением сложных тем по русскому языку и математике, сопровождению по выполнению домашних заданий по математике. Занятия проходят после уроков, в специально обозначенное

время. Ребята-наставники, сами являясь учениками, прекрасно понимают проблемы и «страхи» своих подопечных и искренне стараются им помочь, оказывают психоэмоциональную поддержку, формируют «надежду на успех и преодоление трудностей». Результатом первых месяцев занятий явились положительные оценки проверочных работ, четвертных оценок; мотивация к участию во внеурочных мероприятиях гимназии.

➤ **10 групп – развитие творческих навыков в различных областях культуры, искусства, спорте.**

Принцип подбора в этих парах – по интересам:

- обучение игре на гитаре. Обучение новым аккордам на гитаре; разучивание песни и исполнение ее на классном празднике; подготовка совместного выступления для ветеранов ВО и т.д.

- обучение современным танцам. Подготовка к школьным мероприятиям. Развитие общекультурных навыков.

- создание компьютерных презентаций, игровых проектов «Что? Где? Когда?» и иных событий - «От старших – младшим».

- цикл дополнительных занятий по рисованию и компьютерной графике. Возник из желания ребят научиться разбираться в методах изобразительной деятельности (сменился учитель – возникли трудности). Межличностные проблемы, которые возникли внутри класса между ученицей с задатками лидера, но не умеющей управлять своей гордыней и чувствами. Разовая помощь-подсказка одноклассникам превратилась в серию занятий. Используя опыт, полученный ранее на занятиях в художественной школе, наставник организовала мастер-классы желающим. Курирует и направляет её работу классный руководитель и педагог-предметник, обсуждая накануне занятия тему, приемы, формы взаимодействия. Таким образом, наставник, который ранее был постоянным источником конфликтов с ребятами и учителями, изменив свою роль, стал более спокойным, вдумчивым и терпимым (при подготовке и обсуждении своей новой деятельности и во время самих занятий). Впервые за 6 лет обучения

подросток «выходит из своей зоны комфорта ради других» и спланирует коллектив, оказывая индивидуальную помощь и работая с группой, учится давать объективные оценки. После таких «уроков» и другие одноклассники захотели поделиться опытом. Общий предварительный результат - повышение успеваемости по предмету, участие в школьных выставках.

➤ **3 группы работают по направлению «Расширение кругозора в области безопасности жизнедеятельности».**

Занятия ведут ученики-наставники из 10 и 11 классов и опытный командир «зарничников» из 8 класса. Основные темы:

- развитие командного взаимодействия и практики бесконфликтной межличностной коммуникации.

- тренировка строевой подготовки для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница»

- основы медицинских знаний, отработка практических навыков первой помощи для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница».

Отдельно проходят занятия для учащихся 6 и 8 классов. На ряд занятий, в качестве «со-ведущего» приглашались бывшие участники «Зарницы», выпускники гимназии, а ныне студенты петербургских ВУЗов. Помимо новых знаний и компетенций такое общение дает колоссальный объем информации в области профориентации, пробуждение осознанных мотивов к дальнейшему образованию и получению профессии.

Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения важно использовать *уровневый подход*, который предполагает *выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени*. Так, для ступени общеобразовательной школы выделены следующие **уровни самоопределяющегося учащегося**: 1) *пассивный*; 2) *активный* - уровень взаимодействия; 3) *активный* - уровень самостоятельности и осмысленности.

Рассмотрим реализацию этого подхода на примере реализации модели «студент-ученик».

Модель наставничества «студент – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Таблица 5

Характеристика участников формы наставничества «студент - ученик»

Наставник	Наставляемый
<p>Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.</p>	<p>Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.</p> <p>Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.</p>

Таблица 6

Возможные варианты формы наставничества «студент - ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины
«Лидер – равнодушный»	Взаимодействие "лидер - равнодушный", психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество

«Творцы-союзники»	взаимодействие "творцы-союзники", в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность
"Куратор - автор проекта"	Взаимодействие "куратор - автор проекта", совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Таблица 7

Схема реализации формы наставничества «студент-ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Студент-ученик»	Педагогический совет/Совет гимназии/классный час
Выявление запросов, пожеланий, потребностей	Анкетирование Составление базы
Проводится отбор наставников из числа активных участников студенческого Сообщества заявленных вузов	Анкетирование Собеседование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения кураторов.
Основное содержание взаимодействия	<i>Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.</i> <i>В общеобразовательных организациях:</i> проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, мероприятия школьного сообщества, экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории). <i>В профессиональных образовательных организациях:</i> проектная деятельность, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии в место обучения наставника, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта. <i>В организациях дополнительного образования:</i> проектная деятельность, создание клуба по интересам с лидером-наставником, создание продукта, выездные

	мероприятия, экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).
Подведение итогов	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей работы, победы/участие в профессиональных конкурсах)
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформированы группы *по направлениям*:

- **6 групп (9-10 классы) - Речевой этикет англоязычных и немецкоязычных стран.** Поддержка и развитие навыков, талантов и компетенций (общекультурных). Оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду. Ведут занятия студенты СПБГИК, ИТМО, МГУ (дистанционно), Высшая школа экономики, ЛГУ им. А.С.Пушкина.

Ряд занятий проходит дистанционно, при поддержке кураторов со стороны гимназии – учителей английского и немецкого языков.

- **2 группы - ИТ – технологии.** Формы работы с приложениями. Проводят выпускники гимназии, студенты ИТМО.

- **временное трудоустройство магистрантов и выпускников СПбГУ и ИТМО** в периоды массовых заболеваний учителей математики и информатики. Они ведут уроки математики и информатики во всех классах, проводят проверочные и контрольные работы, выставляют четвертные оценки, не нарушая плановую работу гимназии. Все это проходит под полным «дистанционным» контролем со стороны учителей и очным контролем со стороны администрации гимназии. Опыт гимназии показывает, что помимо выполнения школьной программы, повышается мотивации к обучению со стороны гимназистов: новые учителя, активно работающие в

современных условиях с применением современных образовательных технологий, сочетающие полученные профессиональные навыки и науку. Важным аспектом такого наставничества является возможность демонстрации процесса создания собственного интеллектуального продукта – новых программ компьютерного моделирования, программ виртуальной реальности и др. Данный подход может стать хорошим стимулом и мотиватором для наставляемых, т.к. базовые знания самого наставника были получены на уроках и конкретных кружковых занятиях в данной школе.

Пример модели сопровождения «студент-ученик» наглядно демонстрирует постепенную смену позиции: от *пользователя* «услуг» сопровождения к *создателю продуктов* профориентационной деятельности.

Таким образом, по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует *постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»*; модель сопровождения от *«групповой навигации» в большей степени носит комплексную тьюторскую поддержку*. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы. В нем делается акцент на планомерной и систематической работе, основанной на идее *развития субъекта самоопределения*.