

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
(ГБНОУ ЦОПП СПб)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № [00]
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ [00] от « ____ » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа повышения квалификации

Актуальные технологии выбора профессии:
система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Санкт-Петербург
2023

Составители образовательной программы:

Огановская Елена Юрьевна, методист ГБНОУ ЦОПП СПб, высшая квалификационная категория, кандидат педагогических наук

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, доцент кафедры начального, основного, среднего общего образования СПб АППО, методист ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга кандидат педагогических наук, доцент

Образовательная программа прошла экспертизы и рекомендована к реализации

1. Техническая экспертиза

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Эксперт(ы): Шацкая Ольга Олеговна, к.п.н., руководитель центра образовательных программ ГБНОУ ЦОПП СПб

2. Образовательная экспертиза

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Эксперт(ы): Литке Е.В., методист ГБНОУ ЦОПП СПб

3. Содержательная (внешняя) экспертиза

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

Эксперт(ы): Войнова Анна Владимировна, начальник отдела профессиональной ориентации и самоопределения детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Актуальные технологии выбора профессии:
система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**

1. Актуальность программы: Программа курса повышения квалификации «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации системы профориентационной деятельности образовательной организации (ОО) как в рамках учебной деятельности, так и ее профориентационного сопровождения с учётом образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения, а также в соответствии с положениями, указанными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части организации профориентационной деятельности в конкретной ОО, структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы универсальных учебных действий обучающихся, социализации школьников, абитуриентов, студентов и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Формирование у подростков мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является профориентационная работа с обучающимися. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи подросткам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления является компетентностный подход, который в образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Актуальность программы заключается в рассмотрении вопросов технологии выбора профессии обучающимися как комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующей включение всех субъектов образовательного процесса, различных образовательных и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью на основе Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Практическая значимость программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике профессиональной ориентации на основе компетентного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

2. Цель программы – развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций различных типов и видов для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями, обозначенными в национальном проекте «Образование».

3. Объем программы: 72 часа.

4. Срок реализации программы: 12 учебных недель.

5. Форма обучения: очная.

6. Форма реализации программы: с использованием дистанционных образовательных технологий и предоставлением слушателям материалов курса в электронном виде.

7. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (декабрь 2019).

8. Категория обучающихся: педагогические работники учреждений, общего, дополнительного и профессионального образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, требований к опыту или квалификации специалистов не предъявляется.

9. Выдаваемый документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

10. Характеристика профессиональной деятельности

Программа направлена на формирование и развитие компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Формируемые и развиваемые компетенции:

- в проектировании системы работы образовательной организации, направленной на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- в сфере использования современных методов и технологий в профориентационной деятельности в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов;

- в отборе и реализации современных форм и методов профессиональной ориентации обучающихся;

- в проектировании системы фиксации профориентационно-значимых достижений обучающихся;

- в создании программ профориентационной направленности.

11. Планируемые результаты освоения программы

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать сформированные компетенции при организации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся учреждений различных типов и видов в соответствии с современными подходами к вопросам профессиональной ориентации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Теоретические и практические основы профориентационной работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации	Приобрести опыт организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного

образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	учебного и воспитательного процесса	и воспитательного процесса
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии сопровождения профессиональног о самоопределения обучающихся	Современные педагогические методы и технологии сопровождения профессиональног о самоопределения обучающихся	Разрабатывать и применять современные методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Овладеть современными методами и технологиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3 способность поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, формируя условия для профессиональног о самоопределения	Характеристики индивидуальных особенностей, учет которых необходим в выборе профессии	Выявлять интересы и склонности обучающихся, на основе которых организовывать работу по сопровождению профессионального самоопределения	Овладеть инновационными, креативными методами организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОК-1 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- Нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию профориентационного процесса в образовательных организациях;
- Современные технологии и формы профориентационной работы;
- Диагностические методики выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения;
- Различные подходы к классификации профессий и изучению рынка труда и образовательных услуг в области профессионального образования;
- Основные ошибки, совершаемые обучающимися в процессе выбора профессии.

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

– Применять эффективные методы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, направленные на формирование у них профориентационных компетенций;

– Организовать процесс профориентационной работы в ОО.

В результате освоения программы слушатель должен **владеть**:

– Диагностическими методиками выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения обучающихся;

– Способами построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающегося.

12. Календарный учебный график

Наименование дисциплины (модуля)/раздела	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения*												Форма аттестации	
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя		
Правовые вопросы и нормативные документы	X	X												Зачет
Современные педагогические технологии профессиональной ориентации			X	X	X									
Профессиональное самоопределение обучающихся						X								
Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся							X	X	X					
Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве									X	X	X			Зачет
Консультация Итоговая аттестация												X		Экзамен

13. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Количество часов, отведенных на аттестацию*	Аудиторная учебная нагрузка		Занятия с использованием ДОТ и ЭО		Форма аттестации
					Теоретическое обучение	Практические занятия	Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Правовые вопросы и нормативные документы	12			4		2	6	Зачет
1.1.	Современная система профориентационной работы	3			1			2	
1.2.	Современная нормативная база профессиональной ориентации	3			3				
1.3.	Система профессиональной ориентации в РФ и СПб*	6					2	4	
2.	Современные педагогические технологии профессиональной ориентации*	18					9	9	
2.1.	Формула выбора профессии*	3					2	1	
2.2.	Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»*	3					1	2	
2.3.	Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся+родители+работодатели»*	3					1	2	
2.4.	Сетевые циклы профессиональных проб*	3					1	2	
2.5.	Организационно-методическое сопровождение: фестивально-конкурсная деятельность*	3					1	2	
2.6.	Реализация федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет»*	3					3		
3.	Профессиональное	6			1	1	2	2	

	самоопределение обучающихся								
3.1.	Учебно-методические комплексы для реализации профориентационной деятельности	3			1	1		1	
3.2.	Ошибки выбора профессии*	3					2	1	
4.	Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на каждой ступени общего образования	16			8	8			
4.1.	Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды	4			2	2			
4.2.	Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	4			2	2			
4.3.	Активные методы и формы профориентационной деятельности разных категорий обучающихся	6			2	4			
4.4.	Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся	2			2	-			
5.	Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	14			4	10			Зачет
5.1.	Использование цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды	2			2	-			

	профессионального самоопределения обучающихся								
5.2.	Практикум «Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся»	4			-	4			
5.3.	Методическая разработка проекта (события) профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия	6			2	4			
5.4.	Стратегии и формы презентации профориентационного проекта	2			-	2			
6.	Консультация	4				4			
7.	Итоговая аттестация	2				2			Экзамен
8.	Объем программы	72			13	14	13	32	-

*Модуль/тема полностью изучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

14. Содержание программы

Модуль 1. Правовые вопросы и нормативные документы

Тема 1.1. Современная система профориентационной работы

Теоретическое обучение

Цели и задачи процесса профессиональной ориентации. Основные элементы современной системы профориентационной работы. Субъекты профориентационного процесса. Образовательные результаты реализации современной системы профориентационной работы. Термины и определения современной системы профориентационной работы.

Практическое занятие

Профориентационный диктант. Разбор используемых терминов.

Тема 1.2. Современная нормативная база профессиональной ориентации

Теоретическое обучение

Системно-деятельностный подход в обучении. Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018, Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга; Региональная

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Тема 1.3. Система профессиональной ориентации в РФ и СПб

Теоретическое обучение

Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Система профориентации в СПб. Структура межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации обучающихся СПб.

Практическое занятие

Проектирование в рамках системно-деятельностного подхода программы профориентационной работы образовательной организации.

Модуль 2. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации*

Тема 2.1. Формула выбора профессии*

Теоретическое обучение

Факторы выбора профессии.

Практическое занятие

Склонности, интересы, знания, способности, психологические особенности. Методики их выявления. Состояние здоровья, востребованность профессий на рынке труда.

Тема 2.2. Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»*

Теоретическое обучение

Проектная деятельность как новый содержательный модуль Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Классификация проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, ролевой, социальный, творческий. Проектная деятельность как способ повышения мотивации к обучению. Конкурс проектов «Мир будущего».

Практическое занятие

Разработка профориентационного проекта: формулировка проблемы, постановка цели, разработка идей проекта, выбор оптимального пути решения проблемы, анализ ресурсов, оценка рисков, сбор и изучение информации, создание продукта.

Тема 2.3. Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся+родители+работодатели»*

Теоретическое обучение

Деятельность по созданию системы социальных контактов для эффективного профориентационного взаимодействия. Конкурсные мероприятия, фестивали.

Практическое занятие

Проектирование площадки профориентационного нетворкинга: организаторы, адресаты (школьники, их родители, работодатели; педагогический и административный персонал образовательных организаций), приглашённые участники (представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.), территория (школа, колледж, вуз, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.), тематика работы коммуникативной площадки.

Тема 2.4. Сетевые циклы профессиональных проб*

Теоретическое обучение

Профессиональные пробы как форма практической профориентационной деятельности: возможности организации профпроб и результаты деятельности. Классификация профессиональных проб по целям их реализации, по продолжительности.

Условия проведения профессиональных проб. Этапы профессиональных проб. Фиксация результатов профессиональных проб.

Практическое занятие

Проектирование профессиональной пробы для обучающихся конкретной образовательной организации.

Тема 2.5. Организационно-методическое сопровождение: фестивально-конкурсная деятельность*

Теоретическое обучение

Профориентационный марафон «Мастерские будущего». Мероприятия для обучающихся, реализуемые в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб. Олимпиады, конкурсы, фестивали. Информационная поддержка мероприятий. Положения о мероприятиях.

Практическое занятие

Структура и содержание профориентационного марафона «Мастерские будущего». Составление годового плана мероприятий для конкретной образовательной организации.

Тема 2.6. Реализация федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет»*

Теоретическое обучение

Федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Содержание проекта. Условия участия. Участники проекта. Возможности и результаты. Федеральный проект «Профессионалитет». Содержание проекта. Участники проекта. Возможности и результаты.

Модуль 3. Познавательная деятельность личности*

Тема 3.1. Память, внимание, их влияние на выбор профессии. Тренинги для развития памяти и внимания*

Практическое занятие

Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды. Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги на внимание и память.

Модуль 3. Профессиональное самоопределение обучающихся

Тема 3.1. Учебно-методические комплексы для реализации профориентационной деятельности

Теоретическое обучение

Основная и дополнительная литература профориентационной тематики. Профориентационные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов. Профориентационные учебно-методические комплекты.

Практическое занятие

Анализ содержания рабочих тетрадей по профориентации. Выполнение упражнений.

Тема 3.2. Ошибки выбора профессии*

Теоретическое обучение

Типичные ошибки выбора профессии обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Практическое занятие

Анализ основных ошибок выбора профессии.

Модуль 4. Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на каждой ступени общего образования

Тема 4.1. Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды

Теоретическое обучение.

Профессиональное самоопределение обучающихся: ключевые определения, целевые

установки, основные направления и особенности, базовые принципы и методы работы.

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга; Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Практическое занятие.

Современные инструменты повышения эффективности конвергентной образовательной среды. Способы создания обстановки, побуждающей к творчеству.

Тема 4.2. Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве

Теоретическое обучение.

Цели, направления и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения. Перспективные модели наставничества. Формы сопровождения профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся. Принципы использования информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся при построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории разных категорий обучающихся.

Практическое занятие.

Общие подходы к реализации моделей наставничества, освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе с использованием информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся.

Тема 4.3. Активные методы и формы профориентационной деятельности разных категорий обучающихся

Теоретическое обучение.

Проекты, профессиональный нетворкинг, профпробы как активные методы профориентационной деятельности, направленные на формирование особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

Практическое занятие.

Методы и формы профориентационной деятельности для разных категорий обучающихся. Вариативные формы сетевого взаимодействия.

Тема 4.4. Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся.

Теоретическое обучение.

Нормативное обеспечение совершенствования системы деятельности образовательных организаций, направленной на расширение и оптимизацию среды профессионального самоопределения обучающихся всех уровней общего образования.

Практическое занятие.

Общие подходы к организации сетевых форм взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высокооснащенной ресурсной базы Школьного Кванториума).

Модуль 5. Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве

Тема 5.1. Использование цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся

Теоретическое обучение.

Дидактические, диагностические и методические материалы цифрового (мультимедийного) ресурса для осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе

принципов конвергентности. Принципы конструирования и использования цифрового (мультимедийны) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 5.2. Практикум «Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся»

Практическое занятие.

Школьный Кванториум как площадка, оснащенная широким спектром высокотехнологичного оборудования и средствами обучения для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.

Тема 5.3. Методическая разработка проекта (события) профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия

Практическое занятие.

Различные формы сопровождения и наставничества: традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель), востребованные в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал, ученик-работодатель). Возможности каждой модели для формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей разных категорий учащихся. Примеры практических интерактивных занятий в рамках реализации образовательных программ внеурочной деятельности, проектной деятельности, профессиональных проб и профессиональных практик естественнонаучной, технической и технологической направленности, сетевых событий, сетевых проектов.

Тема 5.4. Стратегии и формы презентации профориентационного проекта

Практическое занятие.

Стратегии презентации проекта через цель, идею, проблему, выгоды и риски, принципы, анализ ресурсов, визуальную модель, тактику реализации, возможности и результаты, время и целевую аудиторию.

Формы презентации проекта: питч-сессия, спикер-сеты, хакатон, презентация, мастер-класс и т.д.

Консультация

Обсуждение вопросов оформления и защиты проекта (исследования).

Итоговая аттестация

*Модуль/тема полностью изучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

15. Требования к условиям реализации программы

15.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы требует наличие учебного кабинета для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол для преподавателя;
- флипчарт;
- канцелярия.

в том числе технические средства обучения:

- интерактивная панель;
- ноутбук с подключением к сети Интернет;
- звукоусилительная аппаратура для ноутбука (колонки).

15.2. Информационные ресурсы

Основная литература:

1. Абдулаева О.А., Кулагина Н.И. Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия // Инженер – созидатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111
2. Абдулаева О.А., Платонова О.А. Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения школьников. // ДУМский вестник, 2021. № 1-2(17-18). С.50-55.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
4. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Петрова Т.Н. Профильное обучение школьников средствами медиаобразования: монография. – СПб.: Научное издание, 2020. – 161 с.
5. Огановская Е.Ю. Воспитательный потенциал системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. // ДУМский вестник, 2021. № 1-2(17-18). С.5-9.
6. Огановская Е.Ю. Профессиональные пробы – современный инструмент сопровождения профессионального самоопределения школьников. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 39-45.
7. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник, 2017. № 2(10). С.74-79.
8. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. № 1. С.80–88.
9. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 129 с.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007
12. Пряжикова Г.С., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Проекты для школьников «Мир будущего». // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 77-114.
13. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2021. 73 с.
14. Сергеев И. С. Профориентационные кубики: базовые форматы профориентационной работы. Навигатор для широкого круга пользователей. – М. 2016. – URL: https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/I.S.Sergeev_Kubiki_proforientacii.pdf (дата обращения 02.04.2022)
15. Сергеев И.С. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие. – СПб.,2020 // приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования»

16. Сергеев И.С., Махотин Д.А., Пронькин В.Н., Родичев Н.Ф. Профориентация в эпоху цифровой трансформации
17. Сергеев И.С., Четверякова Т.Н. Профориентационный нетворкинг. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 46-76.
18. Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Платонова, науч. ред. О.А. Абдулаева – СПб., 2022 – 178 с.

Дополнительная литература

19. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. 2008. № 5. С.10.
20. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 2006.
21. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика, 2004. №2(4). С. 65-69.
22. Гайсина С.В., Князева И.В., Огановская Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации для педагогов. – СПб: КАРО, 2017. – 208 с.
23. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2009. № 3. С. 28-29.
24. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
25. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2012. № 3. С. 18-20.
26. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.
27. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2013. № 1. С. 81-83.
28. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 65 –70.
29. Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. с. 113–119. - С. 113
30. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2013.
31. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2009. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
32. Огановская Е.Ю., Гайсина С.В., Князева И.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности: 5-7, 8(9) классы. – СПб: КАРО, 2017. – 256 с.
33. Огановская Е.Ю., Назарова В. Г., Евсеенко Е. В., Бондарь О. С., Милькова Е. Ю. 3D-технологии как средство формирования инженерного мышления современных школьников. // Непрерывное образование. – 2019. - № 3(29). – С. 13-17
34. Профориентационный нетворкинг : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи. Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020 – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1
35. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы,

2009. № 2. С. 79 –84.

36. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения 10.12.2022)

37. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: 2005. - 160 с.

Электронные ресурсы

1. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushihya/> – Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (дата обращения: 14.06.2022)
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ (дата обращения: 14.06.2022)
3. <https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
4. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? (дата обращения: 14.06.2022)
5. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкиной Галины Владимировны (дата обращения: 14.06.2022)
7. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов. Все для поступающих (дата обращения: 14.06.2022)
8. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 14.06.2022)
9. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям (дата обращения: 14.06.2022)
10. <https://new.atlas100.ru> Атлас новых профессий (дата обращения: 14.06.2022)
11. <https://new.atlas100.ru/users> – Атлас новых профессий для школьников и родителей (дата обращения: 14.06.2022)
12. <http://atlas100.ru/catalog> – Атлас новых профессий. Каталог профессий (дата обращения: 14.06.2022)
13. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении <http://www.profvibor.ru> каталог профессий, вопрос психологу, центр профориентации (дата обращения: 14.06.2022)
14. <http://box.atlas100.ru> – «Мир профессий будущего». Набор настольных игр и профориентационных уроков (дата обращения: 14.06.2022)
15. <https://navigatum.ru/> –Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+ (дата обращения: 14.06.2022)
16. <https://dumspb.ru/opor-center/professionalnomu/> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб (дата обращения: 21.10.2022)

17. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 14.06.2022)

15.3. Кадровое обеспечение программы

К реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование и опыт практической деятельности по разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

16. Контроль и оценка результатов освоения программы

Формы контроля и оценочные материалы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации – зачет,
- для итоговой аттестации – экзамен.

16.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

16.1.1. Описание организации процедуры промежуточного контроля по модулю «Правовые вопросы и нормативные документы»

Промежуточный контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме зачёта. Зачёт реализуется в форме тестирования.

Предлагаемое задание промежуточного контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов. ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<ol style="list-style-type: none">1. Знание терминологии.2. Знание содержания нормативных документов.3. Умение ориентироваться в нормативных документах.4. Владение навыками проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами.	1. Количество баллов в зависимости от сложности вопроса-задания	1. От 1 до 6 в соответствии с таблицей количества баллов по каждому вопросу

Оценочные материалы для проведения зачета в форме тестирования

1. В каком документе представлена региональная система профориентационной работы?

- а) Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- б) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- в) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- д) Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

2. Укажите содержательные модули региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга

- а) Сеть площадок профориентационного нетворкинга «Обучающиеся + родители + работодатели».
- б) Система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Мир будущего».
- в) Реализация образовательной области «Технология».
- г) Сетевые циклы профессиональных проб.
- д) Проведение в общеобразовательных организациях города классных часов профориентационной направленности.
- е) Реализация внеурочной деятельности.

3. Профессия – это род трудовой деятельности человека, характеризующийся признаками:

- а) владение комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки;
- б) источник дохода;
- в) предполагает наличие орудий труда;
- г) деятельность не противоречит законодательству.

4. Дополните предложения:

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: единство, непрерывность, преемственность, доступность.

5. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3	важное внимание уделяется воспитанию
4	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5	новое методологическое основание
6	новый формат документа
7	новая структура
8	более широкий спектр функций пользователей

6. В каком документе профориентационная деятельность определена как одно из ключевых направлений реализации предмета?

- а) Примерная основная образовательная программа (учебный предмет «Технология»);
- б) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- в) Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, ... реализации основных образовательных программ

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

8. Какой проект национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся?

- а) Социальная активность,
- б) Успех каждого ребенка
- в) Учитель будущего,
- г) Экспорт образования,
- д) Современная школа
- е) Поддержка семей, имеющих детей,
- ж) Цифровая образовательная среда,
- з) Молодые профессионалы,
- и) Новые возможности для каждого,
- к) Социальные лифты для каждого.

9. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

10. Разработка основной образовательной программы относится к компетенции:

- а) Министерства просвещения РФ;
- б) Департамента образования;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) Общеобразовательного учреждения.

11. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

- а) Устав образовательного учреждения;
- в) Примерная образовательная программа;
- г). Федеральный государственный образовательный стандарт.

12. В требованиях к структуре учебного плана в основной образовательной программе зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

13. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

14. Профориентационная компетентность – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей. Укажите компетенции, которыми можно обозначить профориентационную компетентность:

- а) личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- б) владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- в) социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

15. Специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация – это

- а) профориентатор;
- б) профориентолог;
- в) профконсультант.

16. Индивидуальный процесс продвижения школьника в личностно значимом образовании, предполагающий содержательное и организационное направления реализации в соответствии с интересами, способностями и образовательными намерениями ученика – это

- а) индивидуальный образовательный маршрут;
- б) индивидуальная образовательная траектория;
- в) индивидуальный профессиональный маршрут.

Количество баллов и обоснование оценки

Вопрос (задание)	Количество баллов
1.	1
2.	3

Вопрос (задание)	Количество баллов
3.	3
4.	2
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	3
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	3
15.	1
16.	1
Итого:	26

В случае если сумма баллов по результатам работы ниже 13, промежуточная аттестация не может быть признана.

16.1.2. Описание организации процедуры промежуточного контроля по модулю «Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве»

Промежуточный контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме зачёта. Зачёт предполагает представление методической разработки, разработанной в процессе освоения модуля.

Тематика методической разработки определяется лично-значимой проблемой каждого слушателя и должна содержать анализ достижений результатов реализации модели сопровождения профессионального самоопределения для конкретной категории учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей; эффективность использования цифровых образовательных ресурсов, привлечения ресурсов сетевого взаимодействия и степень скоординированности действий всех вовлеченных субъектов.

Методическая разработка содержит следующие элементы:

Требования к структуре, содержанию и оформлению пояснительной записки:

- структура и содержание методической разработки соответствует структуре и содержанию программы;
- представлены первоначальные идеи решения профориентационно значимой проблемы, анализ ресурсов, оценка рисков;
- представлено обоснование модели профессионального сопровождения для конкретной группы обучающихся;
- аргументирован выбор оптимального пути решения проблемы и представлена дорожная карта;
- представлены выводы о решении проблемы; анализ достижений результатов участниками взаимодействия.
- представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК4. Способность организовывать урочную и внеурочную деятельность, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК5. Готовность использовать в организации учебной (или образовательной) деятельности различные виды ИКТ.</p> <p>ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>1. Методическая разработка</p>	<p>1. наличие в проектной записке информации, отражающей все этапы выполнения проекта;</p> <p>2. согласованность цели и задач проекта профориентационной направленности с планируемым проектным продуктом</p> <p>3. в соответствии с выбранной категорией учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) ;</p> <p>4. логичность и обоснованность запланированных форм взаимодействия и методов профессионального самоопределения для каждого этапа проекта относительно достижения поставленной цели методической разработки</p> <p>5. наличие в пояснительной записке результатов анализа предложенных идей для решения проблемы и критериев для принятия решения оптимальности пути решения проблемы;</p> <p>6. направленность форм и содержания деятельности учащихся на профессиональное самоопределение, формирование самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей учащихся на каждом этапе выполнения проекта;</p> <p>7. наличие в проектной записке результатов анализа источников,</p>	<p>1. представлены материалы о возможностях и особенностях решения профориентационно-значимой проблемы – 5 баллов;</p> <p>2. представлены характеристики, в соответствии с которыми проект считается профориентационным – 5 баллов;</p> <p>3. представлен анализ выполнения проекта (решена ли проблема, пути дальнейшего развития продукта проекта/исследования) – 5 баллов</p> <p>4. структура и содержание проектной записки соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы – 5 баллов;</p> <p>5. представлена аргументация выбора оптимального пути решения проблемы – 5 баллов;</p> <p>6. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы – 10 баллов;</p> <p>7. структура и содержание проектной записки отражают авторство слушателя – 5 баллов</p>

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
		освоенных слушателем по тематике программы	
max 40 баллов			
ОПК2. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	2. Самоанализ методической разработки	Критерии приведены в следующей таблице	Показатели оценки: баллы от 0 до 10 по каждому критерию
max 60 баллов			
ИТОГО max 100 баллов			

Проведите самоанализ методической разработки по предложенным критериям.

Оценка самоанализа работы

Критерии самоанализа	Показатели оценки (баллы от 0 до 10) и комментарий автора	
	Результаты самоанализа методической разработки автором	Оценка преподавателя
1. Деятельность участников сопровождения профессионального самоопределения логична и понятна	Комментарий слушателя	
2. Направленность содержания методической разработки (проекта) на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (обучения и воспитания) в системе профессиональной ориентации школы	Комментарий слушателя	
3. В методической разработке представлены результаты используются современных методов и технологий профессиональной ориентации	Комментарий слушателя	

Критерии самоанализа	Показатели оценки (баллы от 0 до 10) и комментарий автора	
	Результаты самоанализа методической разработки автором	Оценка преподавателя
4. Включение в структуру и содержание проекта методической разработки материалов, отражающих современные методы оценки, позволяющие измерить результаты профориентационной деятельности	Комментарий слушателя	
5. Структура и содержание проекта методической разработки достаточны для построения индивидуального образовательного / профессионального маршрута конкретной категории учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) и учитывают возрастные особенности, возможностей и потребности обучающихся	Комментарий слушателя	
6. Структура и содержание проекта методической разработки направлены на повышение уровня готовности ученика к профессиональному самоопределению	Комментарий слушателя	

Зачет выставляется по совокупному количеству баллов за два задания.

В совокупном количестве баллов по результатам самоанализа учитывается только оценка преподавателя, если она отличается от оценки автора работы не более чем на 2 балла в любую сторону.

В случае если сумма баллов по результатам работы ниже 50, промежуточная аттестация не может быть признана.

16.2. Оценочные материалы для проведения итогового контроля

Итоговый контроль по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» осуществляется в форме экзамена.

Процедура итоговой аттестации заключается в защите портфолио, сформированного в процессе обучения по программе.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Тематика портфолио: «Выбор направления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности»

Требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио:

1. структура и содержание портфолио соответствует структуре и содержанию программы;
2. представлены перечень и описание современных методов и технологий профессиональной ориентации;
3. представлена методическая разработка, отражающая одну или несколько моделей

<p>сопровождения профессионального самоопределения для конкретной категории учащихся (одаренные, высокомотивированные, с низкими образовательными результатами) с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей; эффективность использования цифровых образовательных ресурсов, привлечения ресурсов сетевого взаимодействия и степень скоординированности действий всех вовлеченных субъектов.</p> <p>4. представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий;</p> <p>5. представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы.</p>		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1-ПК5. Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ОПК1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>1. Наличие в портфолио примеров использования современных методов и технологий профессиональной ориентации.</p> <p>2. Наличие в портфолио методических материалов, используемых для выявления сопровождения и развития индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с тематикой программы.</p>	<p>1. Представлены примеры использования современных методов и технологий профессиональной ориентации по тематике программы, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новыми результатами, заявленными в стандарте – 5 баллов.</p> <p>2. методическая разработка, отражающая одну или несколько моделей сопровождения профессионального самоопределения для конкретной категории учащихся – 10 баллов.</p> <p>3. Представлен анализ соответствия индивидуальных особенностей портретам идеальных специалистов по всем типам профессий – 10 баллов.</p>
<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК2);</p>	<p>1. Структура и содержание портфолио соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы</p>	<p>1. Представлен анализ источников, освоенных слушателем по тематике программы – 5 баллов.</p> <p>2. Структура и содержание портфолио отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов.</p> <p>3. В содержании портфолио включена рефлексивная оценка апробации освоенного по программе материала,</p>

		представлено планирование дальнейшей работы по профессиональному и личностному саморазвитию – 10 баллов.
Оценка процедуры защиты портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1-ПК4. Готовность к использованию современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании в соответствии с требованиями ФГОС. ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение современной терминологией. 2. Умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать процесс профессиональной ориентации в соответствии с современными нормативными документами. 3. Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов профориентационной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность и логичность построения речи, культура речи – до 15 баллов. 2. Использование в речи современной терминологии профессиональной ориентации обучающихся – до 15 баллов. 3. Обоснование выбора технологий, методов и приемов профориентационной деятельности, направленных на реализацию требований современных нормативных документов – до 20 баллов.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 75-100 баллов.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 60-74 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-59 баллов.
- В случае если сумма набранных баллов ниже 45, итоговая аттестация не может быть подтверждена.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

17. Методические и иные материалы

Режим доступа:

<https://dumspb.ru/opor-center/professionalnomu/>