

Характеристика образовательной среды профессионального самоопределения глазами управленческой школьной команды, родителей, обучающихся

Критерии образовательной среды профессионального самоопределения

В рамках деятельности региональной инновационной площадки разработаны критерии показатели образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся. Важными показателями образовательной среды для нас являются: открытость, диалогичность, конвергентность, целостность, непрерывность, прогностичность, адаптивность.

Таблица 1.

Критерии и показатели образовательной среды профессионального самоопределения

Критерии	Система показателей, характеризующих критерии образовательной среды профессионального самоопределения
Вариативность	<ul style="list-style-type: none">• Разнообразие площадок для проявления творческой активности всех заинтересованных участников модели профессионального самоопределения (проекты, кейсы, игры, тренинги внеурочная деятельность, профессиональные практики, акции ит.д.)• Многообразие возможностей для построения индивидуального образовательного и предпрофессионального маршрута (профильные классы, индивидуальное обучение, внеурочная деятельность, классные часы, клубы, кружки, конкурсы, олимпиады, конференции)• Возможность выбора каналов для получения информации о профессиональном самоопределении
Открытость	<ul style="list-style-type: none">• Возможность взаимодействия с разными микросредами (встречи с профессионалами, участие в профориентационной деятельности родителей и социальных партнеров, промышленный туризм, волонтерство)• Информационная освещенность
Диалогичность	<ul style="list-style-type: none">• Включенность всех заинтересованных участников модели профессионального самоопределения в процесс: пассивное участие, активное взаимодействие, самостоятельный и осмысленный профессиональный выбор.• Взаимоотношения субъектов образовательных отношений (от позиции пользователя «услуг» сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности и наставничеству)• Возможность представить результаты своей деятельности и высказать точку зрения
Конвергентность	<ul style="list-style-type: none">• Межпредметная интеграция на уровне содержания (включая программы развития надпрофессиональных навыков)• Интеграция пространств (образовательное, информационное, медиaprостранство) вокруг проблем профессионального

	самоопределения
Целостность	<ul style="list-style-type: none"> Наличие миссии и концепции профессионального самоопределения Взаимосвязь и взаимодополнение содержательного, технологического, диагностического направлений профориентационной работы
Непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> Преемственность между разными степенями в профориентационной деятельности Интеграция в региональную систему сопровождения профессионального самоопределения
Прогностичность	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация среды профессионального самоопределения под личные интересы и запросы учащихся (ИОМ, спецкурсы, профильные классы) Социальная интеграция и адаптация (установление оптимальных взаимосвязей, ответы на современные вызовы и социальные запросы, развития 4К)

Выявление затруднений управленческих школьных команд и родителей

В октябре 2022 года по разработанным критериям была проведена оценка образовательной среды профессионального самоопределения Гимназии №441 с позиции администрации и родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов. В июне 2023 проведена повторная диагностика образовательной среды профессионального самоопределения по выявленным затруднениям и дефицитам.

В опросе приняли участие 155 представителя родительского сообщества и 17 представителей администрации и творческой группы педагогов-новаторов.

Результаты опроса представлены на схеме 1.

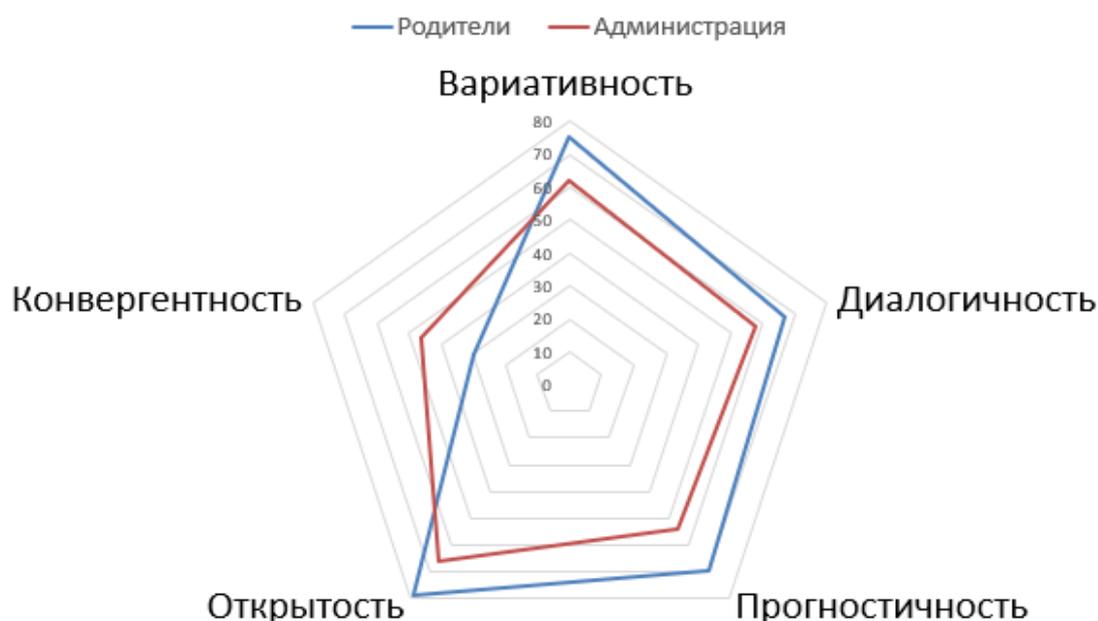


Схема 1. Оценка характеристик образовательной среды профессионального самоопределения Гимназии №441 (глазами родителей и администрации)

При разработке критериев образовательной среды профессионального самоопределения учитывались результаты рейтинга значимых для родителей характеристик образовательной среды гимназии, представленных в таблице 2 и 3.

Таблица 2

Рейтинг важных для родителей характеристик образовательной среды

Вежливость учеников и учителей и открытость для коммуникации.	42
Возможность учащихся знакомства с миром профессий и погружения в интересную им профессию.	30
Обучение предмету за рамками учебника. Обучение работе с информацией, принятию жизненных решений, развитие навыка коммуникации, креативного мышления, мобильности.	27
Информирование на родительских собраниях о целях образования и важности выбора направления профессионального самообразования	27
Возможность выбора маршрута прохождения профессиональной практики, выбор руководителя для своего индивидуального проекта, выбор профильного класса.	25
Наличие углубленной программы (например, расширение программы с учетом профориентационных образовательных направлений)	23
Наличие кружков и дополнительных занятий для развития учеников.	23
Возможность участия для ребенка в региональных, федеральных, международных мероприятиях и конкурсах.	19
Обновляющаяся новостная страница ВКонтакте.	19
Организация общения учащихся, родителей и педагогов с интересными людьми, в формате бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	18
Участие учеников в создании медиапространства образовательной организации, создании своих продуктов по профориентации.	16
Присутствие творческих заданий в домашней работе.	13

Таблица 3

Значимость характеристик образовательной организации с позиции родителей

характеристика образовательной организации	необходима	желательна	не важна
Наличие углубленной программы (например, расширение программы с учетом профориентационных образовательных направлений)	23	24	1
Присутствие творческих заданий в домашней работе.	13	24	11
Возможность учащихся знакомства с миром профессий и погружения в интересную им профессию.	30	16	2
Возможность участия для ребенка в региональных, федеральных, международных мероприятиях и конкурсах.	19	26	3
Наличие кружков и дополнительных занятий для развития учеников.	23	23	2
Возможность выбора маршрута прохождения профессиональной практики, выбор руководителя для своего индивидуального проекта, выбор профильного класса.	25	22	1
Участие учеников в создании медиапространства образовательной организации, создании своих продуктов по профориентации.	16	28	4

Обучение предмету за рамками учебника. Обучение работе с информацией, принятию жизненных решений, развитие навыка коммуникации, креативного мышления, мобильности.	27	20	1
Организация общения учащихся, родителей и педагогов с интересными людьми, в формате бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	18	27	3
Обновляющаяся новостная страница ВКонтакте.	19	24	5
Вежливость учеников и учителей и открытость для коммуникации.	42	6	0
Информирование на родительских собраниях о целях образования и важности выбора направления профессионального самообразования	27	19	2

Для оценки образовательной среды профессионального самоопределения представителями родительского сообщества предлагалось ответить на пул вопросов. Результаты представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 4

**Оценка характеристик образовательной среды профессионального самоопределения
Гимназии №441 (глазами родителей)**

Уважаемые родители (законные представители) гимназистов! Ответьте на несколько вопросов и определите насколько, по Вашему мнению, наша гимназия соответствует каждой перечисленной характеристике.

Шкала оценки от 1 балла – *Совершенно не соответствует* до 5 баллов – *Совершенно соответствует*.

Характеристики образовательной среды	Входные данные, октябрь 2022	Выходные данные, июнь 2023
У школы есть обновляющаяся новостная страница ВКонтакте.	4,48	не смотрели, так как высокий был показатель
Если у ученика есть вопросы, он может легко обратиться к учителю или другим работникам за помощью.	4,23	не смотрели
Ученики участвуют в региональных, федеральных, международных мероприятиях и конкурсах.	4,21	не смотрели
Гимназия информационно открыта – публикуется информация о всех изменениях, сотрудниках, новостях и результатах работы	4,21	4,13
Школьники имеют достаточно учебных материалов, для усвоения знаний и навыков.	4,15	не смотрели
Для обучения используются дополнительные источники, информационное пространство.	4,06	не смотрели
В гимназии достаточно кружков и дополнительных занятий для развития учеников.	4,04	3,84
Учитель всегда стремится помочь ученику, если возникают какие-либо проблемы.	4,04	4,09
Ученики могут воспользоваться всеми необходимыми ресурсами библиотеки (книгами, журналами, интернетом).	4,04	не смотрели
Ученики могут с пользой провести время в гимназии после окончания основных уроков	3,96	не смотрели

На родительских собраниях родителей информируют о целях образования и важности выбора направления профессионального самообразования	3,96	4,16
В домашней и классной работе присутствуют творческие задания.	3,94	не смотрели
В образовательном процессе используются смешанные формы обучения с применением цифровых современных образовательных платформ	3,94	4,04
При возникновении каких-либо проблем, персонал школы старается решить их быстро и эффективно.	3,92	4,04
Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении.	3,92	3,82
Ученики и учителя всегда вежливы друг к другу и открыты для коммуникации.	3,88	не смотрели
Посещение социально-культурных учреждений является неотъемлемой частью образовательного процесса.	3,81	не смотрели
В гимназии имеется углубленная программа (например, программа расширена с учетом профориентационных образовательных направлений)	3,75	не смотрели
Гимназия организует интересные и развивающие внеклассные мероприятия профориентационной направленности.	3,75	3,76
В гимназии выстроена такая атмосфера, которая позволяет развиваться ребёнку.	3,75	не смотрели
Ученики могут выбрать нужный им профиль обучения.	3,73	3,98
На уроках ребята учатся работать с информацией, принимать жизненные решения, делать выбор, развивают навыки коммуникации, креативного мышления, мобильности.	3,71	3,85
Сайт школы выглядит эстетически приятным и современным.	3,67	не смотрели
События в гимназии влияют и мотивируют учеников на занятие новой деятельностью, пробу себя в различных видах учебных и творческих процессах.	3,65	3,96
В гимназии организуется общение учащихся, родителей и педагогов с интересными людьми, в формате бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	3,65	3,87
Учащиеся имеют возможности знакомства с миром профессий и погружения в интересную им профессию.	3,63	3,82
Учащиеся имеют возможность выбора маршрута прохождения профессиональной практики, выбор руководителя для своего индивидуального проекта, выбор профильного класса.	3,56	3,82
Образовательный процесс целенаправленно направлен на профессиональную подготовку учащихся, на их личностное развитие и саморазвитие	3,56	3,76
Профориентационные выездные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	3,52	3,93
В гимназии осуществляется система наставничества на всех уровнях педагог-ученик, студент - ученик, ученик - ученик, родитель-ученик	3,5	
В гимназии профориентационная среда развивается с учетом востребованности профессий на рынке труда Санкт-Петербурга	3,48	3,69

Ученики являются активными авторами медиапространства гимназии, создают свои продукты по профориентации.	3,38	3,76
Много времени уделяется изучению актуальных проблем обучения школьников в сотрудничестве.	3,35	не смотрели
Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения.	3,31	3,58
Учащиеся совместно с наставниками разрабатывают и реализуют индивидуальные маршруты профессионального самоопределения, сотрудничают со сторонними организациями (вузами, предприятиями, другими соц партнерами)	3,31	не смотрели
В гимназии присутствует широкое использование обучения предмету за рамками учебника. Встречаются нестандартные предметы, присутствует связь между предметами и темами внутри предметов, проводятся и...	3,25	3,62
В гимназии проводится регулярный мониторинг потребностей детей и родителей.	3,23	не смотрели

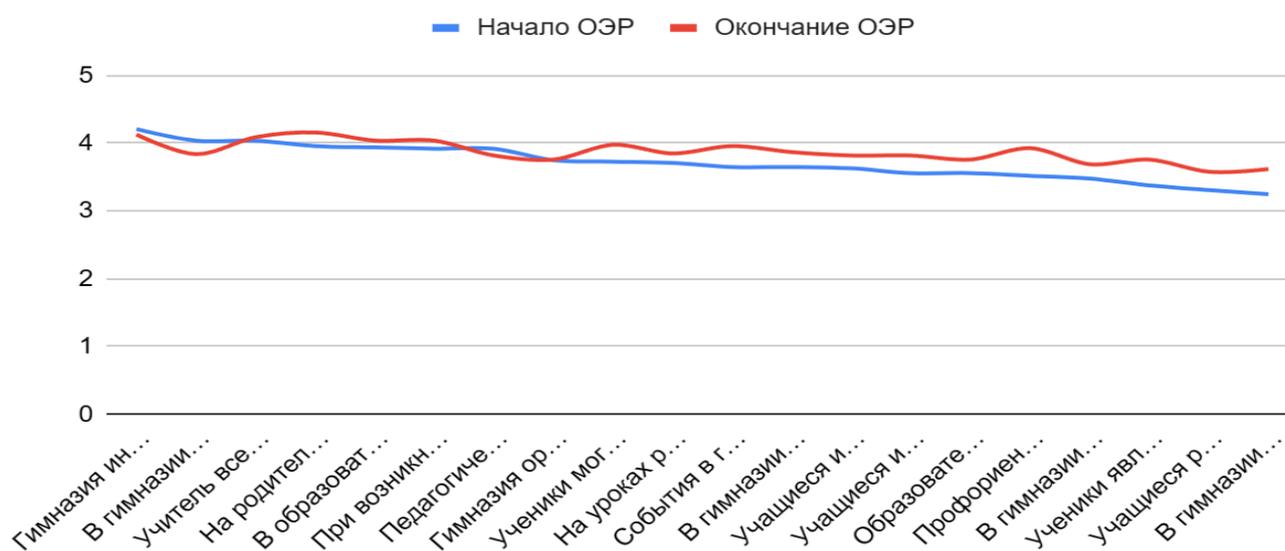


Таблица 5

Дефициты на окончание 2-го года ОЭР

Характеристики образовательной среды	Начало ОЭР	Окончание ОЭР
Гимназия информационно открыта – публикуется информация о всех изменениях, сотрудниках, новостях и результатах работы	4,21	4,13
Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении.	3,92	3,82
В гимназии достаточно кружков и дополнительных занятий для развития учеников.	4,04	3,84

Прокомментируем выявленные дефициты образовательной среды гимназии:

1) Гимназия информационно открыта – публикуется информация о всех изменениях, сотрудниках, новостях и результатах работы.

Уменьшение оценки данной характеристики на 0,8 пунктов вызвало удивление у рабочей группы по ОЭР, так как объективно показатели ведения социальной сети за время ОЭР возросло по количеству статей, количеству просмотров и частоте обновления информации на сайте. В 2021 учебного года у социальной сети Гимназии появился новый модератор и информационная доступность образовательной среды резко возросла, появилось ежедневная публикация гимназических активностей.

Одной из возможных причин снижения этого показателя заключается в том, что в момент первичного анкетирования родители, они обратили внимание на публикации и поэтому данный пункт получил высокий рейтинг, однако затем произошло информационное привыкание и насыщение, что повлияло на оценку родителей

Информационная открытость замеряется не только активностью в социальных сетях и посещаемостью сайта гимназии, поэтому следует продумывать институциональные методы управления информацией в Гимназии и декларировать в педагогическом коллективе доступность информации для родителей и на других информационных ресурсах гимназии (например, активнее привлекать родителей к взаимодействию на цифровом (мультимедийном) ресурсе профессионального самоопределения «Кванты успеха»).

2) Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении.

В Гимназии имеется Положение об использовании интерактивных методов обучения, также для администрации Гимназии данная характеристика образовательной среды является одним из показателей оценки уроков и занятий, которые они регулярно посещают и оценивают внедрение обновленных ФГОС ОО и использование педагогами в урочной и внеурочной деятельности образовательных технологий. Каждый педагог Гимназии ежегодно на разных уровнях (школьный, районный, региональный, федеральный) дает не менее одного открытого урока или занятия с использованием интерактивных образовательных технологий.

Возможно, родители не всегда владеют информацией о формах взаимодействия в образовательном процессе. Тем не менее, для ликвидации данного дефицита

предполагается провести внутрифирменное обучение и предложить школьным методическим объединениям обменяться опытом интерактивного взаимодействия на уроке и представить лучшие практики на школьном методическом семинаре. Например, анализ плана работы год МО социально-гуманитарных наук на 2023-2024 учебный год показал наличие методического семинара “Цифровой калейдоскоп” целью которого является обмен опытом по использованию различных интернет-платформ и цифровых ресурсов для повышения качества образования и мотивации.

3) *В гимназии достаточно кружков и дополнительных занятий для развития учеников.*

Оценка по данной характеристике снизилась на 0,2 пункта при том, что с момента первичного тестирования респондентов открылся школьный Кванториум и количество занятий в дополнительном образовании Гимназии увеличилось.

Для ликвидации данного дефицита необходимо исследовать запрос родителей и обучающихся на кружки и дополнительные занятия, исходя из возможностей образовательного учреждения и наших социальных партнеров, а также проанализировать занятость ребят в школе и соотнести ее с расписанием кружков, их наполняемостью и их запросами. В рамках работы Кванториума составить анкету для прибывающих и выбывающих учеников, с выявлением причин, а также исследованием запроса на вероятные направления кружков через классных руководителей.

**Оценка характеристик образовательной среды профессионального самоопределения
Гимназии №441 (глазами обучающихся)**

В октябре 2022 года разработанные критерии образовательной среды профессионального самоопределения были адаптированы под оценку образовательной среды профессионального самоопределения с позиции ученического сообщества гимназии. В июне 2023 проведена повторная диагностика образовательной среды профессионального самоопределения по выявленным затруднениям и дефицитам. В опросе приняли участие 59 обучающихся 8-11 классов. Результаты представлены в таблице 6.

Таблице 6

Оценка образовательной среды профессионального самоопределения обучающимися

Характеристика образовательной среды	На входе	На выходе
--------------------------------------	----------	-----------

1. Классный руководитель помогает мне с моим будущим выбором профессии	3,03	3,10
2. Нас знакомят с миром профессий и погружают в интересную профессию.	3,20	4,0
3. Я могу выбрать нужный мне профиль обучения в 10 классе.	3,88	3,89
4. В гимназии достаточно кружков и дополнительных занятий	3,90	4,0
5. В гимназии организуют интересные и развивающие внеклассные мероприятия профориентационной направленности	3,32	3,50
6. Профориентационные выездные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	3,41	4,0
7. При возникновении каких-либо проблем, персонал школы старается решить их быстро и эффективно.	3,56	3,70
8. Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения.	3,10	3,20
9. На уроках мы учимся работать с информацией, принимать жизненные решения, делать выбор, развивают навыки коммуникации, креативного мышления, мобильности.	3,44	3,55
10. В гимназии профориентационная среда развивается с учетом востребованности профессий на рынке труда Санкт-Петербурга	3,19	2,88
11. Образовательный процесс направлен на профессиональную подготовку, на наше личностное развитие и саморазвитие	3,34	3,44
12. Школа информационно открыта – публикуется информация о всех изменениях, сотрудниках, новостях и результатах работы	4,14	4,5
13. В гимназии организуется общение учащихся, родителей и педагогов с интересными людьми, в формате бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	3,34	4,0
14. Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении.	3,37	3,12
15. Ученики являются активными авторами медиапространства гимназии, создают свои продукты по профориентации.	3,20	3,30
16. В гимназии присутствует широкое использование обучения предмету за рамками учебника. Встречаются нестандартные предметы, присутствует связь между предметами и темами внутри предметов, проводятся интегрированные уроки (например, математика+история, физика+литература, биология+ обществознание и др).	2,88	3,20
17. В образовательном процессе используются смешанные формы обучения с применением цифровых современных образовательных платформ	3,93	4,0

Анализ ответов обучающихся при оценке образовательной среды профессионального самоопределения (июнь 2023) :

20. Важна ли для вас информация о мире труда и профессий, вариантах поступления после окончания 9 и 11 классов?

[Дополнительные сведения](#)

● Да	55
● Нет	4



23. Хотели ли бы вы принять участие в профориентационных практиках?

[Дополнительные сведения](#)

● Да	52
● Нет	7



24. Имеются ли у вас варианты будущей профессии?

[Дополнительные сведения](#)

● Да	51
● Нет	8



21. Важно ли для вас поговорить с кем-то из учителей о своей будущей профессии?

[Дополнительные сведения](#)

● Да	34
● Нет	25



22. Хотели ли бы вы принять участие в экскурсиях на различные предприятия и в вузы?

[Дополнительные сведения](#)

● Да	57
● Нет	2



Вспомните, пожалуйста, о событиях в школе, связанных со знакомством с миром профессий. Что это было за мероприятие? Какие ваши впечатления о нем?

Мероприятия, которые запомнили учащиеся (открытые ответы)

приходили представители вузов, встреча с педагогами ГАСУ очень понравилась, узнал о факультетах. Очень полезно, День учителя, Выезды на дни открытых дверей в вузы, мероприятия с представителями различных колледжей, вузов, Урок: классный час. Мне урок понравился. На уроке технологии нам рассказали про профессии. Выездные в начальной школе на кондитерскую фабрику, на 5канал ТВ, мама медсестра детской поликлиники приходила в класс. История -нам рассказывают. Поездка в кидбург в 7 классе. Профорориентационные практики в университетах. Приходили ученики разных колледжей или вузов и рассказывали нам про данное заведение. Приходили из ВУЗов. Встреча с представителями вузов Многие вузы меня заинтересовали. Поездка в колледж, посещение гимназии различными институтами/колледжами. Общение со специалистами. Приходили представители вузов. Поездка в Горный. Понравилось. Проводилась встреча с преподавателем ИТМО. Практика в ЛЭТИ, экскурсии в ВОЕНМЕХ и Горный. Понравилось, интересно рассказывали. Экскурсия в Горный университет. Понравилось. Впечатления - положительные. Классный час, нам рассказывали о профессиях, мне было очень интересно. Мои впечатления были в основном хорошими, например викторина, где мы карамельки получали за угаданную профессию. Ездили с классом в Новгород и там знакомились с мастером форфора, ее жизненным путем. Были в Торжке и участвовали в мастер-классах по глине, золотому шитью, посетили завод глиняных горшков. Родители приходили и рассказывали о профессии аналитик. Встреча с военными. Экскурсия на кондитерскую фабрику. Мне все понравилось. Не вспомнить таких мероприятий Профорориентация. К нам приезжал психолог, который говорил про выбор профессии. Было интересно и это мероприятие напомнило мне о моментах, которые часто забываются. Летняя практика в ГУАП. Проводилось множество профориентационных практик. Разговоры о важном и уроки Технологии. Впечатление нейтрально. Встреча с предстателями колледжей и университетов. Мои впечатление об этих событиях положительные. Приходили разные колледжи и университеты, рассказывали о своих направлениях и показывали свои навыки. Урок технологии. Я и до этого со всем определилась. Приглашенные студенты и представители университетов рассказывали о выборе профессии. Беседа с представителем из Университета ИТМО. Узнал много полезной информации. Практика организованная для 10 классов. Экскурсия на производство. Мастер класс