**ПЛАН работы педагога-психолога гимназии № 441 Тумаровой Наталии Владимировны на 2023-24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы и направление деятельности | Форма работы груп./инд. | Цель работы | Участники и ответственный | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
| **1** | **Диагностическая работа** | | | | | |
| 1.1 | Диагностика функциональной готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению:  - диагностический комплекс Ясюковой Л.А.(Тулуз-Пьерон, Бендер, Равен, проективные рисуночные ) для гимназических классов; школьная мотивациия (Лусканова), проективная методика «Мой класс», «Страхи в домиках» (А. Захарова, М. Панфилова; амооценкиа («Лесенка»);сформированность эффективного взаимодействия («Рукавички»)  -динамика процесса адаптации по методике Александровской — наблюдение, экспертная оценка. | групповая (индивид. при необходи-мости) | Оределение уровня развития познавательных, регулятивных и личностных УУД; выявление уровня сформированности школ. мотивации, внутренней позиции школьника, социал. позиции в классе; -выявление уровня сформированности самооценки, соц. Позиции в классе, страхов и тревоги – личност. УУД; -выявление уровня коммуникативных УУД - сформированности действий в совместной работе; предупреждение и преодоление школьных факторов риска. | 1а, 1б, 1в классы,  психолог, учителя  1-а,1-б, -в кл.,  завуч нач. школы. | сентябрь  - ноябрь  март — апрель  в течение года | Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона, предупреждение и преодоление школьных факторов дезадаптации.  Определение первоклассников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи. |
| 1.2 | Диагностика интеллектуального развития и творческого потенциала учащихся 2х кл. | групповая | Выявление учащихся с выраженными интел -лектуальными способностями (одаренности), творческим потенциалом. | 2а,2б,2в,2г кл.  психолог, учителя 2-х классов. | февраль | Определение способных обучающихся для углубленных программ развития. |
| 1.3 | Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5–е классы:  - определение уровня сформированности учебной мотивации и ведущих мотивов; -определение уровня навыков чтения и понимания смысла прочитанного (Эббингауз). | групповая | Определение уровня сформированности: -личностныехУУД — целеполагание, мотивация достижения, ведущие мотивы деятельности; прогноз успешности обучения в гимназических классах . | 4а,4б, 4в классы,  психолог, учителя 4-х классов, завуч нач. школы. | май | Профилактика проблем адаптации и прогноз успешности обучения в среднем звене. |
| 1.4 | Диагностика факторов адаптации к обучению в гимназии учащихся 5-х классов:  - изучение периода адаптации пятиклассников (методика Александровской);  - определение мотивации учения и эмоционального отношения к нему (Андреева);  - определение школьной тревожности (Филлипс)  -определение темпа работоспособности - «прогрессивные матрицы» Равена в модификации Л.А. Ясюковой | групповая (индивид. при необходи-мости) | Предупреждение и преодоление школьных факторов риска, успешная адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене гимназии; -выявление уровня познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева; - определение уровня школьной тревожности (личностные УУД); - (выявление причин учебной неуспешности) (познавательные и регулятивные УУД). | 5а,5б,5в классы  психолог, учителя -классные руководители 5-х классов, завуч средней школы | октябрь  декабрь | Выявление факторов дезадаптации пятиклассников для формирование благоприятного адаптационного фона, предупреждение и преодоление школьных факторов риска в дальнейшем обучении. |
| 1.5 | Диагностика факторов адаптации к обучению в гимназии учащихся 10-х классов:  - определение уровня школьной тревожности (Кондаш, проективные рисуночные);  - определение факторов дезадаптации. | групповая (индивид. при необходи-мости) | Определение факторов дезадаптации, уровня и вида тревожности (ситуационной, межличностной, само-оценочной)/ | 10а,10б классы  психолог, учителя -классные руководители 10х классов, завуч старшей школы | октябрь | Формирование благоприятного адаптационного фона во вновь сформированных 10х классах, предупреждение и преодоление факторов риска в старшей школе. |
| 1.6 | Диагностика учащихся 9-х классов по проблеме тревожности, стрессо-устойчивости перед ГИА, профориентации:  - определение вида профиля обучения (Резапкина);  -определение профессионального типа личности (Йовайши -Голланд в модификации Резапкиной;  -- определение уровня эмоционального напряжения перед ГИА. | групповая  индивид. при необходи-мости) | Определение уровня сформированности психологической готовности к ГИА, учебных предпочтений:  - выявить предпочитаемый профиль обучения 10-11 класса; -профориентационная направленность личности;  - выявить уровень эмоционального напряжения перед ГИА; | 9а,9б,9в классы  психолог, учителя ~~9-~~хклассов, завуч средней школы | сентябрь  декабрь  март | Сформированность психологической готовности к переходу в 10й класс, эмоциональная устойчивость накануне ГИА, профилизация обучения в старшей школе, составление рекомендаций по профессмональному самоопределению. |
| 1.7 | Диагностика учащихся с ОВЗ по направлениям плана реабилитации (ИПРА). | индивидуаль-ная | Оказание своевременной помощи при возникновении трудностей в учебе и взаимоотношениях с одноклассниками. | психолог, классные руководители | в течение года | Психологическая реабилитация детей-инвалидов. |
| 1.8 | Диагностика учащихся 1-11 кл. всех целевых групп (в т.ч. одаренных, с особыми потребностями, «группы риска» - по запросам, родителей и учителей, по результатам групповых мониторингов, СПТ. | индивидуаль-ная | Диагностика факторов, вызывающих затруднения в учебе, поведении ( в т.ч. зависимом, отклоняющемся, суицидальном), взаимо-отношениях с одноклас-сниками, родителями и учителями. | психолог, учителя, учащиеся, родители | в течение года по запросу | Психологическая помощь в выявлении причин учебных, поведенческих проблем. |
| **2.** | **Консультационная работа** | | | | | |
| 2.1 | Консультирование учащихся 1-11 классов:  - по личным вопросам (взаимоотношениях в классе, с учителями и одноклассниками . с родителями и друзьями);--профориентации и подготовке к ОГЭ /ЕГЭ; - общие классные консультации по вопросам учебы, поведения, по отдельным заявленным проблемам и актуальным конфликтам (классные часы и собрания). | групповая индивидуаль-ные по запросу | Оказание проф. помощи, поддержки, разъяснения волнующих вопросов учащихся;  - помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов и собраний, направленных на укрепление коллектива класса, решение дисциплинарных проблем. | психолог, учащиеся 1-11х классов, классные руководители, родители обучающихся | В течение года по запросу | Профессиональная помощь по решению актуальных проблем, принятию верных решений и выходов из сложных жизненных ситуаций. |
| 2.2 | Консультирование учителей и педагогов гимназии:  -проведение бесед, выступлений на собраниях МО и педсоветах по актуальным вопросам поведения 9в т.ч. анти-суицидальному) и обучения учащихся гимназии, особенностям психологического развития на разных возрастных периодах, трудностям адаптации, согласование совместной работы. | групповая индивидуальные по запросу | Оказание проф. помощи, поддержки, разъяснения вопросов,касающихся работы с учащимися, родителями и администрацией гимназии. | психолог, учителя и педагоги гимназии | в течение года по запросу | Профессиональная помощь по решению актуальных проблем, связанных с учебной деятельностью, поведению обучающихся, взаимо- отношениями с родителями и коллегами. |
| 2.3 | Консультирование родителей и законных представителей учащихся гимназии:  - индивидуальные консультации по запросам;  - групповые (классные) тематические выступления по вопросам психологии развития и результатам мониторингов и результатов занятий психолога с их детьми. | групповая индивидуальные по запросу | Оказание проф. помощи в решении проблем во взаимоотношениях с детьми, учителями, разъяснения вопросов психологии развития, возрастных особенностей подростков, вариантов родительской поддержки. | психолог, родители учащихся гимназии  классные руководители 1-11 классов | в течение года по запросу | Проф. помощь в решении актуальных проблем развития и воспитания учащихся |
| **3.** | **Развивающая и психокоррекционная работа** | | | | | |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, испытывающими трудности периода адаптации: - реализация развивающих программ «Первый раз в первый класс», «Будущим отличникам», «Азбука общения», «РТМ». | групповая (индивид. при необходи-мости) | Снижение школьной тревожности, повышение самооценки, саморегуляции и самоконтроля, умения работать и эффективно общаться (личностные, регулятивные, коммуник. УУД). | психолог, учителя 1-х классов, завуч нач. школы | в течение года по плану классов | Формирование благоприятного адаптационного фона, в начальной школе, предупреждение и преодоление школьных факторов дезадаптации. |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, испытывающими трудности периода адаптации: - реализация развивающих программ «Я — пятиклассник», «Ты не один», «Жизненные навыки». | групповая (индивид. при необходи-мости) | Снижение школьной тревожности, повышение самооценки и самоконтроля, самоорганизации учебной деятельности, бесконфликтному взаимодействию в классе, толерантности, жизненным ценностям (личностные, регулят., коммун. УУД). | психолог, учителя 5 –х классов, завуч по учебно-восп. работе. | в течение года по запросу и плану учителей | Формирование благоприятного адаптационного фона, в средней школе, предупреждение и преодоление школьных факторов дезадаптации. |
| 3.3 | Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам с тревожными детьми, по плану ИПРА с детьми ОВЗ, по рекомендациям ТМПК. | индивиду -альная | Содействие в устранении повышенной тревожности у обучающихся по ее проявлениям и результатам диагностики, особенно в период адаптации и подготовки к экзаменам. | психолог,  учителя классов,  соц. педагог | В течение года по запросу учителей и родителей | Коррекция развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, снижение рисков дезадаптации. |
| **4.** | **Психологическое просвещение и психопрофилактика** | | | | | |
| 4.1 | Профилактика дезадаптации первоклассников к школе:  - цикл занятий с классами по программе «Я - 1-классник»;  - тематические беседы с учителями 1-х классов по актуальным вопросам адаптации первоклассников;  - выступления перед родителями на род. собраниях по вопросам психологии развития и способам оказания помощи и поддержки | групповая (индивид. при необходи-мости) | Формирование благоприятного адаптационного фона, предупреждение и преодоление школьных факторов дезадаптации первоклассников. | психолог, учителя 1-х классов, завуч нач. школы | В течение года по плану классов | Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, социальных навыков для успешной адаптации к начальной школе. |
| 4.2 | Профилактика дезадаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе :  – цикл занятий по программам «Я — пятиклассник», «Жизненные навыки»;  - занятия — тренинги;  - тематические беседы с классными руководителями 5х классов по актуальным вопросам адаптации, ее трудностям;  - выступления перед родителями на род. собраниях по вопросам психологии развития и поведения подростков. | групповая (индивид. при необходи-мости) | Формирование благоприятного адаптационного фона, предупреждение и преодоление школьных факторов дезадаптации, организации здорового образа жизни, предупреждение зависимого, асоциального и деструктивного поведения | психолог, учителя 5-х классов, завучи | В течение года по плану классов | Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, социальных навыков для успешной адаптации к средней школе;  психологическое просвещение родителей и педагогов гимназии. |
| 4.3 | Профилактика зависимого и суицидального поведения детей и подростков:  -занятия с учащимися 5-11 классов;  - проведение классных часов и экспресс-диагностик (САН, Люшер, проектных и др.)  - лекции для учителей и родителей «Признаки суицидального поведения». Размещение на сайте ОУ рекомендаций по признакам, профилактике и помощи родителям и учителям. | групповая  (индивид. при необходи-мости) |  | администрация, психолог, классные руководители, соц. педагог, ВС | в течение года по запросу и плану учителей | Снижение уровня деструктивного поведения.  Повышение психологической компетентности родителей учащихся, мотивация к ЗОЖ. |
| 4.4 | Профилактика профессионального выгорания учителей и педагогов: - тематические беседы и тренинги с учителями МО | групповая | Улучшение психо -эмоционального состояния учителей, повышение стрессоустойчивости. | психолог, администрация гимназии, МО учителей | в течение года по плану МО | Стабилизация психологического климата в педагогическом коллективе, снижение личной напряженности и стресса. |
| 4.5 | Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся основам знаний по возрастной психологии и профилактике девиантного поведения. | групповая  (индивид. при необходи-мости) | Организация выступлений на род. собраниях, бесед, консультаций по половозрастным особенностям детей и подростков, признаках зависимого и суицидального поведения, формированию здорового образа жизни, норм поведения и общения. | психолог, администрация | в течение года по запросу и плану ОУ | Повышение психологической компетентности в вопросах воспитания и развития детей и подростков. |
| 4.6 | Профилактика стрессов учащихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | групповая | Проведение тематических занятий, групповых тренингов и консультаций по снятию тревоги, эмоц. напряжения. | психолог,  классные руководители | в течение года по планам классов | Повышение психо -эмоционального состояния и уверенности в своих силах накануне ГИА. |
| 4.7 | Профилактика межличностных конфликтов в классах и повышение учебной дисциплины. | групповая | Проведение классных часов, тренингов с учащимися по сплочению коллектива и снижению межличностных конфликтов. | психолог,  классные руководители,  соц. педагог | в течение года по запросу | Разрешение конфликтных ситуаций, улучшение психологического климата в классах, в т.ч. посредством участия в работе «Совета по профилактике». |
| 4.8 | Психологическое просвещение учащихся гимназии:  - приобщение учащихся к проектной деятельности в сфере психологии;  - подготовка и проведение «Недели психологии» в гимназии. | групповая | Проведение групповых и индивидуальных занятий в начальной, средней и старшей школе по интересующим учащихся вопросам психологии. | психолог, учащиеся 9-11 классов | по плану ЦППМСП | Распространение психологических знаний, презентация проектов по психологии. |
| **5** | **Методическая работа** | | | | | |
| 5.1 | Обработка данных, полученных при проведении психодиагностики и мониторинга факторов развития и состояния в групповой и индивидуальной работе. |  | Сбор, сортировка, математико-статистическая обработка полученных данных в ходе психодиагностики и мониторингов. Составление таблиц, графиков, схем, заключений для анализа. | психолог | в течение года | Аналитические справки, отчеты по материалам диагностики |
| 5.2 | Анализ, выводы и заключения по проделанной работе, оформление документации по утвержденным формам работы . |  | Психологический анализ полученных данных, написание выводов и заключений, рекомендаций;  - составление аналитических справок и отчетов, характеристик.  Оформление журнала и индивидуальных карт обучающихся. | психолог | в течение года | Планы и отчеты работы, журналы, электронные документы |
| 5.3 | Разработка программ развития и коррекции для учащихся, подготовка к занятиям и выступлениям, участие в семинарах и конференциях АППО, ЦППМСС, курсы повышения квалификации. |  | Создание рабочих программ, текстов выступлений, статей. Оформление презентаций.  Повышение квалификации. | психолог | в течение года | Рабочие программы.  Презентация выступлений.  Повышение квалификации и обмен опытом. |