

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2022 по 30.06.2023

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Кулагина Нина Ивановна, директор гимназии

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 26.06.2021года № 1562-р)

Тема реализуемого проекта /программы: Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Этап работы: второй (основной)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Абдулаева Оксана Абдукаримовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 241-30-72 (секретарь), (812) 241-30-75 Н.Ю.Михайлова (заместитель директора по УВР).

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации: info@gymnasium441.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

1.1. Основные задачи и содержание деятельности на втором этапе ОЭР

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2021года № 1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»](#), в соответствии с [Программой развития](#) ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Аналитическая справка написана по итогам реализации второго (основного этапа) с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.

На втором этапе ставились следующие задачи:

1. Проектирование и формирование конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся *(в рамках реализации конечного продукта 1)*.

2. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также

широкого круга специалистов из разных профессиональных областей (в рамках реализации конечного продукта 3).

3. Разработка и апробация перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в конвергентном образовательном пространстве для осуществления проектирования профессионально-ориентированного образовательного маршрута учащихся 1-11 классы (в рамках реализации конечного продукта 4).

4. Выявление затруднений управленческих школьных команд, педагогов и родителей. Оказание педагогической, психологической, информационной поддержки педагогам по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве. Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов (в рамках реализации конечного продукта 2).

5. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха».

6. Описание модели среды профессионального самоопределения «Кванты успеха» и структурных элементов программы ее формирования в форме методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций общего образования (в рамках реализации конечного продукта 1)

7. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.

В соответствии с поставленными задачами [планировалась работа на год](#) (2022-2023гг.). В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР и материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Таблица 1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР.

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1. Проектирование и формирование конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся (в рамках реализации конечного продукта 1). 2. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой	1. Организация и поддержка инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на освоение новых моделей сопровождения и наставничества, разработку содержания контента основных разделов цифрового медиа ресурса, адаптации технологий сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения обучающихся. 2. Использование механизма кластерного взаимодействия с партнерами на уровне района и города по вопросам научно-	1. Методические рекомендации по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся, в том числе типовая программа и алгоритм создания данной среды в конвергентном информационном и медиапространстве. 2. Рецензия на методические рекомендации . 3. Реализована Программа повышения квалификации педагогов по вопросам

сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей <i>(в рамках реализации конечного продукта 3)</i>. 3. Разработка и апробация перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в конвергентном образовательном пространстве для осуществления проектирования профессионально-ориентированного образовательного маршрута учащихся 1-11 классы <i>(рамках реализации конечного продукта 4)</i> 4. Выявление затруднений управленческих и школьных команд, педагогов и родителей. Оказание педагогической, психологической, информационной поддержки педагогам по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве. Разработка программы повышения квалификации педагогов <i>(в рамках реализации конечного продукта 2)</i>. 5. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха». 6. Описание модели среды профессионального	методического обеспечения образовательного процесса. Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха». 3. Проведение совместных мероприятий для обучающихся, родителей, социальных партнеров и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе в Школьном Кванториуме) в режиме онлайн; профессиональные пробы, занятия проектной деятельностью; конкурсные и совместные соревновательные мероприятия и др. 4. Разработка методических рекомендаций по описанию базовых принципов, ключевых характеристик и этапов формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся. 5. Разработка дидактических и методических материалов, направленных на обновление форм и методов профориентационной работы, включая смещение фокуса на интерактивные стратегии обучения, внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок профессионального нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб, профпрактик, сетевых событий, в том числе с использованием ресурсов Школьного Кванториума. 6. Формирование среды профессионального самоопределения на основе реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями	формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. 4. Материалы и отзывы слушателей курсов повышения квалификации, благодарности за организацию и проведение курсов. 4. Цифровой образовательный ресурс деятельностного типа для осуществления планомерной и системной работы по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия 5. Содержательное наполнение моделей сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся, в том числе практические интерактивные занятия, сетевые мероприятия и проекты на базе Кванториума . 6. Проведен педагогический совет по ключевым аспектам инновационной деятельности в рамках реализации второго этапа ОЭР, включая организацию профпроб, сетевых событий, профессионально-ориентированных практик, диссеминацию опыта по теме ОЭР 8. Проанализированы показатели конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации, родителей и обучающихся. Выявлены затруднения и
---	---	---

самоопределения «Кванты успеха» и структурных элементов программы ее формирования в форме методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций общего образования (в рамках реализации конечного продукта 1) 7. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.	по различным аспектам профориентационной работы общеобразовательного учреждения, в том числе реализацию профпроб, сетевых событий, профессионально-ориентированных практик как на базе учреждений-партнеров, так и на платформе цифрового ресурса «Кванты успеха».	дефициты на окончание 2 этапа ОЭР 9. Материалы выступлений и публикации по теме инновационной деятельности ОУ
--	--	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП с [сетевыми партнерами](#), включая [профпробы](#), [практики](#), [обучающие семинары и конференции](#), [КПК](#), [профессиональные конкурсы](#));
- 3) возможность [публикации](#) результатов деятельности педагогов по выбору проблем и тем исследования ОЭР, в том числе на основе систематизации и концептуализации имеющегося опыта гимназии по сопровождению профессионального сопровождения обучающихся в учебно-методическом пособии «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем»;
- 4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов и их презентации на [районном, городском, всероссийском уровнях](#), включая мероприятия ПМОФ.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции по выполнению задач ОЭР между членами рабочей группы и педагогами гимназии. На втором этапе ОЭР включены 72 % процента от общего числа педагогов, из них 68% с высшей категорией.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы

Материалы ОЭР размещены на специальной странице сайта гимназии: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Поддержка формирования конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся представлена на [цифровом образовательном ресурсе «Кванты успеха»](#)

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих групп и творческих групп учителей-предметников, индивидуальных консультациях, проводимых в очном и дистанционном форматах по вопросам содержания работы при реализации задач второго этапа ОЭР, при подготовке к проведению секций Всероссийских конференций, проектной работы педагогического коллектива над созданием инновационных продуктов.

1.3.3. Материально-технические ресурсы

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся.

1.3.4. Финансово-экономические

В соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены 3 ставки: руководителя (1 ст.), методиста (1 ст.), аналитика (1 ст.), распределенных согласно [Приказу](#) директора ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Наименование локального акта	Основное содержание
Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Гимназия как инновационно развивающееся сообщество»	Программа развития – стратегический документ, задающий основные направления деятельности гимназии на 5 лет. В соответствии с национальным проектом «Образование» включает основные идеи организации ОЭР, связанные с задачами подпроектов НПО «Успех каждого», «Социальная активность», «Наставничество» и др. Идеи ОЭР реализуются в следующих проектах Программы развития как значимые составляющие личностного и профессионального самоопределения современных обучающихся: «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии».. ¹ ; «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».. ² ; «Эффективная школа – успешная образовательная организация».. ³
Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование возможностей профессионального	Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном

¹ С.7

² С.12

³ С.15

самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»	использовании образовательного кластера «Кванты успеха» и профессионально значимых возможностей стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.
План работы ОЭР на 2022-2023 гг.	Направлен на реализацию следующих задач: 1) информирование педагогического коллектива о содержании, задачах и конечных продуктах в рамках РИП; 2) методическое сопровождение деятельности рабочей группы, консультирование и поддержка, анализ условий, систематизация и концептуализация имеющегося опыта и потенциала развития гимназии для реализации цели ОЭР; 3) обновление банка методических разработок по проектированию и реализации возможностей профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях школьного образования; 4) разработка методических рекомендаций, описывающих специфику формирования среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха». 5) Анализ показателей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации, родителей и обучающихся; выявление затруднений и дефицитов. 6) Разработка содержания моделей наставничества и сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся. 7) Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей
Положение о деятельности в статусе экспериментальной площадки	Положение регулирует организацию опытно-экспериментальной деятельности гимназии № 441 в статусе РИП и процессы разработки методических, организационно-управленческих и диагностических инструментов проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
Положение о рабочей группе экспериментальной площадки	Регулирует задачи и полномочия рабочей группы педагогов, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива, для реализации инновационного проекта по выполнению ОЭР гимназии.
Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки Должностная инструкция методиста экспериментальной	Руководитель экспериментальной площадки управляет деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР. Методист экспериментальной площадки создает условия для эффективной научно-методической и инновационной деятельности педагогических работников гимназии, внедряет

площадки Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки	в образовательный процесс инновационные технологии, организует методическое руководство педагогического коллектива. Аналитик экспериментальной площадки проводит аналитическую и исследовательскую работу с целью разработки практических рекомендаций в рамках реализации ОЭР
Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования гимназии, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Анализ взаимодействия с социальными партнерами	Задаёт цели, задачи, основные направления и содержание стратегического взаимодействия с социальными партнерами, опирается на накопленный опыт и расширение возможностей с точки зрения проектирования новых направлений и форм взаимодействия, обеспечивающих открытость, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность среды профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

1. Повышение квалификации на основном этапе реализации проекта ОЭР обеспечивалось в процессе проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения, а также при реализации совместно с Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение [«Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»](#) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации [«Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»](#). Программа курса предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации системы профориентационной деятельности образовательной организации (ОО) как в рамках учебной деятельности, так и ее профориентационного сопровождения с учётом образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта (ФГОС) к процессу и результатам обучения, а также в соответствии с положениями, указанными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в контексте формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.

2. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения не вносились.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

Экспертные заключения по оценке качества разработанных продуктов и мероприятий по теме инновационной деятельности ОУ:

[Техническая, содержательная, образовательная экспертизы программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве](#)

[ГБНОУ ЦОПП СПб - экспертиза учебно-методического пособия «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем» авторского коллектива сотрудников ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга \(составитель Платонова О.А., под научной редакцией Абдулаевой О.А.\)](#)

[Зимарева Н.А., к.п.н., методист ГБУ ДО ДДТ «Павловский» - рецензия на статью «Многообразие форм социального партнерства: от интерактивных экскурсий к профпробам», авторы Фадеева Е.А., Деларова Е.В., учителя биологии ГБОУ Гимназии № 441](#)

[Алексашина И.Ю., д.п.н., профессор, профессор кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО - отзыв на организацию и проведение площадки «Интерактивные стратегии обучения предметам естественнонаучного цикла с использованием высокотехнологичного оборудования школьного Кванториума» Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественнонаучного образования » в рамках ПМОФ 2023](#)

[Юдина Н.А., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования ГБОУ ДПО СПб АППО - рецензия на методические рекомендации «Кванты успеха: формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» \(под научной редакцией к.п.н., доцента Абдулаевой О.А.\)](#)

[- отзывы на мероприятия, письма благодарности от ОО, отзывы слушателей курсов повышения квалификации](#)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

[Анализ взаимодействия с социальными партнерами: опыт, проблемы, перспективы](#)

[Карта событий и реализации сетевого взаимодействия по различным аспектам профориентационной работы ГБОУ Гимназии 441.](#)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

[Программа корпоративного обучения педагогов.](#)

[Методические рекомендации](#), описывающие специфику формирования среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».

[Цифровой образовательный ресурс](#) деятельностного типа для осуществления планомерной и системной работы по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия.

[Содержательное наполнение моделей сопровождения профессионального самоопределения](#) разных категорий учащихся, в том числе методические разработки практических интерактивных занятий, сетевых мероприятий и проектов.

Диагностический инструментарий для оценки характеристик конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции [администрации, родителей](#) и [обучающихся](#).

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- оценка и [анализ образовательной среды гимназии](#), направленной на профессиональное самоопределение учащихся с позиции администрации, родителей, обучающихся.

- в соответствии с планом мониторинга эффективности ОЭР (см. Критерии и показатели в [Проекте ОЭР](#)) проводился анализ динамики уровня готовности педагогического коллектива к ведению ОЭР, наличия кадровых, организационно-педагогических и материально-технических условий, оценивалась эффективность управленческих действий. В рамках ОЭР проведены аналитические процедуры по исследованию уровня сформированности среды профессионального самоопределения на основе реализации сетевого взаимодействия по различным аспектам профориентационной работы общеобразовательного учреждения, в том числе реализацию профпроб, сетевых событий, профессионально-ориентированных практик учащихся основной и средней школы как на базе учреждений-партнеров, так и на платформе цифрового ресурса «Кванты успеха».

Общие выводы

по результатам организации ОЭР на втором (основном) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на основном этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Проанализированы результаты инновационной деятельности на втором этапе реализации программы ОЭР и организована независимая оценка качества инновационной деятельности и ее продуктов.
4. Реализована программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве.
5. Расширено и обновлено взаимодействие с социальными партнерами в образовательном кластере «Кванты успеха».
6. Апробированы показатели и критерии эффективной конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников для администрации, учителей и родителей.
7. Разработаны инновационные продукты: цифровой (мультимедийный) ресурс для осуществления планомерной и системной работы по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе сетевого взаимодействия; модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся; методические рекомендации, описывающие специфику формирования среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».
8. На основе полученных результатов по теме ОЭР спланирована деятельность на следующий учебный год.

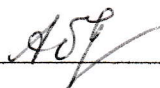
30 июня 2023 года

Руководитель организации



/ Н.И. Кулагина /

Научный руководитель



/ О.А. Абдулаева /

