



**ГБОУ Гимназия № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

# **КВАНТЫ УСПЕХА**

**формирование среды профессионального самоопределения  
обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве  
методические рекомендации**

Санкт-Петербург  
2023

УДК 37.04 + 159.9  
ББК 74  
С 88

Печатается по решению педагогического совета  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

### **А в т о р с к и й   к о л л е к т и в :**

Сотрудники ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

*Кулагина Нина Ивановна*, директор; *Абдулаева Оксана Абдукаримовна*, канд. пед. наук, доцент, методист; *Михайлова Наталья Юрьевна*, заместитель директора по УВР, учитель иностранных языков; *Платонова Ольга Арнольдовна*, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания; *Рымкус Анна Анатольевна*, педагог дополнительного образования; *Цареградская Виктория Андреевна*, учитель истории и обществознания,

### **Рецензент:**

*Н.А. Юдина*, к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования ГБОУ ДПО СПб АППО

### **Составитель и научный редактор:**

*О.А. Абдулаева*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, методист ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Кванты успеха: формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве:** методические рекомендации / сост. и науч. ред. О.А. Абдулаева – СПб., 2023 – 68 с.

Методические рекомендации направлены на подготовку педагогов к осмыслению базовых идей, принципов и алгоритма формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения. Составной частью методических рекомендаций является представление перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в зависимости от возраста, мотивации, уровня осознания профессионального выбора обучающимися, а также описание программы повышения квалификации, нацеленной на совершенствование профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися в условиях конвергентной образовательной среды.

Методические рекомендации могут представлять интерес для широкого круга педагогических работников, в том числе для управленческих и педагогических команд школ, в которых планируется реализация комплексных программ проектирования и поэтапного формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся.

© ГБОУ Гимназия № 441, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## Оглавление

Введение .....	4
1. Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательного среды .....	7
2. Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве .....	18
3. Возможности сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся .....	26
4. Модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с использованием различных моделей наставничества .....	33
5. Школьный Кванториум как ресурс развития конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся .....	43
6. Использование цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся .....	49
7. Программа повышения квалификации: значимость и целевые установки, содержание и планируемые результаты .....	54
Глоссарий.....	65

## Введение

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей, высокой динамики изменений объемов хранения и накопления, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека, расширяется представление о многообразии социально-трудовых ролей, что во многом определяет востребованность надпрофессиональных навыков, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость, делать процесс образования непрерывным на протяжении всей жизни.

В современных образовательных организациях перед школьниками на разных уровнях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации остались в прошлом, их сменяют современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Они направлены на расширение представлений школьников о сферах профессиональной деятельности, акцентировании внимания на востребованных и перспективных специальностях, формированием надпрофессиональных и начальных уровней профессиональных компетенций.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

Новый принцип организации науки, производства и образования характеризуется сдвигом от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе ИТ. В контексте медиапространства конвергенция предполагает «схождение», «сближение»

методов оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в разных медийных средах, захвата внимания потенциальной аудитории.

Целевое назначение данных рекомендаций - описать алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном использовании образовательного кластера «Кванты успеха» и продемонстрировать возможности реализации профессионально значимых направлений стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.

Идея образовательного кластера «Кванты успеха» заключается в создании профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг и проектная деятельность), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель, ученик-профессионал).

Реализация данных рекомендаций направлена на решение задач национального проекта «Образование»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также реализации ключевых положений Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга: разработку модели сопровождения профессионального самоопределения, обновление форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок

профориентационного нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб.

Научная рефлексия процесса конвергенции медиапространства в контексте формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся только формируется, поэтому представленный в рекомендациях опыт инновационной деятельности ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района направлен на осмысление отдельных аспектов формирования среды профессионального самоопределения учащихся (раздел 1), включая характеристику модулей программы (раздел 7) и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения (раздел 2), а также описание моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и системы наставничества в конвергентном информационном и медиапространстве (раздел 4), в том числе с позиций проектирования возможностей взаимодействия с социальными партнерами (раздел 3) и использование цифрового (мультимедийного) ресурса профессионального самоопределения обучающихся (раздел 6) и проектирования возможностей использования ресурсов Школьного Кванториума (раздел 5). Знакомство с этими разделами позволит не только получить представление о теоретической базе, подкрепленной конкретными рекомендациями, но и выстроить собственную траекторию построения конвергентной образовательной среды с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

Методические рекомендации могут представлять интерес для широкого круга педагогических работников, в том числе для управленческих и педагогических команд школ. Они направлены на подготовку педагогов к осмыслению главных методологических идей, подходов и базовых принципов, ключевых характеристик конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения для разных категорий обучающихся.

## 1. Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды

В условиях расширения спектра образовательных возможностей современного мира, высокой динамики изменений, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека. Становятся востребованы надпрофессиональные навыки, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость. Трансформируется и школьное образование, которое должно создать условия для формирования надпрофессиональных компетенций и получения первых профессиональных навыков уже в школе.

В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию<sup>1</sup>. В данном контексте необходимо ввести такое понятие как профориентационная компетентность, которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного образовательного и профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

К ключевым признакам профессиональной компетентности выпускников относятся:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей

---

<sup>1</sup> С.95, Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А.В. Мордовская // - М.: Академия. – 2000 – 174 с.

профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления<sup>2</sup>.

Самоопределение в контексте конвергентности образовательной среды определяет новые принципы сопровождения профориентационного самоопределения: «двойной готовности» - к профессиональному и к мультипрофессиональному самоопределению (проектирование результата); сбалансированность актуального и перспективного (проектирование содержания). Мы исходим из понимания принципиальной взаимосвязи этих двух принципов и преемственности между ними.

Образовательная среда профессионального самоопределения обладает набором характерных особенностей: открытость, целостность, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность, уникальность. Проектирование и формирование среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего образования. Характеристика каждого критерия представлена в таблице 1.

Таблица 1.

---

<sup>2</sup> С.142, *Огановская Е.Ю., Симпирович С.В., Федерова Е.В.* Диагностика сформированности профориентационной компетенции учащихся // Сборник научных статей СПб АППО «Инновации в образовании». – СПб.: АППО. – 2011. – С. 141-145.



## Критерии и показатели образовательной среды профессионального самоопределения

Критерии	Система показателей, характеризующих критерии образовательной среды профессионального самоопределения
Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие площадок для проявления творческой активности всех заинтересованных участников модели профессионального самоопределения (проекты, кейсы, игры, тренинги внеурочная деятельность, профессиональные практики, акции ит.д.)</li> <li>• Многообразие возможностей для построения индивидуального образовательного и предпрофессионального маршрута (профильные классы, индивидуальное обучение, внеурочная деятельность, классные часы, клубы, кружки, конкурсы, олимпиады, конференции)</li> <li>• Возможность выбора каналов для получения информации о профессиональном самоопределении</li> </ul>
Открытость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность взаимодействия с разными микросредами (встречи с профессионалами, участие в профориентационной деятельности родителей и социальных партнеров, промышленный туризм, волонтерство)</li> <li>• Информационная освещенность</li> </ul>
Диалогичность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность всех заинтересованных участников модели профессионального самоопределения в процесс: пассивное участие, активное взаимодействие, самостоятельный и осмысленный профессиональный выбор.</li> <li>• Взаимоотношения субъектов образовательных отношений (от позиции пользователя «услуг» сопровождения к создателю продуктов профориентационной деятельности и наставничеству)</li> <li>• Возможность представить результаты своей деятельности и высказать точку зрения</li> </ul>
Конвергентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межпредметная интеграция на уровне содержания (включая программы развития надпрофессиональных навыков)</li> <li>• Интеграция пространств (образовательное, информационное, медиапространство) вокруг проблем профессионального самоопределения</li> </ul>
Целостность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие миссии и концепции профессионального самоопределения</li> <li>• Взаимосвязь и взаимодополнение содержательного, технологического, диагностического направлений профориентационной работы</li> </ul>
Непрерывность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимственность между разными ступенями в профориентационной деятельности</li> <li>• Интеграция в региональную систему сопровождения профессионального самоопределения</li> </ul>
Прогностичность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация среды профессионального самоопределения под личные интересы и запросы учащихся (ИОМ, спецкурсы, профильные классы)</li> <li>• Социальная интеграция и адаптация (установление оптимальных взаимосвязей, ответы на современные вызовы и социальные запросы,</li> </ul>

Открытость образовательной среды профессионального самоопределения предполагает, что в процесс ее формирования вовлечены не только ресурсы образовательной организации, но и предприятия экономической и культурной сферы – заказчики и конечные потребители результатов профориентационной деятельности. С другой стороны, происходит новый принцип организации науки, производства и образования: сдвиг от узкой специализации, отраслевого принципа организации экономики к конвергенции на основе IT.

Конвергенция проявляется в развитии мультимедийных технологий, позволяющих объединить в одном средстве коммуникации несколько форматов представления информации, создавать и развивать разные сообщества (прежде всего, в интернет-пространстве), новые культурные и социальные практики (связанные с мобильностью и интерактивностью медиа). Конвергенция информационного и медиапространства может быть рассмотрена как некий процесс настроек при котором, *каждый участник (субъект) данного пространства может стать «организатором смыслов»* (по С.П. Барматовой) - создателем и организатором своего «узла» информации и коммуникации. Анализ процесса конвергенции медиапространства представлен также в работах, Дж. Хартли, Т. В. Пискуна, А. А. Калмикова, А. Фагерйорд и Т. Сторсул, С. Шайхитдиновой. В них отражены различные стратегии осмысления конвергенции информационного и медиапространства: обмен контентом разных медиаплатформ, сбор и «переупаковка» информации в новый вид подачи, сбор и производство информации и *актуализируется проблема взаимодействия и взаимовлияния человека и информации: размывание границ между пользователем – потребителем - производителем - распространителем информации.*

Создание профориентационной среды в конвергентном информационном и медиапространстве в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг и проектная деятельность), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель, ученик-профессионал) разрабатывается в рамках опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и представлено на схеме 1.



**схема 1. Модель конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся**

Модель предусматривает планомерную работу по реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по следующим направлениям:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих

программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.

1. Организация *системы учебных проектов* профориентационной направленности на всех ступенях общего образования.
2. Психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, включающая: профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы *сетевых профессиональных проб*, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.
4. Взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в том числе организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий.
5. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.
6. *Работа с семьей* обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося; организация площадок профессионального *нетворинга* «Обучающийся – родители – работодатели».
7. Мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.

Реализация модели формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном,

образовательном и медиапространстве (схема 1) позволяет не только создать условия для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, но и способствует формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, соотнесение своих способностей с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

Успешная реализация модели также предполагает создание комплекса дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению учащихся с использованием имеющихся возможностей сетевого взаимодействия на всех уровнях образования, непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе их личных возможностей и потребностей. Сетевое взаимодействие с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга направлено на решение актуальных для обучающихся вопросов: оказания помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута, а также обучение способам использования этих ресурсов. Как отмечается в исследовании О.Б. Мартынюк, «высокий уровень профессионального самоопределения предполагает сформированность профессиональных намерений, *согласованность этих намерений с собственными интересами и личностными качествами, убеждение в правильности выбора*»<sup>3</sup>.

Ключевые характеристики новых условий жизни и деятельности человека предполагают сближение и взаимопроникновение свойств, появление сходных признаков у независимых друг от друга явлений в

---

<sup>3</sup> С.113, *Мартынюк О. Б.* Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. С. 113–119.

условиях смешения реального и виртуального пространства<sup>4</sup>. Это обуславливает несколько типов конвергенции в области профессионального самоопределения обучающихся: профессии и квалификаций, социально-трудовых ролей, наук и технологий. Взаимосвязь и взаимное дополнение этих типов конвергенции предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм мультимедиа к целостному (плановому, постепенному, непрерывному, целенаправленному, системному) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности становится самостоятельность субъекта в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.

Инструментом построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории может служить образовательный кластер «Кванты успеха», созданный на основе комплексного использования имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума) и стратегического партнерства для сопровождения профессионального самоопределения учащихся гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Целью создания образовательного кластера «Кванты успеха» является подготовка выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора, а также эффективное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования.

---

<sup>4</sup> Кондаков А.М., Сергеев И.С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. 2021 № 1. С. 5–24.

Функционирование образовательного кластера «Кванты успеха» основано на реализации принципа интеграции основного и дополнительного образования и направлено на построение индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося и помощь в осознанном выборе профессии. Это предусматривает информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования; оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения; развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях; определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций. Содержательный компонент модели предусматривает конструирование и реализацию содержания мероприятий и программ внеурочной деятельности в соответствии со структурой: что? для кого? для чего? как? ресурсы; что даст? для чего? Примеры таких методических разработок, выполненных педагогами гимназии представлены в учебно-методическом пособии «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем»<sup>5</sup>.

Отбор и описание организационных форм профориентационной работы образовательного учреждения, расширение педагогических практик реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а технология реализации этих форм составляет организационно-технологический компонент образовательного кластера «Кванты успеха».

---

<sup>5</sup> Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Платонова, науч. ред. О.А. Абдулаева – СПб., 2022 – 178 с.

Практическая значимость системы профориентационной работы, представленной в модели соотносится с базовыми принципами и ключевыми положениями Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019 г.) по следующим аспектам: модели сопровождения профессионального самоопределения, формы и методы профориентационной работы, включая содержательный фокус на разработку, апробацию и внедрение системы организации проектной деятельности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ, сеть площадок профессионального нетворинга «Обучающийся + родитель + работодатель», а также сетевые циклы профессиональных проб<sup>6</sup>.

Значимость функционирования образовательного кластера «Кванты успеха» определяется становлением системы профориентационной работы образовательного учреждения и способствует позитивным изменениям:

- *координации деятельности* основных участников образовательного процесса ОУ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- *насыщению содержательной части* (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, УМК, форм и методов);
- *подготовке педагогов к обновлению* имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентированных программ внеурочной деятельности;
- способствует самоопределению учащихся в *предпрофильной подготовке и профильном обучении*;
- *расширению возможностей выбора* образовательных маршрутов на основе выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности,

---

<sup>6</sup> Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. – URL: <http://dumspb.ru/node/2451> (дата обращения: 09.05.2023)



тематики проектных работ, самостоятельного выбора направления профпрактик, прохождения профпроб и др.;

- *расширению круга социальных партнеров* и партнеров в системе образования; подготовке педагогов к обновлению имеющихся рабочих программ основной образовательной программы, а также к разработке и реализации профориентационных программ по реализации их во внеурочную деятельность.

Таким образом, конвергентная образовательная среда профессионального самоопределения, с одной стороны, предоставляет личности возможность для развития и стимулирует предпрофессиональное развитие личности, обеспечивая и поддерживая процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности и актуализируя посредством своих возможностей новые потребности; с другой стороны, личность активно использует среду для удовлетворения актуальных профориентационных запросов и поиска новых возможностей.

Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений. Представленный образовательный кластер «Кванты успеха» может выступать как перспективная модель формирования такой профориентационной среды с учетом обеспечения возможности её адаптации для использования в других образовательных учреждениях.

## **2. Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве**

В условиях расширения спектра образовательных возможностей и высокотехнологичных образовательных областей, высокой динамики изменений объемов хранения и накопления, распространения и обработки информации меняется образ жизни и профессиональной деятельности современного человека, расширяется представление о многообразии социально-трудовых ролей, что во многом определяет востребованность надпрофессиональных навыков, которые помогают решать профессиональные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с другими людьми, повышать профессиональную мобильность и гибкость, делать процесс образования непрерывным на протяжении всей жизни. Надпрофессиональные навыки (Soft Skills) – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. Трансформируется и общее образование, которое должно создать условия для формирования у обучающихся надпрофессиональных компетенций и получения первых профессиональных навыков уже в школе.

Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся направлены на расширение представлений обучающихся о сферах профессиональной деятельности, акцентируя внимание на востребованных и перспективных специальностях, формировании надпрофессиональных и первых профессиональных компетенциях для выявления интересов и способностей уже на ранних этапах обучения. В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников, можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех навыков, которые в дальнейшем позволят

школьнику получить востребованную на рынке труда профессию. В данном контексте необходимо ввести такое понятие как профориентационная компетентность, которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного образовательного и профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1). Указанный закон не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования, не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Методическая поддержка административных и педагогических команд образовательного учреждения по направлению профориентационной работы актуализирует рассмотрение алгоритма «Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем», направленного на формирование среды профессионального самоопределения в конвергентном информационном и медиапространстве. Алгоритм предполагает поэтапное и непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе их личных возможностей и потребностей на всех уровнях общего образования в конвергентной образовательной среде.

Этапы алгоритма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся соответствуют стратегическому фокусу развития петербургской Школы в среднесрочной перспективе до 2030 года. На каждом этапе его реализации внимание школьников фокусируется на востребованные современные специальности, формирование будущих профессиональных компетенций и построение долгосрочной карьерной траектории личности.

Рассмотрим составные этапы алгоритма, отражающего построение системы профориентационной работы с конкретизацией целей, образовательных результатов и мероприятий для учащихся каждой ступени общего образования. Реализация данного алгоритма охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся ОУ с 1-го по 11-й классы. Подробно содержание алгоритма представлено на схеме 2. и предполагает 4 ступени реализации<sup>7</sup>:

На 1-й ступени *«Калейдоскоп профессий»* учащиеся 1- 4 классов знакомятся с разными видами и типами профессий и получают общее представление о них.

На 2-й ступени *«Я и мир профессий»* у учащихся 5-7 классов формируются представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере, а также соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 ступень *«Мир выбора: хочу, могу, получается»* направлена на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения.

---

<sup>7</sup> Абдулаева О. А., Кулагина Н.И. Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия / Инженер – создатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111

## Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем

			<b>10-11 класс</b>
		<b>8-9 класс</b>	<u>Пробуем</u> <b>Мир моей профессии</b> Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности
	<b>5-7 класс</b>	<u>Изучаем</u> <b>Мир выбора: хочу, могу, получается</b> Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовка к осознанному выбору профиля обучения	<b>ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>
<b>1-4 класс</b>	<u>Знакомимся и изучаем</u> <b>Я и мир профессий</b> Конкретизация представлений о видах и типах профессий в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	<b>Курс внеурочной деятельности</b> <i>профориентационной направленности</i> «Я и мое профессиональное самоопределение»	<b>Индивидуальный учебный проект</b> создание личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта
<u>Знакомимся</u> <b>Калейдоскоп профессий</b> Общее представление о видах и типах профессиях	<b>Курс внеурочной деятельности</b> <i>профориентационной направленности</i> «Я – исследователь» (5-7 класс)	<b>Индивидуальный учебный проект,</b> включающий прохождение профессиональных проб	<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ</b>

<b>Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга</b>			
<b>Калейдоскоп классных дел</b>			Профессиональные пробы: профориентированные практики в вузах, фирмах и предприятиях Санкт-Петербурга.
Событийные праздники (День космонавтики, День учителя, 23 февраля, День геолога и т.д.)	Проект «Учебный предмет и мир профессий» (5 класс)	Проект «От предмета к профессии» (8 класс)	Профильные олимпиады, конкурсы, фестивали
Проект «Родители в профессии»	Проект «Завтрак с Мастером»	Диагностика готовности к выбору профиля: знаю, понимаю, применяю (8 и 9 класс)	Сетевое взаимодействие с центрами довузовской подготовки в проведении «Учебных дней старшекласников»
Проект «Профессии моего города»	Цикл занятий «Мои возможности. Азбука профориентации» (7 класс)	Цикл занятий «Мои желания и мои возможности» (8 класс)	
Выставка творческих работ «Калейдоскоп профессий»	Квест «Зачем учиться?» (6 класс)	Портфолио ученика «Хочу, могу, получается» (8-9 класс)	Межмузейный проект «Профессии, которые мы выбираем»
<b>Диагностика достижения результатов: Квест для учащихся 4 классов по сферам профессиональной деятельности: «Человек-исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек - Техника»</b>	<b>Диагностика достижения результатов: «Карта моих интересов и возможностей»</b> демонстрация личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интересов к профессиональной деятельности в той или иной области.	<b>Диагностика достижения результатов: защита индивидуального учебного проекта в 9 классе</b> Обоснование выбора профиля для реализации себя в профессии	<b>Диагностика достижения результатов: защита индивидуального учебного проекта в 11 классе</b> презентация личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта

**Схема 2. Ступени к выбору профессии: Знакомимся. Изучаем. Пробуем**

На 4-й ступени «*Мир моей профессии*» учащиеся 10 – 11 классов соотносят свои способности и возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности.

Алгоритм формирования конвергентной среды профессионального самоопределения предусматривает описание целевого, содержательного,

диагностического, организационно-технологического, рефлексивно-оценочного компонентов реализации профориентационной работы образовательного учреждения.

В качестве *целевого компонента* рассматривается подготовленность выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора, а также эффективное использование имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования.

*Содержательный компонент* предусматривает конструирование и реализацию содержания мероприятий и программ внеурочной деятельности в соответствии со структурой: Что? Для кого? Для чего? Как? Ресурсы, Что даст? За счет чего?

*Диагностический компонент* описывает совершенствование имеющихся и разработку новых диагностических материалов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся по осознанному выбору сферы профессиональной деятельности (4 класс), предварительного профиля обучения (7 класс), профиля обучения (9 класс), построение индивидуального профессионального и образовательного маршрута (10-11 классы), включая диагностику достижения результатов профессионального самоопределения на каждой ступени общего образования.

Отбор и описание организационных форм профориентационной работы образовательного учреждения, расширение педагогических практик реализации сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а технология реализации этих форм составляет *организационно-технологический* компонент.

*Рефлексивно-оценочный* компонент позволяет осуществлять диагностику эффективности профессионального самоопределения обучающихся на каждом этапе освоения модели. На 1-ой ступени «Калейдоскоп профессий» (4 класс) осуществляется в форме квеста по сферам профессиональной деятельности: «Человек-исследователь», «Человек – художественный образ», «Человек – Человек», «Человек - Техника»; на 2-й ступени «Я и мир профессий» (7 класс) обучающиеся демонстрируют личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интересов к профессиональной деятельности в той или иной области с помощью представления портфолио «Карта своих интересов и возможностей»; на 3-й ступени «Мир выбора: хочу, могу, получается» при защите индивидуального учебного проекта выпускник основной школы обосновывает выбор профиля для реализации себя в профессии; результатом освоения 4-ой ступени алгоритма - «Мир моей профессии» - является защита индивидуального учебного проекта выпускника средней школы с презентацией личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта.

Создание и реализация алгоритма формирования среды профессионального самоопределения строится на следующих *принципах*:

- *принцип системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников;
- *принцип согласованности и преемственности* структурных элементов модели, заключающийся в обеспечении профориентационной работы с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс, а также высокую степень интеграции основного и дополнительного образования;



- *принцип взаимосвязи* школ, семьи, профессиональных образовательных организаций в сфере сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- *принцип оптимального сочетания* массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- *вариативности и многообразия* образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного подхода;
- *социальной активности* участников образовательного процесса, что означает наличие активного взаимодействия с социальными партнерами ОУ, в том числе с родителями и партнерами в системе образования;
- *принцип целостности*, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения обучающегося.

Основные формы прохождения этапов описанного алгоритма и реализации перечисленных принципов согласуются с интерактивными и диалоговыми формами взаимодействия образовательной среды и обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и запросов. Подробнее они описаны в следующем разделе методических рекомендаций.

Практическая значимость реализации представленного алгоритма в образовательном процессе определяется становлением системы профориентационной работы в образовательном учреждении и способствует планомерному формированию среды профориентационного самоопределения, которая позволяет образовательному учреждению не только создать условия для осознанного выбора обучающимся своей будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения, но и способствует формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, соотношению своих способностей с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

### 3. Возможности сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся

Неотъемлемым компонентом модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и алгоритма формирования конвергентной образовательной среды является организация сетевого взаимодействия. Для проектирования широкого спектра возможностей целесообразно использовать разнообразные *формы взаимодействия* с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга: *экскурсии* в учебные заведения и на предприятия; *профессиональные пробы* (в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования); *тренинги* на базе профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий (профпрактики); школьные, районные и городские *олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, ярмарки, квесты, фестивали* профессионального мастерства; индивидуальные и групповые *консультации* по вопросам профессионального самоопределения с привлечением различных специалистов; *дни открытых дверей* в профессиональные образовательные организации; образовательные *проекты, акции* профориентационной направленности совместно с организациями профессионального образования, предприятиями города, возможным привлечением семьи; *беседы и диспуты* о мире профессий; ролевые, ситуационные, коммуникативные *игры; встречи-диалоги* с учеными и специалистами.

Особенно важно обратить внимание на взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами на 3-м этапе реализации алгоритма «*Мир выбора: хочу, могу, получается*». Он направлен на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, подготовки к осознанному выбору профиля обучения. При защите индивидуального учебного проекта выпускник

основной школы обосновывает выбор профиля для реализации себя в профессии.

На 4-й ступени *«Мир моей профессии»* на которой учащиеся 10 – 11 классов уже имеют возможность соотнести свои способности и возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессиональной деятельности. На этой ступени особенно важны профессиональные практики на базе ВУЗов и СПО. Результатом является приобретенный учащимся опыт и защита индивидуального учебного проекта выпускника средней школы с презентацией личностно-значимого и профессионально-ориентированного образовательного продукта.

Рассмотрим подробнее некоторые особенности организации и проведения ознакомительных *профориентационных практик* и *профпроб* старшеклассников.

*Ознакомительные летние профориентационные практики* предназначены для школьников, закончивших 10-й класс. После 9 класса ученики общеобразовательных учреждений на основе своих предпочтений в учебе, советов родных и знакомых, участия в различных профориентационных мероприятиях выбирают профиль обучения в старшей школе. В течение учебного года занимались по выбранному профилю, и теперь, на рубеже 10 и 11 классов, им предоставляется уникальная возможность проверить свой выбор и пройти предпрофессиональную профильную ознакомительную практику.

Возможность организации и проведения профпрактик и профпроб во всех учебных заведениях Санкт-Петербурга является одной из важнейших форм профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии/специальности и самостоятельное построение предпрофессиональной траектории.

Для организации разных направлений профориентационных практик разрабатывается проект, основанный на сетевом взаимодействии с договорными ВУЗами, СПО и некоторыми предприятиями города,

работающими по программам профориентации со школьниками. Для успешной организации практик в течение учебного года производится анкетирование, цель которой - выявить интересующие учащихся направления и места прохождения практики. После обработки полученной информации составляется план прохождения практик, оформляются локальные акты и заключаются договоры с социальными партнерами.

В апреле информация о прохождении практики учениками 10 классов включается в повестку родительских собраний. В мае проводятся организационные собрания участников практик, составляются списки групп и назначаются руководители.

Партнерами общеобразовательных учреждений по организации предпрофильных ознакомительных практик могут являться Отделы довузовской подготовки ВУЗов. Например:

- 1) Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета;
- 2) Балтийского государственного технического университета «Военмеха»;
- 3) Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета;
- 4) Санкт-Петербургского горного университета;
- 5) Национального исследовательского университета ИТМО;
- 6) Санкт-Петербургского государственного аграрного университета;
- 7) Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.
- 8) Институт технологий предпринимательства и права Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения;
- 9) Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины;
- 10) Санкт-Петербургская Государственная Химико-фармацевтическая Академия;
- 11) «Колледж Петербургской моды» (СПб ГБ ПОУ КПМ).
- 12) «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»,
- 13) СПб ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна».

На базе этих партнеров успешно проводятся ознакомительные профпрактики. Результативность подтверждается процентным поступлением учащихся в ВУЗЫ, соответствующие выбранному профилю обучения.

Ознакомительные профориентационные практики учащихся 10 классов в соответствии с профилем обучения могут проводиться и в течение учебного

года. Например, в *ЛЭТИ*: группа учащихся 10 класса *технологического профиля* по направлению *физика-математика* может проходить практику в течение осенних каникул: выполнять лабораторные работы на факультетах электроники, компьютерных технологий и информатики, электротехники и автоматики, пробовать свои возможности при управлении беспилотными транспортными средствами. В группе 10 класса *социально-экономического профиля* учащиеся могут знакомиться с программой подготовки гуманитарного факультета, посещать мастер-классы на кафедре компьютерной лингвистики, связей с общественностью, знакомиться с особенностями национально-культурных коммуникаций, участвовать в деловых играх и выполнять учебные проекты.

Важно обратить внимание, что все учащиеся, прошедшие практику получают соответствующие сертификаты, дающие дополнительные баллы при поступлении в *ЛЭТИ*.

Для учащихся 10 класса *естественнонаучного профиля* осенняя профориентационная практика может проходить в садах Государственного Аграрного университета (на кафедрах Факультета агротехнологий) или площадках Всероссийского института генетических ресурсов растений им.Н.И. Вавилова (ВИР) и в музее Николая Вавилова. На занятиях и мастер-классах, которые проводятся сотрудниками института, ребята получают бесценный опыт по основам ведения научно-исследовательской деятельности, работе с научными источниками известных ученых, хранящимися в библиотечном фонде института, а также в хранилище гербария и хранилище семян.

Для групп учащихся *социально-экономического и гуманитарного профилей* программа профориентационных практик может включать: интерактивную беседу по профориентации и знакомство с направлением подготовки на экономическом факультете, работу в лабораториях и на факультетах, включая Музей вуза, занятия на базе Института технологий предпринимательства и права ГУАП (занятия на кафедрах экономики

высокотехнологичных производств, бизнес-информатики и менеджмента; международного предпринимательства и таможенного контроля; публичного права; гражданского права; криминалистики), деловую игру в зале судебных заседаний. Составной частью для гуманитарного профиля являются занятия в Библиотеке № 2 им. А.М. Горького по программе «Основы библиотечного дела», включающая работу с электронными каталогами, фондом библиотеки, с электронными Базами Данных, регистрация в них, поиск информации в электронных БД и другие аспекты библиотечного мастерства (расстановка фонда, классификация фонда).

В ознакомительных предпрофильных практиках в течение года принимают участие более 90 % учащихся 10-х классов. В ходе этих занятий учащиеся должны заполнять индивидуальный дневник практики, а по ее окончании им и их родителям предлагается ответить на вопросы интерактивной анкеты, позволяющей оценить ключевые характеристики образовательной среды профессионального самоопределения: для учеников<sup>8</sup> и их родителей<sup>9</sup>.

Еще одной значимой формой взаимодействия с социальными партнерами является организация и проведение *профессиональной пробы* как профессионального испытания или профессиональной проверки, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Она способствует более осознанному выбору профессии. Для осуществления этого вида профориентационной работы можно выбрать несколько направлений:

- *Профпробы на базе социальных партнеров* (например, Всероссийский фестиваль науки в Архитектурно-строительном университете «НАУКА 2.0», проект «Ваш выбор. ПРОФПРОБЫ»; финансово-экономическая игра «Денежный поток»; мастер-класс по

---

<sup>8</sup> <https://forms.office.com/r/JVPCzUndvQ>

<sup>9</sup> <https://forms.office.com/r/YOpAD9vk0m>

моделированию в архитектуре или мастер-класс на автодорожном факультете «IT вызовы в автомобильной отрасли: теория и практика»).

- **Экскурсии в учебные заведения и на предприятия** (например, для учащихся 7-8 классов экскурсия и участие в мастер-классах в колледже Петербургской моды в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; для учащихся 9 –х классов экскурсия в лаборатории автодорожного факультета, знакомство с методиками диагностики двигателей, выполнение посильной практической работы или ознакомительная экскурсии в Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта - проверка профпригодности – тестирование, занятие в учебных лабораториях на стендах по электротехнике).

- **Выездные Дни открытых дверей на базе ОУ с проведением мастер-классов** (например, педагоги Колледжа Петербургской Моды проводят мастер–классы по направлениям подготовки «Роспись по ткани», «Изготовление украшений из фетра», «Основы парикмахерского искусства: «веселые кудряшки и косички»; представители Университета Профсоюзов (СПбГУП) также проводят мастер-классы профориентационной направленности «Самоопределение: как узнать, кем быть и не ошибиться» (Кафедра психологии), «Профессия искусствовед: развеиваем мифы» (кафедра История искусств; интерактивное занятие «Профессия экономист – слагаемые успеха» (кафедра экономики и менеджмента).

- **Проектная деятельность профориентационной направленности. Создание и защита творческих проектов по направлению «Моя будущая профессия»** (в течение этого учебного года учащиеся 10-11 классов и 9 –х классов должны подготовить индивидуальный проект, связанный со своей будущей профессией, представить его в форме выступления или мастер-класса для учеников средней или начальной школы. Таким образом, решается несколько воспитательных задач: профориентационная работа, проверка выбранного вида профессиональной деятельности и осуществление наставничества на уровне ученик-ученик. Например, в рамках представления

профориентационного проекта "Профессия звукорежиссер" девятиклассник провел мастер-класс на котором не только рассказал своим одноклассникам о медиапродуктах и современных музыкальных трендах, роли звука и требованиях к видеоряду, но на примере своего медиапродукта представил этапы работы над созданием клипа.

• ***Профессиональные пробы, проводимые в рамках программ дополнительного образования на базе школьного Кванториума при участии социальных партнеров*** (например, профессиональной пробы «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике», «Мобильная робототехника», мастер-класс по работе с графическими планшетами «Компьютерная графика», занятие "Кибербезопасность" и др.)

После прохождения профориентационной практики или профпробы, учащиеся осознаннее принимают участие в построении своего образовательного и профессионального маршрута и увереннее находят ответы на важные для себя вопросы: Правильно ли я выбрал направление своей деятельности, образовательный профиль обучения? Смогу ли я стать тем, кем мне так хочется? Что для этого нужно знать и уметь? Где я могу получить недостающие знания? Как соотносятся мои желания и реальные возможности?

Таким образом, расширение возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия обогащает и расширяет образовательную среду профессионального самоопределения, делает ее открытой и вариативной, позволяя участникам образовательного процесса развивать профессиональную мобильность и гибкость в зависимости от индивидуальных запросов учащихся, а ребятам глубже знакомиться с профессиями, проверять правильность выбора направления профиля обучения, пробовать свои силы в разных профессиональных направлениях и специальностях, «примерять» на себя роль студента различных вузов или роль специалиста, соответствующего выбранному профилю.



#### **4. Модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с использованием различных моделей наставничества**

С позиций проектирования возможностей взаимодействия при организации профессионального самоопределения обучающихся на **всех** уровнях школьного образования в педагогической практике может быть использована система наставничества, представленная разноуровневыми моделями: ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - студент, ученик – родитель, ученик-профессионал.

Данная система способствует обновлению форм и методов профориентационной работы, включая смещение содержательного фокуса на внедрение проектной деятельности, организацию сети площадок профориентационного нетворкинга и сетевых циклов профессиональных проб<sup>10</sup>.

Рассмотрим схему представления модели наставничества через ее характеристические особенности на примере модели наставничества «ученик-ученик», реализуемой в гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

##### **Модель наставничества «ученик – ученик»**

*Цель:* разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

*Задачи:*

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

---

<sup>10</sup> *Абдулаева О.А., Кулагина Н.И.* Система профориентационной работы школы на основе сетевого взаимодействия //Инженер – создатель материального мира будущего – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: Сб. статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (25.03.2020 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. – 378 с. – С.106-111

2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие надпрофессиональных и начальных профессиональных компетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям для вновь прибывших учеников.
5. Создание комфортных условий для коммуникации внутри гимназического сообщества.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся-наставников.

*Ожидаемый результат:*

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы,
- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- знакомство с миром новых компетенций;
- изучение и оценка каждым школьником собственного потенциала;
- формирование базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективного профессионального самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте, направленность на развитие функциональной грамотности учащихся;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- индивидуализация образования, создание условий для самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута образовательного и профессионального самоопределения;
- повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, гимназии в целом;

- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

*Срок и этапы реализации* - согласно индивидуальным планам для наставляемых.

Характеристика участников, возможные варианты формы и схема реализации данной модели наставничества представлена в таблице 1-3.

*Таблица 2.*

*Характеристика участников формы наставничества «ученик — ученик»*

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	
<b>Кто может быть</b>	<b>Пассивный</b>	<b>Активный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</li> <li>• Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</li> <li>• Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</li> <li>• Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</li> </ul> <p>Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально или ценностно дезориентированный обучающийся,</li> <li>• более низкой по отношению к наставнику ступени,</li> <li>• демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением,</li> <li>• не принимающий участия в жизни гимназии, отстраненный от коллектива.</li> </ul>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>

*Таблица 3.*

*Возможные варианты формы наставничества «ученик — ученик»*

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный —	Обмен навыками для достижения целей.

равному»	
«Адаптированный неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Таблица 4

Схема реализации формы наставничества «ученик — ученик».

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «ученик - ученик»	Ученическая конференция
Проводится отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества	Анкетирование Собеседование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование Листы опроса Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения кураторов.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции «Ассамблее награждений».

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформированы для учащихся 5-11 классов (возраст 10-17 лет):

➤ **19 пар учащихся: помощь в изучении отдельных предметов.**

Принцип подбора в этих парах – *разновозрастной*. Ученики 7-8 класса – наставники, учащиеся 5-6 класса – наставляемые. Виды наставнической помощи преимущественно связаны с освоением сложных тем по русскому языку и математике, сопровождению по выполнению домашних заданий по математике. Занятия проходят после уроков, в специально обозначенное время. Ребята-наставники, сами являясь учениками, прекрасно понимают

проблемы и «страхи» своих подопечных и искренне стараются им помочь, оказывают психоэмоциональную поддержку, формируют «надежду на успех и преодоление трудностей». Результатом первых месяцев занятий явились положительные оценки проверочных работ, четвертных оценок; мотивация к участию во внеурочных мероприятиях гимназии.

➤ **10 групп – развитие творческих навыков в различных областях культуры, искусства, спорте.**

Принцип подбора в этих парах – по интересам:

- обучение игре на гитаре. Обучение новым аккордам на гитаре; разучивание песни и исполнение ее на классном празднике; подготовка совместного выступления для ветеранов ВО и т.д.

- обучение современным танцам. Подготовка к школьным мероприятиям. Развитие общекультурных навыков.

- создание компьютерных презентаций, игровых проектов «Что? Где? Когда?» и иных событий - «От старших – младшим».

- цикл дополнительных занятий по рисованию и компьютерной графике. Возник из желания ребят научиться разбираться в методах изобразительной деятельности (сменился учитель – возникли трудности). Межличностные проблемы, которые возникли внутри класса между ученицей с задатками лидера, но не умеющей управлять своей гордыней и чувствами. Разовая помощь-подсказка одноклассникам превратилась в серию занятий. Используя опыт, полученный ранее на занятиях в художественной школе, наставник организовала мастер-классы желающим. Курирует и направляет её работу классный руководитель и педагог-предметник, обсуждая накануне занятия тему, приемы, формы взаимодействия. Таким образом, наставник, который ранее был постоянным источником конфликтов с ребятами и учителями, изменив свою роль, стал более спокойным, вдумчивым и терпимым (при подготовке и обсуждении своей новой деятельности и во время самих занятий). Впервые за 6 лет обучения подросток «выходит из своей зоны комфорта ради других» и сплачивает

коллектив, оказывая индивидуальную помощь и работая с группой, учится давать объективные оценки. После таких «уроков» и другие одноклассники захотели поделиться опытом. Общий предварительный результат - повышение успеваемости по предмету, участие в школьных выставках.

➤ **3 группы работают по направлению «Расширение кругозора в области безопасности жизнедеятельности».**

Занятия ведут ученики-наставники из 10 и 11 классов и опытный командир «зарничников» из 8 класса. Основные темы:

- развитие командного взаимодействия и практики бесконфликтной межличностной коммуникации.

- тренировка строевой подготовки для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница»

- основы медицинских знаний, отработка практических навыков первой помощи для успешного участия в военно-спортивных соревнованиях «Зарница».

Отдельно проходят занятия для учащихся 6 и 8 классов. На ряд занятий, в качестве «со-ведущего» приглашались бывшие участники «Зарницы», выпускники гимназии, а ныне студенты петербургских ВУЗов. Помимо новых знаний и компетенций такое общение дает колоссальный объем информации в области профориентации, пробуждение осознанных мотивов к дальнейшему образованию и получению профессии.

Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения важно использовать *уровневый подход*, который предполагает *выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени*. Так, для ступени общеобразовательной школы выделены следующие **уровни самоопределяющегося учащегося**: 1) *пассивный*; 2) *активный* - уровень *взаимодействия*; 3) *активный* - уровень *самостоятельности и осмысленности*.

Рассмотрим реализацию этого подхода на примере реализации модели «студент-ученик».

### Модель наставничества «студент – ученик»

*Цель:* разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Таблица 5

#### Характеристика участников формы наставничества «студент - ученик»

Наставник	Наставляемый
<p>Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.</p>	<p><b>Вариант 1. Пассивный.</b> Низко мотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.</p> <p><b>Вариант 2. Активный.</b> Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.</p>

Таблица 6

#### Возможные варианты формы наставничества «студент - ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины
«Лидер – равнодушный»	Взаимодействие "лидер - равнодушный", психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество

«Творцы-союзники»	взаимодействие "творцы-союзники", в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность
"Куратор - автор проекта"	Взаимодействие "куратор - автор проекта", совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Таблица 7

Схема реализации формы наставничества «студент-ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Студент-ученик»	Педагогический совет/Совет гимназии/классный час
Выявление запросов, пожеланий, потребностей	Анкетирование Составление базы
Проводится отбор наставников из числа активных участников студенческого Сообщества заявленных вузов	Анкетирование Собеседование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения кураторов.
Основное содержание взаимодействия	<i>Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.</i> <i>В общеобразовательных организациях:</i> проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, мероприятия школьного сообщества, экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории). <i>В профессиональных образовательных организациях:</i> проектная деятельность, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии в место обучения наставника, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта. <i>В организациях дополнительного образования:</i> проектная деятельность, создание клуба по интересам с лидером-



	наставником, создание продукта, выездные мероприятия, экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).
Подведение итогов	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей работы, победы/участие в профессиональных конкурсах)
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформированы группы *по направлениям*:

- **6 групп (9-10 классы) - Речевой этикет англоязычных и немецкоязычных стран.** Поддержка и развитие навыков, талантов и компетенций (общекультурных). Оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду. Ведут занятия студенты СПБГИК, ИТМО, МГУ (дистанционно), Высшая школа экономики, ЛГУ им. А.С.Пушкина.

Ряд занятий проходит дистанционно, при поддержке кураторов со стороны гимназии – учителей английского и немецкого языков.

- **2 группы - ИТ – технологии.** Формы работы с приложениями. Проводят выпускники гимназии, студенты ИТМО.

- временное **трудоустройство магистрантов и выпускников СПбГУ и ИТМО** в периоды массовых заболеваний учителей математики и информатики. Они ведут уроки математики и информатики во всех классах, проводят проверочные и контрольные работы, выставляют четвертные оценки, не нарушая плановую работу гимназии. Все это проходит под полным «дистанционным» контролем со стороны учителей и очным контролем со стороны администрации гимназии. Опыт гимназии показывает, что помимо выполнения школьной программы, повышается мотивации к обучению со стороны гимназистов: новые учителя, активно работающие в

современных условиях с применением современных образовательных технологий, сочетающие полученные профессиональные навыки и науку. Важным аспектом такого наставничества является возможность демонстрации процесса создания собственного интеллектуального продукта – новых программ компьютерного моделирования, программ виртуальной реальности и др. Данный подход может стать хорошим стимулом и мотиватором для наставляемых, т.к. базовые знания самого наставника были получены на уроках и конкретных кружковых занятиях в данной школе.

Пример модели сопровождения «студент-ученик» наглядно демонстрирует постепенную смену позиции: от *пользователя* «услуг» сопровождения к *создателю продуктов* профориентационной деятельности.

Таким образом, по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует *постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»*; модель сопровождения от *«групповой навигации» в большей степени носит комплексную тьюторскую поддержку*. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы. В нем делается акцент на планомерной и систематической работе, основанной на идее *развития субъекта самоопределения*.

## 5. Школьный Кванториум как ресурс развития конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся

Понимание профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов» связано с проектированием единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности и требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных учреждений – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы). Школьные Кванториумы как площадки, оснащенные широким спектром высокотехнологичного оборудования и средств обучения, обладают современными кадровыми ресурсами, выступают «точками роста» для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.

Реализация модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды «Кванты успеха» дополняется включением в единую систему профориентационной деятельности пространства детского технопарка «Кванториум», функционирующего на базе образовательного учреждения (далее *Школьный Кванториум*). Это эффективно дополняет среду профессионального самоопределения обучающихся, повышая ее качество, расширения возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной, технической и технологической направленностей (в том числе для обучающихся других образовательных организаций города).

Функционирование Школьного Кванториума поддерживает условия для вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества как традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель) так и востребованные сегодня в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал).

Модель наставничества «ученик-профессионал» осуществляется за счет взаимодействия с коллективом профессионалов Школьного Кванториума и других социальных партнеров в рамках реализации модели «Кванты успеха». В рамках реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, имеется возможность использовать ресурсы не только внеурочной и проектной деятельности, сетевых событий и практических интерактивных занятий, но и организовать реализацию профессиональные проб и профессиональных практик естественнонаучной, технической и технологической направленности.

Приведем пример программы профессиональной пробы «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике» в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», которая реализуется на базе Школьного Кванториума ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Профессиональная среда:** Умная среда

**Наименование профессионального направления:** Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике

**Автор программы:** Покатилов О.Б., руководитель ОДОД Гимназии № 411

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовая профессиональная проба	очная	90 минут	6-7 класс	Участники без ОВЗ, а также с общими заболеваниями (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI) вида

## 2. Содержание программы

### Введение (5 мин)

**1. Краткое описание профессионального направления.** Реальность современного технологического общества можно охарактеризовать повсеместным распространением роботов и автоматов. Автоматизация - одно из центральных направлений технического прогресса использующее саморегулирующиеся технические средства для освобождения человека от участия в рутинных процессах, а так же работ связанных с опасностью для жизни и здоровья. Человеку всё больше отводится роль конструктора, демиурга или, другими словами - творческая деятельность.

**2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.** Актуальность получения профессии в сфере Робототехники сложно переоценить. Робототехника осваивает всё больше технологических областей, роботы всё больше усложняются и требуют всё большего количества высококвалифицированных специалистов для их создания и обслуживания. На текущий момент нет никаких предпосылок, что эта стремительно развивающаяся область техники уменьшит темп своего развития и, поэтому, нет никаких оснований к снижению спроса на специалистов по мехатронике и робототехнике.

**3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.** Специалист должен обладать глубокими теоретическими знаниями по физике, разбираться в хитросплетениях электрических схем, понимать язык машин и строить алгоритмы для искусственного интеллекта. А наравне с этим быть усидчивым и терпеливым, что бы после 10000 попыток сделать ту одну которая пройдет тест Тьюринга.

**4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.** Термин Робот появился в 1920 году, его придумал Йозеф Чапек брат Карла Чапека и использовано как обозначение искусственного человека в пьесе «R.U.R.». Первого робота придумал знаменитый Леонардо Да Винчи Судя по документам, обнаруженным в 1950-е годы, художник разработал чертеж

человекоподобного робота в 1495 году. В схемах был изображен каркас робота, который был запрограммирован выполнять человеческие движения. Он обладал анатомически правильной моделью челюсти и умел садиться, двигать руками и шеей.

**5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.** Представленное задание поможет ребенку в простой, игровой форме представить все сложности с которыми сталкивается специалист по мехатронике и робототехнике.

#### **Постановка задачи (5 мин)**

1. При помощи робототехнического набора VEX научиться сборке робота и определению параметров необходимых для программирования простейших действий (перемещение в пространстве).
2. Демонстрация оптимального результата. Перемещение робота по маршруту, выход на точку финиша.

#### **Выполнение задания (70мин)**

*Перед выполнением практической части целесообразно выполнить объединение участников в команды по 2-3 человека.*

1. **Сборка робота по инструкции (20 мин).** Участникам предлагается выполнить сборку шасси робота по предложенной инструкции. Измерить и произвести расчет параметров шасси (окружность колеса, межосевое расстояние, ширина колеи). Теоретически и практически обосновать важности этих параметров. Выполнить подготовку шасси к подключению к ПК.
2. **Знакомство с методом программирования робота на основе ПО VEXcodeIQ (15 мин).** Знакомство с интерфейсом программы и с методами построения простейшего алгоритма: движение вперед на заданную величину, повороты. Подключение шасси робота и внесение в программу рассчитанных на предыдущем шаге параметров (окружность колеса, межосевое расстояние, ширина колеи). Проверка корректности и первое включение робота.
3. **Перерыв (5 мин.)**

**4. Программирование робота (30 мин.).** Построение участниками простейшего алгоритма позволяющего роботу проехать по сформированному лабиринту и остановиться на точке финиша. Тест программы на полигоне. Итоговое соревнование команд.

***Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания***

- *Заранее необходимо проверить наличие и работоспособность программного комплекса VEXcodeIQ, комплектность наборов;*
- *Подготовит инструкции по сборке мобильного шасси по количеству участников;*
- *Во время перерыва (или, если позволяет место, заранее) сформировать тестовый полигон. Оптимально использовать лабиринт включающий не более 3 поворотов и точку финиша диаметром не менее 60см;*
- *Заранее проверить заряд аккумулятора. При заряде менее 50% возможны неконтролируемые изменения параметров шасси (например: одно колесо вращается быстрее второго);*
- *Проверить качество сцепление покрытия по которому будет перемещаться робот для исключения проскальзывания колес, что влечет не запрограммированное изменение траектории.*

**Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)**

**1. Критерии успешного выполнения задания.** Робот успешно преодолел заданный лабиринт и остановился на поле финиша. Участники могут связать изменение в коде программы с изменением поведения робота.

**2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.** Участник может объяснить связь команд кода программы и действиями робота. Команды кода программы выстроены в логической связи и соответствуют маршруту предложенного лабиринта. Шасси робота собрано без ошибок и произведен корректный расчет параметров.

**3. Вопросы для рефлексии учащихся:**

- Что на занятии Вам понравилось делать больше всего?

- Что нужно знать для того что бы создавать роботов?
- Способен ли робот думать?
- Что для Вас сложнее: собрать робота или запрограммировать его?
- Какого робота Вы бы хотели создать? Что он будет уметь делать?
- Что нового Вы узнали о специалисте по мехатронике и мобильной робототехнике?

### 3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
Персональный компьютер или ноутбук	ОС Windows 8 или выше. 1Gb свободного места на жестком диске. Один свободный USB порт (2.0 или выше). Монитор не менее 19". Манипулятор мышь.	1	На группу 2-3 человека или на 1 человека
Робототехнический набор	<b>VeX Education Kit</b>	1	На группу 2-3 человека или на 1 человека
Программное обеспечение	VEXcodeIQ	1	На 1 компьютер.

Допустимо заменить робототехнический набор VeX Education на любой аналог с похожими характеристиками, например, Lego Education, Mindstorms EV3 и подобные. При этом необходимо использовать программное обеспечение замещающего набора (WeDo, SPIKE™ Prime и др.).

### 4. Приложение и дополнения

Ссылка	Комментарий
<a href="https://codeiq.vex.com/">https://codeiq.vex.com/</a>	Среда программирования VexCode IQ
<a href="https://www.vexrobotics.com/vexcode/install/iq">https://www.vexrobotics.com/vexcode/install/iq</a>	Страница загрузки ПО VexCode IQ



## **6. Использование цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся**

На современном этапе развития сопровождения профессионального самоопределения трудно представить вовлечение обучающихся в практическую и преобразовательную допрофессиональную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), основанную на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге без конвергенции информационного и медиапространства.

Для осуществления принципов конвергенции в образовательной среде профессионального самоопределения создан единый цифровой (мультимедийный) ресурс, содержащий дидактические, диагностические и методические материалы. Целевая аудитория ресурса охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, педагогическую и родительскую общественность, а также весь контингент учащихся с 1-го по 11-й классы.

Целью разработки цифрового образовательного ресурса является построение индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося и помощь в осознанном выборе профессии. Цифровой образовательный ресурс «Кванты успеха» предусматривает возможность развития стратегического взаимодействия с семьей, социальными партнерами при реализации совместных проектов, сетевых мероприятий, нетворкинга «родитель-ребенок-школа», профессиональных проб, в том числе с применением ресурсной базы Школьного Кванториума. Он позволяет обеспечивать методическую поддержку учителей и родителей (законных представителей), а также поддерживает реализацию сетевых образовательных программ и совместных мероприятий для обучающихся и педагогов, направленных на непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций на основе их личных возможностей и потребностей.

Структура учебно-методического комплекса (далее УМК) предусматривает 3 основных раздела - «Учащимся», «Учителям», «Родителям».

*Раздел «Учащимся»* цифрового образовательного ресурса «Кванты успеха» нацелен на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута и обучение способам использования этих ресурсов. Контент этого раздела позволяет обучающимся получать адекватное представление о своих возможностях, соотносить свои способности с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области путем предварительной самодиагностики, осознанного выбора направления прохождения профессиональных проб, осуществления различных проектов с социальными партнерами, участия в специализированных конкурсах и олимпиадах.

Раздел предусматривает информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования; оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения; развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях; определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

*Раздел «Учителям»* посвящен методической поддержке педагогов по направлению развития ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников с конкретизацией целей, образовательных результатов, материалов профориентационной направленности (рабочие программы курсов предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности;

разработки учебных проектов профориентационной направленности, в том числе с участием социальных партнеров; программы сетевых профессиональных проб и другие активности профориентационной направленности).

Содержание методических материалов разработано в соответствии со структурой: что? для кого? для чего? как? ресурсы, что даст? за счет чего?

Данный раздел также содержит диагностические материалы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением, включая психолого-педагогическое сопровождение учащихся и диагностику достижения результатов профессионального самоопределения на каждой ступени общего образования.

Важным разделом цифрового образовательного ресурса «Кванты успеха» является *раздел «Родителям»*, который нацелен на работу с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса его самоопределения. Раздел помогает родителям расширить возможные направления взаимодействия со школой: организация площадок профессионального нетворинга, проведение занятий, профессиональных встреч, мастер-классов, акций и других совместных «ребенок-школа- семья» мероприятий.

*Быстрый доступ* (по гиперссылке), возможность оперативного обновления и дополнения материалов цифрового ресурса, *простота и удобство использования, доступность, динамичность, актуальность и многоплановость предлагаемой информации* представляет интерес как для учащихся, их родителей (законных представителям), так и для педагогического сообщества, интересующегося вопросами профессионального самоопределения учащихся. Эффективность использования ресурса определялась с помощью профессионально-общественной экспертизы, которая подтвердила *практическую значимость, актуальность, востребованность* системы профориентационной работы, представленной на платформе цифрового ресурса.

Характеризуя использование цифрового (мультимедийного) ресурса в контексте поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся можно выделить несколько видов результатов:

### ***Образовательные результаты***

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения личности обучающегося;
- формирование базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- применение знаний, умений и компетенций в практической деятельности и социальном контексте, направленность на развитие функциональной грамотности учащихся;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений;
- индивидуализация образования, создание условий для самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

### ***Педагогические результаты***

- освоение педагогами образовательных учреждений современных методов сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере организации профориентационной работы учащихся на разных ступенях обучения;

- совместное использование методических ресурсов при реализации модели сопровождения профессионального самоопределения (программ внеурочной деятельности, проектов, профпрактик и др. мероприятий);
- повышение эффективности деятельности специалистов школьной службы сопровождения профориентационной работы с учащимися.
- Оптимизация взаимодействия основных участников образовательного процесса: ребенок – педагог – семья – психолог – социальные партнеры.

### ***Социальные результаты***

- позволяет реализовать эффективное сетевое взаимодействие и социальное партнерство при расширении тематики профессионального самоопределения школьников;
- информационно-методическая база цифрового ресурса и система распространения опыта позволяет использовать цифровой ресурс любым образовательным учреждениям;
- эффективное взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования, с вузами и другими учреждениями города;
- расширение сетевого взаимодействия учреждения, развитие партнерских отношений с профессиональными средними и высшими учебными заведениями, их заинтересованность в образовательных результатах;
- расширение сферы взаимодействия с семьей: усиление роли родителей как профессионалов и представителей будущих работодателей.

### ***Экономические результаты***

- снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт знакомства с материалами в электронном виде и диссеминации педагогического инновационного опыта на базе цифрового ресурса.

Таким образом, использование цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся результативно и приводит к достижению широкого результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего образования Санкт-Петербурга.

## **7. Программа повышения квалификации: значимость и целевые установки, содержание и планируемые результаты**

В основу разработки программы «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» положена идея корпоративного, сетевого и проектного обучения управленческих и школьных команд. Программа нацелена на совершенствование системы деятельности образовательных организаций, расширение и оптимизацию среды профессионального самоопределения обучающихся всех уровней общего образования. Она направлена на повышение профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися в условиях конвергентной образовательного среды.

Составной частью программы является освоение педагогами сетевых форм взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума) и моделей наставничества, освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе с использованием мультимедийного ресурса профессионального самоопределения учащихся «Кванты успеха», описанных в предыдущих разделах.

**Актуальность программы** заключается в рассмотрении вопросов технологии выбора профессии обучающимися как комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, интегрирующей включение всех субъектов образовательного процесса, различных образовательных и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью на основе Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

**Практическая значимость программы** состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются практические подходы к методике

профессиональной ориентации на основе компетентного подхода в образовании. Программа направлена на развитие практических умений педагога в области повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

**Цель программы** – развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций различных типов и видов для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей личности, интересов и состояния здоровья в соответствии с требованиями, обозначенными в национальном проекте «Образование».

*Программа разработана ГБОУ Гимназией № 441 Фрунзенского района совместно с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Реализована в 2022-2023 учебном году.*

Реализация программы рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: с использованием дистанционных образовательных технологий и предоставлением слушателям материалов курса в электронном виде.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (декабрь 2019).

**Категория обучающихся:** педагогические работники учреждений, общего, дополнительного и профессионального образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, требований к опыту или квалификации специалистов не предъявляется.

**Выдаваемый документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации.

**Характеристика профессиональной деятельности:** программа направлена на формирование и развитие компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

*Формируемые и развиваемые компетенции:*

- в проектировании системы работы образовательной организации, направленной на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- в сфере использования современных методов и технологий в профориентационной деятельности в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов;
- в отборе и реализации современных форм и методов профессиональной ориентации обучающихся;
- в проектировании системы фиксации профориентационно-значимых достижений обучающихся;
- в создании программ профориентационной направленности.

*Планируемые результаты освоения программы*



В результате освоения программы слушатель должен *знать*:

- Нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию профориентационного процесса в образовательных организациях;
- Современные технологии и формы профориентационной работы;
- Диагностические методики выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения;
- Различные подходы к классификации профессий и изучению рынка труда и образовательных услуг в области профессионального образования;
- Основные ошибки, совершаемые обучающимися в процессе выбора профессии.

В результате освоения программы слушатель должен *уметь*:

- Применять эффективные методы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, направленные на формирование у них профориентационных компетенций;
- Организовать процесс профориентационной работы в ОО.

В результате освоения программы слушатель должен *владеть*:

- Диагностическими методиками выявления индивидуальных особенностей личности, учет которых необходим в процессе профессионального самоопределения обучающихся;
- Способами построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов обучающегося.

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Правовые вопросы и нормативные документы**

#### **Тема 1.1. Современная система профориентационной работы**

##### **Теоретическое обучение**

Цели и задачи процесса профессиональной ориентации. Основные элементы современной системы профориентационной работы. Субъекты профориентационного процесса. Образовательные результаты реализации современной системы

профориентационной работы. Термины и определения современной системы профориентационной работы.

#### **Практическое занятие**

Профориентационный диктант. Разбор используемых терминов.

### **Тема 1.2. Современная нормативная база профессиональной ориентации**

#### **Теоретическое обучение**

Системно-деятельностный подход в обучении. Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Основные понятия системно-деятельностного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018, Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга; Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

### **Тема 1.3. Система профессиональной ориентации в РФ и СПб**

#### **Теоретическое обучение**

Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Система профориентации в СПб. Структура межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации обучающихся СПб.

#### **Практическое занятие**

Проектирование в рамках системно-деятельностного подхода программы профориентационной работы образовательной организации.

### **Модуль 2. Современные педагогические технологии профессиональной ориентации\***

#### **Тема 2.1. Формула выбора профессии\***

#### **Теоретическое обучение**

Факторы выбора профессии.

#### **Практическое занятие**

Склонности, интересы, знания, способности, психологические особенности. Методики их выявления. Состояние здоровья, востребованность профессий на рынке труда.

## **Тема 2.2. Система организации проектной деятельности для обучающихся «Мир будущего»\***

### **Теоретическое обучение**

Проектная деятельность как новый содержательный модуль Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Классификация проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, ролевой, социальный, творческий. Проектная деятельность как способ повышения мотивации к обучению. Конкурс проектов «Мир будущего».

### **Практическое занятие**

Разработка профориентационного проекта: формулировка проблемы, постановка цели, разработка идей проекта, выбор оптимального пути решения проблемы, анализ ресурсов, оценка рисков, сбор и изучение информации, создание продукта.

## **Тема 2.3. Профориентационный нетворкинг «Обучающиеся+родители+работодатели»\***

### **Теоретическое обучение**

Деятельность по созданию системы социальных контактов для эффективного профориентационного взаимодействия. Конкурсные мероприятия, фестивали.

### **Практическое занятие**

Проектирование площадки профориентационного нетворкинга: организаторы, адресаты (школьники, их родители, работодатели; педагогический и административный персонал образовательных организаций), приглашённые участники (представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.), территория (школа, колледж, вуз, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.), тематика работы коммуникативной площадки.

## **Тема 2.4. Сетевые циклы профессиональных проб\***

### **Теоретическое обучение**

Профессиональные пробы как форма практической профориентационной деятельности: возможности организации профпроб и результаты деятельности. Классификация профессиональных проб по целям их реализации, по продолжительности.

Условия проведения профессиональных проб. Этапы профессиональных проб. Фиксация результатов профессиональных проб.

#### **Практическое занятие**

Проектирование профессиональной пробы для обучающихся конкретной образовательной организации.

#### **Тема 2.5. Организационно-методическое сопровождение: фестивально-конкурсная деятельность\***

##### **Теоретическое обучение**

Профориентационный марафон «Мастерские будущего». Мероприятия для обучающихся, реализуемые в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб. Олимпиады, конкурсы, фестивали. Информационная поддержка мероприятий. Положения о мероприятиях.

##### **Практическое занятие**

Структура и содержание профориентационного марафона «Мастерские будущего». Составление годового плана мероприятий для конкретной образовательной организации.

#### **Тема 2.6. Реализация федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет»\***

##### **Теоретическое обучение**

Федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Содержание проекта. Условия участия. Участники проекта. Возможности и результаты. Федеральный проект «Профессионалитет». Содержание проекта. Участники проекта. Возможности и результаты.

#### **Модуль 3. Познавательная деятельность личности\***

#### **Тема 3.1. Память, внимание, их влияние на выбор профессии. Тренинги для развития памяти и внимания\***

##### **Практическое занятие**

Ощущения как физиологический процесс. Виды ощущений. Восприятие как психологический процесс. Свойства восприятия. Внимание и его свойства. Память, ее виды. Влияние качеств внимания и памяти на выбор профессии. Тренинги на внимание и память.

#### **Модуль 3. Профессиональное самоопределение обучающихся**

#### **Тема 3.1. Учебно-методические комплексы для реализации профориентационной деятельности**

##### **Теоретическое обучение**

Основная и дополнительная литература профориентационной тематики. Профориентационные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов. Профориентационные учебно-методические комплекты.

#### **Практическое занятие**

Анализ содержания рабочих тетрадей по профориентации. Выполнение упражнений.

#### **Тема 3.2. Ошибки выбора профессии\***

##### **Теоретическое обучение**

Типичные ошибки выбора профессии обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

##### **Практическое занятие**

Анализ основных ошибок выбора профессии.

#### **Модуль 4. Перспективные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на каждой ступени общего образования**

##### **Тема 4.1. Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях конвергентной образовательной среды**

##### **Теоретическое обучение.**

Профессиональное самоопределение обучающихся: ключевые определения, целевые установки, основные направления и особенности, базовые принципы и методы работы.

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга; Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

##### **Практическое занятие.**

Современные инструменты повышения эффективности конвергентной образовательной среды. Способы создания обстановки, побуждающей к творчеству.

##### **Тема 4.2. Алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве**

##### **Теоретическое обучение.**

Цели, направления и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения. Перспективные модели наставничества. Формы сопровождения профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся. Принципы

использованием информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся при построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории разных категорий обучающихся.

#### **Практическое занятие.**

Общие подходы к реализации моделей наставничества, освоение инструментов построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, в том числе с использованием информационных и мультимедийных ресурсов профессионального самоопределения учащихся.

### **Тема 4.3. Активные методы и формы профориентационной деятельности разных категорий обучающихся**

#### **Теоретическое обучение.**

Проекты, профессиональный нетворкинг, профпробы как активные методы профориентационной деятельности, направленные на формирование особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

#### **Практическое занятие.**

Методы и формы профориентационной деятельности для разных категорий обучающихся.

Вариативные формы сетевого взаимодействия.

**Тема 4.4.** Нормативно-правовое обеспечение возможностей сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Теоретическое обучение.**

Нормативное обеспечение совершенствования системы деятельности образовательных организаций, направленной на расширение и оптимизацию среды профессионального самоопределения обучающихся всех уровней общего образования.

#### **Практическое занятие.**

Общие подходы к организации сетевых форм взаимодействия (в том числе сетевых образовательных программ, сетевых событий и проектов с использованием высоко оснащённой ресурсной базы Школьного Кванториума).

### **Модуль 5. Методический практикум по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве**

**Тема 5.1.** Использование цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся

#### **Теоретическое обучение.**

Дидактические, диагностические и методические материалы цифрового (мультимедийного) ресурса для осуществления планомерной и системной работы по ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся на основе принципов конвергентности. Принципы конструирования и использования цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.

### **Тема 5.2. Практикум «Возможности Школьного Кванториума для поддержки конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся»**

#### **Практическое занятие.**

Школьный Кванториум как площадка, оснащенная широким спектром высокотехнологичного оборудования и средствами обучения для проектирования широкого спектра возможностей профессионального самоопределения учащихся в конвергентной образовательной среде.

### **Тема 5.3. Методическая разработка проекта (события) профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей сетевого взаимодействия**

**Практическое занятие.** Различные формы сопровождения и наставничества: традиционные (ученик - ученик, ученик - тьютор, ученик - выпускник школы, ученик – родитель), востребованные в рамках подготовки к выбору высокотехнологичных профессий (ученик-профессионал, ученик-работодатель). Возможности каждой модели для формирования самостоятельности, активности, инициативы и творческих способностей разных категорий учащихся. Примеры практических интерактивных занятий в рамках реализации образовательных программ внеурочной деятельности, проектной деятельности, профессиональных проб и профессиональных практик естественнонаучной, технической и технологической направленности, сетевых событий, сетевых проектов.

### **Тема 5.4. Стратегии и формы презентации профориентационного проекта**

**Практическое занятие.** Стратегии презентации проекта через цель, идею, проблему, выгоды и риски, принципы, анализ ресурсов, визуальную модель, тактику реализации, возможности и результаты, время и целевую аудиторию.

Формы презентации проекта: питч-сессия, спикер-сеты, хакатон, презентация, мастер-класс и т.д.

**Консультация** Обсуждение вопросов оформления и защиты проекта (исследования).

#### **Итоговая аттестация**

Таким образом, программа курса повышения квалификации «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» предусматривает развитие компетенций педагога, необходимых для организации системы профориентационной деятельности образовательной организации, как в рамках учебной деятельности, так и ее профориентационного сопровождения с учётом образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования в рамках требований федерального образовательного стандарта к процессу и результатам обучения, а также в соответствии с положениями, указанными в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». При этом слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части организации профориентационной деятельности в конкретной ОО, структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы универсальных учебных действий обучающихся, социализации школьников и способов деятельности в области профориентационной работы. Тем самым программа содействует сохранению единой конвергентной образовательной среды, не сковывая творческой инициативы педагогов.



## Глоссарий

**Профессиональное самоопределение** – это формирование основных представлений личности о будущей профессиональной жизни; предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности за данную работу. Подготовка обучающихся к самоопределению основывается не только на учете индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека и требований профессии, а также изменений в самом обществе.

**Профессиональная ориентация** (профориентация или ориентация на профессию) – процесс определения индивидом того или иного вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией. Под профессиональной ориентацией (по О.А. Махаевой, Е.Е. Григорьевой) понимается научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности.

**Профориентационная работа с обучающимися** – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Сущность профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначально правильный выбор, необходимый для профессионального самоопределения личности. Актуальным является изучение взаимосвязи образовательной среды школы и профессионального самоопределения воспитанников.

**Социально-педагогическое партнерство** – это объединение совместных усилий образовательных учреждений для достижения общих целей; упорядочивание координационного взаимодействия систем образования и социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей, использование общего образовательного потенциала.

**Сетевое взаимодействие** - это культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон (по Н.С. Бугровой). Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогает расширить образовательное пространство и реализовать образовательные стандарты общего образования.