**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Комитет по образованию Санкт-Петербурга‌‌**

**‌****Администрация Фрунзенского района‌**​

**ГБОУ Гимназия №441**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ секретарь Гордина А.О.Протокол №5 от «12» мая 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулагина Н.И.Приказ №61 от «25» мая 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лобова Анна Андреевна,

учитель русского языка и литературы

​**Санкт-Петербург‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬН​АЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы - формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи - развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности; вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста; использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования; использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Входная мониторинговая работа

Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

2. Портрет читающего человека. Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг. Деловая игра «Активный читатель». Чтение в жизни человека. Законы чтения и права читателя. Анкета «Какой я читатель».

3. Умеем ли мы читать (Техника чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры.

4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. tехtus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

5. Что такое «тема» и «основная мысль» (Формулирование темы текста. Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

6. Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные, тексты «новой» природы)

7. Создание текстов «новой» природы.

8. Скорость чтения. Как её повысить? Скорость чтения: высокая, достаточная, низкая, очень низкая. Игровые методики повышения скорости чтения: «Магический квадрат», таблица Шульте, «Разведчики».

9. Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения: направленное чтение, чтение в парах – обобщение в парах, читаем и спрашиваем, дневник двойных записей, чтение с пометами и др.

10. Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм (Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), глоссарий (цель стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста), ориентиры предвосхищения (цель стратегии: актуализация предшевствующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).

11. Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов (вопросы, для рассматриваемого текса), рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия), предваряющие вопросы (актуализация имеющихся знаний по теме текста). Роль заглавия. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

12. Стратегии текстовой деятельности: чтение в кружок (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами. Проверка поминания читаемого вслух текста. Чтение текста вдумчиво, задавая себе всё более усложняющиеся вопросы. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

13. Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами. Управление процессом осмысления текста во время его чтения. Чтение сложных научных текстов (учебных текстов). Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие ичастное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

14. Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. Практикум «Учимся задавать вопросы» :приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

15. Работа с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы) Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков ― шесть типов вопросов:простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумевающейся, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей(«Почему …?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы…»; «Как вы думаете, что (как) будет …?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

16. Работа с текстом. Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что…?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы ― для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу. Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов.

17. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные результаты:**

* элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах); находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста; находить скрытую информацию в тексте; использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план; делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте; преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте; использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты:**

Учащиеся получат возможность использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1. | Умеем ли мы читать? |  8 |  1  |  2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 2. | Наши друзья и помощники |  4 |  0  |  1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3. | Виды текстов |  10 |  1 |  2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4. | Диалог с текстом |  4  |  1  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 5. | Учимся читать между строк |  4  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 6. | Подведение итогов |  4  |  1  |  1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 4  |  8  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Умеем ли мы читать? |  1  |  0  |  1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2022/%D0%A7%D0%93\_5\_2022\_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0\_%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf |
| 2 | Анализ стартовой работы |  1  |  0  |  0  |  |
| 3 | Учимся ставить цель чтения |  1  |  0  |  0  |  |
| 4 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) |  1  |  0  |  0  |  |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа) |  1  |  0  |  0  |  |
| 7 | Ключевые слова текста |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%92%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%92%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 8 | Контрольная работа  |  1  |  1  |  0  |  |
| 9 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) |  1  |  0  |  0  |  |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) |  1  |  0  |  0  |  |
| 11 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)  |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%A7%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 12 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) |  1  |  0  |  0  |  |
| 13 | Сплошные и несплошные тексты |  1  |  0  |  0  |  |
| 14 | Как читать несплошной текст? |  1  |  0  |  0  |  |
| 15 | Контрольная работа |  1  |  1  |  0  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы |  1  |  0  |  0  |  |
| 17 | Что такое подтекст? |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D0%90%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 18 | Как построен текст: описание |  1  |  0  |  0  |  |
| 19 | Как построен текст: повествование |  1  |  0  |  0  |  |
| 20 | Как построен текст: рассуждение |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 21 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) |  1  |  0  |  0  |  |
| 22 | Воображение и прогнозирование. |  1  |  0  |  0  |  |
| 23 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) |  1  |  0  |  0  |  |
| 24 | Контрольная работа |  1  |  1 |  0 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы |  1  |  0  |  0  |  |
| 26 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) |  1  |  0  |  0  |  |
| 27 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 28 | План текста |  1  |  0  |  0  |  |
| 29 | Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты |  1  |  0  |  0  |  |
| 30 | Шифровка и дешифровка текста. |  1  |  0  |  0  |  |
| 31 | Когда текст прочитан (Оценка информации) |  1  |  0  |  1  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/%D0%A7%D0%93\_5\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf |
| 32 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  0  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы |  1  |  0  |  0  |  |
| 34 | Подведение итогов курса |  1  |  0  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  4  |  8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru

Библиотека http://lib.ru

Википедия https://ru.wikipedia.org

Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru

​‌

‌​