

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол
№ 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Н.И. Кулагина
Приказ № 104 от 30.08.2022



**Положение о внутренней системе оценки
качества образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (с последующими изменениями);
- показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с

последующими изменениями);

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с последующими изменениями);
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»;
- Уставом ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль – функция управления;

внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса; количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства; качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Гимназии и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности,

контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения Гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** – получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии и эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними

взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Гимназии.

3. СУБЪЕКТЫ ВСОКО И ИХ ФУНКЦИИ

3.1. Образовательная организация. В функции Гимназии входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Гимназии;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Гимназии системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Гимназии;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.2. Методические объединения педагогов. Функции:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу Гимназии и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.3. Органы государственно-общественного управления (Общешкольный родительский комитет). Функции:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Области оценивания ВСОКО в Гимназии:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка качества образовательного процесса в Гимназии;
- оценка качества условий образовательной деятельности в Гимназии;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Гимназии;
- оценка качества управления Гимназией;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.2. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.3. Объекты оценочной деятельности:

- результаты (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- процессы (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельный педагогическим работником);
- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- управление образовательной организацией.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев:

Критерий	Показатели
1. Оценка достижений обучающихся	

Предметные результаты освоения ООП	1) доля обучающихся на «4» и «5» по всем уровням обучения; 2) доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; 3) доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; 4) доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; 5) средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; 6) средний балл по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию; 7) результаты административных контрольных, диагностических работ; 8) средний балл по предметам, вынесенным на ВПР, НИКО, РДР; 9) результаты ВПР, РДР.
2. Метапредметные результаты	1) уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); 2) динамика результатов.
3. Личностные результаты	1) уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). 2) динамика результатов.
4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	1) доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах на уровне: школа, район, город; 2) доля победителей (призеров) в предметных олимпиадах, конкурсах на уровне: школа, район, город; 3) доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, фестивалях на уровне: школа, район, город; 4) доля победителей (призеров) в творческих конкурсах, фестивалях на уровне: школа, район, город; 5) доля обучающихся, участвовавших в спортивных

	соревнованиях на уровне: школа, район, город; 6) доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне: школа, район, город; 7) доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО.
5. Профессиональное самоопределение	1) доля обучающихся 9 класса, сформировавших профессиональный план; 2) доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную и иные формы обучения; 3) доля выпускников 9 класса, поступивших в 10 класс своего и других образовательных учреждений.
2. Оценка качества образовательного процесса	
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС: • соответствует структуре ООП; • содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
2. Реализация учебных планов и программ	Процент выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
3. Объективность оценивания	1) сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации; 2) сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
4. Возможности обучения	1) возможности дистанционного обучения; 2) возможности обучения детей с ОВЗ; 3) индивидуализация обучения.
5. Организация занятости обучающихся во внеурочное время	1) доля обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности во внеурочное время в Гимназии; 2) доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования.
3. Оценка качества условий образовательной деятельности	
1. Финансовые условия	1) достаточность финансовых ресурсов для реализации ООП в полном объеме; 2) наличие четкой структуры расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизма их формирования
2. Материально-технические условия	1) оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС); 2) количество компьютеров в расчете на одного учащегося; 3) выполнение требований СанПин при организации УВП;

	4) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; 5) охват горячим питанием; 6) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.
3. Психолого-педагогические условия	1) количество программ службы сопровождения обучающихся; 2) наличие преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням; 3) учет специфики возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; 4) достаточность существующих направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).
4. Информационно-методические условия	1) соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; 2) обеспеченность школы учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; 3) доля технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе; 4) соответствие школьного сайта требованиям Федерального законодательства.
4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников	
1. Кадровое обеспечение	1) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; 2) доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; 3) доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; 4) доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; 5) доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.
2. Наставничество	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
5. Оценка качества управления	

1. Кадровое обеспечение руководящего состава	1) доля руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации; 2) доля руководящих работников, получивших поощрения в различных мероприятиях.
2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)	1) доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов при внутришкольной и независимой оценке качества; 2) доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.
3. Результаты массового образования	1) доля неуспевающих по результатам промежуточной аттестации; 2) доля неуспевающих по результатам итоговой аттестации.
4. Объективность результатов	1) попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам; 2) объективность ВПР.
5. Результаты контрольно-надзорной деятельности	1) отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний; 2) отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- итоговая аттестация выпускников;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- самообследование.

5.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Гимназии отчета о самообследовании.

5.3. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

5.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Гимназии.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РАМКАХ ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделу образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании ОО.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Гимназии;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.3. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

Срок действия данного Положения неограничен.

Образовательное учреждение оставляет за собой право вносить изменения в Положение. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете ГБОУ Гимназия № 441.