

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района

Санкт – Петербурга

Протокол № 4 от 28.03.2024 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Структура отчета о самообследовании

- 1. Аналитическая часть**
- 1.1. Структура образовательной организации.**
- 1.2. Анализ системы управления.**
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.**
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.**
 - 1.4.1. Анализ успеваемости в 2023 году.
 - 1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.1.4. Анализ результатов федерального и регионального мониторингов качества образования (ВПР, РДР).
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году.
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.3. Анализ организации внеурочной деятельности.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.**
- 1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**
- 1.7. Анализ воспитательной работы.**
 - 1.7.1. Анализ воспитательного процесса.
 - 1.7.2. Количественные и качественные показатели реализации видов деятельности в рамках модулей рабочей программы «Воспитание».
 - 1.7.2.1. Общешкольные основные дела, мероприятия.
 - 1.7.2.2. Классное руководство.
 - 1.7.2.3. Взаимодействие с родительским сообществом.
 - 1.7.2.4. Урочная деятельность.
 - 1.7.2.5. Внеурочная деятельность.
 - 1.7.2.6. Внешкольные мероприятия.
 - 1.7.2.7. Самоуправление.
 - 1.7.2.8. Детские общественные объединения.
 - 1.7.2.9. Организация предметно-эстетической среды.
 - 1.7.2.10. Профилактика и безопасность.
 - 1.7.2.11. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия.
 - 1.7.2.12. Проект «Наставничество».
 - 1.7.2.13. Музей гимназии.
 - 1.7.3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.
 - 1.7.4. Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии
- 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.**

- 1.9. Анализ работы по информатизации.**
- 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.**
- 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.**
- 1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2023 год. Финансово-экономическая деятельность школы.**
- 1.13. Внутренняя система оценки качества образования.**
- 2. Результаты анализа показателей самообследования.**

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией гимназии. Самообследование проводится в форме анализа.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литера А.

Телефон: 8 (812) 241-30-72

E-mail: info.sch441@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium441.ru>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» переименовать муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 04.09.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8157848037900.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для достижения которой собственником создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав ГБОУ Гимназии № 441
2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ Гимназии № 441
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о наставничестве;

9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;
10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;
11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
13. Положение о внеурочной деятельности;
14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
15. Положение о МО;
16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
17. Положение о библиотеке;
18. Положение о ГПД;
19. Положение о родительском собрании;
20. Положение о ведении электронного журнала;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
23. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
24. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
25. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)
- Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

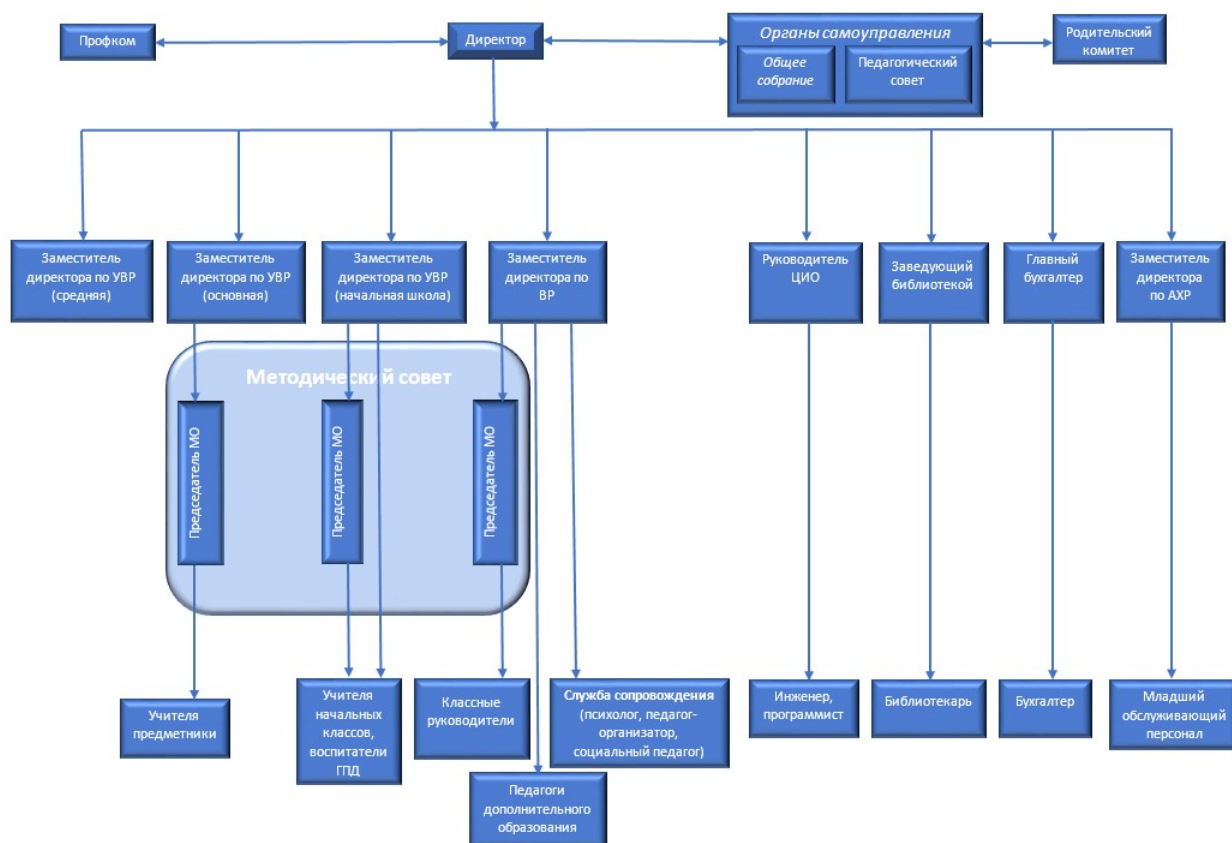
Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

К настоящему времени в организации сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.



На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления гимназией. В структуре управления гимназии отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Должность	ФИО	Основные функции
Директор	Кулагина Нина Ивановна	-общее руководство образовательной организацией
Заместитель директора по УВР	Новожилова Алина Михайловна	-организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - руководство и контроль; -своевременное составление установленной отчетной

		<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование школы; - координация и сопровождение педагогических работников и специалистов ОУ в подготовке пакета документов к аттестации; - ведение госпаблика в социальной сети «ВКонтакте»; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Михайлова Наталья Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-воспитательного процесса в основной школе; - руководство и контроль за образовательным процессом; - своевременное составление установленной отчетной документации; - ведение инновационной деятельности в гимназии; - организация и сопровождение ВсОШ; - методическое руководство педагогическим коллективом основной школы.
Заместитель директора по УВР	Лобова Анна Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-воспитательного процесса в средней школе; - руководство и контроль за образовательным процессом; - своевременное составление установленной отчетной документации; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Платонова Ольга Арнольдовна	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; - методическое руководство воспитательным процессом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеклассной и внешкольной работе.
Заместитель директора по финансам	Румянцева Татьяна Александровна	<ul style="list-style-type: none"> - планирование закупок; - ведение бухгалтерского учёта.
Заместитель директора по АХР	Мирвода Валерия Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> - руководство хозяйственной деятельностью ОУ; - прием материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря; - обеспечение своевременной подготовки гимназии к началу учебного года; - осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим состоянием зданий
Руководитель ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич	<ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль ведения баз данных регионального, районного, школьного уровней; - контроль разработки и ведения школьного сайта; - организация системы внешних связей (в том числе электронный документооборот);

		-мониторинги качества использования средств ИКТ в образовательной деятельности ОУ, качества образования в условиях использования средств ИКТ в информационной сетевой среде ОУ; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда.
Заведующий библиотекой	Корнякова Галина Николаевна	-организация работы библиотеки ОУ, формирование; обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда; -обслуживание обучающихся и работников гимназии, проведение информационной работы; - предоставление подготовленной отчетности;
Руководитель ОДОД	Шеховцова Лариса Ивановна	- планирование и организация работы Отделения; - обеспечение выполнения учебных планов и программ; - методическое обеспечение образовательного процесса; - заключение договоров с заинтересованными предприятиями, учреждениями, организациями по подготовке кадров; - комплектование Отделения обучающимися (воспитанниками) - создание необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам) и работникам Отделения.

Деятельность структурных подразделений регламентирована соответственными Положениями.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев организации. Одним из направлений совершенствования управления гимназией является совершенствование организационной структуры управления.

В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития гимназии, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность образовательного учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления гимназией часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- принятие образовательной программы и учебного плана гимназии;
- принятие программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- принятие содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации

образовательного процесса в гимназии, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей	основная	2 года

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов, в субботу с 8:00 до 17:00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии учебным планом НОО, ООО, СОО ГБОУ Гимназии № 441, санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом гимназии:

Продолжительность учебного года

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

Учебный год начинается 01.09.2023;

Общее количество занятий за 5 лет (с V по IX класс) составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

– 5 дней 1-11 классы
 Кабинетная система обучения.
 Начало занятий в 08 часов 30 минут.
 Обучение осуществляется в одну смену.
 Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу;

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 составляет:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;
 для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09. 15	10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30– 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	15 минут
5 урок	12.35 – 13.20	10 минут
6 урок	13.30 – 14.15	10 минут
7 урок	14.25 – 15.10	

Требования к объёму домашних заданий:

Домашние задания в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН СП 2.4.3648-20):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.

для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные каникулы 1-х классов с 10.02.2024г. по 18.02.2024г.

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (ФОП НОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”(ФОП ОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 .08.2022 № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (ФОП СОО)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Инструктивно-методические документы:

Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплексов «Школа России» с 2023 года 1,2,3 классы начали работу, по УМК «Перспектива» в 2023 году работали 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В целях оптимизации двигательной активности обучающихся начальных классов в системе школьного физического воспитания современных школьников, укреплении их здоровья, развитии их физических качеств и привития навыков здорового образа жизни, третий час предмета «Физическая культура» в 1-3 классах, отнесен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации Министерства Просвещения РФ.

Распределение данной части учебного плана для учащихся V-VII классов происходит следующим образом:

Предметные области		V	VI	VII
Естественнонаучные предметы	Биология в жизни	1	1	1
Русский язык и литература	Читательская грамотность	1		
Математика и информатика	Основы информатики и программирования			1

Распределение данной части учебного плана для учащихся VIII- IX классов происходит следующим образом:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		VIII	IX
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	2	1,5

Русский язык и литература	Литература	1	
Математика и информатика	Алгебра		1
	Геометрия	1	

В ГБОУ Гимназия № 441 в 2020-2021 уч.г. было введено изучение второго иностранного языка (немецкого), в целях завершения освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечения дополнительной подготовки по гуманитарному направлению, в 8 – 9-х классах продолжено преподавание второго иностранного языка.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного стандарта среднего общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне, что отражает запросы участников образовательного процесса.

В естественнонаучном профиле в X-XI классах в 2023 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Естественные науки». В учебном плане предусмотрено **углубленное изучение двух учебных предметов: «Химия», «Биология», «Математика».**

Изучение «Химии» на углубленном уровне направлено на овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; формирование умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Изучение «Биологии» на углубленном уровне нацелено на подготовку обучающихся к успешной сдаче экзамена. Данная подготовка позволит овладеть умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обучающимся дается возможность выбрать один предмет из двух представленных: химия (2 часа в 10-11 классах), биология (2 часа в 10-11 классах), что дает возможность более эффективно готовиться к поступлению в вуз.

В технологическом профиле в X-XI классах в 2023 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из следующих предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика». В учебном плане предусмотрено углубленное изучение трех учебных предметов: **«Математика», «Информатика», «Физика».**

Приоритетными целями обучения по предмету «Математика» в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для

них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Основными целями изучения предмета «Физика» в общем образовании являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с Уставом гимназии, материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах для более углубленного изучения и развития познавательных способностей обучающихся, в дополнение к содержанию изучения предметов на базовом уровне, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, для развития внутришкольной специализации обучения, в учебный план включены элективные курсы. Каждый учащийся выбирает элективные курсы в 10 и 11 классах (предметная область - русский язык, обществознание, химия, биология, математика, информатика) из тех, которые предложены в учебном плане.

Элективные курсы в 10-11 классах

Класс/профиль	Углубленный курс	Элективные курсы
10-а класс технологический	русский язык информатика математика	«Теория и практика анализа художественного текста» «Практикум по математике» «Языки программирования»
10-б класс естественнонаучный	русский язык, обществознание, экономика и право	«Актуальные вопросы изучения обществознания» «Основы права» «Теория и практика анализа художественного текста»
11-а класс технологический	русский язык, математика, обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания» «Практикум по математике» «Теория и практика анализа художественного текста»
11-б класс естественнонаучный	русский язык, обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания» «Теория и практика анализа художественного текста»

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг и занятий в рамках внеурочной деятельности.

1.4 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1 Анализ успеваемости в 2023 году

С 01.09.2023 ГБОУ Гимназия № 441 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО можно считать положительной: мероприятия дорожной карты реализовываются в соответствии с планом.

1.4.1.1 Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Количество учащихся начальной школы на конец 2022-2023 учебного года составило 368 человек, в 14 классах начальной школы. Основным критерием в оценке работы образовательного учреждения является уровень знаний школьников. В конце учебного года аттестованы 268 (2-4 классы), неуспевающих нет, оставленных на повторное обучение – нет.

Общая успеваемость составила 100 %

Качество знаний – 73,399

Средний балл по всем предметам – 4,55

Успеваемость и качество знаний

Класс	Количество чел.	Успевают				С одной «3»	Не успевают			% усп	% кач
		«5»	«5-4»	«4-3»	«3»		По 1 предм.	По 2 предм.	Всего		
1А	25										
1Б	25										
1В	25										
1Г	25										
2А	25	1	10	11	3	-	-	-	100%	62,07	
2Б	26	2	16	6	2	-	-	-	100%	73,35	
2В	21	-	8	10	3	-	-	-	100%	60,71	
2Г	27	5	8	12	2	-	-	-	100%	71,07	
3А	31	5	13	11	2	-	-	-	100%	88,19	
3Б	32	3	16	10	3	-	-	-	100%	73,33	
3В	30	3	16	8	3	-	-	-	100%	78,57	
4А	23	4	8	9	2	-	-	-	100%	65,54	
4Б	28	-	19	7	2	-	-	-	100%	82,48	
4В	25	3	13	6	3	-	-	-	100%	78,58	
	368	26	127	90	25	-	-	-	100	73,39	

На «отлично» во 2-4 классах закончили 26 человек – это 9,7% от общего числа аттестующихся.

На «4» и «5» обучались 127 чел., что составляет 47,39%

Качество знаний составило 73,39%

По сравнению с предыдущим, 2021-2022 учебным годом, качество знаний снизилось на – 5,1 % (было 78,49%)

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Качество знаний %	Динамика
-------------	-------------------	----------

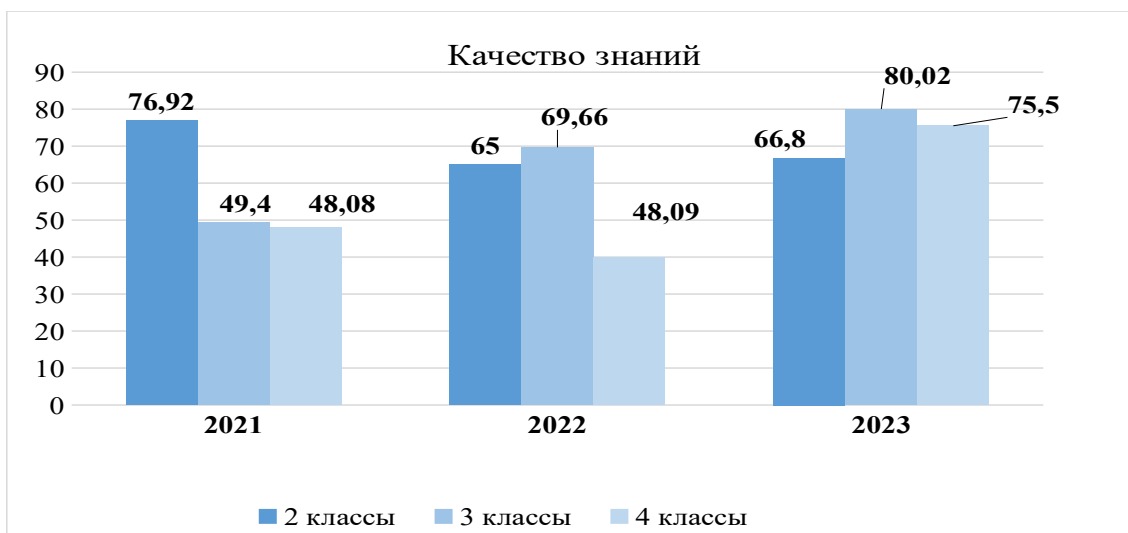
2021-2022	78,49	Отрицательная – 5.1
2022-2023	73,39	

Класс	В начале уч. года	В конце уч. года	Динамика
2А	61,78	62,07	Положительная
2Б	72,29	73,35	Положительная
2В	62,29	60,71	Отрицательная
2Г	69,33	71,07	Отрицательная
3А	85,19	88,19	Положительная
3Б	82,72	73,33	Отрицательная
3В	78,57	78,57	Стабильная
4А	63,33	65,54	Положительная
4Б	85,19	82,48	Отрицательная
4В	75,43	78,58	Положительная
	73,61	73,39	Отрицательная (-0,22)

Наблюдается незначительное снижение качества знаний (-0,22%)

Год	Динамика	2-е классы	3-и классы	4-е классы
2021	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	76,92	49,4	48,08
2022	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	65	69,66	48,09
2023	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	66,8	80,02	75,5

Качество знаний в 2023 году, по итогам года, по параллелям:

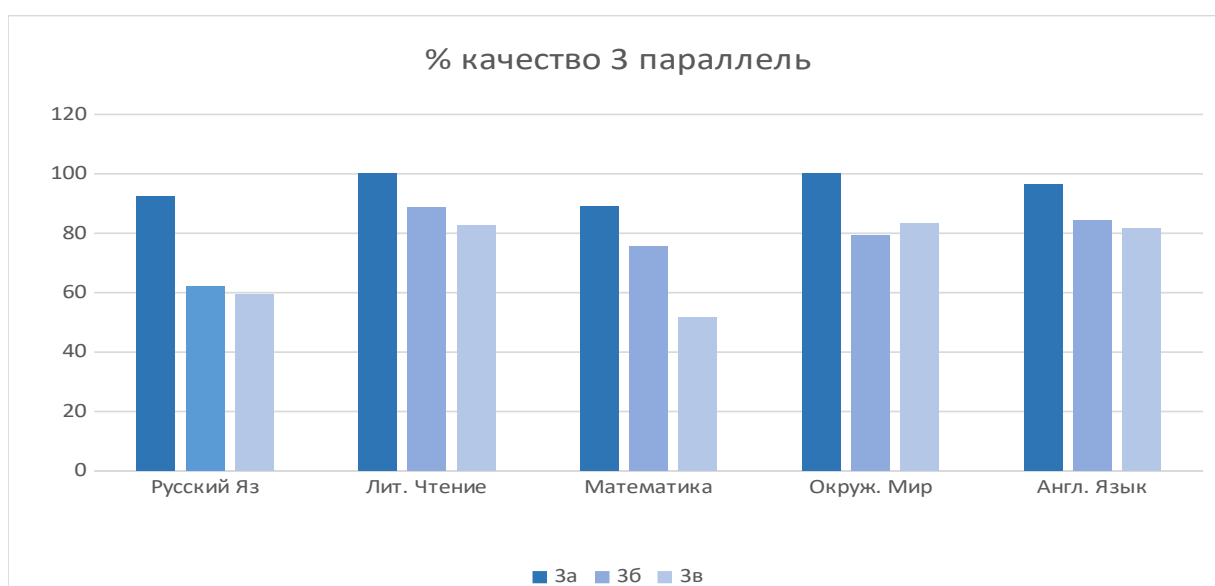
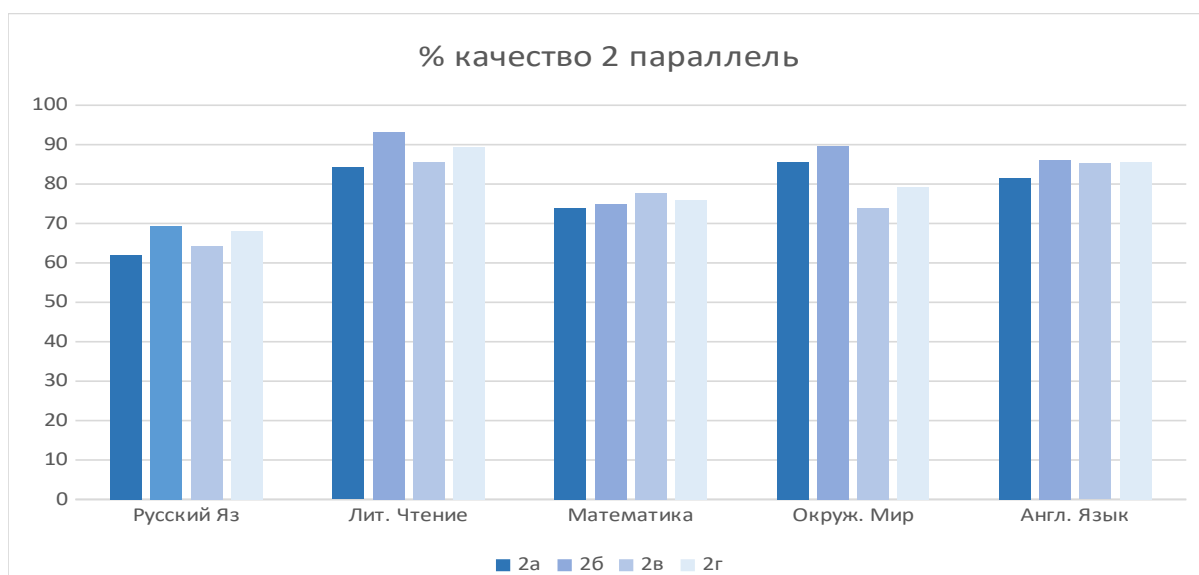


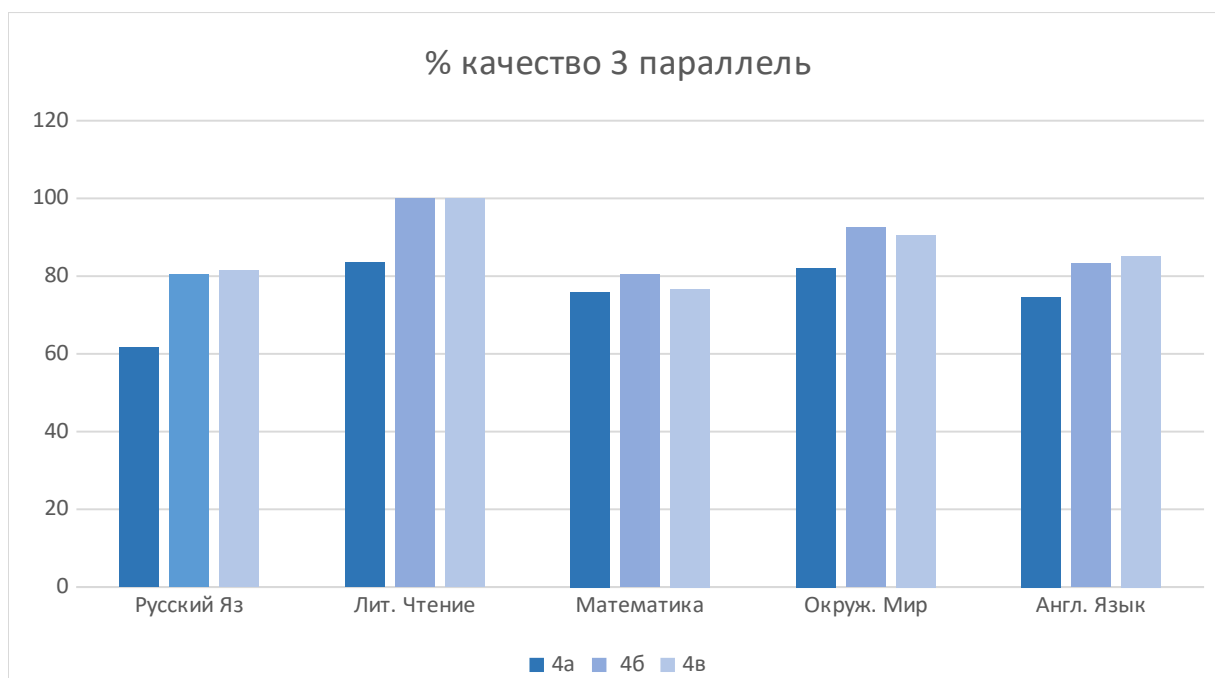
Успеваемость по классам за 2022-2023 учебный год

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Английский язык	
	%	Ср.	%	Ср.	%	Ср.	%	Ср.	%	Ср.

	кач.	балл	кач.	балл	кач.	балл	кач.	балл	кач.	балл
2А	62,1	3,63	84,2	4,15	74	3,86	85,5	4,04	81,5	4,15
2Б	69,4	3,79	93,2	4,24	74,9	4,02	89,7	4,32	86,2	4,38
2В	64,3	3,65	85,5	4,43	77,7	4,03	73,9	3,9	85,2	4,17
2Г	68,2	3,74	89,3	4,37	75,9	3,86	79,3	3,9	85,7	4,46
3А	92,4	4,33	100	4,81	88,9	4,32	100	4,64	96,3	4,57
3Б	62,2	3,69	88,8	4,22	75,7	3,86	79,1	3,9	84,2	4,15
3В	59,3	3,63	82,5	4,15	51,7	3,61	83,2	4,04	81,5	4,17
4А	61,7	3,79	83,5	4,36	75,9	3,86	82,1	4,34	74,6	4,21
4Б	80,5	4,04	100	4,65	80,5	4,07	92,4	4,12	83,2	4,3
4В	81,5	4,04	100	4,63	76,7	4,03	90,6	4,15	85,2	4,3
	70,16	3,47	90,7	4,40	75,2	3,9	85,5	4,13	84,36	4,28

Успеваемость по классам, по параллелям (в гистограммах)





Качественная успеваемость классов (параллели) по предметам

Проводя анализ качества по предметам по параллелям, отметим следующее:
 -по русскому языку высокий процент качества (85% и более) – 3А (Климовицкая О.П.), 4Б (Пушнина С.Ю.), 4В (Гюлметова А.В.)
 -по математике - 3А (Климовицкая О.П.) и 4Б (Пушнина С.Ю.)

По литературному чтению средний процент качества знаний составил 90,7%, по окружающему миру 85,5 %, по английскому языку 84,36%

Итоги предметных контрольных работ

Обучающиеся показали следующие результаты (% качества знаний):

Учитель	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Итог
Лизнева Ю.В.	76	77	72	79	76
Пушнина С.Ю.	77	81	74	78	78
Герасимова А.В.	75	76	72	78	75
Скрыль И.А.	80	84	100	96	83
Царькова Р.М.	50	67	92	96	76
Слепнева И.И.	60	75	90	95	80
Кудрина О.Ю.	76	92	96	96	90
Коцева Т.И.	76	72	96	88	88
Чепрова Л.Г.	67	81	96	85	82
Шубина С.А.	70	100	85	80	84
Сушко Т.Ю.	81	78	85	85	82
Климовицкая О.П.	78	59	100	70	77
Дроздова Ю.В.	58	74	87	68	72
Трошева Д.Д.	67	80	100	100	87

Анализ контрольных работ показал, что программа учащимися усвоена, однако, среди ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить следующие типичные:

В 1 классах – типичной ошибкой является исправление буквы, у отдельных учащихся прослеживается ярко выраженная логопедическая проблема: дислексия и дисграфия;

Во 2 классах – правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, произносимые согласные, допускают пропуск и замену букв;

В 3 классах – правописание безударных гласных;

В 4-классах – правописание безударных гласных в корне, суффиксов. Правописаний падежных окончаний существительных пропуск, замена, искажение букв.

Как видно, у учащихся отсутствует орфографическая зоркость, навыки контроля – самоконтроля. Также, поверхностное усвоение большинством учащихся правил русского языка и умения применения полученных знаний на практике.

Наиболее распространенные ошибки по математике:

В 1 классах – допущены ошибки при выполнении геометрических заданий

Во 2 классах – ошибки в решении задач, решении примеров на порядок действий

В 3 классах – при решении задач и на логическое мышление;

В 4 классах – при решении задач, при вычислении.

Типичными ошибками, при решении задач по математике, оказались:

- недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- слабый навык формирования у учащихся самоконтроля;

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации по итогам контрольных работ:

- на заседании МО учителей начальных классов провести анализ допущенных обучающимися ошибок;

-включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;

-учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

-в целях повышения грамотности учащихся необходимо повышение результативности работы по совершенствованию навыков чтения и письма;

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Выводы и рекомендации:

-продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения мотивации к обучению;

-концентрировать усилие учителей и родителей на получение прочных знаний по усвоению программы;

1 классы: во внимании нуждается формирование наблюдательности, вычленение существенного, сопоставление признаков; определение расположения предметов по

рисунку и их последовательность (порядковый счет). Во внеурочной деятельности – проведение мероприятий, направленных на развитие моторики, на формирование читательской грамотности.

2 классы: привитие навыка работы с книгой, вычленением из текста необходимой информации, постановка вопросов к тексту; уделить внимание формированию математической грамотности, а также умений анализа и синтеза (выделение признаков, составление целого из частей); умению планирования учащимися своей деятельности, развитие навыка самоконтроля.

3 классы: развитие навыка планирования своей деятельности и коррекции такого планирования; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией; обретение навыков работы в команде.

4 классы: при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами); навык планирования и самоконтроля.

Общие выводы и рекомендации

В целом, у обучающихся начальной школы, средний балл по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир): от 3,47 до 4,28, что незначительно выше показателя прошлого года за аналогичный период, тенденция снижения баллов от 2 класса к 4 остается. Наблюдается общее снижение численности контингента начальной школы, происходящее за счет выезда семей за пределы страны. Средний балл успеваемости немного поднялся: 4,55 (был – 4,43)

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся, классным руководителям необходимо актуализировать:

- Создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности в привычных и новых условиях деятельности;
- Повышать качество преподавания, стремиться к преобладанию деятельностных методов и активных технологий, использовать ИКТ- технологии, информационное пространство учителей, активизировать у учеников мыследеятельностные технологии;
- Осуществлять непрерывную связь с родителями для развития высокого уровня их заинтересованности в знаниях учащихся и способах их применения в ходе выполнения проверочных и контрольных работ.
- Продолжить создавать условия для успешного введения обновленных ФГОС НОО с целью обеспечения прочных знаний и развития способностей у учащихся;
- Проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов начальной школы в транслировании своего профессионального опыта.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе;
- Развивать у обучающихся навыки критического мышления, функциональной грамотности;
- Транслировать сверстникам достижения учащихся доступными форматами –

1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

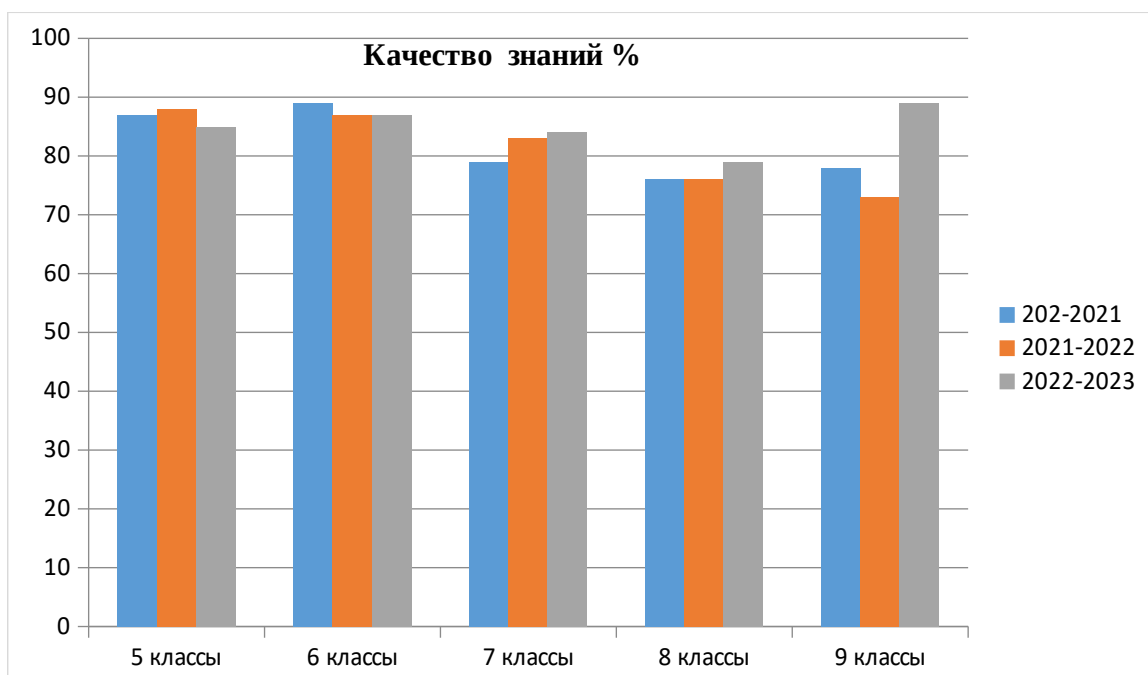
В течение 2022-2023 уч.г. педагогический коллектив гимназии осуществлял образовательную деятельность по реализации следующих задач:

- введение ФООП на всех уровнях общего образования;
- введение обносленных ФГОС с 5 по 7 класс;
- совершенствование плана внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

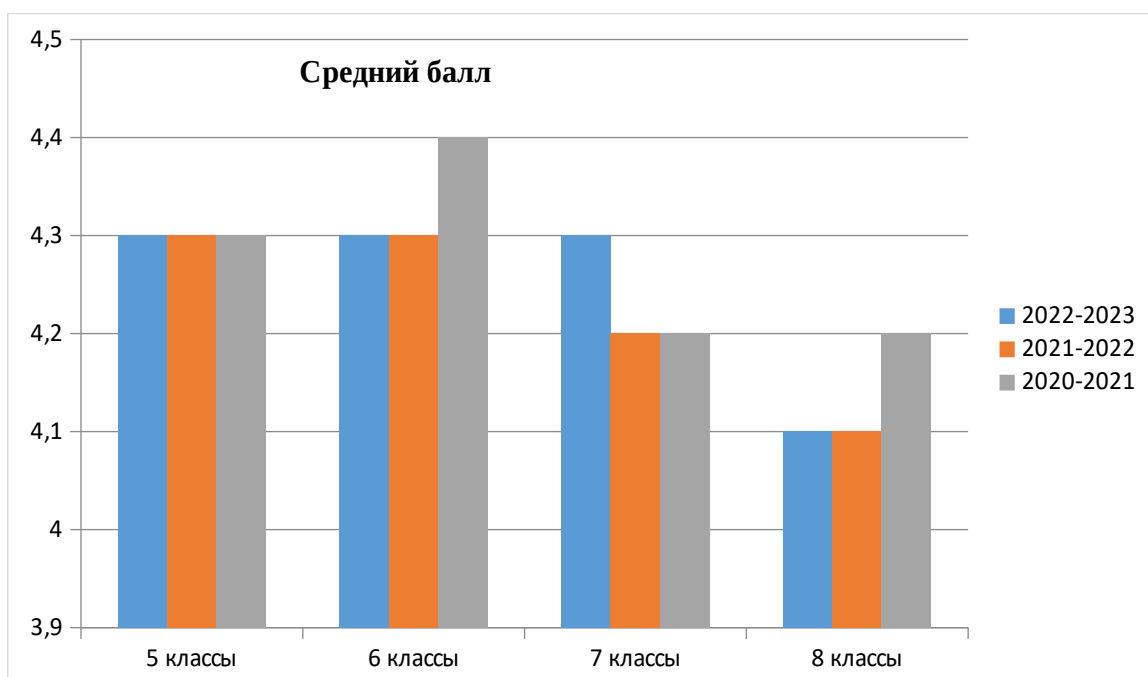
Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Показатель	Параллель	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
Качество знаний, %	5 классы	87 (-)	88 (+)	85 (-)
	6 классы	89 (-)	87 (-)	87
	7 классы	79 (-)	83 (+)	84 (+)
	8 классы	76 (-)	76	79 (+)
	9 классы	78 (+)	73 (-)	89 (+)
Успеваемость, %	5 классы	99 (-)	99	100 (+)
	6 классы	100	100	100
	7 классы	100	100	100
	8 классы	99 (-)	99	100 (+)
	9 классы	100	99 (-)	100 (+)
Средний балл	5 классы	4,3	4,3	4,3
	6 классы	4,4	4,3	4,3
	7 классы	4,2	4,2	4,3 (+)
	8 классы	4,2	4,1	4,1
	9 классы	4,1	4	4,3 (+)

Успеваемость в 2023 году по сравнению с 2022 г. и 2021 г. составила 100 % во всех параллелях основного общего образования.



Качество знаний по итогам 2022–2023 учебного года по сравнению с итогами 2021–2022 учебного года снизилось в параллелях 5-х (на 3%) классов, повысилось в параллелях 7-х (на 1%) и 8-х (на 3%) классов. Качественно улучшили свои результаты обучающиеся 9-х классов (на 16%).



Анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам основной общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах **4,1-4,3** баллов, что свидетельствует о необходимости уделять большее внимание недоработавшим обучающимся, закончившим учебный год с одной тройкой или одной четверкой.

Вывод: результаты успеваемости по итогам учебного года свидетельствуют о положительной динамике в работе по совершенствованию качества знаний обучающихся гимназии.

Рекомендации:

Администрации:

- создавать необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ.

Председателям МО:

- изучить результаты промежуточной успеваемости обучающихся 5-9 классов;
- обсудить на заседании МО причины отставания в учебе недоработавших обучающихся.

Учителям-предметникам:

- отбирать педагогические технологии для повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- находить способы реализации разноуровневого обучения;
- использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Показатель	Параллель	2022	2023
Качество знаний, %	10 классы	81,96	84,67 (+)
	11 классы	78,25	88,47 (+)
Успеваемость, %	10 классы	98,99	100 (+)
	11 классы	100	100
Средний балл	10 классы	4,22	4,36 (+)
	11 классы	4,56	4,41 (-)





По данным таблицы можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2023 года по сравнению с итогами 2022 года повысилось в параллелях 10-х (на 2%) и 11-х (на 4%) классов.

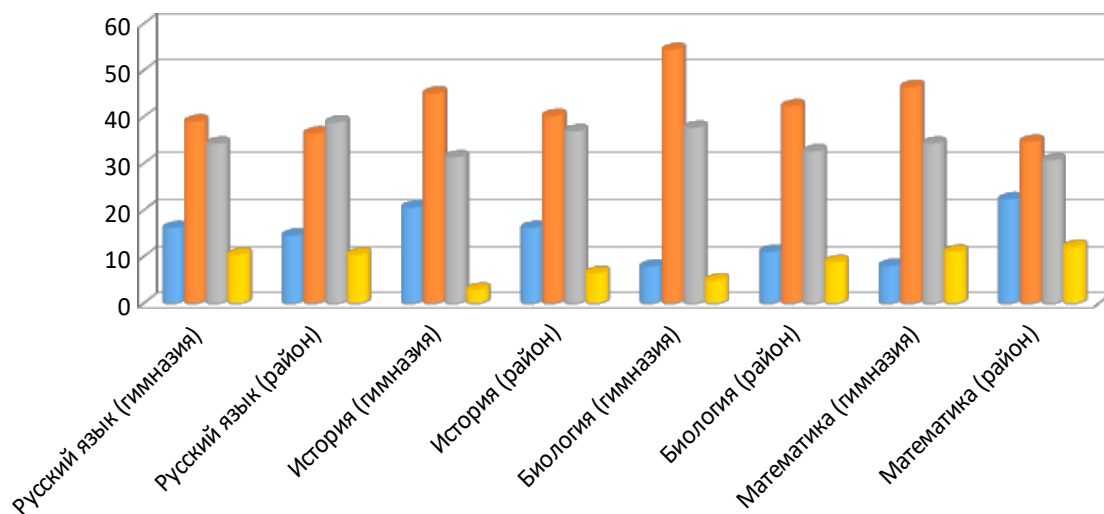
Успеваемость по итогам 2023 года осталась стабильной в параллелях 10-11-х классов на уровне прошлого учебного года и повысилась в 10-х классах (на 1%).

Анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам средней общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах 4,2-4,5 баллов, что свидетельствует о необходимости уделять большее внимание недоработавшим обучающимся, закончившим учебный год с одной тройкой или одной четверкой.

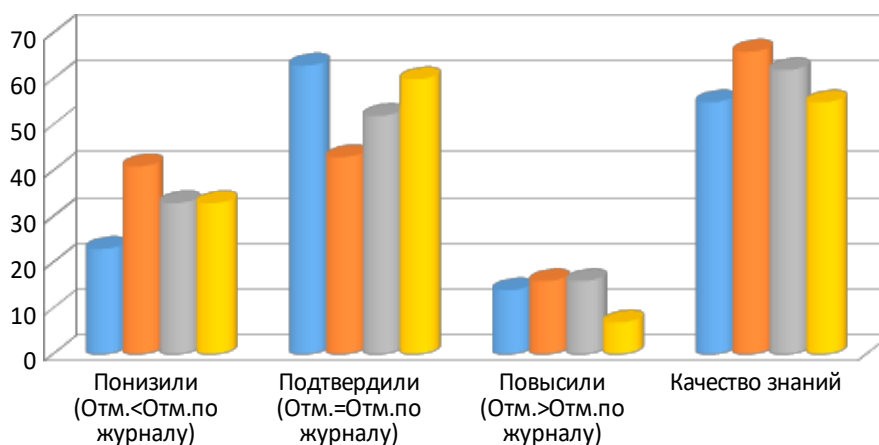
1.4.1.4. Анализ результатов федерального и регионального мониторингов качества образования (ВПр, РДР)

В марте – мае 2023 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПр проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку, истории биологии, математики обучающимися 5-х классов осенью 2022 года

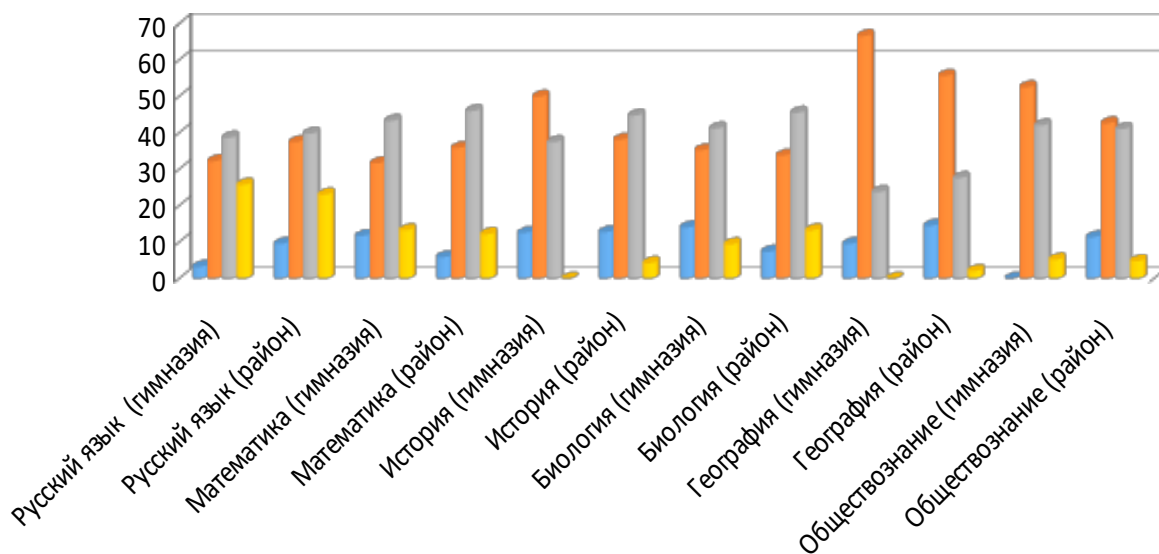


Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 5-х классах

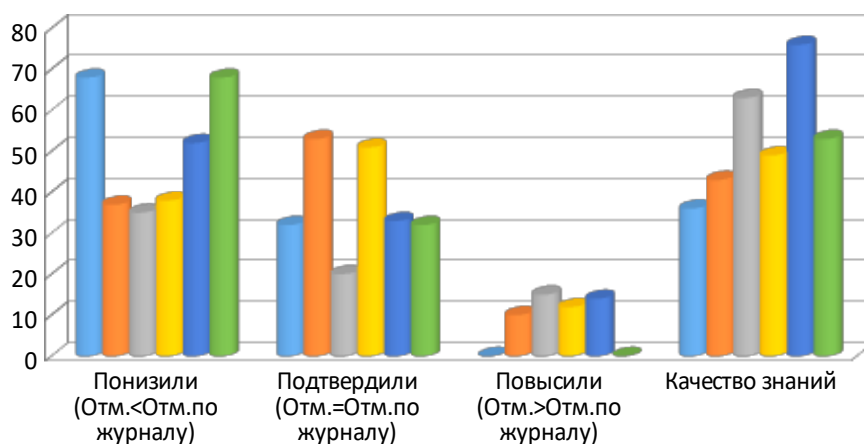


Выводы: Анализируя представленные данные пятиклассников, можно отметить, что неудовлетворительных отметок в гимназии по предметам ниже, чем аналогичный показатель во Фрунзенском районе примерно на 2-3 %. Количество отметок «3» ниже аналогичного показателя во Фрунзенском районе примерно на 4-5 %. Количество обучающихся, получивших отметку «5» по русскому языку и истории, больше на 2-4 %, чем в районе, однако показатель по биологии ниже на 5%, по математике на 14%, чем во Фрунзенском районе. Качество знаний по всем предметам составило более, чем 50%. Больше половины обучающихся также подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию обучающихся 6-х классов осенью 2022 года

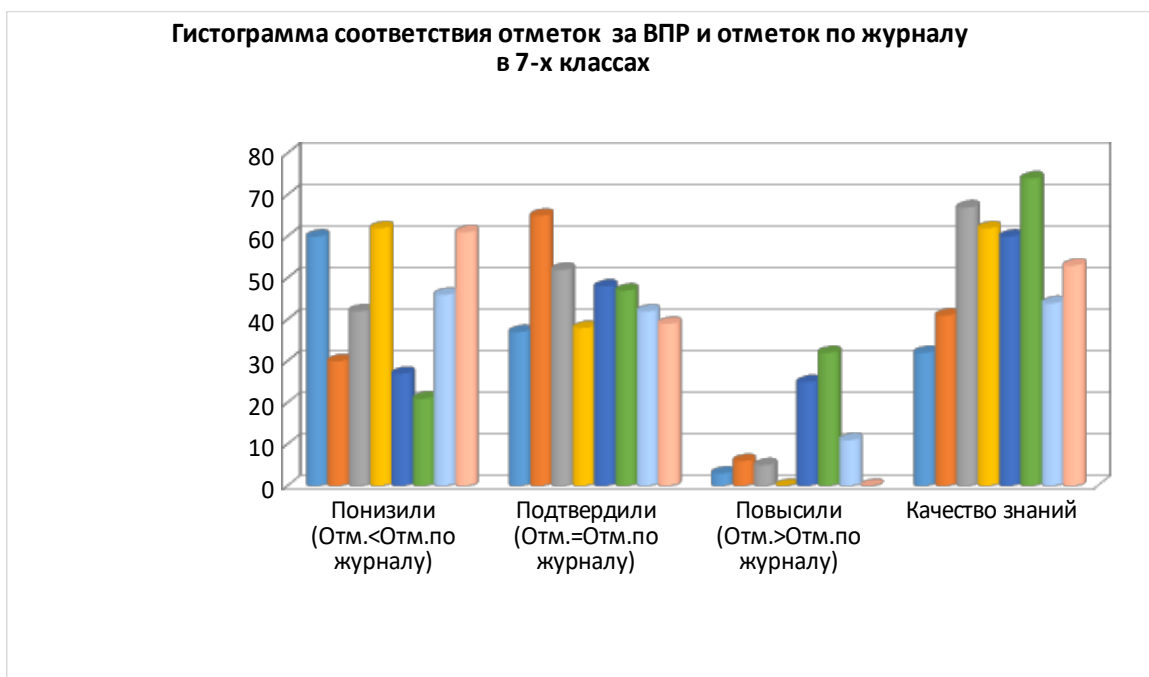
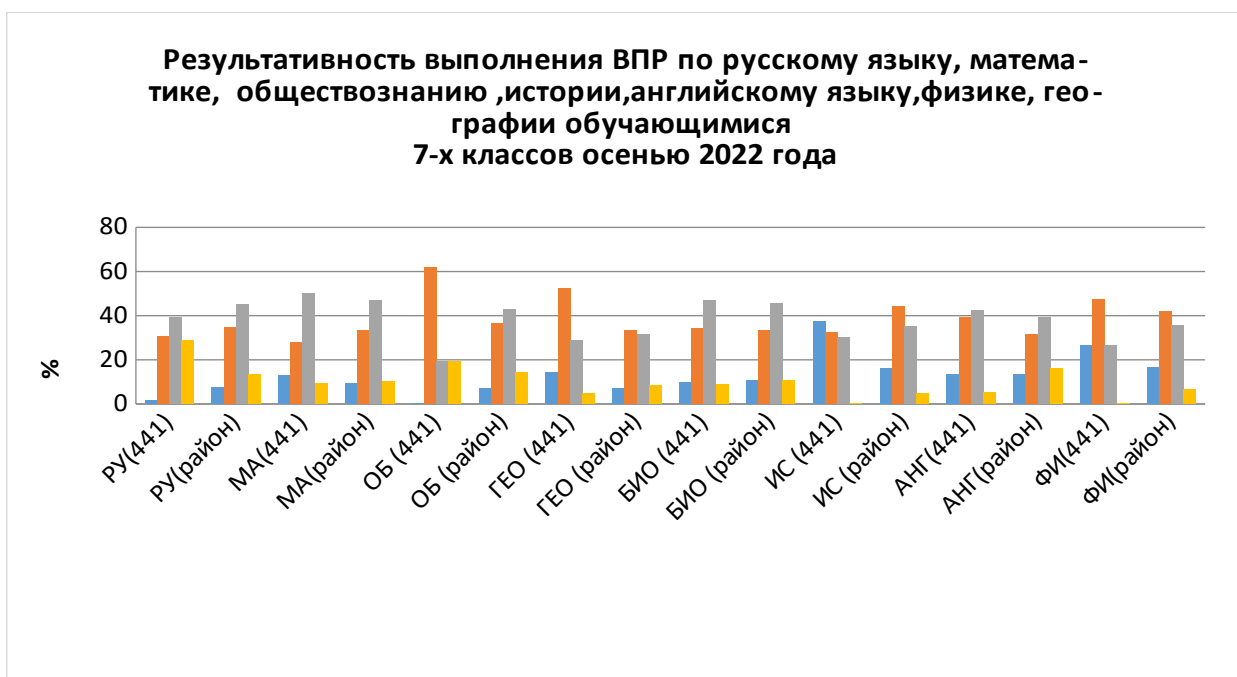


Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 6-х классах



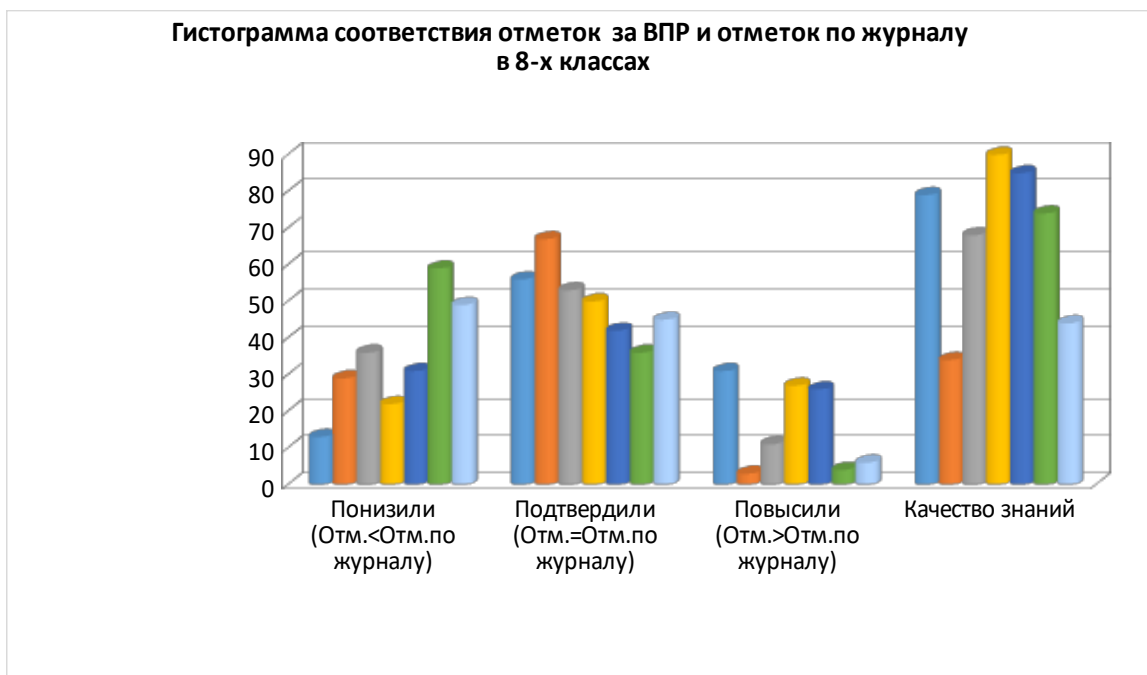
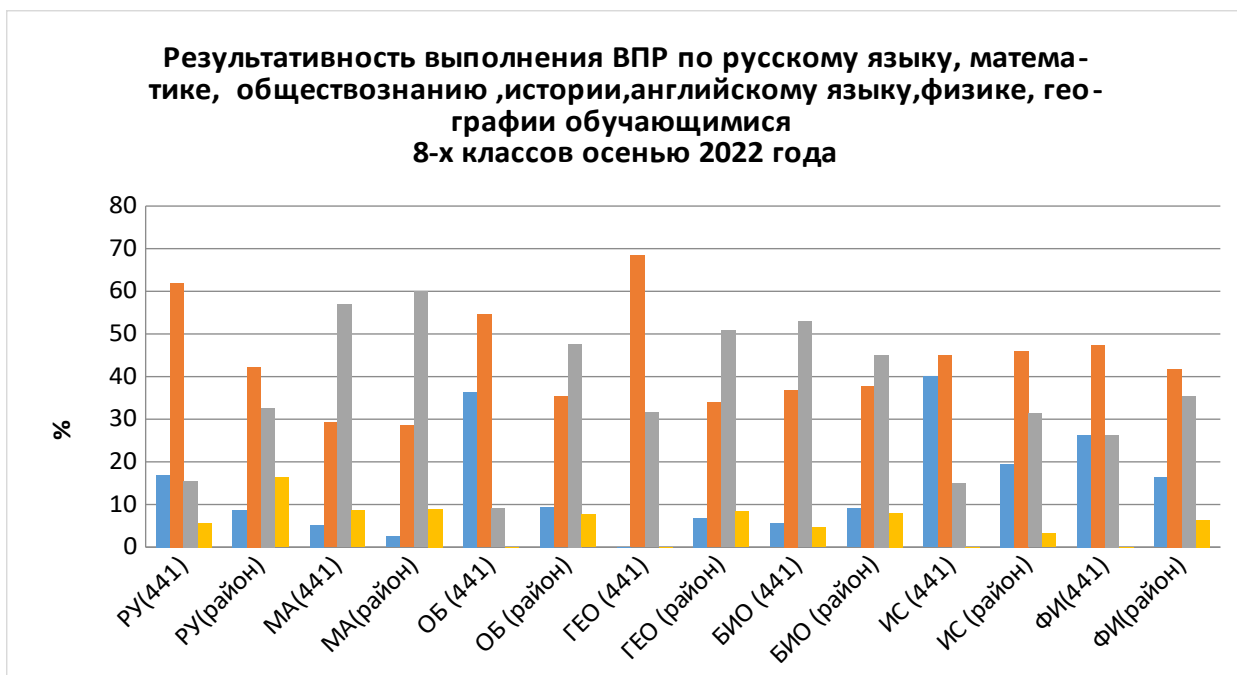
Выводы: Анализируя представленные данные обучающихся 6-х классов, можно отметить, что неудовлетворительных отметок по истории и географии нет, в сравнении с районом, однако по русскому языку, математике, обществознанию процент, получивших отметку «2» в гимназии выше примерно на 2-3%. Количество отметок «3» выше аналогичного показателя во Фрунзенском районе примерно на 1 % только по обществознанию, по остальным предметам процент получивших «3» ниже на 1-4%, чем в районе. Количество обучающихся, получивших отметку «5», меньше на 3 -5 %, чем в районе по русскому языку, географии, по обществознанию нет обучающихся в гимназии с отметкой «5», по математике, истории, биологии процент получивших «5» выше, чем во

Фрунзенском районе примерно на 3-5%. Качество знаний по математике, биологии и русскому языку ниже 50%. Большая часть обучающихся понизили свои отметки по сравнению с предыдущим учебным годом; примерно 30 % обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.



Выводы: Анализируя представленные результаты обучающихся 7-х классов, можно отметить, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР по всем предметам ниже в сравнении с результатами во Фрунзенском районе примерно на 1-4%, кроме русского языка (выше, чем в районе на 15%). Количество отметок «3» выше аналогичного показателя во Фрунзенском районе по математике, биологии, английскому языку примерно на 3-5 %. Количество обучающихся, получивших отметку «5», меньше, чем в районе по русскому языку, обществознанию, биологии. Качество знаний в 7-х классах ниже 50% по русскому языку, математике, биологии. Большая часть обучающихся понизили свои

отметки по сравнению с предыдущим учебным годом; примерно 46 % обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.



Выводы: Анализируя представленные данные обучающихся 8-х классов, можно отметить, что неудовлетворительных отметок в гимназии по русскому языку на 10%, ниже, чем аналогичный показатель во Фрунзенском районе, по физике, географии, обществознанию, истории отсутствуют. Количество отметок «3» выше аналогичного показателя в районе примерно на 8 % только по предмету биология, по остальным предметам этот показатель ниже, чем в районе примерно на 10%. Количество обучающихся, получивших отметку «5», по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике выше, чем в районе примерно на

15%. Качество знаний по математике и биологии ниже, чем 50%, по остальным предметам качество составило более 60%. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки предыдущего учебного года.

Выводы:

1. По многим проверяемым предметам уровень обучения обучающихся гимназии не ниже районного.
2. Объективность выставления отметок и результатов ВПР подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВПР.
3. Результаты по русскому языку, математике, биологии во всех параллелях требуют дополнительной работы по устранению недочётов, имеется % учащихся, которые получили отметку ниже, чем отметка за предыдущую четверть.
4. Объективность проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году обеспечивалось присутствием на части работ наблюдателей из числа школьных работников не в предметной области.
5. Для обеспечения объективности оценивания ВПР была проведена перекрестная оценка работ учителями Фрунзенского района.

В 2022-2023 учебном году гимназия принимала участие в проведении региональной диагностической работы (далее – РДР) с перекрестной перепроверкой результатов по функциональной грамотности (далее - ФГ) в 8 классах

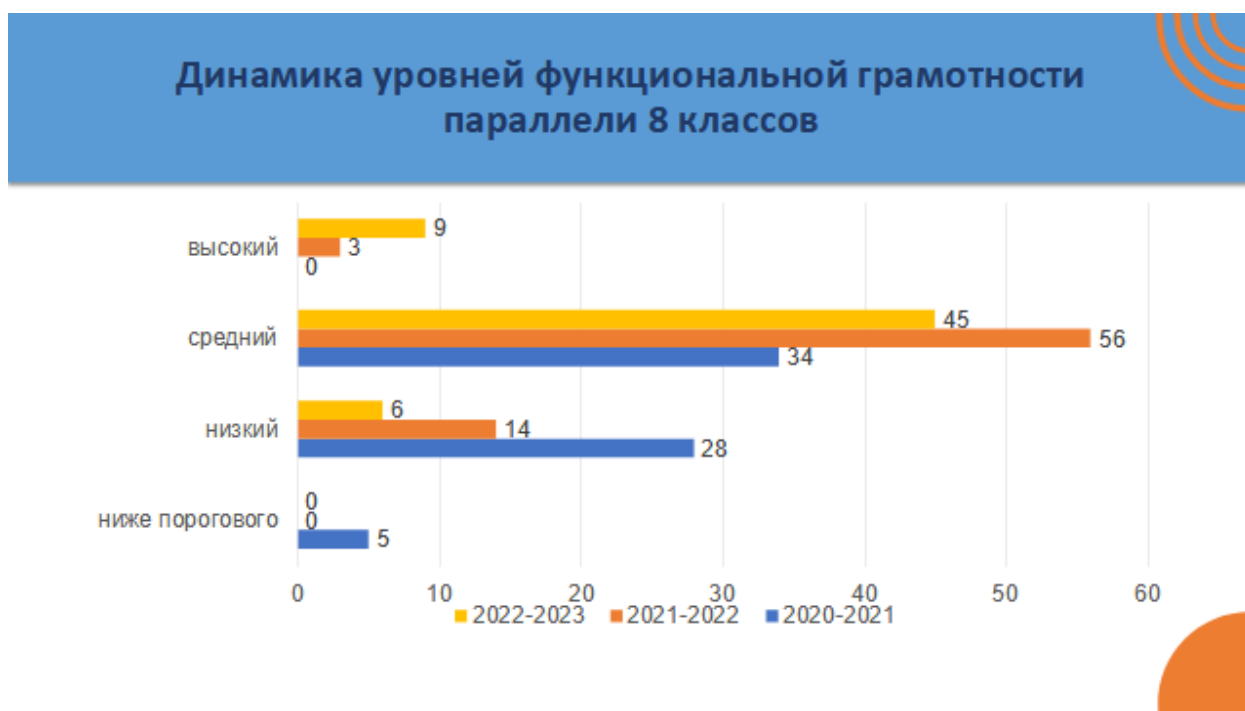


Диаграмма результатов ФГ показывает, что по сравнению с 2022 годом в 2023 году выросло количество обучающихся со средним и высоким уровнями функциональной грамотности, сократилось количество учащихся с низким уровнем, и отсутствуют учащиеся, которые не преодолели пороговый уровень овладения ФГ.

Рекомендации руководителям МО по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- в рамках заседаний МО проанализировать результаты ВПР, РДР;
- провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, РДР;

- изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты.
- рекомендовать учителям использовать готовый электронный банк заданий сайтов РЭШ, ФГИС «Моя школа» в качестве дополнительных или домашних заданий для подготовки к диагностическим работам.

Рекомендации учителям-предметникам по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022г. №990/1144 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году”;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 991/1145 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (расписание ГВЭ).

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 - обязательных, русский язык и математику, 2 - по выбору. На факт получения аттестата влияли результаты всех четырёх экзаменов.

Из 79 учащегося 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ все 79 человек.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	24	29	26	79	78,00 %
«5»	7	21	12	40	
«4»	9	4	9	22	
«3»	8	4	5	17	
Средний балл	3,95	4,6	4,3	4,3	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9-в и 9-б классов. Отлично подготовили учащихся к экзамену учителя Лехницкая М.А. (9б), Антонова В.В. (9в)

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	24	29	26	79	74,7%
«5»	7	10	7	24	
«4»	8	13	14	35	
«3»	9	6	5	20	
Средний балл	3,9	4,1	4,07	4,05	

Один ученик сдавал экзамен по математике в формате ГВЭ по медицинским показаниям (Андреев В.).

К сожалению, в этом году один ученик 9в класса (Беленко Г.) получили на экзамене неудовлетворительный результат. После пересдачи была получена хорошая оценка. Он вошел в общий подсчёт результатов экзамена. Подготовила учащегося 9-в класса к экзамену учитель Храмцова В.В.

Предмет	Средний балл по району		Средний балл по гимназии	
	2022	2023	2022	2023
Русский язык	3,89	4,1	3,91	4,3
Математика	3,71	3,81	3,91	4,05

Выбор предметов учащимися 9-х классов распределился следующим образом:

Предметы	Всего	Всего в %
География	31	19 %
Обществознание	26	16 %
Информатика	31	19 %

Физика	15	9 %
Английский язык	12	7 %
Химия	19	12 %
Биология	15	9 %
История	4	2 %
Литература	3	2 %

Как видно из таблицы, в этом учебном году самыми востребованными предметами оказались «география» и «информатика», их сдавали 19 % учащихся; за ними идет «обществознание» - 16%.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	13	8	5	26	53,8 %
«5»	-	3	1	4	
«4»	5	3	2	10	
«3»	8	2	2	12	
Средний балл	3,3	4,1	3,8	3,69	

Результаты сдачи ОГЭ по химии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	3	12	19	84 %
«5»	3	3	6	12	
«4»	-	-	4	4	
«3»	1	-	2	3	
Средний балл	4,5	5	4,3	4,47	

Результаты сдачи ОГЭ по биологии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	2	4	9	15	100 %
«5»	1	2	1	4	
«4»	1	2	8	11	
«3»	-	-	-	-	
Средний балл	4,5	4,5	4,1	4,2	

Результаты сдачи ОГЭ по информатике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	6	17	8	31	61 %
«5»	-	3	-	3	
«4»	4	9	3	16	
«3»	2	5	5	12	
Средний балл	3,66	3,9	3,4	3,71	

Результаты сдачи ОГЭ по географии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	12	8	11	31	74,1 %
«5»	2	4	4	10	
«4»	6	4	3	13	
«3»	4	-	4	8	
Средний балл	3,8	4,5	4	4,06	

Результаты сдачи ОГЭ по физике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	3	9	3	15	66,7 %
«5»	1	3	1	5	
«4»	1	3	1	5	
«3»	1	3	1	5	
Средний балл	4	4	4	4	

Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	5	3	12	92 %
«5»	2	2	2	6	
«4»	1	3	1	5	
«3»	1	-	-	1	
Средний балл	4,25	4,4	4,66	4,42	

Результаты сдачи ОГЭ по истории:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество

					знаний
Всего сдавало:	1	1	2	4	75 %
«5»	-	-	-	-	
«4»	1	1	1	3	
«3»	-	-	1	1	
Средний балл	4,0	4,0	3,5	3,75	

Результаты сдачи ОГЭ по литературе:

	9-а	9-б	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	2	3	100 %
«5»	-	-	-	
«4»	1	2	3	
«3»	-	-	-	
Средний балл	4,0	4,0	4,0	

Результаты сдачи предметов по выбору в сравнении с результатами прошлого года и районными в этом году:

Предмет	Средний балл по гимназии		Средний балл по району	
	2022	2023	2022	2023
Химия	4,25	4,47	4,29	4,32
Английский язык	3,78	4,42	4,06	4,13
Информатика	3,71	3,71	3,57	3,66
География	3,89	4,06	3,81	3,86
Литература	4,5	4,0	4,13	4,09
Обществознание	3,71	3,69	3,42	3,28
Биология	4,09	4,2	3,7	3,96
Физика	3,92	4	3,75	3,79
История	3,89	3,75	3,63	3,83

К сожалению, в этом году один ученик 9а класса (Степанов А..) получили на экзамене по информатике и ИКТ неудовлетворительный результат. После пересдачи была получена удовлетворительная оценка. Он вошел в общий подсчет результатов экзамена. Экзамены по остальным предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и английскому языку.

Итоги ОГЭ за 2023 учебный год демонстрируют удовлетворительные результаты в сравнении с районными показателями, даже несмотря на пересдачу экзаменов некоторыми выпускниками. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы.

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 года № 189/1513;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2022 г. №871 “Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 г. №02-10 "По вопросу проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц, указанных в Особенности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23.01.2023 №59";
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году".

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11-го класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору: литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2023 учебном году в нашей гимназии 52 выпускника, из них выбрали для сдачи:

Предметы	Всего	Всего в %
Обществознание	15	29%
Математика профиль	37	71%
Биология	7	13%
Химия	11	21%
Английский язык	6	11%
Физика	8	15%
Литература	1	2%
История	3	6%
Информатика	14	27%
География	1	2%

В таблице заметен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Этот предмет является обязательным для поступления на многие факультеты вузов.

Также в этом году значительный процент выпускников, выбравших информатику и химию, что является итогом профориентационной работы воспитательной службы Гимназии, способствующей в реализации социального заказа страны.

Результаты сдачи обязательных экзаменов Русский язык

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших русский язык	46	52
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	70,86	70,29
Средний тестовый балл по гимназии	74,85	78,04

Математика

С 2019 года учащиеся могли сдавать только один экзамен по математике, выбрав для себя уровень заданий (базовый или профильный) самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике базового уровня дает возможность учащимся поступать на гуманитарные специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2022	2023
Количество выпускников всего	46	52
Количество выпускников, сдававших математику (базовый ур.)	20	15
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	20	15
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	26	37
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	26	37
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	58,85	59,85
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	4,05	3,99
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	58,60	61,54
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,33	4,47

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Литература

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших литературу	5	1
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,57	62,44

району		
Средний тестовый балл по гимназии	57	62

История

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших историю	2	3
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	57,02	54,19
Средний тестовый балл по гимназии	68,5	73,67

Обществознание

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших обществознание	9	15
Количество выпускников, не сдавших обществознание	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,52	58,33
Средний тестовый балл по гимназии	68,56	64,8

Английский язык

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших английский язык	3	6
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,98	66,65
Средний тестовый балл по гимназии	76	57

Биология

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших биологию	11	7
Количество выпускников, не сдавших биологию	1	2
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	52,09	51,8
Средний тестовый балл по гимназии	56,17	60,67

География

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших географию	-	1
Количество выпускников, не сдавших географию	-	-

географию		
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	56,11	55,09
Средний тестовый балл по гимназии	-	62

Химия

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших химию	10	11
Количество выпускников, не сдавших химию	1	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	53,48	62,94
Средний тестовый балл по гимназии	63,55	70,45

Физика

	2022	2023
Количество выпускников	46	52
Количество выпускников, сдавших физику	7	7
Количество выпускников, не сдавших физику	-	1
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	56,52	55,79
Средний тестовый балл по гимназии	50,0	45,13

Информатика и ИКТ

	2022	2023
Количество выпускников	46	14
Количество выпускников, сдавших информатику	6	14
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,79	59,25
Средний тестовый балл по гимназии	73,0	70,05

В 2023 учебном году все выпускники 11 классов освоили программу среднего общего образования. Все 52 выпускника получили аттестаты о среднем образовании, из них 9 учеников получили аттестаты с отличием.

Предметы	Всего	Всего в %
Обществознание	15	29%
Математика профиль	37	71%
Биология	7	13%
Химия	11	21%
Английский язык	6	11%
Физика	8	15%
Литература	1	2%
История	3	6%
Информатика	14	27%

География	1	2%
-----------	---	----

71% выпускников выбрали для сдачи профильную математику, 29% - обществознание, 27% - информатику, 21% - химию, 15% - физику, 13% - биологию, что свидетельствует о выборе дальнейшего образовательного маршрута, связанного с техническими, естественнонаучными и социально-экономическими специальностями. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности.

Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет «про запас» и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

В 2023 году отличились некоторые обучающиеся Гимназии, получившие высокий результат (80 и более баллов) на ЕГЭ: 22 человека по русскому языку; 6 человек по математике (профиль), 1 человек по биологии, 1 человек по истории, 2 человека по обществознанию; 4 человека по химии; 5 человек по информатике и ИКТ; 1 человек по английскому языку, что по сравнению с прошлым 2022 годом является высоким показателем. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

математика - Сысоева С.Б,
 литература – Белаш Е.В.
 история – Варусон Т.А.
 обществознание – Цареградская В.А.
 биология – Деларова Е.В.
 химия – Свердлова Е.Д.
 физика – Латнер М.И.
 информатика – Тищенко М.К.

Наиболее высокие личные результаты учащихся в 2023 году

Предметы и минимальное количество баллов в 2019 году	Фамилии, имена учащихся, набравших наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2022-2023 учебном году
Русский язык (24)	Лесин Е. (95), Ребрый Е. (95), Савченко Е. (95)
Математика (профиль) (27)	Ребрый Е. (92)
Английский язык (22)	Городилова В. (83)
История (32)	Кумачный Е. (87)
Обществознание (42)	Кумачный Е. (90)
Биология (36)	Журавлева А. (96)
Химия (36)	Журавлева А. (95), Нартова Е. (95)
Информатика (40)	Ребрый Е. (100)

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами в 2023 году

Фамилии, имена медалистов	Результаты по обязательным предметам		Результаты по предметам по выбору
	Русский язык	Математика	
Городилова Валерия	83 балла	70 баллов	Обществознание 77 Английский язык - 83
Горячевская Анастасия	83 балла	5 баллов	Биология – 68 Химия – 84
Журавлева Анна	87 баллов	5 баллов	Химия – 95 Биология - 96
Журкин Георгий	93 балла	76 баллов	Информатика - 56
Лесин Егор	95 баллов	78 баллов	Информатика - 85
Медвеженкова Марина	87 баллов	84 балла	Информатика - 80
Нартова Екатерина	87 баллов	76 баллов	Химия - 95
Ребрый Егор	95 баллов	92 балла	Информатика - 100
Ткаченко Даниил	83 балла	80 баллов	Информатика - 78

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ в 2023 году

Русск.яз	Мат (П)	Мат (Б)	Лит.	Ист.	Общ	Англ.	Био.	Хим.	Физ.	Инф.	Гео.
78,04	61,54	4,47	62	73,67	64,8	57	60,67	70,45	45,13	70,5	62

Средний балл по гимназии

Предметы	2021 уч.год	2022 уч. год	2023 уч.год
Русский язык	75,67	74,85	78,04
Математика	60,3	58,6	61,54

Результаты ЕГЭ 2023 года можно считать удовлетворительными, заметна тенденция к увеличению среднего балла по обязательным предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл с 2019 по 2023 уч. годах

Уч. год	литер.	истор	общест	Англ. яз.	биол.	хим.	физика	Инф.	геогр.
2019	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0
2020	52,20	60,60	69,32	74,50	61,25	70,44	60,0	68,08	78,0
2021	57,0	71,25	65,82	71,27	58,33	71,43	56,0	68,73	80,5
2022	57,0	68,5	68,56	76,0	56,17	63,55	50,0	73,0	-
2023	62	73,67	64,8	57	60,67	70,45	45,13	70,5	62

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать незначительные изменения качества знаний, стабильность, которые показывают учащиеся. За 2022-2023 учебный год повысился средний балл по литературе, английскому языку, истории, биологии, химии. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Незначительные снижения баллов обусловлены изменениями, произошедшими в КИМах ЕГЭ по отдельным предметам, отсутствием у некоторых обучающихся, сдавших экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

1.4.3 Анализ организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация обязана обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключено в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, развивающей деятельности.

В рамках ООП используются такие формы работы, которые стимулируют в ребёнке двигательную и творческую активность: обсуждения, мозговые штурмы, разбор кейсов, опыты и эксперименты, сборы, организация и презентация выставок, подвижные игры, творческие акции, трудовые и социально значимые дела.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности обозначены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Реализация такой деятельности не оценивается баллами или отметками результатов освоения курса. Являясь частью основной образовательной программы, внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Количество часов внеурочной деятельности, на одного обучающегося, составляет до 10 часов в неделю, проводится во второй половине дня. Наиболее востребованными оказались курсы: «Развитие творческого мышления», «Робототехника», «Подвижные игры», «Игры народов мира», «Лоскутная мозаика», «Умелые ручки», «Умники и умницы».

Во внеурочной деятельности часы распределены с учетом новых методических рекомендаций Министерства просвещения, следующим образом:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы данного курса, одобренной решением ФУМО (Протокол № 6/22 от 15.009.2022), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за проведение курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Так, в первом полугодии 2023-2024 учебного года было проведено по 16 занятий в каждом классе. Проведены занятия в 1-4 классах в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют рекомендованным планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3 часа – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников,

1 час – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов

Направление	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Заниматика	1	1		1
Формирование функциональной грамотности	«В мире книг»			1	1
	«Учение с увлечением»	1	1	1	
	«Умники и умницы»		1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	«Игры народов мира»	1	1	1	1
	Хор	1	1	1	1
	«Россия – Родина моя»	1	1	1	1
Профориентационная работа	Музыка и мы	1			
	Умелые ручки	1	1	1	1
	Лоскутная мозаика	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Внеурочная деятельность 5-11 классов

План внеурочной деятельности 5-11 классах

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1	1	1	2		1		1	1	1		1		1
Подвижные игры				1					1			1					
Зарница		1					1				1		1				
Волейбол																	1
Основы игры на гитаре															1		
Танцы	1		1		1	1	1										
Развитие личности и саморазвитие	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	5	5
Секреты русского языка										1							
Проектная и исследовательская деятельность по истории																	
Культура речи																2	1

Музееведение		1	1	1		1				1							
Занятельный английский язык			1														
Занимательный русский	1																
Учимся работать с текстом												1	1				
Физика в проектах																	1
Правовой клуб																1	
В мире нот	1																1
Изостудия	1	1	1					1									
Мир цифр и чисел					1	1											
Математический калейдоскоп										1							
Искусство слова															1		1
Решение сложных задач по алгебре и геометрии												1		1	1	1	1
Язык программирования											1				1	1	
Функциональная грамотность	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1
Исторические головоломки										1							
Юный лингвист	1			1													
Практическая география																	1
Проекты по химии															1		
Живой организм															1	1	
Алгоритм речевого этикета по английскому языку			1		1		1	1				1	1	1	1	1	
Юный лингвист								1			1						
Алгоритм речевого этикета по немецкому языку		1															
Химия и мы																	1
Будни волонтера							1				1						
Знай и люби свой город					1				1								
Хозяюшка		1	1														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профоринбтация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	7	7	7	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	9	10	9

Направление / Курсы	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1
Подготовка к ГТО	1	1	1	1
Развитие личности и саморазвитие	2	2	4	3
Химия в проектах		1		1
Культура речи	1	1		
Физика в проектах	1			
Знаток литературы			1	1
Языки программирования			1	
Проектная работа по истории			1	
Правовой клуб			1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	2
Решение сложных задач по алгебре и геометрии		1		1
По страницам истории	1			
Совершенный английский			1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1
Всего	6	6	8	8

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО на 2023 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 5-11-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 5-11-х классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами занятий.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Список программ внеурочной деятельности 5-11 класс на 2023-2024 учебный год Направление / Курсы

Комплекс воспитательных мероприятий

1. Подвижные игры
2. Зарница
3. Волейбол
4. Основы игры на гитаре
5. Танцы
6. Подготовка к ГТО

Развитие личности и саморазвитие

1. Секреты русского языка
2. Проектная и исследовательская деятельность по истории
3. Культура речи
4. Музееведение
5. Учимся работать с текстом
6. Физика в проектах
7. Правовой клуб
8. В мире нот
9. Изостудия
10. Мир цифр и чисел
11. Математический калейдоскоп
12. Искусство слова
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. Язык программирования
15. Химия в проектах
16. Знаток литературы
17. Проектная работа по истории

Функциональная грамотность

1. Исторические головоломки
2. Юный лингвист
3. Практическая география
4. Проекты по химии
5. Живой организм
6. Алгоритм речевого этикета по английскому языку
7. Юный лингвист
8. Алгоритм речевого этикета по немецкому языку
9. Химия и мы
10. Будни волонтера

11. Знай и люби свой город
12. Хозяюшка
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. По страницам истории
15. Совершенный английский

Разговоры о важном

Профориентация

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты по подготовке детей в рамках внеурочной деятельности:

В математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ» приняло участие

2022					2023				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
35 чел	9 чел	8 чел	4 чел	9 чел	41 чел	11 чел	12 чел	12 чел	11 чел



Общероссийская олимпиада

2022					2023				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
13 чел	11 чел	6 чел	6 чел	2 чел	17 чел	15 чел	13 чел	6 чел	8 чел



«Медвежонок»

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
13 чел	11 чел	6 чел	6 чел	2 чел

Конкурсы, акции:

Дата	Мероприятие	Ф.И.	Класс	Результат
01.12.23	Всероссийская олимпиада школьников по географии Районный этап			
		1.Криночкина Александра бв		победитель
		2.Стрижикозина Александра бб		призер
		3.Трофимова Елизавета бб		участник
		4.Горбачев Илья ба		призер
		5.Рубцов Никита ба		призер
		6.Иванов Владимир бв		участник
		7.Потоцкий Иван 7а		участник
		8.Юсифли Тогрул 7г		участник
		9.Карачевцев Дмитрий 7г		призер
		10.Федоров Михаил 7г		участник
		11.Кушина Надежда 8а		участник
		12.Кириченко Виталий 8б		участник
		13.Мозолев Матвей 8б		участник
		14.Процко Николай 8б		призер
		15.Климовицкий Максим 8в		призер
		16.Киселев Никита 9б		участник
		17.Белокопытова Арина 10б		участник
		18.Макаренков Егор 10б		участник
		19.Синяков Александр 10а		призер
		20.Ильин Иван 10 а		призер
		21.Артемьев Федор 11а		участник
		22.Морозов Ярослав 11а		участник
	23.Юдин Сергей 11б		победитель	
15.02.24	Региональный этап	1.Юдин Сергей 11б		результатов еще нет
16.03.24	Городской этап	2.Криночкина А.бв		

01.11.23- 30.11.23	«Мир моих путешествий» Районный конкурс		
		1.Михайлова Анастасия 7г	лауреат
		2.Шиловский Семен 7г	дипломат
		3.Волков Константин 8а	лауреат
		4.Доронина Маргарита 9б	победитель
19.10.23- 08.12.23	Естественно-научная олимпиада	7-8 классы 48 учащихся	участники
27.11.23- 07.12.23	Всероссийская историко-краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»(Я класс)		
		1.Ковальчук Мария 8а	участник
		2.Кушина Надежда 8а	участник
		3.Коротков Семен 8а	участник
		4.Анастасия Герова 9б	участник
		5.Кацуба Денис 7б	участник
		6.Цветков Георгий 8а	участник
		7.Исмаилова Эмира 8а	участник
10.02.23	II открытой районной научно-практической конференции старшекласников «Проекты естествоиспытателей»	Павлюченко Н. 10-а, ИONOBA A. 10-б,	Диплом победителя
февраль	научно-практическая конференция Купчинские юношеские чтения: наука, творчество. поиск»	Ершова Т. 9-б класс	Диплом I степени
	степени научно-практическая конференция Купчинские юношеские чтения: наука, творчество. поиск»	Белоликова М. 10-б класс	Диплом II степени
ноябрь	Проведены занятий в рамках социального партнерства «Методика проведения экологических исследований воды и почвы»	10 класс	

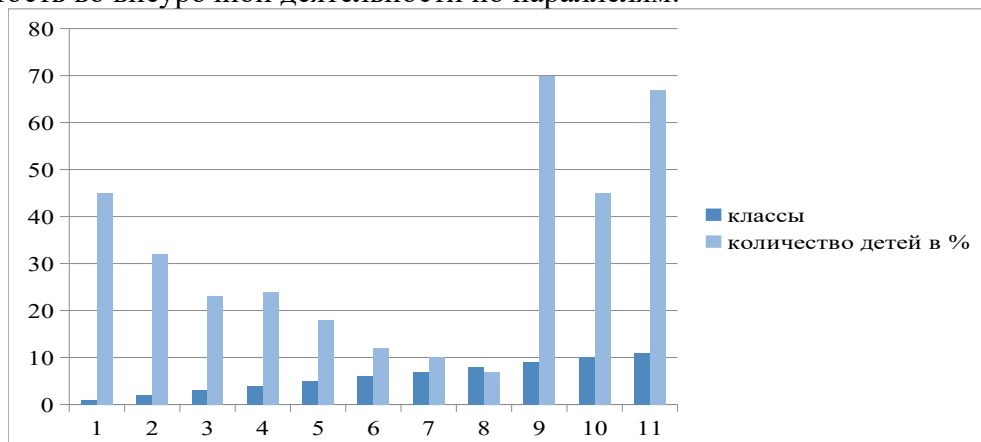
- Конкурс экскурсоводов
- Продолжая спор западников и славянофилов
- Квест-игра «Забег по Конституции РФ»
- Перечневые олимпиады по обществознанию (Фемида, СПбГУ, РАН-ХИГС, Высшая проба, Покори Воробьевы горы, МОШ, Изумруд, Аксиос)
- Чемпионат по финграммотности (районный тур)
- Международный конкурс British Bulldog

Проводимые мероприятия

- **Мастер-класс на Педагогическом Форуме «Изучение альфа- и бета-ритмов ЭЭГ»**
- **На занятиях Кванториума выполнены исследовательские работы представлены на районных конференциях**
- **Октябрь-ноябрь 2023 – проведены мастер-классы: профессия цитолог, мастер ногтевого сервиса, фитотерапевт, кардиолог**

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 61 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – спортивное, общекультурное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят как в очной, так и дистанционной форме
- Занятость во внеурочной деятельности по параллелям:



Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Деларову Е.В, Цареградскую В.Ю., Дударова В.И.

1.5 Оценка востребованности выпускников гимназии

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2023 году

	Количе-	%
--	---------	---

	ство	
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	79	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	79	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	56	70,9
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	22	27,8
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	15	18,9
- на коммерческой основе	7	8,9
- в Санкт-Петербурге	22	27,8
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	1	1,3
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	х	х
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в 2023 году

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	52	100
Из них:	х	Х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	42	80,7
1.1.1. на бюджетной основе	23	44,2
1.1.2. на коммерческой основе	19	36,5
1.2.1. в Санкт-Петербурге	42	80,7
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	8	15,3
2.1.1. на бюджетной основе	5	9,6
2.1.2. на коммерческой основе	3	5,8
2.2.1. в Санкт-Петербурге	8	15,3
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	0	0
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	2	3,8
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (70,9 %), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.

2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что связано с желанием части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также получить высшее образование после опыта работы в выбранной сфере деятельности для подтверждения правильности своего выбора.

3. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля.

1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Всероссийская олимпиада школьников предоставляет одаренным школьникам возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

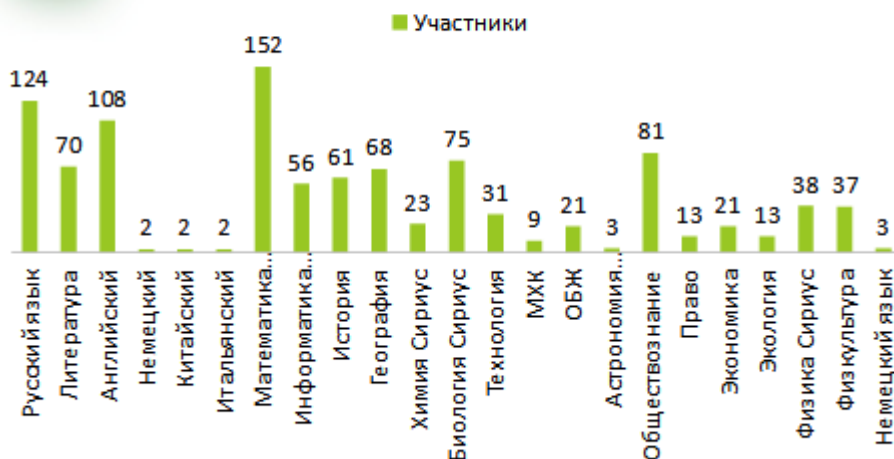
Школьный этап (сентябрь-октябрь) - первая ступень Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада реализуется по 24 предметам для учащихся 5–11 классов, для 4 классов - по математике, русскому языку и экономике. Принять участие могут все учащиеся.

В 2023 году обучающиеся гимназии приняли участие в 23 из 24 предметов школьного этапа ВсОШ. Школьный этап по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии проводился в электронном формате с использованием информационного ресурса “Онлайн. Курсы” Образовательного центра “Сириус”, по остальным предметам – в традиционном формате с использованием регионального портала “Олимпиадное движение”. Участники школьного этапа выполняли олимпиадные задания в своих образовательных учреждениях, в соответствии с расписанием утвержденным администрацией каждого образовательного учреждения и с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических норм. Также внутренним локальным актом гимназии были утверждены списки членов жюри школьного этапа.

Всё большее количество обучающихся выражают желание попробовать свои силы в олимпиадах по предметам различной направленности. В 2023 количество участников школьного этапа увеличилось по сравнению с 2022 годом почти на 20%. Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдается по предметам гуманитарной, общественнонаучной направленности, а также по математике и информатике. Впервые за три года обучающиеся участвовали в школьном этапе по итальянскому и китайскому языкам.



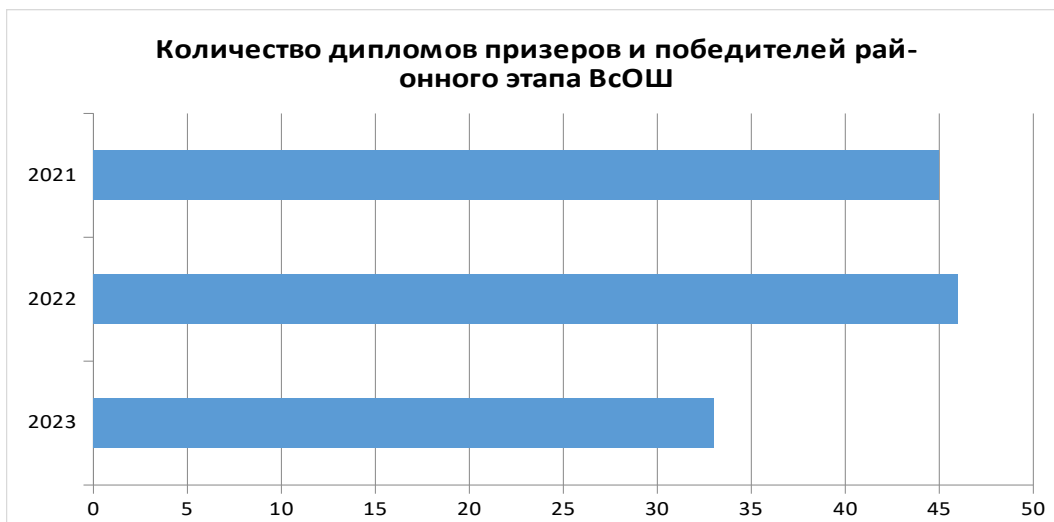
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап - 23 предмета из 24)



Итоги всероссийской олимпиады школьников

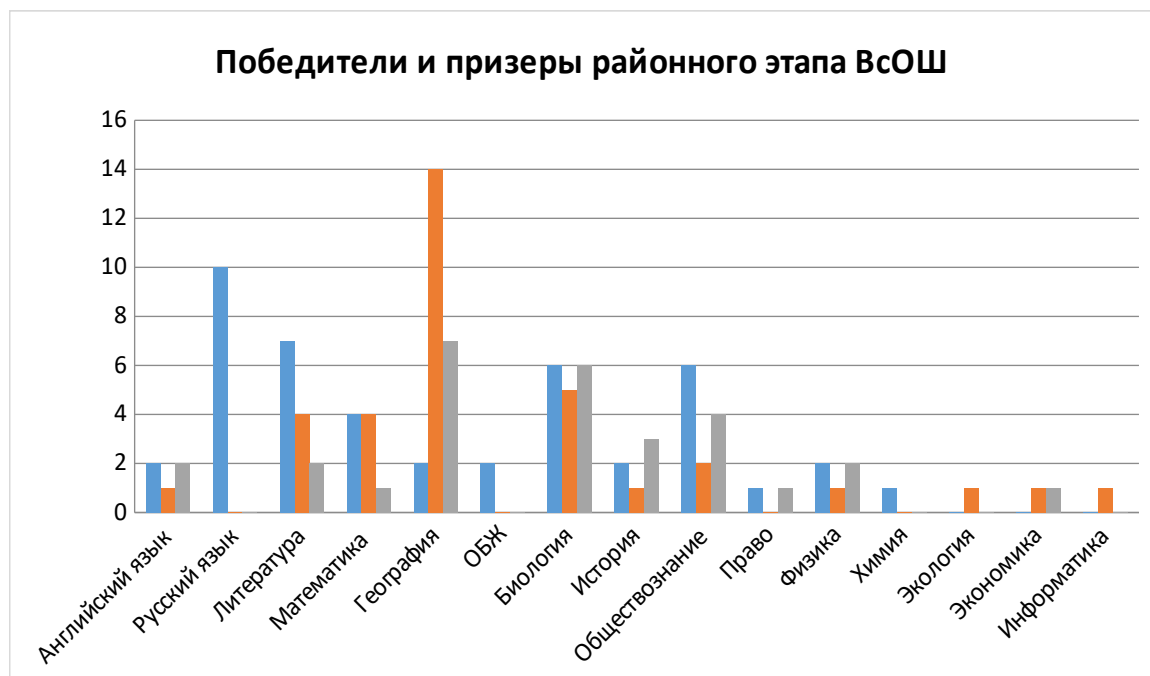
Показатель	Школьный этап			Районный этап		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего предметов	17	20	23	17	14	14
Всего участников в	601	847	1010	229	156	105
Год	Районный этап					
	Призеры			Победители		
2020	39			6		
2021	32			14		
2022	29			4		

Количество дипломов призеров и победителей районного этапа ВсОШ



В районном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся, набравшие в школьном этапе необходимое установленное количество баллов, а также победители и призёры районного этапа предыдущего учебного года.

Распределение призеров и победителей **районного этапа** олимпиады в 2023 году в сравнении с 2021- 2022 годами приведено в следующей диаграмме:



В 2023 году сократилось количество участников **районного этапа** более чем на 30%, количество победителей и призеров на 28%. Уменьшение количества участников, а также победителей и призеров говорит о высоком проходном балле и уровне подготовки участников, а также о возросшем желании обучающихся участвовать в олимпиадах конкретных высших учебных заведений.

По состоянию на 31.05.2023 призерами **регионального этапа** стали 3 участника: по экономике, обществознанию, биологии.

Показатель	Региональный этап			Заключительный этап		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Призеры	3	1	3	0	0	0
Победители	1	0	0	0	0	0

В заключительном этапе ВсОШ участников не было.

Выводы и рекомендации:

Руководителям МО

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- воспользоваться опытом и рекомендациями коллег, у которых высокий процент участия обучающихся в олимпиаде.

Учителям-предметникам

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.7 Анализ воспитательной работы

1.7.1 Анализ воспитательного процесса

Один из главных критериев оценки состояния ВР - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания в гимназии основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создании в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как основном условии его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, основанное на

- 1) усвоении знаний - основных норм, которые общество выработало на основе приоритетных ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- 2) развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Заложенные в процесс работы воспитательной службы гимназии целевые *приоритеты*, соответствуют трем уровням общего образования:

1-4 класс - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

5-8 класс - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

9-11 класс - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Приоритетные направления ВР

- Гражданско-патриотическое, приобретение опыта гражданского действия
- Духовно-нравственное, развитие социальной эмпатии и ответственности
- Интеллектуальное («Познаю мир»)
- Здоровьесберегающее («Моё здоровье – моё будущее»)
- Трудовое и профориентационное
- Правовое воспитание: профилактика правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- «Семья – моя главная опора»
- «Современный воспитатель»

При планировании воспитательной работы мы учитывали уже сложившиеся традиции и новые реальности, для формирования эффективной, соответствующей новым требованиям и возможностям, воспитывающе-образовательной среды. В рабочей программе «Воспитание»,

- модуль «Профориентация» с 1.09.2023 г. дополнен новым курсом профориентационной работы «Профминимум» для 6-11 классов; мероприятиями, связанными со взаимодействием с новыми социальными партнерами гимназии Роскосмосом, Русским космическим обществом, Кванториумом, ОУ № 18 и 201. Внесены дополнения и в модуль «Социальное партнерство».

- Внедрение программы развития социальной активности «Орлят России» в планы работы всех классов начальной школы. Конкретизация целей, задач, функционала и плана мероприятий первичного отделения РДДМ.

- Новые возможности для работы Совета гимназии, команд «Орлята России», отряда «Зебра», команд «Зарницы», наставнических групп и др. в связи с появлением в гимназии центра детских инициатив

- Внесение в календарь событий новых мероприятий:

- по плану Дней единых действий,

- социально-полезных (гуманитарных) акций для волонтерских отрядов и прочих желающих.

- внесением новых Приложений - комплексных программ «Патриотического воспитания», «Одаренные дети», «Родительское просвещение»

Анализируя сущностные стороны воспитания, мы ориентируемся на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Результаты анализа применяем для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Распределяя ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентируемся на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

- результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);
- оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами)
- снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её
- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончании обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них

1.7.2 Реализация видов совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках модулей рабочей программы воспитания в гимназии

1.7.2.1 Общешкольные основные дела, мероприятия

В 2023 году проведено

- ✓ массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников менее 500) - 80
- ✓ Общее количество массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников от 500 до 1000 чел.) – 16
- ✓ Проведено массовых (на параллели классов) информационно-просветительских мероприятий – 27. Из них наиболее значимые - Литературно-музыкальная композиция "Седьмая нота", Круглый стол на тему «СПИД – это...», еженедельные церемонии поднятия флага, встречи-беседы и стендовые выставки ко Дню Героев Отечества, Акция "красная ленточка", «недели ЗОЖ», недели «безопасного Интернета (февраль, апрель, сентябрь, ноябрь) уроки мужества «Герои нашего времени», интеллектуальные игры «Россия – Родина моя», «Парад стран СНГ», «Европейский фестиваль», «Фестиваль стран Азии и Африки», множественные мероприятия проектов «Город мастеров», «Доброуроки», «Дороги Победы» и др.
- ✓ Проведено культурно-досуговых мероприятий – 23. Из них наиболее значимые - Праздничная линейка, посвященная Дню знаний; Конкурс зримой песни, посвященный Дню Победы; Новогоднее театрализованное представление "Один дома", конкурс талантов, театральные уроки в Мариинском театре, концертные программы, посвященные памятным датам (снятие блокады Ленинграда, международному дню узников концлагерей, Дню Победы, Дню учителя и «празднику весны и любви к прекрасным женщинам» и др.
- ✓ В гимназии проведено 17 спортивных мероприятий – «Сдадим нормы ГТО!», спортивный конкурс "Богатыри гимназии", "Веселые старты", "Папа, мама, я- спортивная семья", спортивно-музыкальные перемены и флэшмоб «Быть здоровым – это модно» в рамках Всероссийского Дня здоровья, танцевальный мастер-класс "В ритме волонтера" и др.
- ✓ Количество мероприятий, информация о которых была представлена в средствах массовой информации (сайт, газета «Купчинские вести» и др.) - 96
- ✓ Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Герои», посвященное паралимпийским чемпионам - 1
- ✓ Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Формирование отношения к семьям, имеющим в своем составе инвалидов»

- 1

✓ Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Освещение проблем детей-инвалидов» - 1

✓ Всего мероприятий, проводимых в гимназии за год, в которых принимали участие как дети-инвалиды, так и нормально развивающиеся сверстники - 163

Традиционно активно вели изучение государственных символов России и субъектов РФ. Через игровую, проектную и исследовательскую деятельность работали с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Продолжали воспитательную работу, используя церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных, не масштабных мероприятиях. Доверяя поднять флаг команде самых успешных в освоении учебной программы и имеющих достижения, ярко проявившим себя в конкурсно-соревновательном движении, мотивировали остальных к активному самосовершенствованию.

Особую роль в системе воспитательной работы играли мероприятия, связанные с Днями единых действий (далее ДЕД).

Самыми яркими и масштабными по количеству событий и участников были ДЕДы, посвященные:

- 80-летию прорыва блокады Ленинграда – акции «Белый журавлик» (более сотни работ), открытки ветеранам, «Гвоздика памяти», радиопередача «Непокоренный Ленинград»

- Дню снятия блокады – музыкально-литературная композиция «Седьмая нота», акции «Подарок ветерану», выставка творческих работ, исторические викторины.

- Дню защитников Отечества был посвящен смотр строя и песни, в котором приняли участие 100% учащихся начальной школы и наставники-старшеклассники, ученики 8-б класса. Интересные спортивно-интеллектуальные соревнования в начальной и средней школе помогли создать учителя физкультуры. Помощниками-наставниками стали учащиеся 9-б класса.

- День 8 марта – Концерт и День самоуправления. Тщательная подготовка уроков и творческих номеров со стороны гимназистов сделали этот день прекрасным и полезно-поучительным. Особенно хочется отметить работу учеников 9-б и 9-в классов.

- День воссоединения Крыма с Россией – викторины в средней школе. Особенно успешно прошли их ребята 8-9 классов.

- Всероссийский День здоровья – мастер-классы спортсменов, популяризировали различные виды спорта: легкую атлетику, фехтование, плавание, шахматы, хоккей, страйкболл и др. – прошли при участии старшеклассников – наставников и всех учеников гимназии. Пропаганда ЗОЖ, активной и веселой жизни наших учащихся шла «на всех этажах, в холлах и кабинетах школы».

- Международный день узников концлагерей – встречали ветеранов в гимназии – проводили экскурсию, радовали концертной программой и чаепитием.

- День Земли – сажали кедры на территории гимназии

- День Победы – акции «Окна Победы», «Гвоздика памяти» и концерт для ветеранов.

Самое масштабное и зрелищное событие - конкурс «Зримая песня» - собрал все коллективы гимназии, превратил гимназистов в актеров, режиссеров, декораторов. Очень помогли родители в создании ярких образов на сцене.

Активно работали классные руководители над созданием интересной классной жизни, организацией познавательных событий внутри параллели, или для гимназии в целом. Примерами такой активности были:

- Организация праздника «День знаний» - 1-классы, 11 классы – главные герои и действующие лица – роль кл. рук. – в организации ребят для репетиций, помощи во взаимодействии с родителями. Одним из главных героев праздника стал «педагогический коллектив» гимназии.

- 8 сентября – радиопередача, выставка «Начало блокады Ленинграда». «900 дней и ночей»

- «Посвящение в гимназисты» — спасибо учащимся 10-х классов, которые активно включились в подготовку праздника. Для учителей 5-х классов — это был первое творческое взаимодействие с детьми, которое прошло на достойном уровне.

- «День учителя». Совет гимназии дал задание классам снять видеоролик на тему «С праздником учитель!». Ролики 7-б, 8-а, 8-в, 11-а получились очень трогательными! Великолепные открытки в подарок учителям сделали ребята многих классов. Самые лучшие «творения», отправленные на районный конкурс «Спасибо, любимый учитель!», заняли 1 место! Это были работы учащихся 1-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в, 6-г, 8-в, 9-б, 10-а классов – 21 победителей! Спасибо!

- В «День гимназии» 5-8 классы активно участвовали в интеллектуальной игре «Россия-Родина моя».

- День герба Российской Федерации – игры и викторины, активно участвовали 5-9 классы. «День матери» - концерт учащихся начальной школы, особенно большая заслуга учащихся и классных руководителей 4-х классов. Помощь в организации творческой деятельности оказала наставник-старшеклассница 10-б класса. Конкурсы открыток на русском и английском языках. Помощь оказывали наставники – ученики 8-а и 8-в классов. В конкурсе видеороликов самые яркие работы были у 1-в, 7-г и 9-а классов.

- Международный день инвалидов – кинолекторий и обсуждение фильма «Каждый 88й» с 5-7 классами

- День неизвестного солдата – интеллектуальная игра 5-6 классы,

- День героев Отечества – акция «Эстафета наших героев» - 1-11 класс. Огромное спасибо ученикам 10-а и 10-б классов.

- День Конституции – гражданско-патриотический квест помогли создать и провести учитель обществознания Цареградская В.А. и старшеклассники.

- новогодние праздники – для начальной школы подготовили и провели развлекательно-игровые программы «Новогодние приключения Шурика, или Один дома», все классы подготовили творческие выступления, кроме 11-б класса.

Успешно, при огромной активности учащихся и родителей, прошли фестиваль народов России, в котором приняли участие 6-е классы; «Европейский фестиваль» с участием 7-х классов, «Фестиваль стран Азии и Африки для учащихся 8х классов. Несмотря на сложнейшую международную политическую ситуацию, учащиеся гимназии знакомятся с культурным наследием всего мира, с интересными образцами народных традиций. Впитывают основы толерантности и уважения к окружающему поликультурному миру, не теряя своей национальной идентичности и гордости за наследие предков.

Массовое участие в конкурсе «Зримая песня», посвященном Дню Победы, качество подготовки к выступлениям, созданные декорации показало эффективность сотрудничества взрослых и ребят, заинтересованность родителей в делах школы. Очевидно, что массовость участия родителей и детей в данных событиях напрямую зависит от заинтересованности, которая является следствием эффективности работы классных руководителей.

Январь, февраль, май, сентябрь, ноябрь – множество памятных дат в эти месяцы создают темы для классных часов и внеурочных мероприятий. Это то самое время, когда

отношение детей к событиям российской истории, блокаде Ленинграда, памяти погибших, благодарности выжившим в ВОВ проецируется от взрослых. В эти даты делаются особые акценты всеми педагогами и сотрудниками гимназии.

В 2023 году продолжалась тема сбора гуманитарной помощи и поддержки наших мобилизованных ребят добрыми письмами и открытками. Это действия от земляков – землякам, от доброго сердца храброму и ответственному, выполняющему свой долг человека и гражданина. Привет и поддержка тем, кто в сложнейших условиях, далеко от дома должен выстоять. Каждый месяц мы, взрослые и ребята, участвовали в «сборе необходимого» для участников СВО, через районные акции, через группу жителей микрорайона «Своих не бросаем». И очень важен для ребят был отклик бойцов в видео-ответах – «спасибо, нам очень важны ваши письма, нам пригодилось все, что вы прислали».

Спасибо всем сотрудникам гимназии – за мотивацию ребят к «сборам», созданию «писем солдатам», упаковке собранного. Спасибо всем, кто вязал носки, приносил печенье и сухие супы, лекарства и салфетки, и множество других, необходимых вещей! Коллектив гимназии: ученики, родители, сотрудники получили, как волонтеры, благодарственное письмо от командования на СВО и медаль волонтера, которые перешли на почетное хранение в музей гимназии.

Социально-полезные акции, созданные в гимназии – сбор макулатуры, «трудовые десанты», помощь солдатам-землякам – традиционно собирали весь коллектив гимназистов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Большую радость доставляет активное участие всех классов и классных руководителей, а также учителей-предметников в реализации замыслов и воплощении их в мероприятиях. Вовлечение всех учеников гимназии в тематические и профориентированные мероприятия, в познание исторического и ценностно-смыслового материала, выделение как приоритета общегуманитарных и традиционно-культурных российских ценностей. Коллективное мышление и обработка полученных знаний и представлений. Формирование коммуникативных навыков у всех учащихся.

Проблемы и недостатки: нехватка средств для эффектного декорирования и сценографии мероприятий, фонда награждения.

Хочется в штат ввести должность фотографа и видеорежиссера.

Не хватает современных технологий для проведения мероприятий, современной аппаратуры.

Затрудняет работу инертность, нехватка мотивации, или прямое отторжение идеи у части обучающихся и их родителей.

1.7.2.2 Классное руководство

Деятельность классных руководителей включала:

- тематические классные часы, посвященные памятным датам, профилактике девиантного поведения, здоровому образу жизни и безопасному поведению.
- профориентационные мероприятия по программам «Профминимум» и «Ступени к профессии», в том числе экскурсии, мастер-классы, в том числе по проекту «Наставничество», встречи с «Мастером-профессионалом».
- Кинолекторий «Первые 88» - посвященный международному дню инвалидов, «Киноуроки в школе», онлайн-занятия шоу «Проектория»
- тематические всероссийские классные часы «Безопасный интернет» и др.
- интеллектуальные игры по классам: «Главное — помнить», посвященная Дню Неизвестного солдата. Игра «История герба Отечества».
- Проект «Наставничество» - в каждом классе велась работа со слабоуспевающими, ребята обменивались опытом, связанным со своим увлечением (хобби), создавали мастер-клас-

сы и организовывали тематические выступления среди младших по возрасту, посвященные памятным событиям и др.

- участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях «Письмо водителю», «Письмо солдату», «Нет коррупции», «Поздравление ветерану», «Улицы нашего города. Почему так названы» и др.

- внутриклассные праздники и досуговые мероприятия

- работа с «одаренными» и «слабоуспевающими», мотивация к участию в конкурсных программах, оказание индивидуальной поддержки.

Вывод. Достижения и сильные стороны. Активные, талантливые классные руководители. С фантазией и творческим подходом к делу. Почти все ответственно подходят к участию в школьных мероприятиях, проведению в разных формах тематических классных часов. Многим классным руководителям удается сформировать не только коллектив учеников, умеющих дружить, учиться и работать в команде, но и коллектив родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой.

Проблемы и недостатки. Колоссальный перегруз и многозадачность. Дефицит времени и помощников, недостаточно техники, канцелярских товаров.

Мало классных коллективов принимают участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях по доброй воле. Результаты этих соревнований не учитываются при аттестации педагогов, как предметников и нет мотивации.

1.7.2.3 Взаимодействие с родительским сообществом

Формы взаимодействия с родительским сообществом:

- тематические родительские собрания (родительский всеобуч)

- дни открытых дверей

- включение родителей в проведение школьных мероприятий как соведущих, профессионалов для проведения «мастер-классов», помощников-организаторов экскурсий, проведения праздников («Посвящения в гимназисты», «Парада народов России», Дня знаний, Дня гимназии, соревнований, субботников, материальная помощь в акциях «Подарок солдату защитнику», «Подарок ветерану», «Велес. Помощь диким животным», «Доброе дело», «Украшение гимназии к праздникам».

- размещение полезной информации на сайте гимназии, в госпаблике в контакте: о семейном воспитании, о профилактических беседах с детьми с использованием памяток «Как вести себя в условиях городской и природной среды в разные сезоны, при угрозе ЧС, терактов и др.», полезные материалы и советы от психолога, социального педагога, правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации; советы к беседам по информационной безопасности и умелому обращению с финансами.

– на родительских собраниях в классах обсуждение вопросов «основы семейного права: права и обязанности членов семьи»; «основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи»; «формы и методы изучения истории семьи, истории рода»; «профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии».

– Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Участие в организации школьной творческой жизни, праздников, со-бытий делает родителей со-ратниками, со-товарищами с педагогами и позволяет легче найти компромиссное решения в сложных, спорных ситуациях, преодолеть учебные и организационные трудности.

Проблемы и недостатки. Есть конфликтные родители, которые имеют претензии к школе, но в целом, не хотят искать пути решения, которые предполагают их системные трудовые и умственные усилия, и рассчитывают только на гибкость, уступки со стороны педагогов.

Не все готовы выслушивать рекомендации по воспитанию и обучению детей. Нехватка времени для системных бесед, занятий со своими детьми, оказания душевной поддержки, без требований идеальных и высоких результатов.

1.7.2.4 Урочная деятельность

Мощную воспитательную компоненту несли

- Всероссийские тематические уроки
- Тематические уроки, посвященные «Дню народного единства», «Нюренбергскому процессу», «Безопасному интернету и др.
- Использование данных исторических процессов и памятных событий для составления задач на уроках математики, физики, химии, биологии.

Организация и проведение тематических мероприятий в рамках предметных недель.

Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, старт которой дается на уроке, а реализуется и в урочной и внеурочной деятельности.

Подготовка «Наставников» для создания и реализации разных форм тематических мероприятий.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Применение интерактивных форм учебной работы стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт конструктивного диалога, развивать коммуникативные умения и социальную эмпатию.

Проблемы и недостатки. Хочется, чтобы было большее количество победителей и призёров по итогам олимпиад. Не все ученики проникаются высокими духовно-гуманитарными смыслами в результате учебной деятельности, есть и формалисты.

1.7.2.5 Внеурочная деятельность

- Цикл «Разговоров о важном», программа «Профминимум» «Россия – мои горизонты».
- Проектная деятельность, связанная с созданием «интеллектуальных игр-квестов» по истории, обществознанию, биологии, мастер-классов по химии, конструированию, графологии, технологии и др. предметам.
- новым проектом стал кружок «Ракетостроение», организованный наставником-старшеклассницей.
- Участие танцевального коллектива «Золотое яблочко» в благотворительных концертах гимназии, города, России (например, выступление для ветеранов в концертном зале Октябрьский, Большом Кремлевском дворце)

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Вовлечение всех учащихся гимназии в познавательную внеурочную деятельность. Возможность расширить кругозор, развивать умения работы в команде, индивидуальные навыки исследовательской деятельности.

Расширение представлений об истории, традициях и культуре народов России. Осознание возможностей для личного участия в жизни государства и общества через социально-значимые дела и конкурсные программы. По результатам участия в творческих конкурсах учащиеся занимают призовые места.

Проблемы и недостатки. Нехватка помещений для работы. Дефицит времени у способных и талантливых учащихся. Дефицит средств и ресурсов для развития деятельности. Крайне малое количество родителей и ребят неохотно участвуют во внеурочной деятельности. Переизбыток необходимых к проведению мероприятий (посыл сверху).

1.7.2.6 Внешкольные мероприятия

- научно-исследовательские конференции и чтения по всем предметам.

- Акции «Своих не бросаем» - ежемесячно. Подарки, гуманитарная помощь солдатам-защитникам, открытки, письма.
- Акции «Добродежда», помощи дому ребенка, диким животным «Велес».
- экскурсионные выезды.
- профориентационные выезды - профпробы в Вузах и колледжах
- конкурсные программы для учеников и педагогов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Возможности развития познавательных и коммуникативных навыков, получение консультативной и методической поддержки, расширение кругозора, развитие социальной эмпатии.

Проблемы и недостатки. Порой дефицит времени и средств. Но все решаемо.

1.7.2.7 Самоуправление

Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления – 18 учащихся в Совете гимназии + задействованные в структуре самоуправления в классных коллективах.

Совет гимназии работает над созданием календарного плана мероприятий и его реализацией. Задачи организации и проведения всех мероприятий разделяются между комиссиями: проведения праздников, трудовой, рекламной и др.

Примеры: создание от Совета гимназии праздничной программы ко Дню учителя, празднику 8 марта, «Пожеланий-напутствий» к «Посвящению в гимназисты», серий интеллектуальных игр «Россия – Родина моя», праздничной программы и спектакля для учащихся к Новому году и др.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Активно работают Совет гимназии и его подразделение Совет старшеклассников., творческие «группы дела», первичное отделение РДДМ и группы волонтеров.

Совет гимназии занимается организацией значимых для учащихся всех возрастов мероприятий: соревнований, конкурсов, флешмобов. Организация общественно полезных дел, даёт ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям и обществу в целом.

«Медиацентр Совета» осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей.

Проблемы и недостатки. Недостаточно инициативных ребят, умеющих довести до «победного конца» взятые на себя обязательства. Нет реальных возможностей самоуправления, есть надежда на со-управление. Для некоторых статус члена Совета гимназии не почет, а обременение.

1.7.2.8 Детские общественные объединения

Работает музей гимназии «Узники фашистских концлагерей», 15 учащихся входят в состав музейной команды экскурсоводов.

Действует «туристический клуб» в составе 12 человек.

14 классов начальной школы участвуют в реализации программы «Орлята России», это 377 человек, имеющих 28 наставников из учеников 5-11 классов.

Действует спортивный клуб «Лидер», который посещают 165 воспитанников.

Активно работает команда волонтеров, ядром которой является отряд добровольцев в составе 25 человек.

В экологическом волонтерском отряде состоят 25 учащихся.

В Отряде ЮИД «Зебра» – 21 человек.

Активно действовал младший и средний состав команд военно-патриотического отряда «Зарница».

Весной прошло торжественное открытие первичной организации РДДМ.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности.

Социально-востребованная активность, понятная для всех. Принимаемая и поддерживаемая большинством представителей школьного сообщества.

Организация общественно-полезных дел.

Традиции выступлений «Старших для младших» и наоборот. Развитие системы «Наставничества» в формате «ученик-ученик»

Проблемы и недостатки. Дефицит времени и средств для множества идей. Бюрократические моменты, связанные с оформлением документов и отчетности.

1.7.2.9 Организация предметно-эстетической среды

Создание стендовых выставок и «тематических рекреаций», посвященных памятным датам. Например, «Мои родные герои войны и труда», «Хобби моей мамы», «Профессии моих родителей», «Здоровое питание» и др.

- декорации к праздникам и мероприятиям для параллелей классов: «Посвящение в гимназисты», «Парад народов России», «Осенний фестиваль» и др.

- Украшение классных кабинетов, например, к Новому году (акция «Настроение – Новый Год!»)

- благоустройство пришкольной территории, высадка рассады цветов, оформление клумб, газонов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Совместный творческий труд по оформлению гимназии и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и «зон забот». Общая тема - гимназическая символика: галстуки и косынки.

Сильная сторона – в давней традиции Со-трудничества, со-творчества, со-дружества педагогов и учеников. В большом смысле, когда мастерство учителя способствует расцвету мастерства ученика. Но бывает и удивительно приятный момент, когда таланты и навыки ученика-наставника воспринимаются с благодарностью учителями-наставляемыми

Проблемы и недостатки. Дефицит времени. Необходимость контроля качества. Недостаток средств для реализации всех идей. Не достаточно сформированных зон для размещения тематической информации, творческих работ детей.

1.7.2.10 Профилактика и безопасность

В течение учебного года систематически проводились беседы с учащимися на классных часах по темам:

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»

2.«Проступок, правонарушение, преступление»

3. «Опасные игры»

4. «Безопасный интернет».

5. «Способы решения конфликтных ситуаций».

-Тематические беседы по ПДД, ТБ, ЗОЖ, проводимые классными руководителями и педагогами гимназии.

- Занятия с сотрудниками органов безопасности и прочими специалистами.

- Включение учащихся в созидательную деятельность, согласно их увлечениям

- Проведение в сентябре Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

- Проведение урока безопасности на базе 1-4 классов (начальной школы) с целью профилактики экстремистских проявлений, информировании учащихся о таком явлении, введении в термин, определение.

- «Нет терроризму!» Мероприятие, направленное на профилактику экстремизма. Проводилось на базе 7-х классов. Были рассмотрены вопросы словообразования, определения, виды экстремизма, а также ознакомление об ответственности за такого рода деятельность.

- На базе 8-11 классов, на классных часах были рассмотрены презентации, проведены беседы с целью профилактики экстремистских проявлений среди молодежи.

При составлении календарного плана мероприятий программы «Воспитание» в гимназии, учитывалась задача вовлечения всех участников образовательного процесса в творческое соиздание в разнообразных направлениях деятельности. Помощь в составлении индивидуального маршрута самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности. Проведение просветительских и познавательных-развивающих бесед по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения, антикоррупционные и антиэкстремистские темы. Намеченный план был выполнен при активной работе всех специалистов воспитательной службы, включая классных руководителей, учителей-предметников, особенно педагогов по ОБЖ, биологии, информатики (учебные тренировки, викторины по ЗОЖ, «Дни безопасного Интернета»)

Наработанным опытом специалисты воспитательной службы делились с коллегами на районных и городских семинарах, конференциях, педагогическом форуме.

Регулярно выступали на педагогических советах и методических совещаниях в гимназии, выкладывали вспомогательные материалы-рекомендации к воспитательно-коррекционной работе для педагогов и родителей на сайте гимназии и в «папке классного руководителя» в общегимназической сети и электронной учительской.

Принимали активное участие в работе Совета профилактики с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и попавшими в «группу риска». Был составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, детей, состоящих на ВШК в гимназии, ПДН, ОДН. С учащимися проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей, ежедневный контроль администрации за посещаемостью уроков и успеваемостью на занятиях. Проводили регулярное наблюдение за поведением в урочной и внеурочной жизни и успеваемостью. Привлекали к участию в традиционных мероприятиях гимназии и социально-полезных акциях: «Спаси дерево», «Помощь солдату-земляку», «Подарок солдату-защитнику», «Акция «Звезда Победы», «Украшаем гимназию», «Акция Тюльпан», «Белый цветок», «Помощь детям Донбасса» и др. Привлекали к участию в проекте «Наставничество». Особое внимание уделяли работе с классными коллективами 6-7х классов, а также педагогами, работающими в этих классах, в связи с множеством вопросов о регулировании проблем межличностного характера между участниками образовательного процесса.

По отношению ко всем учащимся гимназии осуществлялся еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

С целью профилактики деструктивного поведения, была организована досуговая занятость учащихся во внеурочное время, за счёт кружков, спортивных секций. Все учащиеся относящиеся к состоящим на учете ВШК, посещали школьные кружки, спортивные секции, внеурочные и индивидуальные занятия.

Классные руководители этих учащихся получили указания по работе с этими учащимися. Родителям были даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились беседы по ЗОЖ, родители были предупреждены об ответственности за ненадлежащее воспитание детей.

Проводилась индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося из «группы риска» в каникулярное время.

В течение года ежедневно специалисты ВС занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, поддержки одаренных детей, оказанием помощи ребятам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно проводился мониторинг участия в конкурсно-олимпиадном движении, согласовывались с педагогами-предметниками и классными руководителями условия подготовки учащихся к решающим городским, всероссийским и иным. Оказывалась дополнительная консультативная помощь по предметам, в том числе и по проекту «Наставничество», с привлечением социальных партнеров и студентов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Чем больше ребят включено в созидательную деятельность, тем меньше времени и желания на глупые развлечения. Результат работы гимназии – минимум «трудных подростков» и отсутствие ЧП.

Систематически проводилось психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей, Дни правовой помощи, Дни открытых дверей с привлечением социального педагога и педагога – психолога.

Проблемы и недостатки. Сложно мотивировать и вовлечь «трудных подростков» в системную активную познавательную и творческую деятельность, но стараемся.

1.7.2.11 Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия

Создана система профориентационных мероприятий «Ступени к профессии» с расписанием по возрастам видов, форм мероприятий и возможностей взаимодействия с родителями и профессиональными сообществами.

- Профпробы 9-10-классников в ВУЗах-партнерах гимназии по социо-гуманитарным, техническим и химико-биологическим направлениям.

- Профпробы в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее».

Сильные стороны. Модель «Ступени к профессии» может быть в любой момент использована всеми педагогами, дополнена, развита и расширена. Есть учебно-методический комплекс.

Профпробы дают возможность близкого знакомства с будущей профессией и ВУЗом, испытать себя в проектной и исследовательской деятельности, получить методически важные консультации. Самоопределиться и социализироваться.

Органично соединились проекты «Наставничество» и «Профориентация»

Участие в программе «Билет в будущее», Проведение профориентационных классных часов, игровых занятий. Организация экскурсий на предприятия.

Участие в мастер классах «Навигатор поступления».

Гимназия работает как Региональная инновационная площадка, есть возможности диссеминации опыта и приобретения его.

Проблемы. Сложности выездов на предприятия и т.п. в связи с нехваткой средств и времени.

- Конкурсные проекты, акции и программы социально-культурных партнеров ДДЮТ, ЦВР и др.

- «Дни университетов и колледжей в гимназии». Яркие события, наполненные множеством мастер-классов, игр-квестов, выступлений студентов и педагогов. Участвуют 8-11 класс. Ребята посещают мероприятия по своему выбору, создавая разновозрастные коллективы, которым приходится работать на результат, т.е. взаимодействовать.

- профпробы и профпрактики в Вузах и колледжах во внеурочное время и на каникулах.

В гимназии заключены договора о совместной деятельности с ЦПМСС, ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга», АППО, ГБНОУДУМ СПб АППО, АНО «Корпоративная Академия Роскосмоса», СПб Гуманитарный университет профсоюзов, СПбГУЭ, НИУ ВШЭ, ЛЭТИ, Военмех, СПБАГУ (Аграрный университет), ИТМО, СПбГПМУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП), СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, колледж Петербургской моды, Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», ГБОУ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ № 18 Василеостровского района Санкт-

Петербурга, Библиотека им. Горького, Совет ветеранов Фрунзенского района, Совет ветеранов-узников фашистских концлагерей. Активно сотрудничали с Отделом опеки и попечительства Фрунзенского района Санкт-Петербурга, КДН и ЗП Фрунзенского района Санкт-Петербурга, О/П № 7 Фрунзенского района

Новые формы взаимодействия объединили гимназию и партнерские школы в области реализации части образовательных программ Детского технопарка «Кванториум»:

- Дополнительное образование по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся естественно-научной и технической направленностей
- Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад

Организация образовательных мероприятий для детей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Обмен опытом, консультирование друг друга по интересующим направлениям и разработкам, организация совместных семинаров, конференций, форумов и т.п., участие в олимпиадах, экскурсиях и иных аналогичных мероприятиях. Все действия были согласованы с сотрудниками подразделения «Кванториум» на территории гимназии.

Активно использовали в решении воспитательных задач возможности Кванториума гимназии.

- лучшие практики сетевого взаимодействия, показывающими высокие результаты

- ✓ С АНО «Корпоративная Академия Роскосмоса». Проведение совместных научно-практических конференций, семинаров. Предоставление методической помощи. Программ для космических классов. Информации об акциях и олимпиадах Роскосмоса. Обучение учащихся 8-10 классов через дистанционный курс Воздушно-инженерной школы для подготовки к участию в 13 Всероссийском Чемпионате Воздушно-инженерной школы. (получение сертификата об обучении), 1 место в 12 Всероссийском Чемпионате Воздушно-инженерной школы.
- ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». В период с 30.10 по 04.11.2023 учащаяся 10 класса Соколова Светлана прошла подготовку и защитила проект на тему «Разработка фотобиореактора для производства биодобавок в пищу» в осенней школе-интенсиве "Life Science School" в Кванториуме им. К.Д. Ушинского.
- ✓ Профессиональные пробы и профпрактики с партнерами гимназии: СПБГАСУ, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб Аграрный университет, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова, НИУ «ИТМО», БГТУ «Военмех» им. Д.Устинова – программа дополнительного образования «Космическая инженерия» в инженерно-космической школе им.Г.М.Гречко (сертификаты за успешное прохождение программы).
- ✓ Цикл занятий по направлениям «Физика. Практикум»; «Программирование микроконтроллеров «Схемотехника» на базе университета СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова.
- ✓ Расширение образовательного пространства курса дополнительного образования «Биоэкология» в Кванториуме гимназии через «Субботний интенсив по экологии» от Академии талантов и факультета экотехнологии ИТМО для учащихся 9-11 классов «Займись состоянием планеты всерьёз». Учащийся 9 класса Завьялов Евгений прошел обучение, получил сертификат, защитил проект «Организация раздельного сбора мусора в школе».

- массовые мероприятия второго полугодия 2023 года

- 02.09.2023 в Парке Героев-Пожарных прошел «Семейный фестиваль», где для семей Фрунзенского района было открыто 25 площадок с различными мастер-классами. Так, на площадке «Современная школа» прошел [мастер-класс «Битва](#)

[роботов»](#) от «Кванториума» 441 Гимназии. Ведущие мастер-класса, Тищенко Михаил Константинович и Покатилов Олег Борисович, рассказали ребятам о роботах, которые собрали учащиеся Гимназии, а также провели небольшой экскурс в мир робототехники.

- 24.10.2023 на базе Кванториума был проведен [районный турнир по Шахматам](#).
- 26.10.2023 на базе Кванториума были проведены [соревнования по Scratch](#). Перед воспитанниками стояла задача – создать игру на платформе «Scratch». В ходе экспертизы были выбраны 3 победителя.
- 20.11.2023 база возможностей Кванториума была использована для проведения районного семинара для заместителей директоров по ВР и демонстрации возможностей проектов «Наставничество» и «Город мастеров».
- 04.11.2023 Соревнования по робототехнике «Перетягивание каната» среди воспитанников Кванториума 441.
- 16.11.2023 Проведение Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2023-2024. Районный этап. Практический тур. Робототехника.
- 19.12.2023 Фестиваль IT профессий в ГУАПе
- С 28.11.2023 Участие во Всероссийской образовательной акции Технологический диктант.
- 15.12.2023 Участие во Всероссийском конкурсе стикерпаков «Елка в Кубе»
- 11.12.2023 Участие в Конкурсе на лучшую цифровую новогоднюю открытку. Организатор - ГАПОУ МО "Мурманский колледж экономики и информационных технологий" (ЦЦОД "IT-куб").
- 25.12.2023 Мастер-класс по созданию новогодней игрушки в Компас 3D.

Достижения обучающихся

- 1) Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии – 9 класс.
- 2) 3 место в Открытом городском Хакатоне «Smart Petersburg» на базе детского технопарка «Кванториум».

Лучшие практики, проекты, реализуемые в Кванториуме:

- 1) «Экологическое состояние водоемов Фрунзенского района» (науч. рук. Деларова Е.В.)
- 2) «Изучение природных комплексов ООПТ Сестрорецкое болото» (науч. рук. Деларова Е.В.)
- 3) «Исследование работы сердца с помощью оборудования ViTronics» (науч. рук. Деларова Е.В.)

Используя возможности Кванториума, учащиеся активно включаются в различные формы сопровождения и наставничества.

- 1) Реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по физике, биологии, информатике, химии, технологии, медиа, робототехнике, шахматам.
- 2) Осуществление профпроб в области мехатроники и робототехники, экологии, медицины, робототехники, 3D-проектирования в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее»
- 3) Проект «Наставничество»: Учитель – Ученик, Ученик-ученик: Профориентационные проекты, например: «Сравнение методов измерения pH растворов» (11 – 9-е классы, учитель химии). Внеурочные мероприятия проекта «Город мастеров» «Я в профессии»;
- 4) Проект «Наставничество»: Студент-ученик – «Работа с Приложениями», «Создание Приложений», «Тренировка навыков безопасных действий в сети интернет»; «Программирование»; «Робототехника», «Шахматы»; «Энерджи. Основы альтернативной энергетики» «Медицина» «Био.Медицина» «Био.Экология» Учитель-студент. Педагогическая практика студентов РГПУ им А.И. Герцена институтов физики, технологи;

5) Проект «Наставничество»: Ученик-Ученик- Профессионал - цикл занятий, организованный учащимися 10 классов на базе технопарка с группой заинтересованных обучающихся при тьюторской поддержке со стороны профессионала, сотрудника, сетевого партнера ООО «Деловое пространство» и куратора: Проект «Ракетостроение. Подготовка к Всероссийскому Чемпионату Воздушно-инженерной школы»

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности.

Огромный интерес ребят. Проверка своих сил, развитие талантов. Самоопределение для будущего. Возможность «пощупать» профессию, познакомиться с интересными людьми, расширить кругозор, получить консультацию, увидеть многоцветность и многогранность мира.

Проведения мастер-классов для педагогов гимназии. Консультирование педагогов по вопросам

социализации учащихся.

Уникальная среда Кванториума способствует ускоренному развитию обучающихся школьного возраста по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, расширению содержания общего образования, в том числе математической и информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Приобретение новых навыков, путь к профессиональному самоопределению, участие в социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и духовно-нравственных качеств. Развитие системного мышления и аналитических способностей. Знакомство с современным оборудованием.

Проблемы и недостатки. Нехватка времени на все у увлеченных, слабая мотивация у «временно невключенных». Удаленность территориальная от социально-культурных объектов города. Множество идей и дефицит времени. Недостаток квалифицированных кадров из-за крайне низкой оплаты труда. В остальном – одни плюсы.

1.7.2.12 Проект «Наставничество»

Проект «Наставничество» осуществлялся в тесной связи с направлением «Профориентация».

Направлениями работы были:

- Встречи с представителями различных профессий
- Привлечение к работе родителей и выпускников
- Посещение «дней открытых дверей» у ОУ-партнеров, мероприятия и экскурсии
- Дни университетов и колледжей на базе гимназии
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых соц. Партнерами
- Ученические профориентационные проекты
- Мастер-классы для младшей школы, проводимые старшеклассниками
- Размещение информации от партнеров на сайте гимназии и на странице ВК
- Профпрактики старшеклассников

Мы продолжали работу в рамках Региональной инновационной площадки «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Выпустили новый цифровой ресурс «Кванты успеха» По ссылке https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/522/2023-metodicheskie-rekomendatsii_441.pdf можно найти методические рекомендации, которые были опубликованы в Санкт-Петербурге в 2023 г. «Кванты успеха» - модель организации пространства Гимназии в котором органично соединились образовательный кластер, информационное и медиапространства, сетевое партнерство и стратегическое взаимодействие.

В планировании и организации работы воспитательная служба и классные руководители использовали наработанные материалы учебно-методического пособия «Ступени к профессии» — там описана система сопровождения профессионального самоопределения

учащихся с 1 по 11 класс, предложены методические разработки, сценарии мероприятий разных форм, в том числе работа с родителями и социальными партнерами., практикоориентированные проекты и фрагменты уроков.

Модель «Ступени к профессии» пополняется новыми разработками. Особенно успешно проходили в 2023 году мастер-классы по знакомству с профессиями, созданные старшеклассниками-наставниками для младшей и средней школы.

Все модели проекта «Наставничество», а это «ученик-ученик», «студент-ученик», «профессионал/работодатель-ученик» позволяют оказывать личностно-ориентированную помощь учащимся в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов, в выборе профессии. Развивать метакомпетенции, предметные и надпрофессиональные навыки.

Модель «ученик-ученик» - кроме развития начальных профессиональных компетенций, помогает в реализации лидерского потенциала. Приводит к улучшению образовательных, творческих результатов. Примеры 2023 года - Циклы занятий «Развитие инженерных и творческих навыков», «Уроки труда»: профориентационные игры «Я – инженер» (5-7 классы), «Выбор за тобой» (6-7 классы), «Город мастеров» (5-6 классы), «Мастерим из макарон» (7-8 классы). Одним из результатов индивидуального проекта стал Мастер-класс по современному языку программирования Python для 10 класса - специально для него учащиеся 11 класса разработали игру под названием «Alien Invasion» и ряд задач, проверяющих полученные знания по конкретным темам - данный проект демонстрировал ученикам возможности языка программирования Python

Совершенно новый подход к организации наставничества и профориентации, развития интереса к инженерному делу и мышлению - занятия по теме «Ракетостроение» - были созданы на основе индивидуального проекта «Создание ракеты для подъема спутника на расчетную высоту». Свою компетентность наставник-учащаяся 10 класса доказала, заняв 1-е место на 12м Всероссийском чемпионате «Воздушно-инженерная школа» и получив сертификат успешного прохождения программы дополнительного образования «Космическая инженерия» в инженерно-космической школе им. Г.М.Гречко.

Наставляемые (19/12 человек), пройдя первый 2-х месячный цикл занятий, уже смогли запустить первые созданные ракеты и сформировали заявку на участие в 13-м Всероссийском Чемпионате Воздушно-инженерной школы. Для более качественной научно-технической подготовки команды и индивидуально каждого участника, к ученику-наставнику присоединился работодатель-наставник — представитель ООО «Деловое пространство», который направляет и курирует работы ребят, помогает с организацией изготовления ракет (печать на 3-д принтере деталей и закупки двигателей). Самых активных 12 ребят зарегистрировали в дистанционной образовательной программе для школьников 6-8 классов в рамках чемпионата «Воздушно-инженерная школа» 2023-2024. Это позволит получить базовые знания и умения для участия в чемпионате по направлению «Аппараты», в Юниорской лиге.

Так, выступая в роли наставников ребята проходят первые «профессиональные пробы».

Модель «студент-ученик» во многом реализовывалась с помощью бывших выпускников и студентов ВУЗов-партнеров. Они всегда оказывали помощь гимназии, ребятам по конкретным вопросам, в определении личных образовательных перспектив, развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформулированы для учащихся 5-11 классов (возраста 10-17 лет) следующие направления взаимодействия со студентами:

- **Работа над проектами инженерно-технической тематики.** В том числе работа в лабораториях ВУЗов ГАСУ, ИТМО, Горный, БГТУ Военмех, ЛЭТИ и др.
- Подготовка (разработка) и Проведение мастер-классов, связанных с инженерными специальностями, в том числе во время профпроб и профпрактик на базе

гимназии и в Вузах

- разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием

- Организация работы в группах про проекту «Наставничество»

Несколько примеров взаимодействия и результаты работы в парах и группах «Студент-ученик (ученики):

➤ есть ряд программ, по которым студенты работают с ребятами в течении нескольких месяцев на базе Кванториума: Курс «БИО. Экология», Информационные технологии (Scratch, Python), 3-D проектирование, Графический дизайн, Анимация, Робототехника», «Шахматы», «Энерджи. Основы альтернативной энергетики», Медиа, Хайтек.

➤ и краткосрочные циклы занятий под условным названием Мастер-класс от «профессионала». Например:

➤ Выпускник гимназии, студент ИТМО учил грамотно работать с Приложениями и создавать их, а заодно тренировал навыки безопасных действий в сети Интернет.

➤ Работа с микроскопом «Изучаем беспозвоночных»

➤ Языковые практики на английском и немецком

Знакомство с ВУЗами и виртуальные экскурсии по факультетам, кафедрам, лабораториям проводят все студенты-наставники, которые взаимодействуют с нашими ребятами.

Занятия, мастер-классы, которые собрали увлеченных и «Специалистов по мехатронике и мобильной робототехнике» привели к профессиональным пробам и участию в конкурсах не только учеников нашей гимназии, но и соседей по Фрунзенскому району. Каждый месяц к нам приезжают учащиеся школ Санкт-Петербурга, чтобы окунуться в мир будущего.

➤ Интересно проходили выездные мастер-классы, деловые игры и кейсы «Дней университетов СПбГУ, СпбГАСУ, Университета технологии и предпринимательства», на территории гимназии. Занятия проходили в течении нескольких дней и собрали практически всех учащихся 9-11 классов. Свои мероприятия ознакомительно-обучающего характера общекультурной и профориентационной направленности проводили кафедры факультетов ИТМО, ГУАП, Военмеха, Университета промышленных технологий и дизайна, Университета технологий управления и экономики, Реставрационно-художественного колледжа и колледжа Петербургской моды и др.

Результаты работы по форме наставничества «Студент-ученик»: создание в гимназии атмосферы со-дружества и со-трудничества; участие в конкурсах, печатные работы учащихся в сборниках университетов, победы на олимпиадах и научно-исследовательских конференциях школьников; развитие умений командных действий, насыщение творческой жизни школы. Успехи, нетривиальность общения студентов и учащихся повышают мотивацию и осознанность действий и наставников и наставляемых.

Предоставление конкретных результатов взаимодействия происходило при защите проектов, проведение мероприятий, при выполнении проверочных работ и подведении итогов учебного года на общешкольном празднике «Ассамблея наградений».

Главным результатом проведенной воспитательной работы стало получение учащимися гимназии опыта деятельности (социально-полезной, значимой для себя лично) на основе системы ценностей гражданина России.

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Учащиеся гимназии получили немалый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность. Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

1.7.2.13 Музей гимназии

Деятельность «Музея узников концлагерей» является частью системы гражданско-патриотического воспитания в гимназии.

Цель работы музея: привлечь внимание учащихся к исторической памяти народа; проводить целенаправленную работу по воспитанию учащихся в духе патриотизма, толерантности, гражданственности, высокого понимания интернационального долга, нравственности.

Задачи музея гимназии:

- Дать представление об отдельных страницах истории второй мировой войны.
- Совершенствовать навыки поисковой и исследовательской работы.
- Формировать навыки музееведческой и экскурсоводческой деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки учащихся.
- Способствовать становлению активной жизненной позиции учащихся.
- Творчески сотрудничать с ветеранами, музеями и архивами нашего города, страны.

Актив музея при поддержке администрации школы и ее педагогического коллектива осуществлял многостороннюю деятельность по достижению поставленных цели и задач.

В 2023 году продолжилась работа по подготовке новых экспозиций с элементами интерактивных программ: «Школа в Бухенвальде», «Школы в блокадном Ленинграде», «Любовь к миру. Творчество и жизненный путь Елизаветы Максименко», а также дан старт работе по сбору материала для постоянной экспозиции, посвященной проведению СВО.

Оформлены временные стендовые выставки: «Специальная военная операция на Украине», «Герои Отечества», «Моя семья в блокаде Ленинграда».

В 2023 году было проведено 26 экскурсий, музей посетило 510 человек.

В рамках районной игры «Наследники славных дел» проведены обзорные экскурсии для 5 школ района (ГБОУ 299, 365, 312, 322, 603), музей посетило 79 школьников из этих школ.

7 апреля актив музея гимназии принял участие в открытии выставки «Женщины в концлагере Аушвиц» и работе конференции «Эстафета памяти и милосердия», на которой был представлен доклад «Из опыта работы школьного музея «Узники концлагерей»».

12 апреля 2023 года проведена встреча с детьми-узниками концлагерей Волковского МО, в ходе которой гостей ознакомили с историей возникновения и развития школьного музея. В подготовке мероприятия приняли участие 40 учащихся школы.

11 апреля 2023 года актив музея принял участие в митинге и возложении цветов к мемориалу памяти узников фашистских концлагерей "Эхо" в Красном Селе.

Активом музея проведена радиопередача «11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей». В апреле 2023 года активисты музея приняли участие в 26 слете активов школьных музеев и тематических залов Фрунзенского района.

3 ноября 2023 года актив школьного музея во главе с его руководителем Дударовым Владимиром Ивановичем приняли участие в церемонии закрытия выставки «СОБИБОР. К 80-летию подвига Александра Печерского» в «Государственном музее политической истории России».

22 ноября учащиеся гимназии приняли участие в «Марше памяти», посвященном 82-летию со дня начала ладожской ледовой Дороги жизни. В ноябре 2023 года активисты музея приняли участие в районном конкурсе экскурсоводов.

Акция «Семейная реликвия» объединила 293 учащихся 5-7 классов. Учащиеся познакомили одноклассников со своими семейными реликвиями, изучив историю появления этих вещей у своих предков. Это способствовало осознанию учащимися значимости реликвий в сохранении семейных традиций.

В течение года для книги "Бессмертный полк 441-й" осуществлялся поиск и систематизация материала о фронтовиках и тружениках тыла - родственниках сотрудников и учащихся гимназии. Кроме того, был собран и систематизирован материал о Героях современной России.

На протяжении всего года работал кинолекторий. Учащиеся 5-7 классов просмотрели и обсудили документальные фильмы о войне: «Дети блокады», «Голоса», «Они убивали ангелов».

1.7.3 Оценивая качество организации воспитательной работы в гимназии, мы систематически отслеживаем развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах внедрения рабочей программы воспитания.

№	Отчетные показатели	Результаты 2023 года
1	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности	3 человека , районный конкурс педагогических достижений. «Воспитание школьника. Классный руководитель» – Любанская А.С. «Методическая разработка воспитательного мероприятия» – Лизнева Ю.В.; Кудрина О.Ю.
2	Количество и тематика открытых мероприятий воспитательной направленности	- более 50 открытых мероприятий – уроков для администрации гимназии в рамках темы гимназии «Обмен опытом. Инновационные методы работы с учащимися в рамках обновленного ФГОС». - Серию открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, учителей начальной школы для студентов Некрасовского колледжа и студентов РГПУ им. А.И.Герцена. (февраль – декабрь 2023) - практические занятия по теме «Формирование воспитательной среды в начальной школе» для студентов РГПУ им. А.И.Герцена. Делились опытом с коллегами, выступая на районном семинаре в ОУ № 368 по теме «Профпрактики и профпробы как современные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» Организовали и провели в гимназии районный семинар для заместителей директоров ОУ и педагогов-организаторов «Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в гимназии № 441» (ноябрь 2023).
3	Методические продукты воспитательной направленности, созданные педагогами ОО	- Кванты успеха. Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве. Методические рекомендации. Составитель и научный редактор

(методические разработки, тексты докладов и выступлений, статьи в научно-методических журналах)	<p>О.К.Абдулаева. Авторский коллектив Н.И.Кулагина, А.М.Новожилова, Н.Ю.Михайлова, О.А.Платонова, А.А.Рымкус, В.А.Цареградская.– СПб.: ЛЕМА, 2023 – 68 с. ISBN 978-5-00105-855-7</p> <p>Выступления</p> <p>- Платонова О.А. – выступление на практико-ориентированном семинаре в ГБОУ № 368 «Профпрактики и профпробы как современные модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (02.11.2023)</p>
---	---

Педагогический коллектив гимназии активно работал над повышением качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

1.7.4 Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии **Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2023 год**

- Количество обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ – 101
- Количество обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки (не включены участники ВсОШ)- 363
- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт".) – 3.
- В гимназии не только реализуются программы для одаренных детей, но и созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 459.
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга – 363.
- Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов) – 21, при

общем количестве обучающихся в профильных 11 классах и в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов 52.

- Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт" – 256.
- Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональной компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 90.
- Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности – 2.
- Количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи – 901.
- Количество обучающихся 13-18 лет, принявших участие в официальных конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 256, при общем количестве учащихся этого возраста – 440.
- Количество обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) 11 классах, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 46.
- Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений – 35.
- Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений – 2.

1.7.5 Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в гимназии

- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
– наличие реализуемых программ патриотического воспитания – Основная ценностно-смысловая основа рабочей программы «Воспитание» - гражданско-патриотическое воспитание; + программа занятий «Разговоры о важном», + программа работы музея «Узники фашистских концлагерей»
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
– **43%** доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
– **9,8%** доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- **28%** доля детей, занимающихся в школьном спортивном клубе;
- **5,9%** доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- **7,2%** доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, музейной группы и других объединений;
- **100%** доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

- **100%** доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», **377** участников проекта «Орлята России» и др.;
- **100%** доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- **60%** доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- **450 человек** численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- **100%** доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- **90%** доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- **100%** доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- **90%** доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- **5 %** доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- **16,5%** доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- **5%** доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- **16,5%** доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- **2%** доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации

- **Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**
- **0%** доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **70%** доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- **20%** доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- **0%** доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- **0%** доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- **0,5%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- **0%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- **0,6%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- **0 человек** количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- **1 человек** количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- **0,1%** доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- **0,2%** доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- **0 – отсутствуют** количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- **3** -количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- **1** -количество случаев буллинга;
- **0** -количество самоубийств/попыток самоубийств;
- **0** - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- **1** - количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся - **есть**;
- **0,5%** доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся - **да**.

Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Соединив наблюдения, результаты анкетирования и результаты, полученные в ходе урочной и внеурочной деятельности классными руководителями, социальным педагогом и психологом, сотрудники воспитательной службы сделали вывод, что в гимназии

- доброжелательная творческая атмосфера со-трудничества и со-дружества, где мастерство педагогов способствует росту мастерства и развитию талантов учеников, которая выражена в увеличении количества и качества интересных мероприятий школьной жизни, участия и побед в конкурсно-олимпиадном движении учащихся и педагогов

- наблюдается снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

- увеличивается количество полученных от социальных партнеров, учащихся и родителей устных и письменных благодарностей за содействие.

Хорошие результаты в 2023 учебном году по профилактике деструктивного поведения обучающихся связаны с активной работой воспитательной службы гимназии: удачным планированием и организацией общешкольных дел, участием в массовых районных и городских социально-полезных акциях. Запланированные в рабочей программе «Воспитание» мероприятия были выполнены. В общешкольных мероприятиях

принимали участие примерно 97% гимназистов (причина неучастия была, в основном, только по болезни. Наименее активно, по сравнению с остальными гимназистами, действовали учащиеся 10-б класса)

Условиями успешного решения воспитательных задач стали:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся
2. Использование ресурсов социально-педагогического партнерства
3. Взаимодействие с родителями

Критериями эффективности воспитательной деятельности явились:

- Комплексность – охват всех направлений, обозначенных в программе «Воспитание» в гимназии
- Адресность – учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса
- Инновационность – использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.
- Системность – вовлеченность в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением - это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста

показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения - стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии, а также в сети ВК.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;
- ✓ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость управленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Управленческие решения по совершенствованию работы воспитательной службы гимназии на 2024 год

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.
2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа - 2020», Программы воспитания учащихся образовательных

учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.

Разработать новый вариант Программы воспитания (по модулям) на основе созданных традиций, с учетом изменившихся условий и новых методических рекомендаций

3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.

4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.

6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.

7. Развивать формы методической работы, связанные

- с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
- с углублением теоретических знаний.
- Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.
- Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
- Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.

8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:

- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
- Пропаганда профильного и дополнительного образования.
- Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
- Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
- Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.

9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.

- Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
- Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
- Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.

10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

Задачи воспитания в 2024 г.

- 1) поддерживать традиции общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления ВР в 2024 г.

- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальной активности и ответственности
- Формирование устойчивой привычки к занятиям ЗОЖ
- Развитие проектной деятельности в гимназии с активным участием родителей
- Профориентационная работа
- Участие в инновационных проектах
- Создание условий для выявления и развития талантов учащихся
- Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования за 2023 год

Своеобразие дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных способностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
 - в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
 - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
 - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

С января по декабрь 2023 года в детском технопарке «Кванториум» осуществляют образовательную деятельность 53 объединения, в том числе 11 объединений физкультурно-спортивной направленности, 9 объединений естественнонаучной направленности, 5 групп социально-гуманитарной направленности и 28 объединения технической направленности.

Все обучающиеся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, в количестве 165 человек, являются членами школьного спортивного клуба «Лидер».

Всего на отделении дополнительного образования Гимназии №441 обучается 794 школьников под руководством 16 педагогических работников.

Деятельность детского технопарка «Кванториум» за 2023 год

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек ШСК
1	Начальная школа	369
2	Основная школа	249
3	Средняя школа	176
	ИТОГО	794

В рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2022 года в гимназии открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодня гимназия является второй площадкой в городе с научно-технологическим комплексом. Событие важное, значимое для образовательной среды города, района и школы, было отмечено в различных СМИ.

Кванториум на базе общеобразовательного учреждения создан для формирования условий к повышению качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных классов, приобретения современного оборудования, повышения компетенций педагогических работников и расширения содержания реализуемых программ.

Целью создания является повышение уровня естественнонаучной, математической, информационной грамотности у обучающихся, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности.

Основная задача технопарка – поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация профессий. На базе технопарка, являющегося частью образовательной среды Гимназии, осуществляются:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»: химия, физика, биология, «Математика и информатика» ИТ, «Технология», Hi-tech-цех с использованием современного оборудования;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи; образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности, обучение детей начинается с вводного модуля, основной задачей которого является приобретение на практике необходимых навыков как работы с оборудованием, так и навыков командной работы. В дальнейшем происходит развитие приобретенных навыков через решение усложненных задач (исследовательских и изобретательских).
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями
- использование возможностей города

Главной составляющей комплекта оборудования «Школьного Кванториума» являются цифровые лаборатории. Цифровое образовательное оборудование позволяет ознакомить учащихся с современными методами исследования, применяемыми в науке, где можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ, применять современные педагогические технологии.

Мы получили современные лаборатории по физике «Электротехника», цифровую лабораторию для изучения химии, биологии – экологии, физиологии, нейрологии, которые достаточно просты в применении, использовании и не требуют дополнительных компетенций по их эксплуатации. Все датчики для измерения и регистрации различных параметров подключаются к панели или ноутбуку, с помощью программного обеспечения данные выводятся на экран.

Занятия с применением цифровых лабораторий, оборудования Кванториума позволяют организовать практико-ориентированное обучение.

Приобретаем опыт в создании программ дополнительного образования естественнонаучной и инженерной направленности. Учитываем не только востребованность программы, УМК, но и временной фактор, на который эта программа рассчитана. Понимаем, что близкие перспективы для детей младшего и среднего школьного возраста намного эффективнее долгосрочных проектов. Для реализации проектов на следующий учебный год продумываем создание интегрированных кейс-программ.

Интегрированные кейс-программы - это продукт совместной деятельности педагогов квантумов естественнонаучного и технического направлений, объединяющий отдельные квант-области в единое целое.

Одним из примеров интегрированной кейс-программы является задействование инженерных методов решения задач в биологических проектах и биологических методов решения в инженерных проектах.

В настоящее время школа оказалась в центре существенных преобразований. **Востребованными** становятся такие выпускники, приоритетными качествами которых выступают образованность, компетентность, самостоятельность, инициативность и информационная независимость. Данные качества во многом обуславливают их предстоящую профессиональную деятельность, а также способность полноценно и грамотно выполнять возложенные на них общественно значимые функции.

Благодаря современной образовательной среде удастся предоставлять определенные возможности:

- Первая группа возможностей – это способствование расширению и углублению у школьников предметных знаний.

- Вторая группа возможностей – это способствование формированию у школьников **умений** для использования актуализированных и вновь полученных знаний при **выполнении различных заданий**, включая задания практического содержания.

- Третья группа возможностей – это способствование формированию у школьников 4К-компетенций – критического мышления (как последовательность мыслительных действий школьников, направленных на проверку высказываний или совокупности высказываний для выяснения их несоответствия принимаемым фактам), креативности (как умение нешаблонно мыслить, находить новые решения и генерировать новые идеи), коммуникативности (как взаимодействие школьников друг с другом, а также с педагогом), командности (как умение работать в команде и соблюдать при этом баланс интересов команды и личных интересов).

Таким образом, интеграция формирующих ресурсов общего и дополнительного образования в условиях детского технопарка «Кванториум» обеспечивает широкие возможности для формирования, развития и приращения определенных знаний, а самое главное – способов деятельности, которые соответствуют требованиям современного поколения школьников.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программы естественнонаучной направленности.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энерджи. Основы альтернативной энергетики»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БИО.Экология»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы нанотехнологий»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития»

Программы технической направленности.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-проектирование»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хайтек. Современное оборудование»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МЕДИА. Современный коммуникации»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной анимации»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн»

Программы социально-гуманитарной направленности.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательный английский"

Программы физкультурно-спортивной направленности.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восточные единоборства»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фехтовальщик»

Направленность образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)			
	Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10- 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2 года	3 года	Более 3 лет

Естественнонаучная	42	25	48	4	0	0	0
Техническая	196	224	108	8	0	0	0
Социально-гуманитарная	70	0	0	1	0	0	0
Физкультурно-спортивная	61	84	20	4	2	1	1
Итого:	369	249	176	17	2	1	1

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" на базе Кванториума во втором полугодии 2023 года проведен курс обучения для обучающихся по краткосрочным программам: «Юные фрунзенцы», «Выбор профессии» и «Хайтек» в которых приняли участие дети разного возраста. Всего прошли курс краткосрочных программ 260 школьников под руководством 5 педагогических работников.

За 2023 год обучающиеся детского технопарка «Кванториум» достигли высоких результатов в различных направлениях.

Достижения и результаты обучающихся детского технопарка «Кванториум» естественнонаучной и технической направленности

№п/п	Краткое описание результата	Результат	Ссылка на материалы/новости
1	Проведение соревнований по Scratch Создание компьютерной игры	3 победителя	https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_829 https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_850
2	Использование робототехнического набора для участия в ознакомительных соревнованиях по Робототехнике		
3	Разработка проекта "Создание фотобиореактора для производства биодобавок в пищу" в рамках осенней школы-интенсива "Life Science School" на базе Кванториума РГПУ		https://vk.com/wall-206057399_89 http://prof.gymnasium441.ru/tpost/dy3tvefuf1-uchenitsa-10b-klassa-uspeshno-zaschitila
4	Соревнования по робототехнике "Битва роботов" «Перетягивание каната» среди воспитанников Кванториума 441	3 победителя	https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_866 https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_877
5	Проведение Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2023-2024. Районный этап. Практический тур. Робототехника.		
6	Участие во Всероссийском	1 призер	https://vk.com/itcube51?

	конкурсе стикерпаков "Ёлка в Кубе". Полученный статус - участники. А также в Конкурсе на лучшую цифровую новогоднюю открытку. Организатор - ГАПОУ МО "Мурманский колледж экономики и информационных технологий" (ЦЦОД "IT-куб"). Статус -		w=wall-200407726_1738 https://vk.com/itcube51?w=wall-200407726_1753
7	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	6 призеров	
8	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	2 призера	
9	Хакатона "Smart Peterburg"	3 место	https://gymnasium441.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=231

В течение 2023 года проводилась активная целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Мероприятия по профориентации обучающихся

Уровень мероприятия	Форма проведения мероприятия	Название	Количество участников
Школьный	Мастер-класс СПбУТУиЭ	Защита данных в цифровом экономическом пространстве".	15
Школьный	Урок	«Открой своё будущее»	25
Городской	Прямой эфир ГУАП	Рубрика #НаСвязиДиректор	30
Всероссийский	Профессиональная проба	Социальное предпринимательство	20
Школьный	Встреча с СПбГУПТД		50
Школьный	Профессиональная проба	Наставничество "Ученик-ученик"	25
Школьный	Профессиональная проба	Психолог, юрист, социолог, журналист	25
Районный	ДОД, мастер-класс в СПб Гуманитарном университете профсоюзов	"Акулы против сов"	15
Всероссийский	Экскурсия в Ленфильм		25
Всероссийский	Профессиональная проба в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	«актер озвучивания»	22
	Экскурсия	Музей завода "Электросила"	30

Школьный	Встреча	Родители в профессии (встреча с геологом-геохимиком)	30
Школьный	Профессиональная проба	Встреча с участником телевизионной игры "Что?Где?Когда?" Денисом Потехиным	25
Городской	Экскурсия	Электродепо «Южное»	25
Школьный	Встреча с представителями ГУАП	"Особенности обучения и поступления в 2024 году"	80
Городской	Профессиональная проба	"Судебное заседание"	20
Районный	Профессиональная проба в школьном Кванториуме	"Фармацевт", "Программист" Лилль Макар, "Мастер ногтевого сервиса" "Инженер конструктор", "Фитотерапевт", "Химик-аналитик", "Медицинский центр. Кардиологи"	30
Районный	"Ярмарка профессий" в Санкт-Петербурге с реставрационно-художественной колледже		17
Всероссийский	Профорientационное онлайн-мероприятие «Шоу профессий» (в рамках ПроеКТОрии)		911
Школьный	Наставничество "Учитель-ученик".	Проведение МК для учащихся 367 школы на базе Кванториума	10
Городской	Выставка	Посещение Международного научно-образовательного салона в Экспофоруме	22
Школьный	МК. Наставничество "Ученик-ученик".	«Навигатор профессий»	30
Школьный	Деловая игра	«Старт-ап: первые шаги в бизнесе»	60
Школьный	Мастер-класс	Мастер-класс по финансовой грамотности	60
Городской	Профессиональная проба	осенняя школа-интенсив "Life Science School"	1

Творческие достижения обучающихся и коллективов детского технопарка «Кванториум» физкультурно-спортивной направленности (по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Городской	5-й Чемпионат Тоитсу-Рю	3	1 место 3 место

2	Городской	26-й Городской Турнир по Бита-Спорт Тоитсу-Рю	6	1 место 2 место 3 место 4 место
3	Городской	XVII городской турнир Исиюми-джитсу Тоитсу-рю	3	4 место
4	Городской	26-й городской турнир по Нунчаку-Спорт Тоитсу-Рю	7	1 место 2 место 3 место 4 место
5	Городской	XV Городской юниорский турнир Тоитсу-Рю по ката для учеников 1-2 года обучения	5	1 место 2 место 3 место
7	Городской	Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 21 года	3	1 место
8	Городской	Открытый Кубок Санкт-Петербурга по фехтованию	6	1 место
9	Межрегиональ ный	Первенство Северо-Западного федерального округа по фехтованию до 18 лет	3	2 призера
10	Городской	Первенство Санкт-Петербурга среди юношей и девушек до 18 лет по фехтованию	6	1 место
11	Всероссийский	XXXIV Всероссийские соревнования по фехтованию памяти двукратного Олимпийского чемпиона С.А. Шарикова	3	1 призер
12	Всероссийский	Всероссийское соревнование по фехтованию «Надежды России» среди юношей и девушек до 18 лет	3	1 место 1 призер
13	Всероссийский	XXXIII Всероссийские соревнования по фехтованию памяти Н.В. Порфирьева	4	1 призер
14	Городской	Традиционный турнир по фехтованию, посвящённый памяти В.Ф. Латернера	3	1 место

Участие обучающихся в социально значимых акциях, волонтерское сопровождение событий.

№ п/п	Наименование акции, события	Количество участников
1.	«День фехтовальщика»	12
2.	«С Днём рождения Питер» турнир по фехтованию	6
3.	Всероссийский забег на дворцовой площади	9
4.	Весенний турнир по подвижным играм	47
5.	Осенний турнир по подвижным играм	14

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Кол-во участвующих педагогов	Форма участия
1. 1	XXXIII Всероссийские соревнования по фехтованию памяти Н.В. Порфирьева	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
2. 2	Традиционный турнир по фехтованию, посвящённый памяти В.Ф. Латернера	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
3. 3	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юношей и девушек до 15 лет	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4. 5	XXXIV Всероссийские соревнования по фехтованию памяти двукратного Олимпийского чемпиона С.А. Шарикова	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
5.	Кубок Санкт-Петербурга	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
6.	Первенство Санкт-Петербурга среди юношей и девушек до 18 лет по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
7.	Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 21 года	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
8.	Первенство Северо-Западного федерального округа до 18 лет	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
9.	Первенство России среди юношей и девушек до 15 лет	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
10.	Кубок России по фехтованию среди мужчин и женщин	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
11. 7	XXVI турнир по НУНЧАКУ-СПОРТ TOITSU-RYU.	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
12.	XV Городской юниорский турнир Тоитсу-Рю по ката для учеников 1-2 года обучения	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
13.	XVII городской турнир Исиюми-джитсу Тоитсу-рю	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
14.	XVI Городской Турнир по Бита-Спорт	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
15.	V Чемпионат Тоитсу-Рю	Школы Боевых	1	судейство

		Искусств Toitsu ryu по ката		
--	--	-----------------------------	--	--

Спортивные мероприятия, проводимые в гимназии:

1. Проведение и организация спортивного праздника для первоклашек
2. Спортивная игра к дню матери «Папа, мама, я – спортивная семья»
3. Проведение соревнований по Робототехнике
4. Проведение турнира по шахматам
5. Проведение соревнований по 3D-моделированию
6. Проведение соревнований по программированию на Scratch

Выводы:

1. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводилось ограниченное количество соревнований.
2. Мероприятия проведены в соответствии с планом
3. Число детей, занимающихся в объединениях, увеличилось на 550 человек;
4. Хорошие результаты показывают секции фехтования и восточных единоборств.

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации

Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Внедрение новых технических средств обучения. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей, ведению архивов наиболее ценной информации гимназии. Введены усиленные меры по охране сетевого периметра гимназии. На внешних контурах применены технологии защиты от взлома. Ежедневный анализ работы систем, отвечающих за сетевые сервисы позволяет своевременно решать возникающие «бреши» в сети. Для защиты сайта установлена система отслеживания от несанкционированных проникновений, применения технологий sql инъекций. Система блокирования атакующих адресов позволяет полностью закрыть доступ от хакерских атак

В результате работы в 2023 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

1. [Ввод и сопровождение новых сервисов во внутренней сети гимназии](#)
2. [Работа с БД «ПАРАГРАФ»](#)
3. [Модернизация и поддержание в рабочем состоянии СКС](#)
4. [Усиление безопасности сети на внешнем контуре](#)
5. [Работа с онлайн сервисами](#)
6. [Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и с учителями предметниками.](#)
7. [Ремонт техники](#)
8. [Основные проблемы](#)
9. [Обеспеченность техникой ТСО](#)
10. [Переход на новое программное обеспечение ОС Astra Linux, замена серверов и рабочих станций, настройка сетевой инфраструктуры](#)
11. [Осуществление фильтрации трафика на основе endian firewall](#)
12. [Оборудование кванториума в ГИМНАЗИИ, администрирование беспроводной сети UNIFY.](#)
13. [WEB сервисы работающие в гимназии](#)

1. Ввод в эксплуатацию сервиса, который дистанционно контролирует сетевые сервисы и является хранилищем, в котором содержатся все конфигурационные, статистические и оперативные данные. Данный сервис позволяет мониторить сетевое оборудование, сервера, работающие в сети гимназии. Администратору предоставляется полный отчет по работе всех элементов в сети. Система построена на свободном программном обеспечении под названием ZABBIX.

Создан сервер на базе платформы докер для мониторинга сайтов, серверов и печатающего оборудования под названием Uptime Kuma. Написан чат бот sc441lan с возможностью оповещения отказавших сервисов в сеть телеграм.

Создан сервис центрального администрирования антивирусных пакетов Касперского.

Введен в эксплуатацию контроллер домена для Linux систем на база ALD PRO.

В связи с отказом фирмы яндекс вся почта была перенесена на тех площадку гимназии.

Созданы все сертификаты и запущены smtp и imap сервисы, а также создан веб доступ на ящик из браузера (<https://mail.gymnasium441.ru>). Подключены блэк листы для "отсеивания" плохих адресов.

2. Поддержание сервера Параграф, осуществление обновления программного обеспечение. Мониторинг безопасности сервера. Контроль и корректировка схемы создания архивов БД. Налажена связь с комплексом «Застава». Обеспечено бесперебойное питание сервера. Оборудование стоит в отдельно стоящем помещении. Вся работа идет по защищенным каналам системы ЕМТС.

3. Гимназия имеет сеть во всех учебных, административных и иных помещениях гимназии. Вся сеть построена на коммутаторах DLINK и имеет скорость 1000Mb/s. Сеть, благодаря высокой скорости практически имеет очень редкие зависания, прокачивание видео идет без задержек. Планируется на будущее создание межкоммутаторных связей агрегированием каналов. Появление нового оборудования, а именно принтеров с поддержкой сети позволило использовать принтеры как сетевые. Для этого были проведены дополнительные сети (каб зам дир Михайловой) все кабинеты заместителей директора). В течение года силами персонала ЦИО были произведены мелкие ремонты. Установлен коммутатор для линии принтеров кабинетов 229 и 233 в ЦО-6.

4. В связи с частыми фактами атак на сайты и шлюзы гимназии предпринят ряд мер, усиливающих защиту принадлежащих гимназии сервисов. Обновление паролей, настройка файрволов на ip адреса (диапазоны) для блокирования «вражеских» сетей. Обновление архивов и дублирование на резервные ресурсы. Анализ безопасности php интерпретаторов, запрещение выполнения несанкционированных операций на коде. Возможное обновления кода порталов при наличии обновлений. Анализ сторонних скриптов и возможное их блокирование (заморозка). Ежедневное проведение анализа сайтов через встроенный портал аналитики. Установка на сайтах белых и черных списков IP адресов, а также анализатора баз данных.

5. «Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Проводите онлайн-занятия, общайтесь в школьных чатах, делитесь важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и будьте на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты. В этом году зарегистрированы учителя, ученики и администрация в сервисе сферум. Проводятся видеоконференции, проходит общение в чатах.

С января 2023 года гимназия применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

6. Проводится методическая и техническая помощь педагогам гимназии в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

7. В этом году силами ЦИО было заменено ламп для проекторов (343, ,357 кабинеты) 2 шт. Произведены ремонты компьютеров (блоки питания, материнские платы, накопители)(221, 351, 116, спортзал, учительская, акт зал). Произведены ремонты принтеров в школе (учительская, кванториум цв. принтер, канцелярия, 227). Заменены 2 АКБ в источниках бесперебойного питания в серверной. Ремонт мониторов в учительской, спортзале, 221 каб.

8. Основными проблемами, с которыми сталкивается отдел, это обновление парка машин. Существуют машины, отработавшие по 14 лет и требующие практически замены всего состава компьютера (227 и 351 каб). Имеются машины, в которых одна или две детали решат проблему замедления в работе. Есть компьютеры с маленьким дисплеем, с которым практически очень тяжело работать. Сталкиваемся с проблемами заправки картриджей. Проблема с заменой аккумуляторных батарей. Нужны коммутаторы с большим количеством портов, т.к. текущие загружены практически на все имеющиеся. В связи с переходом на платформу астра требуется увеличение оперативной памяти минимум до 8 Гб. Требуется массовая замена ламп в проекторах, т.к. со временем световой поток и качество изображения падает. Нужны объемные накопители на файловые сервера.

9. Обеспеченность техникой ТСО

Персональные компьютеры – всего	215
Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	4
Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	32
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие локальной сети	имеется
Скорость подключения (Mbit/s)	1000
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
Компьютер (кроме компьютерных классов)	72
Проекторы	42
Интерактивные доски	13
МФУ	45
Сканер	8
Принтер	33
Ноутбуки	60
Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	32
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21

Принтеры лазерные	22
Принтеры лазерные цветн.	3
Мультимедийные доски	4

10. Импортозамещение, переход на свободное ПО.

S	1 этаж	2 этаж	3 этаж	ИТОГО
astra	53	16	17	86
windows	36	28	26	90
ubuntu	0	15	0	15
endian	0	2	0	2
андроид	3	0	1	4
ВСЕГО:				197

11. На двух шлюзах установлено ПО ENDIAN FIREWALL. Частично трафик фильтруется по протоколу http. На шлюзах установлена защита от атак из вне. Осуществляется мониторинг, построенный на системе SARG и логирование шлюзов.

12. В Кванториуме на всех ПК создана система двойной загрузки. На ПК установлены операционные системы ASTRA LINUX и MS WINDOWS 10. В связи с тем, что некоторое оборудование работает только в операционной системе майкрософт, была настроена вторая система. Также администрируется бесшовная WIFI сеть.

Школьные сайты и распоряжение их по техническим площадкам.

№	Адрес	Наименование	Площадка
1	https://gymnasium441.ru	Основной сайт гимназии	1
2	https://sc441.gymnasium441.ru/	Электронная учительская	1
3	https://support441.gymnasium441.ru	Электронные заявки на тех поддержку	1
4	https://cloud441.gymnasium441.ru	Облачные сервисы	1
5	https://sdo1.gymnasium441.ru	ДО гимназии	1
6	https://sdo2.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный	1
7	https://cio.gymnasium441.ru/	Сайт ЦИО файловый	1
8	https://careerguidance.gymnasium441.ru/	Ступени к выбору профессии	2
9	https://t1.gymnasium441.ru/	Портал для создания опросов	2
10	https://t2.gymnasium441.ru/	Видеопортал	2
11	https://t3.gymnasium441.ru/	Новый фотохостинг	2
12	https://t4.gymnasium441.ru/	Проект LIVE!!!	2
13	https://t5.gymnasium441.ru/	Графические цифровые	2

		ресурсы	
14	https://t6.gymnasium441.ru/	Программный архив №1	2
15	https://t7.gymnasium441.ru/	Программный архив №2	2
16	https://t8.gymnasium441.ru/	Электронная библиотека	2
17	https://t9.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный 2	2
18	https://t10.gymnasium441.ru/	Медиа архив	2
19	https://t11.gymnasium441.ru	Графические ресурсы	2
20	https://t12.gymnasium441.ru/	ЭОР	2
21	https://t13.gymnasium441.ru/	Электронная рабочая среда	2
22	https://t14.gymnasium441.ru/	Основной сайт ЦИО	2
23	https://t15.gymnasium441.ru/	Обучающая среда chamilo	2
24	https://t16.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
25	https://t17.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
26	https://gallery15.gymnasium441.ru/	Галерея фотографий	2
27	https://student.gymnasium441.ru/	Дублер электронного журнала	2
28	http://prof.gymnasium441.ru/	Сайт по профориентации	3

Все сайты гимназии имеют цифровые сертификаты и работают по защищенным протоколам. Сайты расположены на 3 техплощадках. 1- серверная гимназии, 2- домашний канал, 3- хостер.

Скорость каналов:

1- 100Мб

2- 1000Мб

3- 1000Мб

Вывод: материально-техническая база ГБОУ Гимназии № 441 в 2023 году получила существенное развитие, что позволило гимназии определиться с новыми перспективными направлениями развития в области инженерного образования, начиная с начальной школы.

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В связи с карантинными мероприятиями у педагогов не было возможности принять активное участие в традиционных ежегодных городских конкурсах. Следует особо отметить, что в сложившейся ситуации данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Представление опыта учителей на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях в 2023 году

Учитель	Мероприятие	Уровень	Статус
---------	-------------	---------	--------

МО учителей начальной школы			
Пушнина С.Ю.	Семинар «Система про-форориентационной работы в общеобразовательном учреждении»	Районный	Выступающий
Слепнева И.И.	Педагогический совет	Школьный	Выступающий
Трошева Д.Д.	Научно-практическая конференция, посвящённая вопросам формирования гражданской идентичности учащихся начальных классов в школах России	Всероссийская	Спикер и модератор
Трошева Д.Д.	Культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего»	Международный	Модератор
Трошева Д.Д.	Дискуссионный клуб РГ-ПУ им. А.И. Герцена «Ключи к педагогическому диалогу»	Городской	Спикер и организатор
Трошева Д.Д.	Профессионально-образовательная программа «Герценовские среды»	Городской	Наставник
МО учителей английского языка			
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Онлайн-форум "Современные образовательные технологии" Педэксперт	Всероссийский	Участник
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Районный семинар-практикум "Особенности подготовки к выполнению заданий письменной и устной части ОГЭ"	Районный	Участник
Иванова Н. В. Гор-	(Вебинар) Применение	Всероссийский	Участник

дина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	современных технологий здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: опыт и успешные практики		
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	(Вебинар)Storytelling как методический прием в обучении английскому языку	Городской	Участник
Нечаева И. А	Вебинар "Использование Scrum-технологии на уроках с помощью ресурсов системы "1С:Образование"	Всероссийский	Участник
Любанская А. С.	Семинар "Общие вопросы оценки письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку нового формата"	Городской	Участник
Пальчикова Л. М.	Вебинар "Методический Проактив. Воспитательный аспект урока иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС" Онлайн-конференция"Диагностика сформированности функциональной грамотности"	Всероссийский	Участник
Мнускина Ю.Ю.	Вебинар: Стратегии обучения английскому языку. Международная конференция: Герценовские чтения: психологические исследования в образова-	Международный	Участник

	нии		
МО учителей математики и информатики			
Сысоева С.Б. Храмцова В.В.	Районная математическая игра	Районный	организаторы
Храмцова В.В.	Отчет МО за прошедшее полугодие	Школьный педагогический совет	докладчик
МО учителей русского языка и литературы			
Лобова А.А.	Практико-ориентированный семинар «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя-словесника» в ГБОУ Гимназия № 441	Районный	Организатор Докладчик
Манайчева Л.А.	Практико-ориентированный семинар «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя-словесника» в ГБОУ Гимназия № 441	Районный	Участник Мастер-класс «Использование цифровой образовательной платформы УЧИ.ру на уроках русского языка и литературы»
Белаш Е.В.	Практико-ориентированный семинар «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя-словесника» в ГБОУ Гимназия № 441	Районный	Участник Выступление: «Буктрейлеры на страже детского чтения: технология создания буктрейлеров в старшей школе».

Антонова В.В., Ени Т.В., Лехницкая М.А., Быстрицкая М.А., Габис О.А.	Практико-ориентированный семинар «Использование информационных технологий в педагогической практике учителя-словесника» в ГБОУ Гимназия № 441	Районный	Участники
Романова Н.С.	Конференция «Актуальные вопросы филологии»	Городской	Выступление с докладом
Романова Н.С.	Школа-семинар молодых лексикологов, лексикографов и лингвогеографов	Всероссийский	Выступление с докладом, диплом II степени
Быстрицкая М.А.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка».	Районный	Участник, сертификат
Лехницкая М.А.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка».	Районный	Участник, сертификат
Лехницкая М.А.	Вебинар «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников»	Всероссийский	Участник, сертификат
Лехницкая М.А.	Вебинар: «Итоговое выпускное сочинение в 2024 году: к чему готовим выпускников»	Всероссийский	Участник, сертификат
Лехницкая М.А.	Вебинар: «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности педагога»	Районный	Участник, сертификат
Лехницкая М.А.	«Контроль и оценка результатов освоения основной образователь-	Районный	Участник, сертификат

	ной программы обучающимися»		
Лехницкая М.А.	«Подготовка и проведение урока»	Районный	Участник, сертификат
МО учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ, технологии, музыки			
Самарцев А.И.	Семинар «Особенности реализации учителем ВСОКО в Санкт-Петербурге» Тема выступления: Оценочные процедуры на урок.	Городской	Выступающий
Самарцев А.И.	Мастер-класс: Методика работы с «Картой исследователя» в формировании познавательно исследовательской деятельности детей	Городской	Выступающий
Самарцев А.И.	Семинар «Путь к военной профессии: шаг за шагом» Тема выступления: Моделирование профорientационных ситуаций во внеурочной деятельности обучающихся	Городской	Участник
Самарцев А.И.	Мастер-класс: «Финансовая грамотность для каждого» Тема выступления: Формирование финансовой грамотности у обучающихся	Городской	Участник
Петрова Л.Н	1.Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале» 2.Окна возможностей: стратегии освоения школьниками этапов проектной и исследова-	Районный Районный	Выступающий Слушатель

	тельской деятельности		
Бабайкина Д.Г	Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале»	Районный	Слушатель
Сергеева В.Д	Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале»	Районный	Слушатель
Белохвостик Ю.А	Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале»	Районный	Слушатель
Степанова В.А	«Система профориентированной работы в общеобразовательном учреждении»	Районный	Проводящий мастер-класс
Немешева Т.В	Окна возможностей: стратегии освоения школьниками этапов проектной и исследовательской деятельности	Районный	Слушатель
Цареградская В.А.	Семинар для учителей начальной школы совместно с Центром поиска пропавших людей и ПСО «ЛизаАлерт»	Район	Организатор
МО учителей естественнонаучного цикла			
Цареградская В.А.	Выступление на семинаре в АППО по теме «Приемы развития креативного мышления на уроках обществознания»	Город	докладчик
Дударов В.И.	Отчет о работе музея	ОО	докладчик
Дударов В.И.	Конференция «Эстафета	Город	докладчик

	памяти и милосердия»		
Цареградская В.А.	Выступление на семинаре в АППО на тему «Проект «Востановка»: развитие компетенций креативного мышления и культуры участия в проектной деятельности».	Город	докладчик

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Городской уровень		
- Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций	Любанская А. С.	Результаты в феврале
Новое качество урока	Чепрова Л.Г. Сушко Т.Ю. Коцева Т.И.	Участник
Районный уровень		
Конкурс педагогических достижений «Лучший руководитель общеобразовательной организации»	Кулагина Н.И.	дипломант
«Классный руководитель. Мастер»	Сергеева В.Д	Участник
-Конкурс педагогических достижений «Мастерство учителя»	Подольницкая Т. А.	Дипломант
«Лучший урок информатики, направленные на развитие функциональной грамотности»	Евсеева М.С.	призер
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2023» (участник, конкурс еще не завершен)	Тихонова Д.А	участник
Районный конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики» в подноминании «Успешная практика обучения русскому языку» в 2022-2023 учебном году, февраль-март 2023	Ени Т.В.	Победитель

г.		
Районный конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики» в подноминации «Успешная практика обучения русскому языку» в 2022-2023 учебном году, февраль-март 2023 г.	Быстрицкая М.А.	Лауреат
Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогический дебют», сентябрь-декабрь 2023 г.	Манайчева Е.А.	Лауреат

**Публикации педагогов гимназии
Электронные публикации**

ФИО педагога	Публикации
МО учителей естественнонаучного цикла	
Варусон Т.А. и Цареградская В.А.	Статья на тему " Погружение в историческую профессию"
МО учителей русского языка и литературы	
Быстрицкая М.А.	Урок речевого развития в 10-11 классах «А что есть труд души...?» (Д. Самойлов). Создание эссеистического текста нравственного содержания. Свидетельство о публикации № 131183 журнал «Педагогический мир»
МО учителей математики и информатики	
Евсеева Мария Сергеевна	https://ims.edu-fm.spb.ru/metod-kopilka?id=29

Публикации педагогов гимназии. Печатные издания

ФИО педагога	Публикации	Где опубликовано
Трошева Д.Д.	Участник авторского коллектива по созданию и выпуску детских образовательных журналов «Умняшки»	ж/л
Романова Н.С.	Статья выступления на семинаре молодых специалистов: «Наименования лиц в русских народных говорах»	Сборник «Современная русская лексикология, лексикография и лингвогеография» - готовится к выходу

Совершенствование педагогического мастерства

**Организация работы по трансляции педагогического опыта учителей МО
(проведение открытых уроков, занятий, видеоуроков)**

ФИО учителя	Тема урока (занятия)	Форма (ссылка)
МО учителей русского языка и литературы		
Быстрицкая М.А.	Художественное своеобразие лирики Лермонтова. Характер лирического героя.	Открытый урок. Устный журнал. 8 класс
Ени Т.В.	«Кто хочет стать отличником?»	Интеллектуально-развлекательная игра для учащихся 6 классов
Ени Т.В.	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	Открытый урок-путешествие. 6 класс
Белаш Е.В.	Сравнительная характеристика любовной лирики В.Маяковского и С. Есенина	Открытый урок. Иммерсивный спектакль. 11 класс
Манайчева Л.А.	«Лексикографический портрет эпохи»	Мини-проект. 7 класс
Манайчева Л.А.	«Сокровищница русского языка»	Квиз для 5, 7 классов
МО учителей физической культуры, ИЗО, ОБЖ, технологии, музыки		
Петрова Л.Н	Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале»	7 класс , 11.10.23
Бабайкина Д.Г	Лыжная подготовка. «Техника попеременного и одновременного бесшажных ходов в спортивном зале»	7 класс , 11.10.23
Кудрявцева Е.В	«Линейная перспектива»	6А класс, 14.12.23
Сергеева В.Д	«Совершенствование двигательных способностей»	4-5 классы, 5.12. 2023
Белохвостик Ю.А	«Совершенствование двигательных способностей»	4-5 классы, 5.12.2023
МО учителей английского языка		
Онищенко М. А. Гордина А. О.	Урок развивающего контроля по теме «Нейросети. Создание искусственного интеллекта» (11а)	Открытый урок
Иванова Н. В.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Дом» (5б)	Открытый урок
Нечаева И. А.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков по теме «Моя семья» (5б)	Открытый урок
Любанская А. С.	Урок изучения нового материала по теме «СМИ»(7б)	Открытый урок
Мнускина Ю. Ю.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Еда» (3г)	Открытый урок
Иванов В. Р.	Урок систематизации и обобщения по теме «Школьные предметы»(3в)	Открытый урок
МО учителей начальной школы		
Лизнева ЮВ	Папа, мама, я – спортивная семья	Открытый урок
Пушнина СВ	Буква Ч	Открытый урок
Гюлметова АВ	Мир птиц	Открытый урок
Царькова РМ	Проверяемые гласные в корне слова	Открытый урок
Слепнева ИИ	Рыбы – водные позвоночные	Открытый урок
Коцева ТИ	Органы чувств	Открытый урок

Чепрова ЛГ	Цветковые растения	Открытый урок
Сушко ТЮ	Цена, количество, стоимость	Открытый урок
Климовицкая ОП	Рассказ Носова «Метро»	Открытый урок
МО учителей естественно-научного цикла		
Юшкова Н.Н.	Озера и болота	«Озера и болота» Урок географии в 6 классе (fond21veka.ru)
Цареградская В.А.	Профорориентационное занятие «На собеседовании в добровольческий отряд ЛизаАлерт»	Открытый урок
Юшкова Н.Н.	Открытый урок географии	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. 8 класс
МО учителей математики и информатики		
Евсеева МС.	«Текст и нейросети»	https://ims.edu-frn.spb.ru/metod-kopilka?id=29
Сысоева СБ	Теоретический зачет: «Площадь. Теорема Пифагора»	Открытый урок
Овчарова Ю.А.	Свойства равнобедренного треугольника	Открытый урок
Храмцова В.В.	График функции	Открытый урок
Мельникова И.Н.	Решение вероятностных задач	Открытый урок

Отчет по аттестации на квалификационную категорию и соответствие должности за 2023 год

№	Фамилия	Должность	Категория	Дата аттестации
1	Бабайкина Д.Г.	Учитель физической культуры	Высшая	25.12.2023
2	Габис О.А.	Учитель русск яз и литер	Высшая	21.02.2023
3	Гибадуллина М.Н.	Педагог-организатор	Высшая	09.02.2023
4	Деларова Е.В.	Педагог доп образования	Высшая	09.02.2023
5	Кулагина Н.И.	Учитель географии	Высшая	22.11.2023
6	Латнер М.И.	Учитель физики	Высшая	20.12.2023
7	Мнускина Ю.Ю.	Учитель английского языка	Первая	21.06.2023
8	Павлова О.Н.	Учитель английского языка	Первая	27.04.2023
9	Пальчикова Л.М.	Учитель английского языка	Высшая	21.02.2023
10	Пушнина С.Ю.	Воспитатель	Высшая	21.02.2023
11	Трошева Д.Д.	учитель начальных классов	Высшая	21.02.2023

Всего процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 11 педагогических работников гимназии.

Высшую квалификационную категорию получили 9 учителей, из них впервые (с первой на высшую) – 1 учитель (Трошева Д.Д. – учитель начальных классов)

Первую квалификационную категорию получил 1 учитель, впервые 1 (Мнускина Ю.Ю., учитель).

Отчет по аттестации на соответствие должности

2022-2023 учебный год

№	Фамилия	Должность	Категория	Дата аттестации
1	Донцова Н.В.	Учитель внеурочной деятельности	соответствие	05.10.2023
2	Пережогина С.В.	Учитель внеурочной деятельности	соответствие	05.10.2023

Соответствие должности подтвердили 2 педагогических работника гимназии

Повышение квалификации за 2023 год

п / п	ФИО	Должность	Название программы КПК	ас	Дата окончания
1.	Белаш Е.В.	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
2.	Архипова С.А.	Учитель немецкого яз	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
3.	Балисевич Е.Ю.	Пед.доп.обр	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
4.	Балог К.П.	Учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Сентябрь 2023
5.	Варусон Т.А.	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
6.	Гюлметова А.В.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
7.	Деларова Е.В.	Учитель биологии	Функциональная грамотность: формирование креативного мышления		Февраль-май 2023
8.	Дроздова Ю.В.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
9.	Иванов В.Р.	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
10.	Климовицкая О.П.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
11.	Корнилов В.С.	Учитель музыки	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
12.	Коцева Т.И.	Учитель нач кл	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального	72	Февраль-май 2023

			самоопределения обучающихся		
13.	Коцева Т.И.	Учитель нач классов	Вводный курс в программу «Орлята России»	36	Август 2023
14.	Коцева Т.И.	Учитель нач классов	Опыт реализации ФГОС НОО в предметных областях математика и окружающий мир	36	Ноябрь 2023
15.	Коцева Т.И.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
16.	Кулагина Н.И.	Директор	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
17.	Кулагина Н.И.	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
18.	Латнер М.Е.	Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
19.	Лехницкая М.А	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
20.	Лехницкая М.А.	Учитель русского яз и лит	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
21.	Лизнева Ю.В.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
22.	Лобова А.А	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
23.	Любанская А.С.	Учитель англ.яз	Использование ресурсов для разработки интерактивной технологической карты урока	36	Декабрь 2023
24.	Манаичева Е.А	Учитель русского яз и лит	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
25.	Манаичева Е.А.	Учитель русского языка и лит	ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного продукта		Апрель-май 2023
26.	Манова А.С.	Педагог-организатор	Технология проектирования и реализация досуговых программ		20.05.2023
27.	Мельникова И.Н.	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
28.	Михайлова Н.Ю.	Заместитель директора по УВР	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
29.	Михайлова Н.Ю.	Заместитель директора по УВР	ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	36	Сентябрь 2023
30.	Новожилова А.М	Заместитель	Проф переподготовка: Организация	270	Январь 2023

		директора по увр	деятельности педагога-психолога в образовательной организации (квал: Пелагог-психолог)		
31.	Новожилова А.М	Заместитель директора по увр	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО	36	Январь 2023
32.	Новожилова А.М	Заместитель директора по увр	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО	36	Январь 2023
33.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
34.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	Июнь 2023
35.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Функциональная грамотность школьников	36	Январь 2023
36.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Управление социальными сетями	36	Январь 2023
37.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	36	Январь 2023
38.	Новожилова А.М.	Заместитель директора по увр	Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	272	Март 2023
39.	Овчарова Ю.А.	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
40.	Опарин В.В.	Начальник ЦИО	ОС Atra Linux resial Edition для начинающих пользователей	36	Май-июнь 2023
41.	Павлова О.Н.	Учитель англ яз	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
42.	Петрушевская Н.В	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
43.	Платонова О.А.	Учитель истории	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
44.	Пушнина С.Ю.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
45.	Романова Н.С.	Учитель русского яз и литер.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Сентябрь 2023
46.	Самарцев А.И.	Учитель ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Сентябрь 2023
47.	Свердлова Е.Д.	Учитель химии	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
48.	Скрыль И.А.	Учитель нач кл	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023

49.	Слепнева И.И.	Учитель нач классов	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	36	Июнь 2023
50.	Слепнева И.И.	Учитель нач классов	Развитие математических навыков младших школьников с использованием УМК «МАТЕ:ПЛЮС. Быстрый счёт»	72	Декабрь 2023
51.	Сушко Т.Ю.	Учитель нач кл	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
52.	Сушко Т.Ю.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
53.	Сушко Т.Ю.	Учитель нач классов	Опыт реализации ФГОС НОО в предметных областях математика и окружающий мир	36	Ноябрь 2023
54.	Сушко Т.Ю.	Учитель нач классов	Вводный курс в программу «Орлята России»	36	Август 2023
55.	Тихонова Д.А.	учитель	Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	Февраль-май 2023
56.	Тищенко М.К.	Учитель информатик и	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023
57.	Трошева Д.Д.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
58.	Трошева Д.Д.	Учитель нач классов	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36	Сентябрь 2023
59.	Цареградская В.А.	Учитель истории	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию	72	Апрель-май 2023
60.	Цареградская В.В.	Учитель истории	Функциональная грамотность: формирование креативного мышления	36	Февраль-май 2023
61.	Чепрова Л.Г.	Учитель нач.кл	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	36	Июнь 2023
62.	Чепрова Л.Г.	Учитель нач классов	Реализация ФГОС НОО средств УМК «Школа России»	36	Февраль 2023

Повышение квалификации на курсах повышения квалификации прошли 40 педагогических работника гимназии

10 учителей обучались на КПК более двух раз за учебный год

30 учителей обучалась на федеральных курсах по программе "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя", в том числе 2 заместителя директора прошли по направлению «Управленческий аспект»

12 учителей обучались на региональных курсах в СПб АППО по программе профессионального самоопределения (Актуальные технологии выбора профессии), в том числе 3 руководителя

3 учителя, в том числе 1 руководитель обучались на курсах по Функциональной грамотности: формирование креативного мышления

Соответствие должности подтвердили 4 педагогических работника гимназии

Сведения о педагогических работниках

	Количество	% от общего количества
Администрация:	4	5%
- основные	4	5%
- внешние совместители	0	0%
<u>Образование:</u>		
- высшее (педагогическое)	4	5%
- среднее специальное (педагогическое)	0	0%
- незаконченное высшее	0	0%
<u>Квалификация:</u>		
- высшая категория	0	0%
- первая категория	0	0%
- без категории	4	5%
<u>Профессиональные награды:</u>		
«Почётный работник общего образования»	1	1%
Педагогические работники:	78	95%
<i>Учителя</i>	61	74%
- основные	58	70%
- внешние совместители	3	4%
<i>Прочие педагогические работники</i>	17	20%
- основные	11	13%
- внешние совместители	6	7%
<u>Образование:</u>		
- высшее (педагогическое)	66	80%
- среднее специальное (педагогическое)	12	14%
- высшая категория	42	51%
- первая категория	13	16%
- без категории	23	28%
<u>Педагогический стаж</u>		
- до 5 лет	17	20%
В том числе молодые специалисты	8	10%
- свыше 30	19	23%
<u>Возраст</u>		
- до 30 лет	17	21%
- от 55 лет	21	26%
<u>Профессиональные награды:</u>		
«Отличник народного просвещения (образования)»	2	2%
«Отличник профтехобразования РСФСР»	0	0%
«Почётный работник общего образования»	5	6%
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	2%
Кандидат наук	2	2%

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения за 2023 год

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	Все ученики
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	430
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Наличие: Центрального отопления	Да
15.	Наличие: канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	77
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	10
24.	Количество электронных досок	14
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	13
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	https:// gymnasium441.ru /

34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	43271
	В т.ч.	
51.	- учебники	24 979
52.	-учебные пособия	1062
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12. Развитие материально-технической базы гимназии за 2023 год

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2023 году составил 11 596 818,23 рублей.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

3. Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Наименование работ, услуг	Код КОСГУ	Сумма
Услуги связи	221	55 987,20
Коммунальные услуги	223	8 237 022,44
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2 256 303,33
Прочие работы. Услуги	226	4 891 665,41
Страхование	227	3 900,00
Увеличение стоимости основных средств	310	2421 380,33
Увеличение стоимости материальных запасов	346	46 134,78



Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов (8 237 022,44 рублей)

- Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды.
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект.
- Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей.
- Поставка электрической энергии.
- Оказание услуг связи.

**Услуги по поставке тепло ресурсов, энергоресурсов, связи, водоснабжения,
мероприятий по энергосбережению в 2023 году**

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Услуги радиовещания	4 237,92
Поставка тепловой энергии	3 897 033,92
Поставка электроэнергии	2 471 802,04
Водоснабжение и канализация	749107,95
Услуги телефонной связи	55 987,20
Энергосбережение	1058853,41
ИТОГО:	8 237 022,44

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходом воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества (2 256 303,33 рублей)

В 2023 году ремонты велись силами сотрудников гимназии.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен лестничных пролетов, ремонты учебных кабинетов).

В течении 2023 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в 2023 году	293 118,00
Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования в 2023 году	373 007,28
Оказание услуги по измерению сопротивления изоляции электрических сетей в 2023 году	60 148,00
Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	599 731,20
Оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (СПИ «ЦАСПИ»), включая используемые линии связи, для передачи извещений о пожарах на пульт «ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу», контролируя информационные потоки	85 800,00
Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога»	70 800,00
Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения	6 760,00
Оказание услуг по сервисному обслуживанию узла учета тепловой энергии (УУТЭ) и ежегодной сдаче УУТЭ в повторную коммерческую	107 141,89

эксплуатацию в 2023 г.	
Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	659 796,96

Прочие услуги (4 891 665,41 рублей)

В рамках повышения квалификации работников были

- оказаны услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником Заказчика, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию" – 6 530,61 руб.;

- оказаны услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником Заказчика, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта" - 9 370,01 рублей;

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2023 году на сумму - 246 769,50 руб.

В 2023 году выполнено ряд работ, относящимся к прочим услугам:

- Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на капитальный ремонт помещений пищеблока и обеденного зала с заменой инженерных систем и оборудования в ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, ул. Олеко дундича, дом 37, корпус 2, литер а в 2023 году - 330 428,12 рублей.
- Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2023 году – 34 153,20 рублей.
- Оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений - 34 500,00 руб.
- Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования, медалей, свидетельств о начальном общем образовании, бланков свидетельства об обучении в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга - 47 211,77 руб.
- Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и (или) имущества, а также обеспечение внутри объектового и пропускного режима на объекте Заказчика, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности - 1641075,84 руб.
- Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - 3 900,00 руб.
- Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений - 101 900,80 руб. Оказание услуг по проведению государственной экспертизы в части проверки достоверности определения сметной стоимости работ по капитальному ремонту в отношении объекта капитального строительства: Капитальный ремонт помещений пищеблока и обеденного зала с заменой инженерных систем и оборудования в ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 37, корпус 2, литера А - 66 976,01 руб.
- Оказание услуг по организации питания – 1 792 929,94 рубля.
- Оказание услуг по участию в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации – 575 919,61 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов (46 134,78 рублей)

Все материалы приходуются на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2023 году было приобретено:

Увеличение материальных ресурсов в 2023 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Поставка чистящих средств	5 817,70
Поставка полотенец и жидкого мыла	2 307,08
Поставка бумаги для офисной техники	38 010,00
ИТОГО:	46 134,78

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями (1 640 554,80 рублей)

Поставка учебников - 1 590 266,40 руб.

Поставка прописей и учебников – 50 288,40 руб.

Увеличение стоимости основных средств (831 113,93 рублей)

В 2023 году были выделены средства на обеспечение проведения процедуры проведения государственной итоговой аттестации учащихся путем приобретения дополнительных ноутбуков, приборов и устройств учебно-демонстрационных для кабинета физики, накопителей данных внутренних, USB концентраторов, колонок компьютерных.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В горячем цеху заменили 1 мясорубку, 1 пищеварочный котел. Оборудовали производственные помещения 1 новой линией раздачи. В обеденный зал установили новую холодильную витрину.

Увеличение материально-технической базы в 2023 году

Наименование работ, услуг, товаров	Количество	Сумма контракта
Поставка ноутбуков в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	2	192 030,00
Поставка линии раздачи в ГБОУ гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	1	128 239,33
Поставка мясорубки промышленной в ГБОУ гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	1	47 232,78
Поставка пищеварочного котла, столов производственных и кухонных стеллажей в ГБОУ гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	1	237 343,00
Поставка витрины холодильной в ГБОУ гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	1	75 871,85

Поставка приборов и устройств учебно-демонстрационных для кабинета физики в ГБОУ гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	1 комплект	95 086,97
Поставка накопителей данных внутренних	6	9 840,00
Поставка USB концентраторов	8	7 680,00
Поставка колонок компьютерных	20	37 790,00
ИТОГО:		831 113,93

В 2023 году мебель не приобреталась из-за отсутствия финансирования.

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году - 271 103,52 рублей.

Отчет о внебюджетных поступлениях и расходовании средств 2023 год

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основными целями предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 является:

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, населения, организаций, предприятий и учреждений.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.
- Улучшение качества, развития и совершенствования услуг.
- Укрепления материально-технической базы Учреждения в целом.

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).

Доля внебюджетного финансирования в закупках составила в 2023 году 3,48 %.

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2023 году составили 2 019 675,00 рублей. Произошло увеличение доходов по сравнению с 2022 годом на 666 756,32 рубля, что является положительной динамикой в формировании бюджета учреждения. Доходы полностью получены от предоставления платных образовательных услуг.

По сравнению с прошлым годом, уровень доходов увеличился в связи с открытием новых групп английского языка, секция баскетбола и услуги каллиграфии.

В связи с недостатком финансирования, доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг были потрачены на приобретение накопителей данных внутренних, приобретение приборов и устройств учебно-демонстрационных для кабинета физики, USB концентраторов, колонок компьютерных, поставку прописей и учебников, чистящих средств, полотенец и жидкого мыла, проведение экспертизы. Всего расходов – 308 357, 65 рублей. Распределение доходов от предпринимательской деятельности происходило согласно смет на платные услуги (80% - заработная плата, налоги, 20% было направлено на материально-технические нужды гимназии). Остатки средств от реализации платных образовательных услуг были перенесены на 2024 год.

Выводы по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2023 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Управленческие решения по планированию финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.

2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.

3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.

4. Производить замену парт и стульев в учебных кабинетах, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590–20.

5. Организовать деятельность в соответствии с необходимостью открытия инженерного (космического) класса с 01.09.2024 года.

6. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.

7. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.

8. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).

9. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

1.14. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социаль-

ных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Сведения об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности размещена на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

С 1 сентября 2021 года инновационная деятельность в гимназии реализуется в рамках региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

В 2023 гимназия продолжила работать в качестве региональной инновационной площадки на втором (основном) этапе. [Аналитическая справка](#) о реализации второго этапа деятельности гимназии в качестве РИП, а также план работы на следующем (заключительном) этапе размещены на специальной странице гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

В 2023 году ГБОУ Гимназия № 441 стала дипломантом городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения – 2023» в номинации «Инновации в области воспитания».

В 2023 году ГБОУ Гимназия № 441 стала победителем городского конкурса на право получения грантов в форме субсидий ОУ СПб в целях обеспечения финансовых затрат на реализацию проектов по оснащению базовых ОУ современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования по направлению инженерный (космический) класс.

Регулярно пополняется ссылкой и методическими рекомендациями созданное для организации ЭО в гимназии приложение <https://t12.gymnasium441.ru/>, а также портал ДОТ <https://sdo1.gymnasium441.ru/>.

Аккредитационный мониторинг

В 2023 году ГБОУ Гимназия № 441 участвовала в аккредитационном мониторинге. Он проводился на основании приказов Рособнадзора, Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного

мониторинга системы образования" и продемонстрировали высокие показатели мониторинга на каждом уровне общего образования.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2023 году ГБОУ Гимназия № 441 участвовала в мониторинге проекте «Школа Минпросвещения России». Целью мониторинга является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

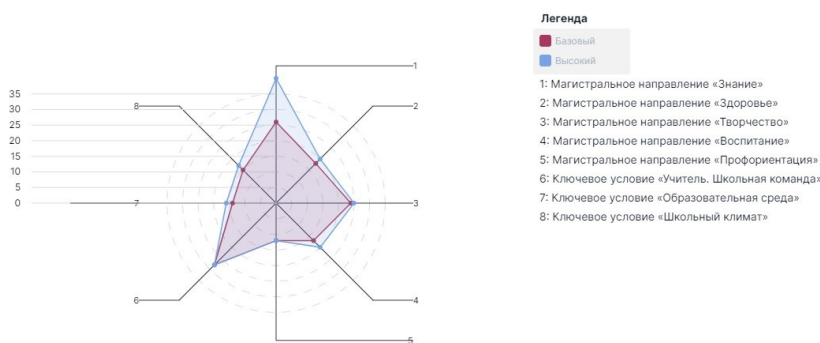
Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	23
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	23
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	28
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образователь-	9–12	13–15	16–19	15

ная среда				
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	151

Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», и на среднем уровне по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам самодиагностики была сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений, а также программа развития школы с учетом дефицитов образовательной организации.



Выводы: В 2023 году администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. С целью определения уровня сформированности метапредметных умений проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ Гимназии № 441 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ (РДР)
9. Критерии, используемые для самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», были проанализированы администрацией гимназии, в 2024 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным (Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114):

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

Анализ результатов анкетирования получателей образовательных услуг

Результаты анкетирования обсуждались на Педагогическом совете гимназии, были намечены направления работы педагогического коллектива с целью повышения эффективности обучения, улучшения психологического климата в ОО, создание комфортных условий обучения, т.к. только 87% опрошенных положительно оценили доброжелательность и вежливость работников ОО, а остальные - не смогли дать однозначную положительную оценку.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в результате опроса:

- обновление материально-технической и учебно-методической базы;
- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- ремонт классов;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать в 2023/2024 учебном году деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации в 2024 году:

1. Внедрение обновленных ФГОС ООО в 8-9 классах и ФГОС СОО в 11-х классах.
2. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
3. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
4. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
5. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в гимназии.
6. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
7. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
8. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике.
9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.

12. Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации (с использованием возможностей ЦОПП) по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.

13. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

14. Создание условий в урочной, внеурочной деятельности для открытия инженерного (космического класса).

15. Совершенствование образовательных технологий, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

16. Укрепление материально-технической базы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

17. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	911
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,07 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	4,47 / 61,54 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис-	0/0,00

	ленности выпускников 9 класса	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 17,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	661
1.19.1	Регионального уровня	89
1.19.2	Федерального уровня	511
1.19.3	Международного уровня	215
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	538/58%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/5%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	911/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73/100%

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/89%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/11%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	54/74%
1.29.1	Высшая	41/56%
1.29.2	Первая	13/18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/30%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/41%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/73%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/51%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	909 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 кв.м/3,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	794 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	48 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	321 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	249 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	176 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	126 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	216 человек /27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/ 0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	60 человек/ 8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	615 человек/77%
1.8.1	На муниципальном уровне	42 человек/ 5 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 человека/ 0,3%
1.8.4	На федеральном уровне	22 человека/3%
1.8.5	На международном уровне	0 человека/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/6%
1.9.1	На муниципальном уровне	31 человек/4%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человека/0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	14 человек/2%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/10%
1.10.1	Муниципального уровня	38 человек/5%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	42 человека/5%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/69%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%
1.17.1	Высшая	10 человек/62%
1.17.2	Первая	1 человек/6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/38%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/38%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/62%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	0 человек/0%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человек/100%