

Экспертное заключение

о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Экспертиза деятельности гимназии №441 Фрунзенского района, осуществляющей свою деятельность в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» была проведена на основе аналитической справки о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г., представленной администрацией образовательного учреждения и материалов, размещенных на страницах сайта организации в Интернет: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

Предмет экспертизы — соответствие полученных результатов по итогам работы за указанный период результатам, указанным в заявке образовательной организации.

Согласно заявке образовательного учреждения, на экспертизу должны были быть представлены результаты, полученные в рамках основного этапа, включая разработанные продукты.

Планировалось решить следующие задачи:

- Проектирование и формирование конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся (в рамках реализации конечного продукта 1).
- Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся как единой сетевой площадки для учащихся 1-11 классов, педагогов и родительской общественности, а также широкого круга специалистов из разных профессиональных областей (в рамках реализации конечного продукта 3).
- Разработка и апробация перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в конвергентном образовательном пространстве для осуществления проектирования профессионально-ориентированного образовательного маршрута учащихся 1-11 классы (рамках реализации конечного продукта 4).
- Выявление затруднений управленческих школьных команд, педагогов и родителей.
- Оказание педагогической, психологической, информационной поддержки педагогам по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве. Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов (в рамках реализации конечного продукта 2).
- Создание и расширение образовательного кластера «Кванты успеха».
- Описание модели среды профессионального самоопределения «Кванты успеха» и структурных элементов программы ее формирования в форме методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций общего образования (в рамках реализации конечного продукта 1)
- Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.

В целом все задачи в рамках основного этапа были решены.

Образовательным учреждением представлены методические рекомендации по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся, в том числе типовая программа и алгоритм создания данной среды в конвергентном информационном и медиапространстве (рецензия положительная), совместно с ГБНОУ ЦОПП СПб была реализована разработанная в рамках деятельности РИП ДПП ПК «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», по итогам обучения по которой были получены положительные отзывы слушателей, представлены Модели сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с использованием различных моделей наставничества, методические материалы и практические разработки занятий, мастер-классов. Были проанализированы показатели конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации, родителей и обучающихся (в опросе приняли участие 155 представителя родительского сообщества и 17 представителей администрации и творческой группы педагогов-новаторов). Проведенное исследование позволило определить существующие дефициты и наметить пути их устранения.

Также коллективом гимназии были представлены материалы, подтверждающие диссеминацию результатов инновационной деятельности на районном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ представленных результатов позволяет в целом положительно оценить работу гимназии, отметить актуальность и практическую значимость материалов для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, большой объем проведенной работы. Вместе с тем, с учетом произошедших с июня 2021 года изменений в системе образования РФ, в том числе, в реализации профориентационного минимума, встает вопрос об интеграции полученных результатов в единую федеральную систему по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Рассматривая вопрос о целесообразности продолжения работы гимназии в статусе городской экспериментальной площадки, хотелось бы обратить внимание на следующее: в рамках аналитического этапа планируется «Размещение «продуктов» на платформе цифрового ресурса и сайте гимназии». В настоящее время существует более 15 электронных ресурсов различного уровня («Проектория», ресурс ФИРО и т.д.), посвященных вопросам профориентации и профессионального самоопределения, поэтому продолжение работы будет целесообразным, если будет четко определено на основе аналогового анализа, чем предлагаемый ресурс будет отличаться от уже существующих и будет представлен перечень конкретных материалов, которые планируется разместить в каждом из разделов.

Запланированную трансляцию результатов ОЭР на площадках гимназии, СПб АППО и других региональных и федеральных образовательных площадках, по моему мнению, было бы целесообразно образовательному учреждению проводить в статусе Региональной стажировочной площадки.

21 сентября 2021 года

Эксперт, к.п.н., доцент
кафедры управления и экономики СПб АППО



Е.Г. Курцева