

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района

Санкт – Петербурга

Протокол № 4 от 28.03.2025 г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании

- 1. Аналитическая часть**
- 1.1. Структура образовательной организации.**
- 1.2. Анализ системы управления.**
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.**
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 1.4.1. Анализ успеваемости в 2024 году.
 - 1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.4.1.4. Анализ результатов федерального мониторинга качества образования (ВПР).
- 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году.
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
- 1.4.3. Анализ организации внеурочной деятельности.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.**
- 1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**
- 1.7. Анализ воспитательной работы.**
 - 1.7.1. Анализ воспитательного процесса.
 - 1.7.2. Количественные и качественные показатели реализации видов деятельности в рамках модулей рабочей программы «Воспитание».
 - 1.7.2.1. Общешкольные основные дела, мероприятия.
 - 1.7.2.2. Классное руководство.
 - 1.7.2.3. Взаимодействие с родительским сообществом.
 - 1.7.2.4. Урочная деятельность.
 - 1.7.2.5. Внеурочная деятельность.
 - 1.7.2.6. Внешкольные мероприятия.
 - 1.7.2.7. Самоуправление.
 - 1.7.2.8. Детские общественные объединения.
 - 1.7.2.9. Организация предметно-эстетической среды.
 - 1.7.2.10. Профилактика и безопасность.
 - 1.7.2.11. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия.
 - 1.7.2.12. Проект «Наставничество».
 - 1.7.2.13. Музей гимназии.
 - 1.7.3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.
 - 1.7.4. Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии
- 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.

- 1.9. Анализ работы по информатизации.
- 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.
- 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
- 1.12. Развитие материально – технической базы школы за 2024 год. Финансово-экономическая деятельность школы.
- 1.13. Внутренняя система оценки качества образования.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказ Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией гимназии. Самообследование проводится в форме анализа.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литера А.

Телефон: 8 (812) 241-30-72

E-mail: info.sch441@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium441.ru>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования

гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 04.09.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8157848037900.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для достижения которой собственником создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав ГБОУ Гимназии № 441
2. Лицензия на правоведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ Гимназии № 441
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о наставничестве;
9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;
10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;
11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
13. Положение о внеурочной деятельности;
14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
15. Положение о МО;
16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
17. Положение о библиотеке;
18. Положение о ГПД;
19. Положение о родительском собрании;
20. Положение о ведении электронного журнала;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
23. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
24. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
25. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

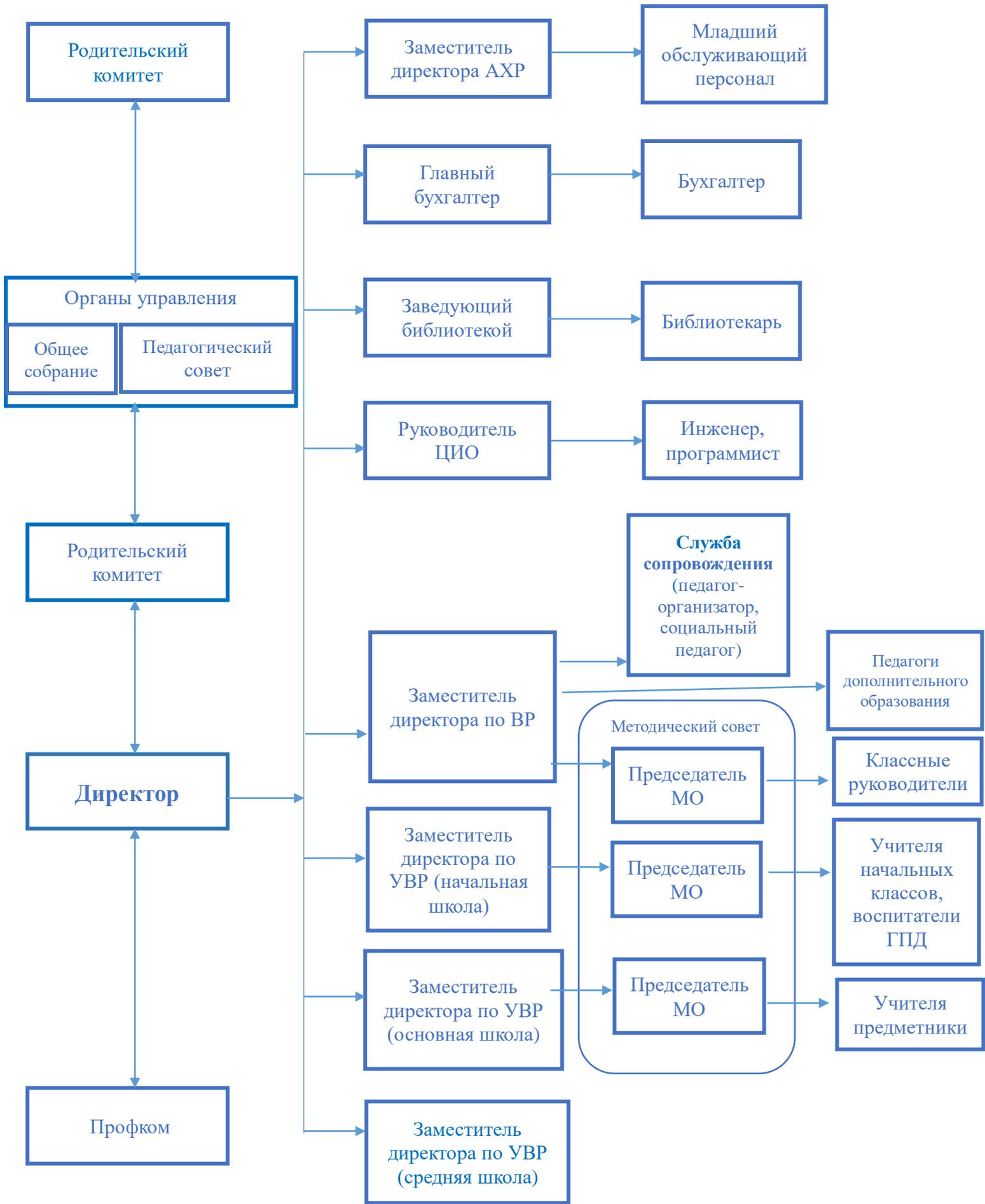
Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

К настоящему времени в организации сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.



На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления гимназией. В структуре управления гимназии отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Должность	ФИО	Основные функции
Директор	Кулагина Нина Ивановна	-общее руководство образовательной организацией
Заместитель директора по УВР	Новожилова Алина Михайловна	-организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - руководство и контроль; - составление установленной отчетной документации; - комплектование школы; -координация и сопровождение педагогических работников и специалистов ОУ в подготовке пакета документов к аттестации; - ведение госпаблика в социальной сети «ВКонтакте»; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Михайлова Наталья Юрьевна	-организация учебно-воспитательного процесса в основной школе; -руководство и контроль за образовательным процессом; -составление установленной отчетной документации; -ведение инновационной деятельности в гимназии; - организация и сопровождение ВСОШ; - методическое руководство педагогическим коллективом основной школы.
Заместитель директора по УВР	Лобова Анна Андреевна	-организация учебно-воспитательного процесса в средней школе; -руководство и контроль за образовательным процессом; - составление установленной отчетной документации; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Платонова Ольга Арнольдовна	-организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; - методическое руководство воспитательным процессом;

Заместитель директора по финансам	Румянцева Татьяна Александровна	- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеклассной и внешкольной работе. - планирование закупок; - ведение бухгалтерского учёта.
Заместитель директора по АХР	Мирвода Валерия Алексеевна	- руководство хозяйственной деятельностью ОУ; - прием материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря; - обеспечение своевременной подготовки гимназии к началу учебного года; - осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим состоянием зданий
Руководитель ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич	- организация и контроль ведения баз данных регионального, районного, школьного уровней; - контроль разработки и ведения школьного сайта; - организация системы внешних связей (в том числе электронный документооборот); - мониторинги качества использования средств ИКТ в образовательной деятельности ОУ, качества образования в условиях использования средств ИКТ в информационной сетевой среде ОУ; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда.
Заведующий библиотекой	Корнякова Галина Николаевна	- организация работы библиотеки ОУ, формирование; обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда; - обслуживание обучающихся и работников гимназии, проведение информационной работы; - предоставление подготовленной отчетности;
Руководитель ОДОД	Ванюкова Ольга Александровна Шеховцова Лариса Ивановна	- планирование и организация работы Отделения; - обеспечение выполнения учебных планов и программ; - методическое обеспечение образовательного процесса; - заключение договоров с заинтересованными предприятиями, учреждениями, организациями по подготовке кадров; - комплектование Отделения обучающимися (воспитанниками) - создание необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам) и работникам Отделения.

Деятельность структурных подразделений регламентирована соответственными Положениями.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев организации. Одним из направлений совершенствования управления гимназией является совершенствование организационной структуры управления.

В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития гимназии, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность образовательного учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления гимназией часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- принятие образовательной программы и учебного плана гимназии;
- принятие программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- принятие содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в гимназии, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных	основная	2 года

		областей		
--	--	----------	--	--

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов, в субботу с 8:00 до 20:00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии учебным планом НОО, ООО, СОО ГБОУ Гимназии № 441, санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом гимназии:

Продолжительность учебного года

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

Учебный год начинается с первого сентября;

Общее количество занятий за 5 лет (с V по IX класс) составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

– 5 дней 1-11 классы

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 составляет:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

– для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09. 15	10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30– 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	20 минут
5 урок	12.40 – 13.25	10 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	

Требования к объёму домашних заданий:

Домашние задания в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м- до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН СП 2.4.3648-20):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.

для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные каникулы 1-х классов в феврале одна неделя.

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (ФОП НОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”(ФОП ОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года);

Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В целях оптимизации двигательной активности обучающихся начальных классов в системе школьного физического воспитания современных школьников, укреплении их здоровья, развитии их физических качеств и привития навыков здорового образа жизни, третий час предмета «Физическая культура» в 1-3 классах, отнесен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации Министерства Просвещения РФ.

Распределение данной части учебного плана для учащихся V- IX классов происходит следующим образом:

Предметные области		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Естественнонаучные предметы	Биология в жизни	1	1	1		
Русский язык и литература	Читательская грамотность	1			1	
Математика и информатика	Основы информатики и программирования			1	1	
Иностранные языки	Профессиональный немецкий					0,5

В ГБОУ Гимназия № 441 с 2021 года было введено изучение второго иностранного языка (немецкого), в целях завершения освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечения дополнительной подготовки по гуманитарному профилю, в 9-х классах продолжено преподавание второго иностранного языка в первом полугодии.

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневой (базового и профильного) федеральной образовательной программы среднего общего образования, что позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне, что отражает запросы участников образовательного процесса.

В 2024 году в Гимназии реализованы четыре профиля обучения в 10-11 классах: технологический, информационно-технологический, естественно-научный и гуманитарный.

В **технологическом профиле** в 10-11 классах в 2024 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из следующих предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика». В учебных планах предусмотрено углубленное изучение двух учебных предметов: **«Математика»**, **«Информатика»** или **«Математика»**, **«Физика»**.

Приоритетными целями обучения по предмету **«Математика»** в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться: формирование центральных математических

понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основная цель изучения учебного предмета **«Информатика»** на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Основными целями изучения предмета **«Физика»** в общем образовании являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

В естественнонаучном профиле в 10-11 классах в 2024 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Естественные науки». В учебном плане предусмотрено **углубленное изучение двух учебных предметов: «Химия», «Биология».**

Изучение **«Химии»** на углубленном уровне направлено на овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; формирование

умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Изучение **«Биологии»** на углубленном уровне нацелено на подготовку обучающихся к успешной сдаче экзамена. Данная подготовка позволит овладеть умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

В **гуманитарном профиле** в 10-11 классах в 2024 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Иностранные языки» и «Общественно-научные предметы». В учебном плане предусмотрено **углубленное изучение двух учебных предметов: «Английский язык», «Обществознание».**

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с Уставом гимназии, материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах для более углубленного изучения и развития познавательных способностей обучающихся, в дополнение к содержанию изучения предметов на базовом уровне, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, для развития внутришкольной специализации обучения в учебный план включены элективные курсы. Каждый учащийся выбирает элективные курсы в 10 и 11 классах (предметная область - русский язык, обществознание, химия, биология, математика, информатика) из тех, которые предложены в учебном плане.

Элективные курсы в 10-11 классах

Класс/профиль	Углубленный курс	Элективные курсы
10-а класс технологический	информатика	«Основы информатики» «Информационная безопасность»
10-б класс естественно-научный	биология русский язык	«Естественно-научная картина мира» «Журналистика и русский язык»

10-б класс гуманитарный	русский язык, обществознание	«Основы права» «Журналистика и русский язык»
11-а класс технологический	математика, обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания» «Практикум по математике»
11-б класс естественно-научный	биология	«Биология (практикум)»
11-б класс гуманитарный	обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания»

1.4 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1 Анализ успеваемости в 2024 году

С 01.09.2024 ГБОУ Гимназия № 441 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; с 01 сентября 2024 года- «Труд (технология)»
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы. Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Новое пособие формирует у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 и 10 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». С 01.09.2024 в 7-11 классах курс «Вероятность и статистика» является обязательным в рамках изучения предмета «Математика».

1.4.1.1 Анализ успеваемости обучающихся по реализации ООП начального общего образования

Количество учащихся начальной школы на конец 2023-2024 учебного года составило 373 человек, в 14 классах начальной школы. Основным критерием в оценке работы образовательного учреждения является уровень знаний школьников. В конце учебного года аттестованы 294 (2-4 классы), неуспевающих нет, оставленных на повторное обучение – нет. В первых классах – безотметочная система оценивания.

Общая успеваемость составила 100 %

Качество знаний – 73,12%

Средний балл по всем предметам – 4,6

Успеваемость и качество знаний

Класс	Количество чел.	Успевают			С одной «3»	Не успевают			% усп	% кач
		«5»	«5-4»	«4-3»		По 1 предм.	По 2 предм.	Всего		
1А	30									
1Б	34									
1В	33									
2А	25	2	5	19	5	-	-	-	100%	82
2Б	26	3	8	15	2	-	-	-	100%	79
2В	21	1	9	13	2	-	-	-	100%	79
2Г	25	4	14	11	2	-	-	-	100%	81
3А	26	1	11	14	3	-	-	-	100%	79
3Б	28	1	14	14	1	-	-	-	100%	81
3В	23	2	6	14	3	-	-	-	100%	77
3Г	27	3	16	7	2				100%	81
4А	27	5	13	9	2	-	-	-	100%	81
4Б	31	3	15	12	3	-	-	-	100%	78
4В	31	3	18	8	1	-	-	-	100%	84
	373	28	129	136	26	-	-	-	100 %	

Общее число аттестующихся учащихся 2-4 классов – 291 чел.

На «отлично» во 2-4 классах закончили 28 человек – это 9,6 % от общего числа аттестующихся.

На «4» и «5» обучались 129 чел., что составляет 44,33%

Качество знаний составило 73,9%

По сравнению с предыдущим, 2022-2023 учебным годом, качество знаний повысилось на 0,51% (было 73,39 %)

Сравнительный анализ качества знаний

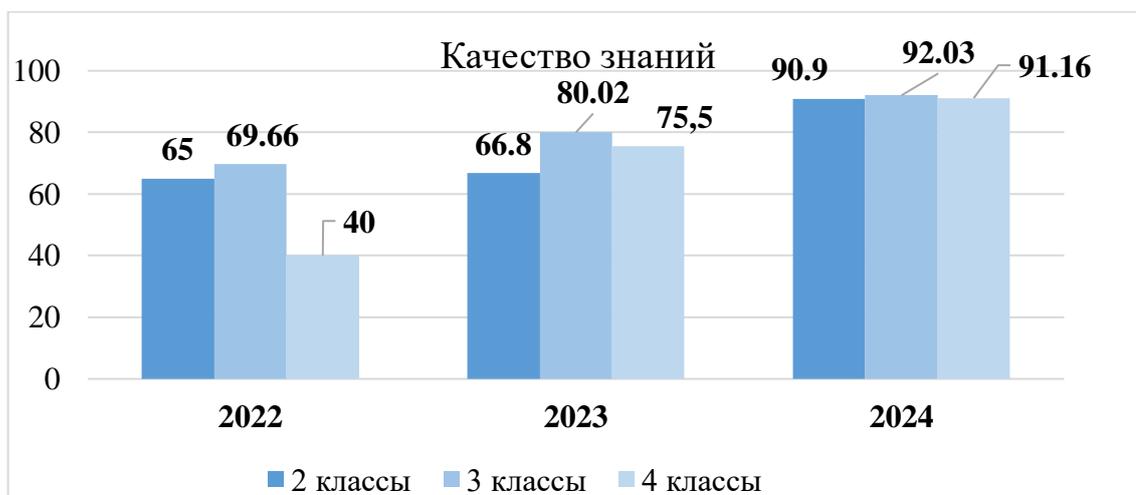
Учебный год	Качество знаний %	Динамика
2022-2023	73,39	Положительная + 0,51%
2023-2024	73,9	

Класс	В начале уч. года	В конце уч. года	Динамика
2А	61,61	62,07	Положительная
2Б	72,25	73,35	Положительная
2В	60,78	61,22	Положительная
2Г	69,61	71,07	Положительная
3А	85,91	88,19	Положительная
3Б	72,52	73,33	Положительная
3В	78,57	78,57	Стабильная
4А	63,35	65,54	Положительная
4Б	80,24	82,48	Положительная
4В	76,43	78,58	Положительная
	72,1	73,9	Положительная (+1,8)

Наблюдается повышение качества знаний (+1,8 %)

Год	Динамика	2-е классы	3-и классы	4-е классы
2022	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	65	69,66	48,09
2023	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	66,8	80,02	75,5
2024	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	90,9	92,03	91,16

Качество знаний в 2024 году, по итогам года, по параллелям:

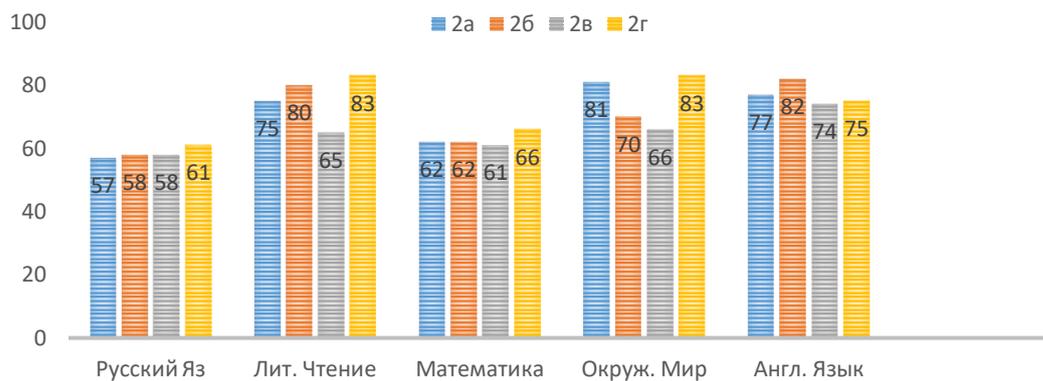


Успеваемость по классам за 2023-2024 учебный год

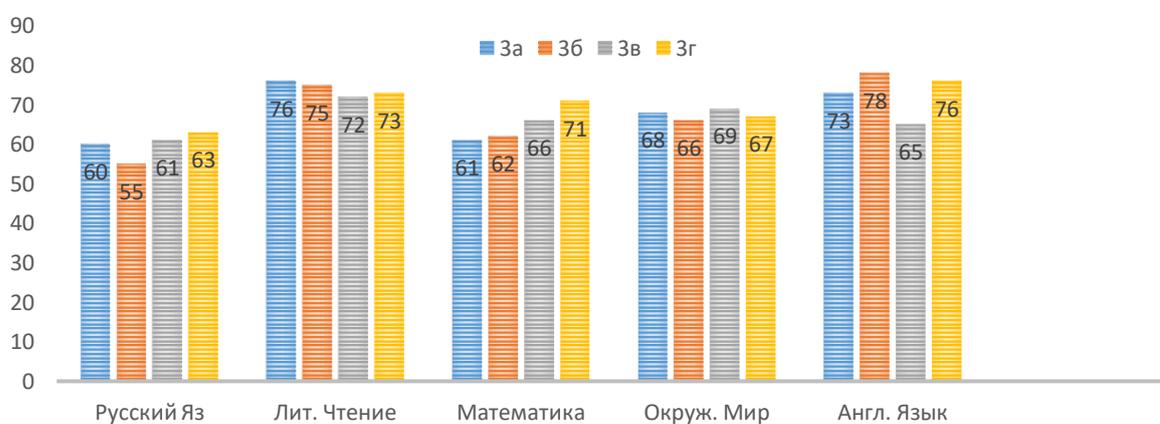
Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Английский язык	
	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл
2А	57	3.71	75	4.29	62	3.90	81	4.36	77	4.35
2Б	58	3.73	80	4.42	62	3.87	70	4.11	82	4.48
2В	58	3.76	65	4.00	61	3.87	66	4.04	74	4.27
2Г	61	3.86	83	4.50	66	4.02	83	4.51	75	4.26
3А	60	3.82	76	4.30	61	3.84	68	3.98	73	4.21
3Б	55	3.66	75	4.28	62	3.86	66	4.01	78	4.37
3В	61	3.84	72	4.20	66	4.03	69	4.13	65	3.96
3Г	63	3.93	73	4.21	71	4.15	67	4.06	76	4.31
4А	65	3.97	76	4.30	61	3.84	72	4.18	72	4.17
4Б	57	3.72	69	4.11	61	3.85	62	3.90	69	4.10
4В	60	3.81	83	4.52	64	3.94	81	4.48	76	4.32
	59,5	3,80	75,1	4,28	63,3	3,92	71,3	4,16	74,2	4,25

Успеваемость по классам, по параллелям (в гистограммах)

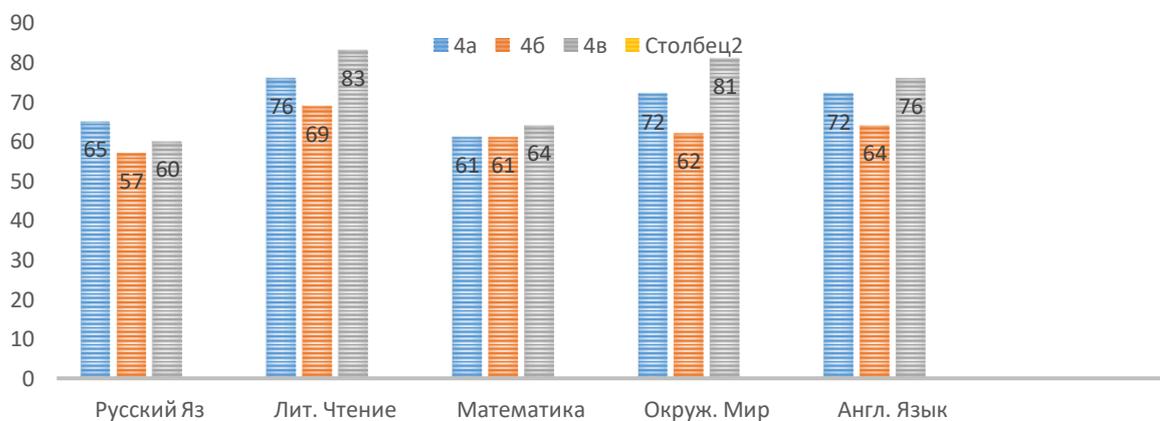
% КАЧЕСТВО 2 ПАРАЛЛЕЛЬ



% КАЧЕСТВО 3 ПАРАЛЛЕЛЬ



% КАЧЕСТВО 4 ПАРАЛЛЕЛЬ



Качественная успеваемость классов (параллели) по предметам

Проводя анализ качества по предметам по параллелям, отметим следующее:
- по русскому языку высокий процент качества (80% и более) – не выявлен. Оптимальный процент (60% и более) отмечается во 2Г (Кудрина О.Ю.), 3А (Коцева Т.И.), 3В (Михайлова А.Ю.), 3Г (Сушко Т.Ю.), 4А (Климовицкая О.П.), 4В (Трошева Д.Д.);
- по математике - во всех классах наблюдается оптимальный уровень качества знаний (от 60%).
- по литературному чтению высокий уровень отмечается в 2Б (Царькова Р.М.), «г (Кудрина О.Ю.) и 4В (Трошева Д.Д.). У остальных классов – оптимальный.
- по окружающему миру на высоком уровне 2А (Скрыль И.А.) и 4В (Трошева Д.Д.), остальные классы находятся на верхней границе оптимального уровня.

Итоги предметных контрольных работ

Обучающиеся показали следующие результаты (% качества знаний):

Учитель	Русский язык	Математика	Итог
Климовицкая О.П.	75	75	75
Пушнина С.Ю.	72	71	71,5
Гюлметова А.В.	71	72	71,5
Скрыль И.А.	68	72	70
Царькова Р.М.	69	73	71
Слепнева И.И.	75	80	77,5
Кудрина О.Ю.	76	80	78
Коцева Т.И.	69	77	73
Чепрова Л.Г.	67	78	72,5
Михайлова А.Ю.	71	71	71
Сушко Т.Ю.	81	81	81

Анализ контрольных работ показал, что программа учащимися усвоена, однако, среди ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе *по русскому языку*, можно выделить следующие типичные:

В 1 классах – типичной ошибкой является исправление буквы, у отдельных учащихся прослеживается ярко выраженная логопедическая проблема: дислексия и дисграфия;

Во 2 классах – правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, произносимые согласные, допускают пропуск и замену букв;

В 3 классах – правописание безударных гласных;

В 4-классах – правописание безударных гласных в корне, суффиксов. Правописаний падежных окончаний существительных пропуск, замена, искажение букв.

Как видно, у учащихся отсутствует орфографическая зоркость, навыки контроля – самоконтроля. Также, поверхностное усвоение большинством учащихся правил русского языка и умения применения полученных знаний на практике.

Наиболее распространенные ошибки *по математике*:

В 1 классах – допущены ошибки при выполнении геометрических заданий

Во 2 классах – ошибки в решении задач, решении примеров на порядок действий

В 3 классах – при решении задач и на логическое мышление;

В 4 классах – при решении задач, при вычислении.

Типичными ошибками, при решении задач по математике, оказались:

-недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

-низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-слабый навык формирования у учащихся самоконтроля;

-недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

-невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации по итогам контрольных работ:

- на заседании МО учителей начальных классов провести анализ допущенных обучающимися ошибок;

-включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;

-учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

-в целях повышения грамотности учащихся необходимо повышение результативности работы по совершенствованию навыков чтения и письма;

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Успеваемость по предметам:

Русский язык

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	11	23	5	16	55	16	7	14	21	58	33	14	18	65
«4»	67	42	67	76	252	75	78	53	84	290	65	83	86	234
«3»	47	54	29	33	163	35	54	30	29	148	37	58	47	142
«2»	-	1			1	2			1	3				
Ср. балл	3,71	3,73	3,76	3,86	3,76	4,39	3,66	3,84	3,93	3,95	3,97	3,72	3,81	3,83

Литературное чтение

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	41	59	18	72	190	52	46	29	42	169	55	37	81	173
«4»	79	53	65	44	241	63	86	56	80	285	65	98	67	230
«3»	5	8	18	9	40	13	7	10	13	43	15	20	3	38
«2»														
Ср. балл	4,29	4,42	4,00	4,50	4,30	4,30	4,28	4,20	4,21	4,24	4,30	4,11	4,52	4,31

Английский язык

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	49	61	30	50	190	50	61	25	60	196	52	53	61	166
«4»	71	56	68	58	253	57	69	43	57	226	54	64	77	195
«3»	5	3	3	17	28	19	9	29	18	75	29	38	13	80
«2»						2				2				
Ср. балл	4,35	4,48	4,27	4,26	4,34	4,21	4,37	3,96	4,31	4,21	4,17	4,10	4,32	4,19

Математика

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	16	27	10	19	72	15	25	12	44	96	25	19	28	72
«4»	80	50	68	89	287	79	71	76	67	293	64	93	86	243
«3»	29	43	23	17	112	33	42	9	24	108	46	43	37	126
«2»						1	1			2				
Ср. балл	3,90	3,87	3,87	4,02	3,91	3,84	3,86	4,03	4,15	3,97	3,84	3,85	3,94	3,87

Окружающий мир

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	60	37	16	71	181	20	24	20	25	89	43	19	75	137
«4»	63	59	73	47	242	88	93	70	93	344	73	102	73	248
«3»	2	24	12	4	42	18	22	7	17	46	19	34	3	53
«2»						2				2				
Ср. балл	4,46	4,11	4,04	4,51	4,28	3,98	4,01	4,13	4,06	4,04	4,18	3,90	4,48	4,18

Труд (Технология)

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	118	83	73	77	351	106	104	71	120	401	90	90	121	301
«4»	7	31	28	37	103	21	33	26	15	95	43	65	30	138
«3»		6		11	17	1	2			3	2			2
«2»														
Ср. балл	4,96	4,64	4,72	4,53	4,71	4,82	4,73	4,73	4,89	4,79	4,65	4,58	4,80	4,67

Изобразительное искусство

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	112	85	101	88	386	93	88	49	101	331	96	82	120	295
«4»	13	30		33	76	35	50	47	33	165	38	73	31	142
«3»		5		4	9		1	1	1	3	1			1
«2»														
Ср. балл	4,90	4,67	5,00	4,67	4,81	4,73	4,63	4,49	4,74	4,66	4,70	4,53	4,79	4,67

Музыка

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
«5»	125	116	96	122	459	127	137	90	135	399	134	155	138	306
«4»		4	4	3	11	1	2	7		10	1		13	14
«3»			1		1									
«2»														
Ср. балл	5,0	4,97	4,94	4,98	4,97	4,99	4,99	4,93	5,0	4,97	4,99	5,0	4,91	4,97

Физическая культура

Классы	2А	2Б	2В	2Г	Всего	3А	3Б	3В	3Г	Всего	4-А	4-Б	4-В	Всего
--------	----	----	----	----	-------	----	----	----	----	-------	-----	-----	-----	-------

«5»	107	83	48	85	323	102	133	74	114	423	107	124	122	353
«4»	18	34	52	40	144	26	6	22	21	69	27	30	27	84
«3»		3	1		4			1		1	1	1	2	4
«2»														
Ср. балл	4,86	4,67	4,47	4,68	4,67	4,80	4,96	4,75	4,84	3,63	4,79	4,79	4,79	4,79

Средний балл успеваемости: 4.6

Выводы и рекомендации:

-продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения мотивации к обучению;

-концентрировать усилие учителей и родителей на получение прочных знаний по усвоению программы;

1 классы: во внимании нуждается формирование наблюдательности, вычленение существенного, сопоставление признаков; определение расположения предметов по рисунку и их последовательность (порядковый счет). Во внеурочной деятельности – проведение мероприятий, направленных на развитие моторики, на формирование читательской грамотности.

2 классы: привитие навыка работы с книгой, вычленением из текста необходимой информации, постановка вопросов к тексту; уделить внимание формированию математической грамотности, а также умений анализа и синтеза (выделение признаков, составление целого из частей); умению планирования учащимися своей деятельности, развитие навыка самоконтроля.

3 классы: развитие навыка планирования своей деятельности и коррекции такого планирования; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией; обретение навыков работы в команде.

4 классы: при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами); навык планирования и самоконтроля.

Общие выводы и рекомендации

В целом, у обучающихся начальной школы, средний балл по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир): от 3,80 до 4,28 – «нижняя» граница поднялась на 0,5 по сравнению с показателем прошлого года. Верхняя граница осталась без изменений. При этом тенденция снижения баллов от 2 класса к 4 остается. Средний балл успеваемости немного поднялся: 4,6 (был – 4,55)

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся, классным руководителям необходимо актуализировать:

- Создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности в привычных и новых условиях деятельности;

- Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий, использовать ИКТ- технологии, информационное пространство учителей, активизировать у учеников мыследеятельностные технологии;

- Осуществлять непрерывную связь с родителями для развития высокого уровня их заинтересованности в знаниях учащихся и способах их применения в ходе выполнения проверочных и контрольных работ.

- Продолжить создавать условия для успешного введения обновленных ФГОС НОО с целью обеспечения прочных знаний и развития способностей у учащихся;

- Проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов начальной школы в транслировании своего профессионального опыта.

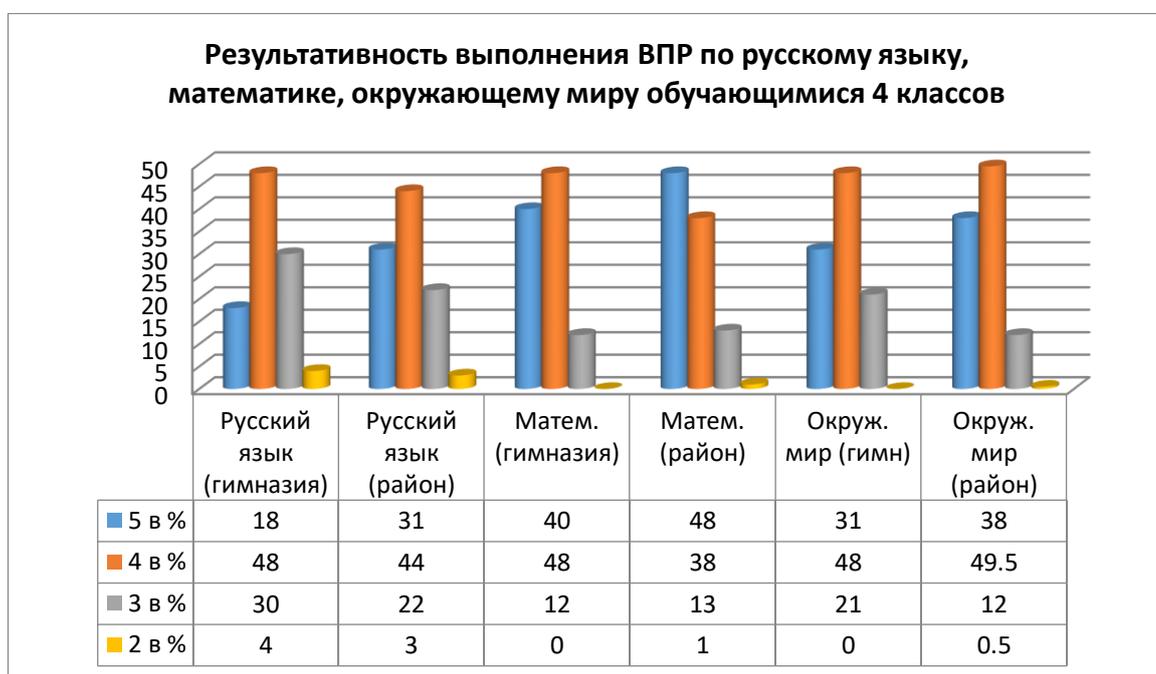
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе;

- Развивать у обучающихся навыки критического мышления, функциональной грамотности;

- Транслировать сверстникам достижения учащихся доступными форматами –

1.4.1.4. Анализ результатов федерального и регионального мониторингов качества образования (ВПр)

Результаты проведения ВПр в 4 классах в 2024 году



Качество знаний (русский язык) 66% (район-75%, город 74%)

Качество знаний (математика) 88% (район – 86%, город – 85%)

Качество знаний (окружающий мир) 79% (район-87,5%, город 81%)

Анализируя представленные данные, мы видим, что на ВПр по математике учащиеся нашей гимназии показали высокий уровень качества знаний (88%), это выше, чем по району и городу. Но % отличных работ в гимназии ниже, чем в районе и в городе. Процент выполнения большинства заданий высокий. У учащихся хорошо сформированы умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение распознавать геометрические фигуры, вычислять их периметр и площадь, умение решать текстовые задачи. Но учащиеся испытывают трудности при использовании математических знаний для объяснения окружающих процессов, явлений (задание 4), плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления (задание 9.2), недостаточно хорошо умеют собирать, представлять и интерпретировать информацию (задание 10). Наибольшие проблемы предсказуемо вызвало задание 12 повышенного уровня.

Анализируя представленные данные *по русскому языку*, качество знаний у учащихся нашей гимназии 66%, это ниже, чем по району и городу (качество знаний по району 75%, по городу – 74%). Лучше всего учащиеся справились с заданием на проверку умения писать текст под диктовку, соблюдая нормы пунктуации, с заданием на умение распознавать значение слова и с заданием на умение распознавать глаголы в предложении. Учащиеся хорошо умеют распознавать главные члены предложения (задание 3.1), хорошо знают нормы орфоэпии (задание 4), хорошо умеют составлять план текста (задание 7), разбирать слова по составу (задание 11), указывать грамматические признаки существительных и прилагательных (задания 12.2 и 13.2). Основные трудности возникли у учащихся при выполнении задания 1 К1 (написание текста под диктовку с соблюдением правил орфографии) и заданий 15.1, 15.2 (описать конкретную жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную поговорку). Кроме того, учащиеся затрудняются при нахождении однородных членов предложения (задание 2), при определении основной мысли текста (задание 6), при распознавании имён существительных и имён прилагательных (задания 12.1 и 13.1). Не очень хорошо учащимися усвоена тема «Фонетика» (задание 5).

Анализируя представленные данные по окружающему миру, мы видим, что учащиеся нашей гимназии показали высокий уровень качества знаний (79%), но это ниже, чем по району и городу (качество знаний по району 87,5%, по городу – 81%). Процент выполнения большинства заданий высокий. Учащиеся хорошо усвоили основные темы курса: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности», овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (как природных, так и социальных), освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, понимают необходимость здорового образа жизни. Основные трудности возникли у учащихся при выполнении заданий 3.1 и 3.3 (работа с картой), заданий 6.1 и 6.3 (анализ условий и результатов опыта), заданий 10.1 и 10.2 (знание истории и культуры своего региона)

Большее половины обучающихся также подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.

Выводы:

1.Целенаправленно формировать функциональную (математическую) грамотность учащихся в урочной и внеурочной деятельности, систематически включать в контрольные работы задания повышенного уровня.

2.Продумать систему работы по формированию грамотности, развитию орфографической зоркости учащихся, уделять больше внимания работе с текстом и развитию читательских умений.

3.Находить возможности для освоения учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), уделять внимание работе с картой и планом.

1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по реализации ООП основного общего образования

В течение 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив гимназии осуществлял образовательную деятельность по реализации следующих задач:

- реализация обновленных ФГОС с 5 по 7 класс;
- совершенствование плана внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;

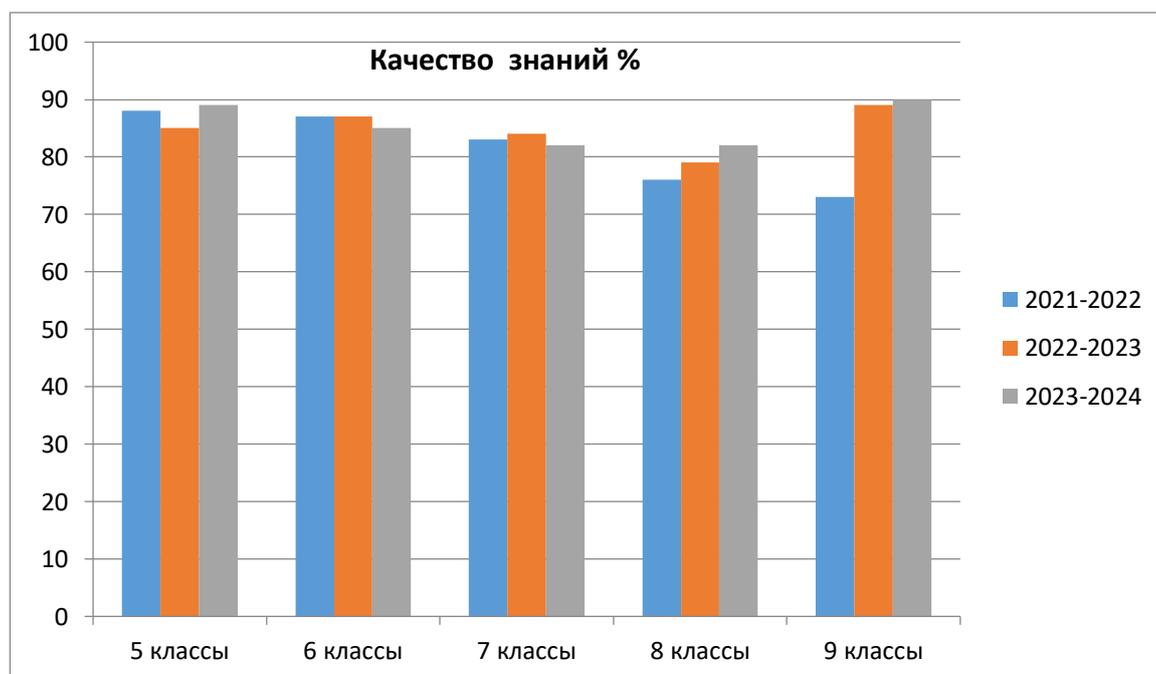
-создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;

- успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации.

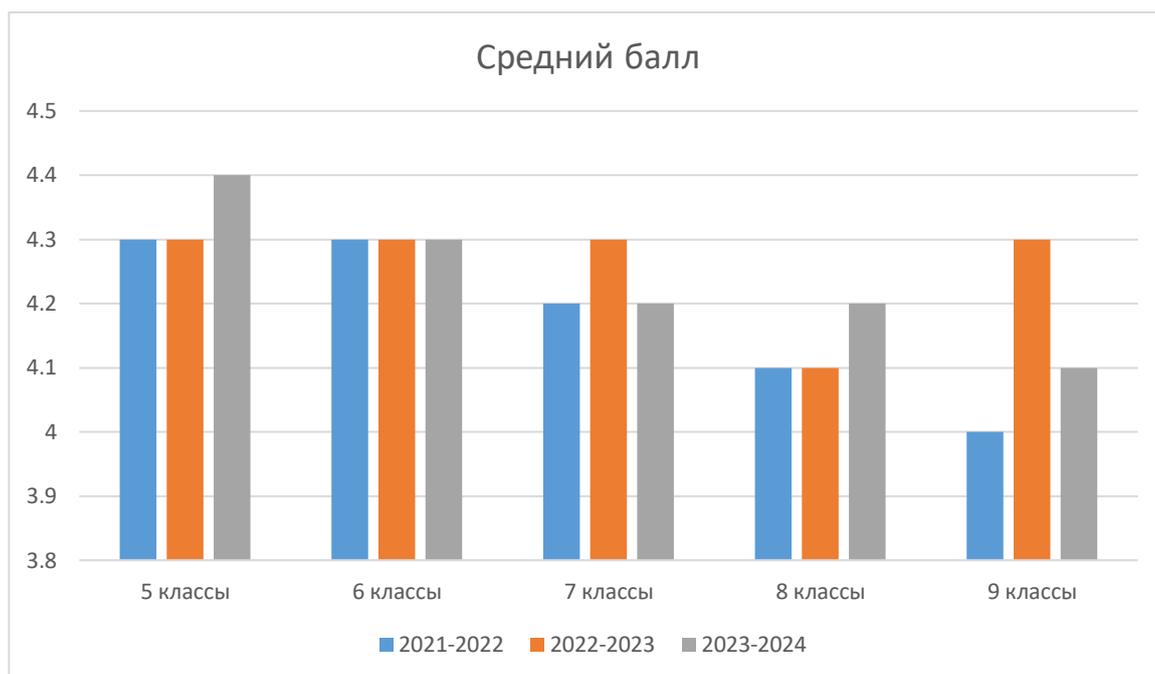
Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Показатель	Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний, %	5 классы	88 (+)	85 (-)	89 (+)
	6 классы	87 (-)	87	85 (-)
	7 классы	83 (+)	84 (+)	82 (-)
	8 классы	76	79 (+)	82 (+)
	9 классы	73 (-)	89 (+)	90 (+)
Успеваемость, %	5 классы	99	100 (+)	100
	6 классы	100	100	99 (-)
	7 классы	100	100	98 (-)
	8 классы	99	100 (+)	96 (-)
	9 классы	99 (-)	100 (+)	100
Средний балл	5 классы	4,3	4,3	4,4 (+)
	6 классы	4,3	4,3	4,3
	7 классы	4,2	4,3 (+)	4,2 (-)
	8 классы	4,1	4,1	4,2 (+)
	9 классы	4	4,3 (+)	4,1 (-)

Успеваемость в 2024 году по сравнению с 2022 г. и 2023 г. несколько снизилась в параллелях 6, 7 классов (на 1- 2%), существенно снизилась в 8-х классах (на 4%), в 5, 9-х классах составила 100%.



Качество знаний по итогам 2023–2024 учебного года по сравнению с итогами 2022–2023 учебного года снизилось в параллелях 6-7-х (на 2%) классов, повысилось в параллелях 5-х (на 4%), 8-х (на 3%), 9-х (на 1%) классов.



Анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам основной общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах **4,1-4,4** баллов, что свидетельствует о необходимости улучшить методическую работу с обучающимися, в том числе с недоработавшими, закончившими учебный год с одной тройкой или одной четверкой.

Рекомендации:

Администрации:

- создавать необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ.

Председателям МО:

- изучить результаты промежуточной успеваемости обучающихся 5-9 классов;
- обсудить на заседании МО причины отставания в учебе недоработавших обучающихся.

Учителям-предметникам:

- отбирать педагогические технологии для повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- находить способы реализации разноуровневого обучения;
 - использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями неуспевающих учащихся, направлять учащихся в ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга для уточнения образовательного маршрута.

1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по реализации ООП среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Показатель	Параллель	2022	2023	2024
Качество знаний, %	10 классы	81,96	84,67 (+)	85,61 (+)

	11 классы	78,25	88,47 (+)	88,67 (+)
Успеваемость, %	10 классы	98,99	100 (+)	100
	11 классы	100	100	100
Средний балл	10 классы	4,22	4,36 (+)	4,34 (-)
	11 классы	4,56	4,41 (-)	4,42 (+)

По данным таблицы можно сделать вывод, что качество знаний по итогам 2024 года по сравнению с итогами 2023 года осталось на прежнем уровне. Незначительное улучшение отмечается в параллели 11-ых классов (0,2%) и в параллели 10-ых классов (0,94%)

Успеваемость по итогам 2024 года осталась стабильной в параллелях 10-11-х классов на уровне прошлого учебного года.

Анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам средней общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах 4,2-4,5 баллов, что свидетельствует о необходимости уделять большее внимание недоработавшим обучающимся, закончившим учебный год с одной тройкой или одной четверкой.

1.4.1.4. Анализ результатов федерального мониторинга качества образования (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2024 году», всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Фрунзенского района проводились в период с 19.03.2024 - 17.05.2024 года. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы.

Клас с	Предмет	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Понизил и (Отметка <Отметк а по журналу)	Подтверд и ли (Отметка = Отметке по журналу)	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)
5	Русский язык	74	9	27	27	11	32	38	4
5	Математика	76	2	13	40	21	7	40	29
5	История	70	2	33	24	11	26	33	11
5	Биология	74	4	17	36	17	0	74	0
6	Русский язык	95	6	22	48	19	14	71	10
6	Математика	87	10	28	38	11	34	33	20
6	История	46	1	10	24	11	9	26	11

6	Биология	45	4	8	19	14	0	45	0
6	География	46	0	12	26	8	6	36	4
6	Обществознание	43	0	9	23	11	16	23	4
7	Русский язык	96	6	20	45	25	11	50	35
7	Математика	96	3	25	42	26	13	53	30
7	История	25	0	11	11	3	7	15	3
7	Биология	45	0	7	26	12	0	44	1
7	География	21	1	13	5	2	11	7	3
7	Обществознание	45	1	19	22	3	32	11	2
7	Физика	48	4	24	17	3	24	22	2
8	Русский язык	62	7	27	18	10	10	51	1
8	Математика	60	2	31	25	2	26	27	7
8	История	15	0	5	6	4	3	8	4
8	Биология	17	0	1	5	11	1	8	8
8	География	19	0	5	11	3	6	11	2
8	Обществознание	26	1	9	14	2	11	12	3
8	Физика	20	0	0	11	9	0	8	12
8	Химия	18	0	2	6	10	0	9	9

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают достаточно высокий уровень сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по предметам. По многим пунктам учащиеся показали результаты выше районных, городских и данных по стране.

Анализ результатов ВПР показывает:

95,04% учащихся справились с заданиями;

59,49% учащихся подтвердили полугодовые отметки по различным предметам;

16,9% учащихся повысили свои результаты;

23,5% учащихся понизили свои результаты.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся по предметам проанализированы администрацией и рассмотрены на заседаниях методических объединений. Рекомендовано педагогам учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

Результаты ВПР используются администрацией для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования, корректировки плана повышения квалификации педагогов, оптимизации системы наставничества в школе, методическими объединениями для корректировки рабочих программ и системы оценивания знаний учащихся отдельными педагогами.

Выводы:

1. По многим проверяемым предметам уровень обучения обучающихся гимназии не ниже районного.

2. Объективность выставления отметок и результатов ВПР подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВПР, при этом отмечается неполное соответствие отметок за ВПР отметке по журналу, что говорит о недостаточной объективности оценивания.

3. Объективность проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году обеспечивалось присутствием на части работ наблюдателей из числа школьных работников не в предметной области.

4. Для обеспечения объективности оценивания ВПР была проведена перекрестная оценка работ учителями Фрунзенского района.

Рекомендации руководителям МО по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- в рамках заседаний МО проанализировать результаты ВПР ;
- провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты.
- рекомендовать учителям использовать готовый электронный банк заданий сайтов РЭШ, ФГИС «Моя школа» в качестве дополнительных или домашних заданий для подготовки к диагностическим работам.
- организация и проведение уроков (занятий), направленных на совершенствование навыков смыслового чтения (как одного из основных затруднений у обучающихся);
- организация образовательных мероприятий для учителей по вопросам совершенствования предметных компетенций учителей на всех уровнях общего образования;
- организация непрерывного образования учителей, с целью повышения методических компетенций;

Рекомендации учителям-предметникам по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году

1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 04 апреля 2023 года № 232/551;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №954/2117 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного

экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году”;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 18 декабря 2023 г. №955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (расписание ГВЭ).

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 - обязательных, русский язык и математика, 2 - по выбору. На факт получения аттестата влияли результаты всех четырёх экзаменов. Четверо учащихся сдавали в формате ГВЭ только 2 обязательных экзамена.

Из 75 учащихся 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ все 75 человек.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	27	27	21	75	72,00%
«5»	8	5	4	17	
«4»	12	14	11	37	
«3»	7	8	6	21	
Средний балл	4,03	3,89	3,9	3,94	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9-а класса. Отлично подготовила учащихся к экзамену учитель Белаш Е.В. К сожалению, в этом году один ученик 9а класса (Комолов В.) получил на экзамене неудовлетворительный результат. После пересдачи была получена удовлетворительная оценка. Он вошел в общий подсчёт результатов экзамена. Подготовила учащегося 9-а класса к экзамену учитель Белаш Е.В.

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	27	27	21	75	88%
«5»	7	12	8	27	
«4»	16	13	10	39	
«3»	4	2	3	9	
Средний балл	4,1	4,4	4,2	4,2	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по математике учащихся 9-б класса. Отлично подготовила учащихся к экзамену учитель Овчарова Ю.А.

Предмет	Средний балл по району			Средний балл по гимназии		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	3,89	4,1 (+)	3,81 (-)	3,91	4,3 (+)	3,94 (-)
Математика	3,71	3,81 (+)	3,91 (+)	3,91	4,05 (+)	4,2 (+)

Выбор предметов учащимися 9-х классов распределился следующим образом:

Предметы	Всего	Всего в %
География	20	28,2
Обществознание	29	40,8
Информатика	39	55
Физика	20	28,2
Английский язык	9	12,7
Химия	15	21,1
Биология	9	12,7
История	1	1,4

Как видно из таблицы, в этом учебном году самыми востребованными предметами оказались «обществознание» и «информатика», их сдавали 40,8% и 55% учащихся соответственно; за ними идут «география» и «физика» - 28,2%.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	13	10	6	29	32,39 %
«5»	1	1	0	2	
«4»	10	7	4	21	
«3»	2	2	2	6	
Средний балл	3,9	3,9	3,7	3,8	

Результаты сдачи ОГЭ по химии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	5	6	15	86,67 %
«5»	3	4	3	10	
«4»	1	1	1	3	
«3»	0	0	2	2	
Средний балл	4,8	4,8	4,2	4,5	

Результаты сдачи ОГЭ по биологии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	4	4	9	88,9 %
«5»	0	1	0	1	
«4»	1	3	3	7	
«3»	0	0	1	1	
Средний балл	4	4,3	3,8	4	

Результаты сдачи ОГЭ по информатике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	16	13	10	39	74,36%
«5»	5	5	2	12	
«4»	7	5	5	17	
«3»	4	3	3	10	
Средний балл	4,1	4,2	3,9	4,05	

Результаты сдачи ОГЭ по географии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	6	12	2	20	95%
«5»	2	3	1	6	
«4»	3	9	1	13	
«3»	1	0	0	1	
Средний балл	4,2	4,3	4,5	4,25	

Результаты сдачи ОГЭ по физике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	5	8	7	20	80%
«5»	4	6	2	12	
«4»	1	1	2	4	
«3»	0	1	3	4	
Средний балл	4,8	4,6	3,9	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	2	3	9	77,8%
«5»	0	1	1	2	
«4»	3	1	1	5	
«3»	1	0	1	2	
Средний балл	3,8	4,5	4	4	

Результаты сдачи ОГЭ по истории:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	0	0	1	-
«5»	0	0	0	0	
«4»	0	0	0	0	
«3»	1	0	0	1	
Средний балл	3	-	-	3	

Результаты сдачи предметов по выбору в сравнении с результатами прошлого года и районными в этом году:

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
---------	--------------------------	------------------------

	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Химия	4,25	4,47 (+)	4,53 (+)	4,29	4,32	4,28
Английский язык	3,78	4,42 (-)	4 (-)	4,06	4,13	4,09
Информатика	3,71	3,71	4,05 (+)	3,57	3,66	3,79
География	3,89	4,06 (+)	4,25 (+)	3,81	3,86	3,99
Литература	4,5	4	-	4,13	4,09	-
Обществознание	3,71	3,69 (-)	3,86 (+)	3,42	3,28	3,41
Биология	4,09	4,2 (+)	4 (-)	3,7	3,96	3,96
Физика	3,92	4 (+)	4,4 (+)	3,75	3,79	3,74
История	3,89	3,75 (-)	3 (-)	3,63	3,83	3,73

К сожалению, в этом году две ученицы 9 класса (Хорева Н.) получили на экзамене по выбору неудовлетворительный результат (Хорева Н. 9а - информатика, Капорцева О. 9в – география). После пересдачи были получены удовлетворительная и хорошая оценки. Они вошли в общий подсчёт результатов экзамена.

Экзамены по остальным предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Лучший результат был показан на экзаменах по химии и физике.

Итоги ОГЭ за 2023-2024 учебный год демонстрируют удовлетворительные результаты в сравнении с районными показателями, даже несмотря на пересдачу экзаменов некоторыми выпускниками. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы.

1.4.1.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрудзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2022 г. №871 “Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 г. №02-10 "По вопросу проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц, указанных в Особенности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23.01.2023 №59";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 г. №953/2116 "Об

утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

В 2023-2024 учебном году учащиеся 11-ого класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору: литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2024 году в нашей гимназии 50 выпускников, из них выбрали для сдачи:

Предметы	Всего	Всего в %
Обществознание	13	26%
Математика профиль	32	64%
Биология	11	22%
Химия	10	20%
Английский язык	4	8%
Физика	9	18%
Литература	4	8%
История	2	4%
Информатика	14	28%

В этом году наблюдается значительный процент выпускников, выбравших информатику, химию, биологию, физику, предметы технологической и естественно-научной направленности, что является итогом профориентационной работы воспитательной службы Гимназии, способствующей в реализации социального заказа страны. В таблице также заметен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Этот предмет является обязательным для поступления на многие факультеты вузов. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности.

Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет «про запас» и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

Результаты сдачи обязательных экзаменов

Русский язык

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших русский язык	46	52	50
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	70,86	70,29	66,10
Средний тестовый балл по гимназии	74,85	78,04 (+)	74,42 (-)

Математика

С 2019 года учащиеся могли сдавать только один экзамен по математике, выбрав для себя уровень заданий (базовый или профильный) самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике базового уровня дает возможность учащимся поступать на гуманитарные специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2022	2023	2024
Количество выпускников всего	46	52	50
Количество выпускников, сдававших математику (базовый уров.)	20	15	18
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	20	15	18
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	26	37	32
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	26	37	32
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	58,85	59,85	67,94
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	4,05	3,99	3,94
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	58,60	61,54 (+)	65,72 (+)
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,33	4,47 (+)	4,39 (-)

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Литература

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших литературу	5	1	4
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,57	62,44	59,89
Средний тестовый балл по гимназии	57	62 (+)	59,50 (-)

История

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших историю	2	3	2
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	57,02	54,19	58,17
Средний тестовый балл по гимназии	68,5	73,67 (+)	75,00 (+)

Обществознание

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших обществознание	9	15	13
Количество выпускников, не сдавших обществознание	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,52	58,33	55,45
Средний тестовый балл по гимназии	68,56	64,8 (-)	67,77 (+)

Английский язык

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших английский язык	3	6	4
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	71,98	66,65	66,67
Средний тестовый балл по гимназии	76	57 (-)	66,75 (+)

Биология

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших биологию	11	7	11
Количество выпускников, не сдавших биологию	1	2	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	52,09	51,8	54,66
Средний тестовый балл по гимназии	56,17	60,67 (+)	66,09 (+)

География

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших географию	-	1	-
Количество выпускников, не сдавших географию	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	56,11	55,09	54,20
Средний тестовый балл по гимназии	-	62	-

Химия

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50

Количество выпускников, сдавших химию	10	11	10
Количество выпускников, не сдавших химию	1	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	53,48	62,94	64,80
Средний тестовый балл по гимназии	63,55	70,45 (+)	72,70 (+)

Физика

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших физику	7	7	9
Количество выпускников, не сдавших физику	-	1	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	56,52	55,79	66,91
Средний тестовый балл по гимназии	50,0	45,13 (+)	73,33 (+)

Информатика и ИКТ

	2022	2023	2024
Количество выпускников	46	52	50
Количество выпускников, сдавших информатику	6	14	14
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	61,79	59,25	57,67
Средний тестовый балл по гимназии	73,0	70,05 (-)	65,29 (-)

В 2024 учебном году все выпускники 11 классов освоили программу среднего общего образования. Все 50 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, из них 11 учеников получили аттестаты с отличием.

В 2024 году отличились некоторые обучающиеся Гимназии, получившие высокий результат (80 и более баллов) на ЕГЭ: 20 человека по русскому языку; 10 человек по математике (профиль), 2 человека по биологии, 1 человек по истории, 2 человека по обществознанию; 3 человека по химии; 4 человека по информатике и ИКТ; 4 человека по физике, что по сравнению с прошлым 2023 годом является высоким показателем. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

математика - Сысоева С.Б, Храмова В.В.
русский язык – Белаш Е.В.
история – Ромодина Т.В.
обществознание – Цареградская В.А.
биология – Деларова Е.В.
химия – Свердлова Е.Д.

физика – Латнер М.И.
информатика – Тищенко М.К.

Наиболее высокие личные результаты учащихся в 2024 году

Предметы и минимальное количество баллов в 2024 году	Фамилии, имена учащихся, набравших наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2024 году
Русский язык (24)	Гайдуков Е. (97)
Математика (профиль) (27)	Боркунов М. (96)
Физика (36)	Боркунов М. (100)
История (32)	Юдин С. (95)
Обществознание (42)	Юдин С. (100)
Биология (36)	Белоликова М. (85), Тарасова Д. (85)
Химия (36)	Тарасова Д. (93)
Информатика (40)	Свиржевский А. (88), Томилин Е. (88)

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами в 2024 году

Фамилии, имена медалистов	Результаты по обязательным предметам		Результаты по выбору
	Русский язык	Математика	
Алешина Софья (золото)	91	92	Физика - 82 Информатика - 85
Белоликова Милана (серебро)	91	80	Биология - 85
Боркунов Михаил (золото)	91	96	Физика - 100
Боркунова Мария (золото)	94	5 (отлично)	Обществознание - 96
Дудырина Кристина (серебро)	72	5 (отлично)	Обществознание - 70 Английский язык - 68
Ионова Анна (серебро)	89	52	Химия - 70
Свиржевский Алексей (золото)	94	88	Физика - 92 Информатика - 88
Черткова Екатерина (серебро)	83	5 (отлично)	Литература - 73
Юдин Сергей (золото)	89	5 (отлично)	Обществознание - 100 История - 95
Герлинг Вероника (серебро)	73	78	Информатика - 72
Малик Алина (серебро)	70	80	Физика - 54

Результаты ЕГЭ 2024 года можно считать удовлетворительными, заметна тенденция к увеличению среднего балла по предметам технологического и естественно-научного профиля.

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл с 2019 по 2024 годам

Уч. год	литер.	истор.	общест.	Англ. яз.	биол.	хим.	физика	Инф.	геогр.
2019	73,3	69,0	68,8	72,6	65,8	74,4	75,6	72,4	42,0
2020	52,20	60,60	69,32	74,50	61,25	70,44	60,0	68,08	78,0
2021	57,0	71,25	65,82	71,27	58,33	71,43	56,0	68,73	80,5
2022	57,0	68,5	68,56	76,0	56,17	63,55	50,0	73,0	-
2023	62	73,67	64,8	57	60,67	70,45	45,13	70,5	62
2024	59,5 (-)	75 (+)	67,77 (+)	66,75 (+)	66,09 (+)	72,7 (+)	73,33 (+)	65,29 (-)	-

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать незначительные изменения качества знаний, стабильность, которые показывают учащиеся. За 2023-2024 учебный год повысился средний балл по истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Незначительные снижения баллов обусловлены изменениями, произошедшими в КИМах ЕГЭ по отдельным предметам, отсутствием у некоторых обучающихся, сдавших экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

1.4.3 Анализ организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация обязана обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключено в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, развивающей деятельности.

В рамках ООП используются такие формы работы, которые стимулируют в ребёнке двигательную и творческую активность: обсуждения, мозговые штурмы, разбор кейсов, опыты и эксперименты, сборы, организация и презентация выставок, подвижные игры, творческие акции, трудовые и социально значимые дела.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности обозначены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Реализация такой деятельности не оценивается баллами или отметками результатов освоения курса. Являясь частью основной образовательной программы, внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Количество часов внеурочной деятельности, на одного обучающегося, составляет до 10 часов в неделю, проводятся во второй половине дня. Наиболее востребованными оказались курсы: «Развитие творческого мышления», «Робототехника», «Подвижные игры», «Игры народов мира», «Лоскутная мозаика», «Умелые ручки», «Умники и умницы».

Во внеурочной деятельности часы распределены с учетом новых методических рекомендаций Министерства просвещения, следующим образом:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы данного курса, одобренной решением ФУМО (Протокол № 6/22 от 15.009.2022), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за проведение курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Так, в первом полугодии 2023-2024 учебного года было проведено по 16 занятий в каждом классе. Проведены занятия в 1-4 классах в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют рекомендованным планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3 часа – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников,

1 час – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов

Направление	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Заниматика	1	1		1
Формирование функциональной грамотности	«В мире книг»			1	1
	«Учение с увлечением»	1	1	1	
	«Умники и умницы»		1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	«Игры народов мира»	1	1	1	1
	Хор	1	1	1	1
	РТС (Развитие творческих способностей)	1	1	1	1
Профориентационная работа	Музыка и мы	1			
	Умелые ручки	1	1	1	1
	Лоскутная мозаика	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Внеурочная деятельность 5-11 классов
План внеурочной деятельности 5-11 классах 2024 год

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В
Комплекс воспитательных мероприятий	1		1	0	0		1	1	1	1		1	1			1	
Подвижные игры							1	1	1	1							
Зарница												1					
Волейбол													1				
Подготовка юных космонавтов	1																
Подготовка к ГТО																1	
Танцы			1														
Развитие личности и саморазвитие	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4
Музееведение	1						1	1	1	1							
Выбор профессии											1	1	1				
Учимся работать с текстом															1	2	
Искусство слова																	1
Физика в проектах																	1
Правовой клуб																	1
Шаг	1	1	1	1	1	1											
Изостудия	1	1	1	1		1					1	1	1	1			
Мир цифр и чисел		1			1		1	1	1		1	1					
Юный пожарный					1												
Решение сложных задач по алгебре и геометрии														1	1	1	1
Язык программирования															1	1	
Функциональная грамотность	1	2	2	2	1	1				1	1			1	3	2	3
Юный лингвист	1	1		1	1	1					1						
Практическая география																1	1
Проекты по химии															1		
Алгоритм речевого этикета по английскому языку						1											1
Химия и мы															1		
Сложные вопросы биологии															1	1	1
Будни волонтера										1				1			
Знай и люби свой город				1													
Хозяюшка		1	1														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профоринбтация				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	5	5	6	8	9	9

Направление / Курсы	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1
Подготовка к ГТО	1	1	1	1
Развитие личности и саморазвитие	2	2	3	3
Проекты по химии				2
Выбор профессии	2	2		
Физика в проектах			1	
Теоретическая и прикладная физика			1	
Проектная работа по истории			1	
Правовой клуб				1
Функциональная грамотность	2	2	3	2
Решение сложных задач по алгебре и геометрии	1	1	1	1
По страницам истории		1	1	
Биология в вопросах и ответах				1
Совершенный английский	1		1	
Разговоры о важном	1	1	1	1
Профорientация	1	1	1	1
Всего	7	7	9	8

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО на 2024 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 5-11-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 5-11-х классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами занятий.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Список программ внеурочной деятельности 5-11 класс на 2024-2025 учебный год

Направление / Курсы

Комплекс воспитательных мероприятий

1. Подвижные игры
2. Зарница
3. Волейбол
4. Подготовка юных космонавтов
5. Танцы
6. Подготовка к ГТО

Развитие личности и саморазвитие

1. Секреты русского языка
2. Проектная и исследовательская деятельность по истории
3. Культура речи
4. Музееведение
5. Учимся работать с текстом
6. Физика в проектах
7. Правовой клуб
8. Выбор профессий
9. Изостудия
10. Мир цифр и чисел
11. Математический калейдоскоп
12. Искусство слова
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. Язык программирования
15. Химия в проектах
16. Знаток литературы
17. Проектная работа по истории

Функциональная грамотность

1. Исторические головоломки
2. Юный лингвист
3. Практическая география
4. Проекты по химии
5. Живой организм
6. Алгоритм речевого этикета по английскому языку
7. Юный лингвист

8. Алгоритм речевого этикета по немецкому языку
9. Химия и мы
10. Будни волонтера
11. Знай и люби свой город
12. Хозяюшка
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. По страницам истории
15. Совершенный английский

Разговоры о важном

Проориентация

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты по подготовке детей на внеурочной деятельности:

В математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ» приняло участие

2023					2024				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
41 чел	11 чел	12 чел	12 чел	11 чел	5	8	7	7	7

Общероссийская олимпиада

2023					2024				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
17 чел	15 чел	13 чел	6 чел	8 чел	210чел	17чел	15 чел	6чел	8 чел

«Медвежонок»

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
2 чел				

Конкурсы, акции:

Дата	Мероприятие	Ф.И.	Класс	Результат
25.10.24	Всероссийский интернет-чемпионат «Своими словами».	Малинина Даша (11а), Новикова Диана, Можаяева Ариадна (8в).		участник
		Можаяева А.		Финалист
октябрь	олимпиада русский язык	Куликов А.		призер
октябрь	олимпиада русский язык	Мхитарян М.		призер
октябрь	олимпиада русский язык	Кузнецова Н		призер
ноябрь	«Твой бюджет»	Михайлов Кирил		победитель
		Минчуков Матвей		победитель
		Сосновский Костя		победитель

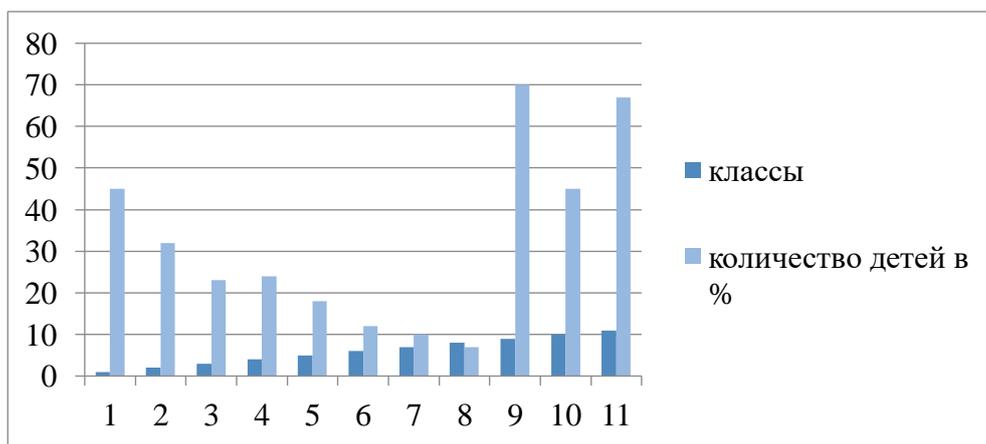
		Бечик Максим	победитель
		Максимовт Савелий	победитель
декабрь	Выставка «Космический Новый год»	Все учащиеся	участие
декабрь	«Большой вызов. Космические технологии»	Строгонов Захар Проскурова Тася Писарев Ярослав Максимов Савелий Бобровский Миша	участие
	Конкурс чтецов по английскому языку	5 -6 классы	участие
декабрь	BRITISHBULLDOG	59 человек	участие
декабрь	Городской конкурс юных чтецов	Юля Биникова	победитель

Проводимые мероприятия

- Конкурс экскурсоводов
- Мастер класс по английскому
- Фестиваль английской песни
- Фестиваль-конкурс « За страницами учебника математики»
- викторина «Космос. Галактика. Звезды»
- микрозелень на земле и в космосе
- Профпроба. Кардиолог.
- Сдача норм ГТО
- Письмо солдату
- акция «Жизнь без ДТП»
- мастер класс по прикладному искусству « Подарок маме»
- акция « Энергия добра»
- квест «Космическая школа»
- семинар практикум «Преемственность в обучении»
- выпуск тематических газет
- фразеологизмы в картинках
- конкурс рисунков к сказкам А.С. Пушкина
- конкурс «Лучшая тетрадь»
- викторина «Знатоки литературы»
- викторина « Знатоки сказок»
- школьный конкурс поэтического мастерства
- районный совет старшеклассников
- акция «Велес»
- регулярные мероприятия по профориентации

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 76 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят как в очной, так и дистанционной форме
- Занятость во внеурочной деятельности по параллелям:



Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Деларову Е.В, Цареградскую В.Ю., Дударова В.И.

Ответственный за внеурочную деятельность в 5 11 классов Евсеева М.С.

1.5 Оценка востребованности выпускников гимназии

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2024 году

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	75	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	75	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	49	65,3
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	25	33,3
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	15	20
- на коммерческой основе	10	13,3
- в Санкт-Петербурге	25	33,3
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	1	1,3
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	х	х

- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в 2024 году

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	50	100
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	46	92
1.1.1. на бюджетной основе	30	60
1.1.2. на коммерческой основе	16	32
1.2.1. в Санкт-Петербурге	45	90
1.2.2. в других городах РФ	1	2
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	3	6
2.1.1. на бюджетной основе	3	6
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3	6
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	1	2
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (65 %), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.

2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что связано с желанием части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также получить высшее образование после опыта работы в выбранной сфере деятельности для подтверждения правильности своего выбора.

3. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля.

1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Всероссийская олимпиада школьников предоставляет одаренным школьникам возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы,

приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

Школьный этап (сентябрь-октябрь) - первая ступень Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада реализуется по 24 предметам для учащихся 5–11 классов, для 4 классов - по математике, русскому языку и экономике. Принять участие могут все учащиеся.

В 2024 году обучающиеся гимназии приняли участие в 23 из 24 предметов школьного этапа ВсОШ. Школьный этап по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии проводился в электронном формате с использованием информационного ресурса “Онлайн. Курсы” Образовательного центра “Сириус”, по остальным предметам – в традиционном формате с использованием регионального портала “Олимпиадное движение”. Участники школьного этапа выполняли олимпиадные задания в своих образовательных учреждениях, в соответствии с расписанием утвержденным администрацией каждого образовательного учреждения и с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических норм. Также внутренним локальным актом гимназии были утверждены списки членов жюри школьного этапа.

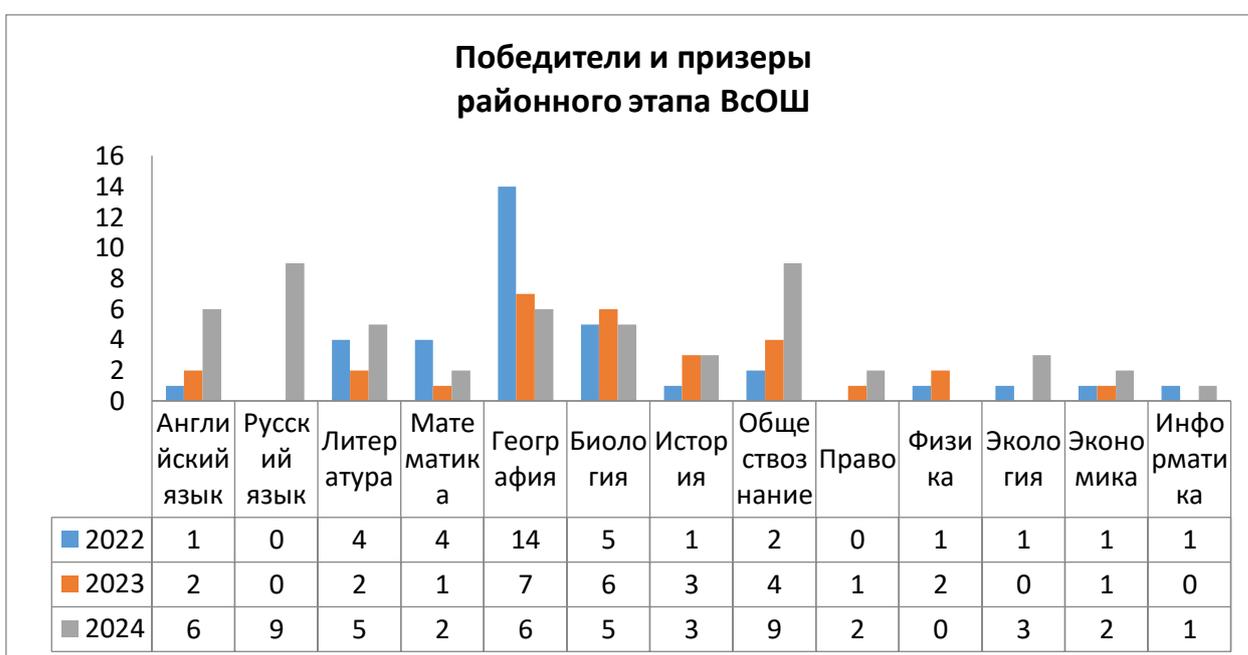
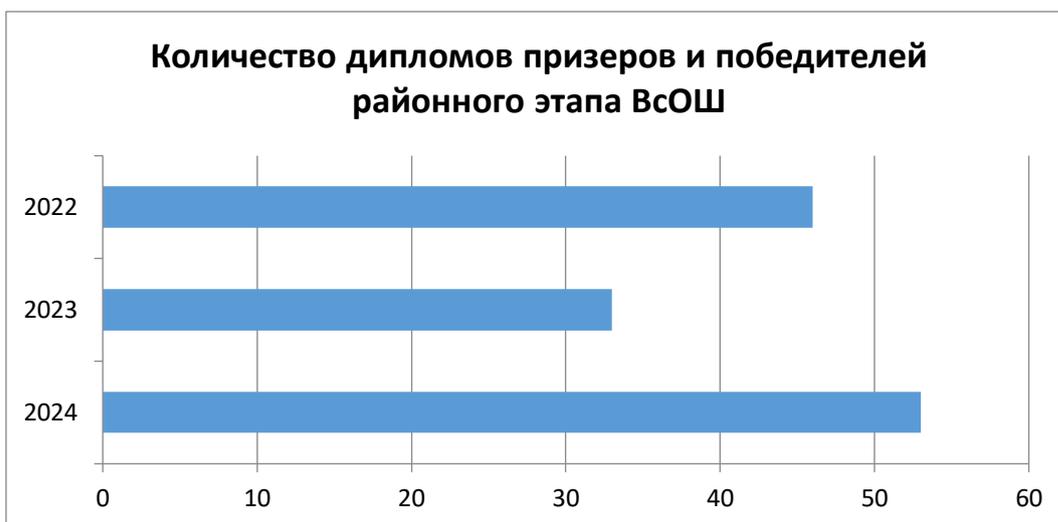
Количество участников школьного этапа с каждым годом увеличивается, в 2024 году количество участников школьного этапа увеличилось по сравнению с 2023 годом на 4%. Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдается по предметам гуманитарной, общественнонаучной направленности, а также по математике, информатике, биологии, физической культуре. Второй год подряд обучающиеся участвовали в школьном этапе по итальянскому, испанскому и китайскому языкам.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Показатель	Школьный этап			Районный этап		
	2022	2023	2023	2022	2023	2024
Всего предметов	20	23	24	14	14	17
Всего участников	847	1010	1050	156	105	160
Год	Районный этап					
	Призеры			Победители		
2022	32			6		
2023	29			14		
2024	49			4		

В районном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся, набравшие в школьном этапе необходимое установленное количество баллов, а также победители и призеры районного этапа предыдущего учебного года.

Распределение призеров и победителей **районного этапа** олимпиады в 2024 году в сравнении с 2022- 2023 годами приведено в следующей диаграмме:



Показатель	Региональный этап		
	2022	2023	2024
Призеры и победители	3	3	2

В 2024 году количество участников **районного этапа увеличилось** более чем на 52%, количество победителей и призеров на 24%. Увеличение количества участников, а также победителей и призеров говорит о достаточно высоком уровне подготовки участников, а также о возросшем желании обучающихся участвовать в олимпиадном движении.

По состоянию на 31.05.2024 призерами **регионального этапа** стали 2 участника: по экономике и обществознанию

В заключительном этапе ВсОШ участников не было.

Выводы и рекомендации:

Руководителям МО

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- воспользоваться опытом и рекомендациями коллег, у которых высокий процент участия обучающихся в олимпиаде.

Учителям-предметникам

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.7 Анализ воспитательной работы

1.7.1 Анализ воспитательного процесса

Один из главных критериев оценки состояния ВР - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания в гимназии основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создании в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как основном условии его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, основанное на

- 1) усвоении знаний - основных норм, которые общество выработало на основе приоритетных ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- 2) развитию позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Заложенные в процесс работы воспитательной службы гимназии целевые *приоритеты*, соответствуют трем уровням общего образования:

1-4 класс - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

5-8 класс - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

9-11 класс - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Приоритетные направления ВР

- Гражданско-патриотическое, приобретение опыта гражданского действия
- Духовно-нравственное, развитие социальной эмпатии и ответственности
- Интеллектуальное («Познаю мир»)
- Здоровьесберегающее («Моё здоровье – моё будущее»)
- Трудовое и профориентационное
- Правовое воспитание: профилактика правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- «Семья – моя главная опора»
- «Современный воспитатель»

В целях координации воспитательной работы в гимназии, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни в гимназии создан Штаб ВР. Сотрудники ШВР планируют и проводят мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в гимназии, содействуют охране их прав, в том числе, в целях развития личности, создают условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В состав ШВР гимназии входит 18 сотрудников: заместители руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, руководители методических объединений, руководитель Кванториума, руководитель ОДОД, ответственный за БДД, педагог-организатор ОБЗР, библиотекарь, медработник. На заседаниях ШВР были рассмотрены и сформированы:

- Положения, планы, программы воспитания на 2024-2025 учебный год.
- Особенности просветительской работы с родителями. Создание родительского чата и клуба.
- Особенности работы с детьми группы риска.
- Планы проведения Дней Единых Действий и иные вопросы.

При планировании воспитательной работы мы учитывали уже сложившиеся традиции и новые реальности, для формирования эффективной, соответствующей новым требованиям и возможностям, воспитывающе-образовательной среды.

Особую роль в создании воспитательной среды и реализации её возможностей сыграло появление в штате сотрудников советника по воспитанию, действия которого поддерживали цели и задачи Рабочей программы воспитания в гимназии.

- Активнее стала развиваться работа с общественными объединениями внутри гимназии,
- Укрепились связи с районными командами «Движения первых», активнее участвовали в программе «Орлята России» ученики начальных классов. Программы развития социальной активности «Орлят России» внедрены в планы работы всех классов начальной школы. Конкретизированы цели, задачи, функционал и план мероприятий первичного отделения РДДМ.

- Новые возможности для работы Совета гимназии, команд «Орлята России», «Движение первых», отряда «Зебра», волонтеров, наставнических групп и др. в связи появились в центре детских инициатив гимназии. Возможности командного обсуждения и индивидуальной работы, создание информационных стендов с системно меняющейся информацией и выставок тематических, посвященных памятным датам и полезной для саморазвития информации, яркие позитивно настраивающие цвета оформления пространства, способствовали повышению информированности, «культурной образованности» и общественной активности учащихся гимназии.

Развитию социальной активности учащихся гимназии всех возрастов способствовало и

- Внесение в календарь событий новых мероприятий:

- по плану Дней единых действий,

- социально-полезных (гуманитарных) акций для волонтерских отрядов и прочих желающих.

- работа по направлениям комплексных программ «Патриотического воспитания», «Одаренные дети», «Родительское просвещение»

- системное участие в сборах гуманитарной помощи для солдат СВО, проводимой совместно с группой «Своих не бросаем. Купчино». Развитие личной сопричастности к судьбам соотечественников и страны рождалось из встреч с участниками СВО, переписки, изготовлению подарков для наших солдат.

- участие гимназии в проектах «Школа мечты» и «Твой бюджет».

Анализируя сущностные стороны воспитания, мы ориентируемся на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Результаты анализа применяем для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Распределяя ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентируемся на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

➤ результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);

➤ оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами)

➤ снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её

- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончанию обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них

1.7.2 Реализация видов совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках модулей рабочей программы воспитания в гимназии

1.7.2.1 Общешкольные основные дела, мероприятия

В 2024 году проведено

- ✓ массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников менее 500) – 87 + еженедельные церемонии поднятия флага РФ и информационные сообщения о памятных датах, праздниках и знаменательных событиях в стране, городе, гимназии на предстоящей неделе
- ✓ Общее количество массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников от 500 до 1000 чел.) – 18
- ✓ Проведено массовых (на параллели классов) информационно-просветительских мероприятий – 32. Из них наиболее значимые - Литературно-музыкальная композиция "Голоса блокады", встречи-беседы и стендовые выставки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню воинов-интернационалистов, воссоединению Крыма с Россией, дню космонавтики, «великим женщинам в истории России», героям Великой Отечественной войны, Героям Отечества, «недели ЗОЖ», недели «безопасного Интернета (февраль, апрель, сентябрь, ноябрь), уроки мужества «Герои нашего времени», встречи со священнослужителями храма св. Иова и св. Михаила, интеллектуальные игры «Россия – Родина моя», «Парад стран СНГ», «Европейский фестиваль», «Фестиваль стран Азии и Африки», множественные мероприятия проектов «Город мастеров», «Доброуроки», «Дороги Победы» и др.
- ✓ Проведено культурно-досуговых мероприятий – 23. Из них наиболее значимые - Праздничная линейка, посвященная Дню знаний; Конкурс зримой песни, посвященный Дню Победы; Новогодние театрализованные представления " Космос между нами" – сюжетно-игровая программа для учеников начальной школы и творческий вечер «Истории Вселенной» для учеников средней школы, «Новый Год в кругу друзей» - с дошкольниками и их родителями - новогодний праздник для ШПР, конкурс талантов, концертные программы, посвященные памятным датам (снятие блокады Ленинграда, международному дню узников концлагерей, Дню Победы, Дню учителя и «празднику весны и любви к прекрасным женщинам» и др.
- ✓ В гимназии проведено 17 спортивных мероприятий – «Сдадим нормы ГТО!», спортивный конкурс "Богатыри гимназии", "Веселые старты", "Папа, мама, я- спортивная семья", спортивно-музыкальные перемены и флэшмоб «Быть здоровым – это модно» в рамках Всероссийского Дня здоровья, танцевальный мастер-класс "В ритме волонтера" и др.
- ✓ Количество мероприятий, информация о которых была представлена в средствах массовой информации (сайт, ВКонтакте, газетах «Купчинский спектр», «Купчинские вести» и др.) - 126
- ✓ Количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, по направлению «Герои» - 7
- ✓ Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Формирование отношения к семьям, имеющим в своем составе инвалидов» - 1

- ✓ Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Освещение проблем детей-инвалидов» - 1
- ✓ Всего мероприятий, проводимых в гимназии за год, в которых принимали участие как дети-инвалиды, так и нормально развивающиеся сверстники - 185

Традиционно активно вели изучение государственных символов России и субъектов РФ. Через игровую, проектную и исследовательскую деятельность работали с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Продолжали воспитательную работу, используя церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных, не немасштабных мероприятиях. Доверяя поднять флаг команде самых успешных в освоении учебной программы и имеющих достижения, ярко проявившим себя в конкурсно-соревновательном движении, мотивировали остальных к активному самосовершенствованию.

Огромное количество возможностей для реализации талантов ребят и развития новых полезных навыков дали мероприятия проекта «Орлята России», проводимого в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». При поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок» и Российского движения школьников в нашей гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

В Программе «Орлята России» принимали участие 14 классов начальной школы-376 учащихся. Самыми яркими мероприятиями стали:

- торжественная церемония посвящения в «Орлята России» учеников 1-4 классов. В церемонии приняли участие актив школьного самоуправления, наставники-старшеклассники, педагоги и гости — координаторы Движения первых во Фрунзенском районе Андрей Андреевич Яковлев и Екатерина Юрьевна Бородина. Слушали легенду об орлятах, исполнили гимн РФ, а затем вместе с наставниками путешествовали по семи трекам: орленок-лидер, орленок-мастер, орленок-эколог, орленок-хранитель, орленок-спортсмен, орленок-доброволец, орленок-эрудит, в конце церемонии ребята произнесли клятву и стали частью дружной семьи патриотов.

- работа каждого класса по семи трекам, каждый из которых включает в себя серию внеурочных тематических занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело

- участие в районном марафоне «ОРЛЯТА РОССИИ. ФРУНЗЕНСКИЙ РАЙОН» 1-4 класс.

Особую роль в системе воспитательной работы играли мероприятия, связанные с Днями единых действий (далее ДЕД). За 2024 год в гимназии прошло более 130 «Дней» наполненных разнообразными мероприятиями, включающими ребят всех возрастов с 1 по 11 класс.

Примеры мероприятий Дней единых действий с сентября по декабрь 2024г. в перечне и на фото по ссылкам

Дата проведения	Формат проведения акции	Кол-во детей – участников	Ссылка на публикацию материалов по итогу проведения
01.09.24г	"Самолетик будущего"	92	https://vk.com/wall-182936093_6311
01.09.24г	Свой формат "Торжественная линейка, посвященная Дню знаний"	915	https://vk.com/wall-182936093_6312
03.09.2024г	Кинолекторий «Кадры Победы»	53	https://vk.com/wall-182936093_6330
03.09.2024г	Радиопередача "3 сентября -День окончания Второй мировой войны"	913	https://vk.com/wall-82936093_6330
03.09.24г	Акция «Мир на ладони»	350	https://vk.com/wall-182936093_6321
08.09.2024г	Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»	320	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Игра 5-минутка «Я – филолог»	150	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Викторина "Грамоте учиться-всегда пригодиться!"	22	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Игра-викторина "Фея русского языка"	33	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Викторина "Знатоки русского языка"	27	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Круглый стол "О важности русского языка"	27	https://vk.com/wall-182936093_6380
08.09.24г	Выставка "Библиотека прошлого, настоящего, будущего"	245	https://vk.com/wall-182936093_6380
10.09.24г	Минута молчания "Свеча памяти"	47	https://vk.com/wall-182936093_6396
10.09.24г	Тематическая выставка "Женщины в концлагере Аушвиц"	210	https://vk.com/wall-182936093_6396
10.09.24г	Тематическая выставка "День памяти жертв фашизма"	90	https://vk.com/wall-182936093_6396
10.09.24г	Кинолекторий "Детский лагерь в поселке Вырица"	29	https://vk.com/wall-182936093_6396
10.09.24г	Экскурсия в Мемориальный комплекс "Участок оборонительного рубежа "Ижора"	50	https://vk.com/wall-182936093_6396
10.09.24г	Городская акция "Вспомним всех поименно"на площади Победы	24	https://vk.com/wall-182936093_6396
21.09.24г	Выставка коллажей «Одна страна – одна Россия»	20	https://vk.com/wall-182936093_6460
21.09.24г	Тематический классный час " 21 сентября - День зарождения российской государственности	45	https://vk.com/wall-182936093_6460
21.09.24г	Кинолекторий - 21 сентября -День зарождения российской государственности"Памятник Тысячелетие России"	72	https://vk.com/wall-182936093_6460
21.09.24г	Встреча с сотрудниками МВД России по Фрунзенскому району г.Санкт-Петербурга	180	https://vk.com/wall-182936093_6460
30.09.24г	Интеллектуальное состязание «День воссоединения новых регионов с Россией	25	https://vk.com/wall-182936093_6542

01.10.24г	Мастер-класс по изготовлению открыток "День пожилого человека"	120	https://vk.com/wall-182936093_6550
01.10.24г	Акция "Из детских рук-частичку теплоты"	45	https://vk.com/wall-182936093_6550
04.10.24г	Акция "Сдай батарейку-спаси ежика!"	30	https://vk.com/wall-182936093_6633
04.10.24г	Мастер-класс по изготовлению аппликации "Ежик"	30	https://vk.com/wall-182936093_6633
04.10.24г	Тематическое мероприятие "Животные Красной книги"	27	https://vk.com/wall-182936093_6633
05.10.24г	Акция "С праздником, учителя!"	45	https://vk.com/wall-182936093_6635
05.10.24г	День самоуправления "Наставники-дублеры"	45	https://vk.com/wall-182936093_6635
05.10.24г	Интеллектуальный вечер "1000 к 1"	7	https://vk.com/wall-182936093_6635
20.10.24г	Встреча "Открытый диалог"	36	https://vk.com/wall-182936093_6707
20.10.24г	Акция "Ромашка пожеланий"	200	https://vk.com/wall-182936093_6716
20.10.24г	Внеурочное занятие "Есть такая профессия-защищать Родину!"	24	https://vk.com/wall-182936093_6717
20.10.24г	Викторина "День отца"	13	https://vk.com/wall-182936093_6726
20.10.24г	Встреча с родителями "Мой папа-герой!"	21	https://vk.com/wall-182936093_6731
20.10.24г	Встреча с родителями "Профессия-штурман"	43	https://vk.com/wall-182936093_6732
20.10.24г	Встреча с родителями "Мой папа-моряк!!"	26	https://vk.com/wall-182936093_6735
28.10.24г	Экскурсия в школьную библиотеку	34	https://vk.com/wall-182936093_6816
28.10.24г	Внеурочное занятие "Из истории почты"	27	https://vk.com/wall-182936093_6817
04.11.24г	Музыкальная композиция "Моя Россия".	20	https://vk.com/wall-182936093_6865
04.11.24г	Проект "Лидер"	27	https://vk.com/wall-182936093_6865
04.11.24г	Выступление танцевального коллектива "Родина-моя Россия"	18	https://vk.com/wall-182936093_6865
04.11.24г	Круглый стол "День народного единства"	5	https://vk.com/wall-182936093_6849
08.11.24г	Встреча с интересными людьми	75	https://vk.com/wall-182936093_6888
20.11.24г	Игра «Угадай, кто я?»	25	https://vk.com/wall-182936093_6963
24.11.24г	Праздник "Такие мамы"	60	https://vk.com/wall-182936093_6984
24.11.24г	Видеопоздравление "Для самых любимых мам на свете"	30	https://vk.com/wall-182936093_6983
24.11.24г	Праздник "День Матери"	25	https://vk.com/wall-182936093_6983
24.11.24г	Видеопоздравление "Праздник для мам!"	15	https://vk.com/wall-182936093_6983

24.11.24г	Мастер-класс "Цветы для мамы".	27	https://vk.com/wall-182936093_6982
24.11.24г	Мастер-класс по плетению фенечек	30	https://vk.com/wall-182936093_6982
24.11.24г	Творческая мастерская "Цветы для любимой мамы"	25	https://vk.com/wall-182936093_6982
24.11.24г	Творческая мастерская. Композиция "Букет для мамы".	31	https://vk.com/wall-182936093_6982
24.11.24г	Выставка рисунков "Мама глазами ребенка".	34	https://vk.com/wall-182936093_6982
24.11.24г	Творческий мастер-класс "Урок доброты".	27	https://vk.com/wall-182936093_6927
30.11.24г	Интеллектуальное состязание «Герб России»	30	https://vk.com/wall-182936093_7034
30.11.24г	Классный час "История герба Российской Федерации"	80	https://vk.com/wall-182936093_7034
30.11.24г	Кинолекторий "Герб Российской Федерации"	34	https://vk.com/wall-182936093_7034
30.11.24г	Урок истории "Наука-геральдика".	25	https://vk.com/wall-182936093_7034
03.12.24г	Урок Мужества	30	https://vk.com/wall-182936093_7048
03.12.24г	Урок Доброты "Оглянись вокруг"	27	https://vk.com/wall-182936093_7047
05.12.24г	Тематическое мероприятие "Битва за Москву"	24	https://vk.com/wall-182936093_7068
05.12.24г	Выставка плакатов " Волонтеры спасают мир"	20	https://vk.com/wall-182936093_7057
05.12.24г	Классный час "Волонтеры-добровольцы".	30	https://vk.com/wall-182936093_7057
05.12.24г	Танцевальный мастер-класс "В ритме волонтера", "Творим добро вместе"	169	https://vk.com/wall-182936093_7069
09.12.24г	Встреча с героем	45	https://vk.com/wall-182936093_7102 https://vk.com/wall-182936093_7106
09.12.24г	Урок мужества " Герои Отечества-бойцы СВО"	30	https://vk.com/wall-182936093_7104
09.12.24г	Мероприятие "Разговоры о важном"	210	https://vk.com/wall-182936093_7121
12.12.24г	Тематический классный час "День Конституции РФ"	25	https://vk.com/wall-182936093_7154
12.12.24г	Тематический классный час "Я-гражданин России"	20	https://vk.com/wall-182936093_7154
12.12.24г	Тематический классный час " Права ребенка"	26	https://vk.com/wall-182936093_7154
12.12.24г	Тематический классный час "12 декабря- День Конституции Российской Федерации"	23	https://vk.com/wall-182936093_7154

Самыми яркими и масштабными по количеству событий и участников были мероприятия посвященные:

- 80-летию прорыва блокады Ленинграда – акции «Белый журавлик» (более сотни работ), открытки ветеранам, «Гвоздика памяти», радиопередача «Непокоренный Ленинград»

- Дню снятия блокады – музыкально-литературная композиция «Седьмая нота», акции «Подарок ветерану», выставка творческих работ, исторические викторины.
- Дню защитников Отечества был посвящен смотр строя и песни, в котором приняли участие 100% учащихся начальной школы и наставники-старшеклассники, ученики 8-б класса. Интересные спортивно-интеллектуальные соревнования в начальной и средней школе помогли создать учителя физкультуры. Помощниками-наставниками стали учащиеся 9-б класса.
- День 8 марта – Концерт и День самоуправления. Тщательная подготовка уроков и творческих номеров со стороны гимназистов сделали этот день прекрасным и полезно-поучительным. Особенно хочется отметить работу учеников 9-б и 9-в классов.
- День воссоединения Крыма с Россией – викторины в средней школе. Особенно успешно прошли их ребята 8-9 классов.
- Всероссийский День здоровья – мастер-классы спортсменов, популяризировали различные виды спорта: легкую атлетику, фехтование, плавание, шахматы, хоккей, страйкболл и др. – прошли при участии старшеклассников – наставников и всех учеников гимназии. Пропаганда ЗОЖ, активной и веселой жизни наших учащихся шла «на всех этажах, в холлах и кабинетах школы».
- Международный день узников концлагерей – встречали ветеранов в гимназии – проводили экскурсию, радовали концертной программой и чаепитием.
- День Земли – сажали ели, сосны и туи на территории гимназии
- День Победы – акции «Окна Победы», «Гвоздика памяти» и концерт для ветеранов. Самое масштабное и зрелищное событие - конкурс «Зримая песня» - собрал все коллективы гимназии, превратил гимназистов в актеров, режиссеров, декораторов. Очень помогли родители в создании ярких образов на сцене.

Активно работали классные руководители над созданием интересной классной жизни, организацией познавательных событий внутри параллели, или для гимназии в целом. Примерами такой активности были:

- Организация праздника «День знаний» - 1-классы, 11 классы – главные герои и действующие лица – роль кл. рук. – в организации ребят для репетиций, помощи во взаимодействии с родителями. Одним из главных героев праздника стал «педагогический коллектив» гимназии.
- 8 сентября – радиопередача, выставка «Начало блокады Ленинграда». «900 дней и ночей»
- «Посвящение в гимназисты» — спасибо учащимся 10-11х классов, которые активно включились в подготовку праздника. Для учителей 5-х классов — это был первое творческое взаимодействие с детьми, которое прошло на достойном уровне.
- «День учителя». Интересные видеоролики, великолепные открытки сделали ребята на тему «С праздником учитель!». Спасибо!
- В «День гимназии» 5-8 классы активно участвовали в интеллектуальной игре «Россия-Родина моя».
- День герба Российской Федерации – игры и викторины, активно участвовали 5-9 классы. «День матери» - яркие стендовые выставки работ учащихся и классных руководителей 1-6-х классов.
- Международный день инвалидов – кинолекторий и обсуждение фильма «Каждый 88й» с 5-7 классами
- День неизвестного солдата – стендовые выставки и глубочайшая по содержанию встреча-беседа со священнослужителем церкви св. Иова А.С. Корчевниковым о великих ценностях человеческих и защите Родины. Примеры из истории России и истории РПЦ, деятельность (роль) священнослужителей в событиях СВО.
- День героев Отечества – ряд классных мероприятий дополнился встречей с священнослужителем храма св. Михаила о. Алексием, участником СВО. Он, как очевидец,

рассказал ребятам о событиях, людях на СВО, о том, в чем они находят смысл и силы для действий по защите важнейших ценностей и Родины.

- новогодние праздники – ребята и родители украсили всю школу и окна поделками, созданными собственноручно и с помощью аппаратуры Кванториума, подготовили интересные и веселые игры-викторины-розыгрыши на классных праздниках, и, конечно, при активной роли школьного театра создали программу новогодних массовых праздников:

театрализованные представления " Космос между нами" – сюжетно-игровая программа для учеников начальной школы и творческий вечер «Истории Вселенной» для учеников средней школы, «Новый Год в кругу друзей» - с дошкольниками и их родителями - новогодний праздник для ребят дошкольников, посещающих «школу раннего развития».

Успешно, при огромной активности учащихся и родителей, прошли фестиваль народов России, в котором приняли участие 6-е классы; «Европейский фестиваль» с участием 7-х классов, «Фестиваль стран Азии и Африки для учащихся 8х классов. Несмотря на сложнейшую международную политическую ситуацию, учащиеся гимназии знакомятся с культурным наследием всего мира, с интересными образцами народных традиций. Впитывают основы толерантности и уважения к окружающему поликультурному миру, не теряя своей национальной идентичности и гордости за наследие предков.

Массовое участие в конкурсе «Зримая песня», посвященном Дню Победы, качество подготовки к выступлениям, созданные декорации показало эффективность сотрудничества взрослых и ребят, заинтересованность родителей в делах школы. Очевидно, что массовость участия родителей и детей в данных событиях напрямую зависит от заинтересованности, которая является следствием эффективности работы классных руководителей.

Январь, февраль, май, сентябрь, ноябрь – множество памятных дат в эти месяцы создают темы для классных часов и внеурочных мероприятий. Это то самое время, когда отношение детей к событиям российской истории, блокаде Ленинграда, памяти погибших, благодарности выжившим в ВОВ проецируется от взрослых. В эти даты делаются особые акценты всеми педагогами и сотрудниками гимназии.

В 2024 году продолжалась тема сбора гуманитарной помощи и поддержки наших мобилизованных ребят добрыми письмами и открытками. Это действия от земляков – землякам, от доброго сердца храброму и ответственному, выполняющему свой долг человека и гражданина. Привет и поддержка тем, кто в сложнейших условиях, далеко от дома должен выстоять. Каждый месяц мы, взрослые и ребята, участвовали в «сборе необходимого» для участников СВО, через районные акции, через группу жителей микрорайона «Своих не бросаем». И очень важен для ребят был отклик бойцов в видео-ответах – «спасибо, нам очень важны ваши письма, нам пригодилось все, что вы прислали».

Спасибо всем сотрудникам гимназии – за мотивацию ребят к «сборам», созданию «писем солдатам», упаковке собранного. Спасибо всем, кто вязал носки, приносил печенье и сухие супы, лекарства и салфетки, и множество других, необходимых вещей! Коллектив гимназии: ученики, родители, сотрудники получали множество благодарностей от участников СВО и группы «Своих не бросаем».

Социально-полезные акции, созданные в гимназии – сбор макулатуры, «трудовые десанты», помощь солдатам-землякам – традиционно собирали весь коллектив гимназистов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Большую радость доставляет активное участие всех классов и классных руководителей, а также учителей-предметников в реализации замыслов и воплощении их в мероприятиях. Вовлечение всех учеников гимназии в тематические и профориентированные мероприятия, в познание исторического и ценностно-смыслового материала, выделение

как приоритета общегуманитарных и традиционно-культурных российских ценностей. Коллективное мышление и обработка полученных знаний и представлений. Формирование коммуникативных навыков у всех учащихся.

Заработала медиастудия, освещающая события, происходящие в гимназии.

Системно выходили передачи школьного радио.

«Творческая и техническая команда» Совета гимназии (Ильин Иван, Корытков Семен) на собственные, заработанные летом средства, закупили аппаратуру для звуко-свето сопровождения мероприятий в актовом зале.

Проблемы и недостатки: нехватка средств для эффектного декорирования и сценографии мероприятий, фонда награждения.

Затрудняет работу инертность, нехватка мотивации, или прямое отторжение идеи у части обучающихся и их родителей.

1.7.2.2 Классное руководство

Деятельность классных руководителей включала:

- тематические классные часы, посвященные памятным датам, профилактике девиантного поведения, здоровому образу жизни и безопасному поведению.

-профориентационные мероприятия по программам «Профминимум» и «Ступени к профессии», в том числе экскурсии, мастер-классы, в том числе по проекту «Наставничество», встречи с «Мастером-профессионалом».

- Кинолекторий «Первые 88» - посвященный международному дню инвалидов, «Киноуроки в школе», онлайн-занятия шоу «Проектория»

- тематические всероссийские классные часы «Безопасный интернет» и др.

- подготовку к сериям сезонных интеллектуальных игр по параллелям классов: «Россия – Родина моя»; тематическим мероприятиям «Парад стран СНГ», «Европейский фестиваль», «Фестиваль стран Азии и Африки»; общешкольным мероприятиям, требующими творческого выступления от каждого класса «Новогодний спектакль», «смотри строя и песни», «Зримая песня». Подготовка к таким событиям требует кропотливой большой работы, объединяющей усилия учителя, учеников и родителей в поисках и систематизации материала, изготовлению костюмов, декораций, презентаций, видео, огромного количества тренировок и репетиций и пр.

- Проект «Наставничество» - в каждом классе велась работа со слабоуспевающими, ребята обменивались опытом, связанным со своим увлечением (хобби), создавали мастер-классы и организовывали тематические выступления среди младших по возрасту, посвященные памятным событиям и др.

- участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях «Письмо водителю», «Письмо солдату», «Нет коррупции», «Поздравление ветерану», «Улицы нашего города. Почему так названы» и др.

- внутриклассные праздники и досуговые мероприятия

- работа с «одаренными» и «слабоуспевающими», мотивация к участию в конкурсных программах, оказание индивидуальной поддержки.

Вывод. Достижения и сильные стороны. Активные, талантливые классные руководители. С фантазией и творческим подходом к делу. Почти все ответственно подходят к участию в школьных мероприятиях, проведению в разных формах тематических классных часов. Многим классным руководителям удается сформировать не только коллектив учеников, умеющих дружить, учиться и работать в команде, но и коллектив родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой.

Проблемы и недостатки. Колоссальный перегруз и многозадачность. Дефицит времени и помощников, недостаточно техники, канцелярских товаров.

Мало классных коллективов принимают участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях по доброй воле. Результаты этих соревнований не

учитываются при аттестации педагогов, как предметников и нет мотивации.

1.7.2.3 Взаимодействие с родительским сообществом

Формы взаимодействия с родительским сообществом:

- тематические родительские собрания (родительский всеобуч). Занятия проводили педагог-психолог - цикл встреч с родителями по актуальным проблемам возрастной психологии с размещением информации на сайте гимназии: 10.02.24., 6.03.24, 19.04.24, 17.05.24. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители согласно плану воспитательной работы гимназии и возрасту учащихся.
- дни открытых дверей, согласно городскому плану работы
- включение родителей в проведение школьных мероприятий как соведущих, профессионалов для проведения «мастер-классов» на «встречах с родителями "Мой папа-герой!", "Профессия-штурман", "Мой папа-моряк!», «Встреча с героем», Урок мужества "Герои Отечества-бойцы СВО" и другие.
- помощь в организации экскурсий, проведения праздников «Посвящения в гимназисты», «Парада народов России», Дня знаний, Дня гимназии, "Такие мамы", в организации соревнований, субботников, сбора макулатуры, уборке «Зон забот».
- материальная помощь в акциях «Подарок солдату защитнику», «Подарок ветерану», «Велес. Помощь диким животным», «Добродежда», «Украшение гимназии к праздникам». Акции "Из детских рук-частичку теплоты", "Сдай батарейку-спаси ежика!"
- размещение полезной информации на сайте гимназии, в госпаблике в контакте: о семейном воспитании, о профилактических беседах с детьми с использованием памяток «Как вести себя в условиях городской и природной среды в разные сезоны, при угрозе ЧС, терактов и др.», полезные материалы и советы от психолога, социального педагога, правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации; советы к беседам по информационной безопасности и умелому обращению с финансами.
- на родительских собраниях в классах обсуждение вопросов «основы семейного права: права и обязанности членов семьи»; «основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи»; «формы и методы изучения истории семьи, истории рода»; «профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии».
- с 1 сентября 2024 года начал работу Родительский клуб «Родители Орлят России-441». В клубе на данный момент зарегистрировано 134 участника. В рамках работы клуба проводился круглый стол для родителей «Особенности выполнения домашних заданий по английскому языку во 2-4 классах», мастер-класс по данной теме, в котором участвовали не только дети, но и родители. Еженедельно публикуются посты по итогам прохождения треков по программе «Орлята России», Марафон «Орлята России. Фрунзенский район». Размещается информация о проведении акций, школьных мероприятиях; срочные извещения от Министерства просвещения, МЧС и иных социальных партнеров.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Участие в организации школьной творческой жизни, праздников, со-бытий делает родителей со-ратниками, со-товарищами с педагогами и позволяет легче найти компромиссное решения в сложных, спорных ситуациях, преодолеть учебные и организационные трудности.

Проблемы и недостатки. Есть конфликтные родители, которые имеют претензии к школе, но в целом, не хотят искать пути решения, которые предполагают их системные трудовые и умственные усилия, и рассчитывают только на гибкость, уступки со стороны педагогов.

Не все готовы выслушивать рекомендации по воспитанию и обучению детей. Нехватка времени для системных бесед, занятий со своими детьми, оказания душевной поддержки, без требований идеальных и высоких результатов.

1.7.2.4 Урочная деятельность

Мощную воспитательную компоненту несли

- Всероссийские тематические уроки

- Тематические уроки, посвященные памятным датам, «Безопасному поведению в сети интернет» и др. Профориентационные, связывающие направление предметной деятельности, отдельные темы с профессиональными умениями, навыками и, собственно, профессиями.

- Использование данных исторических процессов и памятных событий для составления задач на уроках математики, физики, химии, биологии.

Организация и проведение тематических мероприятий в рамках предметных недель.

Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, старт которой дается на уроке, а реализуется и в урочной и внеурочной деятельности.

Подготовка «Наставников» для создания и реализации разных форм тематических мероприятий.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Применение интерактивных форм учебной работы стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт конструктивного диалога, развивать коммуникативные умения и социальную эмпатию.

Проблемы и недостатки. Хочется, чтобы было большее количество победителей и призёров по итогам олимпиад. Не все ученики проникаются высокими духовно-гуманитарными смыслами в результате учебной деятельности, есть и формалисты.

1.7.2.5 Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Список программ внеурочной деятельности 5-11 класс на 2024-2025 учебный год

- Цикл «Разговоров о важном»
- Программа «Профминимум» «Россия – мои горизонты»

➤ **Комплекс воспитательных мероприятий**

1. Подвижные игры
2. Зарница
3. Волейбол
4. Подготовка юных космонавтов
5. Танцы
6. Подготовка к ГТО

➤ **Развитие личности и саморазвитие**

1. Секреты русского языка
2. Проектная и исследовательская деятельность по истории
3. Культура речи
4. Музееведение
5. Учимся работать с текстом
6. Физика в проектах
7. Правовой клуб
8. Выбор профессий
9. Изостудия
10. Мир цифр и чисел
11. Математический калейдоскоп
12. Искусство слова
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. Язык программирования
15. Химия в проектах
16. Знаток литературы
17. Проектная работа по истории

➤ **Функциональная грамотность**

1. Исторические головоломки
2. Юный лингвист
3. Практическая география
4. Проекты по химии
5. Живой организм
6. Алгоритм речевого этикета по английскому языку
7. Юный лингвист
8. Алгоритм речевого этикета по немецкому языку
9. Химия и мы
10. Будни волонтера
11. Знай и люби свой город
12. Хозяюшка
13. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
14. По страницам истории
15. Совершенный английский

Каждый педагог, занимающийся внеурочной деятельностью, участвовал в организации общешкольных мероприятий, способствовал мотивации воспитанников к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, понимая, что способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для

развития учащихся; способствует выстраиванию сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах социальной адаптации и профессиональные пробы на протяжении всего периода обучения.

Мероприятия, подготовленные и проведенные в результате реализации внеурочной деятельности:

- Конкурс экскурсоводов
- Цикл радиопередач и стендовых выставок, посвященных памятным датам российской истории
- Мастер класс по английскому
- Фестиваль английской песни
- Фестиваль-конкурс «За страницами учебника математики»
- викторина «Космос. Галактика. Звезды»
- микрозелень на земле и в космосе
- Профпроба. Кардиолог.
- Сдача норм ГТО
- Письмо солдату
- акция «Жизнь без ДТП»
- мастер класс по прикладному искусству «Подарок маме»
- акция «Энергия добра»
- квест «Космическая школа»
- семинар практикум «Преемственность в обучении»
- выпуск тематических газет
- фразеологизмы в картинках
- конкурс рисунков к сказкам А.С. Пушкина
- конкурс «Лучшая тетрадь»
- викторина «Знатоки литературы»
- викторина «Знатоки сказок»
- школьный конкурс поэтического мастерства
- районный совет старшеклассников
- акция «Велес»
- регулярные мероприятия по профориентации

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Вовлечение всех учащихся гимназии в познавательную внеурочную деятельность. Возможность расширить кругозор, развивать умения работы в команде, индивидуальные навыки исследовательской деятельности.

Расширение представлений об истории, традициях и культуре народов России. Осознание возможностей для личного участия в жизни государства и общества через социально-значимые дела и конкурсные программы. По результатам участия в творческих конкурсах учащиеся занимают призовые места.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Деларову Е.В, Цареградскую В.Ю., Дударова В.И.

Проблемы и недостатки. Дефицит времени у способных и талантливых учащихся. Дефицит средств и ресурсов для развития деятельности. Часть родителей и ребят

неохотно участвуют во внеурочной деятельности. Переизбыток необходимых к проведению мероприятий (посыл сверху).

1.7.2.6 Внешкольные мероприятия

- Акции «Своих не бросаем» - ежемесячно. Подарки, гуманитарная помощь солдатам-защитникам, открытки, письма.
- Акции «Добродежда», помощи дому ребенка, диким животным «Велес».
- Делегаты Движения Первых от Гимназии №441 участвовали в 41 слете детского движения Фрунзенского района "ФРУНЗЕНСКИЙ - ЭТО СЕМЬЯ". На базе ДДТЮ Московского района участвовали в интерактивном мероприятии по решению кейсовых задач, принимали участие в мастер-классе, посвященному Дню МЧС, проводили «Дискотеку 80-х» в школе 368.
- экскурсионные выезды.
- профориентационные выезды - профпробы в Вузах и колледжах
- конкурсные программы для учеников и педагогов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Возможности развития познавательных и коммуникативных навыков, получение консультативной и методической поддержки, расширение кругозора, развитие социальной эмпатии.

Проблемы и недостатки. Порой дефицит времени и средств. Но все решаемо.

1.7.2.7 Самоуправление

Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления – 45 учащихся в Совете гимназии + задействованные в структуре самоуправления в классных коллективах. Совет гимназии работает над созданием календарного плана мероприятий и его реализацией. Задачи организации и проведения всех мероприятий разделяются между комиссиями: проведения праздников, трудовой, рекламной и др. Еженедельно по вторникам в ЦДИ проходили заседания Совета старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР и педагогом-организатором. На заседании обсуждался план мероприятий на неделю (или месяц), распределялись обязанности и подводились итоги проведенных мероприятий. Совет старшеклассников школы активно принимали участие в проведении всех школьных мероприятий, оказывал посильную помощь в судействе и проведении спортивных соревнований. Был проведен День Самоуправления, когда ребята стали дублерами и проводили уроки, внеклассные занятия. Творческие команды учащихся способствовали созданию праздничной программы ко Дню учителя, празднику 8 марта, «Пожеланий-напутствий» к «Посвящению в гимназисты», сериям интеллектуальных игр «Россия – Родина моя», праздничной программы и спектакля для учащихся к Новому году и др. Активистами Совета старшеклассников, при поддержке советника по воспитанию были проведены акции, флешмобы, концерты, к мероприятиям в рамках проведения Дней Единых Действий. Все члены Совета гимназии являются активными участниками волонтерской деятельности.

Основные направления их деятельности:

- помощь одиноким и пожилым
- участие в экологических акциях и субботниках
- участие в благотворительных акциях «Корзина добра», «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО»
- участие в поздравительной акции «Открытка к празднику»
- помощь в проведении школьных и муниципальных мероприятий

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Активно работают Совет гимназии и его подразделение Совет старшеклассников., творческие «группы дела», первичное отделение РДДМ и группы волонтеров.

Совет гимназии занимается организацией значимых для учащихся всех возрастов мероприятий: соревнований, конкурсов, флешмобов. Организация общественно полезных дел, даёт ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям и обществу в целом.

«Медиацентр Совета» осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей.

Проблемы и недостатки. Недостаточно инициативных ребят, умеющих довести до «победного конца» взятые на себя обязательства. Нет реальных возможностей самоуправления, есть надежда на со-управление. Для некоторых статус члена Совета гимназии не почет, а обременение.

1.7.2.8 Детские общественные объединения

Весь 2024 год активно шла работа в Центре Детских Инициатив, руководителем которого является советник директора по воспитанию Лизнева Юлия Владимировна. В ЦДИ занимаются ребята с 1-11 класс. Проходят Советы Старшекласников, мастер-классы, диспуты, круглые столы и т.д.

Весь комплекс мероприятий ЦДИ направлен на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Для этого была создана масса возможностей и условий деятельности общественных организаций:

- Первичное отделение РДДМ – 111 учащихся,
- Отряды «Орлята России» - 14 классов начальной школы - 376 человек, имеющих 28 наставников из учеников 5-11 классов.
- Волонтеры отряда «Энергия добра» - 23 учащихся,
- Экологический отряд – 23 учащихся
- Отряд Юннаты – 30 учащихся
- Отряд «Юных пожарников» - 25 учащихся
- Отряд ЮИД «Зебра» - 23 учащихся
- Школьный спортивный клуб «Лидер» - 120 учащихся
- Гимназический театр – 25 учащихся
- Медиацентр – 7 учащихся
- разновозрастные группы участников военно-патриотической игры «Зарница» - 15 учащихся
- хореографический ансамбль «Золотое яблочко»
- музей гимназии «Узники фашистских концлагерей» - 40 учащихся входят в состав музейной команды.

Новые и традиционные мероприятия, разнообразные формы активностей обуславливали воспитательную среду, воспитательное пространство гимназии, в которое входили:

- Урочная и внеурочная, в том числе, проектная деятельность
- Работа с гимназической и районной библиотеками
- Школьные выставки и классные уголки
- Радио гимназии
- Детский технопарк «Кванториум»
- Система сетевого взаимодействия с партнерами

Продолжает пополняться новыми активистами команда первичной организации РДДМ.

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей обществу системы ценностей. Первичное отделение-это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие интересы. Участниками первичных

отделений являются участники –обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения-в целом Движения первых.

Учащиеся активно принимают участие в различных акциях и проектах Движения первых. Делегаты Движения Первых от Гимназии №441 участвовали в 41 слете детского движения Фрунзенского района "ФРУНЗЕНСКИЙ - ЭТО СЕМЬЯ" на базе 492 школы. На базе ДДТЮ Московского района участвовали в интерактивном мероприятии по решению кейсовых задач, принимали участие в мастер-классе, посвященному Дню МЧС в ГБОУ СОШ 202 школе, проводили «Дискотеку 80-х» в школе 368. В нашей гимназии, под руководством советника по воспитанию участвовали в Церемонии посвящения в «Орляты России», провели совместно с координатором Движения первых Яковлевым А.А. праздник для мам «Такие любимые», на котором присутствовали семьи района, мамы с детьми. Прошли Киноуроки с учащимися 5-11 классов. https://vk.com/wall-182936093_7022

Ученица 8 класса отмечена благодарственным письмом-за активное участие в организации и проведении муниципальных событий Движения Первых во Фрунзенском районе. В течение ноября и декабря активно в гимназии проходила регистрация на сайте «Движение Первых». Информация о Движении Первых находится в ВК гимназии, в родительских чатах, в классных чатах. https://vk.com/wall-182936093_7182

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности.

Социально-востребованная активность, понятная для всех. Принимаемая и поддерживаемая большинством представителей школьного сообщества.

Организация общественно-полезных дел.

Традиции выступлений «Старших для младших» и наоборот. Развитие системы «Наставничества» в формате «ученик-ученик»

Проблемы и недостатки. К сожалению, снизилась активность действий команд военно-патриотического отряда «Зарница», туристического клуба. Хотя радость и множество впечатлений, вкупе с полезными навыками, подарил ребятам 7-11 классов туристический слет, который традиционно прошел на территории лесной окраины пос. Посёлок.

Дефицит времени и средств для множества идей. Бюрократические моменты, связанные с оформлением документов и отчетности.

1.7.2.9 Организация предметно-эстетической среды

➤ Создание стендовых выставок и «тематических рекреаций», посвященных памятным датам. «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Крымская весна», «Маршалы Победы», «Мои родные герои войны и труда», "Мама глазами ребенка" «Хобби моей мамы», «Профессии моих родителей», «Здоровое питание», Выставка плакатов " Волонтеры спасают мир". Тематические выставки «Космонавты России», "Женщины в концлагере Аушвиц", "День памяти жертв фашизма" и др.

➤ Создание декорации к праздникам и мероприятиям для параллелей классов: «Посвящение в гимназисты», «Парад народов России», «Осенний фестиваль». Изготовление «ростовых цветов», «Фотозон» и «Арок», новогодних композиций и др.

➤ Украшение классных кабинетов, например, к Новому году (акция «Настроение – Новый Год!»)

➤ благоустройство пришкольной территории, высадка рассады цветов, оформление клумб, газонов.

➤ Стендовые выставки по результатам работы мастер-классов "Цветы для мамы", «Плетение фенечек». Творческая мастерская "Цветы для любимой мамы", Композиция "Букет для мамы", «Ромашка пожеланий» и др.

➤ Особенно хочется отметить тематические композиции, которые регулярно к памятным датам и сезонным праздникам в холле на первом этаже делает Дина Георгиевна

Бабайкина. Они создают настроение и заряжают творчеством и позитивом, что так важно для гимназии и гимназистов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Совместный творческий труд по оформлению гимназии и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и «зон забот». Общая тема - гимназическая символика: галстуки и косынки.

Сильная сторона – в давней традиции Со-трудничества, со-творчества, со-дружества педагогов и учеников. В большом смысле, когда мастерство учителя способствует расцвету мастерства ученика. Но бывает и удивительно приятный момент, когда таланты и навыки ученика-наставника воспринимаются с благодарностью учителями-наставляемыми

Проблемы и недостатки. Дефицит времени. Необходимость контроля качества. Недостаток средств для реализации всех идей. Не достаточно сформированных зон для размещения тематической информации, творческих работ детей.

1.7.2.10 Профилактика и безопасность

В течение учебного года систематически проводились беседы с учащимися на классных часах по темам:

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
- 2.«Проступок, правонарушение, преступление»
3. «Опасные игры»
4. «Безопасный интернет».
5. «Способы решения конфликтных ситуаций».

-Тематические беседы по ПДД, ТБ, ЗОЖ, проводимые классными руководителями и педагогами гимназии.

- Занятия с сотрудниками органов безопасности и прочими специалистами.

- Включение учащихся в созидательную деятельность, согласно их увлечениям

- Проведение в сентябре Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

- Проведение урока безопасности на базе 1-4 классов (начальной школы) с целью профилактики экстремистских проявлений, информировании учащихся о таком явлении, введении в термин, определение.

- «Нет терроризму!» Мероприятие, направленное на профилактику экстремизма. Проводилось на базе 7-х классов. Были рассмотрены вопросы словообразования, определения, виды экстремизма, а также ознакомление об ответственности за такого рода деятельность.

- На базе 8-11 классов, на классных часах были рассмотрены презентации, проведены беседы с целью профилактики экстремистских проявлений среди молодежи.

При составлении календарного плана мероприятий программы «Воспитание» в гимназии, учитывалась задача вовлечения всех участников образовательного процесса в творческое созидание в разнообразных направлениях деятельности. Помощь в составлении индивидуального маршрута самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности. Проведение просветительских и познавательно-развивающих бесед по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения, антикоррупционные и антиэкстремистские темы. Намеченный план был выполнен при активной работе всех специалистов воспитательной службы, включая классных руководителей, учителей-предметников, особенно педагогов по ОБЖ, биологии, информатики (учебные тренировки, викторины по ЗОЖ, «Дни безопасного Интернета»)

Наработанным опытом специалисты воспитательной службы делились с коллегами на районных и городских семинарах, конференциях, педагогическом форуме.

Регулярно выступали на педагогических советах и методических совещаниях в гимназии, выкладывали вспомогательные материалы-рекомендации к воспитательно-коррекционной

работе для педагогов и родителей на сайте гимназии и в «папке классного руководителя» в общегимназической сети и электронной учительской.

Принимали активное участие в работе Совета профилактики с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и попавшими в «группу риска». Был составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, детей, состоящих на ВШК в гимназии, ПДН, ОДН. С учащимися проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей, ежедневный контроль администрации за посещаемостью уроков и успеваемостью на занятиях. Проводили регулярное наблюдение за поведением в урочной и внеурочной жизни и успеваемостью. Привлекали к участию в традиционных мероприятиях гимназии и социально-полезных акциях: «Спаси дерево», «Помощь солдату-земляку», «Подарок солдату-защитнику», «Акция «Звезда Победы», «Украшаем гимназию», «Акция Тюльпан», «Белый цветок», «Помощь детям Донбасса» и др. Привлекали к участию в проекте «Наставничество». Особое внимание уделяли работе с классными коллективами 6-7х классов, а также педагогами, работающими в этих классах, в связи с множеством вопросов о регулировании проблем межличностного характера между участниками образовательного процесса.

По отношению ко всем учащимся гимназии осуществлялся еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

С целью профилактики деструктивного поведения, была организована досуговая занятость учащихся во внеурочное время, за счёт кружков, спортивных секций. Все учащиеся относящиеся к состоящим на учете ВШК, посещали школьные кружки, спортивные секции, внеурочные и индивидуальные занятия.

Классные руководители этих учащихся получили указания по работе с этими учащимися. Родителям были даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились беседы по ЗОЖ, родители были предупреждены об ответственности за ненадлежащее воспитание детей.

Проводилась индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося из «группы риска» в каникулярное время.

В течение года ежедневно специалисты ВС занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, поддержки одаренных детей, оказанием помощи ребятам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно проводился мониторинг участия в конкурсно-олимпиадном движении, согласовывались с педагогами-предметниками и классными руководителями условия подготовки учащихся к решающим городским, всероссийским и иным. Оказывалась дополнительная консультативная помощь по предметам, в том числе и по проекту «Наставничество», с привлечением социальных партнеров и студентов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Чем больше ребят включено в созидательную деятельность, тем меньше времени и желания на глупые развлечения. Результат работы гимназии – минимум «трудных подростков» и отсутствие ЧП.

Систематически проводилось психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей, Дни правовой помощи, Дни открытых дверей с привлечением социального педагога и педагога – психолога.

Проблемы и недостатки. Сложно мотивировать и вовлечь «трудных подростков» в системную активную познавательную и творческую деятельность, но стараемся.

1.7.2.11 Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия

В гимназии создана система профориентационных мероприятий «Ступени к выбору профессии» с расписанием по возрастам видов, форм мероприятий и возможностей взаимодействия с родителями и профессиональными сообществами.

Сильные стороны. Модель «Ступени к выбору профессии» может быть в любой момент использована всеми педагогами, дополнена, развита и расширена. Модель дополняется учебно-методическим комплексом.

Профпробы дают возможность близкого знакомства с будущей профессией и ВУЗом, испытать себя в проектной и исследовательской деятельности, получить методически важные консультации. Самоопределиться и социализироваться.

Органично соединились проекты «Наставничество» и «Профориентация»

Участие в программе «Билет в будущее», Проведение профориентационных классных часов, игровых занятий. Организация экскурсий на предприятия.

Участие в мастер-классах «Навигатор поступления».

Проблемы. Сложности выездов на предприятия и т.п. в связи с нехваткой средств и времени.

Сетевое взаимодействие

В гимназии заключены договора о совместной деятельности с ЦПМСС, ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга», АППО, ГБНОУДУМ СПб АППО, АНО «Корпоративная Академия Роскосмоса», СПб Гуманитарный университет профсоюзов, СПбГУЭ, НИУ ВШЭ, ЛЭТИ, Военмех, СПБАГУ (Аграрный университет), ИТМО, СПбГПУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП), СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, колледж Петербургской моды, Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», ГБОУ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ № 18 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Библиотека им. Горького, Совет ветеранов Фрунзенского района, Совет ветеранов-узников фашистских концлагерей. Активно сотрудничали с Отделом опеки и попечительства Фрунзенского района Санкт-Петербурга, КДН и ЗП Фрунзенского района Санкт-Петербурга, О/П № 7 Фрунзенского района

Новые формы взаимодействия объединили гимназию и партнерские школы в области реализации части образовательных программ Детского Технопарка «Кванториум»:

- Дополнительное образование по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся естественно-научной и технической направленностей
- Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад

Организация образовательных мероприятий для детей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Обмен опытом, консультирование друг друга по интересующим направлениям и разработкам, организация совместных семинаров, конференций, форумов и т.п., участие в олимпиадах, экскурсиях и иных аналогичных мероприятиях. Все действия были согласованы с сотрудниками подразделения «Кванториум» на территории гимназии.

Массовые мероприятия, направленные на содействие профессионального самоопределения в 2024 году

№	Название	Кол-во участников	Дата
1	ДОД в колледже Петербургской моды (8а, 8в, 9б, 9в)	70	18.01.2024
2	Экскурсия в СПбГУТ (9-е классы)	20	23.01.2024
3	Выставка ко Дню студента в РФ	-	25.01.2024
4	Экскурсия в Автомеханический колледж (8б класс)	20	25.01.2024
5	Организация выставки ко Дню студента в России		25.01.2024

6	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий»	6	5.02-5.03
7	Экскурсия в Академию транспортных технологий	14	9.02.2024
8	Посещение профориентационного мероприятия в ГБПОУ «Петровский колледж»	20	01.03.2024
9	Профориентационный урок от курсанта 2 курса Михайловской Артиллерийской академии	50	01.03.2024
10	Проведение профессиональной пробы «Я- Врач-кардиолог» для обучающихся 362 школы	20	01.03.2024
11	Онлайн-фестиваль по профориентации для подростков и их родителей «День выбора»		3.03.2024
12	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Север-Метрополь» учащихся 2б и 2в классов. Знакомство с профессией кондитер.	30	12.03.2024
13	Экскурсия в музей истории ПСПБГМУ им. Ак. И.П. Павлова. Знакомство с медицинскими профессиями	30	15.03.2024
14	Экскурсия, мастер-класс, лекция в СПбГУПТД	20	15.03.2024
15	Знакомство с профессией Архитектор на уроке технологии	20	19.03.2024
16	Проведение профориентационного урока «Профессия-геолог» от ученика 9б класса для учащихся 1б класса	25	19.03.2024
17	Посещение студии компьютерной анимации «Петербург» учащимися 3б класса. Знакомство с медиа профессиями.	25	19.03.2024
18	Профориентационная экскурсия в стеклодувную мастерскую учащимися 7б класса.	25	20.03.2024
19	Профориентационный урок «Морские профессии» от учащихся 10А класса для 1А класса	25	21.03.2024
20	Мастер-класс в столярной мастерской для 5а класса	25	21.03.2024
21	Профессиональная проба «Хирургическое дело» для 10Б класса на базе Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова	20	21.03.2024
22	Интерактивная игра «В мире морских профессий» (10-классники для 2-классников)	30	02.04.2024
23	Занятие "Введение в биотех" на базе Химико-Фармацевтического университета (10б, 11б классы)	10	04.04.2024
24	Профориентационная игра «Перспектива» в 9а, 9б, 9в, 10а классах	100	05.04.2024; 08.04.2024
25	Разговор о профессиях, связанных с космонавтикой в 3Г классе	25	12.04.2024
26	Единый день открытых дверей в колледжах города		20.04.2024
27	Встреча с представителями группы экологического контроля Производственно-технической службы филиала ООО «Газпром инвест» «Газпром гражданское строительство»	20	17.04.2024
28	Встреча с амбассадором ГУАП	20	25.04.2024
29	Участие в профильной смене Политеха «Титановые сплавы будущего».	3	22.04- 27.04.2024
30	Участие в профориентационном конкурсе "Старт в будущее" от СПбГЭУ.	2	
31	Организация летних профориентационных практик для обучающихся 10-х классов	45	27.05- 31.05.2024
32	Всероссийская научно-практическая конференция "Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми"		03.06.2024
33	Экскурсия в ПОЛИТЕХ. 10б класс	25	06.09.2024
34	Участие в городском семинаре «Модель функционирования	1	26.09.2024

	ЦДОД «Лахта-полис» ИТШ: система выявления, поддержки и развития талантов, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»		
35	Профориентационная встреча с представителем СПбГУП	30	27.09.2024
36	Встреча с руководителем кафедры Военно-морского политехнического института	40	15.10.2024
37	Экскурсия в Пожарно-спасательную часть 58. 2в класс	25	17.10.2024
38	Экскурсия в Север – Метрополь. 2б	25	17.10.2024
39	Встреча с преподавателем Академии авиации, штурманом Ребровым Владимиром Борисовичем	50	20.10.2024
40	Реализация проекта «Родители в профессии». 3г	25	21.10.2024
41	Встреча с офицером РФ Лесовым Виталием Юрьевичем. 3г	25	23.10.2024
42	Экскурсия в Пожарно-спасательную часть 58. 1а класс	22	23.10.2024
43	Экскурсия в пассажирское депо Московского вокзала	20	23.10.2024
44	Встреча с амбассадором Вконтакте	60	23.10.2024
45	Экскурсия на киностудию "Ленфильм": погружение в волшебство кино!	25	25.10.2024
46	Проведение научно-практического семинара «Особенности реализации магистрального направления «Профориентация» с привлечением ресурсов Школьного Кванториума»	80	31.10.2024
47	Экскурсия в СПбГУП. 11б	25	15.11.2024
48	Профориентационная встреча с представителем БГТУ "Военмех" с учащимися 10-11 классов	30	18.11.2024
49	Экскурсия в учебный центр АО "Росатом". 6б	20	18.11.2024
50	Встреча с писателем-сказочником Сергеем Дмитриевичем Булыгинским	70	20.11.2024
51	Участие во Всероссийском форуме космонавтики и авиации "Космостарт"	30	21.11.2024
52	Участие в мастерской "Технология красоты" 10б	20	26.11.2024
53	Встреча с директором клуба космонавтики Ю.А. Гагарина	29	28.11.2024
54	Организация и участие во II Городской неделе химии и биологии	150	02.12- 05.12.2024
55	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 2.0. Космические технологии. Освоение Арктики и Мирового океана. Экология и изучение изменений климата»	6	03.12.2024
56	Экскурсия на пищевое производство	20	06.12.2024
57	Проведение профпробы "Кардиолог"	15	06.12.2024
58	Экскурсия в Академию реставрации и дизайна	35	06.12.2024
59	Встреча с Героями современной России	26	08.12.2024
60	Мастерская "Микрозелень на земле и в космосе"	15	09.12.2024
61	Экскурсия на сыроваренное производство	25	18.12.2024
62	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 3.0. Современная энергетика. Умный город. Передовые производственные технологии»	2	05.12- 12.12.2024
63	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Книга на сцене»	1	28.10- 02.11.2024
64	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Киноинсайт: от идеи до картинки»	1	09.12- 14.12.2024
65	Участие «Осенней ознакомительной профориентационной практике школьников» по техническому и гуманитарному направлениям в СПбГЭУ «ЛЭТИ» (20 человек);	20	29.10- 31.10.2024
66	Анонсирование профориентационных мероприятий в вузах и колледжах города		В течение года
67	Оформление стенда по профориентации		Еженедельно

Достижения обучающихся

- 1) Победитель городского конкурса мультимедийных презентаций по профориентации «Орбитальные мечтатели: раскрытие потенциала профессии в ракетостроении» (Дяченко А., руководитель Мельникова О.А.).
- 2) Сертификат об обучении в Академии информатики для школьников на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (Кушина Н., 9а класс)
- 3) Сертификат участника профильной смены Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого «Титановые сплавы будущего» (Даниленко К., Соколова С., Козьякова А., 11б класс)
- 4) Сертификат обучающегося научно-технологической и исследовательской стажировки в ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Минздрава России (Чирвонова В., 11 б класс)
- 5) Удостоверение об освоении программы «Летняя ознакомительная профориентационная практика школьников» в ЛЭТИ по техническому направлению (Туренин Н., Мустафаева Р., Малинина Д., Козлова А., Яценко М., 10а и 10б классы)
- 6) Призер Всероссийского Чемпионата Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса (младшая команда);
- 7) Лауреат в номинации «Последний герой» Всероссийского Чемпионата Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса
- 8) Призер Всероссийского Чемпионата Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса (старшая команда).
- 9) Расширение образовательного пространства курса дополнительного образования «Био. Экология» в черед «Субботний интенсив по экологии» от Академии талантов и факультета экотехнологии ИТМО для учащихся 9-11 классов «Займись состоянием планеты всерьёз». Учащийся 9 класса Завьялов Е. прошел обучение, получил сертификат, защитил проект «Организация раздельного сбора мусора в школе». (руководитель Деларова Е.В.).
- 10) **Команда учащихся 10 А класса стала победителем проекта «Твой бюджет в школах 2024» с проектом «Кухонный театр».**

Лучшие практики, проекты, реализуемые в Кванториуме:

В рамках деятельности структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие значимые проекты:

- 1) Организация весенних, летних, осенних профориентационных практик для обучающихся 10-х классов с использованием среды города и Школьного Кванториума. Партнеры в 2024 году: вузы: Политех, ЛЭТИ, ИТМО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, ГУАП; работодатели: ООО «Петроград проект», Cosmos Hotel, ГМЗ Павловск.
- 2) Реализация профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее» в области экологии, медицины, робототехники, 3D-проектирования в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее».
- 3) Сезонный Конкурс проектов Школьного Кванториума «Кванториум Идей: Осенние проекты 2024». https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_1521 Проекты:
 - Видеосюжет от объединения «Медиа. Современные коммуникации» - [Маленькие привычки](#);
 - Видеосюжет от объединения «Космическая биология» - [Профессия космический биолог](#);
 - Цифровые плакаты от объединения «Графический дизайн» - [ЭкоПлакаты: Графический Дизайн для Защиты Природы](#);
 - Игры от объединения «Программирование. Scratch» - [Спаси Землю от мусора](#); [Эко-Батл](#);

- Крышки для сбора «Крышечек доброты» от объединения «3D-проектирование. Компас-3Д» - [Крышечка на месте](#);
 - Проект Эко-миров от объединения «3D-проектирование. Blender» - [Маленькие Эко миры](#).
- 4) Проект «Моя первая профессия» - «Цифровой куратор» (17 обучающихся).

Количество обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ в 2024 календарном году

1. «Весенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по гуманитарному направлению в объеме 14 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (26-28 марта 2024): Белокопытова А., Сушицкая А.
2. «Весенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по направлению Менеджмент в объеме 14 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (26-28 марта 2024): Корочкина О.
3. «Весенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по техническому направлению в объеме 16 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (26-28 марта 2024): Малинина Д., Козлова А.
4. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе в формате интенсивной профильной образовательной программы «Титановые сплавы будущего» в объеме 36 ак.ч. Организатор – ГБНОУ «Академия Талантов» (22-27 апреля 2024 года): Соколова С., Даниленко К., Козьякова А.
5. «Летняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по направлению Менеджмент в объеме 14 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (4-6 июня 2024): Туренин Н., Яценко М., Мустафаева Р.
6. Научно-технологическая и исследовательская стажировка для школьников 8-11 классов образовательных организаций г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области на базе ФГБУ ВО Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Министерства здравоохранения РФ (36 ак.ч): Чирвонова В.
7. Обучение в профориентационном классе «Экономика и право» Института технологий предпринимательства (ГУАП): Корочкина Ою, Булыгина Е.
8. Летняя практика Высшей школы теоретической механики и математической физики для старшеклассников (ПОЛИТЕХ) Малинина Д.
9. «Осенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по техническому направлению в объеме 16 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (29-31 октября 2024): Бечик М., Минчуков М., Михайлов К., Сосновский К., Писарев Я., Монахова С., Якупова Э., Герлинг Л., Долинский С., Акимов Ф., Инашевский Ф., Паршина В.
10. «Осенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по гуманитарному направлению в объеме 14 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (29-31 октября 2024): Стрекач К., Максимова И.
11. «Осенняя ознакомительная профориентационная практика школьников» по направлению Менеджмент в объеме 14 ак.ч в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» (29-31 октября 2024): Алёшина Д., Коромыслова В.

12. Профильная смена ГБНОУ «Академия Талантов» и «ПОЛИТЕХ»: «Большие вызовы 2.0: Космические технологии» (25 ноября – 2 декабря 2024) (30 ак.ч): Писарев Я., Бобровский М., Максимов С.
13. Профильная смена ГБНОУ «Академия Талантов» и «ПОЛИТЕХ»: «Большие вызовы 2.0: Экология и изучение изменений климата» (25 ноября – 2 декабря 2024) (30 ак.ч): Строганов З., Проскурова Т.
14. Профильная смена «Книга на сцене» в объеме 36 ак.ч (28 октября – 2 ноября 2024) (Организатор – ГБНОУ «Академия Талантов»): Бинюкова Ю.
15. Профильная смена ГБНОУ «Академия Талантов» и «ПОЛИТЕХ»: «Большие вызовы 3.0: Передовые производственные технологии» (5-12 декабря 2024) (30 ак.ч): Заверюха Г.
16. Профильная смена ГБНОУ «Академия Талантов» и «ПОЛИТЕХ»: «Большие вызовы 3.0: Современная энергетика» (5-12 декабря 2024) (30 ак.ч): Галашев М.
17. Профильная смена «Киноинсайт: от идеи до картинка» (9-14 декабря 2024) (Организатор – ГБНОУ «Академия Талантов»): Бинюкова Ю.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности:

1. В течение года велась комплексная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех ступеней образования: начальное, основное, среднее.
2. Был успешно реализован курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» на базовом уровне в 7 классах, и на основном уровне в 11 классах.
3. В начале 2023/24 учебного года был создан цифровой ресурс – [«Кванты успеха»](#), в середине 2 четверти был создан чат в Сферуме, в 3 четверти создана группа ВКонтакте [«Профорентация Гимназия 441»](#), оформлен стенд в холле второго этажа с актуальной информацией о днях открытых дверей.
4. 6 обучающихся успешно приняли участие в районном этапе мультимедийных презентаций «Мир профессий», среди которых 3 место у Грибовской Олеси (11б класс); 1 место у Дяченко Анны (10а класс) и победа на городском этапе у Дяченко Анны (рук-ль Ванюкова О.А.).
5. Реализуется проект «Моя первая профессия» по направлению обучения «Цифровой куратор»
6. Были организованы осенние, весенние и летние профориентационные практики для 10 классов. В летней вариативной практике приняли участие 45 обучающихся, т.е. все обучающиеся 10 классов.
7. Было доработано положение об организации общественно-полезных и профориентационных практиках и разработан Дневник по общественно-полезной и профориентационной практике.
8. Огромный интерес ребят. Проверка своих сил, развитие талантов. Самоопределение для будущего. Возможность «пощупать» профессию, познакомиться с интересными людьми, расширить кругозор, получить консультацию, увидеть многоцветность и многогранность мира.
9. Проведения мастер-классов для педагогов гимназии. Консультирование педагогов по вопросам социализации учащихся.
10. Уникальная среда Кванториума способствует ускоренному развитию обучающихся школьного возраста по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, расширению содержания общего образования, в том числе математической и информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Приобретение новых навыков, путь к профессиональному самоопределению, участие в социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и духовно-нравственных качеств. Развитие системного

мышления и аналитических способностей. Знакомство с современным оборудованием.

Проблемы и недостатки. Нехватка времени на всех увлеченных, слабая мотивация у «временно невключенных». Удаленность территориальная от социально-культурных объектов города. Множество идей и дефицит времени. Недостаток квалифицированных кадров из-за крайне низкой оплаты труда. В остальном – одни плюсы.

1.7.2.12 Проект «Наставничество»

Проект «Наставничество» осуществлялся в связи с направлениями:

- «Профориентация».
- программой «Орлята России»
- подготовка по учебным дисциплинам
- развитие творческих навыков и умений

Направлениями работы по теме «Профориентация» были:

- Встречи с представителями различных профессий
- Привлечение к работе родителей и выпускников
- Посещение «дней открытых дверей» у ОУ-партнеров, мероприятия и экскурсии
- Дни университетов и колледжей на базе гимназии
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых соц. Партнерами
- Ученические профориентационные проекты
- Мастер-классы для младшей школы, проводимые старшеклассниками
- Размещение информации от партнеров на сайте гимназии и на странице ВК
- Профпрактики старшеклассников

Мы продолжали работу в рамках Региональной инновационной площадки «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Для организации системной работы продолжали использовать цифровой ресурс «Кванты успеха» По ссылке https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/522/2023-metodicheskie-rekomendatsii_441.pdf можно найти методические рекомендации. «Кванты успеха» - модель организации пространства Гимназии в котором органично соединились образовательный кластер, информационное и медиапространства, сетевое партнерство и стратегическое взаимодействие.

В планировании и организации работы воспитательная служба и классные руководители использовали наработанные материалы учебно-методического пособия «Ступени к профессии» — там описана система сопровождения профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 класс, предложены методические разработки, сценарии мероприятий разных форм, в том числе работа с родителями и социальными партнерами., практикоориентированные проекты и фрагменты уроков.

Модель «Ступени к профессии» пополняется новыми разработками. Успешно проходили в 2024 году мастер-классы по знакомству с профессиями, созданные старшеклассниками-наставниками и родителями для младшей и средней школы.

Все модели проекта «Наставничество», а это «ученик-ученик», «студент-ученик», «профессионал/работодатель-ученик» позволяют оказывать личностно-ориентированную помощь учащимся в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов, в выборе профессии. Развивать метакомпетенции, предметные и надпрофессиональные навыки.

Модель «ученик-ученик» - кроме развития начальных профессиональных компетенций, помогает в реализации лидерского потенциала. Приводит к улучшению образовательных, творческих результатов. Циклы занятий «Развитие инженерных и творческих навыков», «Уроки труда»: профориентационные игры «Я – инженер» (5-7 классы), «Выбор за тобой» (6-7 классы), «Город мастеров» (5-6 классы), «Мастерим из макарон» (7-8 классы).

Очень активно развивалось сотрудничество «Ученик-ученик» в совместной работе учеников начальной школы и старшеклассников по программе «Орлята России»
За каждым классом были закреплены наставники юных орлят - учащиеся 5-11 классов - 26 наставников. Они проводили занятия, участвовали в подготовке и проведении мероприятий по программе «Орлята России». Программа «Орлята России», состоит из семи треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. В прохождении треков детям помогали: советник по воспитанию, классные руководители, родители и ученики старших классов-наставники. На протяжении нескольких занятий ученики начальной школы разрабатывали свои «орлятские» уголки: придумывали название, девиз и эмблему класса, создавали информационный стенд своей команды. Готовили визитку своей команды «Знакомьтесь, это мы», после начали работу над треками программы, принимали участие в Марафоне «Орлята России» во Фрунзенском районе, в рамках которого состоялся первый этап районного фестиваля отрядов под названием «Знакомьтесь, это мы!». Ребята вместе с наставниками создавали видео визитки. Все команды показали большое мастерство.

За период с сентября по декабрь ученики гимназии приняли участие в трех треках:

- Трек « Орленок-Лидер»
- Трек «Орленок-Эрудит»
- Трек «Орленок-Мастер».

Трек «Орленок-Лидер». Ребята познакомились с основами лидерства, учились работать в команде, развивать навыки коммуникации и постепенно становились ближе к тому, чтобы стать настоящими лидерами. Вместе с наставниками (лидерами) прошли различные игры и задания, участвовали в интересных разговорах и важных встречах. Они осознали, что лидерство не означает просто командовать... Лидерство – это про умение слушать других, быть эмпатичным, помогать, направлять и поддерживать своих товарищей. Увидели воочию и узнали: кто такой лидер и в чем его сила, какие качества нужно развивать в себе для достижения поставленных целей. Были проведены ролевые игры по выявлению лидеров в классе.

Трек "Орлёнок-Эрудит" был основан на принципах развития познавательных навыков и креативного мышления. Участники получают возможность расширить свои знания в самых различных областях, таких как литература, история, наука, искусство и многое другое. Ребята испытали свои силы в решении загадок, кроссвордов, логических задач, головоломок и многого другого, получили возможность работать в команде, обсуждать сложности и находить решения вместе. Учащиеся 1-х классов вместе с наставниками, записывали видеосюжеты «Объясните популярно», где пытались объяснить, что такое наука, эксперимент, проводили эксперименты в своих классах. Были проведены встречи-знакомства с эрудированным человеком. Ребята 2-4-х классов записывали видеосюжеты «Лидер-в спорте, науке, жизни, искусстве...». Создавали ролики о лидерах в истории, профессии.

В декабре орлята нашей гимназии вместе с советником по воспитанию, классными руководителями, наставниками-старшеклассниками начали реализовывать трек "Орлёнок-Мастер" – в нём главной составляющей социальной активности которой является творчество. Данный трек направлен на формирование интереса к художественно - творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, а также на сплочение и развитие классного коллектива... В рамках трека юные орлята работали в мастерской Деда Мороза, готовясь к любимому празднику

под девизом "Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться». На занятиях данного трека, ребята вспомнили, кого называют мастером, познакомились со значением слова "мастер", узнали, что можно быть мастерами в разных сферах, окунулись в мир творчества и мастерства, итогом которого стали украшения для новогодней ёлки. В классах проходили мастер-классы по изготовлению украшений, поделок, открыток к Новому году, прошел школьный конкурс «Настроение, Новый год». Каждый класс записывал видеосюжеты о семейных традициях.

Оказывая помощь младшим школьникам, старшеклассники не только передавали свои умения и навыки, но и приобретали новые возможности развивать свои таланты и способности, открывали в себе ранее неизвестные «качества». И, конечно, выступая в роли наставников ребята проходят первые «профессиональные пробы».

Модель «студент-ученик» во многом реализовывалась с помощью бывших выпускников и студентов ВУЗов-партнеров. Они всегда оказывали помощь гимназии, ребятам по конкретным вопросам, в определении личных образовательных перспектив, развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформулированы для учащихся 5-11 классов (возраста 10-17 лет) следующие направления взаимодействия со студентами:

- **Работа над проектами инженерно-технической тематики.** В том числе работа в лабораториях ВУЗов ГАСУ, ИТМО, Горный, БГТУ Военмех, ЛЭТИ и др.
- Подготовка (разработка) и Проведение мастер-классов, связанных с
 - инженерными специальностями, в том числе во время профпроб и профпрактик на базе гимназии и в Вузах
 - разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием
- Организация работы в группах по проекту «Наставничество»

Результаты работы по форме наставничества «Студент-ученик»: создание в гимназии атмосферы со-дружества и со-трудничества; участие в конкурсах, печатные работы учащихся в сборниках университетов, победы на олимпиадах и научно-исследовательских конференциях школьников; развитие умений командных действий, насыщение творческой жизни школы. Успехи, нетривиальность общения студентов и учащихся повышают мотивацию и осознанность действий и наставников и наставляемых.

Предоставление конкретных результатов взаимодействия происходило при защите проектов, проведение мероприятий, при выполнении проверочных работ и подведении итогов учебного года на общешкольном празднике «Ассамблея награждений».

Главным результатом проведенной воспитательной работы стало получение учащимися гимназии опыта деятельности (социально-полезной, значимой для себя лично) на основе системы ценностей гражданина России.

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Учащиеся гимназии получили немалый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность

Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

1.7.2.13 Музей гимназии

Деятельность «Музея узников концлагерей» является частью системы гражданско-патриотического воспитания в гимназии.

Цель работы музея: привлечь внимание учащихся к исторической памяти народа; проводить целенаправленную работу по воспитанию учащихся в духе патриотизма, толерантности, гражданственности, высокого понимания интернационального долга, нравственности.

Задачи музея гимназии:

- Дать представление об отдельных страницах истории второй мировой войны.
- Совершенствовать навыки поисковой и исследовательской работы.
- Формировать навыки музееведческой и экскурсоводческой деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки учащихся.
- Способствовать становлению активной жизненной позиции учащихся.
- Творчески сотрудничать с ветеранами, музеями и архивами нашего города, страны.

Актив музея при поддержке администрации школы и ее педагогического коллектива осуществлял многостороннюю деятельность по достижению поставленных цели и задач.

В 2024 году продолжилась работа по подготовке экскурсий с элементами интерактивных программ: «Школа в Бухенвальде», «Школы в блокадном Ленинграде», «Любовь к миру. Творчество и жизненный путь Елизаветы Максименко», «Дмитрий Карбышев – шаг в бессмертие», «Соколова Виктория Владимировна – основатель школьного музея», «Детство, убитое войной (о Стелле Владимировне Никифоровой)», «История одного экспоната». Был продолжен сбор материала для постоянной экспозиции, посвященной проведению СВО.

Оформлены временные стендовые выставки: «Специальная военная операция на Украине», «Герои Отечества», «Моя семья и блокада Ленинграда».

В 2024 году была проведена 51 экскурсия, музей посетило 1218 человек. В рамках районной игры «Наследники славных дел» состоялись обзорные экскурсии для 5 школ района (ГБОУ 218, 313, 314, 322, 603), музей посетило 52 школьника из этих школ.

В марте 2024 года проведена экскурсия «Школьный музей – площадка для обучения и воспитания» для студентов 1 курса магистратуры института детства РГПУ им. А.И. Герцена и студентов 2 курса педагогического колледжа им. Некрасова.

В октябре 2024 года проведена экскурсия в рамках проекта районного Совета старшеклассников «С Советом старшеклассников по школьным музеям Фрунзенского района», посвященного 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

В январе 2024 года актив музея принял участие в памятных мероприятиях, посвященных 80-летию полного снятия блокады Ленинграда.

11 апреля актив музея подготовил и открыл в школьном экспозиционном пространстве передвижную выставку «Женщины в концлагере Аушвиц», предоставленную Санкт-Петербургской региональной общественной организацией малолетних узников концлагерей «Союз». Выставка функционировала до конца декабря 2024 года. Экскурсоводы музея подготовили и провели 15 экскурсий по выставке, посвященной трагедии женщин-узниц концлагеря Освенцим.

В международный день освобождения узников концлагерей 40 учащихся 6-х классов приняли участие в памятных мероприятиях у мемориала «Детям Ленинградской земли, погибшим от рук немецко-фашистских захватчиков в годы войны 1941-1945 гг.» в поселении «Вырица». В ходе поездки была проведена маршрутная экскурсия о страницах средневековой истории края, истории создания мемориального комплекса в деревне Зайцево, о системе концлагерей в Ленинградской области в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

28 марта подготовлена и проведена обзорная экскурсия для учащихся гимназии 5-9 классов по выставке патриотического объединения «Ленрезерв», чья экспозиция содержит

коллекцию автомобилей, военной техники, материального и духовного наследия времён Второй Мировой войны.

В 2024 учебном году были проведены пилотные акции «Семейная реликвия», "Бессмертный полк 441-й", «Трудовые достижения моей семьи» в 5-7 классах, в ходе которых планировалось собрать, обобщить и оформить семейные материалы. Каждая из акций объединила более 300 учащихся 5-7-х классов гимназии.

В процессе реализации акции «Семейная реликвия» учащиеся познакомили одноклассников со своими семейными реликвиями, изучив историю появления этих вещей у своих предков. Это способствовало осознанию учащимися значимости реликвий в сохранении семейных традиций. Обобщен и оформлен материал учащимися 5-6 классов. В течение года для книги "Бессмертный полк 441-й" осуществлялся поиск и систематизация материала о фронтовиках и тружениках тыла - родственниках сотрудников и учащихся гимназии.

Акция «Трудовые достижения моей семьи» прошла в 5-6 классах. Учащиеся собрали, обобщили и оформили семейные материалы в электронном виде.

Особое значение в реализации проектов «Семейная реликвия», «Трудовые достижения моей семьи», "Бессмертный полк 441-й" имеет сотрудничество школы и родителей. Родители содействовали сбору, обобщению и оформлению собранных материалов.

На протяжении всего года работал кинолекторий. Учащиеся 5-7 классов просмотрели и обсудили документальные фильмы о войне: «Дети блокады», «Голоса», «Они убивали ангелов», «Финские концлагеря».

Продолжалась работа по сбору и систематизации материалов о Героях современной России, участниках специальной военной операции на Украине.

Актив музея оказал помощь учащимся 2 «Г» класса в участии во втором этапе районного конкурса Фрунзенские орлята «Репортаж из музея». В ходе совместной работы активистов музея, учащихся 2 «Г», педагогов и родителей был снят видеоролик о школьном музее.

В 2024 учебном году учениками 9 класса под руководством Дударова В.И. были подготовлены учебные индивидуальные проекты по тематике музея: «Создание электронного каталога книг, хранящихся в фондах школьного музея ГБОУ гимназия № 441», «Судьба, опаленная войной. (О судьбе бывшей узницы концлагеря Елизаветы Григорьевны Максименко)». Результатом работы стало создание электронной базы данных книг, хранящихся в фондах школьного музея, виртуальной выставки «Книга – хранитель исторической правды», а также подготовлены материалы для временной выставки в школьном музее «Любовь к миру. (О судьбе бывшей узницы концлагеря Елизаветы Григорьевны Максименко)», виртуальная выставка «Любовь к миру. (О судьбе бывшей узницы концлагеря Елизаветы Григорьевны Максименко)» в форме презентации. В отчетный период продолжалась работа по цифровизации материалов, находящихся в фондах музея.

Совместными усилиями администрации школы, актива музея и родителей было создано выставочное пространство, что позволит в следующие годы активизировать экспозиционно-выставочную деятельность.

1.7.3 Оценивая качество организации воспитательной работы в гимназии, мы систематически отслеживаем развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах внедрения рабочей программы воспитания.

№	Отчетные показатели	Результаты 2024 года
1	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	- районный конкурс педагогических достижений. «Воспитание школьника. Классный руководитель» – Манайчева Е.А., Сергеева В.Д. - лауреаты - «Методическая разработка воспитательного мероприятия» -

	<p>воспитательной направленности – 14 человек</p>	<p>Кудрина О.Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году. Номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта», подноминация «Учитель физической культуры»- Петрова Л.Н. – победитель - Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) XIV ступени – Петрова Л.Н. - Районный конкурс «Учитель здоровья России» - Гюльметова А.В. – победитель - диплом XI Международного слёта следопытов-свирцев, посвященного 80-летию Победы на Свири (21-23.06.2024) – Алтуховой А.С. - за высокий дух патриотизма и сохранение традиций героического прошлого нашего Отечества - сертификат и диплом 1 места в программе «Активный учитель» UCHi.RU – Романова Н.С., Лизнева Ю.В., Царькова Р.М., Климовицкая О.П. - Гордина А.О. - Диплом победителя (2 степени) №606371 «Антикоррупционное образование и воспитание в ОУ» - Деларова Е.В. – победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 г. Любанская А.С. - Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга Номинация «Дебют». 2.05.2024 лауреат. Петрова Л.Н. – диплом 1 степени - городского конкурса педагогических достижений «Творческий потенциал учителя физкультуры»
2	<p>Количество и тематика открытых мероприятий воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение районного семинара-практикума «Преемственность в обучении и воспитании на разных ступенях образования» (октябрь 2024) для заместителей директоров ОУ, педагогов начальной школы и педагогов-организаторов - организация и проведение научно-методического семинара «Особенности реализации магистрального направления «Профориентация» с привлечением ресурсов Школьного Кванториума». (октябрь 2024) - серия открытых уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, учителей начальной школы для студентов Некрасовского колледжа и студентов РГПУ им. А.И.Герцена. (февраль – декабрь 2024) - практические занятия по теме «Формирование воспитательной среды в начальной школе» для студентов РГПУ им. А.И.Герцена. - открытые мероприятия для специалистов по ВР Отдела образования Фрунзенского района «Голоса блокады» (апрель 2024) - более 50 открытых мероприятий – уроков для администрации гимназии в рамках темы гимназии «Обмен опытом.

		<p>Инновационные методы работы с учащимися в рамках обновленного ФГОС».</p> <p>- работа в жюри районного конкурса «Дети читают классику детям» - Быстрицкая М.А.</p>
3	<p>Методические продукты воспитательной направленности, созданные педагогами ОО (методические разработки, тексты докладов и выступлений, статьи в научно-методических журналах)</p>	<p>- победа в федеральном конкурсе «Твой бюджет в школах – 2024» - координация усилий, организация работы над созданием проекта «Кухонный театр» (победитель) и создание ещё 6 интересных творческих проектов, способных реализоваться на базе гимназии. Ответственный за проект Алтухова А.С., классный руководитель «победителей» Е.В.Кудрявцева</p> <p>- Любанская А.С. ПМОФ "Потенциал развивающей образовательной среды в профессиональном самоопределении обучающихся", выступление «Переводчик юридических текстов: ознакомительная профессиональная проба как точка входа в профессию» (25.03.2024)</p> <p>- Быстрицкая М.А. Статья "Цифровой образовательный ресурс как важная часть образовательной речевой среды". Свидетельство о публикации № 131857 от.14.01.24г. «Педагогический мир», СМИ Эл № ФС 77-39148 в (14.01.2024)</p> <p>- Деларова Е.В. 27.03.2024 – выступление на XXXIII Международном экологическом форуме «Экология большого города». Конференция по представлению проектов обучающимися образовательных учреждений «Изучаем природу Петербурга»</p> <p>- 27.03.2024 – выступление Михайловой Н.Ю. «Эффективные практики конвергентного образования в процессе сопровождения профессионального сопровождения обучающихся» на XX всероссийской научно-практической конференции «Гимназия сегодня» в рамках XIV ПМОФ-2024.</p> <p>- 11.04.2024 – городской семинар «Инновационная деятельность в практике петербургских школ – выступление Михайловой Н.Ю. «Учебно-методический комплекс «Кванты успеха» в профориентационной работе гимназии».</p> <p>- 24.04.2024 – городской научно-практический семинар «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся ОУ Санкт-Петербурга с использованием сетевой формы реализации образовательных программ» - выступление Деларовой Е.В. «Многообразие форм социального партнерства: от интерактивных экскурсий к профориентационным практикам».</p> <p>- Н.В.Тумарова.- выступление и статья в сборнике выступлений научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования» в АППО 8-9 февраля 2024</p> <p>- Платонова О.А. – выступление на районном практико-ориентированном семинаре в ГБОУ № 441 «Преемственность как условие успешного обучения и воспитания школьников» – Деларова Е.В., Петров А.В., Свердлова Е.Д., Латнер М.И., Степанова В.А. – подготовка учащихся и выступление на</p>

		<p>районном практико-ориентированном семинаре в ГБОУ № 441 «Интерактивная экскурсия «Эффективные педагогические технологии в обеспечении преемственности в обучении и воспитании на разных ступенях образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление Абдулаевой О.К. на районном семинаре «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» (октябрь 2024) - Мельникова О.А. – выступление на районном семинаре (октябрь 2024) «Школьный Кванториум как ресурс развития среды профессионального самоопределения обучающихся» - Степанова В.А. – выступление на районном семинаре (октябрь 2024) «Звездные эллипсы: лазерная резка планет солнечной системы» - Романова Н.С. – статья «Внутренняя форма наименований лиц по физическим характеристикам (высокий/низкий рост) в вологодских говорах. Журнал Art Logos (искусство слова) № 4 (29), 2024, ЛГУ им.А.С.Пушкина
--	--	---

**Повышение квалификации сотрудников воспитательной службы
Активная работа на семинарах и вебинарах – выступления, обучение, выполнение практических заданий:**

Фонд Гуманитарных Проектов, АНО «Образовательная Медиагруппа»	Платонова О.А.	Сертификат «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Абдулаева О.К., Платонова О.А.	Статья «Результаты сопровождения профессионального самоопределения школьников в контексте реализации модели наставничества «Профессионал-ученик». Научно-методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития»
ГБОУ Гимназия №441 20.10.2024г	Пед.коллектив – 38 человек	Районный семинар –практикум «Преемственность в обучении и в воспитании на разных ступенях образования».
ГБОУ Гимназия №441 31.10.2024г	Пед.коллектив – 62 человека	Районный семинар –практикум «Особенности реализации магистрального направления «Профориентация» с привлечением ресурсов Школьного Кванториума»
ЦППМС 11.12.2024г	Платонова О.А. Лизнева Ю.В. Алтухова А.С.	Международные Рождественские образовательные чтения в Санкт-Петербурге «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»

АППО 13.12.2024г	Платонова О.А.	Вебинар для педагогов ГБОУ "Культура журналистской речи".
Сайт «Орлята России».	Лизнева Ю.В.	Вебинар «Старт программы «Орлята России» в 2024-2025 учебном году.
Сайт «Орлята России».	Лизнева Ю.В.	Вебинар по реализации программы "Орлята России."
Сайт «Орлята России».	Лизнева Ю.В.	Вебинар по организации и реализации итогового события трека «Орлёнок –Лидер». Сайт «Орлята России».
СПБЦОКОиИТ	Лизнева Ю.В.	Вебинар «Редактор векторной графики в работе педагога»
Образовательная платформа Учи.ру	Михайлова А.Ю.	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру-2024» «Как сделать школу комфортной для всех» (22.08.-.12.09.2024)
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Деларова Е. В., Фадеева Е. А.	Статья «Многообразие форм социального партнерства: от интерактивных экскурсий к профпробам»
АППО, 8-9 .02.2024	Тумарова Н.В.	Участие в Всероссийской конференции «Служба практической психологии в системе образования» АППО 8-9 февраля 2024.: выступление на секции и статья в сборнике АППО (сертификат участника)
ОО, ИМЦ Фрунзенского района	Тумарова Н.В.	Участие в научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» номинация «Психология» в качестве члена жюри и научного руководителя проектов уч-ся 10 класса — участников конференции .
ООО Центр развития педагогики 16.09.2024	Коцева Т.И. Сушко Т.Ю.	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
ООО Центр развития педагогики 22.11.2024	Онищенко М.А.	Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей
ЯКласс. Семинар 18.12.2024	Юшкова Н.Н.	«Как сформировать внутреннюю мотивацию к обучению с помощью безотметочного оценивания»
ЯКласс. Семинар 06.11.2024	Юшкова Н.Н.	«Разноцветные уроки, или мотивация школьников на изучение программы в комфортной среде»
ЯКласс. Семинар 05.12.2024	Юшкова Н.Н.	«Цифровые домашние задания: готовые решения для достижения высоких учебных результатов»
Всероссийская онлайн-	Юшкова	Педагогика с использованием генеративного

конференция «Цифра 7.0: инвестиции в образование». 18.10.2024	Н.Н.	интеллекта в 2024 году – практики, доступные каждому педагогу
ЯКласс. Семинар 06.11.2024	Юшкова Н.Н.	«Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности в начальной школе»»
ЯКласс. Семинар 20.12.2024	Юшкова Н.Н.	«Развиваем критическое мышление школьников: анализируй, сомневайся, действуй»
Вебинар 31.01.2024	Юшкова Н.Н.	Вебинар "Воспитание чувства патриотизма, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества"
Всероссийское тестирование Педэксперт. Окт. 2024	Подольницкая Т.А.	Антикоррупционное образование и воспитание в ОУ
Всероссийское тестирование Педэксперт. Окт. 2024	Гордина А.О.	Антикоррупционное образование и воспитание в ОУ Результат - Диплом победителя (2 степени) № 606371.
ООО Центр развития педагогики. 22.11.2024	Подольницкая Т.А. Иванова Н.В. Гордина А.О.	Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей
АНО «Институт развития образования»	Иванова Н.В. Гордина А.О.	Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС. Роль ТРКМЧП в формировании и развитии у обучающихся личностных УУД
Фонд Гуманитарных проектов	Иванова Надежда Владимирова	Сертификат педагога-навигатора в рамках реализации мероприятий всероссийского проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации
АНО «ЦППЛ» (Центра поиска пропавших людей), ДПСО «ЛизаАлерт»	Царькова Р.М.	Сертификат участника семинара удостоверяет, о возможности проводить урок безопасности, разработанный специалистами АНО «Центр помощи пропавших людей»
АНО «Образовательная медиагруппа» 9.12.2024	Манайчева Е.А. Сергеева В.Д.	Удостоверение дополнительной профессиональной программы «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
14 Петербургский	Степанова	"Строим школу с Минпросвещения России - наши сильные решения"

международный образовательный форум, 26.03.2024	В.А.	
РГПУ им. А.И.Герцена	Гюлметова А.В.	Сертификат медиашколы «Педагогический взгляд» 22-24.10.2024

Активная работа коллектива гимназии в области решения воспитательно-образовательных задач нашла **признательность** и заслужила **благодарность** у коллег и социальных партнеров гимназии

Название мероприятия	Фамилия, имя учителя	Награда
Программа «Активный учитель» UChI.RU	Романова Надежда Сергеевна	Сертификат 1 место среди педагогов 5-11 классов
Программа «Активный учитель» UChI.RU	Лизнёва Юлия Владимировна	Сертификат 1 место среди педагогов 1-4 классов
Программа «Активный учитель» UChI.RU	Царькова Раиса Михайловна	Сертификат 1 место среди педагогов 1-4 классов
XI Международный слёт следопытов-свирицев, посвященный 80-летию Победы на Свири 21-23.06.2024	Алтухова Анастасия Сергеевна	Диплом За высокий дух патриотизма и сохранение традиций героического прошлого нашего Отечества
«Твой бюджет в школах – 2024»	Алтухова Анастасия Сергеевна	Благодарственное письмо За активное участие в проекте «Твой бюджет в школах – 2024» - практике инициативного бюджетирования, направленный на вовлечение учащихся 9-11 классов в процесс принятия бюджетных решений. За творческий подход, энтузиазм, ответственность и доброжелательность.
«Твой бюджет в школах – 2024»	Кулагиной Нине Ивановне и коллективу школы	Благодарственное письмо За активное участие в проекте «Твой бюджет в школах – 2024» - практике инициативного бюджетирования, направленный на вовлечение учащихся 9-11 классов в процесс принятия бюджетных решений. За творческий подход, энтузиазм, ответственность и доброжелательность.
Отдел образования Фрунзенского района, ИМЦ	Чепрова Лариса Геннадьевна	Благодарственное письмо За активное участие, поддержку, значительный вклад в подготовку и проведение на высоком организационном, профессиональном уровне предметных декад
Министерство спорта РФ	Петрова Лариса Николаевна	Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

Приказ от 19.04.2024 № 108 НГ Знак выдан 18.12.2024		«Готов к труду и обороне» (ГТО) XIV ступени
Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году. Номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта», подноминация «Учитель физической культуры»	Петрова Лариса Николаевна	Победитель
СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Фрунзенского района. 2024 г.	Петрова Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО среди учащихся
СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Фрунзенского района. 2024 г.	Петрова Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за подготовку учащихся, входящих в состав команды Фрунзенского района на фестивалях комплекса ГТО
СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Фрунзенского района. 2024 г.	Петрова Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за подготовку и успешное выступление ученика ГБОУ гимназии № 441 Герасимова Даниила на городских этапах Спартакиады молодежи допризывного возраста 2024/2025 учебного года, входящих в состав команды Фрунзенского района на фестивалях комплекса ГТО
СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Фрунзенского района. 2024 г.	Белохвостик Юлия Александровна Сергеева Валерия Дмитриевна	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении мероприятий ВФСК «ГТО» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга
СПбГБУ «Центр ФКСиЗ» Фрунзенского района. 2024 г.	Белохвостик Юлия Александровна Сергеева Валерия Дмитриевна	Благодарственное письмо за существенный вклад в развитие физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, многолетний и добросовестный труд
РГПУ им. А.И.Герцена	Коцева Татьяна Ивановна Сушко Татьяна Юрьевна	Сертификат участия в работе научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России». 2024
Институт детства РГПУ им. А.И.Герцена	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарность за организацию Международного форума «Семья и дети в меняющемся пространстве современной России», посвященного году семьи в РФ и проведение дискуссионной площадки «5 вопросов взаимодействия с современной

		семьей в образовательном процессе начальной школы». 2024
Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо - платформа Учи.ру за вклад в проведение тематической недели «Ломоносовская неделя» (8-24 ноября 2024)
Образовательная платформа Учи.ру	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо - платформа Учи.ру за активное участие в проекте «Лига наУчи» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс
Образовательная платформа Учи.ру	Климовицкая Ольга Петровна	Благодарственное письмо - платформа Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов
Северо-западная межрегиональная общественная организация Общество «Знание» и Федерация космонавтики РФ	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо – за организацию и проведение научного лектория по естествознанию, астрономии и космонавтике
Администрация библиотеки № 2 им. М.Горького	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо за привлечение детей к чтению и активному использованию библиотечного фонда, регулярное посещение библиотеки с классом и участие в различных мероприятиях
Образовательная платформа Учи.ру	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарность за активное использование в педагогической деятельности образовательной онлайн-платформы Учи.ру
XII Петербургский международный образовательный форум	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо за демонстрацию педагогического опыта, содействие в организации и проведении образовательного марафона для учителей начальных классов «Книга и чтение в нашей жизни»
Компания «Букбридж» и Международная образовательная компания «Пирсон» 19.11.2024	Онищенко Марине Алексеевне Подольницкая Татьяна Андреевна Иванова Надежда Владимировна Гордина Анна Олеговна	Благодарность за подготовку учащихся к очному межрегиональному конкурсу по английскому языку Know Your Dictionary для 7-8 классов
Международная историко-краеведческая олимпиада для учеников 1-11 классов, студентов вузов и ссузов	Юшкова Наталья Николаевна	Благодарственное письмо за помощь в проведении международной историко-краеведческой олимпиады для учеников 1-11 классов, студентов вузов и ссузов «Многовековая Югра».

«Многовековая Югра». 10.12.2024		
ООО «СКАЕНГ» Skysmart Класс 19.12.2024	Юшкова Наталья Николаевна Подольницкая Татьяна Андреевна Иванова Надежда Владимировна Гордина Анна Олеговна	Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении
Международный игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	Иванова Надежда Владимировна	Сертификат. Признательность за активное участие в организации конкурса и благодарность за сотрудничество
Фонд Гуманитарных проектов	Иванова Надежда Владимировна Сергеева Валерия Дмитриевна	Благодарность за активное участие в реализации профориентационной деятельности в роли педагога-навигатора во всероссийском проекте «Билет в будущее»
Олимпус	Мнускина Юлиана Юрьевна	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия
Оргкомитет Всероссийской Олимпиады «Умники России». 16.11.2024	Михайлова Александра Юрьевна	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении осеннего этапа - 2024

Педагогический коллектив гимназии активно работал над повышением качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

1.7.4 Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2024 год

- Количество обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ – 130

- Количество обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки (не включены участники ВсОШ)- 360
- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт".) – 3.
- В гимназии не только реализуются программы для одаренных детей, но и созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 462.
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга – 360.
- Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов) – 21, при общем количестве обучающихся в профильных 11 классах и в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов 51.
- Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт" – 256.
- Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональной компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 90.
- Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности – 2.
- Количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи – 907.
- Количество обучающихся 13-18 лет, принявших участие в официальных конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 256, при общем количестве учащихся этого возраста – 440.
- Количество обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) 11 классах, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 48.
- *Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений – 38.*
- Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений – 2.

1.7.5 Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в гимназии

- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
 - наличие реализуемых программ патриотического воспитания – Основная ценностно-смысловая основа рабочей программы «Воспитание» - гражданско-патриотическое воспитание; + программа занятий «Разговоры о важном», + программа работы музея «Узники фашистских концлагерей»
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
 - **42%** доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
 - **9,8%** доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
 - **18%** доля детей, занимающихся в школьном спортивном клубе;
 - **5,9%** доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- **9%** доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, музейной группы и других объединений;
 - **100%** доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
 - **100%** доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», **377** участников проекта «Орлята России» и др.;
 - **100%** доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
 - **60%** доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
 - **450 человек** численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
 - **100%** доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
 - **90%** доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
 - **100%** доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - **90%** доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - **5 %** доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
 - **16,5%** доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
 - **5%** доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
 - **16,5%** доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

- **12%** доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации

- **Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**
- **0%** доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **70%** доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- **11%** доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- **0%** доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- **0%** доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- **0,5%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- **0%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- **2%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- **0 человек** количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- **0 человек** количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- **0,1%** доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- **0,2%** доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- **0 – отсутствуют** количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- **2** -количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- **1** -количество случаев буллинга;
- **0** -количество самоубийств/попыток самоубийств;
- **0** - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- **1** - количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся - **есть**;
- **0,1%** доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся - **да**.

Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Соединив наблюдения, результаты анкетирования и результаты, полученные в ходе урочной и внеурочной деятельности классными руководителями, социальным педагогом и психологом, сотрудники воспитательной службы сделали вывод, что в гимназии

- доброжелательная творческая атмосфера со-трудничества и со-дружества, где мастерство педагогов способствует росту мастерства и развитию талантов учеников, которая выражена в увеличении количества и качества интересных мероприятий школьной жизни, участия и побед в конкурсно-олимпиадном движении учащихся и педагогов

- наблюдается снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

- увеличивается количество полученных от социальных партнеров, учащихся и родителей устных и письменных благодарностей за содействие.

Хорошие результаты в 2024 учебном году по профилактике деструктивного поведения обучающихся связаны с активной работой воспитательной службы гимназии: удачным планированием и организацией общешкольных дел, участием в массовых районных и городских социально-полезных акциях. Запланированные в рабочей программе «Воспитание» мероприятия были выполнены. В общешкольных мероприятиях принимали участие примерно 97% гимназистов (причина неучастия была, в основном, только по болезни.)

Условиями успешного решения воспитательных задач стали:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся

2. Использование ресурсов социально-педагогического партнерства

3. Взаимодействие с родителями

Критериями эффективности воспитательной деятельности явились:

• Комплексность – охват всех направлений, обозначенных в программе «Воспитание» в гимназии

• Адресность – учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса

• Инновационность – использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.

• Системность – вовлеченность в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением - это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения - стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии, а также в сети ВК.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;
- ✓ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать

общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость управленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Управленческие решения по совершенствованию работы воспитательной службы гимназии на 2024 год

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.

2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта «Петербургская Школа - 2020», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.

Разработать новый вариант Программы воспитания (по модулям) на основе созданных традиций, с учетом изменившихся условий и новых методических рекомендаций

3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.

4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.

6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.

7. Развивать формы методической работы, связанные

- с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
- с углублением теоретических знаний.
- Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.
- Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
- Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.

8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:
- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
 - Пропаганда профильного и дополнительного образования.
 - Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
 - Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
 - Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.
9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.
- Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
 - Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
 - Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.
10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

Задачи воспитания в 2025 г.

- 1) поддерживать традиции общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; сохранять/развивать прагматическую познавательную потребность;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе бездуховности, лени, вульгарности
- 12) возродить традиции воспитания доброты и совести.

Направления ВР в 2025 г.

- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальной активности и ответственности
- Формирование устойчивой привычки к занятиям ЗОЖ
- Развитие проектной деятельности в гимназии с активным участием родителей
- Профориентационная работа. Развитие проекта «Первая профессия»
- Участие в инновационных проектах

- Создание условий для выявления и развития талантов учащихся
- Создание системы творческих дел вокруг проекта «Кухонный театр»
- Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования за 2024 год

С января по декабрь 2024 года в отделении дополнительного образования осуществляются образовательную деятельность 41 объединения, в том числе 8 объединений физкультурно-спортивной направленности, 5 объединений естественнонаучной направленности, и 28 объединений технической направленности.

Все обучающиеся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, в количестве 120 человек, являются членами школьного спортивного клуба «Лидер».

Всего на отделении дополнительного образования Гимназии №441 обучается 613 школьников под руководством 13 педагогических работников.

Деятельность отделения дополнительного образования за 2024 год

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек ОДО
1	Начальная школа	из них 80 - ШСК
2	Основная школа	из них 36 - ШСК
3	Средняя школа	из них 4 - ШСК
	ИТОГО	613

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Программы естественнонаучной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «БИО.Экология»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы нанотехнологий»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Космическая биология»

Программы технической направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
- Дополнительная общеразвивающая программа «3D-проектирование. Blender»
- Дополнительная общеразвивающая программа «3D-проектирование. Компас 3-D»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Графический дизайн»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Pro-дизайн»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Хайтек. Современное оборудование»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»
- Дополнительная общеразвивающая программа «МЕДИА. Современные коммуникации»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование. Scratch»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование на Python»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Разработка мобильных приложений на Android»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Аэрокосмическая инженерия»

Программы физкультурно-спортивной направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восточные единоборства»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фехтовальщик»

Направленность образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)			
	Младшие школьник и (7-11 лет)	Средние школьник и (12- 14 лет)	Старшие школьник и (15-17 лет)	1 год	2 года	3 года	Более 3 лет
Естественнонаучная	40	29	4	1	0	2	0
Техническая	25	364	31	13	1	0	0
Физкультурно-спортивная	106	10	4	6	2	0	0
Итого:	171	403	39	20	3	2	0

Реализация краткосрочных курсов по дополнительным образовательным программам с использованием социальных сертификатов

С 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" на базе отделения дополнительного образования детей проводятся курсы обучения для обучающихся по краткосрочным программам разных направлений.

В 2024 году в ОДОД успешно обучались по дополнительным образовательным программам с использованием социальных сертификатов 375 обучающихся (250 обучающихся в марте 2024г. и 125 обучающихся в октябре 2024г.)

В марте 2024 года проведены курсы обучения с использованием социальных сертификатов по четырем направленностям:

1. «Социально-педагогическая» - «Юные фрунзенцы», «Выбор профессии».
2. «Техническая» - «Хайтек».
3. Спортивная «Волейбол», «Спортивный марафон».
4. Естественно-научная» - «Умные каникулы».

Краткосрочные программы проводились под руководством следующих педагогических работников: Мельниковой О.А., Петровой Л.Н., Бабайкиной Д.Г. Дроздовой Ю.В., Климовицкой О.П. и Степановой В.А., Лизневой Ю.В., Пушининой С.Ю., и Гюлметовой А.В.

В октябре 2024 года проведены курсы обучения с использованием социальных сертификатов по четырем направленностям:

- 1.«Социально-педагогическая» - «Юные фрунзенцы», «Выбор профессии».
2. «Техническая» - «Хайтек».
3. Спортивная «Волейбол», «Спортивный марафон».
4. Естественно-научная» - «Умные каникулы».

Краткосрочные программы проводились под руководством следующих педагогических работников: Латнер М.Е., Петровой Л.Н., Бабайкиной Д.Г., Климовицкой О.П., Степановой В.А. и Скрыль И.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

В рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2022 года в гимназии открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодня гимназия является второй площадкой в городе с научно-технологическим комплексом. Событие важное, значимое для образовательной среды города, района и школы, было отмечено в различных СМИ.

Кванториум на базе общеобразовательного учреждения создан для формирования условий к повышению качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных классов, приобретения современного оборудования, повышения компетенций педагогических работников и расширения содержания реализуемых программ.

Целью создания является повышение уровня естественнонаучной, математической, информационной грамотности у обучающихся, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности.

Основная задача технопарка – поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация профессий.

На базе технопарка, являющегося частью образовательной среды Гимназии, осуществляются:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»: химия, физика, биология, «Математика и информатика» ИТ, «Технология», Hi-tech-цех с использованием современного оборудования;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, где дети в проектом формате решают реальные кейсы и задачи; образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности, обучение детей начинается с вводного модуля, основной задачей которого является приобретение на практике необходимых навыков как работы с оборудованием, так и навыков командной работы. В дальнейшем происходит развитие приобретенных навыков через решение усложненных задач (исследовательских и изобретательских).
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями
- использование возможностей города

Главной составляющей комплекта оборудования «Школьного Кванториума» являются цифровые лаборатории. Цифровое образовательное оборудование позволяет ознакомить учащихся с современными методами исследования, применяемыми в науке, где можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ, применять современные педагогические технологии.

Мы получили современные лаборатории по физике «Электротехника», цифровую лабораторию для изучения химии, биологии – экологии, физиологии, нейрологии, которые достаточно просты в применении, использовании и не требуют дополнительных компетенций по их эксплуатации. Все датчики для измерения и регистрации различных параметров подключаются к панели или ноутбуку, с помощью программного обеспечения данные выводятся на экран.

Занятия с применением цифровых лабораторий, оборудования Кванториума позволяют организовать практико-ориентированное обучение.

Приобретаем опыт в создании программ дополнительного образования естественнонаучной и инженерной направленности. Учитываем не только востребованность программы, УМК, но и временной фактор, на который эта программа рассчитана. Понимаем, что близкие перспективы для детей младшего и среднего школьного возраста намного эффективнее долгосрочных проектов. Для реализации проектов на следующий учебный год продумываем создание интегрированных кейс-программ.

Интегрированные кейс-программы - это продукт совместной деятельности педагогов квантумов естественнонаучного и технического направлений, объединяющий отдельные квант-области в единое целое.

Одним из примеров интегрированной кейс-программы является задействование инженерных методов решения задач в биологических проектах и биологических методов решения в инженерных проектах.

В настоящее время школа оказалась в центре существенных преобразований. Востребованными становятся такие выпускники, приоритетными качествами которых выступают образованность, компетентность, самостоятельность, инициативность и информационная независимость. Данные качества во многом обуславливают их предстоящую профессиональную деятельность, а также способность полноценно и грамотно выполнять возложенные на них общественно значимые функции.

Благодаря современной образовательной среде удастся предоставлять определенные возможности:

- Первая группа возможностей – это способствование расширению и углублению у школьников предметных знаний.

- Вторая группа возможностей – это способствование формированию у школьников **умений** для использования актуализированных и вновь полученных знаний при **выполнении различных заданий**, включая задания практического содержания.

- Третья группа возможностей – это способствование формированию у школьников 4К-компетенций – критического мышления (как последовательность мыслительных действий школьников, направленных на проверку высказываний или совокупности высказываний для выяснения их несоответствия принимаемым фактам), креативности (как умение нешаблонно мыслить, находить новые решения и генерировать новые идеи), коммуникативности (как взаимодействие школьников друг с другом, а также с педагогом), командности (как умение работать в команде и соблюдать при этом баланс интересов команды и личных интересов).

Таким образом, интеграция формирующих ресурсов общего и дополнительного образования в условиях детского технопарка «Кванториум» обеспечивает широкие возможности для формирования, развития и приращения определенных знаний, а самое главное – способов деятельности, которые соответствуют требованиям современного поколения школьников.

За 2024 год обучающиеся детского технопарка «Кванториум» достигли высоких результатов в различных направлениях.

Достижения и результаты обучающихся детского технопарка «Кванториум» естественнонаучной и технической направленности

Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.

№	Мероприятие	ФИО участников	Результат
1	Городской конкурс мультимедийных	Дяченко А. (рук. –	Победитель

	презентаций по профориентации «Мир профессий»	Ванюкова О.А.)	
2	Межшкольный конкурс творческих работ «Полярный транспорт»	Балашова Д. (рук. – Лобова А.А.)	Победитель
3	Районный экологический марафон «ЭКО-Маршрут» команда «Зеленые ладошки»	Команда «Зеленые ладошки» (рук. – Слепнева)	Победитель
4	13 Всероссийский Чемпионат Воздушно-инженерной школы	Дяченко А.	Финалист
5	Всероссийская научно-практическая конференция "Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми"	Педагог-организатор Кванториума – Ванюкова О.А.	Докладчик
6	Курсы повышения квалификации в НИИ механики при МГУ им. М.В. Ломоносова «Обучение школьников проектной деятельности в части моделирования и ракетостроения»	Латнер М.И., учитель физики	Повышение квалификации
7	Обучение в Академии информатики для школьников на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	Кушина Н., 8а класс	Сертификат об обучении
8	Первенство Московского района по блицу	Минеев С., 10а класс	Призер
9	Профильная смена Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого «Титановые сплавы будущего»	Даниленко К., Соколова С., Козьякова А., 10б класс	Сертификат участника
10	Научно-технологическая и исследовательская стажировка в ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета Минздрава России	Чирвонова В. 10б класс	Сертификат обучающегося
11	«Летняя ознакомительная профориентационная практика школьников» в ЛЭТИ по техническому направлению	(Туренин Н., Мустафаева Р., Малинина Д., Козлова А., Яценко М., 10а и 10б классы)	Удостоверение участника
12	Всероссийский Чемпионат Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса	Младшая команда	Призер
13	«Последний герой» Всероссийского Чемпионата Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса	Дяченко А.	Лауреат
	Всероссийского Чемпионата Воздушно-инженерной школы от МГУ и Роскосмоса	Старшая команда	Призер
14	Семинар «Модель функционирования ЦДОД «Лахта-полис» ИТШ: система выявления, поддержки и развития талантов, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»	Руководитель ОДОД – Ванюкова О.А.	Участник

15	Районный семинар «Инженерно-техническое направление в образовательных учреждениях Фрунзенского района: перспективы развития»	(Директор ГБОУ – Кулагина Н.И.);	Докладчик
16	Городской семинар «Развитие инженерного мышления учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Руководитель ОДОД – Ванюкова О.А.	Докладчик
17	Методический мост «Профориентационный диалог» на тему: «ВУЗы-партнеры: эффективные практики профориентации». Организатор - «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Руководитель ОДОД – Ванюкова О.А.	Участник
18	Участие в Церемонии открытия Первого открытого Чемпионата Санкт-Петербурга по 3D-технологиям в НИК «Технополис Политех»	Педагог дополнительного образования – Захаров М.О.	Участник
19	Участие во Всероссийском форуме космонавтики и авиации «Космостарт»		
20	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 2.0. Космические технологии. Освоение Арктики и Мирового океана. Экология и изучение изменений климата»	Строганов Захар Проскурова Таисия Бобровский Михаил Писарев Ярослав Максимов Савелий	Участники
21	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 3.0. Современная энергетика. Умный город. Передовые производственные технологии»	Галашев Максим Заверюха Григорий	Участники
22	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Книга на сцене»	Бинюкова Юлия	Участник
23	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Киноинсайт: от идеи до картинки»	Бинюкова Юлия	Участник
24	Участие «Осенней ознакомительной профориентационной практике школьников» по техническому направлению в СПбГЭУ «ЛЭТИ» (20 человек);	10а, 10б класс	Участники
25	Участие во Всероссийском распределенном фестивале беспилотных авиационных систем «Дотянуться до неба»	9а, 10а, 11а классы	Участники
26	Участие в районном фестивале «Техноспорт».	Демидов Роман Шапаренко Платон Лысенко Андрей Константинов Виталий Лихачев Артем Климов Артем Федотов Артем	3 место в номинации «Электротехника» - Лысенко Андрей, Демидов Роман
27	Участие во Всероссийском конкурсе стикерпаков «Ёлка в Кубе». Организатор «IT-КУБ» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера		1 призёр – Дмитриева Агата; 2 участника – Лыскова Арина;

			Федотов Артём
28	Участие во Всероссийском конкурсе трёхмерного моделирования «Нарядим 3D-ёлку?» Организатор «Г-КУБ» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера и Кванториум ГБОУ гимназии № 441;		1 победитель – Лысенко Андрей; 8 участников – Кононов Илья, Демидов Роман, Ахмедсалимова Зайнаб, Викторов Всеволод, Кузнецов Олег, Осипов Артём, Усачев Максим, Антонова Арина.
29	Конкурс «Цифровое искусство»		3 участника – Делон Стефан, Викторов Всеволод, Лыскова Арина
30	Практическая подготовка (стажировка) на региональной стажировочной площадке ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в объеме 12 часов «Механизмы поддержки профессионального самоопределения учащихся и совершенствования наставнических практик в сетевых форматах реализации программ дополнительного образования» (руководитель ОДОД – Ванюкова О.А., педагог дополнительного образования – Верхогляд О.М.).	Руководитель ОДОД – Ванюкова О.А., педагог дополнительного образования – Верхогляд О.М.	
31	Курсы повышения квалификации ФДПО ГУАП «Руководитель»	Руководитель ОДОД – Ванюкова О.А.	

В рамках деятельности структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие значимые проекты:

1) Организация осенней профориентационной практики для обучающихся 10-х классов с использованием среды города и Школьного Кванториума. Партнеры в 2024 году: вузы: Политех, ЛЭТИ.

2) Реализация профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее» в области экологии, медицины, робототехники, 3D-проектирования в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее».

3) Сезонный Конкурс проектов Школьного Кванториума «Кванториум Идей: Осенние проекты 2024». https://vk.com/kvant441?w=wall-215790550_1521 Проекты:

- Видеосюжет от объединения «Медиа. Современные коммуникации» - [Маленькие привычки](#);

- Видеосюжет от объединения «Космическая биология» - [Профессия космический биолог](#);

- Цифровые плакаты от объединения «Графический дизайн» - [ЭкоПлакаты: Графический Дизайн для Защиты Природы](#);

- Игры от объединения «Программирование. Scratch» - [Спаси Землю от мусора; Эко-Батл](#);

- Крышки для сбора «Крышечек доброты» от объединения «3D-проектирование. Компас-3Д» - [Крышечка на месте](#);

- Проект Эко-миров от объединения «3D-проектирование. Blender» - [Маленькие Эко миры](#).

4) Участие в профильной смене [«Большие вызовы 2.0»](#). Организатор ГБНОУ «Академия Талантов», «Политех». Проекты:

- Строганов Захар: «Ловушки для сбора пластика с поверхности морей и океанов»;

- Проскурова Таисия: «Зеленое строительство и создание эко-жилого здания для улучшения экологии во Фрунзенском районе»;

- Писарев Ярослав: «Методика снижения космического загрязнения, путем управляемого сброса космического мусора в атмосферу земли»;

- Максимов Савелий: «Системы переработки CO₂ на МКС»;

- Бобровский Михаил «Система переработки водяных паров на МКС».

5) Участие в профильной смене «Большие вызовы 3.0». Организатор ГБНОУ «Академия Талантов», «Политех». Проекты:

- Галашев Максим «Повышение КПД (коэффициента полезного действия) солнечных плит»;

- Заверюха Григорий «Оптимизация производства смартфонов».

6) Проект «Моя первая профессия» - «Цифровой куратор» (17 обучающихся).

В течение 2024 года проводилась активная целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Мероприятия по профориентации обучающихся

Уровень мероприятия	Форма проведения мероприятия	Название	Количество участников
Городской	День открытых дверей	ДОД в колледже Петербургской моды	70
Городской	Экскурсия	Экскурсия в СПбГУТ	20
Гимназия	Выставка	Выставка ко Дню студента в РФ	911
Городской	Экскурсия	Экскурсия в Автомеханический колледж	20
Районный	конкурс	Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	6
Городской	конкурс	Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	1
Городской	Экскурсия	Экскурсия в Академию транспортных технологий	14
Городской	Экскурсия	Посещение профориентационного мероприятия в ГБПОУ «Петровский колледж»	20
Гимназия	Профориентационный урок	Профориентационный урок от курсанта 2 курса Михайловской Артиллерийской академии	50

Районный	Профессиональная проба	Проведение профессиональной пробы «Я- Врач-кардиолог» для обучающихся 362 школы	20
Всероссийский	Фестиваль	Онлайн-фестиваль по профориентации для подростков и их родителей «День выбора»	500
Городской	Экскурсия	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Север-Метрополь» учащихся 2б и 2в классов. Знакомство с профессией кондитер.	30
Городской	Экскурсия	Экскурсия в музей истории ПСПБГМУ им. Ак. И.П. Павлова. Знакомство с врачебными профессиями	30
Городской	Экскурсия	Экскурсия, мастер-класс, лекция в СПбГУПТД	20
Гимназия	Профориентационный урок	Знакомство с профессией Архитектор на уроке технологии	20
Гимназия	Профориентационный урок	Проведение профориентационного урока «Профессия-геолог» от ученика 9б класса для учащихся 1б класса	25
Городской	Экскурсия	Посещение студии компьютерной анимации «Петербург» учащимися 3б класса. Знакомство с медиа профессиями.	25
Городской	Экскурсия	Профориентационная экскурсия в стеклодувную мастерскую учащимися 7б класса.	25
Гимназия	Профориентационный урок	Профориентационный урок «Морские профессии» от учащихся 10А класса для 1А класса	25
Городской	Мастер-класс	Мастер-класс в столярной мастерской для 5а класса	25
Городской	Профессиональная проба	Профессиональная проба «Хирургическое дело» для 10Б класса на базе Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова	20
Гимназия	Игра	Интерактивная игра «В мире морских профессий» (10-классники для 2-классников)	30

Городской	Профориентационный урок	Занятие "Введение в биотех" на базе Химико-Фармацевтического университета (10б, 11б классы)	10
Гимназия	Игра	Профориентационная игра «Перспектива» в 9а, 9б, 9в, 10а классах	100
Гимназия	Профориентационный урок	Разговор о профессиях, связанных с космонавтикой в 3Г классе	25
Городской	День открытых дверей	Единый день открытых дверей в колледжах города	100
Гимназия	Профориентационный урок	Встреча с представителями группы экологического контроля Производственно-технической службы филиала ООО «Газпром инвест» «Газпром гражданское строительство»	20
Гимназия	Профориентационный урок	Встреча с амбассадором ГУАПа	20
Городской	Профильная смена	Участие в профильной смене Политеха «Титановые сплавы будущего».	3
Городской	Конкурс	Участие в профориентационном конкурсе "Старт в будущее" от СПбГЭУ.	2
Гимназия	Профориентационная практика	Организация летних профориентационных практик для обучающихся 10-х классов	45
Гимназия	Профориентационный урок	Профориентационная встреча с СПбГУП	30
Гимназия	Профориентационный урок	Встреча с амбассадором Вконтакте	60
Городской	Экскурсия	Профориентационная экскурсия в учебный центр АО "Росатом"	25
Гимназия	Профориентационный урок	Профориентационная встреча с представителем БГТУ "Военмех" с учащимися 10-11 классов	40
Всероссийский	Форум	Участие во Всероссийском форуме космонавтики и авиации "Космостарт"	30
Городской	Семинар	Проведение научно-практического семинара «Особенности реализации магистрального направления «Профориентация» с привлечением ресурсов Школьного Кванториума»	50

Городской	Профильная смена	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 2.0. Космические технологии. Освоение Арктики и Мирового океана. Экология и изучение изменений климата»	6
Городской	Профильная смена	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов и Политеха «Большие вызовы 3.0. Современная энергетика. Умный город. Передовые производственные технологии»	2
Городской	Профильная смена	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Книга на сцене»	1
Городской	Профильная смена	Участие в профильной смене ГБНОУ Академии Талантов «Киноинсайт: от идеи до картинки»	1
Городской	Профорориентационная практика	Участие «Осенней ознакомительной профориентационной практике школьников» по техническому направлению в СПбГЭУ «ЛЭТИ» (20 человек);	20
Гимназия	Курс занятий	Проект «Моя первая профессия» - «Цифровой куратор»	17

Выводы:

В 2024 году детский технопарк «Кванториум» на базе гимназии №441 успешно реализовал свою деятельность, направленную на повышение естественнонаучной, Математической и информационной грамотности обучающихся. Также на развитие их креативного и критического мышления. Обучающиеся достигли высоких результатов в различных конкурсах и мероприятиях естественнонаучной и технической направленности, а педагоги активно участвовали в семинарах и конференциях. «Кванториум» активно сотрудничает с вузами и предприятиями города, проводя профориентационные занятия и организуя проекты, направленные на формирование у школьников необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОЛЛЕКТИВОВ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, СМОТРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ И ДР.)

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Городской	XVI Городской юниорский турнир Тоитсу-Рю по ката для учеников 1-2 года обучения	5	1 место 2 место

				3 место 4 место
2	Городской	28-й Городской Турнир по Бита-Спорт Тоитеу-Рю	6	1 место 2 место 3 место 4 место
3	Всероссийский	Первенство России по фехтованию среди юношей и девушек до 18 лет 2024 года	3	1 место 1 призер
4	Межрегиональн ый	Чемпионат Северо-Западного федерального округа по фехтованию	5	1 призер
5	Межрегиональн ый	Соревнования «Открытое первенство Республики Беларусь» по фехтованию (юниоры, юниорки 2004-2005 г.р. и молодежь)	2	1 место 1 призер
6	Региональный	Региональные соревнования по фехтованию «50 традиционный турнир, посвящённый Дню рождения Дворца творчества юных»	3	1 место 1 место
7	Региональный	Чемпионат Санкт-Петербурга по фехтованию	6	5 призеров
8	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров и юниорок до 24 лет		1 место 3 призера
9	Межрегиональн ый	Первенство Северо-Западного федерального округа по фехтованию на шпагах среди юниоров и юниорок до 21 года	6	1 место 1 призер
10	Всероссийский	Всероссийские спортивные соревнования «Звезды Балтики» по фехтованию на шпагах среди юниоров и юниорок до 21 года	6	1 место
11	Всероссийский	XXXIV Всероссийское спортивное соревнование по фехтованию памяти Н.В. Порфирьева	5	1 место 1 призер
12	Городской	Региональные соревнования по фехтованию «Традиционный турнир, посвященный памяти В.Ф. Латернера»	5	1 место 2 место
13	Всероссийский	Всероссийское спортивное соревнование памяти двукратного олимпийского чемпиона С.А. Шарикова	4	1 место 1 призер
14	Городской	Кубок Санкт-Петербурга по фехтованию среди мужчин и женщин (не младше 2011 г.р.)	5	1 призер
15	Межрегиональн ый	Первенство Северо-Западного федерального округа по фехтованию среди юношей и девушек до 18 лет	5	1 место
16	Городской	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров и юниорок до 21 года (2005-2011 г.р.)	7	1 место 2 место 1 призер
17	Всероссийский	Всероссийские соревнования по фехтованию на шпагах среди юношей и девушек до 18 лет	4	1 место 2 место
18	Городской	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юношей и девушек до 18 лет (2008-2011 г.р.)	7	1 место 2 место 2 призера
19	Всероссийский	Всероссийские соревнования по фехтованию «Оружейная столица»	4	1 место 2 место

Участие обучающихся в социально значимых акциях, волонтерское сопровождение событий

№ п/п	Наименование акции, события	Количество участников
1.	«День фехтовальщика»	10

2.	«С Днём рождения Питер» турнир по фехтованию	8
3.	Всероссийский забег на дворцовой площади	5
4.	Весенний турнир по подвижным играм	38
5.	Осенний турнир по подвижным играм	12

Участие педагогов ШСК в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах, жюри

п/п	Наименование мероприятия	Наименование учреждения – организатора мероприятия	Кол-во участвующих педагогов	Форма участия
1.	XXXIV Всероссийские соревнования по фехтованию памяти Н.В. Порфирьева	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
2.	Всероссийские соревнования по фехтованию «Оружейная столица»	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
3.	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров и юниорок до 24 лет	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
4.	XXXV Всероссийские соревнования по фехтованию памяти двукратного Олимпийского чемпиона С.А. Шарикова	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
5.	Кубок Санкт-Петербурга по фехтованию среди мужчин и женщин (не младше 2011г.р.)	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
6.	Первенство Санкт-Петербурга по фехтованию среди юниоров и юниорок до 24 лет	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
7.	Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 21 года	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
8.	Первенство Северо-Западного федерального округа по фехтованию на шпагах среди юниоров и юниорок до 21 года	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
9.	Первенство России по фехтованию среди юниоров и юниорок до 21 года	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
10.	Чемпионат Санкт-Петербурга по фехтованию	Федерация фехтования Санкт-Петербурга	1	судейство
11.	XXVII турнир по НУНЧАКУ-СПОРТ TOITSU-RYU.	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
12.	XVI Городской юниорский турнир Тоитсу-Рю по ката для учеников 1-2 года обучения	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
13.	XVIII городской турнир Исиюми-джитсу Тоитсу-рю	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство
14.	XVII Городской Турнир по Бита-Спорт	Комитет по физической культуре и спорту	1	судейство
15.	VI Чемпионат Тоитсу-Рю	Школы Боевых Искусств Toitsu ryu по ката	1	судейство

Спортивные мероприятия, проводимые в гимназии:

1. Проведение и организация спортивного праздника для первоклашек
2. Спортивная игра ко Дню матери «Папа, мама, я – спортивная семья»

Выводы:

1. Мероприятия проведены в соответствии с планом
2. Число детей, занимающихся в объединениях, увеличилось;
3. Хорошие результаты показывают секции фехтования и восточных единоборств.

1.9. Анализ работы по информатизации

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации

Основной целью работы ЦИО явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Внедрение новых технических средств обучения. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей, ведению архивов наиболее ценной информации гимназии. Введены усиленные меры по охране сетевого периметра гимназии. На внешних контурах применены технологии защиты от взлома. Ежедневный анализ работы систем, отвечающих за сетевые сервисы позволяет своевременно решать возникающие «бреши» в сети. Для защиты сайта установлена система отслеживания от несанкционированных проникновений, применения технологий sql инъекций. Система блокирования атакующих адресов позволяет полностью закрыть доступ от хакерских атак

В результате работы в 2024 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

1. Ввод и сопровождение новых сервисов во внутренней сети гимназии
2. Работа с БД «ПАРАГРАФ»
3. Модернизация и поддержание в рабочем состоянии СКС
4. Усиление безопасности сети на внешнем контуре
5. Работа с онлайн сервисами
6. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и с учителями предметниками.
7. Ремонт техники
8. Основные проблемы
9. Обеспеченность техникой ТСО
10. Переход на новое программное обеспечение ОС Astra Linux, замена серверов и рабочих станций, настройка сетевой инфраструктуры
11. Осуществление фильтрации трафика на основе endian firewall
12. Оборудование кванториума в ГИМНАЗИИ, администрирование беспроводной сети UNIFY.
13. WEB сервисы работающие в гимназии
14. Создание документации
15. IP видеонаблюдение

1. Ввод в эксплуатацию сервиса, который дистанционно контролирует сетевые сервисы и является хранилищем, в котором содержатся все конфигурационные, статистические и оперативные данные. Данный сервис позволяет мониторить сетевое оборудование, сервера, работающие в сети гимназии. Администратору предоставляется полный отчет по работе всех элементов в сети. Система построена на свободном программном обеспечении под названием ZABBIX.

Создан сервер на базе платформы докер для мониторинга сайтов, серверов и печатающего оборудования под названием Uptime Kuma. Написан чат бот sc441lan с возможностью оповещения отказавших сервисов в сеть телеграм.

Создан сервис центрального администрирования антивирусных пакетов Касперского. Введен в эксплуатацию контроллер домена для Linux систем на база ALD PRO.

В связи с отказом фирмы яндекс вся почта была перенесена на тех площадку гимназии. Созданы все сертификаты и запущены smtp и imap сервисы, а также создан веб доступ на ящик из браузера (<https://mail.gymnasium441.ru>). Подключены блэк листы для "отсеивания" плохих адресов. Еженедельно проводится архивирование почты.

Три сервера работают в системе виртуализации на базе пакетов Proxmox.

2. Осуществлен перевод сервера «Параграф» на отечественное программное обеспечение. На текущий момент обработка базы осуществляется посредством управления операционной системой Astra Linux. Поддержание сервера Параграф, осуществление обновления программного обеспечение. Мониторинг безопасности сервера. Контроль и корректировка схемы создания архивов БД. Налажена связь с комплексом «Застава». Обеспечено бесперебойное питание сервера. Оборудование стоит в отдельно стоящем помещении. Вся работа идет по защищенным каналам системы ЕМТС. Осуществляется мониторинг работы сервера посредством пакета KUMA.

3. Гимназия имеет сеть во всех учебных, административных и иных помещениях гимназии. Вся сеть построена на коммутаторах DLINK и CISCO и имеет скорость 1000Mb/s. Сеть, благодаря высокой скорости практически имеет очень редкие зависания, прокачивание видео идет без задержек. Планируется на будущее создание межкоммутаторных связей агрегированием каналов. Появление нового оборудования, а именно принтеров с поддержкой сети позволило использовать принтеры как сетевые. Для этого были проведены дополнительные сети (каб зам дир Михайловой, 103 кабинет, 106 кабинет, 107 кабинет) все кабинеты заместителей директора). В течение года силами персонала ЦИО были произведены мелкие ремонты. Установлен коммутатор для линии принтеров кабинетов 229 и 233 в ЩО-6. Увеличена емкость 3 крыла гимназии, введен в эксплуатацию коммутатор с PPOE.

4. В связи с частыми фактами атак на сайты и шлюзы гимназии предпринят ряд мер, усиливающих защиту принадлежащих гимназии сервисов. Обновление паролей, настройка файрволов на ip адреса (диапазоны) для блокирования «вражеских» сетей. Обновление архивов и дублирование на резервные ресурсы. Анализ безопасности php интерпретаторов, запрещение выполнения несанкционированных операций на коде. Возможное обновления кода порталов при наличии обновлений. Анализ сторонних скриптов и возможное их блокирование (заморозка). Ежедневное проведение анализа сайтов через встроенный портал аналитики. Установка на сайтах белых и черных списков IP адресов, а также анализатора баз данных.

5. «Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Проводите онлайн-занятия, общайтесь в школьных чатах, делитесь важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и будьте на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты. В этом году зарегистрированы учителя, ученики и администрация в сервисе сферум. Проводятся видеоконференции, проходит общение в чатах.

С января 2023 года гимназия применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки

диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности

6. Проводится методическая и техническая помощь педагогам гимназии в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

7. В этом году силами ЦИО было заменено ламп для проекторов (233, 230, 344, 350, 357 кабинеты) 5 шт. Произведены ремонты компьютеров (блоки питания, материнские платы, накопители)(сервер параграф, 353, 229, 223, 118, спортзал 2, учительская, акт зал). Произведены ремонты принтеров в школе (учительская, кванториум цв. принтер, канцелярия, 233). Заменены 2 АКБ в источниках бесперебойного питания в кабинете видеонаблюдения. Ремонт мониторов в 351, учительская, 121 каб. Летом произведен ремонт аналоговых накопителей в кабинете видеонаблюдения. Отюстированы пять камер первого этажа.

8. Основными проблемами, с которыми сталкивается отдел, это обновление парка машин. Существуют машины, отработавшие по 17 лет и требующие практически замены всего состава компьютера (227 и 351 каб). Имеются машины, в которых одна или две детали решат проблему замедления в работе. Есть компьютеры с маленьким дисплеем, с которым практически очень тяжело работать. Сталкиваемся с проблемами заправки картриджей. Проблема с заменой аккумуляторных батарей. Нужны коммутаторы с большим количеством портов, т.к. текущие загружены практически на все имеющиеся. В связи с переходом на платформу астра требуется увеличение оперативной памяти минимум до 8 Гб. Требуется массовая замена ламп в проекторах, т.к. со временем световой поток и качество изображения падает. Нужны объемные накопители на файловые сервера.

9. Обеспеченность техникой ТСО

Персональные компьютеры – всего	215
Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	4
Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	32
Подключение к сети Интернет	имеется

Наличие локальной сети	имеется
Скорость подключения (Mbit/s)	1000
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
Компьютер (кроме компьютерных классов)	72
Проекторы	42
Интерактивные доски	13
МФУ	45
Сканер	8
Принтер	33
Ноутбуки	61
Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	32
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21
Принтеры лазерные	22
Принтеры лазерные цветн.	3
Мультимедийные доски	4

10. Импортозамещение, переход на свободное ПО.

S	1 этаж	2 этаж	3 этаж	ИТОГО
astra	53	16	17	86
windows	36	28	26	90
ubuntu	0	15	0	15
endian	0	2	0	2
андроид	3	0	1	4
ВСЕГО:				197

11. На двух шлюзах установлено ПО ENDIAN FIREWALL. Частично трафик фильтруется по протоколу http. На шлюзах установлена защита от атак из вне. Осуществляется мониторинг, построенный на системе SARG и логирование шлюзов.

12. В Кванториуме на всех ПК создана система двойной загрузки. На ПК установлены операционные системы ASTRA LINUX и MS WINDOWS 10. В связи с тем, что некоторое оборудование работает только в операционной системе майкрософт, была настроена вторая система. Также администрируется бесшовная WIFI сеть. Сервера управления wifi сетью переведены на Linux системы и находятся на виртуальных серверах Proxmox.

13. WEB сервисы, работающие в гимназии
Школьные сайты и распоряжение их по техническим площадкам.

№	Адрес	Наименование	Площадка
1	https://gymnasium441.ru	Основной сайт гимназии	1

2	https://sc441.gymnasium441.ru/	Электронная учительская	1
3	https://support441.gymnasium441.ru	Электронные заявки на тех поддержку	1
4	https://cloud441.gymnasium441.ru	Облачные сервисы	1
5	https://sdo1.gymnasium441.ru	ДО гимназии	1
6	https://sdo2.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный	1
7	https://cio.gymnasium441.ru/	Сайт ЦИО файловый	1
8	https://careerguidance.gymnasium441.ru/	Ступени к выбору профессии	2
9	https://t1.gymnasium441.ru/	Портал для создания опросов	2
10	https://t2.gymnasium441.ru/	Видеопортал	2
11	https://t3.gymnasium441.ru/	Новый фотохостинг	2
12	https://t4.gymnasium441.ru/	Проект LIVE!!!	2
13	https://t5.gymnasium441.ru/	Графические цифровые ресурсы	2
14	https://t6.gymnasium441.ru/	Программный архив №1	2
15	https://t7.gymnasium441.ru/	Программный архив №2	2
16	https://t8.gymnasium441.ru/	Электронная библиотека	2
17	https://t9.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный 2	2
18	https://t10.gymnasium441.ru/	Медиа архив	2
19	https://t11.gymnasium441.ru	Графические ресурсы	2
20	https://t12.gymnasium441.ru/	ЭОР	2
21	https://t13.gymnasium441.ru/	Электронная рабочая среда	2
22	https://t14.gymnasium441.ru/	Основной сайт ЦИО	2
23	https://t15.gymnasium441.ru/	Обучающая среда chamilo	2
24	https://t16.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
25	https://t17.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
26	https://gallery15.gymnasium441.ru/	Галерея фотографий	2
27	https://student.gymnasium441.ru/	Дублер электронного журнала	2
28	http://prof.gymnasium441.ru/	Сайт по профориентации	3
29	https://terminal.gymnasium441.ru	Сайт для работы терминала	1

Все сайты гимназии имеют цифровые сертификаты и работают по защищенным протоколам. Сайты расположены на 3 техплощадках. 1- серверная гимназии, 2- домашний канал, 3- хостер.

Скорость каналов:

1- 100Mb

2- 1000Mb

3- 1000Mb

14. В течении года будут закончены работы по документированию компьютерной сети.

15. В гимназии активно развивается система видеонаблюдения на основе IP протокола. Установлены и настроены камеры в (103, 105, 106, 107, 109 кабинетах, рекр 230 и 234 кабинетов). Установлены видеорегистраторы, позволяющие делать круглосуточную запись.

Вывод: материально-техническая база ГБОУ Гимназии № 441 в 2024 году получила существенное развитие, что позволило гимназии определиться с новыми перспективными направлениями развития в области инженерного образования, начиная с начальной школы. ALD PRO.

В связи с отказом фирмы яндекс вся почта была перенесена на тех площадку гимназии. Созданы все сертификаты и запущены smtp и imap сервисы, а также создан веб доступ на ящик из браузера (<https://mail.gymnasium441.ru>). Подключены блэк листы для "отсеивания" плохих адресов.

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В связи с карантинными мероприятиями у педагогов не было возможности принять активное участие в традиционных ежегодных городских конкурсах. Следует особо отметить, что в сложившейся ситуации данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Представление опыта учителей на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях в 2024 году

Учитель	Мероприятие	Уровень	Статус
МО учителей начальной школы			
Слепнева И.И.	Спикер на площадке XIV Петербургского международного образовательного форума. Мероприятие: образовательный марафон «Начальная школа: учить и учиться для жизни»	Международный	Спикер
Коцева Т.И.	Международная научно-практическая конференция «Начальное образование: современные аспекты развития»	Международный	Выступающий
Сушко Т.Ю.	Международная научно-практическая конференция «Начальное образование: современные аспекты развития»	Международный	Выступающий
Сушко Т.Ю.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детского движения в	Всероссийский	Выступающий

	современной России»		
Чепрова Л.Г.	Всероссийский семинар «Психологические приёмы для эффективного общения с участниками образовательного процесса»	Всероссийский	Выступающий
Трошева Д.Д.	Окружной слет участников программы «Орлята России» (октябрь 2024)	СЗФО	Организатор
Трошева Д.Д.	2 Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детского движения в современной России». (5 декабря 2024)	Всероссийский	Модератор ссылка на пост в ИМЦ https://vk.com/wall-31529711_8580
Трошева Д.Д.	Медиа-школа «Педагогический взгляд»	СЗФО	Организатор
МО учителей английского языка			
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты высокого уровня качества и конкурентноспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»»	Всероссийский	Участник
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Практико-ориентированный семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе "»	Городской	Участник
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Семинар. Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса	Районный	Участник
Иванова Н. В. Гордина А. О., Онищенко М. А., Подольницкая Т. А.	Практико-ориентированный семинар: «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе»	Городской	Участник
Нечаева И.А., Пальчикова Л.М.	Вебинар «Поможем пятикласснику выполнить домашнее задание по английскому языку» Вебинар «Готовимся	Всероссийский ий Всероссийский ий	Участник

	к ВПР. Что необходимо сделать осенью, чтобы сдать ВПР весной» Вебинар «Диагностика и контроль. ОГЭ, ЕГЭ» (Просвещение)		
Мнускина Ю.Ю.	Вебинар: «Как обеспечить полноту воспитания подростка»	Международный	Участник
МО учителей русского языка и литературы			
Романова Н.С. 17.10.2024	«Актуальные вопросы филологии» (на базе филологического факультета ЛГУ им. А.С. Пушкина). «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса». «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»	Межвузовская городская конференция.	<i>Выступление</i> «Внутренняя форма наименований лиц по физическим характеристикам».
Быстрицкая М.А. 20.04.24		Районный семинар	<i>Выступление</i> «Интеллектуальные игры на уроке литературы».
Быстрицкая М.А. 26.04.24		Всероссийская научно-практическая конференция	<i>Выступление</i> «Основы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка».
МО учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства			
Степанова В.А.	Районный семинар	районный	
Петрова Л.Н.	Традиции и инновации в предметной области «физическая культура»	городской	выступление
Немешева Т.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные педагогические технологии в практике работы учителя технологии»		Выступление 22-23.03.24
Немешева Т.В.	Городской практико-ориентированный семинар «Организация групповой работы обучающихся в ходе выполнения проекта»		Выступление 05.04.24
Немешева Т.В.	Районный семинар		Выступление

	«Игровые технологии , как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса»		14.03.24
МО учителей социально-гуманитарных наук			
Цареградская В.А.	Семинар «Урок безопасности»	Районный уровень	Организатор
Ромодина Т.В.	Семинар в помощь учителям ОДНКНР	Районный уровень	участник
Юшкова Н.Н.	Современный урок географии. Формирование познавательных УУД на уроках географии в 8 классе	Районный уровень	Выступление
Юшкова Н.Н.	Семинар «Тематические дни в школе как эффективная технология обучения и воспитания»	Всероссийский уровень	Участник
МО естественно-научного цикла			
Петров А.В.	Форум «Использование электронных лабораторий»	Городской	Участник
Петров А.В.	Опыт преподавания биологии в школах Свердловской области	Школьный	Выступающий
Латнер М.И.	Особенности подготовки выпускников 9-х классов к ГИА по физике	Городской	Преподаватель
Деларова Е.В.	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся ОУ СПб с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	Городской	Докладчик
Деларова Е.В.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность по биологии и экологии	Районный	Докладчик

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «радуга талантов»	Немешева Т.В.	Диплом «Лучшая презентация к уроку»
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Деларова Е.В.	Победитель

Городской уровень		
«Творческий потенциал учителя физической культуры при проведения учебной работы»	Петрова Л.Н.	Лауреат
- Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций	Любанская А. С.	Лауреат
Лучший урок ФГОС	Никитина Н.А.	участник
Районный уровень		
«Слава поем искусству- в нем всей жизни начало»	Корнилов В.С.	Лауреат Ш
«Петербургский урок»	Сергеева В.Д	Участник
«Петербургский урок»	Белохвостик Ю.А.	Участник
Участие в Олимпиаде	Немешева Т.В.	Призер Бахтюкова Маша 8а класс
«Мастерство учителя физической культуры и спорта»	Петрова Л.Н.	Победитель
Учитель здоровья	Гюлметова А.В.	Результатов ещё нет
Конкурс педагогического мастерства	Кудрина О.Ю.	участник
Мои лучшее педагогические практики	Овчарова Ю.А.	Мои лучшее педагогические практики
Функциональность на уроке информатике	Евсеева М.С.	Функциональность на уроке информатике
Конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель родного языка и родной литературы».	Диева А.В - 7.11-5.12.24	Дипломант
Конкурс педагогических достижений в номинации «Классный руководитель. Дебют».	Манайчева Е.А.	Лауреат
Конкурс педагогических достижений	Петров А.В.	участник
Школьный уровень		
«Лучший проект кванториума»	Степанова В.А.	Дипломант
Проведения внутреннего конкурса - «Осенний пейзаж», «зимний пейзаж» 5-7 класс	Кудрявцева Е.В	
Конкурс наставников	Цареградская В.А.	лауреат

Публикации педагогов гимназии

Электронные публикации

ФИО педагога	Публикации

МО учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства	
Сергеева В.Д.	Инфоурок «Популяризация флорбола и регби и привлечение детей младшего школьного возраста к этим видам спорта».
Сергеева В.Д.	Инфоурок «Развитие двигательных качеств, методом круговой тренировки».
Кудрявцева Е.В.	Инфоурок Уроки ИЗО 5-7 класс
Петрова Л.Н.	Учительский журнал Конспект урока по разделу программы «Баскетбол»
Петрова Л.Н.	В образовательной сети Nsportal.ru План-конспект урока
Немешева Т.В.	Инновационные ресурсы образования»-журнал 10.04.24 выпуск №2
Немешева Т.В.	«Инновационные ресурсы образования» ISSN выпуск №4 2024 08.04.24
МО учителей естественнонаучного цикла	
Свердлова Е.Д.	Естественно-научные музеи СПб в системе профильного обучения
Латнер М.Е.	Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике в 2024 году в Санкт-Петербурге
Быстрицкая М.А.	Журнал «Педагогический мир», свидетельство о публикации №131857 от 14.01.24; по адресу: https://pedmir.ru/149837 Статья «Цифровой образовательный ресурс как важная часть образовательной речевой среды»
МО учителей начальных классов	
Кудрина О.Ю.	«Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников»
Кудрина О.Ю.	«Инклюзивная культура образования»
МО учителей английского языка	
Онищенко М. А.	Электронный сборник «Вестник Просвещения» №5 (2024) Тема: Значение нейросетей на средней ступени обучения английскому языку
Гордина А. О.	Электронный сборник «Вестник Просвещения» №5 (2024) Тема: Значение нейросетей на средней ступени обучения английскому языку Методическая разработка https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2024/04/25/metodicheskaya-razrabotka-dlya

Подольницкая Т. А	<p>Электронный сборник «Вестник Просвещения» №12 (2024) Тема «:Оценивание как важный аспект учебного процесса на уроках английского языка»</p> <p>Публикация материала на сайте педагогического издания «»Вестник Просвещения» Тема: Методическая разработка внеурочного занятия по английскому языку Квест: «Выбор профессии» (2024)</p> <p>Методическая разработка</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2024/12/16/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ro</p>
Иванова Н.В.	<p>Конспект урока по английскому языку «Времена года. Погода. 5 класс»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2024/12/16/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ro</p>

Публикации педагогов гимназии. Печатные издания

ФИО педагога	Публикации	Где опубликовано
Иванова Н. В.	Развитие навыков работы с информацией на уроках английского языка	Журнал «Инновационные ресурсы образования» Выпуск №11/2024 Часть 4
Варусон Т.А., Цареградская В.А.	Исторические профессии	Школьный сборник по ОЭР
Скрыль И.А.	Калейдоскоп профессий	Сборник ИМЦ
Коцева Т.И. Сушко Т.Ю.	Практико-ориентированные методы реализации образоват. профориентации	ООО Издательство Лема
Чепрова Л.Г.	По страницам блокадного Ленинграда	Всероссийский журнал «Педагогический опыт»
Овчарова Ю.А.	Интегральная технология: пути повышения эффективности работы учителя	Статья в рамках конкурса
Овчарова Ю.А.	Разработка заданий по математикой грамотности	Статья в рамках конкурса
Быстрицкая М.А.	Статья «Идея функционального органа как учения без внешнего принуждения»	Журнал «Информационные ресурсы образования», №5// часть 1. - 2024г. (ISSN:2949-1517).
Романова Н.С.	Статья «Внутренняя форма наименования лиц по физическим характеристикам в вологодских говорах»	Art Logos (Искусство слова).- 2024

Совершенствование педагогического мастерства

**Организация работы по трансляции педагогического опыта учителей МО
(проведение открытых уроков, занятий, видеоуроков)**

ФИО учителя	Тема урока (занятия)	Форма (ссылка)
МО учителей русского языка и литературы		
Быстрицкая М.А.	«Сложноподчиненное предложение» (9 класс)	--
МО учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства		
ФИО учителя	Тема урока (занятия)	Форма (ссылка)
Степанова Вероника Андреевна	МК «Космос»	
Корнилов Виталий Сергеевич	Образы камерной музыки	
Сергеева Валерия Дмитриевна	«А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики»	21.09.24
	«Прыжок в длину с места»	13.03.24
	«Развитие скоростно-силовых способностей посредством круговой тренировки»	17.10.24
Белохвостик Юлия Александровна	«А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики»	21.09.24
	«Прыжок в длину с места»	13.03.24
	«Развитие скоростно-силовых способностей посредством круговой тренировки»	17.10.24
Кудрявцева Елена Валентиновна	«Линейная перспектив 6 класс»	Январь 2024
Петрова Лариса Николаевна	«Лыжная подготовка»	27.11.24
Бабайкина Дина Георгиевна	«Бадминтон – семейная игра»	19.11.24
МО учителей английского языка		
Онищенко М. А. Гордина А. О.	Урок развивающего контроля по теме «Современные технологии в космосе. МКС» (116)	Открытый урок
Иванова Н. В.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Традиции» (66)	Открытый урок
Нечаева И. А.	Урок изучения нового материала по теме «Внешность и характер» (76)	Открытый урок
Пальчикова Л. М.	Нет	

Подольницкая Т. А.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «Традиции» (8г)	Открытый урок
Мнускина Ю. Ю.	Урок комплексного применения знаний и умений по теме «профессии» (4г)	Открытый урок
МО учителей начальной школы		
Климовицкая О.П.	Закрепление изученного (математика)	Школьный уровень Открытый урок
Никитина Н.А.	Первый снег	Школьный уровень Открытый урок
Никитина Н.А.	Буквенные выражения	Школьный уровень Открытый урок
Пушнина С.Ю.	Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	Школьный уровень Открытый урок
Скрыль И.А.	Строение человека	Школьный уровень Открытый урок
Скрыль И.А.	Безопасность на дороге	Школьный уровень Открытый урок
Царькова Р.М.	Крылов «Ворона и Лисица»	Школьный уровень Открытый урок
Слепнева И.И.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Школьный уровень Открытый урок
Слепнева И.И.	Таблица умножения и деления с числом 5	Школьный уровень Открытый урок
Слепнева И.И.	Что такое имя числительное	Школьный уровень Открытый урок
Слепнева И.И.	Значение суффиксов	Школьный уровень Открытый урок
Кудрина О.Ю.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	Школьный уровень Открытый урок
Коцева Т.И.	Звуко-буквенный разбор слова	Школьный уровень Открытый урок
Коцева Т.И.	Сложение и вычитание	Школьный уровень Открытый урок
Коцева Т.И.	Равнины и горы России	Школьный уровень Открытый урок
Чепрова Л.Г.	Что узнали. Чему научились (математика)	Школьный уровень Открытый урок
Чепрова Л.Г.	Разделительный Ъ и Ь знаки	Школьный уровень Открытый урок
Чепрова Л.Г.	Антонимы, синонимы, омонимы	Школьный уровень Открытый урок
Михайлова А.Ю.	Фразеологизмы	Школьный уровень

		Открытый урок
Михайлова А.Ю.	Числа больше 1000	
Сушко Т.Ю.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»	
Сушко Т.Ю.	Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	
Сушко Т.Ю.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
МО учителей социально-гуманитарных наук		
Юшкова Н.Н.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	Школьный уровень
Цареградская В.А., Евсеева М.И.	Профессия социолога и социальный опрос. Урок информатики и обществознания в 8 классе	Школьный уровень
Дударов В.И.	Урок обществознания в 6 классе «Гражданская активность»	Школьный уровень
МО учителей математики и информатики		
Мельникова И.Н.	Задачи на функциональную грамотность	Открытый урок
Храмцова В.В.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Открытый урок
Сысоева С.Б.	Нахождение числа по дроби	Открытый урок
МО естественно-научного цикла		
Латнер М.И.	Обобщение знаний по теме «Законы Ньютона».	Открытый урок
Свердлова Е.Д.	Мыло, как соли высших карбоновых кислот.	Урок-исследование
Петров А.В.	Экологические формы.	Открытый урок
Петров А.В.	Ранний антропогенез.	Открытый урок
Деларова Е.В.	Кардиография	Открытый урок

Совершенствование качества обучения

Проведение методических объединений в 2024 году

№	Дата	Тема МО
МО учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства		
1	15 января 2024	«Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации обучающихся»
2	27 марта 2024	«Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»
3	28 мая 2024	Анализ результативности работы МО за год.
4	28 августа 2024	«Основные направления учебно-методической работы на 2024-25 учебный год».
5	28 октября 2024	«Эффективность реализации учебного плана»
МО учителей английского языка		

6	27.08.24	<p>Утверждение календарно-тематического планирования, рассмотрение содержания рабочих программ.</p> <p>Составление годового плана работы МО. Выработка единых требований к проведению промежуточной аттестации в конце четвертей и полугодий.</p> <p>Рассмотрение нормативных документов МО РФ, локальных актов гимназии.</p> <p>Обсуждение и утверждение плана образовательного проекта «Европейская культура» и плана работы по профориентации.</p>
7	28.10.2024	<p>Обсуждение результатов работы за 1-ую четверть, анализ качества знаний, выполнение программ.</p> <p>Обсуждение и утверждение учащихся для ВсОШ по английскому языку (район) и международному конкурсу «Британский бульдог»</p> <p>Круглый стол: «Программы по дистанционному обучению иностранных языков. Приоритетные формы»</p>
8	27.12.2024	<p>Обсуждение результатов работы за 2-ую четверть, анализ качества знаний, выполнение программ.</p> <p>Круглый стол: «Применение обучающих технологий для развития УУД и поддержания интереса в изучении иностранных языков на внеурочной деятельности в 2-8 классах.</p> <p>Обсуждение и утверждение мероприятий для методической недели по английскому и немецкому языкам.</p> <p>Обсуждение и утверждение учащихся для районной викторины по английскому языку</p>
МО учителей социально-гуманитарных наук		
9	15.01.24	Планирование мероприятий, посвященных дню снятия блокады Ленинграда
10	19.04.24	Неделя социально-гуманитарных наук, подготовка к проведению ВПР
11	28.03.24	Итоги 3 четверти, развитие дискуссионной культуры учащихся, планирование от образовательного результата
12	08.06.24	Утверждение рабочих программ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
13	17.06.24	Анализ результатов учебного года и планирование работы МО
14	30.08.24	Формирование критического мышления и функциональной грамотности на урока социально-гуманитарного цикла
15	25.10.24	Работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися
16	25.12.24	Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории
МО учителей начальной школы		
7	29.08.2024г.	Организация проектной деятельности в начальной школе
8	29.10.2024г.	Проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы и пути их решения
9	25.12.2024г.	Критериальное оценивание как средство повышения мотивации учащихся
МО учителей математики и информатики		
	август	1. Утверждение рабочих программ по математике, алгебре ,

0		<p>геометрии, информатике.</p> <p>2. Анализ работы МО математиков за 2023-2024 учебный год Ответ. Храмова В.В.</p> <p>3. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год Ответ. Храмова В.В.</p> <p>4. Анализ экзаменационных работ по математике, информатике в формате ЕГЭ в 11 классе.</p> <p>5. Анализ ВПР, ВСОШ</p> <p>6. Планирование работ в формате Статград</p>
1	ноябрь	<p>1. Проанализировать работы в формате ОГЭ 9 класса</p> <p>2. Проанализировать работы в формате ЕГЭ 11 кл.</p> <p>3. Проблемы нового ФГОС по математике и как их решить.</p> <p>4. Запланировать мероприятия по внеклассной работе (в декабре)</p> <p>5. Составить работы на повторение 5,6,7,8,10 кл.</p>
2	декабрь	<p>1. Проанализировать работы в формате ОГЭ и ОГЭ 9, 11 кл.</p> <p>2. Планирование итогового контроля в 5,6,7,8, 10 классах</p> <p>3. Подготовка к игре «Кенгуру - выпускник», «Кенгуру»</p> <p>4. Способы формирования математической грамотности на уроках</p>
3	март	<p>1. Нагрузка на следующий учебный год</p> <p>2. Анализ итогового контроля в 5,6,7,8,10 класса</p> <p>3. Творческий ученик – путь к успеху.</p>
МО учителей русского языка и литературы		
4	27.08.24	«Анализ работы МО, учебной работы за 2023-2024 учебный год, задачи на 2024-2025 учебный год».
5	01.11.24	«Анализ входного мониторинга и школьного этапа ВСОШ»
6	15.01.25	«Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей, обучающихся на уроках».
МО естественно-научного цикла		
7	09.02.2024	Рассмотрение и утверждение материалов для консультаций по ОГЭ и ЕГЭ.
8	08.03.2024	Обсуждение результатов работы за 3-ю четверть, анализ качества знаний, выполнение программ.
9	12.04.2024	<p>Обсуждение и утверждение заключительных этапов работ учащихся для научно-практической конференции «Купчинские чтения».</p> <p>Круглый стол по теме: «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ»</p>
	28.05.2024	Обсуждение результатов работы за 4-ую четверть и год,

0		анализ качества знаний, выполнение программ.
1	28.06.2024	Подведение итогов ОГЭ и ЕГЭ. Обсуждение и анализ работы МО за год.
2	26.08.2024	Утверждение календарно-тематического планирования, рассмотрение содержания рабочих программ. Составление годового плана работы МО. Выработка единых требований к проведению промежуточной аттестации в конце четвертей и полугодий.
3	06.09.2024	Рассмотрение нормативных документов МО РФ, локальных актов гимназии. Обсуждение и утверждение плана работы по профориентации.
4	28.10.2024	Обсуждение результатов работы за 1-ую четверть, анализ качества знаний, выполнение программ. Обсуждение и утверждение работ учащихся для научно-практической конференции «Купчинские чтения».
5	30.11.2024	Обсуждение результатов работы за 2-ую четверть, анализ качества знаний, выполнение программ.
6	26.11.2024	Круглый стол: «Программы по дистанционному обучению предметам естественно-научного цикла. Приоритетные формы»
7	28.12.2024	Круглый стол: «Применение обучающих технологий для развития УУД и поддержания интереса в изучении предметов естественно-научного цикла на внеурочной деятельности в 7 – 8 классах.

Отчет по аттестации на квалификационную категорию и соответствие должности за 2024 год

ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации
Сергеева В.Д.	учитель	высшая	25.11.2024
Кудрявцева Е.В.		Категория отсутствует, соответствие занимаемой должности	
Немешева Т.В.	учитель	высшая	30.09.24
Петрова Л.Н.	учитель	высшая	17.01.2025
Гордина Анна Олеговна	Учитель английского языка	Высшая	23.10.2024
Пушнина С.Ю.	учитель	высшая	28.02.24
Скрыль И.А	учитель	высшая	29.05.24
Царькова Р.М.	учитель	высшая	05.12.24
Кудрина О.Ю.	учитель	высшая	23.10.24
Коцева Т.И.	учитель	высшая	август 2024 г.

0				
1	Коцева Т.И.	воспитатель ГПД	высшая	декабрь 2024 г.
2	Сушко Т.Ю.	учитель	высшая	август 2024 г.
3	Сушко Т.Ю.	воспитатель ГПД	высшая	декабрь 2024 г.
4	Деларова Елена Владимировна	Учитель биологии	Высшая	май 2022
5	Латнер Мария Ефимовна	Учитель физики	Высшая	декабрь 2023
6	Свердлова Елена Давидовна	Учитель химии	Высшая	январь 2024
7	Петров Артём Владимирович	Учитель биологии	Высшая	2022

Повышение квалификации за 2024 год

№	ФИО	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Дата
1	Степанова В.А.	учитель	«Труд (технология)»	72	06.06.24- 05.08.24
2	Сергеева В.Д.	учитель	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73	29.08.2024
3	Сергеева В.Д.	учитель	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	36	09.12.24
4	Белохвостик Ю.А.	учитель	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	73	29.08.2024
5	Немешева Т.В	учитель	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений ФГОС»	72	06.06.2024
6	Онищенко М. А.	Учитель английского языка	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	19.06.2024
7	Подольницкая Т. А.	Учитель английского языка	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	19.06.2024
8	Иванова Н. В.	Учитель английского языка	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	19.06.202

9	Гордина А.О.	Учитель английского языка	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	19.06.2024
10	Чепрова Л.Г.	учитель	Основы религиозных культур и светской этики	72	25.04.24
11	Чепрова Л.Г.	учитель	Методология и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	36	21.06.24
12	Сушко Т.Ю	учитель	Основы религиозных культур и светской этики	72	20.05.24
13	Сушко Т.Ю	учитель	ЦРП курсы по ОВЗ	16	16.09.24
14	Коцева Т.И.	учитель	Основы религиозных культур и светской этики	72	20.05.24
15	Коцева Т.И.	учитель	ЦРП курсы по ОВЗ	16	16.09.24
16	Михайлова А.Ю.	учитель	Основы религиозных культур и светской этики	72	10.04.24
17	Михайлова А.Ю.	учитель	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ	36	03.07.24
18	Кудрина О.Ю.	учитель	Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации ФГОС НОО	72	14.07.24
19	Царькова Р.М.	учитель	Основы здорового питания для детей школьного возраста	15	2024 г.
20	Климовицкая О.П.	учитель	Мелодика повышения техники чтения у младших школьников	36	03.07.24
21	Климовицкая О.П.	учитель	Базовая компьютерная подготовка	72	16.10.24
22	Трошева Д.Д.	Учитель начальных классов	«Технология поддержки социального самоопределения младшего школьника»	36	11.10.2024
23	Храмцова В.В.	учитель	Курсовое обучение по программе «Профессиональнопедагогическая компетентность эксперта ОГЭ (9 класс)»	72	Январь-февраль
24	Овчарова Ю.А.	учитель	Курсы:» Формирование и оценка функциональной грамотности теория и практика	72	ноябрь
25	Алтухова А.С	учитель	Курсы: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	108	Июль-август
26	Диева А.В.	Учитель русского языка и литературы.	АППО: «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика».	36	14.10. 2024 - 22.11. 2024.
27	Романова Н.С.	Учитель русского языка и литературы.	Современные технологии и методика подготовки уч-ся к гиа по русскому и литературе в условиях реализации фгос»	36	18.01-28.03.24
28	Лобова АА.	Зам.директора по ВУР	Организация объективной ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС»	36	15.10-15.12.24

29	Свердлова Е.Д.	Учитель химии	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов	36	
30	Свердлова Е.Д.	Учитель химии	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (химия)	36	
31	Латнер М.И.	Учитель физики	Профессиональная педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по физике)	36	28.02.2024
32	Латнер М.И.	Учитель физики	Профессиональная педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по физике (ГВЭ))	36	01.03.2024
33	Латнер М.И.	Учитель физики	Проектная деятельность для школьников на примере изготовления моделей ракет	36	25.11.2024
34	Латнер М.И.	Учитель физики	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации»	36	09.12.2024
35	Петров А.В.	Учитель биологии	Профессиональная педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по биологии)	36	
36	Деларова Е.В.	Учитель биологии	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (биология)	36	11.2024

Повышение квалификации за 2024 год

№ п/п	ФИО	Должность	Название программы КПК	час	Дата оконч.
1.	Балисевич Елена Юрьевна	Воспитатель	Активация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	72	03.07.2024
2.	Гюлметова Анна Витальевна	Учитель начальных классов	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	36	07.06.2024-21.06.2024
3.	Гюлметова	Учитель	Методология и технологии реализации	36	21.06.2024

	Анна Витальевна	начальных классов	ФГОС обучающихся с ОВЗ		
4.	Климовицкая Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	26.06.2024
5.	Климовицкая Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	36	03.07.2024
6.	Климовицкая Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета	72	16.10.2024
7.	Корнилов Виталий Сергеевич	Учитель	Системно-деятельностный подход на уроках музыки	10 8	5.02.2024- 20.05.2024
8.	Корнилов Виталий Сергеевич	Учитель музыки	«Система оценки языковой и социальнокультурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»	10 8	Декабрь 2024
9.	Коцева Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики	72	20.03.2024
10.	Коцева Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Федеральная адаптированная образовательная программа ОО для обучающихся с ОВЗ	16	05.08.2024
11.	Кудрина Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	72	14.07.2024
12.	Лобова Анна Андреевна	Заместитель директора по увр	Актуализация основных вопросов развития внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях формирования единого образовательного пространства	36	12.11.2024
13.	Манайчева Елизавета Александровна	Учитель	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	36	Март 2024
14.	Мельникова Ольга Александровна	Педагог-организатор	Образовательная профориентация: подходы и технологии реализации профориентационного минимума (в ГБНОУ «Академия талантов»)	72	1 полугодия 2024
15.	Мирвода Валерия Алексеевна	Заместитель директора по АХР	Пожарная безопасность	30 0	24.01.2024
16.	Мирвода Валерия Алексеевна	Заместитель директора по хозяйственной части	"Управление финансовой и хозяйственной деятельностью в образовательной организации"	72	26.11.2024

17.	Немешева Татьяна Валентиновна	Учитель труда	Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	72	05.08.2024
18.	Немешева Татьяна Валентиновна	Учитель	Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	06.06- 05.08.2024
19.	Никитина Наталья Андреевна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	09.12.2024
20.	Овчарова Юлия Александровна	Учитель математики	Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика	72	22.11.2024
21.	Романова Надежда Сергеевна	Учитель	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	36	Март 2024
22.	Румянцева Татьяна Александровна	Заместитель директора по финансовым вопросам	"Управление финансовой и хозяйственной деятельностью в образовательной организации"	72	26.11.2024
23.	Самарцев Антон Игоревич	учитель	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	11.06- 03.07.2024
24.	Самарцев Антон Игоревич	Преподаватель- организатор ОБРЗ	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (ОБРЗ).	24	13.08.2024
25.	Сергеева Валерия Дмитриевна	Учитель физ.культур ы	Организация обучения обучающихся с ОВЗ	73	29.08.2024
26.	Степанова Вероника Андреевна	Учитель	Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	06.06 – 05.08.2024
27.	Степанова Вероника Андреевна	Учитель	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	72	Апрель 2024
28.	Степанова Вероника Андреевна	Учитель труда	Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	72	05.08.2024
29.	Степанова Вероника Андреевна	Учитель труда	Оказание первой помощи педагогическими работниками	36	26.01.2024
30.	Сушко Татьяна	Учитель начальных	Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для	16	16.09.2024

	Юрьевна	классов	обучающихся с ОВЗ		
31.	Сысоева Светлана Борисовна	Учитель	Обновленные ФГОС: особенности планирования и методики преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной и средней школе	36	Апрель 2024
32.	Цареградская Виктория Андреевна	Учитель	Финансовая грамотность: содержание и методика преподавания	72	28.02 – 02.07.2024
33.	Цареградская Виктория Андреевна	Учитель обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	09.12.2024
34.	Чепрова Лариса Геннадиевна	Учитель начальных классов	Методология и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	36	21.06.2024

Повышение квалификации на курсах прошли 24 педагогических работников гимназии

08 учителей обучались на КПК более двух раз за учебный год

08 человек прошли ПК по методологии и технологии работы с обучающимися с ОВЗ.

2 учителя технологии прошли переподготовку к учебному предмету «Труд»

1 учитель ОБЖ прошел переподготовку к учебному предмету ОБРЗ

12 учителей обучались на региональных курсах в СПб АППО по программе профессионального самоопределения (Актуальные технологии выбора профессии), в том числе 3 руководителя

1 учитель обучался на курсах по Функциональной грамотности

1 учитель – на оказание первой помощи

1 молодой учитель прошел ПК по современным технологиям и методике подготовки учащихся к ГИА.

1 учитель прошел ПК по адаптации иностранцев в школе.

2 руководителя прошли ПК по финансам и управлению организацией.

Сведения о педагогических работниках

	Количество
Администрация:	4
- основные	4
-внешние совместители	0
Образование:	
- высшее (педагогическое)	4
- среднее специальное (педагогическое)	0
- незаконченное высшее	0
Квалификация:	
- высшая категория	0
- первая категория	0
- без категории	4
Профессиональные награды:	

«Почётный работник общего образования»	1
Педагогические работники:	77
<i>Учителя</i>	57
- основные	54
- внешние совместители	3
<i>Прочие педагогические работники</i>	20
- основные	10
- внешние совместители	6
<u>Образование:</u>	
- высшее (педагогическое)	67
- среднее специальное (педагогическое)	9
-высшая категория	40
- первая категория	11
- без категории	23
<u>Педагогический стаж</u>	
-до 5 лет	19
В том числе молодые специалисты	5
5-10 лет	12
10-20	14
-свыше 30	23
<u>Возраст</u>	
-до 30 лет	15
-от 55 лет	26
<u>Профессиональные награды:</u>	
«Отличник народного просвещения (образования)»	2
«Почётный работник общего образования»	5
Почётная грамота Министерства образования РФ	2
Кандидат наук	2

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения за 2024 год

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	Все ученики
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	440
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		

11.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Наличие: Центрального отопления	Да
15.	Наличие: канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	77
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	10
24.	Количество электронных досок	14
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	13
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	https://gymnasium441.ru/
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да
43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	51274
	В т.ч.	
51.	- учебники	34865
52.	-учебные пособия	1062
53.	- информационная и справочная литература	821
54.	- художественная литература	16409
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12. Развитие материально-технической базы гимназии за 2024 год

Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в 2024 году составил 40 341 906,06 рублей.

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.

2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.

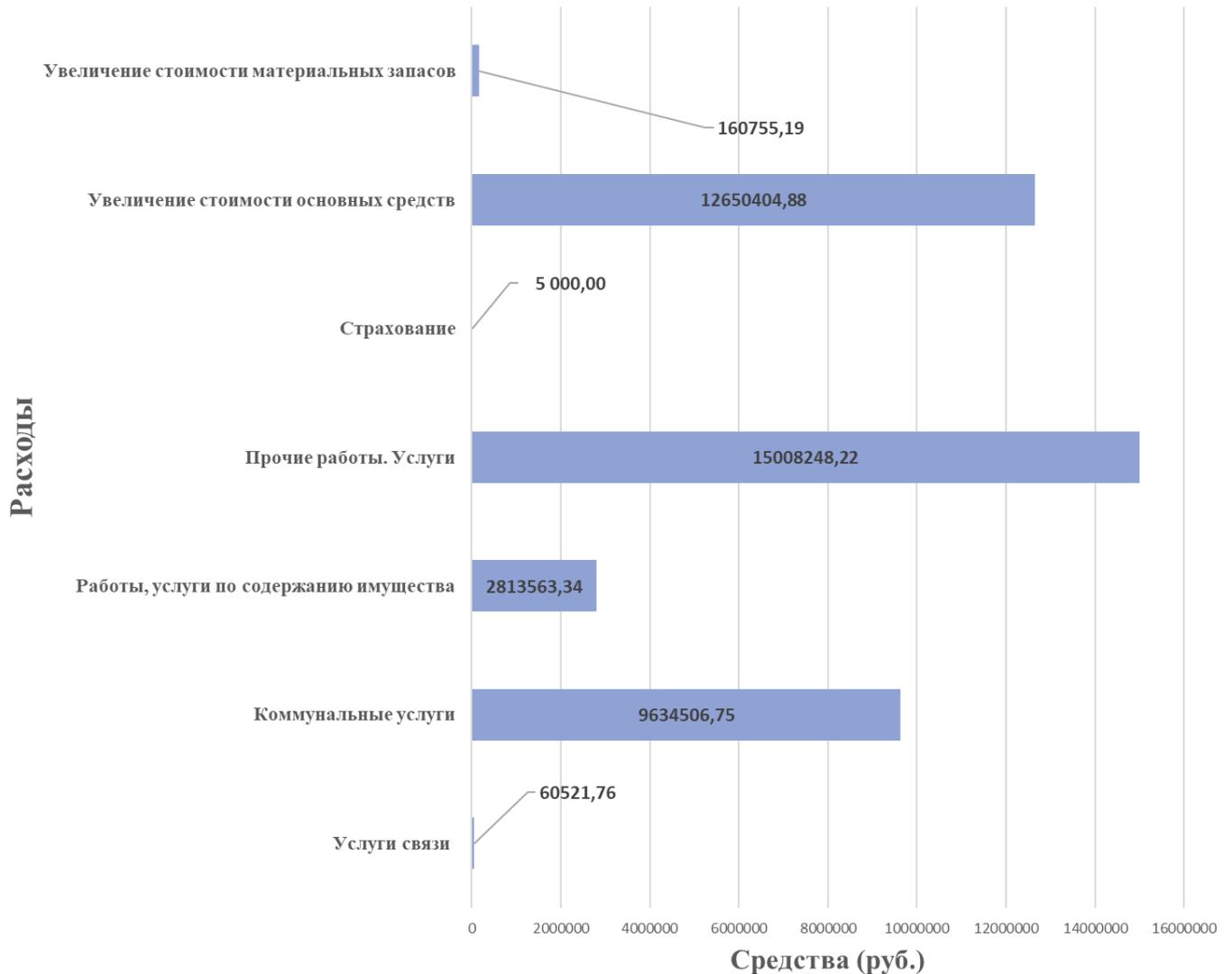
3.Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Наименование работ, услуг	Код КОСГУ	Сумма
Услуги связи	221	60521,76
Коммунальные услуги	223	9634506,75
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2813563,34
Прочие работы. Услуги	226	15008248,22
Страхование	227	5 000,00
Увеличение стоимости основных средств	310	12650404,88

Увеличение стоимости материальных запасов	346	160755,19
---	-----	-----------

Расходы в 2024 году



Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов 9 634 506,75 рублей

- Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды.
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект.

- Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей.
- Поставка электрической энергии.
- Оказание услуг связи.

Услуги по поставке тепло ресурсов, энергоресурсов, связи, водоснабжения, мероприятий по энергосбережению в 2024 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	402783,00
Поставка тепловой энергии	4845057,91
Поставка электроэнергии	2566621,70
Водоснабжение и канализация	650500,00
Услуги телефонной связи	60521,76
Энергосбережение	1109022,38
ИТОГО:	9 634 506,75

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходом воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества 2 813 563,34 рублей

В 2024 году ремонты велись силами сотрудников гимназии.

При подготовке учреждения к учебному году выполнены работы по текущему ремонту силами собственных сотрудников (покраска стен лестничных пролетов, ремонты учебных кабинетов, рекреаций 2 этажа).

В течении 2024 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	122 689,80
Оказание услуг по сервисному обслуживанию узла учета тепловой энергии (УУТЭ) и ежегодной сдаче УУТЭ в повторную коммерческую эксплуатацию в 2023-2024 гг.	74 342,98
Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	483 945,12
Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2024 - 2025 гг.	34 649,04
Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности в 2024-2025гг.	291 987,60

Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции	305 940,70
Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	387 926,28
Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения в 2024-2025 гг.	6 960,00
Оказание услуг по измерению сопротивления изоляции электрических сетей в 2024-2026 году	129 652,52
Оказать услуги по техническому обслуживанию технологического, весоизмерительного оборудования в 2024-2025гг.	195 557,00
Оказание услуги по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	28 968,00
Оказание услуги по испытанию пожарной лестницы	24 000,00
Оказание услуг по перезарядке огнетушителей	24 200,00
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	4 992,00
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	122 689,80
Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию специального оборудования, осуществляющего прием сигналов ГО и ЧС	86 273,76
Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях	29 788,74
Выполнение работ по текущему ремонту ХВС и канализации в подвале здания	459 000,00

Прочие услуги (15 008 248,22 рублей)

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима на объекте, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности	207 072,56
Оказание услуг общественного питания	11419632,00
Оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (СПИ «ЦАСПИ»), включая используемые линии связи, для передачи извещений о пожаре	91 800,00
Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров и гигиеническому обучению и аттестации сотрудников в 2023-2024гг.	246 769,50
Оказание услуги по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	184 539,00
Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима на объекте, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности	2 357 709,04
Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога»	47 503,44
Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места	95 158,80

Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения	255 765,00
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование программных средств защиты информации	102 298,88

Увеличение стоимости материальных запасов (201 540,69 рублей)

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2024 году было приобретено:

Увеличение материальных ресурсов в 2024 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Поставка ламп для проекторов	11 200,00
Поставка манометров	21 010,50
Поставка запасных частей для системы видеонаблюдения (СВН)	29 970,00
Поставка чистящих и моющих средств	19 006,49
Поставка бумаги для офисной техники	14 320,00
Поставка туалетной бумаги	2 650,80
Поставка краски	40 785,50
ИТОГО:	138943,29

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями (2 060 705,60 рублей)

Поставка учебников – 1 998 108,20 руб.

Поставка прописей и учебников – 62 597,40 руб.

Увеличение стоимости основных средств (12 650 404,88 рублей)

В 2024 году гимназия получила финансирование в рамках гранта «Про космос». Для открытия специальных учебных дисциплин в рамках данного проекта, приобретены робототехнические комплексы, медиакласс, интерактивная доска на сумму 10 000 000 рублей.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» приобретена символика РФ: флаги, флагштоки во внутренний двор, в актовЫй зал, в кабинет директора, герб, настольные флаги.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Приобретены столы и стулья в обеденный зал. Закуплен 1 холодильный шкаф.

Увеличение материально-технической базы в 2024 году

Наименование работ, услуг, товаров	Количество	Сумма контракта
Поставка ученических столов и стульев	Стол ученический – 50 шт. Стул ученический – 100 шт.	251 928,29
Поставка учебного интерактивного оборудования	Интерактивный комплекс – 1 шт. Программно-аппаратный	2 666 440,00

	комплекс Медиакласс – 1 шт.	
Поставка учебного и учебно-лабораторного оборудования	Учебно-методический комплекс для ракетостроения – 2 шт. Конструктор инженерный для приема спутниковых изображений – 1 шт. Робототехнический комплекс-конструктор для приема и обработки данных с метеорологических спутников – 6 шт.	7 004 000,00
Поставка робототехнических комплектов для моделирования летательных аппаратов	Робототехнический комплект для моделирования летательных аппаратов – 2 шт.	329 560,00
Поставка государственных символов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»	Флаг России (для флагштока) – 1 шт. Флагшток уличный – 1 шт. Настольный флагшток с одним флагом (комплект из 10 шт) Протокольный флаг Российской Федерации – 1 шт. Герб Российской Федерации (большой) – 1 шт. Герб Российской Федерации (малый) – 1 шт.	46 088,03
Поставка учебников		1 998 108,20
Поставка столов для столовой.	21 шт.	141 863,00
Поставка стульев для столовой.	80 шт.	122 576,80
Поставка холодильного шкафа	1 шт.	89 840,56
ИТОГО:		12 650 404,88

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание комплекса услуг по защите информации и аттестации объекта информатизации на соответствие требованиям по защите информации для подключения к личному кабинету пункта проведения экзамена посредством защищенной сети передачи данных в 2024 году – 112 000,00 рублей.

Отчет о внебюджетных поступлениях и расходовании средств 2024 год

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление

деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основными целями предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 является:

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, населения, организаций, предприятий и учреждений.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.
- Улучшение качества, развития и совершенствования услуг.
- Укрепления материально-технической базы Учреждения в целом.

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2024 году составили 2 330 786,00 рублей. Произошло увеличение доходов по сравнению с 2023 годом на 311 111,00 рубля, что является положительной динамикой в формировании бюджета учреждения. Доходы полностью получены в соответствии со сметами на каждую услугу.

По сравнению с прошлым годом, уровень доходов увеличился в связи с большой наполняемостью групп по услуге «Баскетбол» и незначительным повышением стоимости услуг с 01.09.2024 года.

В связи с недостатком финансирования, доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг, были потрачены на приобретение краски, прописей, туалетной бумаги, запасных частей для системы видеонаблюдения, чистящих и моющих средств, бумаги для оргтехники. Всего расходов – 315 019,99 рублей. Распределение доходов от предпринимательской деятельности происходило согласно смет на платные услуги (80% - заработная плата, налоги, 20% было направлено на материально-технические нужды гимназии). Остатки средств от реализации платных образовательных услуг были перенесены на 2025 год.

Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2024 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2025 году, необходимо:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.

2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.

3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.

4. Производить замену парт и стульев в учебных кабинетах, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590–20.

5. Пополнить материальные запасы в пределах выделенных лимитов.

6. Провести работы по капитальному ремонту производственных помещений столовой и обеденного зала.

7. Модернизировать кабинет кулинарии в рамках проекта «Твой бюджет».

8. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.

9. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.

10. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).

11. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

1.14. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Сведения об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности размещена на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

В 2024 году гимназия продолжила работать в качестве региональной инновационной площадки по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» на третьем (аналитическом) этапе. [Аналитическая справка](#) о реализации третьего года деятельности гимназии в качестве РИП размещена на специальной странице гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

В 2024 году ГБОУ Гимназия № 441 участвовала в конкурс на соискание Национальной премии в сфере профориентации «Россия - мои горизонты» с проектом «УМК «Кванты успеха»» и стала полуфиналистом.

ГБОУ Гимназия № 441 является участником всероссийского марафона соучаствующего проектирования «Школа мечты» совместно с Академией реставрации и дизайна, студенты которой разработали и защитили дизайн-проект для гимназии.

Созданное для организации ЭО в гимназии приложение <https://t12.gymnasium441.ru/>, а также портал ДОТ <https://sdo1.gymnasium441.ru/> регулярно пополняются ссылками и методическими рекомендациями

Аккредитационный мониторинг

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году ГБОУ Гимназия № 441 продолжила участие в аккредитационном мониторинге «Школа Минпросвещения России». Целью мониторинга является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования ноябрь 2023	Результат самообследования июнь 2024	Результат самообследования ноябрь 2024
Знание	15–28	29–39	40–53	23	32	28
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18	18	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	23	24	24
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17	16	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12	11	12
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	28	23	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15	15	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15	17	18
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	151	156	157

Как видно из таблицы, к ноябрю 2024 года произошел небольшой прирост показателей. Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Профориентация», «Образовательная среда», и на среднем уровне по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат», «Творчество», Учитель.Школьная команда».

По результатам самодиагностики была сформирована программа развития гимназии с учетом дефицитов образовательной организации. Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией школы, в 2025 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится общественными советами по независимой оценке качества не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации. Информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями размещается на <https://bus.gov.ru> – официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Показатели, характеризующие, общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в 2024 году:

Критерии	Количество баллов (из 100)
Открытость	94,3
Комфортность	90,5
Доступность услуг	88

Доброжелательность	94,6
Удовлетворенность	92,3
Сумма баллов по всем критериям	91,94

Выводы: В 2024 году администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. С целью определения уровня сформированности метапредметных умений проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ Гимназии № 441 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Критерии, используемые для самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», были проанализированы администрацией гимназии, в 2025 году будет проводиться работа по улучшению показателей.
10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным (Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114):

Результаты мониторинга обсуждались на Педагогическом совете гимназии, были намечены направления работы педагогического коллектива с целью повышения эффективности обучения, улучшения доступности и комфортности услуг.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией. В качестве общих выводов по повышению удовлетворенности качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в результате опроса:

- обновление материально-технической и учебно-методической базы;
- обеспечение современными техническими средствами обучения;
- ремонт классов;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать в 2024/2025 учебном году деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования с целью повышения качества образования в общеобразовательной организации в 2025 году:

1. Реализация обновленных ФГОС на всех уровнях образования.
2. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
3. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
4. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
5. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в гимназии.
6. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
7. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
8. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратит особое внимание на подготовку по физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике.
9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
10. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы в рамках грантового проекта.
11. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФООП, использования современных технологий обучения).
12. Выстраивание корректирующего обучения «по проблемным зонам» для каждого из предметов (с учетом результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11).
13. Контроль динамики формирования учебных результатов, выносимых на государственную итоговую аттестацию. Индивидуальная работа с обучающимися 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
14. Создание условий в урочной, внеурочной деятельности, ОДОД для реализации обучения в инженерном (космическом) классе.
15. Выстраивание системы воспитательной и профориентационной деятельности, военно-патриотической работы с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
16. Укрепление материально-технической базы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
17. Создание условий для роста показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности гимназии в соответствии с индикаторами «Школы Минпросвещения России».

С 2025 года осуществляется реализация новой Программы развития образовательного учреждения на период с 2025 года по 2029 год, основной целью которой является «создание комфортной образовательной среды школы, объединяющей всех участников образовательного процесса, обеспечивающей получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, направленной на всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей».

Основными направлениями работы на 2025 год можно считать магистральное направление «Воспитание», так как 2025 год объявлен годом Защитника Отечества, годом празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, также магистральное

направление «Знание», позволяющее создавать условия для развития профильного технологического образования в инженерных классах с перспективой профессиональной ориентацией выпускников на инженерные специальности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	911
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	484/53%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,42 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	4,39 / 65,72 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/ 22%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	652
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	534
1.19.1	Регионального уровня	121
1.19.2	Федерального уровня	121
1.19.3	Международного уровня	113
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	539/59%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/10%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	911/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/11%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	51/66%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
1.29.1	Высшая	40/51%
1.29.2	Первая	11/14%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/29%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/19%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/33%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/87%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/74%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	911 человек /100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 кв.м/3,3 кв.м
------	---	-------------------------

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	613 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	171 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	403 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	39 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	126 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	253 человек /41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/ 0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	95 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1340 человек/ 218%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 человек/ 6 %
1.8.2	На региональном уровне	652 человек/ 106%
1.8.3	На межрегиональном уровне	18 человек/ 3%
1.8.4	На федеральном уровне	630 человека/ 103%
1.8.5	На международном уровне	0 человека/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/18%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/1%
1.9.2	На региональном уровне	45 человек/7%

1.9.3	На межрегиональном уровне	18 человека/3%
1.9.4	На федеральном уровне	40 человек/6%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человека/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/13%
1.17.1	Высшая	2 человека /13%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 человек/73%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/73%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /13%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/20%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 человек/100%