Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 7
от 12.05.2025
Секретарь педагогического совета
_____Гордина А.О.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75
По ГБОУ Гимназии № 441
От 22.05.2025
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования в Гимназии №441

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — ОУ), порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

1.3. Настоящий раздел Положения определяет требования к организации, содержанию, защите, критериям оценивания проектов, выполняемых обучающимися основной школы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса на ступени начального и основного общего образования.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 10 классов лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО и ОО.

1.6. Положение регламентирует образовательную деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.7. Индивидуальный итоговой проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных и личностных результатов образования. Он является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у учащихся в ходе освоения основной образовательной программы.

1.8. Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, самообразования, профильного обучения или воспитательной, общественно-полезной, профориентационной или иной деятельности.
1.9. Индивидуальный итоговый проект позволяет обучающимся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса, а его защита относится к процедуре допуска к итоговой аттестации при получении основного общего образования.
1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

II. **Цели и задачи**
2.1. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности:
2.1.1. Реализация требований ФГОС НОО и ООО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы
2.1.2. Формирование у каждого обучающегося способности к самостоятельному решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).
2.2. Задачами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- создание условий, позволяющих обучающимся продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;
- формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

III. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности
3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных
работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной тематике проекта или исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.4. Индивидуальный итоговый проект является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей обучающегося.

IV. **Организация работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. Общие особенности организации работы над ИИП:

4.1.1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога не позднее 1 октября.

4.1.2. На базе школы формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год, предоставляющее обучающимся возможность выбора формы и темы ИИП.

4.1.2. Руководителем индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

4.1.3. В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации).

4.1.4. Классные руководители контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

4.1.5. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение одного учебного года в 10 классе.

4.1.6. Тема и форма индивидуального проекта, научный руководитель могут быть изменены по желанию обучающихся и согласованию с администрацией школы не позднее 20 октября.

4.1.7. Тема и форма ИИП может быть предложена самим обучающимся, но обязательно согласовывается с руководителем (куратором) проекта. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем (или куратором, консультантом) проекта.

4.2. Содержание и направленность индивидуального проекта

4.2.1. Индивидуальный итоговый проект в 10 классе **должен** иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимися или формирующимися интересами обучающихся, максимально раскрывать их способности.

4.2.2. Индивидуальный итоговый проект **может** быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

4.2.3 Примерные виды и формы организации работы над ИИП

Вид проекта	**Цель проекта**	**Возможные формы продукта**
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие, конспект урока/ мероприятия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото, видео или письменные отчеты, интервью

Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия.
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия.	Модель, стендовый доклад программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

4.3. Этапы и сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

4.3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3.2. Примерное содержание этапов: подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта; основной этап (октябрь-декабрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, заключительный (январь-февраль): выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта; защита проекта, оценивание работы.

4.3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4.4. Требования к оформлению индивидуальным итоговым проектам обучающихся

4.4.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

4.4.1.1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

4.4.1.2. подготовленный учащимся паспорт проекта (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели, результат (проектный продукт);

б) задачи проекта, отражающие ход выполнения проекта и полученных промежуточных результатов;

Для конструкторских проектов в паспорт проекта также включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта, необходимых ресурсов, рисков;

Исследовательские работы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению (титульный лист, оглавление, введение, главы, выводы, заключение) или специальными требованиями, обусловленными видом продукта.

Для творческих проектов в силу их разнообразия может использоваться такая форма письменной части описания продукта, как рефлексивный отчет.

4.4.1.3. Письменная часть работы должна содержать список использованных источников.

4.4.2 Письменная часть проектной работы оформляются шрифтом Times New Roman, кеглем 14, **объемом не менее 15 страниц.**

4.4.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований заключении письменной части работы может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
4.4.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае **заимствования** текста работы **(плагиата)** без указания ссылок на источник проект к защите **не допускается.**
4.4.5. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом (до 23 января).

4.5. Требования к защите индивидуального итогового проекта

4.5.1. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной для всех обучающихся 10 класса.
4.5.2. При защите индивидуального итогового проекта формируются экспертные комиссии, которые могут включать партнеров школы, старшеклассников, родителей (законных представителей).

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности (выделения специального времени на занятии внеурочной деятельности, работы экспертной комиссии образовательного учреждения, специальных организационных форм (например, фестиваль проектов) или на школьной конференции в соответствии с графиком защит с учетом направленности, вида и формы ИИП.

Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов, обучающихся регламентируются Дорожной картой (Приложение 1).

При защите ИИП в 10 классе могут использоваться следующие организационные формы защиты индивидуального итогового проекта: урок, внеурочное занятие, отчетный концерт, спектакль, фестиваль проектов, научно-исследовательская конференция, индивидуальное собеседование (профориентационные проекты), соревнование.

В особых случаях при наличии соответствующих сертификатов допускается в качестве защиты проекта засчитывать выступление обучающихся на конференциях и соревнованиях регионального, общероссийского, международного уровня (не ниже 3 места).
4.5.3. Требования к продукту проекта.
Продукт должен соответствовать следующим требованиям:
- уникальность/новизна;
- аккуратность и эстетичность исполнения;
- соответствие достижениям современных технологий (например, печатный, а не письменный текст; использование ИКТ и т.д.);
- социальная или личная значимость/востребованность/практичность.

При презентации продукта на публичной защите работы необходимо продемонстрировать механизм его применения.

4.6. Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта

4.6.1. Требования к сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся (метапредметные и личностные результаты образования) определяются критериями (Приложение 2):

1. Сформированность познавательных учебных действий, проявляющейся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, а также умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.6.2. В соответствии с ФГОС ОО выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

4.6.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе экспертизы публичной защиты продукта, экспертизы письменной части работы и самоанализа по каждому из 4 типов критериев.

4.6.4. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по результатам двух этапов экспертизы по каждому из предъявляемых критериев.

4.6.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	32 - 39 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	40—59 первичных баллов 50—61 первичных баллов

4.3.6. В процессе работы над индивидуальным итоговым проектом, организации его защиты в разных формах, кроме общих, могут разрабатываться специальные критерии оценки качества ИИП, качества защиты ИИП, в том числе на основе отзывов экспертов, внешней оценки работ.

4.3.7. Каждая работа должная иметь лист самооценки, заполненный автором проекта (Приложение 4).

4.3.8. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в электронный журнал по учебному предмету «Индивидуальный проект».

V. Содержание и организация проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1.1. Учащиеся школы выполняют учебные и мини-проекты, темы которых предлагают учителя.

5.1.2. Учебный проект оценивается по разнообразным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

5.1.3. Для организации проектной деятельности учителя составляют список предполагаемых тем проектов и примерные сроки.

5.1.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

5.1.5. Проект может быть индивидуальным, парным и групповым.

5.1.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

5.1.7. Учащиеся 10 классов выполняют индивидуальные проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом регламентируется п.4 настоящего Положения.
5.1.8. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы и педагоги дополнительного образования.
5.1.9. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями
5.2. Один раз в год в феврале проводится общешкольная научно-практическая конференция (ШНПК), на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов обучающихся 10 классов. Научно-методическая служба школы является ответственной за организацию конференции.
5.2.1. Цели организации общешкольной научно-практической конференции**:**

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

5.2.2. В ШНПК может принять участие любой учащийся 10 классов, вовремя подавший заявку. Проект может быть выполнен индивидуально, а также допускается выполнение работы авторским коллективом при условии, что в тексте работы отражен конкретный вклад каждого члена авторского коллектива.
5.2.3. Этапы и сроки подготовки учебных проектов и исследовательских работ обучающихся к защите на ШНПК определяются «Дорожной картой» (Приложение 1).
5.2.4. Для участия в ШНПК необходимо подать заявку не позднее 10 календарных дней до начала заочного этапа Конференции.
Участник ШНПК имеет право:
– заранее ознакомиться с требованиями к работе (п. 5.3) и критериями оценки (Приложение 2, Приложение 3).
– получать информацию о порядке, месте и времени проведения этапов ШНПК;
– получить информацию о результатах участия в ШНПК.
Участник может быть отстранен от участия в ШНПК за несоблюдение требований настоящего Положения.
5.2.5. Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления продукта проекта или результатов исследования.
Итоговый вариант письменной части проекта должен быть предоставлен научному руководителю в печатном и электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению не позднее одной недели до начала заочного тура. После проверки на антиплагиат работы передаются для экспертной оценки в оргкомитет ШНПК.
5.2.6. Экспертиза работ проводится в два этапа, проведение экспертизы письменной части проектов и публичная презентация проекта (защита проекта), согласно критериям (Приложение 2,3). На первом (заочном) этапе проводится экспертиза текстов работ на соответствие заявленным требованиям. По результатам 1-го этапа экспертная комиссия определяет участников 2-го этапа ШНПК. Итоги 1-го этапа объявляются на официальном сайте Гимназии.
5.2.7. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней. Остальным участникам школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.
5.2.8. Информация о порядке участия в ШНПК, о победителях и призерах является открытой и публикуется на официальном сайте ГБОУ Гимназия № 441, распространяется среди обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников.
5.2.9. Научно-методическая служба школы организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь, а также определяет состав экспертной комиссии для каждого этапа ШНПК в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели

вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники
5.2.10. Контроль работы по организации проектной и исследовательской деятельности в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.
5.2.11.В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
5.2.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте Гимназии.
5.3. Требования к проектной работе.
5.3.1. Письменная часть проектной работы должна соответствовать структуре проектно-исследовательской работы (Приложение 5).
5.3.2. Оригинальность содержания работы должна быть не менее 30%. Допустимо цитирование информационных источников через правильно указание и оформленные ссылок.
5.3.3. В приложения выносятся данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.
5.3.4. Требования к оформлению работы
5.3.4.1. Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью). Работы по иностранному языку оформляются на русском языке.
5.3.4.2. Объем работы должен составлять (не считая титульного листа и приложений) не более 15 страниц.
5.3.4.3. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы автор должен на них ссылаться. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).
5.3.4.4. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 6.
5.3.4.5. Список литературных источников (библиография) – оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:
– номер по списку;
– фамилия, инициалы автора;
– название издания;
– выходные данные издательства;
– год издания;
– № выпуска (если издание периодическое);
– количество страниц.
Все издания должны быть расположены в алфавитном порядке. Пример оформления библиографического списка представлен в Приложении 7.
5.3.5. Требования к защите работы обучающегося.
Представление (защита) работ на 2-ом этапе должно выполняться авторами самостоятельно. От групповых работ может выступать один из соавторов. Соавторы могут выступать совместно или поочерёдно.
Регламент защиты работы - до 7 минут плюс 3 минуты на вопросы экспертной комиссии и слушателей.
Публичная защита работы проводится участником в виде представления результатов проекта на заседании секции ШНПК.

Критерии оценивания публичного выступления представлены в Приложении 3.

VI. Срок действия Положения

6.1. Срок действия Положения – 3 года.

6.2. В Положение могут вноситься необходимые дополнения с учетом изменений, вносимых в федеральные и региональные нормативно-правовые акты, образовательной практикой школы

Приложение 1

Дорожная карта

подготовки проектов обучающихся ГБОУ Гимназии №441

№ п/п	Примерные даты	Мероприятия
1	01.09.-12.09.	Обсуждение с учителями-предметниками и определение тем проектов и исследований, интересующих обучающихся:
2	01.09 – 12.09.	Ознакомление родителей обучающихся 10 классов с Положением о защите ИП
3	15.09 – 26.09.	Проведение консультаций для руководителей проектов и исследований: требования к проекту; критерии оценивания; форма представления; продукт.
4	**До 30.09**	Утверждение тем проектов и исследовательских работ, назначение руководителей ИП.
5	01.10 – 31.10.	Реализация I этапа проекта: - формулировка проблемы и гипотезы работы; - определение целей и задач проекта; - определение возможностей при реализации проекта.
6	01.11 – 30.11	Реализация II этапа проекта: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения.
7	01.12 – 06.12.	Промежуточный контроль состояния и коррекция проектных и исследовательских работ. Представление Паспорта проекта.
8	07.12 – 10.01.	Реализация проектного/исследовательского проекта согласно составленному плану.
9	11.01. – 31.01.	Реализация III этапа проекта: оформление продукта. Подготовка работы к защите.
10	20.01 -31.01	Проверка руководителем письменной части работы. Получение от руководителя проекта допуска работы к защите
10	01.02. – 05.02.	Проведение **экспертизы** письменной части проектов и исследовательских работ.
11	06.02. – 13.02.	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Выбор формы презентации работы.
12	13.02. – 22.02.	Презентация проектов и исследований.
13.	23.02. – 28.02.	Подведение итогов проведения и анализ результатов защиты ИП.

Приложение 2

ОЦЕНКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема_____
_____

Ф.И.О. обучающегося _____

Основные виды деятельности	**Содержание**	**Баллы (0-1-2)**
1.Выбор темы.	1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта.	
	2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта.	
	3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.	
	4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Определяется научно-теоретическое и практическое значение темы.	
2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.	5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута, частично достигнута) в результате выполнения проекта.	
	6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью.	
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.	7. Используются (не используются, используются частично) методы исследования, соответствующие поставленным задачам и цели проекта (например: анализ литературы, эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, статистическая обработка данных и т.д.). Методы обоснованы (не обоснованы, обоснованы частично).	
4.Планирование, определение последовательности и сроков работ.	8. Представлен (не представлен, представлен частично) план работы над проектом, отражающий последовательность этапов и сроки их выполнения. План соответствует (не соответствует, частично соответствует) реальному ходу работы над проектом.	
5. Проведение проектных работ или исследования.	9. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал.	
	10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.	
	11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования.	
	12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.	

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.	13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.	
	14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно.	
	15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.	
	16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).	
ИТОГО		

(Примечание: максимальное количество баллов – 32: каждая позиция содержательной части оценивается:
2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы;
1 балл – положительные стороны имеют место;
0 – положительные стороны отсутствуют)

Рецензент _____

«___»_____20__ г.

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена комиссии по оцениванию защиты индивидуального проекта учащегося ___ класса _____

в _____учебном году

Дата _____

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада	Балл
доклад зачитывается	1
доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом	4
доклад производит очень хорошее впечатление	5
2. Качество ответов на вопросы	Балл
нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
3. Использование демонстрационного материала	Балл
представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
4. Оформление демонстрационного материала	Балл
представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
к демонстрационному материалу нет претензий	3
*5. **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию***	Балл
материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	

Член комиссии_____

Приложение 4

Лист самооценки участника
учебного проекта/исследовательской работы

Фамилия и имя участника: _____

Состав проектной группы: _____

_____

Руководитель проекта: _____

Тема учебного проекта/исследования: _____

_____

При оценивании своей работы над проектом необходимо проанализировать утверждения в соответствии с критериями:
0 – соответствует «нет»;
1 – достигнуто при помощи учителя;
2 – достигнуто с помощью группы;
3 – достигнуто самостоятельно.

№ п/п	УДД	Утверждения	0	1	2	3
1	Р	Я умею формулировать цели				
2	К	Я умею работать в команде				
3	П	Я в полной мере участвовал(а) в выполнении всех заданий				
4	К	Я умею отстаивать свою точку зрения				
5	К	Я плодотворно сотрудничал(а) с руководителем и другими участниками проекта				
6	К	Я готов(а) принять новые идеи и решения, отличные от моего мнения				
7	Л	Я подошел(а) к работе ответственно				
8	Л	Я проявлял(а) инициативу в ходе работы над проектом				
9	Л	Я уважал(а) мнение каждого				
10	Л	Я поддерживал других участников проекта				
11	П	Я использовал различные ресурсы в работе над проектом				
12	П	Я проводил(а) исследования				
13	Р	Я считаю свой работу над проектом успешным, тема раскрыта, цель достигнута				
Общее количество баллов						

Приложение 5

Структура письменной части проекта

1. Паспорт проекта
2. Титульный лист.
3. **Введение**
   - 3.1. Обоснование выбора темы и ее актуальности (формулирование проблемы).
   - 3.2. Цель и задачи проектной работы.
   - 3.3. Для исследовательской работы: выдвижение рабочей гипотезы и определение способов ее доказательства; для проектной работы: указание продукта и механизма его работы.
   - 3.4. Определение этапов работы и методов исследования (*для исследовательского проекта)*;
4. **Основная часть**:
   - 4.1. Описание поэтапного решения поставленных задач с использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, фотографий и т.д;
   - 4.2. Описание полученных результатов.
5. **Заключение**:
   - 5.1. Выводы (достигнута ли цель, решены ли поставленные задачи, доказана или опровергнута рабочая гипотеза);
   - 5.2. Область применения проектной работы, её полезность и востребованность;
   - 5.3. Перспективы дальнейшего изучения темы проекта.
6. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.
7. Приложения.
8. Лист самооценки.

Приложение 6

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный проект

«»

Проект выполнил (-а):

Ф.И.,

класс

Руководитель проекта:

ФИО

Санкт-Петербург
20____ г.

Приложение 7

Пример оформления библиографического списка

Список используемой литературы

1. Агаев И.Н. Онкология: учебник. - М.: Золотая книга, 2005. - 640с.
2. Здравоохранение в России: 2017: Статистический сборник. - М.: Росстат, 2017. - 170с.
3. Классификация злокачественных опухолей / Перевод и ред. Н.Н. Блинова. - М.: Эскулап, 2003. - 243с.
4. Корниенко В.Н. Опухоли головного мозга // Вестник РОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН. - 2004. - №1-2. - Т.15. - С.23-30.
5. Все что вы хотели узнать о Кибер-ноже. - URL: http://medvoyage.info/news/tourism/vse_chto_vy_khoteli_uznat_o_kiber_nozhe/ (дата обращения: 10.02.2018)
6. Егорова Т.Б. Снизился показатель смертности от новообразований URL: http://.portal.parliament.gov.ru/article/?id=3401, (дата обращения:10.02.2018)