

SWOT-анализ

результатов опытно-экспериментальной работы ГБОУ Гимназия 441 в контексте имеющегося образовательного опыта Санкт-Петербурга в области проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

1. Особенности образовательной среды 441 гимназии

<p>ГБОУ Гимназия 441 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Кванты успеха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации «Кванты успеха»; - учебно-методическое пособие «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем»; - цифровой медиаресурс «Кванты успеха»; - учебно-методическое пособие «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» 	<p>https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/522/2023-metodicheskie-rekomendatsii_441.pdf</p> <p>https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/509/441_uc_hebno-metodicheskoe-posobie.pdf</p> <p>https://prof.gymnasium441.ru/</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/-pWl6eyHUhvIjg</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем». Цель пособия оказать методическую помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений при организации внутришкольного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС ОО. Пособие содержит комплекс дидактических, диагностических и методических материалов по основным направлениям профориентационной работы, представляющий опыт педагогов ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В практической части пособия представлены методические разработки мероприятий, направленных на непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций, учащихся на всех уровнях общего образования на основе их личных возможностей и потребностей, а также с использованием имеющихся возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Методические рекомендации «Кванты успеха: формирование среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» направлены на подготовку педагогов к осмыслению базовых идей, принципов и алгоритма формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения. Составной частью рекомендаций является представление перспективных моделей сопровождения профессионального самоопределения и наставничества в зависимости от возраста, мотивации, уровня осознания профессионального выбора обучающимися, а также описание программы повышения квалификации, нацеленной на совершенствование профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере профориентационной работы с обучающимися в условиях конвергентной образовательной среды. Методические рекомендации могут представлять интерес для широкого круга педагогических работников, в том числе для управленческих и</p>
---	---	---	--

		<p>педагогических команд школ, в которых планируется реализация комплексных программ проектирования и поэтапного формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» направлено на оказание методической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений при осуществлении в условиях реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимум). Пособие содержит комплекс методических материалов по основным направлениям реализации профминимума. В практической части пособия представлены методические разработки педагогов Санкт-Петербурга, представляющих опыт реализации профессиональных проб, проектов профориентационного характера, образовательных квестов и мастер-классов как результативных практико-ориентированных методов образовательной профориентации, направленных на непрерывное формирование общих и профессиональных компетенций, учащихся на всех уровнях общего образования на основе их личных возможностей и потребностей.</p> <p>Цифровой ресурс «Кванты успеха» направлен на поддержку профессионального самоопределения школьников и предназначен для учащихся 1-11 классов, учителей и родителей. Ключевой особенностью ресурса является возможность записаться онлайн на профессиональную пробу, предлагаемую ОУ города. Сайт состоит из таких разделов, как:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Навыки XXI века (полезная информация о гибких навыках, тесты и опросники);2) Прокачай себя (рекомендации психолога, самодиагностика, книги, перечень интернет-ресурсов и т.д.);3) Мероприятия вузов и колледжей (новости ОУ города, новости Гимназии в области профориентации);4) Ступени к выбору профессии (проекты гимназии в области профориентации);5) Всё для работы (методические рекомендации, публикации гимназии);6) Наставничество (раздел о школьном объединении «Ракетчики нового поколения»);7) Наши достижения;8) Обратная связь.
--	--	--

SWOT-анализ опыта 441 гимназии относительно имеющегося опыта по данной тематике в Санкт-Петербурге

Сильные стороны

1. Сильной стороной гимназии является разработка учебно-методического комплекса «Кванты успеха», направленного на оказание методической помощи педагогам в освоении модели формирования образовательной среды профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях общего образования в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием профессионально значимых направлений сетевого взаимодействия и современных форм профориентационной работы (профессиональные пробы, профориентационный нетворкинг, проектная деятельность и др.), которые сопровождаются разноуровневыми моделями наставничества (ученик – ученик, тьютор – ученик, студент – ученик, родитель – ученик, ученик – профессионал). Это делает процесс профессионального самоопределения целенаправленным и более эффективным.

2. УМК дополняет материалы цифровой платформы «Билет в будущее» по реализации внеурочной деятельности, а также предлагает готовые решения для минимизации дефицитов наполнения содержанием следующих направлений: практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, формы работы с родителями и профобучение. Особенно важно, что при разработке различных профориентационных практик учтены не только условия конкретной гимназии, но и возможности для трансляции опыта в образовательные учреждения страны.

3. Создание и активное использование **цифрового ресурса «Кванты успеха»** выделяет гимназию среди других учреждений, предоставляя учащимся доступ к лучшим практикам и инструментам, а также позволяя записаться онлайн на профессиональные пробы.

4. Апробировано несколько механизмов внедрения УМК «Кванты успеха» в образовательную практику: самостоятельное освоение (ознакомительный уровень), стажировка на базе ОУ (базовый уровень), курсы повышения квалификации (продвинутый уровень). **Многоплановость** предлагаемых практик позволяет рекомендовать УМК для широкого круга педагогических работников, занимающихся вопросами профессионального самоопределения учащихся.

Слабые стороны

1. Цифровой ресурс в большинстве своем ориентирован на учащихся гимназии №441 и лицами, имеющими доступ к нему, что ограничивает его полезность на более широком уровне.

2. *Эпизодическое использование* материалов УМК «Кванты успеха» в образовательной практике не позволит достичь комплексных результатов в области профессионального самоопределения учащихся.

<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность масштабирования и использования УМК «Кванты успеха» в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и за его пределами, что может принести дополнительные ресурсы и расширение образовательной среды профессионального самоопределения гимназии. 2. Интегрирование профориентационной работы с другими школьными дисциплинами и внеучебными мероприятиями может усилить эффект от профориентационных программ. 3. Взаимодействие с профессиональными организациями и вузами для расширения возможностей профориентации и обеспечения предпрофессионального обучения и стажировок для школьников. 4. Разработка регионального компонента программы внеурочной деятельности по направлению «Россия - мои горизонты» 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрые изменения на рынке труда могут делать текущие знания и материалы устаревшими, что требует постоянного обновления и адаптации. 2. Технические ограничения и проблемы с доступом к цифровым и бумажным ресурсам могут стать барьером для эффективного использования методических материалов и цифрового ресурса. 3. Опыт и наработки гимназии 441 могут быть менее заметны на фоне общего роста публикаций и разработок в связи с реализацией единой модели профориентационной деятельности «Профориентационный минимум»
---	--

3. Опыт образовательных учреждений региона в области проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Школа	Название проекта и его суть	Ссылка	Характеристика и мероприятия
ГБОУ СОШ № 347 Невского района г. Санкт-Петербурга	«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»	https://prof.school347.ru/#	<p>Информационно-образовательный портал «Профвыбор» реализовывает принцип «единого окна» по проектированию возможностей профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов в конвергентном информационном и медиапространстве. Данный портал будет создан в общем цифровом пространстве ОУ, который уже включает ряд компонентов цифровой среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Системное объединение всех видов профориентации: профессиональное информирование, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы. 2) Медиапространство, создаваемое электронными средствами коммуникации и включающее в себя информационно-образовательный портал-агрегатор, страницы в социальных сетях, инфозоны в рекреациях, наполненные контентом, призванным помочь учащимся осуществить выбор профессии.

			<p>3) Основная модель познания –конструирование медиапространство, создаваемое электронными средствами коммуникации и включающее в себя информационно-образовательный портал-агрегатор, страницы в социальных сетях, инфозоны в рекреациях, наполненные контентом, призванным помочь учащимся осуществить выбор профессии.</p> <p>4) Создание контента для медиасреды в рамках проекта “Профессиональные перемены”, проведения “Дней профессий”, реализации персонализированной модели обучения, проведения междисциплинарных уроков</p> <p>5) Индивидуальный учебный план в 10-11 классах.</p> <p>6) Кроме того, в профессиональном самоопределении учащимся помогает содержание комплексных программ внеурочной деятельности “Soft skills:навыки будущего” и “Вектор успеха”, которые разработаны и реализуются не одним педагогом, а учительскими командами.</p> <p>7) ИУП для старшей школы (предметы через hard skills, soft skills через внеурочную деятельность.</p> <p>8) Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. (не функционирует: не работает ни одна страница)</p>
ГБОУ СОШ № 77 Петроградского района г. Санкт-Петербурга	Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	http://www.school77.spb.ru/sveden/common/	<p>Процесс-фолио Самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEMформата в логике конвергентного подхода. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения 10-11 классов по естественно-научному блоку дисциплин «Химия сквозь историю» «Химический конструктор. Номенклатура неорганических и органических соединений», в котором осуществлен конвергент русского языка и химии</p>
ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербурга	Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве	https://lyceum-144.ru/rip/documents	Сведений не опубликовано

ГБОУ СОШ № 522 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования		Единство усилий различных образовательных организаций, родителей и работодателей, доступности для гетерогенных групп обучающихся, активности, погружения и разнообразия деятельности для школьников, простоты, доступности описания системы работы для педагогов, системности и преемственности в работе с 2 социальными партнерами, работодателями и учреждениями среднего профессионального образования (далее СПО), соответствия профориентации потребностям современного, развивающегося рынка труда
ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района г. Санкт-Петербурга	Шаг в будущее.	. 102	Практикоориентированные уроки. Мероприятия в рамках уроков, внеурочной деятельности и досуга. <i>Интересный потенциальный партнер: Агентство занятости населения Просветительский проект «Максимум школам Санкт-Петербурга»</i>
ГБОУ лицей № 572 Невского района г. Санкт-Петербурга	РОСНАНО	http://old.gbou572.ru/2012-09-03-04-06-30.html	«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации практик, обеспечивающих раннюю профориентацию, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук и основ нанотехнологий, формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи. http://schoolnano.ru/node/1449 Одно из главных нововведений этого года – образовательная платформа «Цифровой Наноград». Этот сетевой ресурс станет платформой, где будут представлены все основные направления работы «Школьной лиги», в том числе – образовательные курсы «Школы на ладони».
ГБОУ СОШ № 17 Невского района г. Санкт-Петербурга	Профильное обучение школьников средствами медиаобразования	https://publishing.intelgr.com/archives/Profile-obucheni-shkolnikov-sredstvami-mediaobrazovaniya.pdf	В коллективной монографии представлены теоретические и практические основы развития профильного обучения в современной школе средствами медиаобразования. <i>Критериальная модель профессионального самоопределения школьников в процессе профильного обучения средствами медиаобразования</i> Описание работы Школьного Медиахолдинга и его возможности в плане эффективности профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся. Реализация сетевой образовательной программы внеурочной деятельности на базе Школьного Медиахолдинга «Основы

			<p>журналистики и операторского дела»</p> <p>Выходные данные: Корниенко Т.В., Потапов А.А., Петрова Т.Н. Профильное обучение школьников средствами медиаобразования: монография. – СПб.:Научное издание, 2020. – 161 с.</p>
ЦДЮТТ Московского района	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей	https://cdutt.ru/ep_spb_2019.html	<p>Электронный ресурс «СПЕКТР» для построения индивидуального образовательного маршрута в области инженерии, программирования, графического дизайна, медиатехнологий и др.;</p> <p>выбором дополнительных общеобразовательных программ по техническому творчеству и компьютерным технологиям;</p>
ГБОУ СОШ № 80 Петроградского района г. Санкт-Петербурга	Предуниверсарий сопровождение психолого-педагогического класса World skills для учителей и студентов колледжа	80	Новизна инновационной образовательной программы заключается в разработке условий (организационных, информационно-технологических, методических, кадровых) для подготовки школьников к региональным соревнованиям JuniorSkills по компетенциям педагогической и универсальной (медиа-) направленности в Санкт-Петербурге и обеспечении электронного сопровождения.
ГБОУ лицей № 533 Красногвардейско го района г. Санкт-Петербурга	Индивидуальная образовательная траектория: проектирование, реализация, оценивание	https://www.oo-lyceum-533.ru/44-FIP.html	ИОМ для одаренных детей. Опыт можно перенести на проектирование индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов самоопределения других категорий детей
ГБОУ лицей № 64 Приморского района г. Санкт-Петербурга	ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «ПРОФ-IT»:		<p>Проектная деятельность, развитие горизонтальных связей</p> <p>Реализация принципов: Принцип взаимосвязи. Принцип реализации развивающего потенциала. Принцип метапредметности. Принцип персонализации. Принцип школьного запроса. Принцип открытости. Принцип самоорганизации.</p>

Академия цифровых технологий	«Городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»	https://profinavigator.ru/	Реализация проекта приостановлена
Школы Адмиралтейского района	Персонализация образовательного процесса в открытой среде современного образования»	http://sc306.narod.ru/OER.html	Анкетирование учащихся «Мои жизненные планы»
ГБОУ лицей № 40 Приморского района г. Санкт-Петербурга	Цифровой ресурс развития обучающихся в форме Интернет - сайта Матрица Softskills	http://matrixsoftskills.tilda.ws/ http://www.лицей40.spb/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf	сайт Матрица Soft skills Проектная деятельность Общественные объединения лицеистов Образовательное событие Оценочный инструментарий и формы обратной связи Ведущая идея – персональная образовательная логистика контент строится как цепочка off-line практик – испытаний, где желающий реализует планы, действует на основе составленных в on-line формате (проектирование нового себя) целей и обобщает свой опыт. В режиме on-line навыки softskills рассматриваются как основа личного мотива каждого школьника в самообразовании, именно на сайте осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная, активизирующая ориентация на приобретение, «прокачку» конкретных умений, актуальных для конкретного ребенка.
ГБОУ лицей № 369 Красносельского района г. Санкт-Петербурга	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся	http://xn--369-qddohl3g.xn--p1ai/item/5149	Цифровое пространство гимназии. Интеграция всех слоев образовательной среды путем «цифровизации» современной образовательной организации (дополнительное образование детей, внеурочная деятельность, школьный музей, цифровой УМК, школьные лаборатории и др.) Продукт: Электронное портфолио В электронное портфолио входят следующие разделы: <u>Раздел 1</u> Мой профиль (общая информация); <u>Раздел 2</u> Картотека (личная информация): (<u>раздел 2.1</u> Медицинская карта, <u>раздел 2.2</u> Социальная карта, <u>раздел 2.3</u> Психологическая карта); <u>Раздел 3</u> Портфолио документов: (<u>раздел 3.1</u> Образовательная деятельность, <u>Раздел 3.2</u> Внеучебная деятельность); <u>Раздел 4</u> Портфолио работ: (<u>раздел 4.1</u> Образовательная деятельность, <u>раздел 4.2</u> Внеучебная деятельность); <u>Раздел 5</u> Отзывы; <u>Раздел 6</u> Мои планы: (<u>раздел 6.1</u> Цели, <u>раздел 6.2</u> Рефлексия).

ГБОУ лицей № 281 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей	https://school281.spb.ru/metod-rab	<p>1. Учебно-методический комплекс, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды; - Карты образовательных возможностей (по возрастам, основанные на общей модели среды, включающей возможности ОО и внешней среды, в том числе социальных партнеров и виртуальной среды) и Конструктор ИОМ для учащихся; - Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ИОМ: систему диагностического сопровождения, обучение конструированию ИОМ; <p>2. Методика (включая критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.</p> <p>3. Интерактивный интернет-ресурс по сопровождению ИОМ/ИОТ, включающий разделы для школьников, педагогов и родителей</p>
ГБОУ гимназия №192 Калининского района г. Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»	Цифровая модель Проект «Мастерская гуманитарных профессий»	https://g192.spb.ru/?page_id=38874	Цифровая модель, состоит из 4 модулей: цифровой, информационный, Проектные школы и хакатоны для школьников и студентов. Проект Клубового движения «Практики будущего» объединяет носителей передовых технологий со школьниками. Школьники и студенты анализируют актуальные проблемы, работают над реальными задачами, на равных взаимодействуют с наставниками и экспертами.
ГБУ ДО "Дом детского творчества "Левобережный" Невского района Санкт-Петербурга	Проект «INPROF»	https://spbddl.ru/proekt-inprof.html	«Интеллектуальные игры и конкурсы для школьников в контексте конвергенции образования». Проект направлен на профессиональное самоопределение и дает возможность школьникам в рамках профессиональных проб реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, начать знакомство и освоение специальности.
ГБОУ СОШ № 215 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга	Виртуальный кабинет профориентации	http://prof.215spb.edusite.ru/	Виртуальный кабинет школы по профориентации адресован обучающимся , которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям и педагогам , которые стараются им в этом помочь. Кабинет поможет вам получить полезные знания и развить необходимые навыки для правильного выбора профессии. Раздел «Обучающимся» включает в себя:

			<p>1) перечень сайтов с востребованными профессиями; 2) онлайн-тестирования; 3) карта и перечень вузов на 2020 г.; 4) игры, фильмы, мероприятия по профориентации.</p> <p>Раздел «Родителям» включает в себя: 1) памятка для родителей "Выбор профессии – важное и ответственное дело!" Как помочь ребёнку правильно выбрать будущую профессию? 2) анкета для родителей 3) перечень учреждений, консультирующих по вопросам содействия профессиональному самоопределению 4) полезные интернет-ресурсы.</p> <p>Раздел «Педагогам» включает в себя: 1) методические рекомендации; 2) игры по профориентации; 3) план работы; 4) справочные материалы; 5) психолого-педагогическое сопровождение; 6) родительские собрания; 7) каталог экскурсий; 8) курсы повышения квалификации; 9) каталог профориентационных ресурсов; 10) методические службы района и города; 11) положения о мероприятиях по профориентации.</p>
ГБОУ гимназия № 177 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга	Web-квест «Мой мир – мое будущее»	https://sites.google.com/view/moy-mir177/главная-страница#h.x78ydyehau8y	<p>Web-квест «Мой мир – мое будущее» разработан педагогом-психологом Ивановой С.В. и является одним из инновационных продуктов направления «Самоопределение и профориентация» проекта «НОВЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ» в рамках опытно-экспериментальной работы. Целевая аудитория квеста – обучающиеся 5-11 классов. Обучающимся предлагается квест, состоящий из 4 шагов и самопроверки. На каждом этапе предлагается разнообразное количество заданий – тесты, опросники, статьи, азбука выбора профессий и т.д. Информация не обновляется с 2022 года.</p>
ГБОУ СОШ № 47 Петроградского	47 шагов к успеху: чек-лист по организации деятельности	file:///C:/Users/USER/Downloads/Ч	«47 шагов к успеху» - это методические рекомендации по созданию профильных психолого-педагогических классов (ПППК) в средней школе,

района г. Санкт-Петербурга	профильных педагогических классов в школе	психолого-классов в	ЕК ЛИСТ 47 ш агов к успеху 2 023.pdf	оформленные в виде чек-листа, позволяющие вашему коллективу не только оперативно найти ответы на вопросы, связанные с открытием, реализацией, мониторингом деятельности ПППК, но и минимизировать затраты на поиск нормативно-правовой информации, алгоритмов подготовки документов, разработки дорожной карты, осуществления профессиональных проб и поиска сетевых партнеров.
----------------------------	---	---------------------	--	---

4. SWOT-анализ актуальной ситуации в образовательном пространстве региона в области формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен разнообразный опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 2. Большинство образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализуют программы, имеющие элементы профессионального самоопределения учащихся. 3. В программах внеурочной деятельности и дополнительного образования педагоги уделяют внимание развитию надпрофессиональных навыков. 4. В регионе действуют сетевые мероприятия, которые позволяют сопровождать профессионального самоопределение обучающихся 5. (олимпиады, конкурсы, ярмарки, профпробы на базе вузов, экскурсии, ОЭР, проект «Учебная фирма», проект «Твой первый шаг», дни открытых дверей, профильные курсы) 	<p>Слабые стороны</p> <p>Неупорядоченность существующих практик, недостаточная структурированность, отсутствие показателей эффективности рассмотренных практик, информационная закрытость.</p> <p>Отсутствие структурного сотрудничества с родительским сообществом, отсутствие вовлечённого участие ведущих субъектов экономики, отсутствие коучей, тьюторов, менторов в педколлективах.</p> <p>В полной мере не реализованы возможности в области формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Возможности</p> <p>Социальное партнёрство, сетевое сотрудничество, привлечение специалистов, систематизация процессов, инновационный подход.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Трудности во взаимодействии с Рынком труда, изменение экономической конъюнктуры, отсутствие специалистов, не вовлеченность субъектов экономики, ориентир только на вуз и ЕГЭ со стороны учеников.</p>

Обобщенные выводы: в рамках профориентационной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга уделяется внимание развитию надпрофессиональных навыков, навыков профессионального самоопределения. Образовательные учреждения используют разнообразные методы и подходы к профориентации, что включает как информационные порталы, так и специализированные мероприятия и программы. Основное внимание уделяют учащимся старших классов (9-11 классы), что логично, учитывая необходимость принятия решений о будущей карьере и поступлении в вузы. Подходы к профориентации включают в себя профессиональное информирование, диагностику, консультирование и

практическое взаимодействие с предприятиями и вузами согласно профилям обучения старшеклассников или уклону самой школы. Однако в проектах мало прослеживается ориентир на профессии, востребованные рынком труда региона, углубление и конвергенция прослеживаются в рамках профиля школы, специализации преподавателей, нет исследований рынка труда совместно с школьниками. Представляется, что необходимо учитывать интересы Рынка труда Санкт-Петербурга, исследовать вместе с детьми его, мало задействованы социальные партнеры в области фармацевтической промышленности, которая развита в Санкт-Петербурге, производство различного оборудования, транспорта. Ориентир в проектах профессиональной направленности больше проявляется в области информационных технологий, тяжелой промышленности.

В рамках реализации проекта ОЭР в гимназии 441 акцент делался на возможность получения представлений о приоритетных и перспективных областях экономики, их исследовании и знакомство с профессиональным сообществом, их навыками в этой области, создание междисциплинарных профориентационных проектов.

Таким образом, Гимназия №441 создает комплексную, современную и динамичную образовательную среду, способствующую эффективному профессиональному самоопределению учащихся. Такой подход позволяет информировать учеников о мире профессий и развивать необходимые навыки и компетенции для успешного профессионального будущего, что помогает ученикам в выборе будущей профессии, но и способствует их всестороннему развитию как личностей, готовых к вызовам современного мира труда. Профессионально-общественная экспертиза УМК подтвердила высокий методический уровень реализации Проекта ОЭР, его практическую значимость, актуальность, востребованность. Компоненты УМК размещены на методической платформе сайта Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, который является региональным оператором реализации профминимума и проекта «Билет в будущее» для использования материалов УМК образовательными организациями региона.