

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2023 по 31.08.2024

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Кулагина Нина Ивановна, директор гимназии

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 26.06.2021 года № 1562-р)

Тема реализуемого проекта /программы: Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Этап работы: третий (аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Абдулаева Оксана Абдукаримовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 241-30-72 (секретарь), (812) 241-30-75 Н.Ю.Михайлова (заместитель директора по УВР).

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации: info.sch441@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

1.1. Основные задачи и содержание деятельности на втором этапе ОЭР

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2021 года № 1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»](#), в соответствии с [Программой развития ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга](#) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Аналитическая справка написана по итогам реализации третьего (аналитического этапа) с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

На третьем этапе ставились следующие задачи:

1. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города.
2. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов.
3. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.

В соответствии с поставленными задачами [планировалась работа на год \(2023-2024 гг.\)](#). В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР и материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Таблица 1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР.

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>1. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города.</p> <p>2. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов.</p> <p>3. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе.</p>	<p>1. Популяризация и диссеминация опыта; реализация системы научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, публикаций) по формированию среды профессионального самоопределения в конвергентном информационном и медиапространстве.</p> <p>2. Оценка результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения разными категориями учащихся.</p> <p>3. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов инновационной деятельности.</p> <p>4. Подготовка итогового отчета по результатам ОЭР</p>	<p>1. Публикация методических рекомендаций по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».</p> <p>Рецензия на методические рекомендации.</p> <p>2. Публикация апробированных практик и методов профориентационной работы в учебно-методическом пособии «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» / сост. Новожилова А.М., науч. ред. Абдулаева О.А. – СПб., 2024 –181 с., профориентационных практик инженерной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности для диссеминации опыта работы гимназии и наполнения программы профориентационного минимума апробированными практиками</p> <p>3. Трансляция результатов ОЭР на научно-методических и конкурсных мероприятиях районного, регионального и федерального уровня.</p>

		<p>Отзывы и благодарности за диссеминацию опыта.</p> <p>4. Размещение «продуктов» на платформе цифрового ресурса и сайте гимназии.</p> <p>5. Проведение педагогического совета по ключевым аспектам инновационной деятельности в рамках реализации третьего этапа ОЭР, включая организацию профессионально-ориентированных практик, сетевые события, проекты на базе Кванториума, диссеминацию опыта по теме ОЭР.</p> <p>6. SWOT-анализ результативности опытно-экспериментальной работы за период с 01.09.2021 по 30.06.2024</p> <p>7. Анализ результативности формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации, родителей и обучающихся. на окончание ОЭР</p> <p>8. Материалы выступлений и публикации по теме инновационной деятельности ОУ</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);

2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП с [сетевыми партнерами](#), включая [профпрактики, профильные смены, обучающие семинары и конференции, курсы повышения квалификации,](#)

[профессиональные конкурсы](#));

3) возможность публикации результатов деятельности педагогов по выбору проблем и тем исследования ОЭР, в том числе на основе систематизации и концептуализации имеющегося опыта гимназии по сопровождению профессионального сопровождения обучающихся в [учебно-методическом пособии «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации»](#);

4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов и их презентации [на районном, городском, всероссийском](#) уровнях, включая мероприятия ПМОФ.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции по выполнению задач ОЭР между членами рабочей группы и педагогами гимназии. Формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу инновационной площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития. На третьем этапе ОЭР включены 79 % процента от общего числа педагогов, из них 72% с высшей категорией.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы

Материалы ОЭР размещены на специальной странице сайта гимназии: <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Поддержка формирования конвергентной среды профессионального самоопределения обучающихся представлена на [цифровом образовательном ресурсе «Кванты успеха»](#)

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих и творческих групп учителей-предметников, индивидуальных консультациях, проводимых в очном и дистанционном форматах по вопросам содержания работы при реализации задач третьего этапа ОЭР, при подготовке к проведению образовательных и методических событий на базе ОУ: городских и районных совещаниях, семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства и др., сопровождение методической работы педагогического коллектива при создании инновационных продуктов. Для эффективной работы широко использовались информационные и медиаресурсы, которые представляли своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР для всех субъектов инновационной деятельности и способствовали решению основных и точечных вопросов формирования конвергентной образовательной среды гимназии.

Материально-технические ресурсы

Площадка оснащена современными средствами коммуникации, мультимедийной техникой, а также высокотехнологичным оборудованием школьного Кванториума для подготовки и апробации материалов по теме ОЭР.

1.3.3. Финансово-экономические

В соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены 3 ставки: руководителя (1 ст.), методиста (1 ст.), аналитика (1 ст.), распределенных согласно [Приказу](#) директора ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Педагогам выплачиваются разовые премии за публикации, участие в вебинарах и семинарах различного уровня, проведение открытых мероприятий и пр. Таким образом, стимулирование инновационной деятельности осуществляется за счет средств учреждения в рамках лимитов бюджетных обязательств.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Наименование локального акта	Основное содержание
Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Гимназия как инновационно развивающееся сообщество»	<p>Программа развития – стратегический документ, задающий основные направления деятельности гимназии на 5 лет. В соответствии с национальным проектом «Образование» включает основные идеи организации ОЭР, связанные с задачами подпроектов НПО «Успех каждого», «Социальная активность», «Наставничество» и др.</p> <p>Идеи ОЭР реализуются в следующих проектах Программы развития как значимые составляющие личностного и профессионального самоопределения современных обучающихся:</p> <p>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии».¹;</p> <p>«Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».²;</p> <p>«Эффективная школа – успешная образовательная организация»³</p>
Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»	<p>Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве при комплексном использовании образовательного кластера «Кванты успеха» и профессионально значимых возможностей стратегического взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в динамично меняющихся условиях.</p>

¹ С.7

² С.12

³ С.15

<p>План работы ОЭР на 2023-2024 уч. год</p>	<p>Направлен на реализацию следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города 2. Разработка критериев оценки результативности использования возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся начальной, основной и средней школы. Проведение SWOT-анализа полученных продуктов. 3. Проведение мониторинга эффективности ОЭР на этапе. <ol style="list-style-type: none"> 1) информирование педагогического коллектива о результатах апробации и распространения «продуктов» проекта в образовательное пространство СПб. 2) методическое сопровождение деятельности рабочей группы, консультирование и поддержка, анализ условий, систематизация и концептуализация имеющегося опыта и потенциала развития гимназии для реализации цели ОЭР; 3) обновление банка методических разработок по проектированию и реализации возможностей профессионального самоопределения обучающихся в контексте введения с 1 сентября 2023 года Единой модели профессиональной ориентации обучающихся; 4) разработка программ профессиональных проб в соответствии с требованиями федерального проекта "Билет в будущее". 5) анализ динамики формирования конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции администрации, родителей и обучающихся. 6) апробация моделей наставничества и сопровождения профессионального самоопределения разных категорий обучающихся. 7) обновление цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения в контексте требований профессионального минимума, введённого во всех общеобразовательных учреждения РФ с 1 сентября 2023 года.
<p>Положение о деятельности в статусе экспериментальной площадки</p>	<p>Положение регулирует организацию опытно-экспериментальной деятельности гимназии № 441 в статусе РИП и процессы разработки методических, организационно-управленческих и диагностических инструментов проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.</p>
<p>Положение о рабочей группе экспериментальной площадки</p>	<p>Регулирует задачи и полномочия рабочей группы педагогов, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива, для реализации инновационного проекта по выполнению ОЭР гимназии.</p>
<p>Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки</p>	<p>Руководитель экспериментальной площадки управляет деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР.</p> <p>Методист экспериментальной площадки создает условия для</p>

<p>Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки</p> <p>Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки</p>	<p>эффективной научно-методической и инновационной деятельности педагогических работников гимназии, внедряет в образовательный процесс инновационные технологии, организует методическое руководство педагогического коллектива.</p> <p>Аналитик экспериментальной площадки проводит аналитическую и исследовательскую работу с целью разработки практических рекомендаций в рамках реализации ОЭР</p>
<p>Перечень социальных и сетевых партнеров</p>	<p>Основные направления и содержание стратегического взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами, опирается на накопленный опыт и расширение возможностей с точки зрения проектирования новых направлений и форм взаимодействия, обеспечивающих открытость, непрерывность, конвергентность, прогностичность, вариативность, адаптивность среды профессионального самоопределения обучающихся.</p>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Повышение квалификации педагогов на аналитическом этапе реализации проекта ОЭР осуществлялось в процессе проектной и методической работы на основе научно-методического сопровождения разных групп сотрудников: управленческая команда; представители рабочей группы по ОЭР; творческие группы учителей; школьные методические объединения; весь педагогический коллектив. Данная работа включала цикл встреч и консультаций с внешними специалистами по тематикам: перспективные направления развития школьной среды профессионального самоопределения и согласованность организационных процессов в связи с введением Единой модели профессиональной ориентации обучающихся; определение уровня сформированности конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения и обеспечение системности подходов к оценке результативности использования возможностей этой среды, а также прохождение педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области образовательной профориентации, направленных на освоение обновленной нормативной базы, подходов и технологий реализации профминимума.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В связи с введением с 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся Совет по образовательной политике при Комитете по образованию ([протокол заседания №2 от 10.11.2023 г.](#)) рекомендовал внести изменения в проект ОЭР в части перечня и содержания конечных продуктов ОЭР. Изменения в проекте опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга были рассмотрены и утверждены Советом по

образовательной политике при Комитете по образованию ([протокол заседания №3 от 27.12.2023](#)) с рекомендацией продолжить работу по реализации проекта опытно-экспериментальной работы.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

Экспертные заключения по оценке качества разработанных продуктов и мероприятий по теме инновационной деятельности ОУ за **2023-2024 г.:**

[Ивашедкина О.А., к.п.н., член редакционной коллегии научно-методического журнала «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития», начальник отдела по инновационно-методической работе ГБНОУ «Академия талантов» - отзыв на статьи сотрудников ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга](#)

[Кузнецова С.Е., заведующий Центром «Педагогический акселератор» ГБОУ ДПО СПБ АППО им. К.Д. Ушинского - отзыв на представление опыта ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на городских научно-практических семинарах по сопровождению профессионального самоопределения учащихся ОУ Санкт-Петербурга с использованием сетевой формы реализации образовательных программ](#)

[Брезгунов Д.С., проректор по академическому взаимодействию ГБОУ ДПО СПБ АППО им. К.Д. Ушинского - благодарность за представление опыта гимназии в области сопровождения профессиональным самоопределением учащихся в рамках стажировки членов ассоциации директоров школ Владимирской области](#)

[Огановская Е.Ю., к.п.н., доцент, методист опорного центра профессионального самоопределения детей и молодежи ГБОУ ЦОПП Санкт-Петербурга – рецензия на учебно-методическое пособие «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» / сост. Новожилова А.М., науч. ред. О.А. Абдулаева – Санкт-Петербург, 2024 – 183 с.](#)

Отзывы специалистов на [мероприятия и статьи](#), [письма благодарности](#) и отзывы [участников мероприятий](#) за период деятельности гимназии в качестве региональной инновационной площадки. Экспертные заключения за [2021-2022 уч.г.](#), [2022-2023 уч.г.](#)

2.3. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

[Карта событий и реализации сетевого взаимодействия по различным аспектам профориентационной работы ГБОУ Гимназии 441 за период 2021-2024.](#)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

[Организационная модель образовательной среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».](#)

[Методические рекомендации](#), описывающие типовую программу и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся «Кванты успеха».

[Программа корпоративного обучения педагогов](#) по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

[Цифровой образовательный ресурс](#) деятельностного типа для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся гимназии.

[Модели сопровождения профессионального самоопределения](#) разных категорий учащихся с использованием различных моделей наставничества.

[Учебно-методическое пособие «Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем».](#)

[Сборник профориентационных практик инженерной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности](#) по диссеминации опыта работы гимназии и наполнения программы профориентационного минимума апробированными практиками - учебно-методическое пособие «Практико-ориентированные методы реализации образовательной профориентации» / сост. Новожилова А.М., науч. ред. Абдулаева О.А. – СПб., 2024 –181 с.

Диагностический инструментарий для оценки характеристик конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения школьников с позиции [администрации, учителей, родителей и обучающихся.](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- на основании [анализа результатов мониторинга эффективности ОЭР](#), направленного на профессиональное самоопределение учащихся с позиции обучающихся, родителей, учителей. (см. Критерии и показатели в [Проекте ОЭР](#)) отмечается тенденция к расширению возможностей конвергентной образовательной среды профессионального самоопределения учащихся

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Итовым продуктом ОЭР является [учебно-методический комплекс «Кванты успеха»](#), который согласуется с требованиями [Единой модели профессиональной ориентации обучающихся](#) и дополняет материалы цифровой платформы «Билет в будущее» по реализации внеурочной деятельности, а также предлагает готовые решения для минимизации дефицитов наполнения содержанием следующих направлений: практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, формы работы с родителями и профобучение. Таким образом, элементы УМК - это инструменты как для принятия управленческих решений, так и методического сопровождения учителей, родителей и учащихся, которые помогают реализовывать *все уровни профориентационного минимума*, включая продвинутой. При разработке различных профориентационных практик учтены не только условия конкретной гимназии, но и возможности для трансляции опыта в образовательные учреждения региона.

Анализ результатов инновационной деятельности позволил зафиксировать положительный социальный эффект использования УМК. Апробировано несколько [механизмов внедрения УМК «Кванты успеха»](#) в образовательную практику: самостоятельное освоение (ознакомительный уровень), стажировка на базе ОУ (базовый уровень), [курсы повышения квалификации](#) (продвинутой уровень). Профессионально-общественная экспертиза УМК подтвердила высокий методический уровень разработок и их практическую значимость, актуальность, востребованность. Компоненты УМК размещены на методической платформе сайта Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, который является региональным оператором реализации профминимума и проекта «Билет в будущее» для использования материалов образовательными организациями региона. По отзывам педагогов, многоплановость и универсальность предлагаемых практик позволяет рекомендовать УМК для широкого круга

педагогических работников, занимающихся вопросами профессионального самоопределения учащихся.

Статистические данные по оценке результатов инновационной деятельности подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам реализации Проекта ОЭР в практику работы организации.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности

1. Активное развивать механизмы внедрения разработок УМК «Кванты успеха» и форматов диссеминации полученного опыта через мероприятия различного уровня.
2. Использовать результаты ОЭР для разработки регионального компонента содержания программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Использовать продукты ОЭР для разработки механизмов реализации моделей профильной предпрофессиональной подготовки, в том числе инженерной (технологической) и медийной направленностей при реализации Проекта инженерного бюро «проКОСМОС», победителя конкурсного отбора на грант в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по оснащению общеобразовательного учреждения современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.
4. Продолжить опытно-экспериментальную работу по профессиональному самоопределению обучающихся в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация», выявленных СПб АППО им.К.Д.Ушинского в ходе мониторинга самодиагностики образовательных учреждений города.

31 августа 2024 года

Руководитель организации _____



/ Н.И. Кулагина /

Научный руководитель _____



/ О.А. Абдулаева /

