

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
работников образовательной организации  
протокол от 13.06.2024, № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 13.06.2024 г. № 110  
Директор Кулагина Н.И./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**Возраст обучающихся: 7 – 11 лет**  
**Срок освоения программы: 6 дней**

**Разработчик:**  
Шеховцова Лариса Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.

Программа «Подвижные игры» соответствует целям, принципам и ценностям, отраженным в основной образовательной программе и воспитательной системе образовательного учреждения.

Направлена на:

- воспитание высоких нравственных качеств и национальной принадлежности;
- развитие основных физических качеств;
- освоение учащимися способов самоконтроля.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными, и предпринимателями Санкт – Петербурга». Распоряжение Комитета по образованию Спб. от 25.08.2022 № 1676 -р.

– Устав ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

– Положение о порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБОУ Гимназия №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

– Положение об текущем контроле и проведении диагностики в Отделении дополнительного образования детей ГБОУ Гимназия №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## Актуальность

Данная программа отвечает потребностям современных детей, знакомит обучающихся с играми, игровыми ситуациями и способствует творческому развитию и самореализации, предлагает сформировать интерес к живому общению свободно и непринужденно, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, как игры и общение с друзьями, сверстниками во дворе. В настоящее время, когда в сознание ребенка поступает огромное количество информации, то общение по интернету позволяет, не выходя из дома общаться, практически, с любым человеком, что ведет к малоподвижному образу жизни и негативно сказывается на здоровье и развитии личности в целом. Игры помогут сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни и будут способствовать развитию психики и физического здоровья. Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на сердечно - сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма, способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества. Танцевальные упражнения помогают развивать чувство ритма, музыкальность, координацию, ориентировку в пространстве. Совместная творческая деятельность помогает развивать способности ребенка нестандартно мыслить и взаимодействовать друг с другом. Этнокультурный компонент программы обеспечивается за

счёт включения традиционных игр и забав народов России, тем самым воспитывая у детей сопричастность к культуре, традициям и истории нашей страны.

Актуальность данной программы заключается в анализе социальных проблем, в том, что совместная деятельность позволит компенсировать дефицит живого общения, накопить опыт коллективных переживаний, решить проблему занятости свободного времени детей.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся от 7-и до 11-ти лет.

### **Цель программы**

Формирование заинтересованного отношения ребенка к подвижным дворовым играм как форме социальной активности и самореализации.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- научить обучающихся 25 подвижным играм;
- дать представление о значении подвижных игр для укрепления здоровья человека (физического и психического);
- познакомить с правилами подвижных игр;
- сформировать конкретные навыки подвижных игр во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию логического мышления, находчивости, воли и стремления к победе;
- обеспечить возможность для творческого самовыражения;
- способствовать развитию познавательной и созидательной активности;
- способствовать укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

#### ***Воспитательные:***

- формировать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь;
- организовать опыт взаимодействия в коллективе;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности;
- формировать уважения к традициям и культуре народов России.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные***

Обучающийся узнает о значении подвижных игр для укрепления здоровья человека (физического и психического), владеет практикой подвижных игр во время

отдыха на открытом воздухе и в помещении, владеет основами правил подвижных игр. Владеет знаниями о различных видах подвижных играх .

### ***Метапредметные***

Обучающийся освоит навыки общения в игровой форме, проявит свои творческие способности, получит практические умения в подвижных играх, освоит правила выполнения игры, получит навык позитивной коммуникации и взаимодействия в коллективе, разовьет логическое мышление, находчивость, волю и стремление к победе. иных видах подвижных играх .

### ***Личностные***

Обучающийся будет проявлять активность, самостоятельность, ответственность в процессе игры, будет знать правила игры, получит опыт взаимодействия в коллективе, овладеет навыками общения в коллективе во время игры.

### ***Условия набора и формирования групп:***

Принимаются все желающие обучающийся от 7 до 11 лет, проявляющие интерес к спортивной деятельности и активным формам отдыха. Зачисление в группы производится с обязательным условием - заявление о зачислении учащегося от родителей (законных представителей), подписание согласия на обработку персональных данных.

Язык реализации программы: государственный язык РФ — русский.

Наполняемость в группах составляет 20 человек.

Сроки реализации программы: рассчитана на 12 занятий.

Формы организации и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения очная. В случае необходимости (в том числе, сложной эпидемиологической обстановки) для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии.

### ***Формы проведения занятий:***

теоретическое (беседа);

комбинированное (сочетание теории и практики);

игровое занятие;

соревнование;

### ***Формы организации деятельности обучающихся на занятии:***

фронтальная;

групповая (работа в группе и паре);

индивидуальная;

### ***Особенности реализации:***

Программа имеет четкую практическую направленность (практические занятия составляют большую часть программы).

Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в рекреации, практические занятия в актовом и спортивном зале. Учащимся предлагается домашняя работа на самостоятельную подготовку картотеки игр (народные, спортивные, подвижные).

**Материально-техническое обеспечение:**

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий;
- спортивный или актовый зал;
- переносная звуковая колонка;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела. Тема	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Практические занятия	Теоретические занятия	
1	Вводное занятие. Что такое дворовая игра?	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, опрос )
2	Игры с предметами	3	2,5	0,5	Наблюдение, соревнование
3	Подвижные игры без предметов. Народные игры	4	3	1	Наблюдение, самоконтроль, обсуждение
4	Игры наших родителей	3	2,5	0,5	Наблюдение,, обсуждение, творческая работа
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Презентация, итоговый контроль
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>10,5</b>	<b>1,5</b>	

## Рабочая программа

### Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое дворовая игра?

#### *Теория*

История игры и значение для здорового образа жизни. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

#### *Практика*

Анализ опроса обучающихся, в какие игры они играют во дворе.

Обсуждение инструктажа.

*Контроль:* педагогическое наблюдение, опрос

Раздел 2. Игры с предметами

#### *Теория*

Игры со скакалкой. Игры с мячом. Как правильно подобрать скакалку по росту. История возникновения игр с мячом.

#### *Практика*

Игры: «Рыбки», «Зеркало», «Имена», «Кто больше?», «Воздух, вода, огонь, земля», «Салки с мячом», «Картошка», «Мяч – капитану»

*Контроль:* педагогическое наблюдение, соревнование

Раздел 3. Подвижные игры без предметов.

Народные игры

#### *Теория*

Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Правильная осанка и её значение для здоровья. Зимние игры и забавы. Какие игры мне понравились?

#### *Практика*

Игры: «Салки на одной ноге», «Кто дальше?», «Классы», «Утка шла», «Клубочек», «Бояре», «Два Мороза», «Снеговик», «Елочки-пенечки». Проведение понравившейся игры.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, обсуждение

Раздел 4. Игры наших родителей.

#### *Теория*

Знакомство с играми прошлых лет. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Правильная осанка и её значение для здоровья. Зимние игры и забавы. Какие игры мне понравились?

#### *Практика*

Игры: «Резиночка», «Цепи кованные», «12 палочек», «Чай-Чай выручай», «Салки», «Казак-разбойники». Проведение понравившейся игры.

*Контроль:* наблюдение, обсуждение, творческая работа

Раздел 5. Итоговое занятие.

#### *Теория*

Рассказ с презентацией или творческой работой о любимой игре.

#### *Практика*

Картотека «Игры и считалочки».

*Контроль:* презентация, итоговый контроль.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1.	Вводное занятие. Что такое дворовая игра?  <i>Теория</i> История игры и значение для здорового образа жизни. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. <i>Практика</i> Анализ опроса обучающихся, в какие игры они играют во дворе.	1			
2.	Игры с предметами. <i>Теория</i> Игры со скакалкой. Игры с мячом. Как правильно подобрать скакалку по росту. История возникновения игр с мячом. <i>Практика</i> Игры: «Рыбки», «Зеркало», «Имена», «Кто больше?», «Воздух, вода, огонь, земля», «Салки с мячом», «Картошка», «Мяч – капитану»	3			
3.	Подвижные игры без предметов. Народные игры <i>Теория</i> Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Правильная осанка и её значение для здоровья. Зимние игры и забавы. Какие игры мне понравились? <i>Практика</i> Игры: «Салки на одной ноге», «Кто дальше?», «Классы», «Утка шла», «Клубочек», «Бояре», «Два Мороза», «Снеговик», «Елочки-пенечки». Проведение понравившейся игры.	4			
4.	Игры наших родителей. Знакомство с играми прошлых лет.	3			

	<p>Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Правильная осанка и её значение для здоровья. Зимние игры и забавы. Какие игры мне понравились?</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Игры: «Резиночка», «Цепи кованные», «12 палочек», «Чай-Чай выручай», «Салки», «Казачьи-разбойники».</p> <p>Проведение понравившейся игры.</p>				
5.	<p>Итоговое занятие</p> <p><i>Теория</i></p> <p>Рассказ с презентацией или творческой работой о любимой игре.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Картотека «Игры и считалочки».</p>	1			
	Итого	12			

### Методические и оценочные материалы

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

***Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:***

- соревновательный метод;
- рассказ;
- наглядный метод обучения (по схеме, по показу);
- соревнования.

***Педагогические технологии:*** взаимообучение.

- ***Игровые технологии*** - позволяющий осуществить полноценный контроль знаний обучающихся ;
- ***Здоровьесберегающие*** – направленные на развитие физических качеств, укрепление мышечного корсета и сохранения правильной осанки, а также обеспечивающее интерес к поддержанию здорового образа жизни и укреплению здоровья.

***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:***

- наглядные пособия;(дидактические материалы для занятий в спортивно-оздоровительных группах с использованием подвижных игр)
- видеоматериалы.

***Организационно-методическое обеспечение:***

- наглядные средства обучения;
- разработка конкретных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- результаты входного, промежуточного, текущего, оперативного контроля;



## Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / [Н. К. Смирнов]. - Москва : АРКТИ, 2003. - 270 с.; 21 см. - (Методическая библиотека. Управление ГОУ).; ISBN 5-89415-346-8 : 5000
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - [[ISBN 978-5-09-025705-3.
3. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва : Просвещение, 2010. - 223 с. : табл.; 22 см. - (Стандарты второго поколения).; ISBN 978-5-09-020549-8
4. Физическая культура. 1-11 классы [Текст] : комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2011. - 169 с. : табл.; 29 см. - (Рабочие программы).; ISBN 978-5-7057-2965-4
5. Организация и содержание здоровьесберегающей деятельности в системе общего образования : монография / О. Ф. Жуков, С. П. Левушкин ; М-во образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Ульяновск : УИПКПРО, 2009. - 288 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7432-0670-4
6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы : [Текст] : методическое пособие / Г. И. Погадаев, Б. И. Мишин. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 111 с.; 20 см. - (Библиотека учителя. Физическая культура).; ISBN 5-358-00781-4
7. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста [Текст] : [Сокр. пер. с нем.] / Г. Ленерт, И. Лахман. - 2-е изд. - Москва : Физкультура и спорт, 1977. - 102 с. : ил.; ISBN 978-5-0000-0000-0
8. Узоров О.В., Нефедова Е.А, "Большая книга игр" изд. «Дрофа», 2000 , - с.374 : ISBN 978-5-17-046418-0
9. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. М.2002.-№5.- с.54. - URL - <https://infourok.ru/> - Текст : электронный.
10. Картотека подвижных игр в подготовительной группе : [сайт] . - 2010 . - URL: <https://nsportal.ru/> . - Текст : электронный .
11. Картотека подвижных игр : [сайт] . - 2017 . - URL : <https://bobrenok.edumsko.ru> . - Текст : электронный .

## Интернет-источники:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. [info@metodkabinet.eu](mailto:info@metodkabinet.eu)
3. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52)
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
5. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

7. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25575](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575)

8. <http://www.n-shkola.ru/>

### Интернет-ресурсы, используемые в период электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий	Примечания
1.	Вводное занятие	1	Красикова И.С, «Осанка». Воспитание правильной осанки	
2.	Игры с предметами	3	«Игры с мячом», «Игры со скакалкой», «Игры с веревочкой» (видеоурок)	
3.	Подвижные игры без предметов. Народные игры	4	<u>Методическое пособие АППО, СПб 2005 «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях»</u> <u>Методическое пособие ЦЭР «Калейдоскоп игры»</u>	
4.	Игры наших родителей	3	Видео со спортивными упражнениями и играми	
7.	Итоговое занятие	1	Видео «Спортивные танцы и упражнения», «Подвижные игры»	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>		

### Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения: наблюдение, опрос, выполнение самостоятельных заданий (картотека игр, фотоотчеты).

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный, опрос	1 занятие
Периодический	Наблюдение, обсуждение, соревнование	По ходу обучения
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы	Презентация, итоговый контроль	12 занятие

### Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы направлена на формирование первичных общеучебных умений и навыков у обучающихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений,

воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Определение уровня развития умений и навыков по подвижным играм производится в соответствии с требованием программы на основе наблюдения и анализа результатов практических работ в процессе игр.

**Высокий уровень** развития – обучающийся сам является организатором игр, проявляет инициативу, организует игры с младшими школьниками.

**Средний уровень** развития – обучающийся активно включается в предложенные игры, выполняя правила.

**Низкий уровень** развития – обучающийся не активен на занятиях, старается не участвовать в играх, пропускает занятия без уважительной причины.

Формируется общая таблица, позволяющая провести анализ усвоения программного материала на основе ожидаемых результатов освоения программы.

### Виды и формы контроля

Контроль позволяет выявить уровень освоения учащимися программы и дать рекомендации для дополнительных занятий учащимся, слабо усвоившим материал. Результаты контроля служат основанием для внесения корректив в организацию учебного процесса.

### Формы организации и контроля деятельности обучающихся на занятии

Формы работы	Способы осуществления и контроля
Наблюдение	Наиболее применимо во время учебного занятия и на практических занятиях.
Обсуждение , опрос	Проводится под контролем педагога индивидуально с каждым в отдельности или в группе со всеми учащимися.
Соревнования	«Кто больше?». Работа с предметом (мяч, скакалка) в спортивном зале, так и на школьном дворе
Самоконтроль	Каждый обучающийся самостоятельно оценивает динамику своих результатов, при желании может поделиться со всеми
Презентация	Проводиться индивидуально, в парах, группах

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
работников образовательной организации  
протокол от 13.06.2024, № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 13.06.2024 г. № 110

Директор \_\_\_\_\_/Кулагина Н.И./

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
на 2024-2025 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		3	6	12	Очный

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Карта критериев оценки усвоения программы обучающимися**  
 освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
 обучающимися  
 по итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название образовательной программы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

## Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимися образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (опрос, обсуждение)			
2	Практическая деятельность (соревнования, самоконтроль)			
3	Итоговый контроль (Презентация)			

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся  
 \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено прохождение программы)

Форма фиксации результатов  
\_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Подвижные игры» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

зам. председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\* Итоговая оценка выставляется педагогом по системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень(71-100%).