

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников образовательной организации
протокол от 13.06.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 13.06.2024 г. № 110



Директор _____ /Кулагина Н.И./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГ - ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок освоения: 18 дней

Разработчик:
Платонова Ольга Арнольдовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Санкт-Петербург – город, в котором мы живем» (далее программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

Актуальность программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и отвечает запросам обучающихся, в том числе детей-мигрантов и их родителей на самостоятельное освоение культурного пространства Санкт-Петербурга.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-15 лет, включая детей-мигрантов, владеющих русским языком на базовом уровне, без гендерного различия, желающих развить познавательный интерес к городу. Специальных знаний не требуется.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 36 часов и реализуется в течение 18 дней.

Уровень освоения общекультурный.

Цель программы: формировать социальные компетенции через удовлетворение познавательных потребностей учащихся в познании Санкт-Петербурга.

Задачи

Обучающие

- познакомить с историей города: главными событиями, символами, традициями, известными личностями;
- научить ориентироваться в Санкт-Петербурге и районе проживания;
- познакомить с правами и обязанностями горожан.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательный интерес к городу;
- развивать память, пространственное мышление, логику;
- развивать внимательность и наблюдательность, любопытство и любознательность;
- развивать навыки работы в команде, развивать регулятивные навыки целеполагания, систематизирование, анализ и самоанализ.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к Санкт-Петербургу и его горожанам;
- воспитывать толерантность;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, творческое отношение к решению поставленных задач.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные

Обучающиеся в общих чертах:

- познакомятся с историей города: главными событиями, символами, традициями, известными личностями; с архитектурными ансамблями, памятниками, природными условиями;
- научатся ориентироваться в Санкт-Петербурге и районе проживания;
- будут понимать права и обязанности горожанина.

Метапредметные

Обучающиеся будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.

При выполнении практических заданий натренируются понимать задачу (проблему), искать и находить способы ее решения, анализировать результат.

Продолжится формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

Получат опыт работы с комплексами источников исторической и социальной информации, что будет способствовать развитию проектной деятельности, приобретению первичного опыта исследовательской деятельности;

В идеале, произойдет расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).

Личностные:

обучающиеся будут проявлять:

- толерантность, уважение к окружающим людям, самостоятельность и творческую инициативу;
- познавательный интерес к истории города и к месту, где они проживают;
- будут заботиться о сохранении городских объектов
- получают опыт применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: осуществляется на государственном языке РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Особенность реализации программы

Программа является краткосрочной и может быть реализована как в каникулярное время, в течение учебного года, так и период работы школьного городского лагеря.

Условия набора в коллектив

На обучение принимаются все желающие без предварительного отбора. Группы формируются разновозрастные.

Формы организации занятий

Программа предусматривает аудиторские занятия и выездные на экскурсию в исторический центр города или посещение различных объектов района.

Формы проведения занятий

Основная форма – традиционное учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (со всем коллективом: объяснение, обсуждение, выезд и др.);
- групповая (при выполнении практических заданий в паре-тройке обучающихся);
- индивидуальная (по необходимости оказания помощи при выполнении учебных задач).

Кадровое обеспечение: ведущий – учитель истории, по тематической и индивидуальной необходимости привлекаются ресурсы города (узко-профильные специалисты).

Материально-техническое оснащение программы.

Для успешной реализации Программы необходимы:

- компьютер;
- проектор;

- экран;
- принтер;
- Internet;
- кабинет со столами и стульями.

I. Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Санкт-Петербург в истории России	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	Мой дом. Моя улица. Моя школа	6	1	5	Блиц-викторина
3.	Мой район	4	1	3	Конкурс «Что ты знаешь о районе?»
4.	Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт- Петербург	20	4	16	Презентация познавательных проектов
5.	Хранители города	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Обобщающая краеведческая викторина
	Итого	36	7,5	28,5	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников образовательной организации
протокол от 13.06.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 13.06.2024 г. № 110

Директор _____/Кулагина Н.И./

**III. Календарный учебный график
реализации краткосрочной
дополнительной общеразвивающей программы
«Санкт-Петербург - город, в котором ты живешь»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				18	36	1 раз в день по 2 часа

IV. Рабочая программа

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: задачи программы, техника безопасности на занятиях. Портфолио выполненных практических работ. Структура портфолио.

Практика: игра на знакомство «Откуда я родом». Активное слушание (просмотр видеофильма, презентации) по теме «Блистательный Петербург» (о красоте архитектурных ансамблей, площадей, улиц, набережных рек: Невы, Фонтанки, Мойки и др.). Географическое расположение и природные особенности Петербурга: явление белых ночей, осенние наводнения) с заполнением таблицы «О чем знал, про что не знал, что хочешь узнать» (

Форма контроля - фронтальный опрос.

Раздел 2. Мой дом. Моя улица. Моя школа

Теория: адрес дома. Как ставится нумерация домов? Четные и нечетные номера домов. Топонимика: как даются названия улицам. Административное деление района на муниципальные округа. Кто управляет домом, школой, муниципальным участком, районом, городом.

Объекты инфраструктуры рядом с домом, со школой.

Практика:

Групповое задание для обучающихся, живущих на одной улице: опишите улицу, на которой расположены ваши дома (расположение по сторонам света; длина, ширина; интересные объекты и др.). Опишите (нарисуйте) маршрут от дома до школы и наоборот.

Творческое задание: «Я иду в школу» (что вижу, что слышу, на что обращаю внимание, сколько времени иду, кого встречаю и т.д.). Фото-кросс.

Форма контроля - Блиц-викторина «Место, где я живу».

Раздел 3. Мой район

Теория: расположение района на карте города. Достопримечательности (Ильинская слобода, Жерновка и Уткина дача, Александровские ворота и др.), памятники герою Советского Союза А. Молдагуловой, Охтенка, бюст Петра I, стелы «Коридор блокады», памятник Регулировщице, мемориал «Цветок Жизни» и др.; интересные социальные объекты: театры, библиотеки дворцы, дома и центры дополнительного образования, подростковые клубы, библиотеки, торгово-развлекательные комплексы, парки и скверы, транспортные развязки.

Практика: задания по карте города: собери пазл «Карта района», найди тот или иной объект, проложи маршрут, как доехать до исторического центра и др.

Творческое задание для команд: придумайте различные задания к конкурсу для сверстников: составьте кроссворд, ребус, шараду и др.

Форма контроля - Конкурс «Что ты знаешь о районе?»

Раздел 4. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург

Теория: страницы истории:

- закладка города Северная война, Петр I, взятие Ниеншанца, первые постройки: Домик Петра I, Петропавловская крепость. Адмиралтейство, Адмиралтейская и Охтинская верфи, Охтинский пороховой завод;
- строительство города (регулярная планировка Петербурга, "трезубец" главных магистралей (Невский и Вознесенский проспекты; Гороховая ул.);
- основные достопримечательности: Меншиковский дворец, Зимний дворец, Михайловский дворец, Мариинский дворец, Инженерный замок. Летний сад и др.; архитекторы: Д. Трезини, Ф.Б. Растрелли, Дж. Кваренги, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, О. Монферан, А.И. Штакеншнейдер, В.П. Стасов, и др.

- главные памятники города: Медный всадник, памятники Петру I, Екатерине II, А. Суворову, М. Кутузову, Барклаю-де-Толли и др. Скульпторы: П. Клодт, Э.Фальконе, М.О. Микешин и др.
- революции: февральская и октябрьская (1917 г.), смена власти, Гражданская война, переименование и развитие города;
- блокада Ленинграда: Дорога жизни;
- Санкт-Петербург сегодня: промышленность (Кировский завод, Красный Выборжец, "Пластполимер", и др.); транспорт (метро, трамвай, автобус, троллейбус); культура: музеи и театры; образование (ведущие институты: университет, Гидромет и др.).

Как вести себя на пешеходной экскурсии, в музее, на выставку, в театре.

Как написать проект: структура, поиск материала, систематизация, представление.

Практика:

Практические задания по моделированию и изображению разных объектов, на узнавание исторических объектов, событий, исторических личностей, на работу с картой города (нахождение объектов, прокладка маршрутов).

Рольевые игры разного содержания.

Творческие задания на создание квестов на свободную тему, выполнение познавательных и учебных проектов «Изучаем объект» (событие, личность известного горожанина, Почетного петербуржца и др.).

Презентация познавательных проектов.

Выезды (выходы) в исторический центр Санкт-Петербурга или к достопримечательностям района.

Форма контроля - Презентация познавательных проектов

Раздел 5. Хранители города

Теория: легенды о хранителях Петербурга.

Практика: составление кодекса правил и обязанностей петербуржцев.

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: Подготовка портфолио к итоговому занятию: проверка, систематизация выполненных работ.

Взаимопроверка портфолио, обсуждение.

Форма контроля - Обобщающая краеведческая викторина. Подведение итогов освоения программы.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Р 1. Вводное занятие. ТБ. Рождение нового города.	2
2.		Р 2. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Адрес дома. Как ставится нумерация домов? Четные и нечетные номера домов	2
3.		Р 2. Топонимика: как даются названия улицам. Административное деление района на муниципальные округа.	2
4.		Р 2. Кто управляет домом, школой, муниципальным участком, районом, городом. Объекты инфраструктуры рядом с домом, со школой	2
5.		Р 3. Мой район. Расположение района на карте города. Достопримечательности (Ильинская слобода, Жерновка и Уткина дача, Александровские ворота и др.), памятники герою Советского Союза А. Молдагуловой, Охтенка, бюст Петра I, стелы «Коридор блокады», памятник Регулировщице, мемориал «Цветок Жизни» и др.	2
6.		Р 3. Интересные социальные объекты: театры, библиотеки дворцы, дома и центры дополнительного образования, подростковые клубы, библиотеки, торгово-развлекательные комплексы, парки и скверы, транспортные развязки.	2
7.		Р 4. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург. Закладка города Северная война, Петр I, взятие Ниеншанца, первые постройки: Домик Петра I, Петропавловская крепость. Адмиралтейство, Адмиралтейская и Охтинская верфи, Охтинский пороховой завод	2
8.		Р 4. Строительство города (регулярная планировка Петербурга, "трезубец" главных магистралей, Невский и Вознесенский проспекты; Гороховая ул.)	2
9.		Р 4. Основные достопримечательности: Меншиковский дворец, Зимний дворец, Михайловский дворец, Мариинский дворец, Инженерный замок. Летний сад и др.	2
10.		Р 4. Архитекторы: Д. Трезини, Ф.Б. Растрелли, Дж. Кваренги, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, О. Монферан, А.И. Штакеншнейдер, В.П. Стасов, и др.	2
11.		Р 4. Главные памятники города: Медный всадник, памятники Петру I, Екатерине II, А. Суворову, М. Кутузову, Барклаю-де-Толли и др. Скульпторы: П. Клодт, Э.Фальконе, М.О. Микешин и др.	2
12.		Р 4. Революции: февральская и октябрьская (1917 г.), смена власти, Гражданская война, переименование и развитие города	2
13.		Р 4. Блокада Ленинграда: Дорога жизни	2
14.		Р 4. Санкт-Петербург сегодня: промышленность (Кировский завод, Красный Выборжец, "Пластполимер", и др.)	2
15.		Р 4. Транспорт (метро, трамвай, автобус, троллейбус)	2
16.		Р 4. Культура: музеи и театры. Образование (ведущие университеты: СПбГУ, РГГМУ, РГПУ, ГУАП и др.).	2

17.		Р 5. Хранители города. Легенды о хранителях Петербурга.	2
18.		Р 6. Итоговое занятие	2
		Всего	36

V. Оценочные и методические материалы

Методические материалы

В группы на обучение набираются обучающиеся как начальной, так и средней школы. Среди коренных петербуржцев и обучающихся русской национальности, как правило, учатся дети-мигранты.

Для всех обучающихся быть социально компетентным означает быть осведомленным, владеть знаниями и практическими умениями в области, связанной с жизнью и отношениями в обществе.

Мир ребенка, прежде всего, складывается из того, что близко. Поэтому на первых занятиях разговор идет о месте проживания и учебы, о знакомстве с культурой тех народов, представителями которых являются учащиеся. А затем обучающиеся погружаются в изучение истории города. Знакомятся с его архитектурными памятниками, социальными объектами и т.д.

В группах содержание выстраивается с учетом возраста детей: для обучающихся начальных классов познание себя в городе идет в игровых формах; в подростковых группах акцент делается на интеллектуальных заданиях, требующих обсуждения и осмысления.

При работе со всеми детьми основным методом является диалогический, т.к. по мнению исследователей, диалог является «важнейшей средой адаптации и педагогической поддержки детей-мигрантов в инокультурной социально-педагогической среде» (Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.).

В диалоге обучающиеся развивают свои лингвистические навыки, усваивают смыслы творческой жизнедеятельности, ценности жизни и ее сохранения, потребность и умение жить в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Как правило, учебное занятие выстраивается традиционно, в основе обучения лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

На занятиях используются следующие методы:

- вербальный (словесный: диалог, беседа, объяснение, обсуждение, инструктаж);
- наглядный (показ иллюстраций, фотографий городских объектов, презентаций, видеофильмов);
- практический (выполнение учебных заданий: работа с картой, текстами и др.);
- репродуктивный (работа по плану, схеме, инструкции);
- игровой (игры-путешествия, театрализованные моменты);
- творческий (представление своей нации: чтение стихов, исполнение песен, танцев и др., выполнение заданий на составление кроссвордов, ребусов, квестов и др.);
- диалогический (вопросно-ответные взаимодействие педагога и учащегося);
- проектный (работа над учебным проектом: поиск информации, отбор и обобщение материала, презентация).

Учитывая работу с группами, включающими детей-мигрантов, обучение основывается на принципах:

- принципе толерантного отношения к учащемуся;
- принципе гуманистической психологии и педагогики;
- принципе демократизации;

- принципе учета социокультурного окружения учащихся (этнического и конфессионального состава, установки и предрасположений, господствующие в окружении);
- принципе «от родной культуры - к культуре народов совместного проживания»;
- принципе от близкого к далекому;
- принципе от простого к сложному).

Дидактические средства:

- видеофильмы о Петербурге и пригородах.
- презентации по темам;
- Этнокалендари Санкт-Петербурга;
- авторские разработки игр и заданий.

Оценочные материалы

При реализации программы выполняется входной контроль (1 раз на первом занятии), текущий (на каждом занятии постоянно) и итоговый контроль 1 раз на последнем занятии).

Входной контроль проводится в формате фронтального опроса «О чем знал, про что не знал, что хочешь узнать». Опрос включает в себя заполнение таблицы обучающимися во время беседы о красоте Петербурга или просмотра видеофильма. После беседы обучающиеся продолжают работать с таблицей. После обсуждения таблицы собираются и хранятся у педагога.

Задание: О чем знал, про что не знал, что хочешь узнать

Дорогой друг, вспомни материал занятия. Запиши в соответствующий столбец, о чем ты знал, что увидел или услышал впервые, чтобы хотел узнать (о чем сегодня не услышал?).

Пример

№	Знал	Не знал	Хочу узнать
1.	<i>Город основал Петр I</i>	<i>Почему говорят: «Блистательный Петербург»</i>	<i>Как проехать к Эрмитажу?</i>
2.			
3.			

Анализ таблиц на входном контроле дает приблизительное представление об уровне знаний обучающихся о городе, а также об уровне владения обучающимися русской речью, письмом, умением запоминать, отбирать и систематизировать информацию.

Текущий контроль состоит из наблюдений за активностью, самостоятельностью, проявлением обучающимися интереса к той или иной теме или практической работе, характере коммуникации в коллективе и в группах. Помимо этого, проводятся по темам занятий блиц-викторины, конкурсы, например, «Что ты знаешь о районе?», презентации учебных проектов и др.

Из выполненных творческих и практических работ обучающиеся формируют портфолио.

Итоговый контроль. На итоговом занятии обучающиеся проводят взаимообмен и взаимопроверку портфолио (знакомятся с портфолио своего сверстника). Об этом

обучающиеся предупреждаются заранее, когда с ними обсуждается структура портфолио и перечень всех работ, выполненных по ходу реализации программы. Напоминается о необходимости работы называть, подписывать, может быть, давать какие-то комментарии. На итоговом занятии ребятам выдается бланк «Взаимопроверка портфолио». Проводится «Обобщающая краеведческая викторина».

Взаимопроверка портфолио

Дорогой друг, тебе предстоит проверить портфолио своего товарища. Постарайся быть объективным и доброжелательным. Заполни бланк, учитывая следующие показатели:

1. Оцени в баллах наличие выполненных практических и творческих работ.
Если в портфолио представлены все работы, то поставь 10 баллов.
Если - больше половины работ, поставь 7 баллов.
Если - меньше половины работ, поставь 3 балла.
2. Оцени в баллах внешний вид представленных работ в портфолио (обложка, титул), вид работ (скомканные или аккуратные работы), наличие подписи, заголовка.
Если портфолио оформлено аккуратно и красиво, большинство работ подписаны и закончены, то поставь 10 баллов.
В противном случае поставь 3 балла.
Сосчитай общий балл и занеси в таблицу.

Портфолио

Портфолио учащегося _____
Проверял(а) _____

Наличие выполненных практических работ, в баллах	Внешний вид представленных работ, в баллах
Общий балл:	

Далее педагог опрашивает всех ребят и заносит в общую ведомость результат взаимопроверки. Если ни у кого не возникает конфликтных ситуаций, педагог благодарит всех за работу и делает общий вывод. Мнение ребят в дальнейшем учитывается при анализе реализации программы в данной группе.

При возникновении вопросов идет общее обсуждение.

Выполнение запланированных результатов

№	ФИ учащегося	Предметные		Метапредметные		Личностные	
		Теоретические знания	Практические навыки	Регулятивные навыки	Коммуникативные навыки	Поведенческие навыки	Я-петербуржец

Критерии предметных результатов

Оценка проводится по шкале: 3, 5.

Теоретические знания

Обучающиеся уверенно распознают исторические и социальные объекты района и города, знают, кто строил и украшал город, основные события и известных горожан – 5 баллов.

Обучающиеся путаются в узнавании исторических и социальных объектов района и города, в именах его архитекторов, скульпторов, в датах основных событий – 3 балла.

Практические навыки

Обучающиеся умеют самостоятельно работать с картой Петербурга и района, могут составить маршрут проезда к объекту. Учащиеся овладели навыками работы над проектом – 5 баллов

Обучающимся требуется помощь педагога при работе с картой Петербурга и района, при составлении маршрута проезда к объекту, при работе над проектом – 3 балла.

Критерии метапредметных результатов

Регулятивные навыки

Обучающиеся умеют самостоятельно решать поставленные задачи, планировать и анализировать результат работы – 5 баллов.

Обучающимся требуется помощь педагога, чтобы решать поставленные задачи, планировать и анализировать результат работы – 3 балла.

Коммуникативные навыки

Обучающиеся активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности – 5 баллов.

Обучающиеся пассивны в общении; взаимодействуя со сверстниками и взрослыми проявляют признаки неуважения – 3 балла.

Критерии личностных результатов

Поведенческие навыки

Обучающиеся проявляют толерантность, уважение к окружающим людям, самостоятельность и творческую инициативу – 5 баллов.

Обучающиеся не всегда проявляют толерантность, уважение к окружающим людям, самостоятельность и творческую инициативу – 3 балла.

Я - петербуржец

Обучающиеся проявляют познавательный интерес к истории города и к месту, где они проживают; знают и соблюдают правила городского этикета, свои права и обязанности – 5 баллов.

Обучающиеся не всегда проявляют познавательный интерес к истории города и к месту, где они проживают; знают и соблюдают правила городского этикета, но нарушают их, зная свои права и обязанности, не выполняют их – 3 балла.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга

Сайты музеев

1. Государственный музей-заповедник «Царское село» <http://www.tzar.ru/>
2. Государственный музей-заповедник «Петергоф» <http://peterhofmuseum.ru/>
3. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
4. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>
5. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
6. Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>

7. Эрмитаж <http://hermitage.ru>

Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)

1. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>
2. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
3. Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург» http://www.rubricon.com/spb_1.asp

Ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга

1. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
2. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
3. История царского села. Сайт Кирилла Филькенштейна <http://kfinkelshteyn.narod.ru/>
4. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
5. Краеведение /МЦБС им. М. Ю. Лермонтова <http://lermontovka-spb.ru/projects/kraevedenie/>
6. Мир Петербурга <http://mirpeterburga.ru/>
7. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
8. Описание Санкт-Петербурга и окрестностей. Путеводитель, география, история, фортификация <http://www.aroundspb.ru/>
9. Петербург. Интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>
10. Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>
11. Петергоф <http://www.peterhof.ru/>
12. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
13. Сайт кафедры культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – <https://sites.google.com/site/culturologyappo>
14. Сайт учителя гимназии № 24 им. И. А. Крылова Василеостровского района Стариковой Юлии Анатольевны – <http://urok-kultury.ru>
15. Сайт учителя школы № 500 Пушкинского района Куликовой Натальи Сергеевны - <https://sites.google.com/site/vpomosucenikuiucitelu/home>
16. Санкт-Петербург. Открытый город <https://открытыйгород.рф/>
17. «Санкт-Петербург в открытке»: электронная коллекция открыток с видами Петербурга — Петрограда — Ленинграда (1900–1917),(1900–1941) <http://www.nlr.ru/petersburg/spbpcards>
18. СпбГид http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
19. Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>
20. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>
21. Я люблю Петербург. Историко-культурно-познавательный журнал о Санкт-Петербурге <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

Список литературы для педагога

1. Даринский, А.В.. История Санкт-Петербурга XVIII-XIX вв.: учебное пособие / А. В. Даринский, В. И. Старцев; Санкт-Петербург: Глагол, 2000. – 168 с. - ISBN 5-89662-014-4.
2. Дмитриева, Е. В. Санкт-Петербург. Выпуск третий: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы / Е. В. Дмитриева; Санкт-Петербург: Корона принт, 2017. – 80 с. - ISBN 978-5-7931-0580-4
3. Дмитриева, Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт: Пособие по истории города с заданиями и тестами / Е. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2001. – 383 с. - ISBN 5-7931-0150-5.
4. Ермолаева, Л.К. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности): учеб. пособие для учащихся основной шк. / Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева, И. З. Захваткина. – Санкт-Петербург : СпецЛит : СМИО Пресс, 2006 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 430 с. - ISBN 5-7704-0100-1
5. Махинько Л.Н. Строим город. Занимательное краеведение. Учебное пособие. / Л.Н. Махинько. – Санкт-Петербург: Изд. «СпецЛит», 1999. - 80 с. - ISBN 5-263-00161-4.
6. Санкт-Петербург. Три века архитектуры / Авт. и рук. проекта, гл. ред. И. С. Храбрый. – Санкт-Петербург: Норинт, 1999. – 60 с. - ISBN 5-7711-044-7.
7. Столбова, Н.П. Атлас Красногвардейского района / Н.П. Столбова. – Санкт-Петербург: Изд. ООО «геца Ком», 2017 – 64 с. - ISBN 978-5-91704-076-9.
8. Столбова, Н.П. Старейшая окраина Санкт-Петербурга. / Н.П. Столбова. – Москва: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 430 с. - ISBN 978-5-9524-3936-8

Список литературы для детей и родителей

1. Дмитриева, Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт: Пособие по истории города с заданиями и тестами / Е. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2001. – 383 с. - ISBN 5–7931–0150–5.
2. Ермолаева, Л. К. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности): учеб. пособие для учащихся основной шк. / Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева, И. З. Захваткина. – Санкт-Петербург: СпецЛит : СМИО Пресс, 2006 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). – 430 с. - ISBN 5–7704–0100–1.
3. Нестеров, В.В. Знаешь ли ты свой город? / В. Нестеров. – [3-е изд., перераб.]. – Санкт-Петербург: АО "Норинт", 1997. – 173 с. - ISBN 5–7711–0009–9
4. Синдаловский, Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга / Н. А. Синдаловский. – Санкт-Петербург: Норинт, 2008. – 222 с. - ISBN 978–5–7711–0017–3

Интернет-сайты

1. Википедия. Свободная энциклопедия – URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
2. ЭТНОСПБ Петербург объединяет людей. Этнокалендарь Санкт-Петербурга – 2023. Календарь памятных дат, событий и праздников жителей Санкт-Петербурга 2023 год. – URL: <https://ethnospb.ru/p14/t139/116/index.htm>.