

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
работников образовательной  
организации  
протокол от 13.06.2024, № 5



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 13.06.2024 г. № 110

Директор /Кулагина Н.И./

## Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы в каникулы»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок освоения: 6 дней

**Разработчик:**

Ефименко Александр Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в каникулы», далее программа, имеет физкультурно-спортивную направленность, так как способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

### **Адресат**

Программа адресована обучающимся 8-12 лет.

### **Актуальность**

Программа направлена на развитие у обучающихся навыков правильного подхода к исследованию позиций, возникающих в шахматных партиях, с точки зрения стратегии и тактики ведения шахматной игры.

Для успешного освоения шахматами необходимо овладеть правильным пониманием проблем, входящих в понятия стратегия и тактика.

**Отличительные особенности программы состоят** в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа является модулем программы «Занимательные шахматы», реализуемой в ОДОД.

Программа позволяет:

- развить умение и навыки игры в миттельшпиле.
- пользоваться методом разложения на элементы при обдумывании хода.
- частично решить проблему занятости свободного времени детей, формированию культуры общения, даёт возможность анализировать информацию.

**Педагогическая** целесообразность данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с современными способами ведения борьбы на шахматной доске;
- развивать счетные способности учеников;
- научиться правильно обрабатывать информацию.

### **Уровень освоения**

Уровень освоения программы- *общекультурный*.

### **Объем и срок освоения:**

Срок освоения программы составляет 6 дней и объёмом в 12 часов. Занятия в объединении проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут в каникулярное время

**Цель данной программы** - развитие шахматных способностей учащихся через формирование знаний, умений и навыков, позволяющих подготовиться к выполнению квалификационных нормативов (1 или 2 юношеский разряд по шахматам).

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- Организация шахматных сил и поиски их гармоничного расположения на доске;
- Выработка общих идей, сопутствующих шахматному творчеству;
- Выработка рационального плана действий и соответствующих операций для выполнения поставленной задачи;

### *Развивающие:*

- Развитие счетных способностей обучающегося;
- Развитие умения анализировать сложившуюся ситуацию;

### *Воспитательные:*

- Воспитание целеустремленности;
- Воспитание трудолюбия и ответственности за принятые решения.

## **Планируемый результат.**

### *Предметные результаты:*

- Навыки шахматной игры:
  - Обучающиеся научатся организовывать шахматные силы и гармонично располагать фигуры на доске.
  - Они смогут вырабатывать общие идеи и стратегии, сопутствующие шахматному творчеству.
  - У них будет развиваться способность формировать рациональные планы действий и выполнять соответствующие операции для достижения поставленной задачи.
- Шахматные тактики и стратегии:
  - Освоение базовых и продвинутых шахматных тактик (например, вилки, двойного удара, связки).
  - Понимание и применение стратегий в шахматах, таких как контроль центра, развитие фигур и обеспечение безопасности короля.

### *Метапредметные результаты:*

- Аналитические способности:
  - Развитие умения анализировать сложившуюся ситуацию на шахматной доске, оценивать позицию и прогнозировать ходы соперника.
  - Формирование навыков логического и критического мышления, необходимых для решения сложных задач.
- Счетные способности:
  - Развитие математических навыков и умения считать ходы на несколько шагов вперед, что способствует общему интеллектуальному развитию.
- Планирование и принятие решений:
  - Обучающиеся научатся планировать свои действия и принимать взвешенные решения, что полезно не только в шахматах, но и в реальной жизни.

### *Личностные результаты:*

- Целеустремленность:
  - Формирование целеустремленности у обучающихся, стремления к достижению поставленных целей и преодолению трудностей.
- Трудолюбие и ответственность:
  - Воспитание трудолюбия и усидчивости, поскольку для достижения успеха в шахматах требуется регулярная практика и работа над собой.

- Развитие ответственности за принятые решения, умения признавать ошибки и учиться на них.

➤ Самоорганизация и дисциплина:

- Способствование развитию навыков самоорганизации и дисциплины, необходимых для систематического подхода к обучению и игре в шахматы.

Участие в квалификационном турнире для присвоения учащимся 1-го или 2-го юношеского разряда по шахматам.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации русский.

**Форма обучения:** очная

Занятия проводятся в каникулярное время и включают в себя теоретические и практические занятия, а также сеанс одновременной игры;

**Особенности реализации**

Возможность обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов.

**Условия приема на обучение**

Занятия могут посещать учащиеся, прошедшие первый год обучения «Занимательные шахматы», получившие разрешение родителей.

**Формы организации и проведения занятий**

Форма организации деятельности на занятии – групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

➤ Викторины:

- Шахматные викторины на знание правил игры, известных партий и тактик.

➤ Конкурсы:

- Турниры на решение шахматных головоломок за ограниченное время.

➤ Игры:

- Проведение дружеских шахматных матчей между учащимися для практического применения знаний.
- Игры на развитие шахматной интуиции, такие как "Блиц-шахматы" и "Быстрые шахматы".

➤ Турниры:

- Внутренние шахматные турниры между обучающимися для повышения соревновательного духа и применения тактических знаний.

➤ Анализ партий:

- Совместный анализ знаменитых шахматных партий с обсуждением возможных альтернативных ходов и стратегий.

➤ Шахматные задачи и головоломки:

- Регулярное решение шахматных задач различного уровня сложности для развития логического мышления и планирования.

Все занимающиеся по программе работают в одной группе.

Количество занимающихся в группе -15 человек.

Работа в группе строится на основе тематического плана и рабочей программы.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется без дополнительного кадрового обеспечения

**Материально-техническое обеспечение**

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и учащихся;
- классная доска-1 шт;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- Компьютер -1 шт.
- Демонстрационная доска – 1 шт
- Шахматные часы – 8 шт
- Шахматные доски и фигуры – 10 компл.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практик.	Очно
1.	Вводное занятие. Представление плана работы. Оценка позиции и расчет вариантов	4	2,5	1,5	Опрос, решение задач, анализ позиций
2.	Что понимать под стратегией и тактикой?	2	1	1	Опрос, решение задач, анализ позиций,
3.	Стратегия и тактические приемы	4	2,5	1,5	Опрос, решение задач, анализ позиций
4.	Итоговое занятие. Турнир по шахматам	2	0	2	Квалификационный турнир
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
работников образовательной организации  
протокол от 13.06.2024, № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 13.06.2024 г. № 110

Директор \_\_\_\_\_/Кулагина Н.И./

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
«Шахматы в каникулы»**

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1			2	6	12	3 раза в неделю по 2 часа
Итого:			2	6	12	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Занятие 1.

Вводная часть. Знакомство с планом программы.

*Теория:* Зачем нам необходим анализ позиций на шахматной доске.

Метод разложения на элементы при оценке позиции и оценка роли этих элементов

*Практика:* опрос учеников, решение тематических задач, анализ позиций.

### Занятие 2

*Теория:* Метод разложения на элементы при оценке позиции и оценка роли этих элементов – продолжение. Теория подхода к расчету вариантов.

*Практика:* опрос учеников, решение тематических задач, анализ позиций

*Контроль:* опрос обучающихся, педагогическое наблюдение.

### Занятие 3

*Теория:* Понятие стратегии и тактики. Выработка целеустремленного плана действий.

*Практика:* опрос учеников, решение тематических задач, анализ позиций

*Контроль:* опрос обучающихся, педагогическое наблюдение.

### Занятие 4

*Теория:* Тематические приемы ведения борьбы. Неразделимость тактики и стратегии.

*Практика:* опрос учеников, решение тематических задач, анализ позиций.

*Контроль:* опрос обучающихся, педагогическое наблюдение.

### Занятие 5

*Теория:* Тематические приемы ведения борьбы. Неразделимость тактики и стратегии.

*Практика:* опрос учеников, решение тематических задач, анализ позиций.

*Контроль:* опрос обучающихся, педагогическое наблюдение.

### Занятие 6

*Теория:* Краткий обзор предыдущих занятий. Подведение итогов. Ответы на вопросы учеников.

*Практика:* Квалификационный турнир

*Контроль:* Турнирные результаты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Название темы	Количество часов	Из них		Форма контроля
				Теория	Практик.	
1.		Вводное занятие. Представление плана работы. Оценка позиции и расчет вариантов	2	1,5	0,5	опрос
2.		Оценка позиции и расчет вариантов - продолжение	2	1	1	текущий
3.		Что понимать под стратегией и тактикой?	2	1	1	текущий
4.		Стратегия и тактические приемы	2	1,5	0,5	текущий
5.		Стратегия и тактические приемы	2	1	1	текущий
6.		Итоговое занятие. Квалификационный турнир	2	0	2	итоговый

## **Оценочные и методические материалы.**

### **Методические материалы**

#### 1. Учебные пособия и книги по шахматам:

Книги с основами шахмат, тактикой, стратегией и историей игры.

Учебники, адаптированные для разных уровней подготовки (начальный, средний, продвинутый).

#### 2. Методические руководства для преподавателей:

Планы уроков с подробным описанием учебного материала и методов его подачи.

Методические рекомендации по организации учебного процесса, оценке знаний и развитию навыков учащихся.

### **Педагогические технологии**

#### 1. Игровые технологии:

Проведение шахматных партий и турниров.

Использование обучающих игр и задач на шахматную тематику.

#### 2. Проектные технологии:

Разработка и реализация проектов по созданию шахматных стратегий и тактик.

#### 3. Технологии развития критического мышления:

Анализ партий и обсуждение различных стратегий.

### **Используемые дидактические материалы**

#### 1. Шахматные доски и фигуры:

Настольные шахматные комплекты для проведения занятий.

Электронная шахматная доска для демонстрации ходов на доске.

#### 2. Учебные пособия и книги:

Учебники по шахматам для разных уровней подготовки.

#### 3. Электронные ресурсы:

Онлайн-платформы для игры и обучения (например, Chess.com, Lichess).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы)**

#### 1. Онлайн-платформы для обучения и тренировки:

Lichess.org: бесплатная платформа для игры и обучения.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль:

#### **1. Текущий (на каждом занятии).**

*Методы проведения:*

- индивидуальная беседа;
- практические задания;

#### **2. Итоговый.**

*Метод проведения:* соревновательный

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися.

**Система контроля результативности с описанием**



<b>Формы контроля</b>	Текущий	Итоговый
<b>Периодичность</b>	Постоянно	по окончании обучения
<b>Формы выявления результата</b>	Педагогическое наблюдение	Применение на практике
<b>Формы фиксации результата</b>	Фото и видеофиксация Учебный журнал	Карта наблюдений
<b>Формы предъявления результата</b>	Турнирные результаты	Присвоение юношеского разряда по шахматам

### КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

#### *Критерии результативности для учащихся*

- Грамотность, точность использованной информации;

#### Карта наблюдений

№ п/п	ФИ учащегося, возраст	Грамотность, точность использованной информации	Понимание этапов выполнения работы	Качество выполнения работы	Примечания

#### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. **Для педагога:** Авербах Ю.Л. «Шахматные окончания. Пешечные» Москва 2013г. – 303 стр.
2. Голенищев В.Г. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов , Москва, 2000 г. – 64 стр.
3. Панов В.Н. и Я. Б. Эстрин «Курс дебютов» Москва 1973г. – 368 стр.
4. Рохлин Я.Г. «Книга о шахматах» Москва 1975 – 208 стр.

#### Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

5. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», Москва, 2016г. – 182 стр.

#### Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=aww6ipcGnKU>

#### Нормативно-правовой блок

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).