

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников образовательной организации
протокол от 03.11.2023, №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 03.11.2023 г. № 152

Директор  /Н.И. Кулагина/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умные каникулы»

Возраст обучающихся 7 - 11 лет
Срок освоения 6 дней

Разработчики:

Дроздова Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Климовицкая Ольга Петровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные каникулы» имеет **естественнонаучную направленность и общекультурный уровень** освоения.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является его обучение. В процессе обучения закладываются основы умственного развития; создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные каникулы» может быть использована как для дополнительного образования в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Данный курс способствует развитию интеллектуальной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний. Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Актуальность выбора программы определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит

становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей и подростков, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Актуальность данной программы заключается в анализе социальных проблем, в том, что совместная деятельность позволит компенсировать дефицит живого общения, накопить опыт коллективных переживаний, решить проблему занятости свободного времени детей.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)).
3. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629)

Отличительной особенностью программы является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем и срок освоения программы – 12 часов; 6 дней.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Цель программы: Формирование заинтересованного отношения ребенка к познавательной деятельности как форме социальной активности и самореализации.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить с методом «мозгового штурма»;
- обучить самостоятельному оперативному принятию решений;
- опробовать на практике участие в публичных дискуссиях.

2. Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- способствовать развитию у детей вариативного мышления и умения аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать адекватную самооценку;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: государственный язык РФ — русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульная структура

Условия приема на обучение:

принимаются все желающие обучающиеся от 7 до 11 лет, проявляющие интерес к познавательной деятельности и активным формам отдыха. Зачисление в группы производится с обязательным условием - заявление о зачислении учащегося от родителей (законных представителей), подписание согласия на обработку персональных данных.

Формы организации и проведения занятий: основной формой организации деятельности является занятие с включением других форм работы (игра, беседа, викторина, турнир, квест, квиз);

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная и индивидуальная, групповая (в группах и парах).

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий;
2. Презентационное оборудование;
3. Компьютер с предустановленной операционной системой, специализированным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;
4. доступ в Интернет.

Планируемые результаты:

По итогам освоения образовательной программы обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

Предметные

Обучающиеся сформируют представления о методе «мозгового штурма», обучатся самостоятельному оперативному принятию решений и опробуют на практике участие в публичных дискуссиях.

Метапредметные

Обучающиеся получают опыт общения в игровой форме; проявят свои творческие способности, приобретут навык позитивной коммуникации и взаимодействия в коллективе, смогут проявить лидерские качества.

Личностные

Обучающиеся научатся проявлять активность, самостоятельность, ответственность в процессе игры; у детей появятся общие интересы и идеи для дальнейшего творчества и социальной активности.

Содержание программы (учебный план)

Учебный план содержит две основные формы занятий: теоретические занятия и практика. Обе формы являются неотъемлемой частью программы и являются необходимыми и достаточными для выполнения поставленных программой целей. Теоретические знания, обучающиеся получают на каждом занятии в течение 5- 7 минут вводной части.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Тема	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Практические занятия	Теоретические занятия	
1	Вводное занятие. Викторина « 20 фактов. Правда или ложь»	2	1	1*	Текущий контроль (наблюдение)
2	Интеллектуальная игра на эрудицию. Турнир « В мире загадок, ребусов, головоломок»	2	2	0	Наблюдение, соревнование
3	Развитие познавательных способностей. Тренируем внимание.	2	2	0	Самоконтроль, об суждение
4	Развиваем логику. Математическая викторина «Лесная арифметика».	2	2	0	Наблюдение, соревнования
5	Учимся анализировать. Литературный квест « Путешествие в сказочную страну».	2	2	0	Олимпиадные задания
6	Итоговое занятие. Командная игра — квиз «Мозгобойня»	2	2	0	Презентация, проведение квиза, итоговый контроль
ИТОГО:		12	11	1	

Содержание программа

1. Вводное занятие –2 часа.

Теоретические занятия-1 час.

Ознакомление с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать кружковцы.

Практическая работа-1 час.

Викторина « 20 фактов. Правда или ложь»

2. Интеллектуальные игры на эрудицию — 2 часа.

Практическая работа.

Турнир « В мире загадок, ребусов, головоломок»

3. Развитие познавательных способностей. Тренируем память — 2 часа.

Практическая работа.

Игры на внимание.

Развиваем концентрацию внимания.

Тренажеры на развитие внимания.

4. Развиваем логику — 2 часа

Практическая работа

Математическая викторина « Лесная арифметика»

5. Учимся анализировать - 2 часа

Практическая работа.

Литературный квест «Путешествие в мир сказок».

6. Итоговое занятие — 2 часа.

Практическая работа.

Квиз «Мозгобойня»

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		план	факт		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать кружковцы. Викторина «20 фактов. Правда или ложь».	2			
2.	Интеллектуальная игра на эрудицию. Турнир «В мире загадок, ребусов, головоломок»	2			
3.	Развитие познавательных способностей. Тренируем внимание. Игры на внимание. Развиваем концентрацию внимания. Тренажеры на развитие внимания.	2			
4.	Развиваем логику. Математическая викторина «Лесная арифметика».	2			
5.	Учимся анализировать. Литературный квест «Путешествие в сказочную страну».	2			
6.	Итоговое занятие. Командная игра — квиз «Мозгобойня»	2			
	Итого	12			

Оценочные материалы и формы контроля

Показателями результативности освоения программы служат сформированные компетенции, которыми смогут обладать обучающиеся. Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями:

- результаты участия в конкурсах и соревнованиях;
- уровень усвоения разновидностей творческой деятельности;
- самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога / выполнение с помощью консультантов;
- трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход;
- креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей;
- качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога;

Процедуры и формы выявления образовательного результата

Итоговый контроль состоит в проведении итогового занятия - Командной игры — квиз «Мозгобойня, с определением победителей и выдачей сертификатов.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- беседа, обсуждение, дискуссия;
- рассказ;
- наглядный метод обучения (по схеме, по показу);
- соревнования, квиз, квест.

Организационно-методическое обеспечение:

- наглядные средства обучения;
- разработка конкретных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- результаты входного, промежуточного, текущего, оперативного контроля.

Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
2. Большакова Т. В. Учимся по сказке. - Спб, 2005
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2012.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. Просвещение, 2010.

5. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
6. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Узоров О.В., Нефедова Е.А, "Большая книга игр" изд. «Дрофа», 2000 г., - с.374
8. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения: наблюдение, опрос, выполнение самостоятельных заданий (фотоотчеты).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Фронтальный, опрос	1 занятие
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы	Индивидуальный, групповой, комбинированный	12 занятие

Виды и формы контроля

Контроль позволяет выявить уровень освоения обучающимися программы и дать рекомендации для дополнительных занятий обучающимся, слабо усвоившим материал. Результаты контроля служат основанием для внесения корректив в организацию учебного процесса.

Формы организации и контроля деятельности обучающихся на занятии

Формы работы	Способы осуществления и контроля
Наблюдение	Наиболее применимо во время учебного занятия и на практических занятиях.
Совместное обсуждение результатов	Проводится под контролем педагога индивидуально с каждым в отдельности или в группе со всеми обучающимися.
Квиз, Квест	Подсчет набранных баллов (личный зачет, групповой, подгрупповой).
Самоконтроль	Каждый обучающиеся самостоятельно оценивает динамику своих результатов, при желании может поделиться со всеми
Творческая/проектная работа	Проводиться индивидуально, в парах, группа
Собеседование	Индивидуально

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Общим собранием
работников образовательной организации
протокол от 03.11.2023, №2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 03.11.2023 г. № 152

Директор _____/Н.И. Кулагина/

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Умные каникулы»
на 2023-2024 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	очный