

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Протокол  
Педагогического совета

№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Выбор профессии»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения: 4 дня

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования

Зайцева Ирина Юрьевна

педагог дополнительного образования

Покатилов Олег Борисович

### Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Выбор профессии» (далее – ДОП) - *социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность*.

**Актуальность программы** заключается в активизации процесса самопознания, позволяющего учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, что помогает успешно решать задачу по выбору индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Профессиональная ориентация школьников является стратегической задачей, необходимой при формировании кадрового резерва страны, от правильного и своевременного выбора профессии зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека и развитие экономики региона.

Акцент в программе сделан на формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения о поступлении в учреждение среднего профессионального образования в соответствии с направлениями и специальностями учебных заведений Санкт-Петербурга.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые могут помочь подросткам в выборе профессии.

**Особенность данной программы** состоит в том, что она позволяет учащимся приступить к изучению своих возможностей и потребностей, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, что в дальнейшем поможет успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда Санкт-Петербурга.

В рамках программы осуществляется ознакомление учащихся с возможностями выбора профессий на базе 9 класса.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения** – 12 часов, 4 дня.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

**обучающие:**

– ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии;

– обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования;

– ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;

– повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения.

**развивающие:**

– формировать у учащихся собственное представление о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;

– расширение представлений учащихся о мире профессий;

**воспитательные:**

– сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду.

### Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

– учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

### **Метапредметные результаты:**

– учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

### **Предметные результаты:**

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

– научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса;

– повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

## **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации** – государственный язык РФ-русский.

**Форма обучения** – очная

**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:** имеется. При необходимости перечень профессий, с которыми знакомятся учащиеся, и специфика учебных заведений могут быть скорректированы под потребности конкретной группы (с учетом физических возможностей).

**Условия набора:** принимаются все желающие на основе заявления.

**Условия формирования групп:** группа формируется разновозрастная.

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, беседа, игры, дискуссии.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая, коллективная и индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение:**

**Технические средства обучения:**

– персональный компьютер или ноутбук

– динамики

– мультимедийный проектор на кронштейне

– экран для проектора 2x2 с потолочным или настенным креплением.

**Материалы для учащихся:** канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол -во час ов	В том числе		Форма контроля
			теория	практ ика	
1	Вводное занятие. <b>Знакомство с миром профессий.</b> Понятие и составляющие профессионального самоопределения. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3	2	1	Наблюдение, опрос
2	<b>Профессиональное самоопределение как составляющая профессионального успеха.</b> Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3	2	1	Наблюдение, опрос
3	<b>Потребности рынка труда Санкт - Петербурга.</b> Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО. Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3	2	1	Наблюдение, групповая дискуссия
4	Итоговое занятие. <b>Мой образовательный маршрут.</b> Конструирование образовательного маршрута Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3	0	3	Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Выбор профессии»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчик – **Зайцева Ирина Юрьевна,**

педагог дополнительного образования

**Задачи:****обучающие:**

- ознакомить учащихся с основными психологическими понятиями, необходимыми для осознанного выбора профессии, классификацией профессий;
- обучить учащихся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата в целях подбора учреждения среднего профессионального образования, сформировать понимание связи между школьными предметами и профессиями;
- ознакомить с профессиями, обучение по которым возможно на базе 9 класса в учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;
- повысить уровень психологической готовности учащихся к выбору профессии за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями в рамках профессионального самоопределения;

**развивающие:**

- формировать у учащихся собственное представления о мире профессий, своём личностном потенциале и профессионально важных качествах, присущих отдельным типам профессий;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и профессиональных сферах;

**воспитательные:**

- сформировать у учащихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- воспитывать мотивированное жизненно-заинтересованное отношения к труду.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>
1. Вводное занятие Профессиональное самоопределение. Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	Цели, задачи курса. Форма проведения практических занятий. Классификация профессий по Климову. Описание различных профессиональных сфер (“знаковая система”; “человек - художественный образ”; “человек-техника”; “человек-природа”; “человек-человек”) и профессий относящихся к этим сферам. Примеры профессионального выбора известных людей	Игра «Знакомство». Игра «Классификация профессий». Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».	Наблюдение, опрос

<p>2.Профессиональное самоопределение как составляющее профессионального успеха Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии</p>	<p>Профессиональный успех. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Способности и профессиональная пригодность. Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания? Ошибки при выборе профессии. Профессия и здоровье. Медицинские требования в различных профессиях</p>	<p>Упражнения «Мои способности», «В чем я профессионал?» Игра: «Связь предмета и профессии» Игра: медицинские противопоказания к различным профессиям. Методика «Мое здоровье».</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга. Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.</p>	<p>Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Знакомство с образовательными учреждениями среднего профессионального образования района и Санкт-Петербурга. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Понятие образовательного маршрута.</p>	<p>Игра «Кто нужен нашему городу?» Игра: Примерочная профессий. Упражнение: «Мой средний балл аттестата» . Обзор учебных заведений профессионального образования в сети «Интернет» – самостоятельная работа с сайтами учебных заведений. Заполнение таблицы учебных заведений</p>	<p>Наблюдение, групповая дискуссия</p>
<p>4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут Конструирование</p>	<p>-</p>	<p>Конструирование образовательного маршрута. Создание плана реализации стратегии</p>	<p>Наблюдение, групповая дискуссия, защита проекта</p>

образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»		профессионального выбора. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Защита проектов, Систематизация индивидуальных результатов. Подведение итогов	
---	--	--	--

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

– учащиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, пользоваться сведениями о путях получения среднего профессионального образования, научатся составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– приобретут опыт анализа информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда Санкт-Петербурга.

#### Метапредметные результаты:

– учащиеся приобретут умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, научатся видеть связь между школьными предметами и профессиями;

– учащиеся приобретут знания о разнообразии профессий

#### Предметные результаты:

– сформируют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

– научатся самостоятельно подсчитывать средний балл аттестата;

– познакомятся со спецификой и потребностями современного рынка труда Санкт-Петербурга, правилами выбора и способами получения профессии на базе 9 класса;

– повысится уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации.

### Календарно-тематический план

Раздел	Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
1. Вводное занятие Профессиональное самоопределение.	Знакомство с миром профессий. Классификация профессий. Формула выбора профессий.	3		30.10	

2.Профессиональное самоопределение как составляющее профессионального успеха	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Здоровье и выбор профессии	3		31.10	
3.Потребности рынка труда Санкт - Петербурга.	Профессиональные учебные заведения города, уровни образования. Особенности поступления в СПО Профессиональный план – первый шаг профессиональной карьеры.	3		01.11	
4.Итоговое занятие. Мой образовательный маршрут	Конструирование образовательного маршрута Самопрезентация проекта «Мой личный профессиональный план»	3		02.11	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Технологии и методы, используемые при проведении занятий*

#### **Технологии:**

**Игровые технологии:** игры, упражнения, микроситуации применяются для активизации процесса самоопределения;

#### **Методы:**

**Объяснительно-иллюстративный:** дети получают и усваивают готовую информацию.

#### **Перечень дидактических средств**

##### **Тематическая подборка иллюстративного материала**

- презентации и видеоролики о профессиях
- презентации и видеоролики об учебных заведениях

##### **Тематическая подборка «Проориентационные игры для детей»**

- Подвижные игры
- Сидячие игры

#### **Информационные источники**

##### **Интернет-источники**

Наименование (название ресурса)	Тип	Адрес
"Атлас Профессий"	Интернет-портал	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
Санкт-Петербургское государственное бюджетное	Интернет-портал	<a href="http://profvector.spb.ru/about/about-us/">http://profvector.spb.ru/about/about-us/</a>

учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (СПб ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР")		
Портал «ПРОекКТОриЯ»	Интернет-портал	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
Портал среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Интернет-портал	<a href="http://spo.knvsh.gov.spb.ru/">http://spo.knvsh.gov.spb.ru/</a>
Образовательный портал Санкт-Петербурга	Интернет-портал	<a href="https://obrazovan.ru/">https://obrazovan.ru/</a>
"Edunews" все для поступающих	Интернет-портал	<a href="https://edunews.ru/">https://edunews.ru/</a>

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Долгушина Татьяна Николаевна, Юревич Светлана Николаевна Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16).

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010

3. Афанасьева Р.А. Профорориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6.

4. Кантор В.З., Антропов А. П., Гдалина Т. Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 42–49.54 [Известия РГПУ им. А. И. Герцена].

5. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профорориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 33-36.

2. Мендаева Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

#### **Список литературы для детей:**

1. Жаббаров Т., Тимохина Е., Антонова Н., Лобазникова Н. “Ок, что дальше?! Как превратить мечту в профессию” / Манн, Иванов и Фербер. -2019. С. 223

2. В. Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профорориентации”, 2019, 70 с.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** – проводится на вводном занятии, направлен на выявление представлений о мире профессий. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля (приложение №1).

**Текущий контроль** - осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения программы по разделам учебного плана

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе в форме анализа выполнения творческого проекта. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте (приложение № 2).

#### **Уровни освоения программы**

Выделяется 3 уровня освоения программы.

Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям:

–**низкий уровень** (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2, предусмотренных рабочей программой);

–**средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более 2/3);

–**высокий уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных рабочей программой за конкретный период).

**Критериальный аппарат** указан в приложении 2

#### **Глоссарий**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ** – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ** – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

**КАРЬЕРА** - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

**КАРЬЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и

возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА** – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом,  
протокол №\_\_от \_\_\_\_\_2023

УТВЕРЖДЕН  
Директор \_\_\_\_\_ В.В.Худова  
приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
30.10	02.11	1	4	12	4 раза в неделю по 3 часа

**Карта входного контроля**

№	Ф.И.	Критерии				
		Представления о мире профессий	Готовность к выбору профессии	Умение взаимодействовать	Активность и самостоятельность	Волевые качества личности

**Карта итогового контроля**

Ф.И.	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального	Освоение методов и приемов познания	Развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность	Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого	Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего	Осознание себя и своего места в жизни

***Н – низкий уровень:***

- у обучающегося недостаточно информации о профессии и путях ее получения;
- обучающийся не проявляет активности по получению необходимой информации о той или иной профессии;
- обучающийся не может составить профессиональный план.

***С – средний уровень:***

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- обучающийся проявляет активность по получению необходимой информации о той или иной профессии только с помощью педагога или товарищей;
- обучающийся может составить профессиональный план только с помощью педагога или товарищей

***В – высокий уровень:***

- полная информация о профессии, ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- высокая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.