

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района
ГБОУ Гимназия №441

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

секретарь Гордина А.О.
Протокол №5 от «12» мая
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кулагина Н.И.
Приказ № 61 от «25» мая
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 9-х классов разработана в соответствии с :

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г)
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 441 на 2023-2024 учебный год,
- Основной образовательной программой СОО
- Федеральным перечнем учебников.

Общая характеристика предмета

Специфика данной рабочей программы состоит в следующем. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и специфических особенностей данного классного коллектива. Основная часть состава группы имеет достаточно высокую мотивацию к изучению второго иностранного языка. Эти учащиеся отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении творческих заданий. Это также учтено в программе. В целом обучающиеся с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента достаточно однородны. Выполнение программы осуществляется за счет интенсивности обобщающе-повторительных уроков в разделе «Обобщающее повторение», а также применения современных обучающих технологий, таких как проектные, тестовые и компьютерные технологии.

Изучение иностранного языка на *базовом* уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или

продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): Применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

-социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их

применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

- компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и

патриота.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане Гимназии на изучение второго иностранного языка (немецкого) отводится 51 учебный час. Данные часы выделяются из компонента образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение

Литература для учащихся:

УМК «Горизонты. Второй иностранный язык. 9 класс» Авторы: : М.М.Аверин и др. Изд.: Просвещение/Cornelsen, Москва.2020г

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради

Литература для учителя:

УМК «Горизонты. Второй иностранный язык. 9 класс» Авторы: : М.М.Аверин и др. Изд.: Просвещение/Cornelsen, Москва.2020г

1. Учебник, аудиокурс к учебнику
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
4. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/deutsch>
5. CD, MP3
6. DVD-video, DVD-ROM

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
6. формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе
9. согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11. планирование и регуляцию своей деятельности;
12. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
13. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
14. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Контроль уровня обученности

Первая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Чтение с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Диалогическая речь

Вторая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Монологическая речь

Диалогическая речь

Третья четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Монологическая речь

Чтение с извлечением заданной информации

Четвертая четверть

Лексико-грамматическое – тестирование

Монологическая речь

Письменная практика

Чтение с извлечением требуемой информации

2. Учебно-тематический план

Первая четверть

| № | Устная тема | Грамматический материал | Количество часов |
|---|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Veruf/Будущая профессия | Определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах. | 7 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 2 | Wohnen/ Мой дом. Где мы живем. | Определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu. | 4 |
| 3 | Zukunft/Будущее | Будущее время Futur werden + Infinitiv. Предлоги времени in, vor. | 5 |

Вторая четверть

| № | Устная тема | Грамматический материал | Количество часов |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Essen/Еда | Наречия для указания места: davor, dahinter. Превосходная степень сравнения имен прилагательных. | 5 |
| 2 | Gute Besserung!/ Выздоровливай! | Возвратное местоимение sich в дательном падеже, высказывание рекомендаций в | 6 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | сослагательном наклонении. | |
| 3 | Die Politik und ich/Мое место в политической жизни | Präteritum сильных и слабых глаголов, разница в употреблении damit и um ... zu. | 5 |

Третья четверть

| № | Устная тема | Грамматический материал | Количество часов |
|---|--------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Planet Erde/Планета Земля | Предлог родительного падежа wegen, склонение имен существительных в родительном падеже. | 4 |
| 2 | Schönheit /Что такое красота? | Указательные местоимения. | 3 |
| 3 | Spaß haben/ Получай удовольствие! | Косвенный вопрос с союзом ob. | 3 |

Четвертая четверть

| № | Устная тема | Грамматический материал | Количество часов |
|---|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Technik/ Техника | Пассивный залог. | 4 |
| 2 | Mauer – Grenze – Grünes Band/ Стена — граница — зеленый пояс | Сложносочиненное предложение. | 4 |

3. Содержание программы

1. Будущая профессия. Чтение текста о профессиях. Беседа о своей будущей профессии. Составление вопросов в рамках интервьюирования одноклассников.
2. Где мы живем? Описание любимого места в доме. Чтение и понимание объявлений о съеме жилья.
3. Будущее. Беседы о будущем, работа в команде и использование техники «мозговой штурм». Проект о будущем своего города.
4. Еда. Составление ассоциогаммы. Диалог «заказ еды в кафе».
5. Выздоровливай! Диалог «у врача». Описание симптомов болезни, формулировка советов.

6. Мое место в политической жизни. Чтение отрывков газетных статей на политические темы. Сравнение политической активности в России и немецкоговорящих странах.
7. Планета Земля. Составление ассоциогаммы. Беседы о последствиях природных катастроф, чтение и понимание текстов о защите окружающей среды, советы по защите окружающей среды.
8. Что такое красота? Беседы о внешности, о конкурсах красоты.
9. Получай удовольствие! Беседы об экстремальных видах спорта. Анализ статистической информации, описание диаграммы.
10. Техника. Чтение и понимание текстов о роботах.
11. Стена — граница — зеленый пояс. Беседы об исторических событиях Германии.