

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 5
от «12» мая 2023 г.
Секретарь педагогического совета
_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 61
по ГБОУ Гимназии №441
от «25» мая 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

**Программа
внеурочной деятельности
«ЭкоКультура»
для 1- 4 класса**

Автор - составитель программы:

Гюлметова А. В. – учитель
начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Программа внеурочной деятельности «ЭкоКультуры» , пояснительная записка

Соответствие рабочей программы основополагающим документам

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 12.05.2022 на 2023-2024 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2023 года;
- авторской программой О.С. Корнеевой «Моя первая экология».

Обоснование

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в природе. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

В настоящее время по охране окружающей среды, природоохранному воспитанию и формированию экологического мировоззрения приобретает особое значение.

Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы.

Поэтому курс «Моя первая экология» разработана для учащихся начальной школы 1–4 классов.

Практическая значимость

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек

использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность

является условием приобретения прочных знаний, преобразования их

в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном

окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Преимуществом курса с основным курсом окружающего мира позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой.

Цель и задачи

Цель:

- формировать ценностное отношение младших школьников к природе
- воспитывать основу экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к окружающему миру как к учебному предмету
- углубить и расширить знания о живой и неживой природе
- обучить проведению учебных исследований младших школьников
- развивать интерес к фундаментальным и прикладным наукам

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды

Развивающие:

- развивать творческую исследовательскую активность детей
- развивать любознательность
- формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук
- развивать ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев

Особенности программы «Моя первая экология».

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность

- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность

Планируемые результаты.

1 класс

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- воспитание ответственного отношения к природе

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности
- формирование приёмов работы с информацией, а также понимание информации, представленной в знаковой форме — в виде, рисунков
- развитие коммуникативных умений

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями

2 класс

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов.
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, рисунков.

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства

3 класс

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях

природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни

- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

4 класс

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 – 4 классов.

Количество часов в год:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Итого весь курс обучения – 135 часов.

Изучение курса предполагает несколько ступеней обучения.

1 класс – «Планета загадок»

Разделы и темы	общее	практические работы
Я – школьник.	2	1
Что такое природа?	2	1
Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	5	3
Какая бывает природа?	18	8
Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	2	1
А Человек – это природа?	1	
Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	2	1
О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1	
Итого	33	15

Задачи на первый год обучения:

- Научить понимать тексты о природе.
- Научить описывать сезонные изменения в природе.
- Научить характеризовать признаки времен года.
- Научить группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
- Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.

Корректировка рабочей программы на 2023-2024 учебный год.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1			Я – школьник.
2			Как сохранить свое здоровье?
3			Что такое природа?
4			Что такое природа?
5			Почему происходит смена времен года?
6			Чем отличается одно время года от другого? Осень.
7			Чем отличается одно время года от другого? Зима
8			Чем отличается одно время года от другого? Весна
9			Чем отличается одно время года от другого? Лето
10			Какая бывает природа? Неживая и живая природа.
11			Экология – наука о взаимосвязи.
12			Среда обитания.
13			Вода. Свойства воды.
14			Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
15			Круговорот воды в природе.
16			Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд)
17			Воздух. Свойства воздуха.
18			Значение воздуха для растений, животных, человека.
19			Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека

20			Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
21			Растения, их разнообразие.
22			Растения родного края
23			Грибы и лишайники.
24			Животные, их разнообразие.
25			Дикие и домашние животные
26			Роль животных в природе и жизни людей
27			Животные родного края
28			Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?
29			А Человек – это природа? Человек — часть природы.
30			Заповедники, национальные парки
31			Красная книга России
32			Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?
33			О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»

Содержание занятий.

Я – школьник.

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Как сохранить свое здоровье?

Знаешь ли ты свой организм?

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Что такое природа?

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Почему происходит смена времен года?

Чем отличается одно время года от другого?

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.

Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Какая бывает природа?

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

А Человек – это природа?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Красная книга России**, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Человек – это хозяин или гость природы?

Что такое глобус?

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

О чем ты узнал на занятиях?

Брейн-ринг «Что, где, когда?»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

Определение «природа». Называть явления природы.

Основные признаки времен года.

Признаки живого.

Знать виды растений и животных занесенных в красную книгу.

Правила ухода за растениями и животными.

Обучающиеся должны уметь:

Характеризовать особенности явлений природы.

Описывать и узнавать по описанию времена года.

Отличать объекты живой и неживой природы.

Применять на практике основные знания по уходу за растениями и животными.

2 класс «Экология в красках и формах»

Разделы и темы	общее	практические работы
Первые шаги по тропинке открытий	5	2
Природа в наших ощущениях	9	5
Геометрия живой природы	7	5
Природа и её обитатели	7	3
Лесные ремёсла	6	
Итого	34	15

Задачи на второй год обучения:

- Научить работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- Научить правилам поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- Научить составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- Научить оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта
- Научить различать предметы наиболее известных народных промыслов

Тематическое планирование (34 часа)

Корректировка рабочей программы на 2023-2024 учебный год.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1			Первые шаги по тропинке открытий Правила ведения полевого дневника
2			Десять заповедей друзей леса
3			Десять заповедей друзей леса
4			Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх»

5		Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх»
6		Упражнения для развития наблюдательности: «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую»
7		Упражнения для развития наблюдательности: «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую»
8		Природа в наших ощущениях. Цвета леса.
9		Природа в наших ощущениях. Цвета леса.
10		Цветовая гамма растений
11		Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».
12		Нахождение объектов по заданным признакам.
13		Нахождение объектов по заданным признакам.
14		Нахождение объектов по заданным признакам.
15		Изготовление простейшего «микроскопа»
16		Игра «Давайте познакомимся»
17		Игра «Давайте познакомимся»
18		Игра «Давайте познакомимся»
19		Природа и её обитатели
20		Наблюдения за растениями и животными (по выбору)
21		Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».
22		Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».
23		Лесные ремёсла Традиционные народные промыслы
24		Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц
25		Игрушки пришли из леса: богородская игрушка
26		Игрушки пришли из леса: богородская игрушка

27			Игрушки пришли из леса: сергиевopосадские матрёшки.
28			Игрушки пришли из леса: сергиевopосадские матрёшки.
29			Животные и растения
30			Животные и растения
31			Лесная палитра: растения-красители.
32			Лес — кормилец и врачеватель.
33			Лес — кормилец и врачеватель.
34			Лес — кормилец и врачеватель.

Содержание программы

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро

макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садовопаркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Обучающиеся должны знать:

Различные приборы и оборудование, необходимые для проведения в природе наблюдений и измерений.

Правила поведения на природе.

Предметы наиболее известных народных промыслов.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры).

Выполнять правила поведения на природе в повседневной жизни.

Составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла.

3 класс «Мой дом за окном»

Разделы и темы	общее	практические работы
Птицы	16	5
Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области	18	5
Итого	34	10

Задачи на третий год обучения:

- Дать представление о птицах и животных обитающих на территории нашей области.
- Научить разрабатывать и создавать экоснаки.
- Научить составлять проекты и презентации.

Корректировка рабочей программы на 2023-2024 учебный год.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1			Воробей – самая распространённая птица на Земле
2			Ворона – «интеллектуальная» птица
3			Ворон – красивая и умная птица
4			Сорока-белобока – «лесная сплетница» Презентация
5			«Лесной доктор» - дятел
6			Галка – городская птица
7			Загадочная птица – кукушка
8			«Пернатая кошка» - сова

9			Любимая птица – снегирь
10			«Сестрички-синички» - самые полезные птички России
11			Наш добрый сосед – скворец
12			Изготовление скворечников, кормушек
13	.		Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков
14			Защита экологических проектов
15			Защита экологических проектов
16			Заяц – «Длинное ухо»
17			Лисица. «Лиса Патрикеевна»
18			Серый хищник – волк
19			Хозяин леса – медведь
20			Любознательный зверёк – белка
21			Лесной красавец – лось
22			Сердитый недротрога – ёж
23			Всеядное животное – барсук
24			Бобр – строитель
25			Запасливый бурундук
26			Рысь – родственник кошки
27			Соболь – «дорогой» зверёк
28			Косуля - самый маленький европейский олень
29	.		Красная книга области. Заповедники и заказники. Создание экознаков

30			Экскурсия в краеведческий музей
31			Экскурсия в краеведческий музей
32			Защита экологических проектов
33			Защита экологических проектов
34			Подведение итогов
	Итого: 34 часа		

Содержание занятий.

1.Птицы (15 ч)

Птицы. Птицы России. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории России. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.

Обучающиеся должны знать:

Птиц и животных родного края.
Птиц и животных занесенных в красную книгу.
Роль животных в жизни человека.
Способы охраны животных.

Обучающиеся должны уметь:

Разрабатывать и создавать экознаки.
Составлять проекты и презентации.
Делать кормушки для птиц.

4 класс «Дом, в котором я живу»

Разделы и темы	общее	практические работы
Дом, в котором я живу	10	5
О городах и горожанах	5	2
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	9	1
В сетях жизни	6	2
Общий дом — общие проблемы	4	3
Итого	34	13

Задачи на четвертый год обучения:

- Познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей.
- Познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов.
- Познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении.
- Систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем.
- Систематизировать представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Корректировка рабочей программы на 2023-2024 учебный год.

№	Тема занятия		
1			Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда
2			От чего зависит порядок и уют в доме
3			Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.
4			Человек защищается от воздействия окружающей среды
5			Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др.
6			Переносные жилища: юрта, чум, палатка.
7			Элементарные представления об экологии жилища.
8	.		Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией
9			«Экологический дом»
10			Предметы домашнего обихода.
11			Природные материалы, используемые для одежды и обуви
12			Первые украшения
13			Животные, исчезнувшие с лица Земли
14			Браконьерство.
15			Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

16			<i>Игры:</i> «Мы строим дом», «Дом экологической моды».
17			О городах и горожанах: человек в городе
18			Появление городов.
19			Изменение естественной (природной) среды в городе.
20			Зависимость города от окружающей его среды.
21			Экологические проблемы города
22			Проблема шума в городе.
23			Разные города — разные люди
24			Научные прогнозы дальнейшего развития городов.
25			<i>Игры:</i> проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.
26			Система — одно из ключевых понятий экологии.
27			Организм как система.
28			Моделирование экосистем.
29			Влияние человека на природные экосистемы.
30			<i>Игры:</i> дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».
31			В сетях жизни: многообразие экологических связей
32			Пищевые связи в экосистеме.
33			Общение животных.
34			Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Содержание курса.

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённой классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:

как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся должны знать:

Историю жилища человека.

Историю различных предметов домашнего обихода.

Историей одежды.

Разнообразие экосистем.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Обучающиеся должны уметь:

Показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей.

Показать преимущества использования природных материалов в предметах домашнего обихода.

Раскрыть преимущества использования природных материалов при изготовлении одежды.

Методическое обеспечение.

Классная комната, парты, стулья, интерактивная доска, книги о животных и растениях, энциклопедии.

Формы проведения занятий:

- лекции
- практические занятия
- работа с текстом
- самостоятельная работа

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Список литературы

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.

3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.