

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 5
от «12» мая 2023 г.
Секретарь педагогического совета
_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 61
по ГБОУ Гимназии №441
от «25» мая 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп классных дел»
(комплекс воспитательных мероприятий)
для 1 класса**

Составители:
учителя начальных классов
Лизнева Ю.В.
Пушнина С.Ю.
Гюлметова А.В.

Санкт-Петербург

2023

І.Пояснительная записка

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 года;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- Программой курса «Уроки нравственности» для 1 класса (Л.В. Мищенко - М.: Издательство РОСТ, 2017).

2. Цели и задачи

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

3. Роль и место данного курса в структуре учебного плана

Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп классных дел» включен в Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

Программа курса реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Объем и сроки изучения курса

Программа составлена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Ресурсное обеспечение

1. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие, включающее программу / Л.В. Мищенко - М.: Издательство РОСТ, 2017.
2. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь на печатной основе (в двух частях). 1 класс / Л.В. Мищенко - М.: Издательство РОСТ, 2019.

4. Планируемые результаты освоения курса

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся будут иметь возможность научиться:

- отличать «плохое» от «хорошего», осознанному выбору нравственных качеств и поступков;

- уважению к правам и обязанностям человека;
- трудолюбию, уважению к людям труда;
- ценить здоровье и предпочитать здоровый образ жизни;
- бережному отношению к природе, к окружающей среде;
- систематическому чтению художественной литературы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся могут научиться:

- сотрудничать со сверстниками, доброжелательному отношению к сверстникам, бесконфликтному поведению, прислушиваться к мнению одноклассников;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- испытывать этические чувства, потребности здорового образа жизни;
- сознавать значимость сохранения здоровья и физических упражнений для личного развития;
- формулировать и выбирать простые правила безопасного поведения;
- принимать образ «хорошего ученика» как части классного коллектива, в том числе умения объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;
- ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД. Обучающиеся могут научиться:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления.
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- работать по определенному алгоритму, составлять план выполнения задач;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

Познавательные УУД. Обучающиеся могут научиться:

- предполагать, какая информация необходима;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при решении учебных задач в процессе проблемных бесед, делать выбор решения;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие и физические способности в играх;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений.

Коммуникативные УУД. Обучающиеся могут научиться:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Виды контроля

Результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний*): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (*формирование ценностного отношения к социальной реальности*): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

Результаты третьего уровня (*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия*): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

6. Формы организации занятий

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

II. Содержание курса

I. Я и школа (4 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

II. Я и окружающие (40 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей

III. Я и природа (10 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Солнышко. Нам нравится гулять по зоопарку...

IV. Я и книга (8 часов)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения

V. Я и здоровье (4 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты		
		Воспитание качеств (пред- метные)	Метапредметные	Личностные
Я и школа				
1	Здравствуй, школа!	Ответственности, самостоятельно- сти.	Развитие внимания, зритель- ной памяти, воображения, фантазии, мышления.	Положительный эмоциональный настрой на про- цесс обучения.
2				
3	Вот и стали мы учени- ками...	Бережного отно- шения к школь- ным принадлеж- ностям.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображе- ния, фантазии, речи.	Положительный эмоциональный настрой на про- цесс обучения.
4				
Я и окружающие				
5	Учимся ра- ботать в ко- манде	Чувства коллекти- визма.	Развитие внимания, логиче- ского мышления, артистиче- ских способностей.	Умение работать в команде.
6				
7	О хорошем и плохом	Умения находить выход из неприят- ных ситуаций.	Развитие внимания, мышле- ния, речи.	Умение работать в команде.
8				
9	Клуб «Вы- ручайка»	Доброты, стрем- ления приходить на помощь.	Развитие внимания, творче- ского воображения, зритель- ной памяти, мышления.	Умение работать в команде.
10				
11	О дружбе	Желания быть другом.	Развитие внимания, мышле- ния, ориентации в простран- стве, воображения, зрительной памяти, речи.	Умение работать в команде.
12				
Я и здоровье				
13	В царстве Мойдодыра	Потребности в со- блюдении гигие- нических правил.	Развитие внимания, мышле- ния, слуховой памяти, вообра- жения.	Умение работать в команде.
14				
Я и окружающие				
15	«Здрав- ствуй!»	Умения слышать и понимать окру- жающих.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	Умение работать в команде.
16				
Я и природа				
17	Венок осени	Умения видеть красоту природы, восхищаться ею.	Развитие внимания, мышле- ния, воображения, речи.	Умение работать в команде.
18				
Я и окружающие				

19	Профессий много есть на свете	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу.	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, артистических способностей.	Умение работать в команде.
20				
Я и книга				
21	В мире любимых сказок	Стремления к чтению художественной литературы; доброты и отзывчивости.	Развитие внимания, воображения, нестандартного мышления, конструкторских способностей.	Умение работать в команде.
22				
Я и окружающие				
23	Учимся приходить на помощь	Стремления приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.	Умение работать в команде.
24				
25	О рабочих руках и трудолюбии	Желания быть создателем.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения.	Умение работать в команде.
26				
27	Зайкина избушка	Справедливости, доброты и отзывчивости.	Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей.	Умение работать в команде.
28				
29	Учимся быть вежливыми	Стремления быть вежливым и добрым.	Развитие внимания, логического мышления, артистических способностей, воображения.	Умение работать в команде.
30				
31	Новогодняя сказка	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.	Развитие внимания, смысловой памяти, мышления, творческого воображения, речи.	Умение работать в команде.
32				
33	Познакомьтесь: это я!	Стремления к изучению себя как личности.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, воображения, артистических способностей, мышления.	Умение работать в команде.
34				
Я и книга				
35	Снегурочка	Стремления к чтению художественной литературы.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Умение работать в команде.
36				
Я и окружающие				
37	Сказка о солнечном зайчике	Доброты, отзывчивости.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, воображения, речи.	Умение работать в команде.
38				
39	Учимся быть добрыми	Бережного отношения к вещам.	Развитие внимания, мышления, воображения.	Умение работать в команде.
40				

Я и книга				
41	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк»	Стремления к чтению художественной литературы.	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.	Умение работать в команде.
42				
Я и окружающие				
43	Когда люди радуются	Стремления быть полезным окружающим.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, конструкторских способностей.	Умение работать в команде.
44				
45	Я расту!	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных.	Развитие внимания, мышления, воображения.	Умение работать в команде.
46				
47	Поезд везёт подарки мамам	Любви и уважения к маме.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	Умение работать в команде.
48				
49	Сказка о весёлой пчеле	Доброжелательности, заботливости, желания помочь.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, речи.	Умение работать в команде.
50				
Я и природа				
51	Клуб любителей природы	Бережного отношения к природе.	Развитие внимания, мышления, воображения.	Умение работать в команде.
52				
Я и окружающие				
53	Как у зайчонка зуб болел	Сострадания.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, воображения.	Умение работать в команде.
54				
55	Приглашаем гостей	Доброжелательности.	Развитие мышления, художественных способностей, навыков коммуникативного общения.	Умение работать в команде.
56				
Я и природа				
57	В городе Лекарственных растений	Бережного отношения к природе.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.	Умение работать в команде.
58				
Я и здоровье				
59	На пороге лета	Стремления к здоровому образу жизни.	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи.	Умение работать в команде.
60				
Я и книга				

61	К.И. Чуковский и его произведения	Стремления к чтению художественной литературы.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, речи.	Умение работать в команде.
62				
Я и природа				
63	Солнышко	Любви к неживой природе.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	Умение работать в команде.
64				
65	Нам нравится гулять по зоопарку	Культуры поведения в зоопарке.	Развитие внимания, логического мышления.	Умение работать в команде.
66				