

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 5
от «12» мая 2023 г.
Секретарь педагогического совета
_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 61
по ГБОУ Гимназии №441
от «25» мая 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 1-х классов
*«Развитие познавательных способностей»***

(33 часа)

Составитель:

педагог - психолог гимназии №441
Тумарова Наталия Владимировна,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности
для учащихся 1-х классов
«Развитие познавательных способностей»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по психологии «Развитие познавательных способностей» для младших школьников – учащихся 1-х классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 12.05.2022 на 2023-2024 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2023 года;

Программа составлена на основе Программы развития познавательных способностей «36 занятий для будущих отличников. Серия «Юным умницам и умникам» Л. В. Мищенковой. М., «Рост». 2011.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся

является закладывание эмоционально - личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения школьников по развивающим дидактическим системам выявили важный в плане формирования основ мировоззрения результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Участники программы: дети младшего школьного возраста (1 класс).

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель программы – помощь в адаптации первоклассников к школе;

когнитивное (познавательное) и социально– личностное развитие школьников.

Задачи программы:

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме,
- Развитие познавательных способностей,
- Развитие общеучебных умений и навыков,
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения,
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать,
- Формирование социально адекватных способов поведения,
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Актуальность программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития. Именно поэтому во внеурочной деятельности прохождения программы «Развитие познавательных способностей» последовательно и планомерно сформирует у учащихся психологическую основу обучения, повысит уровень их общего психологического, и в частности, когнитивного развития. В ходе занятий с младшими подростками могут быть сформированы следующие умения:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа рассчитана на младших учеников – учащихся 1 – х классов.

Занятия проводятся один раз в неделю на протяжении всего учебного года - 34 занятия в учебном году. Занятия проводятся в групповой форме до 15 учащихся. Возможные формы работы на занятиях :

- Творческие задания
- Игры
- Исследовательская диагностика
- Проектные методики
- Занятия «В круге» и др.

Для проверки ожидаемых результатов в соответствии с целями и задачами используются различные безоценочные способы проверки:

- Психологическое тестирование
- Анализ творческих работ
- Педагогические наблюдения и т.п.

Для подведения итогов реализации Программы используются различные формы:

- Презентации рисунков и творческих работ,
- Выставки работ
- Соревнования и т. п.

Количество учебных часов

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на изучение курса учащимися 1-х классов в течение 66 часов (из расчета 1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 7 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения: групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Наглядные методы: работа с наглядными пособиями. Практические методы: практические работы.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, развития критического мышления, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности, и работоспособности, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой.

Содержание изучаемого курса

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия.

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для

каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбираются с учетом направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Это задания на развитие познавательной активности, внимания, памяти, мышления и воображения. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий с повышением уровня сложности. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждению результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель(психолог) учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).
- Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики».

Планируемые результаты

После окончания занятий по данной программе учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное задание;

2. Проявлять собственную активность в получение знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.
4. Должны быть сформированы следующие *универсальные учебные действия*:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- самообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить в учебном классе после занятий.

Для реализации программы необходимы принадлежности для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2; клей, скотч, ножницы, магниты для крепления продуктов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Литература:

1. Л. В. Мищенко. Серия «Юным умнацам и умникам». « 36 занятий для будущих отличников Развитие познавательных способностей» М., «Рост». 2011.
2. Т. А. Павлова. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007.

Тематическое планирование для 1А класса.

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые цели и результаты урока	Час	Дата
1	Первый раз в первый класс.	Первая встреча со школой, что знает о ней первоклассник. Что ждет в школе первоклассника. Зачем нужно учиться.	Развитие внимания, зрительной памяти, конструкторских способностей, мышления, рефлексии.	1	07.09.23
2	Грамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику.	Развитие образного мышления, фонемат. слуха, моторики рук.	1	14.09.23
3	Чему учат в школе. Кое-что о школе.	Значение обучения. Откуда берутся знания: источники информации. Из истории вопроса: «школа», «ранец», «каникулы» и другое	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии. Развитие познавател. способностей, общей осведомленности.	1	21.09.23
4	Про звонок и про урок.	Значение урока в школе. Звонок и перемена. Сколько нужно уроков.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.	1	28.09.23
5	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Внешний вид ученика.	Поведение в школе и вне ее. Что значит «хорошо себя вести»? Правила поведения.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1	05.10.23
6	Мой сосед слева, мой сосед справа.	Правила совместной учебы. Основы взаимодействия и взаимоуважения. Зоны общения.	Развитие внимания. Смысловой памяти, речи эмпатии, рефлексии.	1	12.10.23
7	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Игра «Победи своего дракона».	Развитие внимания, воображения, речи, эмоционального интеллекта, эмпатии и рефлексии.	1	19.10.23
8	Все мы люди разные...	Непохожесть внешняя и внутренняя. Первое впечатление или «пуд соли». Самооценка.	Развитие внимания, воображения, артистич. способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	26.10.23
9	Учимся управлять чувствами и эмоциями.	Как управлять своими эмоциями. Способы сдерживания негативных эмоций. Игра «Я злюсь».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи,	1	09.11.23

	«Дневник настроения»		эмоционального интеллекта.		
10	Поговорим о поведении.	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Игра-эспромт «Обзывалки».	Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей.	1	16.11.23
11	Учимся быть вежливыми и внимательными .	Как относиться к людям. Уважение, вежливость и внимательность. Игра «Разброс мнений».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	23.11.23
12	Дорогою добра	Качества характера (доброта). Смысл понятий «добро» и «зло» на примерах. Добрые чувства и положительные эмоции.	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	30.11.23
13	Радуга настроений.	Какого цвета моя грусть и радость. « Красок много у меня – выбирай любую».	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	07.12.23
14	Семицветная радуга	Цвет в жизни человека. Чувства и цвет. Цвета государственного флага.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	14.12.23
15	Как прекрасен этот мир: Цвет и цветы.	Волшебный мир цветов. Сказки и легенды о цветах. Мой цветик-семицветик.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	21.12.23
16	У природы нет плохой погоды.	Времена года, их особенности. Цвет времени.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	28.12.23
17	Деревья в нашей жизни. Лес.	«Легкие планеты» Дерево моей жизни. – рисунок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	11.01.24
18	Размеры предмета.	Сравниваем предметы по их признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, зрительной памяти, координации.	1	18.01.24
19	Геометрически е фигуры.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, право, лево, верх, низ.	Развитие ориентации и координации в пространстве, внимания, конструк. способностей	1	25.01.24
20	Поэтическая карусель.	Развиваем фонематический слух Рифма. Стихи и проза	Развитие внимания, фонематического слуха, воображения, рефлексии.	1	01.02.24
21	Развиваем воображение и фантазию.	Что такое творческие способности. Определяем ее уровень.	Что такое креативность, каков ее уровень и как ее развивать..	1	08.02.24

22	Развиваем речь	Антонимы – слова наоборот	Развитие внимания, слуховой памяти, устной речи, воображения, рефлексии	1	22.02.24
23	Любопытные факты из жизни животных.	Викторина» Что мы о них знаем». Игра «Это кто?»	Развитие внимания, творческого мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	29.02.24
24	Что значит быть умным?	Ум за разум. Формы и способы развития умственных способностей.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	07.03.02 4
25	Загадки-загадки для умственной зарядки.	Разнообразие игр на основе загадок Загадки и отгадки.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	14.03.02 4
26	Трудные задания от Василисы Премудрой	Что такое мудрость. Мудрость народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	21.03.24
27	В гостях у сказки. Сказочное ассорти.	Отгадай героя. Разнообразие сказочных героев. Сказкотерапия.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	04.04.24
28	Куклы в нашей жизни. История игрушки.	Из истории создания куклы. Рассказ о любимой игрушке.	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, расширение кругозора.	1	11.04.24
29	Быть здоровым.	Что такое ЗОЖ? Игра от лица предмета.	Развитие внимания, мышления, памяти, фантазии, речи, рефлексии.	1	18.04.24
30	О воде, которая везде...	Значение воды. Экологические проблемы. Моря и океаны. Значок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора..	1	25.04.24
31	«Убери свою планету»...	Что такое экология. Сказка «Маленький принц».	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	02.05.24
32	«Если бы я был писателем ...»	Сочиняем сказку, стих, рассказ про ...	Развитие творческого воображения, кругозора	1	16.05.24
33.	Наши достижения.	Тесты на определение внимания, памяти, мышления.	Развитие познавательных психических процессов.	1	23.05.24

Тематическое планирование для 1Б класса.

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые цели и результаты урока	Час	Дата
1	Первый раз в первый класс.	Первая встреча со школой, что знает о ней первоклассник. Что ждет в школе первоклассника. Зачем нужно учиться.	Развитие внимания, зрительной памяти, конструкторских способностей, мышления, рефлексии.	1	06.09.23
2	Грамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику.	Развитие образного мышления, фонемат. слуха, моторики рук.	1	13.09.23
3	Чему учат в школе. Кое-что о школе.	Значение обучения. Откуда берутся знания: источники информации. Из истории вопроса: «школа», «ранец», «каникулы» и другое	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии. Развитие познавател. способностей, общей осведомленности.	1	20.09.23
4	Про звонок и про урок.	Значение урока в школе. Звонок и перемена. Сколько нужно уроков.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.	1	27.09.23
5	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Внешний вид ученика.	Поведение в школе и вне ее. Что значит «хорошо себя вести»? Правила поведения.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1	04.10.23
6	Мой сосед слева, мой сосед справа.	Правила совместной учебы. Основы взаимодействия и взаимоуважения. Зоны общения.	Развитие внимания. Смысловой памяти, речи эмпатии, рефлексии.	1	11.10.23
7	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Игра «Победи своего дракона».	Развитие внимания, воображения, речи, эмоционального интеллекта, эмпатии и рефлексии.	1	18.10.23
8	Все мы люди разные...	Непохожесть внешняя и внутренняя. Первое впечатление или «пуд соли». Самооценка.	Развитие внимания, воображения, артистич. способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	25.10.23
9	Учимся управлять чувствами и эмоциями.	Как управлять своими эмоциями. Способы сдерживания негативных эмоций. Игра «Я злюсь».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи,	1	08.11.23

	«Дневник настроения»		эмоционального интеллекта.		
10	Поговорим о поведении.	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Игра-эспромт «Обзывалки».	Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей.	1	15.11.23
11	Учимся быть вежливыми и внимательными .	Как относиться к людям. Уважение, вежливость и внимательность. Игра «Разброс мнений».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	22.11.23
12	Дорогою добра	Качества характера (доброта). Смысл понятий «добро» и «зло» на примерах. Добрые чувства и положительные эмоции.	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	29.11.23
13	Радуга настроений.	Какого цвета моя грусть и радость. « Красок много у меня – выбирай любую».	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	06.12.23
14	Семицветная радуга	Цвет в жизни человека. Чувства и цвет. Цвета государственного флага.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	13.12.23
15	Как прекрасен этот мир: Цвет и цветы.	Волшебный мир цветов. Сказки и легенды о цветах. Мой цветик-семицветик.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	20.12.23
16	У природы нет плохой погоды.	Времена года, их особенности. Цвет времени.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	27.12.23
17	Деревья в нашей жизни. Лес.	«Легкие планеты» Дерево моей жизни. – рисунок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	10.01.24
18	Размеры предмета.	Сравниваем предметы по их признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, зрительной памяти, зрительной памяти, координации.	1	17.01.24
19	Геометрически е фигуры.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, право, лево, верх, низ.	Развитие ориентации и координации в пространстве, внимания, конструк. способностей	1	24.01.24
20	Поэтическая карусель.	Развиваем фонематический слух Рифма. Стихи и проза	Развитие внимания, фонематического слуха, воображения, рефлексии.	1	31.01.24
21	Развиваем воображение и фантазию.	Что такое творческие способности. Определяем ее уровень.	Что такое креативность, каков ее уровень и как ее развивать..	1	07.02.24

22	Развиваем речь	Антонимы – слова наоборот	Развитие внимания, слуховой памяти, устной речи, воображения, рефлексии	1	21.02.24
23	Любопытные факты из жизни животных.	Викторина» Что мы о них знаем». Игра «Это кто?»	Развитие внимания, творческого мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	28.02.24
24	Что значит быть умным?	Ум за разум. Формы и способы развития умственных способностей.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	06.03.02 4
25	Загадки-загадки для умственной зарядки.	Разнообразие игр на основе загадок Загадки и отгадки.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	13.03.02 4
26	Трудные задания от Василисы Премудрой	Что такое мудрость. Мудрость народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	20.03.24
27	В гостях у сказки. Сказочное ассорти.	Отгадай героя. Разнообразие сказочных героев. Сказкотерапия.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	03.04.24
28	Куклы в нашей жизни. История игрушки.	Из истории создания куклы. Рассказ о любимой игрушке.	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, расширение кругозора.	1	10.04.24
29	Быть здоровым.	Что такое ЗОЖ? Игра от лица предмета.	Развитие внимания, мышления, памяти, фантазии, речи, рефлексии.	1	17.04.24
30	О воде, которая везде...	Значение воды. Экологические проблемы. Моря и океаны. Значок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора..	1	24.04.24
31	«Убери свою планету»...	Что такое экология. Сказка «Маленький принц».	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	08.05.24
32	«Если бы я был писателем ...»	Сочиняем сказку, стих, рассказ про ...	Развитие творческого воображения, кругозора	1	15.05.24
33.	Наши достижения.	Тесты на определение внимания, памяти, мышления.	Развитие познавательных психических процессов.	1	24.05.24

Тематическое планирование для 1В класса.

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые цели и результаты урока	Час	Дата
1	Первый раз в первый класс.	Первая встреча со школой, что знает о ней первоклассник. Что ждет в школе первоклассника. Зачем нужно учиться.	Развитие внимания, зрительной памяти, конструкторских способностей, мышления, рефлексии.	1	01.09.23
2	Грамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику.	Развитие образного мышления, фонемат. слуха, моторики рук.	1	08.09.23
3	Чему учат в школе. Кое-что о школе.	Значение обучения. Откуда берутся знания: источники информации. Из истории вопроса: «школа», «ранец», «каникулы» и другое	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии. Развитие познавател. способностей, общей осведомленности.	1	15.09.23
4	Про звонок и про урок.	Значение урока в школе. Звонок и перемена. Сколько нужно уроков.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.	1	22.09.23
5	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Внешний вид ученика.	Поведение в школе и вне ее. Что значит «хорошо себя вести»? Правила поведения.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1	29.09.23
6	Мой сосед слева, мой сосед справа.	Правила совместной учебы. Основы взаимодействия и взаимоуважения. Зоны общения.	Развитие внимания. Смысловой памяти, речи эмпатии, рефлексии.	1	06.10.23
7	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. Игра «Победи своего дракона».	Развитие внимания, воображения, речи, эмоционального интеллекта, эмпатии и рефлексии.	1	13.10.23
8	Все мы люди разные...	Непохожесть внешняя и внутренняя. Первое впечатление или «пуд соли». Самооценка.	Развитие внимания, воображения, артистич. способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	20.10.23
9	Учимся управлять чувствами и эмоциями.	Как управлять своими эмоциями. Способы сдерживания негативных эмоций. Игра «Я злюсь».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи,	1	27.11.23

	«Дневник настроения»		эмоционального интеллекта.		
10	Поговорим о поведении.	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Игра-эспромт «Обзывалки».	Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей.	1	10.11.23
11	Учимся быть вежливыми и внимательными .	Как относиться к людям. Уважение, вежливость и внимательность. Игра «Разброс мнений».	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	17.11.23
12	Дорогою добра	Качества характера (доброта). Смысл понятий «добро» и «зло» на примерах. Добрые чувства и положительные эмоции.	Развитие внимания, воображения, артистических способностей, речи, эмпатии и рефлексии.	1	24.11.23
13	Радуга настроений.	Какого цвета моя грусть и радость. « Красок много у меня – выбирай любую».	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	08.12.23
14	Семицветная радуга	Цвет в жизни человека. Чувства и цвет. Цвета государственного флага.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	15.12.23
15	Как прекрасен этот мир: Цвет и цветы.	Волшебный мир цветов. Сказки и легенды о цветах. Мой цветик-семицветик.	Развитие воображения, цветового восприятия с элементами цветотерапии.	1	22.12.23
16	У природы нет плохой погоды.	Времена года, их особенности. Цвет времени.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	29.12.23
17	Деревья в нашей жизни. Лес.	«Легкие планеты» Дерево моей жизни. – рисунок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	12.01.24
18	Размеры предмета.	Сравниваем предметы по их признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, зрительной памяти, зрительной памяти, координации.	1	19.01.24
19	Геометрически е фигуры.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, право, лево, верх, низ.	Развитие ориентации и координации в пространстве, внимания, конструк. способностей	1	26. 01.24
20	Поэтическая карусель.	Развиваем фонематический слух Рифма. Стихи и проза	Развитие внимания, фонематического слуха, воображения, рефлексии.	1	02.02.24
21	Развиваем воображение и фантазию.	Что такое творческие способности. Определяем ее уровень.	Что такое креативность, каков ее уровень и как ее развивать..	1	09.02.24

22	Развиваем речь	Антонимы – слова наоборот	Развитие внимания, слуховой памяти, устной речи, воображения, рефлексии	1	23.02.24
23	Любопытные факты из жизни животных.	Викторина» Что мы о них знаем». Игра «Это кто?»	Развитие внимания, творческого мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	01.03.24
24	Что значит быть умным?	Ум за разум. Формы и способы развития умственных способностей.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	15.03.02 4
25	Загадки-загадки для умственной зарядки.	Разнообразие игр на основе загадок Загадки и отгадки.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	22.03.02 4
26	Трудные задания от Василисы Премудрой	Что такое мудрость. Мудрость народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	05.04.24
27	В гостях у сказки. Сказочное ассорти.	Отгадай героя. Разнообразие сказочных героев. Сказкотерапия.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, речи.	1	12.04.24
28	Куклы в нашей жизни. История игрушки.	Из истории создания куклы. Рассказ о любимой игрушке.	Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, расширение кругозора.	1	19.04.24
29	Быть здоровым.	Что такое ЗОЖ? Игра от лица предмета.	Развитие внимания, мышления, памяти, фантазии, речи, рефлексии.	1	26.04.24
30	О воде, которая везде...	Значение воды. Экологические проблемы. Моря и океаны. Значок.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора..	1	10.05.24
31	«Убери свою планету»...	Что такое экология. Сказка «Маленький принц».	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, кругозора	1	17.05.24
32	«Если бы я был писателем ...»	Сочиняем сказку, стих, рассказ про ...	Развитие творческого воображения, кругозора	1	24.05.24
33.	Наши достижения.	Тесты на определение внимания, памяти, мышления.	Развитие познавательных психических процессов.	1	31.05.24