

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 5
от «12» мая 2023 г.
Секретарь педагогического совета
_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 61
по ГБОУ Гимназии №441
от «25» мая 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире книг»
(компонент дополнительного изучения учебных предметов)
для 1 класса

Составители:
учителя начальных классов

Лизнева Ю.В.
Пушнина С.Ю.
Гюлметова А.В.

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 года;
- Годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год;
- Положением о рабочей программе 2023 года;
- Программой курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой.

2. Цели и задачи

Цель курса: формирование читательской компетентности первоклассников, расширение читательского кругозора.

Задачи курса:

1. Развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев.
2. Формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами.
3. Создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок.
4. Духовно-нравственное развитие личности.

3. Роль и место данного курса в структуре учебного плана

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык», способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, формированию функциональной грамотности.

Объем и сроки изучения курса

Программа составлена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Ресурсное обеспечение

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

4. Планируемые результаты освоения курса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5. Виды контроля

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;
- итоговый;
- самооценка.

6. Формы организации занятий

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

II. Содержание курса

Раздел 1. Сказки о животных (36 часов)

Русские народные сказки «Колобок», «Лиса и журавль», «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Журавль и цапля», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Снегурочка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и волк», «Жихарка», «Медведь и лиса», «Бычок – смоляной бочок», «Мужик и медведь».

Раздел 2. Бытовые сказки (6 часов)

Русские народные сказки «У страха глаза велики», «Морозко», «Пастушья дудочка».

Раздел 3. Волшебные сказки (22 часа)

Русские народные сказки «Репка», «Петушок и жерновцы», «Скатерть, баранчик и сума», «Несмеяна-царевна», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мальчик с пальчик», «Самое дорогое», «Белая уточка», «Крошечка-Хаврошечка».

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты
1	Русская народная сказка «Колобок»	Определять последовательность действий в сказке; составлять из букв название сказки; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать героя и раскрашивать картинки.
2		
3	Русская народная сказка «Репка»	Определять последовательность действий в сказке; составлять из букв название сказки; находить рисунок с лишним героем; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.
4		
5	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Определять последовательность действий в сказке; объяснять значение непонятных слов; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; характеризовать героев сказки; дорисовывать предмет и раскрашивать картинки.
6		
7	Русская народная сказка «Теремок»	Восстанавливать имена героев сказки; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; оценивать поступки героев и определять их качества; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.
8		
9	Русская народная сказка «Рукавичка»	Называть правильно имена героев сказки; выделять слова, обозначающие движение; называть качества героев сказки; составлять из букв названия животных.
10		
11	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Находить соответствие между предметом и его названием; восстанавливать последовательность событий в сказке и рассказывать сказку по сюжетным картинкам; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступки героев и определять их качества; находить отрывок из сказки, соответствующий рисунку; раскрашивать рисунок к сказке.
12		
13	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Собирать из слогов слова; расставлять предложения из сказки по порядку; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять предложения с предложенными словами; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы; дорисовывать и раскрашивать рисунок к сказке.
14		
15	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Находить среди рисунков те, которые относятся к сказке; определять с помощью учителя значение слов и выражений; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять из букв слова, получать новое слово с помощью замены буквы.
16		
17	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Соединять рисунки с названиями предметов; определять с помощью учителя значение слов; определять по-

18		следовательность событий в сказке; рассказывать эпизоды из сказки; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять из букв слова; раскрашивать картинку.
19	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Определять последовательность событий в сказке и воспроизводить её содержание на основе сюжетных картинок; оценивать поступки героев и определять их качества; определять поучительный смысл сказки; находить пословицу, соответствующую идейному содержанию сказки; составлять из букв слова; раскрашивать рисунок к сказке.
20		
21	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Находить слова, которые называют героев сказки ласково; определять последовательность событий в сказке, рассказывать эпизод из сказки; оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребусы.
22		
23	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Составлять из слогов слова, составлять слова с помощью перестановки букв; находить отрывок из сказки, соответствующий рисунку; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок к сказке.
24		
25	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	Соединять рисунки с названиями и толкованием; определять порядок предложений в сказке; находить предложение, которое относится к картинке; выделять пословицы, относящиеся к сказке; расставлять буквы в правильном порядке для образования слова; оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребусы; раскрашивать рисунки.
26		
27	Русская народная сказка «Три медведя»	Находить подходящие буквы, чтобы получались слова; находить в словах спрятанные слова; определять значения слов; выбирать из предложенных выводов те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывать героев, оценивать их поступки; раскрашивать рисунок к сказке.
28		
29	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	Продолжать песенку лисы; определять последовательность предложений в тексте; определять значение слов; оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребусы; составлять из букв названия животных из сказки.
30		
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Составлять из букв слова; восстанавливать последовательность событий в сказке и рассказывать сказку по сюжетным картинкам; выбирать из предложенных пословиц те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывать героев, оценивать их поступки; разгадывать ребусы.
32		
33	Русская народная сказка «Жихарка»	

34		Отвечать на вопросы по тексту сказки; определять порядок событий; называть слова, характеризующие героев сказки; составлять из букв слова; разгадывать ребусы.
35	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	Устанавливать соответствие между сюжетными картинками и отрывками из текста; составлять из слов предложение; описывать героев, оценивать их поступки; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.
36		
37	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	Сопоставлять сюжеты сказки со словами, определяющими сюжет; выбирать сюжеты, которые соответствуют рисункам; называть пословицы, соответствующие сказке; заполнять ячейки кроссворда на основе разгадывания ребусов.
38		
39	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Составлять из слов предложения; рассказывать отрывки из сказки по сюжетным картинкам; выбирать из предложенных ответов верные; описывать героев, оценивать их поступки; разгадывать ребусы.
40		
41	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; определять последовательность событий по рисункам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке, дополнять записи своими словами; отгадывать кроссворд.
42		
43	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; восстанавливать последовательность сказки по сюжетным картинкам; описывать героев, оценивать их поступки; составлять слова по первым слогам.
44		
45	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Составлять из слогов слова; определять последовательность событий в сказке; давать характеристику герою; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; называть зашифрованное слово; дорисовывать картинку.
46		
47	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Устанавливать соответствие между отрывками из текста и сюжетными картинками; находить слова с одинаковым значением; описывать героев, оценивать их поступки; определять, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; выполнять задания занимательного характера.
48		
49	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; заменять старинные слова современными; характеризовать героиню сказки; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; дорисовывать и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова.
50		

51	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Восстанавливать слова с закрытыми буквами; устанавливать соответствие между именами героев; составлять из слов предложения; находить слова с одинаковым значением; оценивать поступки героев; определять, соответствуют ли пословицы идейному содержанию произведения; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд.
52		
53	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	Составлять из слогов слова; восстанавливать порядок предложений; характеризовать главного героя сказки; соединять поговорки с их значением.
54		
55	Русская народная сказка «Морозко»	Восстанавливать отрывок из текста; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; давать характеристику героев и оценивать их поступки; находить пары пословиц с одинаковым смыслом; разгадывать кроссворд.
56		
57	Русская народная сказка «Самое дорогое»	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; восстанавливать последовательность событий; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; разгадывать кроссворд.
58		
59	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	Восстанавливать отрывок из текста; соединять части предложений; давать характеристику героев и оценивать их поступки; определять качества героев, опираясь на текстовое описание; выполнять задания занимательного характера.
60		
61	Русская народная сказка «Белая уточка»	Определять сюжет по рисунку; соединять выражения с их значениями; называть качества героев; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; отгадывать ребус и дорисовывать героя сказки; собирать слово из букв.
62		
63	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Называть имена героев, характеризовать их качества и давать оценку поступкам; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; передавать идейное содержание пословицы; вписывать пропущенные буквы, чтобы получились слова.
64		
65	По дорогам сказок	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказок; восстанавливать название сказок по обложкам; определять идейное содержание пословиц; находить пословицы с одинаковым смыслом; разгадывать ребусы и кроссворд.
66		