

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района

ГБОУ Гимназия №441

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

педагогического совета

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Кулагина Н.И.

секретарь

Гордина А.О.

Протокол №5 от «12»

мая 2023 г.

Приказ №61 от «25» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Особенности синхронного перевода»
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 10 классов
(34 часа, 1 час в неделю)**

Санкт Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Совершенный английский» для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования в действующей редакции,
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете, протокол №4 от 18.05.2022г.,
- Учебного плана ГБОУ гимназии №441 на 2023-2024 учебный год,
- Положения о рабочей программе ГБОУ гимназии №441,
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуется следующая **цель**:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Ресурсное обеспечение

Программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Изд.: Просвещение, 2019.

Литература для учащихся:

Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2019.

1. Учебник**Литература для учителя:**

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Изд.: Просвещение, 2019.

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Интернет сайт УМК:
<http://prosv.ru/umk/spotlight>.

Планируемые результаты

В конце прохождения предпрофильного курса учащийся должен знать и понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

В конце прохождения предпрофильного курса учащийся должен уметь:

аудирование

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать запрашиваемую информацию из звучащего текста на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка.

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, брать на себя

инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

- выступать публично в форме сообщения на заданную тему в объеме 10-12 фраз;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

II. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Аудиторны х занятий/ Внеаудито рных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Тема: Стратегии подготовки к разделу «Reading»				
1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	6	Учатся работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Умеют работать с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста. Выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
Тема: Стратегии выполнения заданий Use of English				

2	Типы заданий в части "Use of English". Видовременные формы глагола в английском языке. Способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, изменение ударения	5	Учатся выполнять тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок в части "Use of English"	Умеют выполнять задания на грамматику английского глагола и словообразование
Тема: Стратегии выполнения заданий части «Listening»				
3	Типы заданий в части "Listening". Стратегии понимания основного содержания звучащих текстов. Стратегии извлечения запрашиваемой информации в звучащем тексте. Стратегии полного понимания услышанного.	5	Учатся использовать стратегии для извлечения разного рода информации из звучащего текста.	Умеют выполнять 3 типа заданий на извлечение информации из звучащего текста.
Тема: Написание письма				
4	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	6	Учатся писать письмо личного характера.	Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий на написание письма.
Тема: Стратегии подготовки к разделу «Speaking»				
5	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	8	Учатся применять полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют полученные знания через мини-практикумы по выполнению заданий устной части

--	--	--	--	--

III. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год.

№ урока	Тема урока
1	Ознакомление с типами заданий в части "Reading"
2	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации
3	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбором типичных ошибок
4	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного
6	Выполнение теста по чтению
7	Ознакомление с типами заданий в части "Use of English"
8	Стратегии подготовки к разделу "Use of English"
9	Употребление видовременных форм глагола в соответствии с контекстом
10	Способы словообразования: аффиксация, словосложение
11	Способы словообразования: конверсия, изменение ударения
12	Ознакомление с типами заданий в части "Listening"
13	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания звучащих текстов
14	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации в звучащем тексте
15	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание услышанного
16	Выполнение теста по аудированию
17	Ознакомление с типами заданий в части "Writing"
18	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар
19	Характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера
20	Практикум по написанию письма личного характера
21	Разработка шаблона письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, клише для написания письма в электронном формате
22	Написание письма личного характера в электронном формате
23	Ознакомление с типами заданий в части "Speaking"
24	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
25	Стратегии подготовки к разделу "Speaking", речевые клише
26	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
27	Тематика монологического высказывания
28	Практикум по выполнению заданий устной части
29	Разработка шаблонов устных ответов и рекомендуемый языковой репертуар монологического высказывания
30	Выполнение текста по говорению
31	Использование переспроса, перифраза и синонимов в говорении и письме
32	Использование языковой и контекстуальной догадки в чтении и аудировании
33	Пробное выполнение заданий частей "Reading", "Use of English", "Listening", "Writing", "Speaking"

34	Анализ выполнения заданий и типичных ошибок, выбор стратегии последующей подготовки к изученным заданиям
----	--