

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 5
от «12» мая 2023 г.
Секретарь педагогического совета
_____ А.О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 61
по ГБОУ Гимназии №441
от «25» мая 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназии №441
_____ Н.И. Кулагина

**Рабочая программа внеурочной
деятельности**

«Веселый английский»

для 4 класса

(дополнительное изучение учебных предметов)

Составитель:
учитель английского языка
Иванов В.Р.

Санкт-Петербург

2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 4-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования в действующей редакции,
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете, протокол №4 от 18.05.2022г.,
- Учебного плана ГБОУ гимназии №441 на 2022-2023 учебный год,
- Положения о рабочей программе ГБОУ гимназии №441,
- Годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год;
- УМК «New Opportunities Beginner» авторы: Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М.; Пирсон, Лондон, 2017.

Актуальность программы

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения на всех уровнях образования. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: она расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и ее жителях. Дети учатся наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятий является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В программе используются музыкальные средства как способ мотивации к изучению языка. Это делает процесс обучения увлекательным. А то, что пережито эмоционально и вызывает интерес, надолго остается в памяти ребенка.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Целями программы являются:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект.
 - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
 - формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранных языках;
 - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
2. Развивающий аспект.
 - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
 - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
 - развивать технику речи, артикуляцию, владение интонационными контурами.
 - развивать двигательные способности детей через драматизацию.
3. Воспитательный аспект.
 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения.

Таким образом, данная программа на обучение детей всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводится в игровой форме.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные и метапредметные результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. **Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю продолжительностью до 50 минут, 34 часа за учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М.: «Просвещение», 1993
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>
5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>

II.Содержание курса

Тематический раздел	Количество часов	Примечания
1. Я и моя семья	5ч	Придумать рассказ о своей семье, выучить лексику по теме. Перевод текста.
2. Национальные праздники Америки	5ч	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр. Изучение новой лексики.
3. Моя школа	3 ч	Рассказать о школьных принадлежностях и гаджетах

		Повторение глаголов Have и Has
4. Спорт	3 ч	Перевод текста. Слушание музыкальной композиции и перевод.
5. Еда	13 ч	Повторение Грамматики
6. Города и страны	4 ч	Чтение текста
7. Хобби британских и русских подростков	3 ч	Монологическое высказывание

III. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Виды деятельности
Моя семья	Составление монолога о своей семье. Перевод текста
Характеристики и качества членов моей семьи	Лексика по качествам характера. Дидактические игры
Профессия родителей	Рассказать о видах деятельности и предложенных профессиях
Профессия моей мечты	Рассказ «Кем я хочу быть и почему» Конструкция I'd like to be
Halloween	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр. Изучение новой лексики.
Thanksgiving day	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр
Christmas	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр

Valentine's Day	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр
Independence Day	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр. Составление коллажа с 1 иностранным праздником
Моя школа. Учебные предметы.	Какие предметы мне нравятся больше или меньше Конструкция to be going
Мой распорядок дня	Рассказать о своем дне Повторение Present Simple
Школьные принадлежности	Рассказать о школьных принадлежностях и гаджетах Повторение глаголов Have и Has
Рассказ о себе	Составить рассказ о себе Повторение Present Continuous
Виды спорта в Британии	Перевод текста. Прослушивание музыкальной композиции и перевод.
Виды спорта в России	Викторина «Своя игра», составление монолога о самых распространенных видах спорта в России
Сравнение видов спорта	Рассказ о предпочитаемом виде спорта. Изготовление коллажа, посвящённого отдельным видам спорта
Здоровый образ жизни	Обсуждение факторов, способствующих здоровому образу жизни.
Здоровое питание	Беседа о здоровом питании.
Национальная кухня России	Перевод текста

Национальная кухня Британии	Перевод текста
Что мы любим. Распространенные фрукты и овощи	Знакомство с новыми словами
Название столовых приборов, посуда	Лексика по теме
Что мы пьем	Рассказ о предпочитаемых напитках
Поведение и общение за столом	Учимся предлагать и благодарить
Знакомимся с особенностями питания в англоязычных странах.	Перевод текста
В продуктовом магазине	Диалог этикетного характера
Меры измерения продуктов и напитков	Чтение текста
Мой любимый завтрак	Рецепт моего блюда
Англия	Чтение текста
Лондон	Перевод текста и песни
Канада	Перевод текста и песни
Хобби и увлечения британских подростков	Перевод текста
Хобби и увлечения русских подростков	Беседа о увлечениях. Рассказ о своем хобби. Подготовка буклетов об одной англоязычной стране
Занимательная викторина по изученным темам. Представление буклета о любимой англоязычной стране.	Презентация буклетов. Развитие умений монологической речи.