

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 26 мая 2023 года**

**Протокол № 8
от 18 мая 2023 года**

**(Н.И. Кулагина)
Приказ № 70 от
26 мая 2023 года**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности для 7 класса
«Я – исследователь»**

**Составитель:
учитель биологии
Е.В.Деларова
высшая квалификационная категория**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции;
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 26.05.2023;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2023– 2024 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2023-2024 г.;
- Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (для 5–9 классов образовательных организаций)
- Положения о рабочей программе педагога ГБОУ Гимназии № 441

Данная *рабочая программа курса «Я – исследователь» для 7-х классов*, разработана на **основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа «Я – исследователь» представляет собой программу организации внеурочной проектной деятельности учащихся 7 класса.

Рабочая программа курса «Я – исследователь» рассчитана на 1 час в недели, 34 часа в год

Курс «Я-исследователь» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Проектная деятельность «Я – исследователь» является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Цель курса «Я – исследователь» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи курса «Я – исследователь»

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. **Коммуникативные:**

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения

3. **Регулятивные:**

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Я – исследователь» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

3. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Я – исследователь» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Курс «Я – исследователь» входит в состав внеурочной деятельности по общекультурному

направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесс

Занятия проводятся 1 раз в неделю на базе кабинета биологии, на пришкольном участке, в музеях, библиотеках и других объектах Санкт-Петербурга.

Устное изложение, беседа, практическая работа, показ видеоматериалов, иллюстраций, гербария, обсуждение, анализ, игра, конкурс, экскурсии, посещение музеев заседаний ШНО (школьного научного общества), реализацию и презентацию проектов в классе, на школьной и районных конференциях.

Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение видеоматериалов, экскурсий и выступлений; составление таблиц, графиков; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «Я – исследователь» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Я – исследователь» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Я – исследователь» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я – исследователь», должен освоить начальные умения и навыки в исследовательской деятельности от постановки проблемы до презентации результатов.

5.Содержание учебного курса

№ п/п	Модуль	Количество часов	
		теория	практика
1	Что такое исследование	4	8
2	Анализ и интерпретация результатов		4

3	Презентация результатов	2	4
4	Самостоятельное исследование		10
Итого: 34 часа			

1. Что такое исследование

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Виды фиксации результатов исследования. Что такое эксперимент. Формулирование гипотезы. Методы исследования. Временные и постоянные препараты. Методика проведения исследования. Микроскопирование. Лабораторные исследования. Что такое контроль. Наблюдения за животными в природе. Наблюдения за животными в городских условиях. Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за домашними животными. Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за животными в зоопарках. Экспресс-исследование

Лабораторные исследования:

1. Простейшие.
2. Лабораторное оборудование
3. Реакция простейших на действие света и химических раздражителей
4. Наблюдения за животными в природе.
5. Наблюдения за животными в городских условиях
6. Наблюдения за домашними животными
7. Наблюдения за животными в зоопарках
8. Экспресс-анализ воды

2. Анализ и интерпретация результатов

Источники информации. Обработка результатов исследования. Составление схем, таблиц. Построение диаграмм в программе Excel. Анализ результатов. Формулирование выводов.

Практические работы

1. Работа с каталогом библиотеки
2. Составление списка литературы по предложенной теме
3. Составление схемы по предложенному тексту
4. Построение диаграмм в программе Excel.

3. Презентация результатов

Как сделать сообщение о результатах исследования. Учимся выделять главное и второстепенное. Как задавать вопросы. Презентация результатов исследования. Искусство делать сообщения. Представление результатов исследования

Практические работы

1. Представление результатов исследования
2. Составление плана текста
3. Сформулируйте вопросы к тексту
4. Оформление презентации PowerPoint

4. Самостоятельное исследование

Формулирование проблемы, темы исследования, определение методов исследования, проведение эксперимента, фиксация результатов

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально - техническое обеспечения образовательного процесса: учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

Литература

1. Григорьев Д.В.. Внеурочная деятельность школьников. М. Просвещение, 2010
2. Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. Проектная мастерская. 5-9 классы М.: Просвещение, 2019, с.112
3. Приорова Е. М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум.5-7 классы. М.: Просвещение, 2019, с.192
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения. Издательство: Учебная литература, дом «Фёдоров», 2008.
5. Смирнов И. А., Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019, с.112
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под редакцией В,В. Козлова А.М. Кондакова М. Просвещение, 2010
7. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

Планируемые результаты курса

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
Итоговый результат:	
Семиклассники должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект.	

Место представления результата: презентации проектов, участие в конкурсах , выставках, конференции, фестивали, и пр.

7. Тематическое планирование проектной деятельности «Я – исследователь» (34 часа)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цель урока	Планируемые результаты	
1	1	Что такое исследование	Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить, где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие.	Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия Лабораторные животные. Научный сотрудник	Планирование и поиск информации Продуктивная групповая коммуникация. Из представленной учителем информации выбирает ту, которая необходима для решения поставленной задачи
2	1	Наблюдение и наблюдательность	Организовать действия как вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.	Уметь вести наблюдение за животными, фиксировать данные наблюдения. Дневник наблюдений	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагает полученную информацию по заданным вопросам
3	1	Что такое эксперимент	Как провести эксперимент и что такое эксперимент	Уметь планировать и проводить эксперимент (оценка экологического состояния водоемов)	Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем
4	1	Учимся вырабатывать гипотезы	Формулировка гипотез	Выдвижение гипотез осуществление их проверки	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
5	1	Методы исследования. Методика проведения исследования. Микроскопирование	Познакомить с методами исследования, методиками исследования. Работа цитолога	Уметь работать по алгоритму.	Сравнивает препараты с эталоном. Делает выводы
6	1	Методы исследования. Методика проведения исследования. Лабораторные исследования	Познакомить с методами исследования, методиками исследования. Лабораторное оборудование. Работа лаборанта	Уметь работать по алгоритму.	Подбирают необходимое оборудование для исследования
7	1	Что такое контроль	Для чего проводят контрольное исследование. Виды контроля	Уметь работать по алгоритму.	Проводит контрольное исследование. Делает выводы

8	1	Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за животными в природе	Познакомить с методами исследования, методиками исследования.	Уметь работать по алгоритму.	Работают с оборудованием, с сайтами зоопарков, ООПТ
9	1	Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за животными в городских условиях	Познакомить с методами исследования, методиками исследования.	Уметь работать по алгоритму.	Подбирают оборудование для исследования. Ведут дневник наблюдений.
10	1	Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за домашними животными	Познакомить с методами исследования, методиками исследования. Наблюдения за домашними питомцами	Уметь работать по алгоритму	Ведут дневник наблюдений
11		Методы исследования. Методика проведения исследования. Наблюдения за животными в зоопарках	Познакомить с методами исследования, методиками исследования. Наблюдения за животными в зоопарке	Уметь работать по алгоритму	Ведут дневник наблюдений
12	1	Экспресс-исследование	Научить проводить экспресс-исследование	Умеет провести экспресс-исследование	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
13	1	Как делать схемы	Научиться строить схемы «Дерево Паук»	Умеет строить схему»Дерево Паук»	Переводит информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
14	1	Как работать с источниками информации	Продемонстрировать извлечение информации по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Умеет извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Работают с текстом. Извлекают и систематизируют информацию из 1-2 простых источников по заданным критериям

15	1	Обработка результатов исследования	Научить сравнивать и анализировать результаты.	Умеет составлять таблицы, строит графики, диаграммы	Строит таблицы, схемы, диаграммы
16	1	Обработка результатов исследования	Научить сравнивать и анализировать результаты.	Умеет составлять таблицы, строит графики, диаграммы	Работают в программе Excel
17	1	Как сделать сообщение о результатах исследования	Познакомить с формами представления результатов исследования	Умеет представлять результаты исследований	Составляют план выступления, высказывают свои суждения и относятся к высказываниям других членов группы.
18	1	Учимся выделять главное и второстепенное	Научиться выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	Воспринимает основное содержание фактической определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность
19	1	Как задавать вопросы	Научить строить и задавать вопросы	Уметь строить и задавать вопросы	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
20	1	Презентация результатов исследования	Правила оформления презентации	Освоение программы PowerPoint	Оформляет презентацию
21	1	Искусство делать сообщения	Научить определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации	Умеет определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации	Использует предложенный алгоритм действий.
22	1	Практическое занятие «Представление результатов исследования»	Организовать обработку предложенных результатов исследования	Умеет представлять результаты исследований	Систематизирует известную информацию. в рамках простой заданной структуры (по одному основанию).
23	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования	Уметь выбирать тему собственного исследования	Готовит план выступления на основе заданных целей
24	1	Выбор темы для исследования	Выбор темы для исследования		

25	1	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	Познакомить с методами проведения исследования	Умеет выбирать методы исследования	Планирование и поиск информации
26	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает и планирует ее поиск
27	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает и планирует ее поиск.
28	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владеет приемами исследовательской деятельности,	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает и планирует ее поиск.
29	1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владеет приемами исследовательской деятельности,	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает и планирует ее поиск.
30	1	Мини -конференция по итогам экспресс-исследований	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	Самостоятельно формулируют цели групповой коммуникации, высказывают идеи, называют области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы

31	1	Мини конференция по итогам собственных исследований	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	Использует вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использует невербальные средства (жесты, мимика...) или готовые наглядные материалы.
32	1	Подведение итогов. Игра «Я – исследователь»			
33-34	2	Резерв			
итого 34 часа					