

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 26 мая 2023 года**

**Протокол № 8
от 18 мая 2023 года**

**(Н.И.Кулагина)
Приказ № 70 от
26 мая 2023 года**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности для 8 класса
«Я в мире профессий»**

**Составитель:
учитель биологии
Е.В.Деларова
высшая квалификационная категория**

2023 – 2024 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий»

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции;
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 26.05.2023;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2023–24 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2023-2024 г.;
- Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (для 5–9 классов образовательных организаций)
- Положения о рабочей программе педагога ГБОУ Гимназии № 441

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» является продолжением курса «Я – исследователь» для учащихся 5-7 классов. Мотивирование обучающихся к осмыслению своего профессионального будущего способствует проектная деятельность. Важной особенностью проектной работы является практическая деятельность учащихся. Руководителю проекта важно научить обучающихся самостоятельно принимать решения во время реализации проекта, что способствует в дальнейшем принимать более важные жизненные решения (в частности, выбор профессии) [4, с. 204]

В современном мире на школьника обрушивается огромный поток информации, в котором подростку разобраться очень сложно. Эта проблема касается и профессионального выбора. Проектная деятельность формирует навыки поиска и анализа необходимой информации.

Данная программа знакомит учащихся с основами проектной деятельности и позволяет учащимся «примерить на себя» профессии в трех основных направлениях: естественно-научном, техническом и гуманитарном. Кроме этого, программа «Я в мире профессий» предусматривает проведение активных игр, квестов, которые знакомят участников с особенностями деятельности специалистов различных профессий.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Основные цели и задачи

Цель данного курса: Помощь в определении сферы интересов учащихся, через проектную деятельность

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с современными профессиями в различных областях знаний;
2. Познакомить с надпрофессиональными навыками необходимыми для успешной работы в различных областях знаний;
3. Познакомить с основами проектной деятельности.

Личностные: Создать условия для личного осознанного выбора направления профессиональной деятельности;

Регулятивные: Создать условия для формирования умений самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения, добиваться поставленной цели;

Коммуникативные: Создать условия для развития навыков совместной деятельности; умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

Познавательные: Создать условия для развития навыков творческой деятельности; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). для расширения представлений о современных профессиях и профессиях будущего.

Место и роль учебного курса «Я в мире профессий» в учебном плане образовательного учреждения

Курс «Я в мире профессий» входит в состав внеурочной деятельности. На освоение программы курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа курса включает в себя 2 раздела: «Основы проектной деятельности» и «Современные профессии в различных сферах деятельности (естественно-научной, физико-математической, гуманитарной)».

Формы организации образовательного процесса

Устное изложение, беседа, практическая работа, показ видеоматериалов, иллюстраций, игра, экскурсии.

Формы проведения – групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, проектов, подготовке выступлений и презентаций индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение видеоматериалов, выступлений; проведение мини-исследований; реализация и защита проектов. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Средства обучения

- Электронные образовательные ресурсы
- Печатные (учебники, раздаточный материал)
- Наглядные плоскостные (плакаты)

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «Я в мире профессий» отражают:

- формирование ответственного отношения к выбору профессии, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Я в мире профессий» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Я в мире профессий» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я в мире профессий», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Игры	Проектная деятельность
1	Введение в проектную деятельность	1	1			
2	Основы проектной деятельности	7		7		
3	Современные профессии в различных сферах деятельности (естественно-научной, физико-математической, гуманитарной)	24	3	3	3	15
4	Игра брейн-ринг «Азбука профессий»	1				
5	Подведение итогов	1				
Итого:		34 часа				
Из них			4	10	3	15

Тематическое планирование «Я в мире профессий»

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
1.	Введение в проектную деятельность. Что такое проект. Характеристика разных видов проектов	Формулируют определение понятия «проект». Создают кластер «Виды проектов»
Раздел 1. Основы проектной деятельности (7 часов)		
2.	Характеристика разных видов проектов. Продукты проектов	Знакомятся с разными видами и продуктами проектов.
3.	Продукты проектов	Обсуждают в группах различные виды продуктов проектов. Учатся определять продукты проектов по заданной теме.
4.	Как выполнять проект: основные этапы	Знакомятся с основными этапами проектов.
5.	Выбор темы. Формулировка проблемы, требующей решения.	Учатся формулировать проблему, требующую решения; находить противоречие. Работа в группе: обсуждают проблему, формулируют тему.
6.	От проблемы к цели. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач	Работают с текстом, учатся формулировать цели
7.	Составление плана деятельности	Учатся заполнять дорожную карту проекта

	Дорожная карта проекта	
8.	Сбор материалов проекта. Работа с разными источниками информации. Интернет ресурсы. Виды библиотечных каталогов. Работа с электронными каталогами библиотек	Составляют список необходимых ресурсов и источников их получения. Составляют памятку «Источники информации и работа с ними»
Раздел 2. Современные профессии в различных сферах деятельности		
9.	Сферы деятельности, где необходимы естественно-научные знания	Работают с «Атласом профессий», составление кластера «Применение естественно-научных знаний».
10.	Современные профессии в области агробиологии, сельского хозяйства, медицины, прикладной биологии. Биотехнологии	Обсуждают видеоролики о профессиях, работают с «Атласом профессий», создают список профессий
11.	Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)	Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»
12.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом	Определение проблемы, предмета, объекта; Определение типа проекта; Выбор формата страницы для «Азбуки профессий».

13.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным)</p> <p>Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом.</p> <p>Постановка цели.</p>	<p>Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы.</p> <p>Выдвижение гипотезы исследования;</p> <p>Обозначение методов исследования;</p> <p>Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.</p>
14.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Технологический этап реализации проекта</p>	<p>Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас.</p> <p>Оформление и обсуждение результатов;</p> <p>Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации</p>
15.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Рефлексивный этап реализации проекта</p>	<p>Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий» часть 1. Отрасли</p>
16.	<p>Защита проектов</p>	<p>Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов</p>

17.	Сферы деятельности, где необходимы физико-математические знания	Работают с «Атласом профессий»
18.	Современные профессии в области промышленного производства, технологии, строительства, транспорта, энергетики. Инженерное дело. Прикладная физика, математика.	Работают с «Атласом профессий», создают список профессий
19.	Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)	Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»
20.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом	Определение проблемы, предмета, объекта; Определение типа проекта; Выбор формата страницы для «Азбуки профессий».
21.	Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным) Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом. Постановка цели.	Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы. Выдвижение гипотезы исследования; Обозначение методов исследования; Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.

22.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Технологический этап реализации проекта</p>	<p>Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас.</p> <p>Оформление и обсуждение результатов;</p> <p>Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации</p>
23.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Рефлексивный этап реализации проекта</p>	<p>Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий» часть 2. Отрасли</p>
24.	<p>Защита проектов</p>	<p>Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов</p>
25.	<p>Сферы деятельности, где необходимы гуманитарные знания</p>	<p>Работают с «Атласом профессий»</p>
26.	<p>Современные профессии в области культуры, искусства, туризма и социальной сфере.</p>	<p>Работают с «Атласом профессий», создают список профессий</p>
27.	<p>Мастер-классы «Я в профессии» (игра по станциям)</p>	<p>Создают информационные плакаты «Выбор за тобой»</p>

28.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным)</p> <p>Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом</p>	<p>Выбор формата страницы для «Азбуки профессий». Определение проблемы, предмета, объекта;</p>
29.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным)</p> <p>Подготовительный (проектировочный) этап работы над проектом.</p> <p>Постановка цели.</p>	<p>Формулировка целей и задач исследования; Аргументация актуальности темы.</p> <p>Выдвижение гипотезы исследования;</p> <p>Обозначение методов исследования;</p> <p>Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.</p>
30.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Технологический этап реализации проекта</p>	<p>Поиск информации. Проведение эксперимента (собственно исследования); выбор информации, которую необходимо разместить на странице. Выбор профессий, которые войдут в атлас.</p> <p>Оформление и обсуждение результатов;</p> <p>Оформление страниц атласа и подготовка слайдов для презентации</p>

31.	<p>Работа над проектом «Мир профессий» (исследовательским, информационным, творческим, практико-ориентированным).</p> <p>Рефлексивный этап реализации проекта</p>	<p>Оформление презентации для представления атласа «Мир профессий» часть 3. Отрасли</p>
32.	<p>Защита проектов</p>	<p>Публичные выступления творческих групп с презентацией проектов</p>
33.	<p>Игра брейн-ринг «Азбука профессий»</p>	<p>Участие команд учащихся 8 классов в интеллектуальной игре брейн-ринг «Азбука профессий»</p>
34.	<p>Подведение итогов. Анкетирование. Рефлексия.</p>	<p>Заполняют анкеты по профориентации. Рефлексия деятельности (заканчивают предложения: я понял, что ..., я могу ..., было трудно, но ...,)</p>

