

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением
Общего собрания работников ГБОУ Гимназии № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 103 от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ Гимназия № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Н.И.Кулагина



УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Общешкольного Родительского комитета
ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 30 августа 2023 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета гимназистов
ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 От 30 августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования (ООП ООО)**

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
3.	Содержательный раздел	17
3.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов	17
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	18
3.3.	Рабочая программа воспитания	42
4.	Организационный раздел	88
4.1.	Учебный план	88
4.2.	Календарный учебный график	99
4.3.	План внеурочной деятельности	108
4.4.	Календарный план воспитательной работы	114

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Гимназия № 441) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»².

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁵.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁷.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление

образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁴ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁹

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹¹.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹² и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹² Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

2. 1. Пояснительная записка.

2.1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами

образовательной организации¹³.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

¹³ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.4.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;

итоговую аттестацию¹⁵.

2.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

2.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

2.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

2.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

2.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

2.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

2.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету и (или) положению.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному

предмету.

2.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

2.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ Гимназия № 441 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ Гимназия № 441 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия»,

«Биология», «ОДНКНР», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура».

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ГБОУ Гимназия № 441 представлены по ссылке

<https://gymnasium441.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=153>

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 представлены по ссылке

<https://gymnasium441.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=153>

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
 - на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты

освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований,

формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из

прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). – Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в

таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией: – Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. – Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией: – Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией: – Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией: – Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном

обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,

деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность

образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних

заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагог ГБОУ Гимназия № 441 ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения

исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги ГБОУ Гимназия № 441 ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач,

нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги ГБОУ Гимназия № 441 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ГБОУ Гимназия № 441 ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ Гимназия № 441 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; – определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

– конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

– организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

– организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

– организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся.

Рабочей группой осуществляется своя деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда ГБОУ Гимназия № 441 проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив ГБОУ Гимназия № 441 на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ Гимназия № 441 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания. Показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС ООО, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 441 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности воспитательного процесса

Гимназия работает с 1 сентября 1985 г. во Фрунзенском районе г. Санкт-Петербурга. Она является ровесница многих домов в Купчино, новом районе на окраине Санкт-Петербурга. Основанная как общеобразовательное учреждение полного дня, целеполаганием и объединенными усилиями администрации и коллектива педагогов стала школой личностно-ориентированной педагогики. Где каждый ученик – достойная личность, человек, к которому относятся с вниманием, делают всё, чтобы помочь раскрыть способности и определить интересы, освоить ценности мировой и отечественной культуры, осуществить свои планы. Заложенные традиции успешно наполнялись инновациями в течении 35 лет. В 1999 г. школа получила статус Гимназии и с тех пор реализовывала программы углубленного изучения предметов гуманитарного, естественно-

научного и физико-математического циклов. В настоящее время, при поступлении (переходе) в 10 класс, учащиеся чаще всего выбирают естественно-научный и социально-гуманитарный профили.

В гимназии обучается 897 человек. Ученики проживают во Фрунзенском и смежных к нему районах Санкт-Петербурга, большинство обучающихся живут в шаговой доступности от ОУ. Гимназия расположена на окраине города, в удалении от исторического центра и большинства социально-культурных объектов города. Неподалеку расположены Дом молодежи, музыкальная школа, библиотеки им. А.М.Горького и «Славянка», Ветеранские организации «Блокадников» и «Ветеранов Великой Отечественной войны». Взаимодействие с этими организациями способствует решению воспитательных задач: передать учащимся традиции патриотизма и гражданственности, толерантности и нравственности, дать почувствовать неразрывную связь времен и поколений.

Более 35 лет в гимназии работает музей, созданный совместно с ветеранской организацией «Малолетних узников фашистских концлагерей».

30 лет реализуется программа международного межшкольного обмена с немецкой гимназией города Герцогенаурах (в земле Бавария).

С 2018 г. функционирует первичная ячейка РДШ. С 2022 г. первичное отделение РДДМ, отряды «Орлята России». Активно развивается система со-управления через взаимодействие Администрации с Советом гимназии, Советом старшеклассников, Общешкольным родительским комитетом. Поддерживаются добровольческие инициативы, волонтерское движение, деятельность отрядов «Юных пожарников» и ЮИД «Зебра», разновозрастных групп участников военно-патриотической игры «Зарница» и хореографического ансамбля «Золотое яблочко».

Осознание причастности к дружному гимназическому сообществу поддерживают символы, созданные в совместных действиях педагогов и учеников – гимн, герб гимназии, особые шейные платки и галстуки, значки, которые вручают на Посвящении в гимназисты новым ученикам.

Учащиеся и педагоги гимназии постоянные участники научно-практических и исследовательских конференций районного, городского и международного уровней: «Купчинские чтения», «На Крюковом канале», «Молодые ученые БИН РА», межрегиональных олимпиад, соревнований и конкурсов творческой, спортивной и предметной направленности. Педагогический коллектив традиционно работает в направлении «От мастерства учителя к успехам ученика», успешно участвует в районном и городском конкурсе инновационных продуктов, международном педагогическом

форуме с выступлениями и публикациями. В 2021 году гимназия стала городской инновационной площадкой, работая над внедрением системы профориентации учащихся. В старших классах гимназии развита система профориентационных практик, которые ребята проходят по спецпрограммам, созданным совместно с Вузами, нашими партнерами.

Социальными партнерами гимназии являются СПб АППО, СПб Гуманитарный университет профсоюзов, СПбГУЭ, НИУ ВШЭ, ЛЭТИ, Военмех, СПбАГУ (Аграрный университет), ИТМО, СПбГПМУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, колледж Петербургской моды, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП), Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга», Библиотека им. Горького, Совет ветеранов Фрунзенского района, Совет ветеранов-узников фашистских концлагерей.

С 1 сентября 2022 года на базе гимназии работает Кванториум – детский технопарк, который позволяет не только глубоко разрабатывать темы, связанные с физикой и информатикой, биологией и химией, технологиями, но и наполняет жизнь гимназистов новыми интересными смыслами.

В гимназии систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся, профилактику асоциального поведения. Успешно осуществляется деятельность отделения дополнительного образования спортивной направленности клуба «Лидер», хореографического ансамбля «Золотое яблочко».

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы и традиции взаимодействия обуславливают воспитательную среду, воспитательное пространство гимназии, в которое входят:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)
- Работа с гимназической и районной библиотеками
- Школьные выставки, классные уголки
- Радио гимназии
- Гимназический театр
- Конкурсы, конференции и др.

- Отряд волонтеров «Энергия добра»
- Совет гимназии
- Центр детских инициатив
- Школьный спортивный клуб «Лидер»
- Детский технопарк «Кванториум»
- Система сетевого взаимодействия с партнерами

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

☐ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☐ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☐ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Воспитательный аспект урока реализуется с учетом плана ВР гимназии и примерного календарного плана ВР, утвержденного Министерством просвещения...

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

☐ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

☐ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

☐ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные

на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ОДОД)

Объединение дополнительного образования	Возраст обучающихся
Физкультурно-спортивная направленность	
Восточные единоборства	10-16
Юный фехтовальщик	10-16
Техническая направленность	
Медиа. Современные коммуникации	12-16
3D-проектирование	10-16
Информационные технологии	10-16

Робототехника	10-16
Хайтек. Современное оборудование.	10-16
Шахматы	10-16
Естественно-научная направленность	
Основы НАНОтехнологий	14-16
БИО. Экология	10-16
Энерджи. Основы альтернативной энергетики.	14-16

В рамках Кванториума осуществляется работа со всеми учащимися гимназии, в том числе с одаренными детьми, а также учащимися школ района

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

☐ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

☐ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; информирование учащихся о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной) по телефонам горячих линий психологической помощи (Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122, Горячая линия экстренной психологической помощи 8-800-600-31-14

☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классные руководители реализуют свою деятельность согласно плану воспитательной работы ГБОУ Гимназия №441

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, Посвящение в гимназисты, День учителя, Дни самоуправления, День гимназии, Фестиваль стран СНГ, Фестиваль Европейских государств, Фестиваль стран Востока и Африки, Сезонные интеллектуальные игры, День науки, Праздники «Последнего звонка», конкурсы рисунков, поделок, творческих выступлений и др.;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ассамблея награждений);

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (трудовые десанты, помощь Дому малютки и детским больницам и хосписам, приютам для животных. Шефская помощь ветеранам и пр.);

□ проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей (концерты, экскурсии в музеи гимназии, поздравительные плакаты и стендовые выставки);

☐ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (турслёт);

☐ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

☐ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с планом ВР ГБОУ Гимназия № 441.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Забота о братьях наших меньших», «Подарок солдату – защитнику», «Солнышко в ладошках», «Бессмертный полк», «Акция Тюльпан», экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры), акция помощи диким животным «Велес»)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Это общешкольные родительские и ученические собрания, конференции с ГУАП и другими ВУЗами-партнерами лекции в СПб ГУП. - проводимые для жителей микрорайона района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, спектакли, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; выставка поделок мам, бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Участие всех классов гимназии в мероприятиях районной программы «Воспитание»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии, или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

☐ популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся (галстук, косынка с символами гимназии) и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

☐ создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

☐ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

☐ создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов

родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете по питанию, Родительском контроле, Комиссии по урегулированию споров, Службе медиации;

☐ тематические родительские собрания в классах (1 раз в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в четверть), взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (4-5 раз в год);

☐ работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

☐ родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества Вконтакте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

☐ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через:

- работу специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом разработана комплексная программа «Родительское просвещение»

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет гимназии), избранных обучающимися;
- ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; ☐ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ☐ участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка и развитие детского самоуправления в гимназии помогает воспитывать в

учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (с помощью классных руководителей, педагогов-организаторов) в детско-взрослое со-управление, которое осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В состав Совета гимназистов входят представители классных коллективов уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства – 2 человека от класса.

Для решения текущих вопросов Совет гимназистов может избирать Совет старшеклассников.

Совет гимназистов проводит свои заседания не реже 1 раза в четверть.

Решение Совета гимназистов является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и проголосовало не менее двух третей присутствовавших. Решения Совета гимназистов, принятые в пределах его полномочий, обязательны для всех членов школьного коллектива.

Член Совета гимназистов может требовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит треть членов Совета или две трети представляемого им классного коллектива.

Совет гимназии

- объединяет представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирует и организует проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).
- Принимает участие в разработке годового плана работы гимназии.

- Разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов ученического самоуправления.
- Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся гимназии.
- Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов ученического самоуправления.
- Координирует деятельность всех органов ученического самоуправления, обеспечивая мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов ученического самоуправления. Создает при необходимости инициативные группы обучающихся.
- Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.
- Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.
- Выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.
- Принимает участие в работе комиссии гимназии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (совершеннолетние члены совета);
- в проведении малых педагогических советов по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка гимназии;
- в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации внеурочных мероприятий.
- Вносит предложения по обеспечению внеурочных групповых мероприятий необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами;
- о поощрении и стимулировании обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в т. ч. принимающих активное участие в деятельности Совета гимназистов и общественной жизни гимназии.

Состав Совета гимназии

Председатель – планирование, организация работы, контроль, вдохновение участников Совета гимназии.

Заместитель председателя – активная помощь в планировании, организации, контроле, вдохновлении.

Состав Совета гимназии	Задачи
Председатель	планирование, организация работы, контроль, вдохновение участников Совета старшеклассников.
Заместитель председателя	активная помощь в планировании, организации, контроле, вдохновлении.
Трудовая комиссия	организовать деятельность учащихся по направлениям: • Сбор макулатуры • Уборка территории гимназии • Дежурство по гимназии • Подготовка к внеурочным мероприятиям (расстановка мебели, ваз, цветов, скамеек и пр. трудовые усилия)
ПРЕСС-ЦЕНТР: Рекламно-информационная комиссия	- обеспечить устную и наглядную полную информацию учащихся, сотрудников и родителей о планируемых, происходящих и происходивших в гимназии событиях; - выпуск тематических стенгазет; - помощь в организации тематических выставок.
ПРЕСС-ЦЕНТР: Фотокорреспонденты	- проводить фото- и видеосъемку каждого мероприятия, - регулярно сдавать фото- и видеоматериалы в рекламно-информационную комиссию.
Комиссия по организации праздников и тематических мероприятий	- планировать необходимые и желательные мероприятия для гимназии, продумать структуру и содержание, сценарий мероприятия, - обеспечить художественное оформление планируемых мероприятий
Спортивная комиссия	- организовать интересную спортивную жизнь гимназии: праздники, соревнования, турниры, Дни, часы, пятиминутки здоровья.
Шефская комиссия	- инициировать активность ребят в поиске «зон забот» в гимназии и вне её; - планирование и реализация мероприятий, связанных с ветеранами, учащимися младших классов; - организация акций милосердия, участия в помощи бедным, больным, одиноким без громкой декларации.
Комитет общественного контроля	- способствовать формированию у учащихся осознанной потребности законопослушного поведения - проверять работу дежурных, ношение гимназической формы, сменной обуви, - выяснять причины неоднократных опозданий и прогулов, - вызов «злостных нарушителей порядка» на спец.заседания Совета старшеклассников ходатайство перед Администрацией о поощрении успешных учеников и классных коллективов

На уровне классов:

☐ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных за «направление» или «дело»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, в том числе вносить в вышестоящие органы ученического со-управления предложения по улучшению качества деятельности гимназии;

☐ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, комиссия работы с младшими ребятами);

☐ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

☐ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

☐ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

☐ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

☐ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

☐ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

☐ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

☐ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения,

культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

☐ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

☐ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

☐ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

☐ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся.

Планы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, предупреждению экстремистских проявлений, миграционной политике, предупреждению заболеваний ВИЧ и СПИД, воспитанию антикоррупционного мировоззрения находятся на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/sluzhba-soprovozhdeniya/sotsialnyj-pedagog>

Для реализации этого модуля в гимназии созданы Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, Служба медиации, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии

№ 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
- ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
- «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский»
- Санкт-петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ "Александровский"

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)»
- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Университет управления и экономики»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.и.Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 18 Василеостровского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 322, Районный опорный центр по координации работы школьных спортивных клубов и организации спортивно-массовой работы с учащимися
- Совет ветеранов Фрунзенского района
- Совет ветеранов узников концлагерей
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов «Караван»
- Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации основана на созданной в гимназии модели профориентационного воспитания «Ступени к профессии», а также нового внеурочного курса «Профминимум» для учащихся 6-11 классов, и предусматривает:

☐ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

☐ организацию профориентационных практик с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе просмотр видео-передач и фильмов проекта «Шоу профессий»;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

На основании модели «Ступени к профессии» создан и продолжает разрабатываться электронный учебно-методический комплекс «Ступени к выбору профессии. Знакомимся, Изучаем. Пробуем!» на странице <https://prof.gymnasium441.ru/page36830546.html>

Он представлен как *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению учащихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, способствует непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе их личных возможностей и потребностей. Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы.

Структура учебно-методического комплекса (далее УМК) предусматривает 3 основных раздела - «Ученикам», «Учителям», «Родителям».

Раздел УМК «Учащимся» нацелен на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута и обучение способам использования этих ресурсов. Контент этого раздела позволяет обучающимся получать адекватное представление о своих возможностях, соотносить свои способности с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области путем предварительной самодиагностики, осознанного выбора направления прохождения

профессиональных проб, осуществления различных проектов с социальными партнерами, участия в специализированных конкурсах и олимпиадах.

На 1-й ступени *«Калейдоскоп профессий»* ученики 1-4 классов получают общее представление о видах и типах профессий.

На 2-й ступени *«Я и мир профессий»* у учащихся 5-7 классов формируются представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере. Они начинают соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

3 ступень *«Мир выбора: хочу, могу, получается»* направлена на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики, подготовки к осознанному выбору профиля обучения.

Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями к выбранной профессии учащиеся 10 – 11 классов осуществляют на 4-й ступени *«Мир моей профессии»*.

Раздел «Учителям» посвящен методической поддержке педагогов по направлению развития ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников с конкретизацией целей, образовательных результатов, материалов профориентационной направленности (рабочие программы курсов предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности; разработки учебных проектов профориентационной направленности, в том числе с участием социальных партнеров; программы сетевых профессиональных проб и другие активности профориентационной направленности).

Раздел «Родителям», нацелен на работу с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса его самоопределения. Раздел помогает родителям расширить возможные направления взаимодействия со школой: организация площадок профессионального нетворинга, проведение занятий, профессиональных встреч, мастер-классов, акций и других совместных «ребенок-школа- семья» мероприятий.

Быстрый доступ (по гиперссылке), возможность оперативного обновления и дополнения материалов электронного учебно-методического комплекса *«Ступени к выбору профессии. Знакомимся. Изучаем. Пробуем»!* реализуют принципы простоты и удобства использования, доступности, динамичности, актуальности.

Вариативный модуль

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии существуют:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ);
- Детские общественные объединения «Совет гимназии» и «Совет старшеклассников»;
- Актив музея гимназии;
- Отряд Юных инспекторов движения «Зебра»;
- Отряд «Зарница»;
- Школьный спортивный клуб «Лидер»;
- Отряд добровольцев гимназии «Энергия добра»;
- волонтерские (творческие группы) в классных сообществах или, по определенной теме, в общегимназическом сообществе (т.е. разновозрастные коллективы).

Воспитательный потенциал этих объединений реализуется через основные виды добровольческой деятельности по 7 перспективным направлениям волонтерского движения:

- экологическое;
- событийное;
- спортивное;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-просветительское;
- медиа-волонтерство;
- социальное волонтерство.

Курируют, поддерживают и направляют инициативные группы классные руководители, педагоги-организаторы и учителя-предметники гимназии (в зависимости от тематики мероприятий, педагогической и иной целесообразности). Постепенно

определяются лидеры каждой группы, которые занимаются совместным планированием и реализацией добровольческих событий.

Волонтерская деятельность интегрирована в работу отделения дополнительного образования, активность участников волонтерского объединения сочетается с работой действующих объединений ОДОД

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ:

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

3. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий школьного, районного и городского уровня ;
- участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в благотворительных акциях направленных на помощь животным (приютам для домашних и диких животных).
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утреников, тематических вечеров.

Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий предоставляют ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Организацией воспитательной работы в гимназии осуществляют все педагогические работники .

Созданы МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики и информатики, естественно-научного цикла, физкультуры и творческих дисциплин, педагогов начальной школы и классных руководителей. Для обмена опытом педагогических работников организовано посещение мероприятий, наставничество, взаимодействие с психолого-педагогической службой сопровождения, привлекаются социальные партнеры.

Согласно Закону об образовании каждый педагог проходит обучение по повышению квалификации, в том числе по ВР

Специалист	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; Координация деятельности классных руководителей
Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию	Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»
Руководитель «Кванториума»	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности Кванториума)
Заведующий школьным музеем	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности музея гимназии)
Заведующий отделением дополнительного образования детей	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений

	деятельности ОДОД)
Заведующий библиотекой	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)
Педагог-организатор	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания. Организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Педагог-организатор ОБЖ	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания. Организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Учитель	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»
Классный руководитель	Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)
Социальный педагог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Педагог-психолог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Программы развития гимназии на 2021-2024 года;
- Годового плана работы гимназии;
- Рабочей программы воспитания;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.
- Локальных актов (Положений):
 - Положение о классном руководстве
 - Положение о МО классных руководителей
 - Положение об организации внеурочной деятельности
 - Положение об общественно-полезной и профориентационной практике
 - Положение о библиотеке
 - Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
 - Положение о проектной деятельности обучающихся
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся
 - Положение о Совете гимназии
 - Положение об использовании государственных символов
 - Положение об охране здоровья обучающихся

Локальные акты (Положения) размещены на сайте гимназии

<https://gymnasium441.ru/sveden/document/lokalnye-akty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Положение о лучшем классе размещено на сайте гимназии
<https://gymnasium441.ru/sveden/document/lokalnye-akty>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учёта при проведении анализа качества организации воспитательной работы в гимназии

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие

культуры межнационального общения;

- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;

- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;

- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО;

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);

- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,

- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;

- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-

- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации

- **Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:** доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования

4.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования ГБОУ Гимназия № 441 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план ГБОУ Гимназия № 441 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план ГБОУ Гимназия № 441 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам.

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Объём обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 30% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный 2023/2024 учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26 мая 2024 года. Учебные занятия для учащихся V-IX классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе: – для обучающихся VI классов – 29 часов; – для обучающихся VI классов – 30 часов; – для обучающихся VII классов – 32 часа; – для обучающихся VII-IX классов – 33 часа. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Недельный учебный план для 5-х-7-х классов на 2023-2024 учебный год

(пятидневная учебная неделя для 5-7-х классов ФГОС ООО 2021 в соответствии с ФООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	27	29	30	31	31,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	2	0,5	7,5
Естественнонаучные предметы	Биология в жизни	1	1	1			
Русский язык и литература	Читательская грамотность	1			1		
Математика и информатика	Основы информатики и программирования			1	1	0,5	
ИТОГО ЧАСОВ		29	30	32	33	32,5	157

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338

Годовой учебный план для 5-х-7-х классов на 2023-2024 учебный год

(пятидневная учебная неделя для 5-7-х классов ФГОС ООО 2021 в соответствии с ФООП
ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	476
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			10	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	272
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов	34	34				68

	России						
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Итого:	918	986	1020	1054	1105	5083
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	68	17	255
Естественнонаучные предметы	Биология в жизни	34	34	34			102
Русский язык и литература	Читательская грамотность	34			34		68
Математика и информатика	Основы информатики и программирования			34	34	17	85
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (8-9 классы)

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа учебного плана Нормативно-правовую основу разработки учебного плана основного общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году» с учетом федерального календарного учебного графика;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. Инструктивно-методические документы:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной

деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

2. Организация образовательного процесса

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5 – 9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Объем домашних заданий: Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают: в 5 классах- 2 часов, в 6-8 классах- 2,5 часов, в 9 классах -3,5 часов

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим периодам учебного года: четверть (8-9 классы) и по итогам учебного года: - четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для обучающихся 8-9 классов - учет текущих образовательных результатов по всем учебным предметам за период обучения; - годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования - учет текущих образовательных результатов за четверти с учетом результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года; - годовая промежуточная аттестация достижения метапредметного результата образования для обучающихся 8-9 классов: экспертная оценка выполнения итогового индивидуального проекта.

3. Учебный план основного общего образования.

3.1 Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования является одним из главных механизмов реализации основной образовательной программы ГБОУ Гимназия № 441 в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

За счет перераспределения часов предметной области Искусство (Музыка 1 час в 8 классе) и предметной области Технология (Технология 1 час в 9 классе) используются для изучения второго иностранного языка (немецкий) в целях обеспечения дополнительной подготовки гуманитарного направления.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает использование часов на изучение второго иностранного языка (немецкого) и для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России».

Недельный учебный план для 8 -9 классов на 2023-2024 учебный год

(пятидневная учебная неделя для 8-9-х классов ФГОС ООО 2010 в соответствии с ФООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	2	13
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	27	29	30	29	30,5	145,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	4	2,5	11,5
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)			2	2	1,5	5,5
Основы духовно-нравственных культуры народов России	Основы духовно-нравственных культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга		1				1
Русский язык и литература	Русский язык	1					1
	Литература				1		
Математика и информатика	Алгебра					1	
	Геометрия				1		
ИТОГО ЧАСОВ		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Годовой учебный план для 8 -9 классов на 2023-2024 учебный год

(пятидневная учебная неделя для 8-9-х классов ФГОС ООО 2010 в соответствии с ФООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
--------------------	------------------	------------------------	-------

		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	*		102
	Изобразительное искусство	34	34	34	*		102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	68	68	442
	Итого:	918	986	1020	986	1037	4947

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	136	85	391
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)			68	68	51	187
Основы духовно-нравственных культуры народов России	Основы духовно-нравственных культуры народов России	34					34
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга		34				34
Русский язык и литература	Русский язык	34					34
	Литература				34		34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

4.2.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

График сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего

образования», в целях организации единой работы государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные учреждения), в 2023/2024 учебном году, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН – 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; другими нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Годовой календарный учебный график, обсуждается на Педагогическом совете и принимается Общим собранием трудового коллектива гимназии. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Общим собранием трудового коллектива.

1. Организационно – педагогические условия

Учебный план ГБОУ Гимназии №441 на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 и предусматривает:

- для **1–4-х классов - 4-х летний срок** освоения образовательных программ начального общего образования;
- для **5–9-х классов - 5-ти летний срок** освоения образовательных программ основного общего образования;

- для 10– 11-х классов - 2–х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

2. Продолжительность учебного года

- 1 класс – 33 учебные недели;
- во 2 – 4 классах — не менее 34 учебных недель
- в 5 – 9 классах — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) в 9 классах
- в 10 – 11 классах — не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы)

3. Продолжительность учебных периодов

1 – 9 классы обучаются по четвертям;

10 – 11 классы – по полугодиям.

1-9 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-4	01.09.2023 – 27.10.2023	8
	5-9	01.09.2023 – 27.10.2023	8
II четверть	1-4	07.11.2023 – 29.12.2023	8
	5-9	07.11.2023 – 29.12.2023	8
III четверть	1	09.01.2024 – 09.02.2024 19.02.2024 – 23.03.2024	10
	2-4	09.01.2024 – 23.03.2024	11
	5-9	09.01.2024 – 23.03.2024	11
IV четверть	1-4	01.04.2024 – 24.05.2024	7
	5-9	01.04.2024 – 24.05.2024	7
ИТОГО За учебный год	1		33
	2-4		34
	5-9		34

10-11 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I полугодие	10, 11	01.09.2023 – 29.12.2023	16
II полугодие	10, 11	09.01.2024 – 24.05.2024	18
ИТОГО За учебный год	10, 11		34

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	28.10.2023-06.11.2023	9
Зимние	1-11	30.12.2023-08.01.2024	9
Весенние	1-11	23.03.2024-01.04.2024	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	1	10.02.2024-18.02.2024	9

Всего	1		36
	2-11		27

5. Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1-8, 10 классы с 27 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.
- 9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2024г. Срок проведения праздника «Последнего звонка» – 24 мая 2024 года, выпускных вечеров 23-26 июня 2024 года.

6. Продолжительность учебной недели

Сменность: ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет обучение в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме:

- **пятидневная рабочая неделя в 1 – 11- х классах;**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка											
Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

7. Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: **понедельник – пятница с 8.00 до 21.00; суббота с 9.00 до 17.00** часов, в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в **08:30 часов** утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

8. Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся **1-х классов** — не более **4 уроков** и **1 день в неделю** - не более **5 уроков**, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся **2 - 4 классов** — не более **5 уроков**;
- для обучающихся **5 - 6 классов** — не более **6 уроков**;
- для обучающихся **7 - 11 классов** — не более **7 уроков**.

Продолжительность урока во **2-11 классах 45 минут** (. СанПиН 2.4.3648-20.).

9. Расписание звонков для 1 классов в первой четверти:

Урок	Начало	Окончание
-------------	---------------	------------------

1 урок	08.30	09.05
<i>Перемена 20 минут</i>		
2 урок	9.25	10.00
<i>Динамическая пауза 40 минут</i>		
3 урок	10.40	11.15
<i>Перемена 15 минут</i>		
4 урок (в нетрадиционной форме)	11.30	12.05

Расписание звонков для 1 классов во второй четверти:

Урок	Начало	Окончание
1 урок	08.30	09.05
<i>Перемена 20 минут</i>		
2 урок	09.25	10.00
<i>Перемена 25 минут</i>		
3 урок	10.25	11.00
<i>Перемена 25 минут</i>		
4 урок	11.25	12.00
<i>Перемена 10 минут</i>		
5 урок (один раз в неделю, за счет урока физической культуры)	12.10	13.45

Расписание звонков для 1-х классов (второе полугодие):

Урок	Начало	Окончание
1 урок	08.30	09.10
<i>Перемена 15 минут</i>		
2 урок	09.25	10.05
<i>Перемена 25 минут</i>		
3 урок	10.30	11.10
<i>Перемена 20 минут</i>		
4 урок	11.30	12.10
<i>Перемена 25 минут</i>		
5 урок	12.35	13.05

10. Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований (СанПиН 2.4.3648-20):

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут и организация динамической паузы продолжительностью 40 минут,
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут;
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю - 5 уроков (за счет урока физической культуры),
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продлённого дня, организация 3-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: с 10.02.2024 — 18.02.2024

11. Расписание звонков для 2-11 классов

Урок	Начало	Окончание
1 урок	08.30	09.15
<i>Перемена 10 минут</i>		
2 урок	09.25	10.10
<i>Перемена 20 минут</i>		
3 урок	10.30	11.15
<i>Перемена 20 минут</i>		
4 урок	11.35	12.20
<i>Перемена 15 минут</i>		
5 урок	12.35	13.20
<i>Перемена 10 минут</i>		
6 урок	13.30	14.15
<i>Перемена 10 минут</i>		
7 урок	14.25	15.10

12. Требование к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,
- в 4-5 классах до 2 часов,
- 6-8 классах до 2,5 часов,
- в 9-11 классах до 3,5 часов

13. Деление классов на группы

- При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.
- При проведении занятий в V-VIII классах по «Технологии», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При проведении занятий по «Иностранному языку (английский, немецкий)» в V-XI классах осуществляется деление классов на три группы при наполняемости 25 и более.
- При наличии необходимых условий и средств происходит деление на группы классов с меньшей наполняемостью, для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов.

14. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на данный учебный год.

15. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 08 марта – Международный женский день
- 01 мая – Праздник Весны и Труда
- 09 мая – День Победы
- 12 июня – День России
- 04 ноября – День народного единства

16. Дни самообразования и самоподготовки:

В 2023-2024 учебном году дней самообразования не предусмотрено.

17. Внеурочная деятельность

В гимназии работают группы продленного дня для учащихся начальной школы, достигших 7-летнего возраста. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком в 1-4 классах устраивается перерыв продолжительностью 1,5 часа. После окончания занятий внеурочной деятельности работа групп продленного дня продолжается.

Режим внеурочной деятельности для 1-ых классов в первом полугодии

Компоненты учебного дня	Количество уроков в день			
	4		5	
	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
Окончание последнего урока	12.10		13.05	
<i>Перерыв 1ч 20 мин</i>			<i>Перерыв 1 час 10 мин</i>	
1-ое занятие	13.30-14.05	35 минут	14.15-14.50	35 минут
<i>Перерыв 10 минут</i>				
2-ое занятие	14.15-14.50	35 минут	15.00-15.35	35 минут
<i>Работа ГПД до 18.00</i>				

Со второго полугодия режим работы 1-ых классов соответствует общему режиму работы начальных классов.

Режим внеурочной деятельности для 2-4-ых классов

Компоненты учебного дня	Количество уроков в день			
	4		5	
	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
Окончание последнего урока	12.20		13.20	
<i>Перерыв 1ч 10 мин</i>			<i>Перерыв 55 мин</i>	
1-ое занятие	13.30-14.05	35 минут	14.15-14.50	35 минут
<i>Перерыв 10 минут</i>				
2-ое занятие	14.15-14.50	35 минут	15.00-15.35	35 минут
<i>Работа ГПД до 18.00</i>				

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При планировании внеурочной деятельности в V-VIII классах учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков и их питания не менее 20 минут.

Режим внеурочной деятельности для 5 – 11 классов

Компоненты учебного дня	6 уроков		7 уроков	
	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
Окончание последнего урока	14.15		15.10	
1-ое занятие	14.35-15.20	45 минут	15.30 – 16.15	45 минут
2-ое занятие	15.30-16.15	45 минут	16.30-17.15	45 минут

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 20 минут (**5-11 классы**).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий с учетом всех противоэпидемиологических мер.

Допускается суммирование часов в течение учебного года.

Внеурочные занятия учащихся начальной, основной и средней ступеней в ОДОД гимназии и **школьном спортивном клубе «Лидер»** проводятся по утвержденным администрацией расписаниям.

18. Обязательные режимные моменты в группе продленного дня.

1. Прогулка (2 раза)
2. Обед

3. Дело дня (тематическое занятие)

4. Самоподготовка

19. Организация дежурства

Расписание дежурства администрации учреждения:

ФИО	Должность	День недели	Время
Михайлова Н.Ю.	Заместитель директора по УВР	понедельник	08.00 – 18.00
Новожилова А.М.	Заместитель директора по УВР	вторник	08.00 – 18.00
Платонова О.А.	Заместитель директора по УВР	среда	08.00 – 18.00
Кудрявцева Е.В. Туенкова Г.Н.	Социальный педагог Зав.библиотекой	четверг	08.00 – 15.00. 15.00 - 18.00
Лобова А.А.	Заместитель директора по УВР	пятница	08.00 – 18.00

Организация дежурства педагогических работников

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы по согласованию с профсоюзным комитетом и дежурит в соответствии с графиком дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 08.15. и заканчивают её через 15 минут после окончания последнего урока.

20. Организация приёма граждан руководителем учреждения

ФИО	Должность	День недели	Время
Кулагина Н.И.	Директор ГБОУ Гимназии № 441	вторник	15.00 – 17.00

21. Режим работы учреждения в период школьных каникул

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый режим (график) работы ОУ.

22. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся по плану работы школы на текущий учебный год (не реже четырёх раз в год) с учетом Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 .

Даты собраний общешкольного родительского комитета:

12 сентября 2023 года

17 октября 2023 года

12 декабря 2023 года

05 марта 2024 года

14 мая 2024 года

Общешкольный родительский комитет 18.00	Основная, средняя школа 18.40	Начальная школа 18.00
12.09.2023	12.09.2023, 5-11 кл.	13.09.2023
<i>Общешкольный День открытых дверей 17.10.2023</i>		
12.12.2023	12.12.2023, 5-11 кл.	19.12.23 1-4 кл.
05.03.2024	05.03.2024, 5-11 кл.	15.03.24 1-4 кл
14.05.2024	14.05.2024, 5-11 кл.	16.05.24 1-4 кл

23. Регламент совещаний

Педагогический совет – не менее 4 раз в год
 Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)
 Совещание при директоре – еженедельно (вторник)
 Административное совещание – еженедельно (понедельник)

24. Организация экскурсионной деятельности

В соответствии с годовым планом экскурсионной деятельности в 2023 - 2024 учебном году организация и проведение экскурсий запланированы по следующему графику:

1 раз в месяц в 1 - 6 классах:

1 раз в четверть в 7 - 11 классах.

Экскурсии проводятся по субботам для учащихся 1-7 классов или после окончания учебных занятий (уроков), в последнюю неделю четверти, во время внеурочной деятельности. В период действия СанПин 3.1/2.4.3598-20 все массовые мероприятия запрещены.

4.3. План внеурочной деятельности для 5-9 классов

План внеурочной деятельности основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – план внеурочной деятельности) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), руководствуется ФООП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 и учитывает следующие письма:

следующие письма федерального уровня:

заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В. от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В. от 05.07.2022 № ТВ-1290 /03 «О направлении методических рекомендаций» (далее – письмо № ТВ-1290/03);

заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от

17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении методических рекомендаций»;

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Министерством просвещения Российской Федерации направлено письмо от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;

Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя направления, перечисленные в ФОП ООО.

Согласно пункту 169.3 ФОП ООО общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться в зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Реализация потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности из запланированных в ГБОУ Гимназия № 441.

В плане внеурочной деятельности запланированы часы:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных и т.п.
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	6А	6Б	6 В	6Г	7А	7 Б	7 В	7Г	8А	8Б	8В	9 А	9Б	9 В
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1	1	1	1	2		1		1	1	1		1		1
Подвижные игры				1					1			1					
Зарница		1					1				1		1				
Волейбол																	1
Основы игры на гитаре															1		

Танцы	1		1		1	1	1										
Развитие личности и саморазвитие	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	5	5
Секреты русского языка										1							
Проектная и исследовательская деятельность по истории																	
Культура речи																2	1
Музееведение		1	1	1		1				1							
Занятельный английский язык			1														
Занимательный русский	1																
Учимся работать с текстом													1	1			
Физика в проектах																	1
Правовой клуб																1	
В мире нот	1																1
Изостудия	1	1	1					1									
Мир цифр и чисел					1		1										
Математический калейдоскоп										1							
Искусство слова															1		1
Решение сложных задач по алгебре и геометрии												1		1	1	1	1
Язык программирования											1				1	1	
Функциональная грамотность	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1
Исторические головоломки										1							

Юный лингвист	1			1													
Практическая география																	1
Проекты по химии															1		
Живой организм															1	1	
Алгоритм речевого этикета по английскому языку			1			1		1	1			1	1	1	1	1	
Юный лингвист								1			1						
Алгоритм речевого этикета по немецкому языку		1															
Химия и мы																1	
Будни волонтера							1				1						
Знай и люби свой город					1				1								
Хозяюшка		1	1														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профоринбтация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	7	7	7	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	9	10	9

План внеурочной деятельности для 5-9 классов на год

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Комплекс воспитательных мероприятий	34	34	34	34	34	34	68		34		34	34	34		34		34
Подвижные игры				34					34			34					
Зарница		34					34				34		34				
Волейбол																	34
Основы игры на гитаре															34		

Танцы	34		34		34	34	34										
Развитие личности и саморазвитие	102	34	102	34	68	34	34	68	68	68	34	34	34	68	102	170	170
Секреты русского языка										34							
Проектная и исследовательская деятельность по истории																	
Культура речи																68	34
Музееведение		34	34	34		34				34							
Занятельный английский язык			34														
Занимательный русский	34																
Учимся работать с текстом													34	34			
Физика в проектах																	34
Правовой клуб																34	
В мире нот	34																34
Изостудия	34	34	34					34									
Мир цифр и чисел					34		34										
Математический калейдоскоп										34							
Искусство слова															34		34
Решение сложных задач по алгебре и геометрии												34		34	34	34	34
Язык программирования											34				34	34	

Функциональная грамотность	34	68	34	34	34	34	34	68	68	34	68	34	34	34	102	102	34
Исторические головоломки										34							
Юный лингвист	34			34													
Практическая география																	34
Проекты по химии															34		
Живой организм															34	34	
Алгоритм речевого этикета по английскому языку			34			34		34	34			34	34	34	34	34	
Юный лингвист								34			34						
Алгоритм речевого этикета по немецкому языку		34															
Химия и мы																34	
Будни волонтера							34				34						
Знай и люби свой город					34				34								
Хозяюшка		34	34														
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Профоринбтация	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего	238	204	238	170	204	170	204	204	238	170	204	170	170	170	306	340	306

4. 4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными

датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- *8 сентября: День Памяти жертв блокады Ленинграда*
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- *30 октября: День памяти жертв политических репрессий.*

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- *Последнее воскресенье ноября: День матери в России.*
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву,
- *6 декабря: День Александра Невского;*
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- *27 декабря: День спасателя.*

Январь:

- *1 января: Новый год;*
- *7 января: Рождество Христово;*
- *18 января: День прорыва блокады Ленинграда;*
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: *Международный день книгодарения;*
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- 22 апреля: *Международный день Земли.*

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: день Детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 27 мая – *День рождения города Санкт-Петербурга.*

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн
---	----------------------------	--------	-------	-------------

				ые
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Организация и проведение тематических мероприятий в рамках предметных недель (русский язык и литература, математика и информатика, физическая культура и ОБЖ, общественные дисциплины (обществознание, история, география, технология), предметы естественно-научного цикла (физика, химия, биология), искусство)	5-9	По графику МО	Председатели Методических Объединений
2	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР учителя
3	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя
4	Общешкольный День Науки	5-9	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР Председатели МО Учителя-предметники
5	Общешкольная ученическая научно-практическая конференция	6-9	Апрель 2024	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь 2023 – май 2024	Учителя внеурочной деятельности
2	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о	5-9	Еженедельно, 1 урок в	Классные

	важном»		понедельник	руководители
3	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Профминимум»	6-9	Еженедельно, 7 урок в четверг	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Проведение классных часов (в соответствии с планом работы классного руководителя)				
1	5–7 классы «Я люблю свою родину», «Важность семейных ценностей и традиций», «Герои страны», «Спорт – это здоровье», «Мои таланты» 8–9 классы «Важность добрых поступков», «Волонтерское движение», «Помощь пожилым», «Я и общество», «Мои обязанности и права перед государством»	5-9	01.09.2023	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Безопасность на дороге зависит от каждого из нас», «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки», Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность), «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Выполнение режима дня», «Вредные привычки и борьба с ними» по антитеррористическому просвещению «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» Разъяснительных бесед: ➤ Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и	5-9	1 четверть	Классные руководители

	ответственностью за преступления террористической направленности; ➤ «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета; просмотр антитеррористических видеороликов Национального антитеррористического комитета О правильном питании: «Значение горячего питания в правильной работе организма» (5-9 классы) На темы Анतिकоррупционной направленности: «Честность, справедливость, охрана порядка» (5-6 класс), «Что такое равноправие и откуда берутся запреты» (7 класс), «Что такое коррупция» (8 класс), «Коррупция и Закон. Необходимость соблюдения законодательства» (9 класс), ...О памятных датах 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – начало блокады Ленинграда 1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 4 ноября - «День народного единства»			
3	Проведение профилактических бесед: «По законам справедливости», «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей». Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность),	5-9	2 четверть	Классные руководители

«Поведение в различных чрезвычайных ситуациях» «Развитие ценностей ЗОЖ школьников», «Спид – это опасно», «Здоровье: полезные и вредные привычки» ««Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!» О правильном питании: «Профилактика простудных заболеваний и заболеваний пищеварительного тракта»» (5-9 классы) Беседы о здоровом образе жизни, правильном и сбалансированном питании (5-9 классы) Классные часы на темы Антикоррупционной направленности: «По законам справедливости» (5- классы), «Проблема «Обходного» пути» (6 классы), «Быть представителем власти» (7 классы), «Коррупция как противоправное действие» (8 классы), «Как разрешать противоречия между желанием и требованием» (9 классы), ...посвященные памятным датам: • 4 ноября – День народного единства • 16 ноября – Международный день толерантности • День матери («Мама. Семейные ценности. Связь поколений») • 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции о толерантности:			
--	--	--	--

	• «Толерантность – это гармония в многообразии», • «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»			
4	Профилактические беседы: «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Преступление. Поступок. Проступок», Умей сказать «НЕТ» (5-9 классы) Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность) «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «Предупрежден, значит вооружен», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Правила закаливания организма» О правильном питании: Беседы на классных часах «Что мы едим и как это делаем» (5-9 класс), «Гигиена питания» - выступление врача на классных часах и родительских собраниях (5-9 класс) Классные часы на темы Антикоррупционной направленности: «Что такое взятка» (5 класс), «Откуда берутся запреты» (6 класс). «Властные полномочия» (7 класс), «Как решить проблему коррупции» (8 класс).	5-9	3 четверть	Классные руководители

	«Государство и человек: конфликт интересов» (9 класс), Посвященные памятным датам: 18 января – прорыв блокады Ленинграда 27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета 8 февраля – День российской науки. 15 февраля – вывод советских войск из Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 25-30 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 25-30 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта - Международный День театра			
5	Профилактические беседы в 5-9 классах: «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях», «Профилактика жестокости среди несовершеннолетних», «Детство без насилия	5-9	4 четверть	Классные руководители

и жестокости» Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность) Беседы о поведении в различных ЧС: «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир» «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» О правильном питании: «Диета и здоровье», народные традиции питания – беседы на классных часах Беседы с учащимися «Безопасность пищевых продуктов», «Особенности питания летом: вкусно и полезно», «Роль витаминов для роста и развития человека» Классные часы на темы Антикоррупционной направленности: «На страже порядка» (5 классы) «Что такое равноправие» (6 классы) «Когда все в твоих руках. Что такое подкуп» (7 классы) «Откуда берется коррупция. Закон и необходимость его соблюдения» (8 классы) «Требования к человеку, обреченному властью. Преимущество соблюдения законов» (9 классы) ...посвященные памятным датам 2 апреля - Международный День детской			
---	--	--	--

	книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских лагерей 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 15 мая - Международный день семьи 24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая – День города 12 июня – День России День Крещения Руси 28 июля 988 года			
6	Организация работы с классом по изучению государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных событиях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация и сопровождение процесса формирования индивидуальных портфолио обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Классные коллективные творческие дела (в соответствии с планом работы классного руководителя)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дата	Форма проведения	Участники	Ответственные
В течение года	Уборка «Зон забот»	5-9 классы	Классные руководители
В течение года	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию...	6-8 классы	Педагог по туризму
	Проект-игра «Наследники-хранители»	8-9 классы	МО Истории и обществознания
	Проект «Звезда Победы»	5-9 классы	Манова А. С.

	Марафон «Эко-маршрут»	5-е классы	Классные руководители
	Проект «Школьные СМИ»	7-9 классы	МО филологов
сентябрь			
В течение месяца	Акция «Уроки добра»	5-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	5-9 классы	Манова А. С.
	XXXIX слет детского движения Фрунзенского района	5-9 классы	Манова А. С.
1 сентября	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	5-9 классы	Манова А. С.
	Классные часы	5-9 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД «День знаний»	5-9 классы	Манова А. С.
4 сентября	Стендовая выставка и акция «Свеча памяти». Мероприятия в рамках ДЕД «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
8 сентября	Радиопередача, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	5-9 классы	Манова А. С.
	акция «Помним... Скорбим... Гордимся», посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда. Создание стендовой выставки «900 дней и ночей»	5-9 классы	Манова А. С. Цареградская В.А. Дударов В. И.
	Возложение цветов к мемориалам	5-9 классы	Классные руководители
	Интеллектуальное лото. Мастер-класс «Историческая реконструкция». Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день распространения грамотности»	5-9 классы	Манова А. С., МО русского языка и литературы
10 сентября	экскурсии в музей гимназии, Уроки мужества, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9 классы	Дударов В.И., классные руководители
11-15 сентября	Районная благотворительная акция «Добродежда»	5-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
11-22 сентября	Всероссийский классный час «ruCode.Искусственный интеллект»	5-9 классы	Классные руководители
13 сентября	«По улицам нашего города» - викторина по ПДД и мастер-классы «Ловкие, сильные, умелые» в военно-патриотическом клубе 3й фрунзенской дивизии народного ополчения»	5-7 классы	Платонова О.А.
27 сентября	Гимназический праздник «Посвящение в гимназисты»	5-е классы	Манова А. С. Классные руководители

сентябрь	Разработка и конкурс проектов «Твой бюджет в школах - 2023»	9 классы	Мельникова О.А.
сентябрь	«Самый большой урок в мире». Подготовка к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - беседа и тренировка	5-9 классы	Классные руководители
29.09.2023	Творческий конкурс «Дети читают детям»	5-9 классы	Классные руководители
октябрь			
В течение месяца	Городской трудовой десант на Пискаревском мемориальном кладбище	7-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Районная акция «Спасибо, любимый учитель!»	5-9 классы	Манова А. С.
	«Угости зверей и птиц» акция помощи диким животным «Велес»	5-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Районный конкурс социальных проектов «Добрый Фрунзенский»	7-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
1 октября	Поздравления-открытки ветеранам, участие в волонтерских акциях «Спасибо, что Вы есть», ко Дню пожилого человека, музыкальные перемены и интеллектуальные игры в Международный день музыки. Мероприятия в рамках ДЕД «День пожилого человека», «Международный день музыки»	5-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А. Корнилов В. С. Классные руководители
4 октября	участие в районной благотворительной акции «Велес». Мероприятия в рамках ДЕД «День защиты животных»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
5 октября	Праздничный концерт	5-9 классы	Манова А. С.
	Мероприятия в рамках ДЕД «День учителя»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
15 октября	Конкурс видеороликов «Папа может!», «Профессии наших отцов». Мероприятия в рамках ДЕД «День Отца в России»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
19 октября	Праздник «День Гимназии»	5-9 классы	Манова А. С. Мельникова О. А. Классные руководители
25 октября	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	5-9 классы	Туенкова Г. Н. МО русского языка и литературы
23-27 октября	Конкурс обложек к книгам «От слова к образу»	5-9 классы	Манова А. С. МО русского языка и литературы
октябрь	Эссе по истории и обществознанию	9 классы	МО истории

	«Терроризм – глобальная угроза человечеству»		обществознания
24 октября	«Международный день Организации Объединенных Наций»	5-9 классы	Классные руководители
октябрь	Викторина (беседы-инструктажи) «Один дома» - «Школа безопасности»	5-9 классы	Классные руководители
ноябрь			
В течение месяца	Районный конкурс на лучшее эссе «Моя социальная инициатива»	9 классы	МО истории и обществознания
	Районная игра по избирательному праву «Будущее создаём мы»	9 классы	МО истории и обществознания
	Гимназический конкурс талантов «Зажигаем звёзды»	5-9 классы	Манова А. С. Мельникова О. А. Корнилов В. С.
4 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День народного единства»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
8 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	7-9 классы	Самарцев А. И. Классные руководители
16 ноября	Фестиваль народов России,	6-е классы	Манова А. С. Классные руководители
ноябрь	«Круглые столы». «Молодежные субкультуры. «За» и «Против»	7-9 классы	Кудрявцева Е.В., социальный педагог
23 ноября	Конкурс чтецов английской и немецкой поэзии	5-8 классы	Нечаева И. А, Пальчикова Л. М.
26 ноября	Конкурс видеороликов «Мама», «Профессии увлечения наших мам» Мероприятия в рамках ДЕД «День матери»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
28 ноября	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
29 ноября	Мастер-класс, посвященный Дню матери	8 классы	Любанская А.С.
30 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День герба Российской Федерации»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
ноябрь	Проведение круглого стола по теме «СПИД – это...»	9 классы	Кудрявцева Е.В.
декабрь			
В течение месяца	Районный конкурс на лучшее оформление пространства классных кабинетов «Настроение – Новый год!»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители

	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
1-я декада	Мероприятия месячника здоровья «Жизнь, здоровье, красота». Игра по станциям «Поезд здоровья». Лекции врача-педиатра для девушек 7-8 классов: «женское здоровье», «Формирование самооценки девушки» (влияние СМИ на женское здоровье и красоту).	5-9 классы	Социальный педагог
3 декабря	Стендовая выставка, беседы в классах, акция «Солнышко в ладошках», посвященные Международному дню инвалидов	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
5 декабря	Квест, посвященный Дню волонтера	7-9 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Мероприятия в рамках ДЕД «День волонтера»	5-9 классы	Манова А. С., Классные руководители
9 декабря	Мероприятия в рамках ДЕД «День Героев Отечества»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
12 декабря	Мероприятия в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
8 декабря	Международный день художника. Фестиваль презентации	7-11 классы	Подольницкая Т. А., Гордина А. О.
14 декабря	Конкурс инсценированной песни	8-9 классы	Подольницкая Т. А., Гордина А. О.
27 декабря	Новогодний праздник «Инсценировка зимних сказок»	5-6 классов	Классные руководители Манова А.С.
28 декабря	Новогодний праздник «Инсценировка зимних песен» + конкурс «Поздравлений Деду Морозу»	7–8 классы	Классные руководители Манова А.С.
29 декабря	Новогодний праздник «Инсценировка зимних песен» + конкурс «Поздравлений	9 классы	Классные руководители

	Деду Морозу»		Манова А.С.
январь			
В течение месяца	Районная акция «Открытка ветерану»	5-7 классы	Кудрявцева Е. В. Немешева Т. В. Степанова В.А.
10-18 января	Интеллектуальные игры «Россия — Родина моя», «Святочные вечера»	5-9 классы	Манова А. С. Мельникова О.А. Платонова О.А.
18 января	Радиопередача, посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда	5-9 классы	Манова А. С.
25 января	Мероприятия в рамках ДЕД «День российского студенчества»	9 классы	Манова А. С. Классные руководители
26 января	Викторина «Что мы знаем об англоязычных странах»	6 классы	Онищенко М. А., Гордина А. О., Иванова Н. В.
январь	Викторина по английскому языку «Моя страна Россия»	5-7 классы	МО иностранных языков
27 января	Литературно-музыкальная композиция, посвященная блокаде Ленинграда	5-9 классы	Манова А. С.
	Радиопередача, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда	5-9 классы	Манова А. С.
	Оформление информационного стенда, посвященного памяти узников фашистских концлагерей	5-9 классы	Дударов В. И.
	Мероприятия в рамках ДЕД День полного снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	Классные руководители
	Районная акция «Гвоздика памяти». Возложение цветов к мемориалам	5-9 классы	Классные руководители
февраль			
В течение месяца	Районная акция «Подарок солдату-защитнику»	5-9 классы	Манова А. С.
	Районный смотр-конкурс образовательных организаций, развивающих самоуправление	8-9 классы	Манова А. С.
	Гимназический фестиваль стран Европы	8-е классы	Манова А. С.
2 февраля	Мероприятия в рамках ДЕД «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9 классы	Манова А. С. МО учителей истории и обществознания

январь	Викторина по английскому языку «Моя страна Россия»	5-7 классы	МО иностранных языков
февраль	Викторина по английскому языку «Моя страна Россия»	8-9 классы	МО иностранных языков
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
16 февраля	Игра - квест по английскому языку	4, 8 классы	Любанская А. С., Архипова С. А.
21 февраля	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	5-9 классы	Манова А. С. МО русского языка и литературы
23 февраля	Смотр строя и песни в начальной школе, спортивный праздник «Богатыри России». Мероприятия в рамках ДЕД «День защитника Отечества»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
февраль	Конкурс озвучивания фильмов на английском языке «Миллион голосов»	9 классы	Иванова Н.В.
март			
7-8 марта	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню	5-9 классы	Манова А. С.
	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный женский день»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
Март	Фестиваль государств Африки и Азии	8 классы	Манова А. С. Классные руководители
март	Конкурс рисунков «Дети против терроризма»	5-6 классы	Кудрявцева Е.В.
март	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны!»	7-9 классы	Педагог-организатор
март	Беседа с врачом «Гигиена девочек»	5-7 классы	Кудрявцева Е.В.
18 марта	Мероприятия в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
27 марта	Мероприятия в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
апрель			
В течение месяца	Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы»	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
12 апреля	Мероприятия в рамках ДЕД «День космонавтики»	5-9 классы	Манова А. С. Классные

			руководители
14 апреля	Экскурсии в школьном музее «Малолетние узники концлагерей»	5-9 классы	Манова А. С. Дударов В. И.
15 апреля	Виртуальные экскурсии «Музеи мира», беседы и игры на классных часах, посвященные всероссийскому дню культуры	5-9 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД День Земли	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
28-30 апреля	Гимназический конкурс Зримой песни	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД День Весны и труда	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
май			
В течение месяца	XXXX слет детского движения Фрунзенского района	5-9 классы	Манова А. С.
8 мая	Праздничный концерт, посвященный Дню победы	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД День Победы	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
18 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День музеев	5-9 классы	Манова А. С. Дударов В. И. Классные руководители
Май	Конкурс проектов «Европа и экотуризм»	9 классы	Иванова Н. В., Онищенко М. А. Гордина А.О.
19 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День детских общественных объединений	5-9 классы	Манова А. С. Классные руководители
22 мая	Ассамблея награждений	5-8 классы	Платонова О.А.
24 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День славянской письменности и культуры	5-9 классы	Манова А. С. МО русского языка и литературы
23-24 мая	Праздник «Последний звонок»	9-е классы	Манова А. С. Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы. Реализация общешкольного проекта «Обучаемся, путешествуя»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в районной акции «Наследники славных традиций»	5-9	В течение года	Дударов В.И., актив музея.
Участие в проекте «Звезда Победы». Акции «Письмо ветерану», «Открытка петербуржцам».		В течение года	Педагог-организатор
Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию...	6-8 классы	В течение года	Педагог по туризму
Городской проект-игра «Наследники-хранители»	8-9 классы	В течение года	Дударов В.И., актив музея.
Районный проект «Звезда Победы»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
Районный марафон «Эко-маршрут»	5-е классы	В течение года	Манова А. С.
Участие в районном проекте «Фрунзенский медиа»	7-9 классы	В течение года	Педагог-организатор
Городской конкурс песни на английском языке Inspiratio	5-8 классы	декабрь	Подольницкая Т.А., Гордина А. О.
Международный игровой конкурс «Английский бульдог»	5-9	декабрь	Гордина А. О. и МО учителей ин.языка
Районная викторина по английскому языку «Моя страна Россия»	5-9	февраль-март	МО учителей ин.языка
Районный конкурс по английскому языку «Полезный проект»	5-9	март	МО учителей ин.языка

Перечень мероприятий районной программы "Воспитание" на 2023-2024 учебный год	5-9	В течение года	В Приложении 1 — указаны ответственные
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		В течение учебного года	Администрация гимназии Педагогический коллектив
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Классные руководители

			и
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Размещение на информационных ресурсах (стенды, мониторы) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Выставка «Государственная символика России»	5-9	постоянно	Заведующий библиотекой
Тематические выставки в школьной библиотеке к памятным литературным датам	5-9	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Оцифровка музейной коллекции, внедрение автоматизированной системы учета фондов и хранения музейных ресурсов		В течение учебного года	Дударов В.И., актив музея, учителя информатик и.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Заседание Родительского комитета гимназии	5-9	1 раз в	Администра

		четверть	ция школы
Информационное оповещение родителей/законных представителей через СМИ (сайт, группа ВК)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР (ШИС) Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для родителей/законных представителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение учебного года по плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Организация работы внутриклассного актива обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания совета обучающихся	5-9	2 вторник месяца	Педагог-организатор
Организация работы творческих групп совета обучающихся		В течение учебного года	Педагог-организатор

Выборы делегатов в районный Совет старшекласников	8-9	Сентябрь 2022	Совет гимназии
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Совет гимназии
Организация помощи учащимся по проекту «Наставничество»	5-9	В течение учебного года	Совет гимназии и «наставники»
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами	5-9	Сентябрь 2023	Администрация школы Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	По графику	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	5-9	04-14.09.2023	Социальный педагог
Беседа «О вреде курения»	6	Октябрь 2023	Социальный

			педагог
Беседа «Причины возникновения интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека»	5	Октябрь 2023	Социальный педагог
Беседа по профилактике ВИЧ/СПИД – заболеваний в библиотеке Крылова	9	Ноябрь 2023	Социальный педагог Специалист ЦППМСП
Лекция «Алкоголь – разрушитель»	8	Октябрь 2023	Социальный педагог Специалист ЦППМСП
Работа по проблемам здоровья учащихся: Акция «СПИД, ВИЧ – чума 21 века»	9	Декабрь 2023	Социальный педагог Специалист ЦППМСП
Лекция «Курить – здоровью вредить»	8-9	Декабрь 2023	Социальный педагог Специалист ЦППМСП
Лекция «Твоя правовая ответственность»	8-9	Январь 2024	Социальный педагог Специалист ЦППМСП
Лекция для обучающихся 7-х классов «Твоя правовая ответственность»	7	Февраль 2024	Социальный педагог
Беседы в классах: «Гражданско-правовая ответственность», «Экстремизм», «Предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»	5-7	Март 2024	Инспектор ОДН
Акция «Всемирный день здоровья»	5-9	апрель 2024	Социальный педагог
Беседы по ПДД по возрастам: 5 КЛАСС		В течение года	Классные руководители

1. Умение ориентироваться в выборе безопасного маршрута движения в микрорайоне. Индивидуальный безопасный маршрут движения пешехода «Дом-Школа-Дом» 2. Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные «ловушки» 3. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности 4. Дорога – зона повышенной опасности 5. Обязанности пешеходов. Преимущество пешеходов перед транспортными средствами 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Безопасное поведение во время чрезвычайных ситуаций на транспорте 7. Государственная инспекция безопасности дорожного движения на службе людям и Родине 8. Средства индивидуальной мобильности. Приоритеты участников дорожного движения 9. Безопасная езда на велосипеде, самокате, роликовых коньках 6 КЛАСС 1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Организация дорожного движения в мегаполисе 2. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Обязанности пешеходов. 3. Опасность на дороге. Как ее избежать. Переход проезжей части по пешеходному переходу 4. Формирование положительных привычек – залог безопасности пешехода на дороге 5. Формирование положительных привычек – залог безопасности пешехода 6. Навыки безопасного поведения пешехода на дороге 7. Работа водителя и поведение пешеходов 8. Средства индивидуальной мобильности. Безопасность использования средств индивидуальной мобильности 9. Безопасная езда на велосипеде, самокате, роликовых коньках 7 КЛАСС 1. Движение пешеходов 2. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей 3. Обеспечение безопасности движения в условиях темного времени суток 4. Сигналы светофора и регулировщика 5. Дорожные знаки и дорожная разметка 6. Опасные бытовые привычки на дороге 7. Преимущество пешеходов перед транспортными средствами			
--	--	--	--

8. Приоритеты участников дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности 9. Правила дорожного движения для велосипедистов 8 КЛАСС 1. Опасность на дороге видимая и скрытая 2. Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры 3. Умей предвидеть опасность на дороге и предотвратить трагедию 4. Поведение пешеходов. Опасные ситуации по вине пешеходов 5. Правовое воспитание участников дорожного движения. Права и обязанности пешеходов 6. Права и обязанности пассажиров 7. Правила дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности 8. Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения 9. Безопасность при использовании роликовых коньков, скейтбордов и других средств передвижения 9 КЛАСС 1. Правовое воспитание участников дорожного движения 2. Профессия инспектор ГИБДД 3. Ошибки участников дорожного движения. Конфликтные ситуации 4. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Безопасное поведение пешеходов на дороге 5. Опасности, подстерегающие участников дорожного движения на зимней дороге 6. Дорожно-транспортные происшествия, их возникновение и последствия 7. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Алгоритм действий при оказании первой помощи 8. Взаимодействие с участниками дорожного движения лиц, использующих СИМ 9. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на загородных дорогах в летний период			
Модуль «Социальное партнёрство»			
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	5-9	По графику мероприятий	Администрация гимназии Администра

			ция ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенског о района Санкт- Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	5-9	По графику мероприятий	Администра ция гимназии Администра ция ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенског о района Санкт- Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга	5-9	По графику мероприятий	Администра ция гимназии Администра ция ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенског о района Санкт- Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	5-9	По графику мероприятий	Администра ция гимназии Администра ция ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенског о района Санкт- Петербурга
Участие в мероприятиях и проектах социальных партнёров ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	5-9	По графику мероприятий	Администра ция гимназии

Сотрудничество с музеем памяти жертв нацизма (Военно-медицинский музей), школьными музеями Санкт-Петербурга: «Судьба» - ГБОУ №5, «Бухенвальдский набат» - ГБОУ №403. Обмен опытом, организация экскурсий, разработка перспективных планов сотрудничества.	5-9	В течение года	Дударов В.И.
Модуль «Профориентация и Наставничество»			
Реализация курса профориентационных занятий “Россия - мои горизонты”	6-9	Каждую неделю, в течение учебного года	Администрация, классные руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом цикла открытых уроков “Проектория”	5-9	Каждую неделю, в течение учебного года	Администрация, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-9	Сентябрь 2023	Педагог-организатор, психолог
Мастер-классы от университетов и колледжей города	8-9	Сентябрь-май	Администрация, педагог-организатор
Оформление школьного уголка по профориентации	5-9	сентябрь-октябрь 2023	Администрация, педагог-организатор
Ярмарка учебных мест “Куда пойти учиться”, профориентационные игры	8-9	октябрь 2023	Администрация, педагог-организатор
Участие в профессиональных пробах университетов города	8-9	осенние каникулы	Администрация, педагог-организатор, классные руководители

Неделя профориентации в Гимназии	5-9	20-24 ноября 2023	Администрация, педагог-организатор
Мастер-классы, посвященные Дню матери (8 кл. для 4 классов)	8	29 ноября	Любанская А.С.
Олимпиады по профориентации от вузов-партнеров	7-9	Сентябрь-май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Посещение учебных учреждений (СПО, ВУЗов) в рамках дней открытых дверей	8-9	1-2 раза в месяц в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Мастер-классы, фестивали презентаций, посвященные Международному дню художника (11 кл. для 7 классов)	7	29 ноября	Любанская А.С.
Игра - квест по английскому языку (для 4-х классов)	8	16 февраля	Любанская А. С., Архипова С. А.
Участие в профессиональных пробах университетов города	8-9	март	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Организация встреч с представителями разных профессий	5	1 раз в месяц в течение учебного года	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Организация экскурсий (в том числе онлайн) на	5-9	Сентябрь-май	Администрация

предприятия города			ция, педагог-организатор, классные руководители
Мастер-классы «Родители в профессии»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Беседы, дискуссии по вопросам профессионального самоопределения школьников	7-9	1 раз в четверть	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Анкетирование «Выбор образовательного маршрута по окончании основного общего образования»	9	Декабрь 2023	Психолог, педагог-организатор
Индивидуальные консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения	8-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проведение «Дней ВУЗов в Гимназии» (ГАСУ, СПбГУП, ИТМО, ГУАП и др.)	8-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Городской фестиваль “Город мастеров” (Профминимум)	5-9	Даты неизвестны	
Профориентационный форум “Человек нового времени” (Профминимум)	8-9	Даты неизвестны	

Районный этап городской профориентационной игры “Профессии от А до Я” (Профминимум)	5-7	Даты неизвестны	
Олимпиада по профориентации (Профминимум)	8-9	Даты неизвестны	
Районный конкурс мультимедийных презентаций “Мир профессий” (Профминимум)	8-9	Даты неизвестны	
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	8-9	Сентябрь-май	Классные руководител и
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: ☐ Конкурсы ☐ Выставки ☐ Фестивали	8-9	Сентябрь-май	Классные руководител и, педагог- организатор
Деловая игра среди учащихся 9 классов «Кадровый вопрос»	9	Февраль 2024	Администра ция, педагог- организатор
Деловые игры «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Ловушки и капканчики» и др.	7-9	Февраль 2024	Психолог, педагог- организатор
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя информатик и, педагог- организатор
Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	5-6	Сентябрь-май	Классные руководител и
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	март- сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководител и

Тематика занятий профориентационного курса «Россия - мои горизонты»

Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	6-9	7 сентября 2023	Классный руководитель
Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	6-9	14 сентября 2023	Классный руководитель
Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	6-9	21 сентября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	6-9	28 сентября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	6-9	5 октября 2023	Классный руководитель
Профориентационная диагностика No 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	6-9	12 октября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	6-9	19 октября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,	6-9	26 октября 2023	Классный руководитель

специалист по аддитивным технологиям и др.)			
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	6-9	2 ноября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	6-9	9 ноября 2023	Классный руководитель
Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	6-9	16 ноября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	6-9	23 ноября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	6-9	30 ноября 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	6-9	7 декабря 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	6-9	14 декабря 2023	Классный руководитель

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)			
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	6-9	21 декабря 2023	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	6-9	11 января 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	6-9	18 января 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	6-9	25 января 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	6-9	1 февраля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	6-9	8 февраля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	6-9	15 февраля 2024	Классный руководитель

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)			
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	6-9	22 февраля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	6-9	29 февраля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	6-9	7 марта 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	6-9	14 марта 2024	Классный руководитель
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	6-9	21 марта 2024	Классный руководитель
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	6-9	28 марта 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	4 апреля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	11 апреля 2024	Классный руководитель

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	18 апреля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	25 апреля 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	2 мая 2024	Классный руководитель
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	6-9	16 мая 2024	Классный руководитель
План-график открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков “Проектория”, направленных на раннюю профориентацию			
“Машиностроение”	5-9	6 сентября	Классный руководитель
“Педагогика и наставничество”	5-9	13 сентября, 20 сентября	Классный руководитель
“Профессии РЖД”	5-9	27 сентября, 3 октября	Классный руководитель
“Строительная сфера”	5-9	6 октября	Классный руководитель
“Металлообработка”	5-9	17 октября	Классный руководитель
“Спасательные работы”	5-9	20 октября	Классный руководитель

“Звукорежиссура и саунд-дизайн”	5-9	8 ноября	Классный руководител ь
“Технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов)”	5-9	15 ноября	Классный руководител ь
“Информационные системы и программирование”	5-9	27 ноября	Классный руководител ь
“Технологии легкой промышленности”	5-9	30 ноября	Классный руководител ь
“Профессии сферы ЖКХ”	5-9	5 декабря	Классный руководител ь
“Сельское хозяйство”	5-9	8 декабря	Классный руководител ь
“Сервис и туризм”	5-9	12 декабря	Классный руководител ь
“Искусственный интеллект”	5-9	15 декабря	Классный руководител ь

Модуль «Детские общественные объединения»			
Деятельность школьного отряда ЮИД «Зебра» (профилактика ДДТТ, соблюдение ПДД)	5-8	В течение учебного года (по плану ЮИД)	Педагог- организатор
Деятельность актива гимназического музея «Узники концлагерей»	5-9	В течение учебного года (согласно плану работы музея)	Руководитель музея

Деятельность военно-патриотического отряда «Зарница»	5-9	В течение учебного года (согласно плану работы)	Преподаватель-организатор ОБЖ
Деятельность школьного спортивного клуба «Лидер»	5-9	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор физкультурно-спортивной направленности
Деятельность первичного отделения Российского движения школьников	5-9	В течение учебного года (согласно плану работы)	Куратор ПО РДШ
Деятельность школьных экологических отрядов	5-6	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор Классные руководители Учитель биологии
Деятельность школьного волонтерского отряда	5-9	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Кванториум»			
Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников			
Участие во Всероссийской образовательной акции Кибердиктант	7-11	ноябрь	Зам. Дир. по УВР, руководитель ОДОД
Участие обучающихся в районном и региональном этапе	5-11	ноябрь-февраль	Зам. Дир. по УВР,

Всероссийской олимпиады школьников			руководитель ОДОД
Проведение районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике	5-11	февраль -март	Руководитель ОДОД
Совместный хакатон с ЦППЛ по программированию	5-11	октябрь- ноябрь	руководитель ОДОД
Участие во Всероссийской образовательной акции Цифровой диктант	5-11	апрель	Зам. Дир. по УВР, руководитель ОДОД
Участие во Всероссийской образовательной акции Химический диктант	7-11	май	Зам. Дир. по УВР, руководитель ОДОД
Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы			
Участие в фестивале информатики и компьютерных технологий «Современные технологии – школьникам России»	5-11	февраль	Зам. Дир. по УВР, руководитель ОДОД
Участие в 7-й Зимней Всероссийской интеллектуальной неделе для школьников «УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ!» (дистанционно)	5-11	январь	Руководитель ОДОД
Профориентационный марафон «Мастерская проектов»	5-11	октябрь- апрель	Руководитель ОДОД
Участие в 4-м Всероссийском конкурсе для школьников «ВПЕРЁД, К ЗВЁЗДАМ!», посвящённый первому полёту человека в космос	5-11	апрель	Руководитель ОДОД
Популяризация национального проекта «Образование»			
«День открытых дверей в ДТ «Кванториум»» - экскурсии по ДТ «Кванториум»	4-11	октябрь, февраль	«День открытых дверей в ДТ « Кванториум»» -

			экскурсии по ДТ «Кванториум»
Создание короткометражного фильма о ДТ «Кванториум»	4-11	сентябрь-май	Создание короткометраж ного фильма о ДТ «Кванториум»
Питч- сессия «Реализация наставничества, как одна из форм обучения в ДТ «Кванториум»	9-11	апрель	Директор Зам директор гимназии, Руководитель ОДОД ГБОУ Гимназии 441
Организация профориентационной деятельности обучающихся			
Демо-день «Представление выбора своей профессии»	8-9	май	Руководитель ОДОД
Форум «Мой путь в цифровом мире» (круглый стол)	8-9	ноябрь	Руководитель ОДОД
Питч- сессия «Реализация наставничества, как одна из форм обучения в ДТ «Кванториум»	9-11	апрель	Директор Зам директор гимназии Руководитель ОДОД ГБОУ Гимназии 441