Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 103 от 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ Гимназия №441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.И.Кулагина

ПРИНЯТО
С учётом мнения Совета гимназии
Протокол №4 от 12.05.2023 года

ПРИНЯТО
С учётом мнения Родительского комитета
Протокол №4 от 12.05.2023 года

Рабочая программа воспитания

начального общего образования

Срок реализации программы 1 учебный год (2023 – 2024гг.)

Кулагина Нина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Кулагина Нина Ивановна
Дата: 2023.11.10 11:01:02 +03'00'

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Направления воспитательной деятельности 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 6
2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 24
3.1 Кадровое обеспечение 24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 27
3.5 Анализ воспитательного процесса 28
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год..... 33
Приложение 1. Перечень мероприятий районной программы "Воспитание" на 2023-2024 учебный год
Приложение 2. Комплексная программа «Патриотическое воспитание»
Приложение 3. Комплексная программа «Одаренные дети»
Приложение 4. Комплексная программа «Родительское просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания гимназии № 441 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС НОО, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФОП НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 441 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Наша школа работает с 1 сентября 1985 г. во Фрунзенском районе г. Санкт-Петербурга. Она является ровесница многих домов в Купчино, новом районе на окраине Санкт-Петербурга. Основанная как общеобразовательное учреждение полного дня, целеполаганием и объединенными усилиями администрации и коллектива педагогов стала школой личностно-ориентированной педагогики. Где каждый ученик – достойная личность, человек, к которому относятся с вниманием, делают всё, чтобы помочь раскрыть способности и определить интересы, освоить ценности мировой и отечественной культуры, осуществить свои планы. Заложенные традиции успешно наполнялись инновациями в течении 35 лет. В 1999 г. школа получила статус Гимназии и с тех пор реализовывала программы углубленного изучения предметов гуманитарного, естественно-научного и физико-математического циклов. В настоящее время, при поступлении (переходе) в 10 класс, учащиеся чаще всего выбирают естественно-научный и социально-гуманитарный профили.

В гимназии обучается 897 человек. Ученики проживают во Фрунзенском и смежных к нему районах Санкт-Петербурга, большинство обучающихся живут в шаговой доступности от ОУ. Гимназия расположена на окраине города, в удалении от исторического центра и большинства

социально-культурных объектов города. Неподалеку расположены Дом молодежи, музыкальная школа, библиотеки им. А.М.Горького и «Славянка», Ветеранские организации «Блокадников» и «Ветеранов Великой Отечественной войны». Взаимодействие с этими организациями способствует решению воспитательных задач: передать учащимся традиции патриотизма и гражданственности, толерантности и нравственности, дать прочувствовать неразрывную связь времен и поколений.

Более 35 лет в гимназии работает музей, созданный совместно с ветеранской организацией «Малолетних узников фашистских концлагерей».

30 лет реализуется программа международного межшкольного обмена с немецкой гимназией города Герцогенаурах (в земле Бавария).

С 2018 г. функционирует первичная ячейка РДШ. С 2022 г. первичное отделение РДДМ, отряды «Орлята России». Активно развивается система со-управления через взаимодействие Администрации с Советом гимназии, Советом старшеклассников, Общешкольным родительским комитетом. Поддерживаются добровольческие инициативы, волонтерское движение, деятельность отрядов «Юных пожарников» и ЮИД «Зебра», разновозрастных групп участников военно-патриотической игры «Зарница» и хореографического ансамбля «Золотое яблочко».

Осознание причастности к дружному гимназическому сообществу поддерживают символы, созданные в совместных действиях педагогов и учеников – гимн, герб гимназии, особые шейные платки и галстуки, значки, которые вручают на Посвящении в гимназисты новым ученикам.

Учащиеся и педагоги гимназии постоянные участники научно-практических и исследовательских конференций районного, городского и международного уровней: «Купчинские чтения», «Чтения на Крюковом канале», «Молодые ученые БИН РА», межрегиональных олимпиад, соревнований и конкурсов творческой, спортивной и предметной направленности. Педагогический коллектив традиционно работает в направлении «От мастерства учителя к успехам ученика», успешно участвует в районном и городском конкурсе инновационных продуктов, международном педагогическом форуме с выступлениями и публикациями. В 2021 году гимназия стала городской инновационной площадкой, работая над внедрением системы профориентации учащихся. В старших классах гимназии развита система профориентационных практик, которые ребята проходят по спецпрограммам, созданным совместно с Вузами, нашими партнерами.

Социальными партнерами гимназии являются СПб АППО, СПб Гуманитарный университет профсоюзов, СПбГУЭ, НИУ ВШЭ, ЛЭТИ, Военмех, СПбАГУ (Аграрный университет), ИТМО, СПбГПМУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, колледж Петербургской моды, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП), Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга», Библиотека им. Горького, Совет ветеранов Фрунзенского района, Совет ветеранов-узников фашистских концлагерей.

С 1 сентября 2022 года на базе гимназии работает Кванториум – детский технопарк, который позволяет не только глубоко разрабатывать темы, связанные с физикой и информатикой, биологией и химией, технологиями, но и наполняет жизнь гимназистов новыми интересными смыслами.

В гимназии систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся, профилактику асоциального проведения. Успешно осуществляется деятельность отделения дополнительного образования спортивной направленности клуба «Лидер», хореографического ансамбля «Золотое яблочко».

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы и традиции взаимодействия обуславливают воспитательную среду, воспитательное пространство гимназии, в которое входят:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)
- Работа с гимназической и районной библиотеками
- Школьные выставки, классные уголки
- Радио гимназии
- Гимназический театр
- Конкурсы, конференции и др.
- Отряд волонтеров «Энергия добра»
- Совет гимназии
- Центр детских инициатив
- Школьный спортивный клуб «Лидер»
- Детский технопарк «Кванториум»
- Система сетевого взаимодействия с партнерами

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Воспитательный аспект урока реализуется с учетом плана ВР гимназии и примерного календарного плана ВР, утвержденного Министерством просвещения…

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

 поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов 2023-2024

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация обязана обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключено в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, развивающей деятельности.

В рамках ООП используются такие формы работы, которые стимулируют в ребенке двигательную и творческую активность: обсуждения, мозговые штурмы, разбор кейсов, опыты и эксперименты, сборы, организация и презентация выставок, подвижные игры, творческие акции, трудовые и социально значимые дела.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности обозначены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Реализация такой деятельности не оценивается баллами или отметками результатов освоения курса.

Внеурочная деятельность, являющаяся частью основной образовательной программы, развивается по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Количество часов внеурочной деятельности, на одного обучающегося, составляет до 10 часов в неделю, проводятся во второй половине дня. Наиболее востребованными являются курсы: «Развитие познавательных способностей», «Робототехника», «Подвижные игры», «Игры народов мира», «Заниматика», «Лоскутная мозаика», «Умелые ручки», «Умники и умницы», «Учение с увлечением».

На внеурочную деятельность часы распределены с учетом новых методических рекомендаций Министерства просвещения, следующим образом:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы данного курса, одобренной решение ФУМО (Протокол № 6/22 от 15.009.2022), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», а первое занятие состоялось 05.09.2022г. Ответственными за проведение курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проведенные занятия в 1-4 классах соответствуют расписанию, а темы занятий и формы проведения - рекомендованным планам Минпросвещения.

3 часа – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников,

1 час – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Направление	**Наименование рабочей программы**	**1**	**2**	**3**	**4**
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Мнемотехника				1
	В мире книг			1	
	Заниматика				1
	РПС (Развитие познавательных способностей)	1	1		
Формирование функциональной грамотности	«Учение с увлечением»	1			
	«Умники и умницы»		1	1	1
	«Подвижные игры»	1	1	1	
	«Игры народов мира»	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Хор	1	1	1	1
	Орлята России (Калейдоскоп классных дел)	1	1	1	1
	Робототехника				1
	Музыка и мы	1			
	Умелые ручки		1	1	
Профориентационная работа	Лоскутная мозаика		1	1	1
	Волшебные краски	1	1	1	1

	ЭкоКультура	1			
ИТОГО		10	10	10	10

Как краткосрочный внеурочный курс (12 часов, для возраста 6-10 лет) предлагается дополнительная общеразвивающая программа «Юные фрунзенцы». Она разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», призвана заложить основу для осознанного включения младших школьников во Всероссийскую программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

(ОДОД)

Объединение дополнительного образования	Возраст обучающихся
Физкультурно-спортивная направленность	
Восточные единоборства	7-10
Юный фехтовальщик	7-10
Техническая направленность	
Информационные технологии	9-10
Шахматы	7-10
Хайтек. Современное оборудование	10-12
Естественно-научная направленность	
БИО-лаборатория	8-10

В рамках Кванториума осуществляется работа со всеми учащимися гимназии, в том числе с одаренными детьми, а также учащимися школ района

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; информирование учащихся о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной) по телефонам горячих линий психологической помощи (Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122, Горячая линия экстренной психологической помощи 8-800-600-31-14

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классные руководители реализуют свою деятельность согласно плану воспитательной работы ГБОУ Гимназия №441

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, Посвящение в гимназисты, День учителя, Дни самоуправления, День гимназии, Фестиваль стран СНГ, Фестиваль Европейских государств, Фестиваль стран Востока и Африки, Сезонные интеллектуальные игры, День науки, Праздники «Последнего звонка», конкурсы рисунков, поделок, творческих выступлений и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ассамблея награждений);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

направленности (трудовые десанты, помощь Дому малютки и детским больницам и хосписам, приютам для животных. Шефская помощь ветеранам и пр.);

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей (концерты, экскурсии в музее гимназии, поздравительные плакаты и стендовые выставки);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Мероприятия модуля реализуются в соответствии с планом ВР ГБОУ Гимназии № 441.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Забота о братьях наших меньших», «Подарок солдату – защитнику», «Солнышко в ладошках», «Бессмертный полк», «Акция Тюльпан», экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры), акция помощи диким животным «Велес»)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Это общешкольные

родительские и ученические собрания, конференции с ГУАП и другими ВУЗами-партнерами лекции в СПБ ГУП. - проводимые для жителей микрорайона района и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, спектакли, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; выставка поделок мам, бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Участие всех классов гимназии в мероприятиях районной программы «Воспитание»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии, или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся (галстук, косынка с символами гимназии) и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете по питанию, Родительском контроле, Комиссии по урегулированию споров, Службе медиации;

– тематические родительские собрания в классах (1 раз в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания (1 раз в четверть), взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (4-5 раз в год);

– работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества Вконтакте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через:

– работу специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

– участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет гимназии), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; – участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка и развитие детского самоуправления в гимназии помогает воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (с помощью классных руководителей, педагогов-организаторов) в детско-взрослое со-управление, которое осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

 через деятельность выборного Совета гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В состав Совета гимназистов входят представители классных коллективов уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства - 2 человека от класса.

Для решения текущих вопросов Совет гимназистов может избирать Совет старшеклассников.

Совет гимназистов проводит свои заседания не реже 1 раза в четверть.

Решение Совета гимназистов является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и проголосовало не менее двух третей присутствовавших. Решения Совета гимназистов, принятые в пределах его полномочий, обязательны для всех членов школьного коллектива.

Член Совета гимназистов может требовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит треть членов Совета или две трети представляемого им классного коллектива.

Совет гимназии

- объединяет представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирует и организует проведение личностно значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).
- Принимает участие в разработке годового плана работы гимназии.
- Разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов ученического самоуправления.
- Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся гимназии.
- Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов ученического самоуправления.
- Координирует деятельность всех органов ученического самоуправления, обеспечивая мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов ученического со-управления. Создает при необходимости инициативные группы обучающихся.
- Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.
- Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.
- Выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.
- Принимает участие в работе комиссии гимназии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (совершеннолетние члены совета);
- в проведении малых педагогических советов по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка гимназии;
- в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации внеурочных мероприятий.
- Вносит предложения по обеспечению внеурочных групповых мероприятий необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами;
- о поощрении и стимулировании обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в т. ч. принимающих активное участие в деятельности Совета гимназистов и общественной жизни гимназии.

***На уровне классов**:*

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных за «направление» или «дело»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, в том числе вносить в вышестоящие органы ученического со-управления предложения по улучшению качества деятельности гимназии;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, комиссия работы с младшими ребятами);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Планы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, предупреждению экстремистских проявлений, миграционной политике, предупреждению заболеваниями ВИЧ и СПИД, воспитанию антикоррупционного мировоззрения находятся на сайте гимназии https://gymnasium441.ru/sluzhba-soprovozhdeniya/sotsialnyj-pedagog

Для реализации этого модуля в гимназии созданы Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, Служба медиации, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
- ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
- «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский»
- Санкт-петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ "Александровский"
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)»
- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Университет управления и экономики»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.и.Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 322, Районный опорный центр по координации работы школьных спортивных клубов и организации спортивно-массовой работы с учащимися
- Совет ветеранов Фрунзенского района
- Совет ветеранов узников концлагерей
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия ветеранам войн и локальных вооруженных конфликтов «Караван»
- Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации основана на созданной в гимназии модели профориентационного воспитания «Ступени к профессии» и предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию профориентационных практик с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

На основании модели «Ступени к профессии» создан и продолжает разрабатываться **электронный учебно-методический комплекс *«Ступени к выбору профессии. Знакомимся, Изучаем. Пробуем»!»*** см. на сайте Профориентирование - Google Презентации

Он представлен как *единый целостный комплекс* дидактических, диагностических и методических материалов для осуществления планомерной работы по профессиональному самоопределению учащихся с использованием имеющихся профессионально значимых возможностей сетевого взаимодействия *на всех уровнях общего образования*, способствует непрерывному формированию общих и профессиональных компетенций учащихся на основе их личных возможностей и потребностей. Проект охватывает широкий спектр специалистов из разных профессиональных областей, а также весь контингент учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы.

Структура учебно-методического комплекса (далее УМК) предусматривает 3 основных раздела - «Ученикам», «Учителям», «Родителям».

Раздел УМК «Учащимся» нацелен на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, в поиске ресурсов для построения индивидуального профессионального и образовательного маршрута и обучение способам использования этих ресурсов. Контент этого раздела позволяет обучающимся получать адекватное представление о своих возможностях, соотносить свои способности с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области путем предварительной самодиагностики, осознанного выбора направления прохождения профессиональных проб, осуществления различных проектов с социальными партнерами, участия в специализированных конкурсах и олимпиадах.

На 1-й ступени «*Калейдоскоп профессий*» ученики 1-4 классов получают общее представление о видах и типах профессий.

На 2-й ступени «*Я и мир профессий*» у учащихся 5-7 классов формируются представления о профессиональных качествах, необходимых для самореализации в конкретной профессиональной сфере. Они начинают соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

3 ступень «*Мир выбора: хочу, могу, получается*» направлена на приобретение учащимися 8 - 9 классов первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики, подготовки к осознанному выбору профиля обучения.

Соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями к выбранной профессии учащиеся 10 – 11 классов осуществляют на 4-й ступени «*Мир моей профессии*».

Раздел «Учителям» посвящен методической поддержке педагогов по направлению развития ранней профессиональной ориентации и системы сопровождения профессионального самоопределения школьников с конкретизацией целей, образовательных результатов, материалов профориентационной направленности (рабочие программы курсов предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности; разработки учебных проектов профориентационной направленности, в том числе с участием социальных партнеров; программы сетевых профессиональных проб и другие активности профориентационной направленности).

Раздел «Родителям», нацелен на работу с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса его самоопределения. Раздел помогает родителям расширить возможные направления взаимодействия со школой: организация площадок профессионального нетворинга, проведение занятий, профессиональных встреч, мастер-классов, акций и других совместных «ребенок-школа- семья» мероприятий.

Быстрый доступ (по гиперссылке), возможность оперативного обновления и дополнения материалов электронного учебно-методического комплекса «Ступени к выбору профессии. Знакомимся. Изучаем. Пробуем»!» реализуют принципы простоты и удобства использования, доступности, динамичности, актуальности.

Вариативный модуль

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В начальных классах гимназии существуют:

- Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ) - отряды «Орлята России», руководствуются в деятельности одноименной программой внеурочной деятельности;
- Отряд Юных инспекторов движения «Зебра» (4 классы);
- Отряд добровольцев гимназии «Энергия добра»;
- волонтерские (творческие группы) в классных сообществах или, по определенной теме, в общегимназическом сообществе (т.е. разновозрастные коллективы).

Воспитательный потенциал этих объединений реализуется через основные виды добровольческой деятельности по 7 перспективным направлениям волонтерского движения:

- экологическое;
- событийное;
- спортивное;

- гражданско-патриотическое;
- культурно-просветительское;
- медиа-волонтерство;
- социальное волонтерство.

Курируют, поддерживают и направляют инициативные группы классные руководители, педагоги-организаторы и учителя-предметники гимназии (в зависимости от тематики мероприятий, педагогической и иной целесообразности). Постепенно определяются лидеры каждой группы, которые занимаются совместным планированием и реализацией добровольческих событий.

Волонтерская деятельность интегрирована в работу отделения дополнительного образования, активность участников волонтерского объединения сочетается с работой действующих объединений ОДОД

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий школьного, районного и городского уровня ;
- участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в благотворительных акция направленных на помощь животным (приютам для домашних и диких животных).

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий предоставляют ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Организацией воспитательной работы в гимназии осуществляют все педагогические работники.

Созданы МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики и информатики, естественно-научного цикла, физкультуры и творческих дисциплин, педагогов начальной школы и классных руководителей. Для обмена опытом педагогических работников организовано посещение мероприятий, наставничество, взаимодействие с психолого-педагогической службой сопровождения, привлекаются социальные партнеры.

Согласно Закону об образовании каждый педагог проходит обучение по повышению квалификации, в том числе по ВР

Специалист	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; Координация деятельности классных руководителей
Заместитель директора по организационно-методической деятельности и дополнительному образованию	Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»
Руководитель «Кванториума»	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности Кванториума)
Заведующий школьным музеем	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности музея гимназии)
Заведующий отделением дополнительного образования детей	Координация и организационное сопровождение реализации модулей «Внеурочная деятельность»,

	«Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности ОДОД)
Заведующий библиотекой	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)
Педагог-организатор	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания. Организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Педагог-организатор ОБЖ	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания. Организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Учитель	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»
Классный руководитель	Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Детское общественное объединение» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ)
Социальный педагог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Педагог-психолог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития гимназии на 2021-2024 года;
- Годового плана работы гимназии;
- Рабочей программы воспитания;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

– Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
– Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
– Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.
– Локальных актов (Положений):

- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об общественно-полезной и профориентационной практике
- Положение о библиотеке
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о Совете гимназии
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об охране здоровья обучающихся

Локальные акты (Положения) размещены на сайте гимназии
https://gymnasium441.ru/sveden/document/lokalnye-akty

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Положение о лучшем классе размещено на сайте гимназии
https://gymnasium441.ru/sveden/document/lokalnye-akty

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учёта при проведении анализа качества организации воспитательной работы в гимназии

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО;
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 11 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);

- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации

- **Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся**: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- *8 сентября: День Памяти жертв блокады Ленинграда*
- *8* сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- *30 октября: День памяти жертв политических репрессий.*

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- *Последнее воскресенье ноября: День матери в России.*
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву,

- *6 декабря: День Александра Невского;*
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- *27 декабря: День спасателя.*

Январь:

- *1 января: Новый год;*
- *7 января: Рождество Христово;*
- *18 января: День прорыва блокады Ленинграда;*
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- *14 февраля: Международный день книгодарения;*
- *15* февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- *22 апреля: Международный день Земли.*

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- *19* мая: день Детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- *27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга.*

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– *27* августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Организация и проведение тематических мероприятий в рамках предметных недель (русский язык и литература, математика и информатика, физическая культура и ОБЖ, общественные дисциплины (обществознание, история, география, технология), предметы естественно-научного цикла (физика, химия, биология), искусство)	1-4	По графику МО	Председатели Методических Объединений
2	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР учителя
3	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя
4	Общешкольный День Науки	1-4	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР Председатели МО Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь 2023 – май 2024	Учителя внеурочной деятельности
2	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно, 1 урок в понедельник	Классные руководители
	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	Еженедельно, 1 урок в понедельник	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Проведение классных часов (в соответствии с планом работы классного руководителя)				
1	1–4 классы «Важность дружбы», «Предметы мира», «Моя великая страна», «Моя семья и я», «Правила поведения на улице и дома», «Я и моя школа»	1-4	01.09.2023	Классные руководители
2	**Проведение** ***профилактических бесед:*** «Безопасность на дороге зависит от каждого из нас», «Как не стать жертвой преступления», «Я и мои поступки»,	1-4	1 четверть	Классные руководители

	Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность), «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Выполнение режима дня», «Вредные привычки и борьба с ними» ***Разъяснительных бесед:*** ➢ Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности; ➢ «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета; просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим» ***О правильном питании:*** «Разговор о правильном питании» (1-4 кл.) ***На темы Антикоррупционной направленности:*** «Не в службу, а в дружбу» (1-4 класс), «Честность, справедливость, охрана порядка» ***…О памятных датах*** 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – начало блокады Ленинграда 1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября – День учителя 4 ноября - «День народного единства»			
3	**Проведение** ***профилактических бесед:*** «По законам справедливости», «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность», «Как уберечься от насилия. Безопасность детей». Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность), «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях» «Развитие ценностей ЗОЖ школьников», «Спид – это опасно», «Здоровье: полезные и вредные привычки» ««Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом	1-4	2 четверть	Классные руководители

	медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!» **О правильном питании:** «Что нужно есть в разное время года» (1-4 кл.) «Профилактика простудных заболеваний и заболеваний пищеварительного тракта» **Классные часы на темы Антикоррупционной направленности:** «Хорошо тому делать добро, кто его помнит» (1-4 классы), «По законам справедливости» **…посвященные памятным датам:** • 4 ноября – День народного единства • 16 ноября – Международный день толерантности • День матери («Мама. Семейные ценности. Связь поколений») • 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции **….о толерантности:** • «Толерантность – это гармония в многообразии», • «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»			
4	**Профилактические беседы:** «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Преступление. Поступок. Проступок», Умей сказать «НЕТ» (5-11 классы) Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность) «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» «Предупрежден, значит вооружен», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Правила закаливания организма» **О правильном питании:** «Путь к здоровью»	1-4	3 четверть	Классные руководители

	Полезные советы на каждый день» (1-4 классы). Беседы на классных часах «Что мы едим и как это делаем» **Классные часы на темы Антикоррупционной направленности:** «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди» (1-2 класс), Внеклассное занятие «Роль важных слов в жизни ребенка» (слова благодарности, доброты, сострадания») (3-4 класс), **Посвященные памятным датам:** 18 января – прорыв блокады Ленинграда 27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета 8 февраля – День российской науки. 15 февраля – вывод советских войск из Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества 1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 25-30 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 25-30 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта - Международный День театра			
5	**Профилактические беседы в 1-4 классах:** «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях», «Профилактика жестокости среди несовершеннолетних», «Детство без насилия и жестокости» Беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность) Беседы о поведении в различных ЧС: «Понятия террор и терроризм»; «Скажем	1-4	4 четверть	Классные руководители

	экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир» «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» **О правильном питании:** «Диета и здоровье», народные традиции питания – беседы на классных часах. Беседы с учащимися «Безопасность пищевых продуктов», «Особенности питания летом: вкусно и полезно», «Роль витаминов для роста и развития человека» (1-4 класс) **Классные часы на темы Антикоррупционной направленности:** Просмотр презентации на тему «Знакомство с различными профессиями, существующими для охраны порядка» (1-4 класс) Занятие творческой мастерской «Создание памятки «Хорошие правила поведения в моем классе» (1-4 класс) **…посвященные памятным датам** 2 апреля - Международный День детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских лагерей 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 15 мая - Международный день семьи 24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая – День города 12 июня – День России День Крещения Руси 28 июля 988 года			
6	Организация работы с классом по изучению государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных событиях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация и сопровождение процесса формирования индивидуальных портфолио обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Классные коллективные творческие дела (в	1-4	В течение	Классные

	соответствии с планом работы классного руководителя)		учебного года	руководители
11	Проект «С чего начинается Родина»: 1 классы «Край родной навек любимый» 2 классы «Город над вольной Невой» 3 классы «Ими гордится Россия» 4 классы «Толерантность: я, ты, он, она»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Дата	Форма проведения	Участники	Ответственные
В течение года	Уборка «Зон забот»	1-4 классы	Классные руководители
В течение года	Проект «Миссия «ДОБРО»: акции «БЛАГОДАРЮ», «Спасибо, что Вы есть!»	1-4 классы	Классные руководители
	Проект «Действуй ЭКОлогично»: «Крышечки доброТЫ», «Спасем деревья»	1-4 классы	Классные руководители
	Проект «Звезда Победы»	1-4 классы	Классные руководители
	Марафон «Эко-маршрут»	1-4 классы	Классные руководители
	Мероприятия программы «Орлята России»	1-4 классы	Классные руководители
сентябрь			
В течение месяца	Акция «Уроки добра»	1-4 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Акция «Добродежда»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
В течение месяца	Подготовка поздравительных открыток ко дню пожилого человека и писем солдатам-защитникам.	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
1 сентября	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Мероприятия в рамках ДЕД «День знаний»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
4 сентября	Стендовая выставка и акция «Свеча памяти». Мероприятия в рамках ДЕД «День солидарности в борьбе с	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители

	терроризмом		
8 сентября	Радиопередача, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	1-4 классы	Манова А. С.
	акция «Помним... Скорбим... Гордимся», посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда. Создание стендовой выставки «900 дней и ночей»	1-4 классы	Манова А. С. Цареградская В.А. Дударов В. И.
	Возложение цветов к мемориалам	1-4 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день распространения грамотности»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
10 сентября	экскурсии в музее гимназии, Уроки мужества, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4 классы	Дударов В.И., классные руководители
11-15 сентября	Районная благотворительная акция «Добродежда»	1-4 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
11-22 сентября	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-гимназия-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1-4 классы	Классные руководители
22 сентября	Единый день безопасности детей на дорогах в СПб в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети».	1-4 классы	Ответственный за ПДДТТ. Классные руководители
сентябрь	Фотоконкурс «Лето – это маленькая жизнь».	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
сентябрь	Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» - «Уроки добра». Сбор гуманитарной помощи солдатам-защитникам.	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
сентябрь	«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	1-4 классы	Классные руководители
	октябрь		
В течение месяца	Акция ЮИД «Письмо водителю»	1-4 классы	Педагог-организатор Руководитель отряда «Зебра»
В течение месяца	**Месячник антинаркотических мероприятий** -классные часы/беседы -организация встреч родителей с	1-4 классы	Социальный педагог Классные руководители

	психологами		
1 октября	Поздравления-открытки ветеранам, участие в волонтерских акциях «Спасибо, что Вы есть», ко Дню пожилого человека, музыкальные перемены и интеллектуальные игры в Международный день музыки. Мероприятия в рамках ДЕД «День пожилого человека», «Международный день музыки»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
1 декада	Фестиваль презентаций «Традиции нашей семьи: бабушки, дедушки и внуки»	1-4 классы	Классные руководители
4 октября	«Угости зверей и птиц» акция помощи диким животным «Велес». Мероприятия в рамках ДЕД «День защиты животных»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Конкурс - акция «Спасибо, любимый учитель!» (поздравления, открытки, плакаты)	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
5 октября	Праздничный концерт	1-4 классы	Манова А. С.
	Мероприятия в рамках ДЕД «День учителя»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
13 октября	Общешкольная акция «День чистых рук»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
15 октября	Конкурс видеороликов «Папа может!», «Профессии наших отцов». Мероприятия в рамках ДЕД «День Отца в России»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
19 октября	Праздник «День Гимназии»	1-4 классы	Манова А. С. Мельникова О. А. Классные руководители
3-я неделя октября	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 классы	Отв. за ПДДТТ
25 октября	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	Туенкова Г. Н. Классные руководители
23-27 октября	Конкурс обложек к книгам «От слова к образу»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
24 октября	«Международный день Организации Объединенных Наций»	1-4 классы	Классные руководители
октябрь	Викторина «Один дома» - «Школа безопасности»	1-4 классы	Классные руководители
26 октября	Конкурс чтецов английской поэзии	3-4 классы	Мнускина Ю. Ю., Архипова С.А.
октябрь	Осенний месячник по благоустройству	1-4 классы	Заместитель

	школьной территории		директора по ВР, классные руководители
30.10	День памяти жертв политических репрессий. Выступления «лекторских групп «Старшие - младшим»	1-4 классы	Руководитель МО истории и обществознания
	ноябрь		
4 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День народного единства»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
8 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4 классы	Самарцев А. И. Классные руководители
15 ноября	«Мосты дружбы» - игра по станциям, посвященная Дню толерантности	1-4 классы	Слепнева И.И. Классные руководители
ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	Классные руководители
26 ноября	Конкурс видеороликов «Мама», «Профессии увлечения наших мам» Мероприятия в рамках ДЕД «День матери»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
28 ноября	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
30 ноября	Мероприятия в рамках ДЕД «День герба Российской Федерации»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	декабрь		
В течение месяца	Районный конкурс на лучшее оформление пространства классных кабинетов «Настроение – Новый год!»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
1-я декада	Мероприятия месячника здоровья «Жизнь, здоровье, красота» Игра по станциям «Поезд здоровья».	1-4 классы	Слепнева И.И., классные руководители
3 декабря	Стендовая выставка, беседы в классах, акция «Солнышко в ладошках», посвященные Международному дню инвалидов	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
5 декабря	Квест, посвященный Дню волонтёра	1-4 классы	Манова А. С., Цареградская В. А.
	Мероприятия в рамках ДЕД «День волонтёра»	1-4 классы	Манова А. С., Классные руководители

9 декабря	Мероприятия в рамках ДЕД «День Героев Отечества»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
12 декабря	Мероприятия в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
декабрь	**Месячник правовых знаний -** -рисунки, рассказы, интервью, кл часы, интерактивные беседы - День Неизвестного Солдата - Всемирный день добровольчества - Международный День борьбы с коррупцией - День Героев Отечества - День Конституции Российской Федерации - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ - День спасателя	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
26 — 28 декабря	Веселый праздник «Новый год» *(в соответствии с планом проведения мероприятий)*	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
Последняя неделя четверти	Акция «Внимание, дети!»	1-4 классы	Отв.за ПДДТТ Классные руководители
	январь		
В течение месяца	Тематические мероприятия в рамках школьной Декады Памяти *(в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 81-летию со дня прорыва блокады Ленинграда, 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады и освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста)* Акция «Гвоздика–ветерану», Уроки мужества. Акция «Солдату-защитнику», «Письмо ветерану», «Открытка Петербуржцу».	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
18 января	Радиопередача, посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда	1-4 классы	Манова А. С.
27 января	Литературно-музыкальная композиция, посвященная блокаде Ленинграда	1-4 классы	Манова А. С.
	Радиопередача, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-4 классы	Манова А. С.
	Оформление информационного стенда, посвященного памяти узников	1-4 классы	Дударов В. И.

	фашистских концлагерей		
	Мероприятия в рамках ДЕД День полного снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	Классные руководители
	Районная акция «Гвоздика памяти». Возложение цветов к мемориалам	1-4 классы	Классные руководители
	февраль		
В течение месяца	акция «Подарок солдату-защитнику»	1-4 классы	Манова А. С.
В течение месяца	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
1 неделя	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню безопасного Интернета *(в соответствии с планом проведения мероприятий)*	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
02.02.2023	Радиопередача, посвященная 81 летию со дня победы в Сталинградской битве	1-4 классы	Платонова О.А.
февраль	Районная акция «Дорога и мы» Районная акция «Скорость – не главное» (изготовление брелоков)	1-4 классы	Отв.за ПДДТТ
2 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Председатель МО учителей физической культуры и ОБЖ Учителя физической культуры и ОБЖ Педагог-организатор
февраль	Общешкольный праздник «Широкая Школьная Масленица» *(в соответствии с планом проведения мероприятий)*	1-4 классы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Председатель МО учителей физической культуры и ОБЖ
20.02-24.02.2023	Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества.	1-4 классы	Классные руководители
2 февраля	Мероприятия в рамках ДЕД «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	Манова А. С. МО учителей истории и обществознания
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших	1-4 классы	Манова А. С.

	служебный долг за пределами Отечества		Классные руководители
16 февраля	Игра - квест по английскому языку	4 классы	Любанская А. С., Архипова С. А.
21 февраля	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	1-4 классы	Манова А. С. МО русского языка и литературы
23 февраля	Смотр строя и песни в начальной школе, спортивный праздник «Богатыри России». Мероприятия в рамках ДЕД «День защитника Отечества»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	март		
7-8 марта	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню	1-4 классы	Манова А. С.
	Мероприятия в рамках ДЕД «Международный женский день»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
март	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	Слепнева И.И.
22 марта	Акция «Внимание, дети!». Беседы, «Безопасные каникулы»	1-4 классы	Классные руководители
18 марта	Мероприятия в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	Классные руководители
27 марта	Мероприятия в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	1-4 классы	Классные руководители
	апрель		
В течение месяца	Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
5 апреля	Мероприятия Всероссийского Дня здоровья: «Радуга настроения», «Акция «Витаминка», «Поезд здоровья» и др. *(в соответствии с планом проведения мероприятий)*	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
12 апреля	Мероприятия в рамках ДЕД «День космонавтики»	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
11 апреля	Экскурсии в школьном музее «Малолетние узники концлагерей Концерт для ветеранов-узников	1-4 классы	Дударов В. И.
15 апреля	Виртуальные экскурсии «Музеи мира», беседы и игры на классных часах, посвященные всероссийскому дню культуры	1-4 классы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД День Земли	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
28-30	Гимназический конкурс Зримой песни	1-4 классы	Корнилов В.С.

апреля			Классные руководители
	Мероприятия в рамках ДЕД День Весны и труда	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	май		
В течение месяца	Уборка «зон забот», высадка рассады	1-4 классы	Классные руководители
8 мая	Праздничный концерт, посвященный Дню победы	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
	Тематические мероприятия в рамках школьной Декады Памяти *(в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне)* проект Звезда Победы», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», встреча с ветеранами	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
18 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День музеев Фотовыставка «Реликвия моей семьи»	1-4 классы	Манова А. С. Дударов В. И. Классные руководители
3-я неделя мая	Ассамблея награждений	1-4 классы	Новожилова А.М.
19 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День детских общественных объединений	1-4 классы	Манова А. С. Классные руководители
24 мая	Мероприятия в рамках ДЕД День славянской письменности и культуры	1-4 классы	Манова А. С. МО русского языка и литературы
21-22 мая	Праздник «Прощание с начальной школой»	4 классы	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии, походы. Реализация общешкольного проекта «Обучаемся, путешествуя»	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в районной акции «Наследники славных традиций»	3-4	В течение года	Дударов В.И., актив музея.
Участие в проекте «Звезда Победы». Акции «Письмо ветерану», «Открытка петербуржцам».	1-4		Педагог-организатор
Городской конкурс песни на английском языке Inspiratio	3-4 классы	декабрь	Подольницкая Т.А., Гордина А.

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
			О.
Международный игровой конкурс «Английский бульдог»	2-4	декабрь	Гордина А. О. и МО учителей ин.языка
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Администрация гимназии Классные руководители Совет гимназии
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Администрация гимназии Педагогический коллектив
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Размещение на информационных ресурсах (стенды, мониторы) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагоги дополнительного

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
			образования
Выставка «Государственная символика России»	1-4	постоянно	Заведующий библиотекой
Тематические выставки в школьной библиотеке к памятным литературным датам	1-4	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Заседание Родительского комитета гимназии	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Информационное оповещение родителей/законных представителей через СМИ (сайт, группа ВК)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР (ШИС) Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для родителей/ законных представителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение учебного года по плану Совета профилактик и	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь 2022	Классные руководители
Организация работы внутриклассного актива обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы творческих групп класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных, школьных ключевых дел и иных мероприятий	1-4	В соответствии с планом мероприятий	Классные руководители
Организация помощи учащимся по проекту «Наставничество»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами	1-4	Сентябрь 2022	Администрация школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
			Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-4	По графику	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4	04-14.09.2023	Социальный педагог
Акция «Всемирный день здоровья»	1-4	апрель 2024	Социальный педагог
Беседы по ПДД по возрастам: **1 КЛАСС** 1. Безопасный маршрут движения пешехода «Дом-Школа-Дом» 2. Дорога, ее элементы и правила безопасного поведения на ней. Пешеходные переходы 3. Световозвращающие приспособления 4. Дорожные знаки и дорожная разметка 5. Регулируемые пешеходные переходы. Светофор 6. Опасные действия пешеходов 7. Как не попасть в дорожную «ловушку» 8. Безопасная поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае 9. Школа юного пешехода **2 КЛАСС** 1. Индивидуальный безопасный маршрут движения пешехода «Дом-Школа-Дом» 2. Дорога, ее элементы и правила безопасного поведения на ней. 3. Безопасная поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае. Дорожный этикет 4. Засветись! Носи световозвращающие приспособления 5. Пешеходные переходы 6. Сигналы светофора. Регулируемые пешеходные переходы 7. Нерегулируемые перекрестки 8. Как разгадать дорожную «ловушку» 9. Безопасная езда на велосипеде, самокате, роликовых коньках		В течение года	

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
10. Школа юного пешехода **3 КЛАСС** 1. Дорога в школу – твой ежедневный маршрут 2. Дорога, ее элементы и правила безопасного поведения на ней. Дорожные знаки и дорожная разметка 3. Темное время суток. Засветись! Носи световозвращающие приспособления 4. Правила безопасного поведения на остановках маршрутного транспорта 5. Сигналы светофора. Регулируемые пешеходные переходы. Где можно и где нельзя играть 6. Правила безопасного перехода проезжей части в зоне нерегулируемого пешеходного перехода 7. Дорожные «ловушки» 8. Безопасная езда на велосипеде, самокате, роликовых коньках 9. Школа юного пешехода **4 КЛАСС** 1. Твой ежедневный маршрут «Дом-Школа-Дом» 2. Дорога, ее элементы и правила безопасного поведения на ней. Безопасная поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае и метро 3. Засветись! Носи световозвращающие приспособления 4. Пешеходные переходы: правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением 5. Сигналы светофора. Регулируемые пешеходные переходы 6. Нерегулируемые пешеходные переходы в микрорайоне и правила безопасного перехода проезжей части в их зоне 7. Дорожные «ловушки» - ситуации обманчивой безопасности 8. СИМ – средства индивидуальной мобильности 9. Школа юного пешехода			
Модуль «Социальное партнёрство»			
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-4	По графику мероприятий	Администрация гимназии Администрация ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о	1-4	По графику мероприятий	Администрация гимназии

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга			Администрация ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-4	По графику мероприятий	Администрация гимназии Администрация ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-4	По графику мероприятий	Администрация гимназии Администрация ГБУ ДО ЦТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Участие в мероприятиях и проектах социальных партнёров ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-4	По графику мероприятий	Администрация гимназии
Модуль «Профориентация»			
Организация экскурсий (в том числе онлайн) на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Организация и проведение классных часов и мероприятий по профориентационной работе	1-4	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Семинар-практикум по использованию базового робототехнического набора	1-4	21.09.2022	Руководитель Кванториума
Мастер-классы «Разговор с мастером»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мастер-классы «Родители в профессии»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Деятельность школьного отряда ЮИД «Зебра» (профилактика ДДТТ, соблюдение ПДД)	4	В течение учебного года (по плану ЮИД)	Педагог-организатор
Деятельность актива гимназического музея «Узники концлагерей»	4	В течение учебного года (согласно плану работы музея)	Руководитель музея
Деятельность школьного спортивного клуба «Лидер»	1-4	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор физкультурно-спортивной направленности
Деятельность первичного отделения Российского движения школьников «Орлята России»	1-4	В течение учебного года (согласно плану работы)	Классные руководители
Деятельность школьных экологических отрядов	1-4	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор Классные руководители Учитель биологии
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	В течение учебного года (согласно плану работы)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Деятельность волонтёров	1-4	В течение учебного года (согласно плану работы)	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Кванториум»			
Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников			
Участии в фестивале информатики и компьютерных технологий **«Современные технологии – школьникам России»**	обучающиеся	февраль	Руководитель ОДОД
Участие в 6-й Зимней Всероссийской интеллектуальной неделе для школьников **«УЧИТЕСЬ УЧИТЬСЯ!» (дистанционно)**	обучающиеся	январь	Руководитель ОДОД
Участие в фестивале информатики и компьютерных технологий **«Современные технологии – школьникам России»**	обучающиеся	февраль	Руководитель ОДОД
Участие в 3-м Всероссийском конкурсе для школьников **«ВПЕРЁД, К ЗВЁЗДАМ!»**, посвящённый первому полёту человека в космос	обучающиеся	апрель	Руководитель ОДОД

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Популяризация национального проекта «Образование»			
«День открытых дверей в ДТ « Кванториум»» - экскурсии по ДТ «Кванториум»	Педагоги, родители, обучающиеся	ноябрь-февраль	Руководитель ОДОД
Пресс-релиз на официальном сайте ГБОУ Гимназии№ 441, на портале «Образование. Фрунзенский район» в разделе «Вести из ОУ» о деятельности ДТ «Кванториум»	Педагоги, родители, обучающиеся	январь	Руководитель ОДОД
Создание короткометражного фильма о ДТ «Кванториум»	Педагоги, родители, обучающиеся	сентябрь-май	Руководитель ОДОД