

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №
441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Решением

Общего собрания работников

ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского

района Санкт – Петербурга

Протокол № 4 от 28.03.2026 г.

**Отчет о самообследовании
государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения гимназии № 441
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга за 2025 год**

Структура отчета о самообследовании

- 1. Аналитическая часть**
 - 1.1. Структура образовательной организации**
 - 1.2. Анализ системы управления**
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**
 - 1.4.1. Анализ успеваемости в 2025 году**
 - 1.4.1.1. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования**
 - 1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования**
 - 1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования**
 - 1.4.1.4. Анализ результатов федерального мониторинга качества образования (ВПР)**
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025 году**
 - 1.4.2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**
 - 1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**
 - 1.4.3. Анализ организации внеурочной деятельности**
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников**
 - 1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**
 - 1.7. Анализ воспитательной работы**
 - 1.7.1. Анализ воспитательного процесса**
 - 1.7.2. Количественные и качественные показатели реализации видов деятельности в рамках модулей рабочей программы «Воспитание»**
 - 1.7.2.1. Общешкольные основные дела, мероприятия**
 - 1.7.2.2. Классное руководство**
 - 1.7.2.3. Взаимодействие с родительским сообществом**
 - 1.7.2.4. Урочная деятельность**
 - 1.7.2.5. Внеурочная деятельность**
 - 1.7.2.6. Внешкольные мероприятия**
 - 1.7.2.7. Самоуправление**
 - 1.7.2.8. Детские общественные объединения**
 - 1.7.2.9. Организация предметно-эстетической среды**
 - 1.7.2.10. Профилактика и безопасность**
 - 1.7.2.11. Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия**
 - 1.7.2.12. Проект «Наставничество»**
 - 1.7.2.13. Музей гимназии**
 - 1.7.3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива**
 - 1.7.4. Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии**
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования**

- 1.9. Анализ работы по информатизации
- 1.10. Анализ качества кадрового обеспечения
- 1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения
- 1.12. Развитие материально – технической базы гимназии за 2025 год.
Финансово- экономическая деятельность школы
- 1.13. Внутренняя система оценки качества образования
- 2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказ Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией гимназии. Самообследование проводится в форме анализа.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192289, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, д. 37, корп. 2, литера А.

Телефон: 8 (812) 241-30-72

Е-mail: info.sch441@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <https://gymnasium441.ru>

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано в 1985 году в соответствии с распоряжением № 212 от 14.08.1985 г. Исполнительного комитета Фрунзенского района Совета депутатов трудящихся. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 441» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 г. № 16081.

На основании Распоряжения территориального управления Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга от 20.12.1999 №1367-р «О переименовании учреждений образования» муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназия № 441 Фрунзенского района. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга регистрационный № 205717 от 25.07.2000 г.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.09.2004 №374-р Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования

гимназия № 441 Фрунзенского района переименована в Государственное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 01.10.2004 Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга за государственным регистрационным номером записи 2047825035960.

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2011 №2282-р Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 04.09.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу за государственным регистрационным номером записи 8157848037900.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для достижения которой собственником создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:
реализация образовательной программы начального общего образования;
реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав ГБОУ Гимназии № 441
2. Лицензия на право проведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 Л01 № 0000312, регистрационный № 0307 10 января 2013 года. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000175, регистрационный № 814 19 марта 2015 года. Свидетельство действительно по 19 марта 2027 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ Гимназии № 441
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ Гимназии №441 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и обучающимися

- и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 8. Положение о наставничестве;
 9. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;
 10. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ Гимназии № 441;
 11. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 13. Положение о внеурочной деятельности;
 14. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
 15. Положение о МО;
 16. Положение о родительском комитете ГБОУ Гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 17. Положение о библиотеке;
 18. Положение о ГПД;
 19. Положение о родительском собрании;
 20. Положение о ведении электронного журнала;
 21. Положение о совете профилактики;
 22. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
 23. Правила приема в ГБОУ Гимназию № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 24. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
 25. Положение о внутришкольном контроле.

Вся остальная деятельность регламентирована соответствующими положениями.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Центр информатизации образования (ЦИО)

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

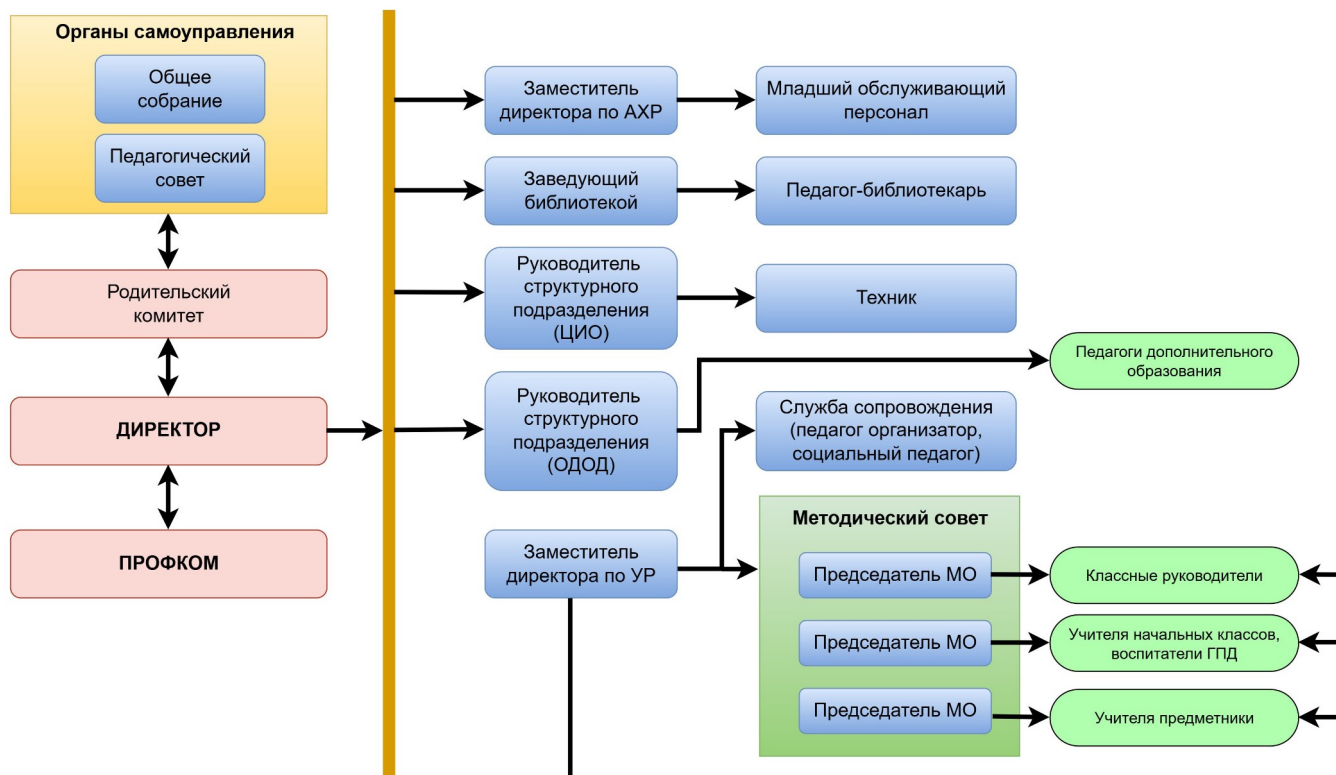
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

К настоящему времени в организации сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;

- уровень педагогических работников.

Структура управления



На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители структурных подразделений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Родительского комитета и т.д.), что необходимо для эффективного управления гимназией. В структуре управления гимназии отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Должность	ФИО	Основные функции
Директор	Кулагина Нина Ивановна	-общее руководство образовательной организацией
Заместитель директора по УВР	Новожилова Алина Михайловна	-организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - руководство и контроль; - составление установленной отчетной документации; - комплектование школы; -координация и сопровождение педагогических работников и специалистов ОУ в подготовке пакета документов к аттестации; - ведение госпаблика в социальной сети «ВКонтакте»; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Михайлова Наталья Юрьевна	-организация учебно-воспитательного процесса в основной школе; -руководство и контроль за образовательным процессом; -составление установленной отчетной документации; -ведение инновационной деятельности в гимназии; - организация и сопровождение ВсОШ; - методическое руководство педагогическим коллективом основной школы.
Заместитель директора по УВР	Лобова Анна Андреевна	-организация учебно-воспитательного процесса в средней школе; -руководство и контроль за образовательным процессом; - составление установленной отчетной документации; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда в урочной и внеурочной деятельности.
Заместитель директора по УВР	Платонова Ольга Арнольдовна	-организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; - методическое руководство воспитательным процессом;

		- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда во внеклассной и внешкольной работе.
Заместитель директора по финансам	Румянцева Татьяна Александровна	-планирование закупок; -ведение бухгалтерского учёта.
Заместитель директора по АХР	Мирвода Валерия Алексеевна	-руководство хозяйственной деятельностью ОУ; -прием материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря; -обеспечение своевременной подготовки гимназии к началу учебного года; -осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим состоянием зданий
Руководитель ЦИО	Опарин Владимир Валерьевич	- организация и контроль ведения баз данных регионального, районного, школьного уровней; - контроль разработки и ведения школьного сайта; - организация системы внешних связей (в том числе электронный документооборот); -мониторинги качества использования средств ИКТ в образовательной деятельности ОУ, качества образования в условиях использования средств ИКТ в информационной сетевой среде ОУ; - обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда.
Заведующий библиотекой	Корнякова Галина Николаевна	-организация работы библиотеки ОУ, формирование; обработка и систематизированное хранение библиотечного фонда; -обслуживание обучающихся и работников гимназии, проведение информационной работы; - предоставление подготовленной отчетности;
Руководитель ОДОД	Ванюкова Ольга Александровна Балявина Ксения Сергеевна	- планирование и организация работы Отделения; - обеспечение выполнения учебных планов и программ; - методическое обеспечение образовательного процесса; - заключение договоров с заинтересованными предприятиями, учреждениями, организациями по подготовке кадров; - комплектование Отделения обучающимися (воспитанниками) - создание необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам) и работникам Отделения.

Деятельность структурных подразделений регламентирована соответственными Положениями.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев организации. Одним из направлений совершенствования управления гимназией является совершенствование организационной структуры управления.

В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития гимназии, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность образовательного учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления гимназией часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- принятие образовательной программы и учебного плана гимназии;
- принятие программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- принятие содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в гимназии, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей	основная	5 лет
3.	среднее (полное) общее	общеобразовательная, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей	основная	2 года
		областей		

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 441 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 21.00 часов, в субботу с 8:00 до 20:00. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии учебным планом НОО, ООО, СОО ГБОУ Гимназии № 441, санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом гимназии:

Продолжительность учебного года

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года. Учебный год начинается с первого сентября.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

– 5 дней 1-11 классы

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Организация облегчённого учебного дня в четверг или пятницу;

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 составляет:

для обучающихся V-VII классов – не более 7 уроков;

для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

– для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09. 15	10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	20 минут
3 урок	10.30– 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	20 минут
5 урок	12.40 – 13.25	10 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	

Требования к объёму домашних заданий:

Домашние задания в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3-м- до 1,5 ч.,

в 4-5-м - до 2 ч.,

в 6-8-м - до 2,5 ч.,

в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН СП 2.4.3648-20):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.

для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные каникулы 1-х классов в феврале одна неделя.

При разработке учебного плана гимназии были использованы рекомендации, содержащиеся в следующих документах:

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (ФОП НОО))

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”(ФОП ООО)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.”

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 года №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 года №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);

образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Основой для освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В целях оптимизации двигательной активности обучающихся начальных классов в системе школьного физического воспитания современных школьников, укреплении их здоровья, развитии их физических качеств и привития навыков здорового образа жизни, третий час предмета «Физическая культура» в 1-3 классах, отнесен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

При составлении учебных планов основного общего образования соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учитывались рекомендации Министерства Просвещения РФ.

Распределение данной части учебного плана для учащихся V- IX классов происходит следующим образом:

Предметные области		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Естественнонаучные предметы	Биология в жизни	1	1	1		
	Физика					0,5
Русский язык и литература	Читательская грамотность	1			0,5	
Математика и информатика	Основы информатики и программирования			1	1	
Общественно-научные предметы	История					0,5

Принципы построения учебных планов для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневой (базового и профильного) федеральной образовательной программы среднего общего образования, что позволяет старшеклассникам получить полноценное общее

образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне, что отражает запросы участников образовательного процесса.

В 2025 году в Гимназии реализованы четыре профиля обучения в 10-11 классах: технологический, информационно-технологический, естественно-научный и гуманитарный.

В **технологическом профиле** в 10-11 классах в 2025 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из следующих предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика». В учебных планах предусмотрено углубленное изучение двух учебных предметов: **«Математика»**, **«Информатика»** или **«Математика»**, **«Физика»**.

Приоритетными целями обучения по предмету **«Математика»** в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основная цель изучения учебного предмета **«Информатика»** на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Основными целями изучения предмета **«Физика»** в общем образовании являются: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие

представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

В **естественнонаучном профиле** в 10-11 классах в 2025 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Естественные науки». В учебном плане предусмотрено **углубленное изучение двух учебных предметов: «Химия», «Биология».**

Изучение **«Химии»** на углубленном уровне направлено на овладение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; формирование

умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Изучение **«Биологии»** на углубленном уровне нацелено на подготовку обучающихся к успешной сдаче экзамена. Данная подготовка позволит овладеть умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

В **гуманитарном профиле** в 10-11 классах в 2025 году для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Иностранные языки» и «Общественно-научные предметы». В учебном плане предусмотрено **углубленное изучение двух учебных предметов: «Английский язык», «Обществознание».**

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Для удовлетворения интересов и образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с Уставом гимназии, материально-техническими и кадровыми ресурсами гимназии на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах для более углубленного изучения и развития познавательных способностей обучающихся, в дополнение к содержанию изучения предметов на базовом уровне, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, для развития внутришкольной специализации обучения в учебный план включены элективные курсы. Каждый учащийся выбирает элективные курсы в 10 и 11 классах (предметная область - русский язык, обществознание, химия, биология, математика, информатика) из тех, которые предложены в учебном плане.

Элективные курсы в 10-11 классах

Класс/профиль	Углубленный курс	Элективные курсы
10-а класс	информатика	«Основы программирования»

технологический		
10-б класс естественно-научный	биология русский язык	«Космическая биология», «Химия и космос», «Культура речи»
10-б класс гуманитарный	русский язык, обществознание	«Основы права», «Культура речи», «Профессиональный немецкий»
11-а класс технологический	математика, обществознание	«Информационная безопасность», «Стилистика»
11-б класс естественно-научный	биология	«Космическая биология», «Химия и космос», «Культура речи», «Стилистика»
11-б класс гуманитарный	обществознание	«Основы менеджмента», «Основы экономики», «Культура речи», «Стилистика»

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в гимназии определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Предмет «Обществознание» исключен из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

1.4.1 Анализ успеваемости в 2025 году

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

1.4.1.1 Анализ успеваемости обучающихся по реализации

ООП начального общего образования

Количество учащихся начальной школы на конец 2024-2025 учебного года составило 371 чел., в 14 классах начальной школы. Основным критерием в оценке работы образовательного

учреждения является уровень знаний школьников. В конце учебного года аттестованы 283 ученика (2-4 классы), неуспевающих нет, оставленных на повторное обучение – нет. В первых классах – безотметочная система оценивания.

Общая успеваемость составила 100 %

Качество знаний – 72,58%

Средний балл по всем предметам – 4,62

Успеваемость и качество знаний

Клас с	Коли честв	Успевают			С одной «3»	Не успевают			% усп	% кач
		«5»	«5-4»	«4-3»		По 1 предм.	По 2 предм.	Всего		
1А	34								100%	100
1Б	26								100%	100
1В	29								100%	100
2А	29	7	22	29	4	-	-	-	100%	75,86
2Б	33	2	22	33	6	-	-	-	100%	66,67
2В	31	3	25	31	5	-	-	-	100%	80,65
3А	22	1	8	13	5	-	-	-	100%	40,91
3Б	24	4	9	11	3	-	-	-	100%	54,17
3В	20	2	12	6	2	-	-	-	100%	70
3Г	24	5	13	6	1	-	-	-	100%	75
4А	26	2	16	8	2	-	-	-	100%	69,23
4Б	27	2	10	15	8	-	-	-	100%	44,44
4В	21	4	6	11	5	-	-	-	100%	47,62
4Г	25	3	14	8	1	-	-	-	100%	68
	371	125	145	102	42	-	-	-	100 %	72,58

Общее число аттестующихся учащихся 2-4 классов – 282 чел.

На «отлично» во 2-4 классах закончили 36 человек – это 12,77 % от общего числа аттестующихся.

На «4» и «5» обучались 270 чел., что составляет 44.33%

Качество знаний составило 72,58%

По сравнению с предыдущим, 2023-2024 учебным годом, качество знаний понизилось на 1,32% (было 73,9 %)

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Качество знаний %	Динамика
2023-2024	73,9	Отрицательная -1,32 %
2024-2025	72,58	

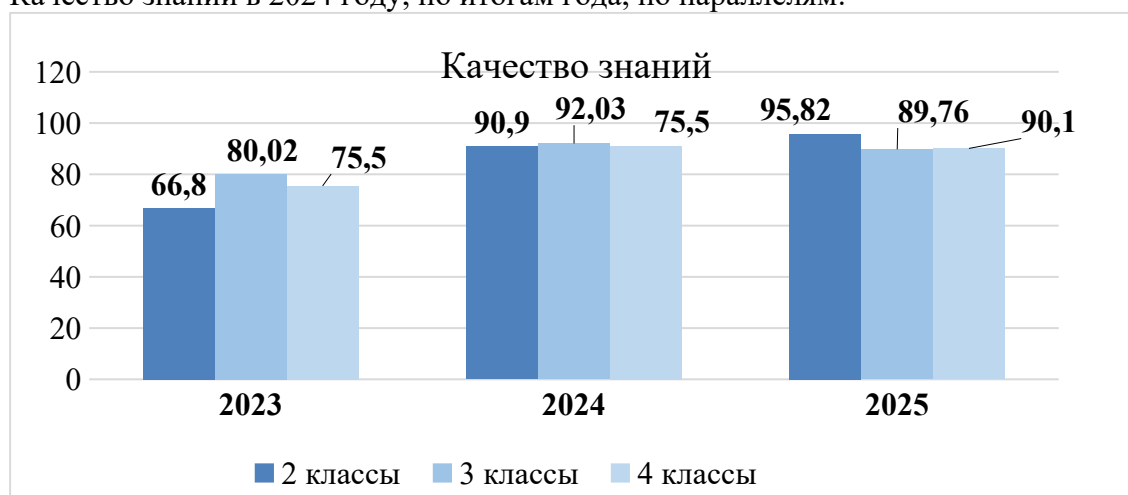
Класс	В начале уч. года	В конце уч. года	Динамика
2А	95,8	97,33	Положительная
2Б	94,55	89,39	Отрицательная
2В	97,79	93,04	Отрицательная
3А	87,88	88,38	Положительная
3Б	83,8	85,19	Положительная
3В	96,32	92	Отрицательная

3Г	90,74	89,35	Отрицательная
4А	86,87	88,55	Положительная
4Б	88,15	87,41	Отрицательная
4В	85,5	83,81	Отрицательная
4Г	91,2	87,6	Отрицательная
	93,11	91,8	Отрицательная (-1,31)

Наблюдается повышение качества знаний (+1,8 %)

Год	Динамика	2-е классы	3-и классы	4-е классы
2023	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	66,8	80,02	75,5
2024	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	90,9	92,03	91,16
2025	Успеваемость (%)	100	100	100
	Качество знаний (%)	95,82	89,76	90,1

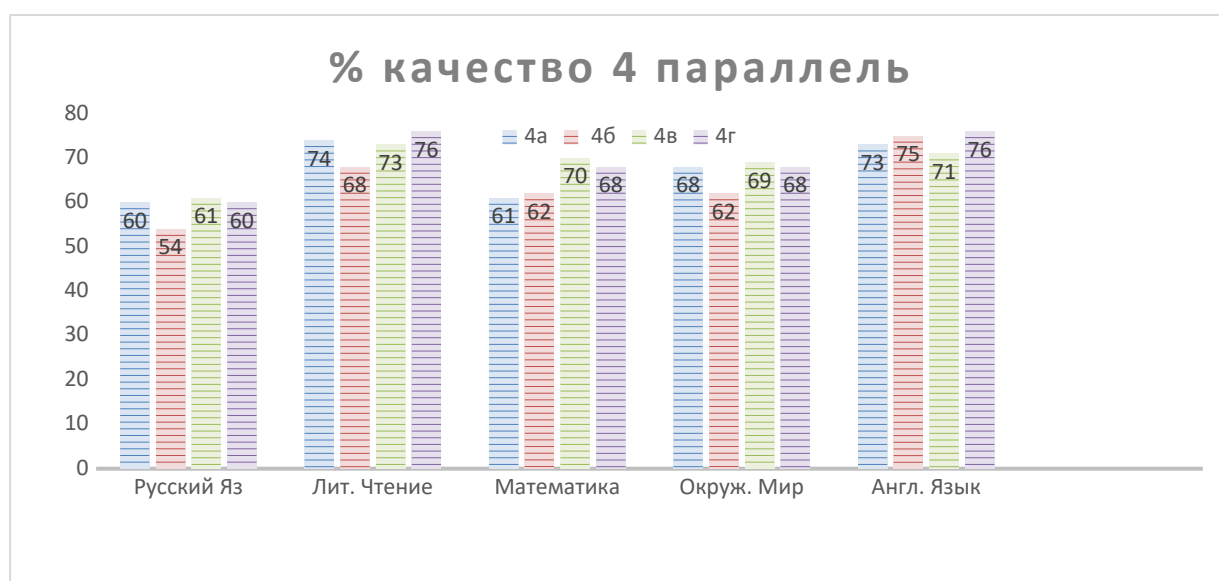
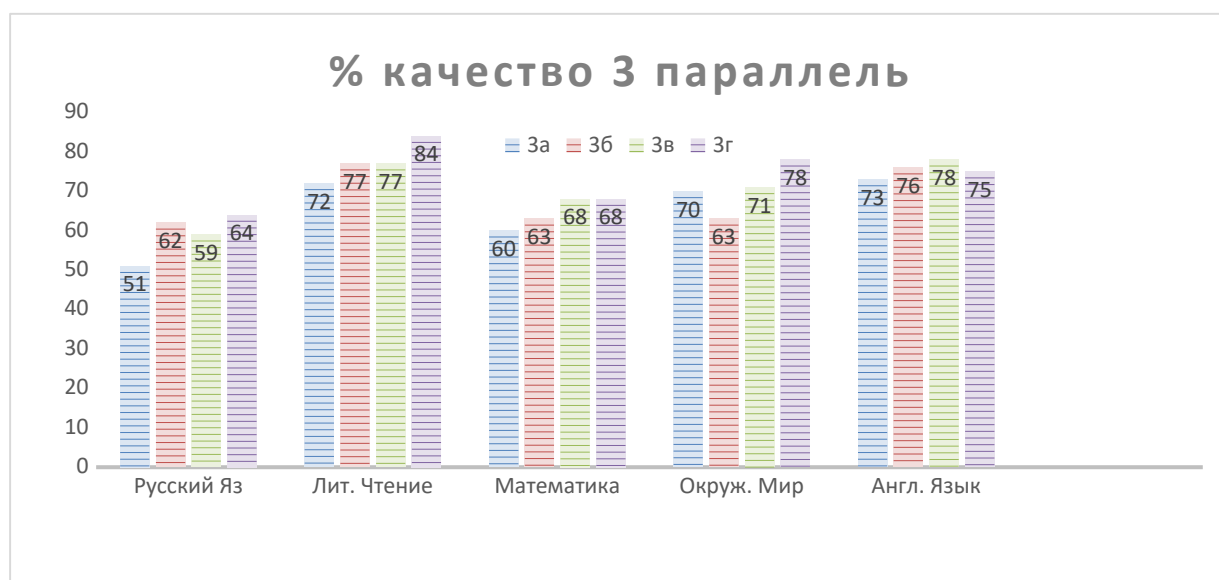
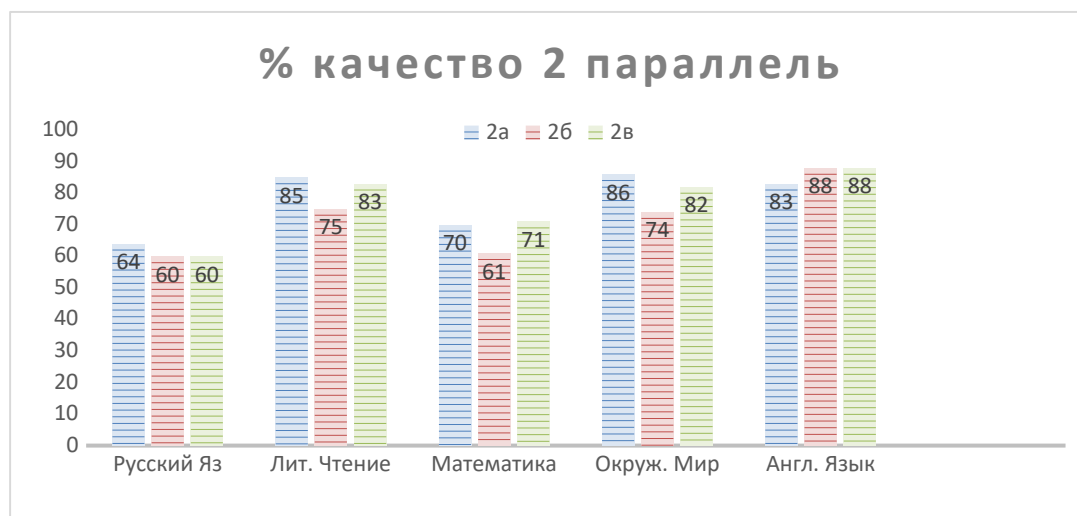
Качество знаний в 2024 году, по итогам года, по параллелям:



Успеваемость по классам за 2024-2025 учебный год

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Английский язык	
	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл
2А	68,14	4,07	85,1	4,59	70,07	4,14	86,34	4,62	83,86	4,55
2Б	60,48	3,85	75,15	4,3	61,58	3,88	74,06	4,27	88	4,67
2В	60,8	3,87	83,2	4,53	71,47	4,2	82	4,5	88	4,67
3А	51,64	3,55	72,55	4,23	60	3,83	70,91	4,18	73,27	4,23
3Б	62,83	3,88	77	4,33	63,67	3,93	63,33	3,92	76,67	4,33
3В	59,2	3,8	77	4,35	68,4	4,1	71,6	4,2	78,8	4,4
3Г	64,5	3,96	84,5	4,54	68,33	4,08	83	4,5	75,5	4,29
4А	60,92	3,85	74,62	4,27	61,69	3,88	68	4,08	73,54	4,23
4Б	54,22	3,63	68,3	4,11	62,07	3,89	62,81	3,93	75,56	4,3
4В	61,9	3,86	73,33	4,24	70,2	4,15	69,33	4,1	71,05	4,14
4Г	60,48	3,83	76,16	4,32	68,48	4,08	68,8	4,08	76,16	4,32
	47,5	3	60,49	3,41	51,85	3,15	57,15	3,31	61,45	3,43

Успеваемость по классам, по параллелям (в гистограммах)



Качественная успеваемость классов (параллели) по предметам

Проводя анализ качества по предметам по параллелям, отметим следующее:

- по русскому языку высокий процент качества (80% и более) – не выявлен. Оптимальный, примерно одинаковый на параллели вторых классов (Никитина Н.А., Пушнина С.Ю., Гюлметова А.В.), оптимальный среди 3Б (Царькова Р.М.) и 3В (Слепнева И.И.), в параллели 4 классов: 4А (Коцева Т.И.), 4В (Михайлова А.Ю.) 4Г (Сушко Т.Ю.).
- по математике - во всех классах наблюдается высокий уровень качества знаний (от 60%).
- по литературному чтению высокий уровень отмечается во всех классах.
- по окружающему миру на высоком уровне все классы, более низкий уровень у 4В (Михайлова А.Ю.)

Итоги предметных контрольных работ

Обучающиеся показали следующие результаты (% качества знаний):

Учитель	Русский язык	Математика	Итог
Климовицкая О.П.	75	75	75
Пушнина С.Ю.	72	71	71,5
Гюлметова А.В.	71	72	71,5
Скрыль И.А.	68	72	70
Царькова Р.М.	69	73	71
Слепнева И.И.	75	80	77,5
Кудрина О.Ю.	76	80	78
Коцева Т.И.	69	77	73
Чепрова Л.Г.	67	78	72,5
Михайлова А.Ю.	71	71	71
Сушко Т.Ю.	81	81	81
Полуднева В.А.	68	69	68,5
Трошева Д.Д.	66	68	67

Анализ контрольных работ показал, что программа учащимися усвоена, однако, среди ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить следующие типичные:

В 1 классах – типичной ошибкой является исправление буквы, у отдельных учащихся прослеживается ярко выраженная логопедическая проблема: дислексия и дисграфия;

Во 2 классах – правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, непроизносимые согласные, допускают пропуск и замену букв;

В 3 классах – правописание безударных гласных;

В 4-классах – правописание безударных гласных в корне, суффиксов. Правописаний падежных окончаний существительных пропуск, замена, искажение букв.

Как видно, у учащихся отсутствует орфографическая зоркость, навыки контроля – самоконтроля. Также, поверхностное усвоение большинством учащихся правил русского языка и умения применения полученных знаний на практике.

Наиболее распространенные ошибки по математике:

В 1 классах – допущены ошибки при выполнении геометрических заданий

Во 2 классах – ошибки в решении задач, решении примеров на порядок действий

В 3 классах – при решении задач и на логическое мышление;

В 4 классах – при решении задач, при вычислении.

Типичными ошибками, при решении задач по математике, оказались:

-недостаточный уровень формирования у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого

плана с пояснением действий и проверка решения);

-низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-слабый навык формирования у учащихся самоконтроля;

-недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

-невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации по итогам контрольных работ:

- на заседании МО учителей начальных классов провести анализ допущенных обучающимися ошибок;

-включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;

-учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

-в целях повышения грамотности учащихся необходимо повышение результативности работы по совершенствованию навыков чтения и письма;

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Выводы и рекомендации:

-продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения мотивации к обучению;

-концентрировать усилие учителей и родителей на получение прочных знаний по усвоению программы;

1 классы: во внимании нуждается формирование наблюдательности, вычленение существенного, сопоставление признаков; определение расположения предметов по рисунку и их последовательность (порядковый счет). Во внеурочной деятельности – проведение мероприятий, направленных на развитие моторики, на формирование читательской грамотности.

2 классы: привитие навыка работы с книгой, вычленением из текста необходимой информации, постановка вопросов к тексту; уделить внимание формированию математической грамотности, а также умений анализа и синтеза (выделение признаков, составление целого из частей); умению планирования учащимися своей деятельности, развитие навыка самоконтроля.

3 классы: развитие навыка планирования своей деятельности и коррекции такого планирования; работать над развитием умения группировать объекты по существенным признакам; уделять серьезное внимание работе с информацией; обретение навыков работы в команде.

4 классы: при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами); навык планирования и самоконтроля.

Общие выводы и рекомендации:

В целом, у обучающихся начальной школы, средний балл по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир): от 3,80 до 4,28 – «нижняя» граница поднялась на 0,5 по сравнению с показателем прошлого года. Верхняя граница осталась без изменений. При этом тенденция снижения баллов от 2 класса к 4 остается актуальной. Средний балл успеваемости, по сравнению с предыдущим годом, незначительно поднялся: 4,62 (был – 4,60)

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся, классным руководителям

необходимо актуализировать:

Создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности в привычных и новых условиях деятельности;

Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий, использовать ИКТ- технологии, информационное пространство учителей, активизировать у учеников мыследеятельностные технологии;

Осуществлять непрерывную связь с родителями для развития высокого уровня их заинтересованности в знаниях учащихся и способах их применения в ходе выполнения проверочных и контрольных работ.

Продолжить создавать условия для успешного введения обновленных ФГОС НОО с целью обеспечения прочных знаний и развития способностей у учащихся;

Проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов начальной школы в транслировании своего профессионального опыта.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе;

Развивать у обучающихся навыки критического мышления, функциональной грамотности;

Транслировать сверстникам достижения учащихся доступными форматами –

1.4.1.2. Анализ успеваемости обучающихся по реализации ООП основного общего образования

Показатель	Параллель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний, %	5 классы	85 (-)	89 (+)	86 (-)
	6 классы	87	85 (-)	84 (-)
	7 классы	84 (+)	82 (-)	81 (-)
	8 классы	79 (+)	82 (+)	80 (-)
	9 классы	89 (+)	90 (+)	89 (-)
Успеваемость, %	5 классы	100 (+)	100	99 (-)
	6 классы	100	99 (-)	100 (+)
	7 классы	100	98 (-)	99 (+)
	8 классы	100 (+)	96 (-)	99 (+)
	9 классы	100 (+)	100	100
Средний балл	5 классы	4,3	4,4 (+)	4,4
	6 классы	4,3	4,3	4,3
	7 классы	4,3 (+)	4,2 (-)	4,2
	8 классы	4,1	4,2 (+)	4,1 (-)
	9 классы	4,3 (+)	4,1 (-)	4,3 (+)

В целом по параллелям фиксируется либо стабилизация, либо незначительное снижение качества знаний и успеваемости. Исключение — 5 классы, где был заметный рост в 2023–2024, но затем небольшое снижение. В 6 и 7 классах прослеживается тенденция к снижению показателей. В 8 классах после спада наблюдается восстановление, а у 9 классов — стабильность на высоком уровне.

Средний балл по большинству параллелей либо стабилен, либо показывает незначительные колебания **4,3- 4,4** балла. Это говорит о том, что образовательный процесс выстроен системно, но требуется обратить внимание на динамику в 6 и 7 классах, чтобы предотвратить дальнейшее снижение результатов. В целом уровень образования остаётся высоким, особенно по успеваемости.

1.4.1.3. Анализ успеваемости обучающихся по реализации ООП среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Показатель	Параллель	2023	2024	2025
Качество знаний, %	10 классы	84,67	85,61 (+)	84,82 (-)
	11 классы	88,47	88,67 (+)	86,98 (-)
Успеваемость, %	10 классы	100	100	100
	11 классы	100	100	100
Средний балл	10 классы	4,36	4,34 (-)	4,26 (-)
	11 классы	4,41	4,42 (+)	4,38 (-)

Успеваемость по итогам 2025 года осталась стабильной в параллелях 10-11-х классов на уровне прошлого учебного года.

Анализ динамики качества образования по среднему баллу показывает, что средний балл по предметам средней общеобразовательной программы в гимназии стабилен в пределах 4,2-4,3 баллов, что свидетельствует о необходимости уделять большее внимание недоработавшим обучающимся, закончившим учебный год с одной тройкой или одной четверкой.

Рекомендации:

Администрации:

- создавать необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ.

Председателям МО:

- изучить результаты промежуточной успеваемости обучающихся 5-9 классов;
- обсудить на заседании МО причины отставания в учебе недоработавших обучающихся.

Учителям-предметникам:

- отбирать педагогические технологии для повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;
- находить способы реализации разноуровневого обучения;
- использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями неуспевающих учащихся, направлять учащихся в ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга для уточнения образовательного маршрута.

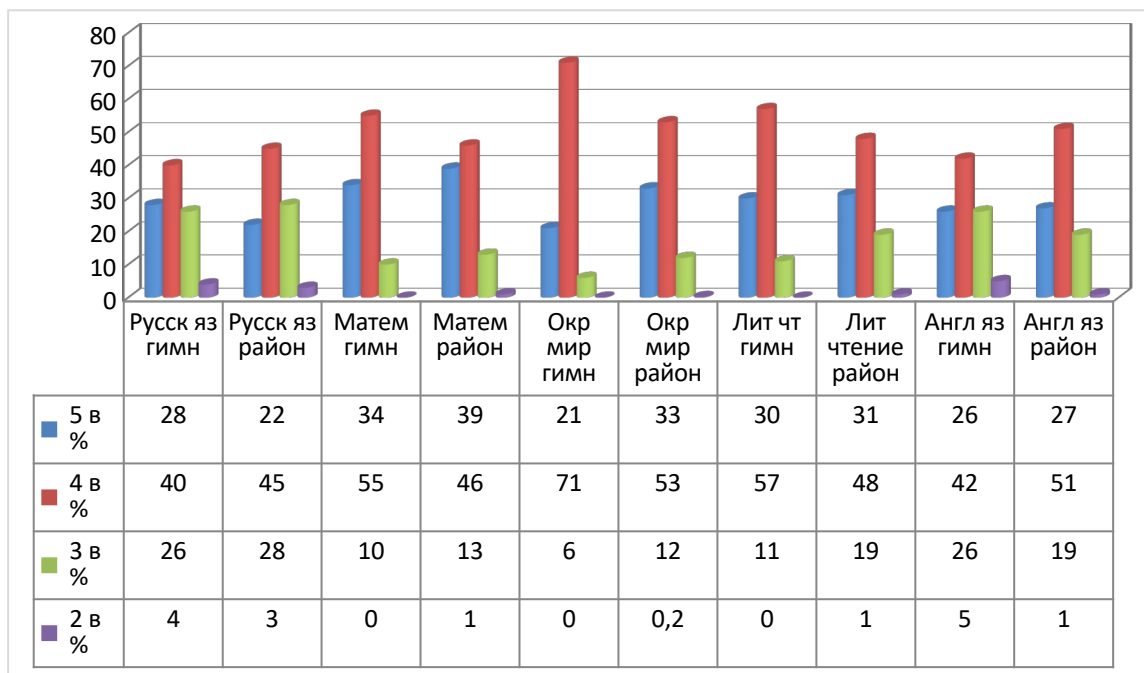
1.4.1.4. Анализ результатов федерального и регионального мониторингов качества образования (ВПР)

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Фрунзенского района проводились в период с 11.04.2025 - 16.05.2025 года. Даты проведения ВПР определялись образовательными организациями самостоятельно.

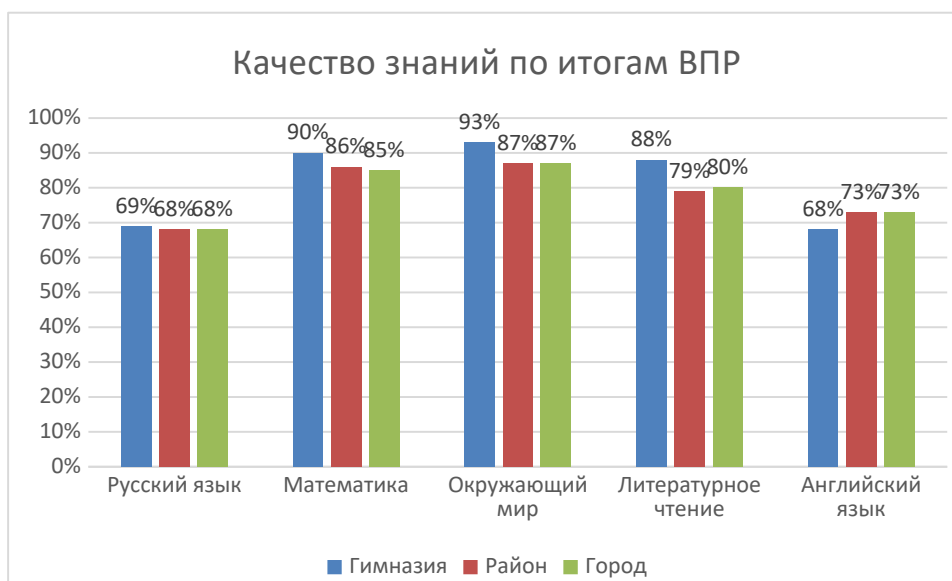
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результативность проведения ВПР в 4 классах в 2025 году,

по отметкам (гимназия/район)



Результаты проведения ПР в 4 классах в 2025 году, качество знаний
(русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык)



Качество знаний:

- русский язык 69% (район-68%, город 68%)
- математика 90% (район – 86%, город – 85%)
- окружающий мир 93% (район-87%, город 87%)
- литературное чтение 88% (район 79%, город 80%)
- английский язык 68% (район 73%, город 73%)

Анализируя представленные данные, мы видим, что на ВПР по математике учащиеся нашей гимназии показали очень высокий уровень качества знаний (89,69%), это на 4,16% выше, чем по району и на 4,57% выше, чем по городу.

Процент выполнения большинства заданий высокий. У учащихся хорошо сформированы

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение распознавать геометрические фигуры, вычислять их периметр и площадь. Но учащиеся испытывают трудности при решении арифметических задач в несколько действий (задание 8), плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления (задание 9.2). Недостаточно хорошо развиты у учащихся пространственные представления (задание 10). Подавляющее большинство учащихся не справились с задачей повышенного уровня (задание 11).

Анализируя представленные данные по русскому языку, видим, что качество знаний у учащихся нашей гимназии 69,39%, это несколько выше, чем по району и по городу (качество знаний по району 68,01%, по городу – 68,21%).

С большей частью заданий учащиеся справились хорошо. У них прочные знания по темам «Орфоэпия» (задание 1), «Лексика» (задания 6 и 7), «Состав слова» (задание 8). Ребята умеют определять основную мысль текста, составлять план, задавать вопросы по содержанию.

Недостаточно хорошо усвоены учащимися темы «Фонетика» (задание 2) и «Морфология» (задание 11).

Анализируя представленные данные по окружающему миру, мы видим, видим, что учащиеся нашей гимназии показали очень высокий уровень качества знаний (93,48%), это значительно выше, чем по району и по городу (качество знаний по району 87,39%, по городу – 87,23%). Процент выполнения большинства заданий высокий. Учащиеся хорошо усвоили основные темы курса: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности», овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (как природных, так и социальных), освоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, понимают необходимость здорового образа жизни. Радует, что в этом году учащиеся гораздо лучше справились с заданиями 10.1 и 10.2 на знание истории и культуры своего региона. Основные трудности возникли у учащихся при выполнении задания 3.3 (работа с картой), заданий 6.2 и 6.3 (анализ условий и результатов опыта), задания 9.3 (работа с календарём).

Анализируя представленные данные по литературному чтению (предмет на основе случайного выбора), мы видим, что учащиеся нашей гимназии показали высокий уровень качества знаний (88,46%), это значительно выше, чем по району и по городу (качество знаний по району 79,35%, по городу – 80,22%). процент выполнения большинства заданий высокий. Лучше всего учащиеся справились с заданием 2 (определение жанра произведения) и с заданием 5 (определение стиля текста). Учащиеся хорошо умеют извлекать информацию из текста (задания 8 и 13), определять последовательность событий (задание 9), объяснять лексическое значение слов (задание 11). Уровень выполнения этих заданий в нашей гимназии значительно выше, чем в районе и в городе. Учащиеся затрудняются в нахождении эпитетов (задание 7), в формулировании и обосновании собственного мнения о поступках героев (задание 14), не очень хорошо знают биографию и особенности творчества некоторых писателей (задание 6.1). С одной стороны, эти задания объективно являются сложными для ребят начальной школы, с другой стороны, уровень выполнения этих заданий в районе и в городе выше, чем в нашей гимназии. Возможно, это связано с более лояльным оцениванием. Самым сложным для ребят неожиданно оказалось задание 3 на знание особенностей фольклорных жанров. Возможно, проблемы возникли не из-за сути, а из-за формы задания: надо было объяснить, чья точка зрения верная.

Анализируя представленные данные по английскому языку (предмет на основе случайного выбора). Учитывая, что ВПР по данному предмету учащиеся гимназии писали впервые, показаны высокие результаты по гимназии – 68%, однако, они оказались ниже результатов по району и по городу (73% и 73,5% соответственно). Сложности возникали в заданиях по аудированию с запрашиваемой информацией (задание 1), с заданиями на заполнение простых анкет и формуляров ученики справились быстро и на высокие баллы (задание 4).

Больше половины обучающихся также подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.

Выводы:

- 1.Целенаправленно формировать функциональную (математическую) грамотность учащихся в урочной и внеурочной деятельности, систематически включать в контрольные работы задания повышенного уровня.
- 2.Продумать систему работы по формированию грамотности, развитию орфографической зоркости учащихся, уделять больше внимания работе с текстом и развитию читательских умений.
- 3.Находить возможности для освоения учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), уделять внимание работе с картой и планом.

**Анализ результатов федерального мониторинга качества образования (ВПР)
в 5 -8, 10 классах**

Клас с	Предмет	Кол-во участн и ков	Распределение групп баллов в %				Понизил и (Отметк а <Отметк а по журналу)	Подтвер д и ли (Отметк а = Отметк е по журнал у)	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)
			2	3	4	5			
5	Русский язык	81	8.64	38.27	27.16	25.93	24	48	9
5	Математика	81	3.70	25.93	55.56	14.81	4	48	29
5	История	50	0.00	10.00	54.00	36.00	8	28	14
5	Биология	49	2.04	16.33	63.27	18.37	14	22	13
5	География	28	0.00	17.86	67.86	14.29	4	18	6
5	Литература	26	0.00	30.77	46.15	23.08	15	8	3
6	Русский язык	80	0.00	31.25	38.75	30.00	5	61	14
6	Математика	77	0.00	46.75	46.75	6.49	16	53	8
6	История	22	0.00	4.55	54.55	40.91			
6	Биология	22	0.00	9.09	45.45	45.45	2	7	13
6	География	49	0.00	20.41	63.27	16.33	8	27	14
6	Английский	25	0.00	12.00	68.00	20.00	5	20	0
7	Русский язык	97	11.34	32.99	26.80	28.87	22	60	15
7	Математика	92	2.17	29.35	53.26	15.22	10	56	26
7	История	21	0.00	9.52	38.10	52.38	0	11	10
7	Биология	22	4.55	9.09	36.36	50.00	0	7	15
7	География	24	0.00	16.67	58.33	25.00	3	14	7
7	Обществозн ание	25	0.00	32.00	36.00	32.00	5	16	4
7	Физика	22	0.00	50.00	45.45	4.55	2	16	4
7	Информатика	23	0.00	8.70	39.13	52.17	3	12	8
7	Английский	20	0.00	10.00	40.00	50.00	2	16	2
7	Литература	23	4.35	21.74	43.48	30.43	11	8	4
8	Русский язык		7.22	42.27	31.96	18.56	16	71	10

		97							
8	Математика	87	0.00	39.08	50.57	10.34	10	59	18
8	История	25	0.00	8.00	64.00	28.00	1	13	11
8	Биология	23	0.00	30.43	56.52	13.04	8	13	2
8	География	22	0.00	27.27	54.55	18.18	7	10	5
8	Обществознание	22	4.55	54.55	40.91	0.00	16	6	0
8	Английский	23	0.00	21.74	43.48	34.78	2	21	0
8	Химия	16	0.00	31.25	56.25	12.50	1	13	2
8	Литература	19	5.26	47.37	21.05	26.32	8	10	1
8	Физика (У)	24	0.00	54.17	45.83	0.00	14	10	0
10	Русский язык	45	6.67	33.33	40.00	20.00	12	27	6
10	Математика	45	4.44	28.89	51.11	15.56	14	24	7
10	Физика	25	4.00	8.00	44.00	44.00	4	9	12
10	Химия	21	0.00	4.76	33.33	61.90	0	6	15
10	История	26	0.00	7.69	15.38	76.92	1	15	10
10	Литература	21	23.81	33.33	28.57	14.29	10	9	2

Сводная статистика по классам

5-й класс:

- Самый высокий процент «5» — по **истории** (36,0%) и **биологии** (18,37%).
- Наибольшая доля «4» — по **математике** (55,56%) и **биологии** (63,27%).
- Наименьшая доля «2» — по **литературе** (0,00%) и **географии** (0,00%).
- Больше всего подтвердили отметку по **математике** (48) и **русском языке** (48).

6-й класс:

- Лучший результат по «5» — **английский** (20,00%) и **история** (40,91%).
- Высокий процент «4» по **географии** (63,27%) и **английскому** (68,00%).
- Нет двоек по большинству предметов.
- Наибольшее подтверждение отметки — **русский язык** (61) и **математика** (53).

7-й класс:

- Максимальный процент «5» — **физика** (50,00%), **биология** (50,00%), **история** (52,38%).
- Высокая доля «4» по **обществознанию** (36,00%) и **литературе** (43,48%).
- Подтверждение отметки чаще всего по **математике** (56) и **русскому языку** (60).

8-й класс:

- Наибольший процент «5» — **обществознание** (40,91%) и **химия** (12,50%).
- Много «4» по **истории** (64,00%) и **химии** (56,25%).
- Подтверждение отметки наиболее часто по **русскому языку** (71) и **математике** (59).

10-й класс:

- Высокий процент «5» по **химии** (61,90%) и **истории** (76,92%).
- «4» чаще всего по **математике** (51,11%) и **физике** (44,00%).

Подтверждение отметки — **русский язык** (27) и **математика** (24).

Выводы:

1. По баллам:

- В младших классах (5–6) больше «3» и «4», в старших (9–10) — рост «4» и «5».
- Наименьшее число «2» в старших классах, особенно по химии, истории, физике.

2. Подтверждение отметки:

- Во всех классах большинство учеников **подтверждают** отметку по журналу (часть от 50–80 % от общего числа).

Повышение отметки чаще встречается в 5–

7-х классах, особенно по математике и русскому языку.

- **Понижение** отметки заметно в 5-м классе по математике (29 учеников), в 7-м — по физике (4 ученика).

3. Предметные различия:

- **Математика** —

в 5-м классе высокий процент «4» (55,56%), понижение отметки (29). В старших классах доля «4» сохраняется (50,57% в 8-м), понижений меньше.

- **Русский язык** — стабильный результат: большое количество «4» и «5», высокая доля подтверждений отметки.

- **История и обществознание** —

в старших классах рост «5» (до 76,92% по истории в 10-м классе).

- **Естественные науки** (биология, химия, физика) — в 7–

8-х классах заметный рост «5» (50,00% по биологии в 7-м, 61,90% по химии в 10-м).

- **Объективность оценивания:** высокая доля подтверждений отметки (часто > 50 %) говорит о том, что текущие оценки в журнале в целом соответствуют результатам проверочных работ.

- **Рост качества:** в старших классах (8–

10) увеличивается доля «4» и «5», особенно по истории, химии, физике. Данный факт указывает на углубление знаний по предметам и высокий уровень подготовки.

- **Зоны внимания:**

- 5-й класс: математика — значительное число понижений отметки, по результатам проведения работы даны рекомендации учителям математики.

Результаты ВПР используются администрацией для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования, корректировки плана повышения квалификации педагогов, оптимизации системы наставничества в школе, методическими объединениями для корректировки рабочих программ и системы оценивания знаний учащихся отдельными педагогами.

Рекомендации руководителям МО по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- в рамках заседаний МО проанализировать результаты ВПР ;
- провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты.
- рекомендовать учителям использовать готовый электронный банк заданий сайтов РЭШ, ФГИС «Моя школа» в качестве дополнительных или домашних заданий для подготовки к диагностическим работам.
- организация и проведение уроков (занятий), направленных на совершенствование навыков смыслового чтения (как одного из основных затруднений у обучающихся);
- организация образовательных мероприятий для учителей по вопросам совершенствования предметных компетенций учителей на всех уровнях общего образования;
- организация непрерывного образования учителей, с целью повышения методических компетенций;

Рекомендации учителям-предметникам по результатам проведения внешних оценочных процедур:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для

класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащегося;
- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025 году

1.4.2.1 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2025 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 04 апреля 2023 года № 232/551;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 788/2090 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году";

В 2025 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 - обязательных, русский язык и математика, 2 - по выбору. На факт получения аттестата влияли результаты всех четырёх экзаменов. Трое учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена в рамках участия в эксперименте: поступление в колледжи на востребованные рабочие специальности. Двое учащихся сдавали в формате ГВЭ только 2 обязательных экзамена.

Из 72 учащихся 9-х классов допущены к ГИА и сдавали ОГЭ 71 человек. Один учащийся в связи с академической задолженностью по итогам 9-ого класса не был допущен к ГИА, был оставлен на повторное обучение.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	21	23	27	71	76,00%
«5»	4	7	6	17	
«4»	12	12	14	37	
«3»	5	4	7	17	
Средний балл	4	4,1	4	4	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по русскому языку учащихся 9-ых классов. Отлично подготовила учащихся к экзамену учителя Быстрицкая М.А., Зима Е.Г.

Результаты сдачи ОГЭ по математике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний в %
Всего сдавало:	21	23	27	71	92%
«5»	9	6	6	21	
«4»	12	15	17	44	
«3»	-	2	4	6	
Средний балл	4,4	4,2	4,1	4,2	

Данные таблицы высвечивают высокие результаты по математике учащихся 9-ых классов. Отлично подготовили учащихся к экзамену учителя Овчарова Ю.А., Сыроева С.Б.

Предмет	Средний балл по району			Средний балл по гимназии		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	4,1 (+)	3,81 (-)	3,74 (-)	4,3 (+)	3,94 (-)	4 (+)
Математика	3,81 (+)	3,91 (+)	3,94 (+)	4,05 (+)	4,2 (+)	4,2

Выбор предметов учащимися 9-х классов распределился следующим образом:

Предметы	Всего	Всего в %
География	27	38
Обществознание	23	32,4
Информатика	20	28,1
Физика	15	21,1
Английский язык	11	15,5
Химия	18	25,4
Биология	14	20
Литература	1	1,4

Как видно из таблицы, в этом учебном году самыми востребованными предметами оказались «обществознание» и «география», их сдавали 32,4% и 38% учащихся соответственно; за ними идут «информатика» и «химия» - 25,4%.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Результаты сдачи ОГЭ по обществознанию:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	5	7	11	23	82,61 %
«5»	-	-	1	1	
«4»	4	5	4	18	
«3»	-	2	6	8	
Средний балл	4	3,7	3,9	3,9	

Результаты сдачи ОГЭ по химии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	5	6	7	18	88,89 %
«5»	2	4	3	9	
«4»	3	1	3	7	
«3»	0	1	1	2	
Средний балл	4,4	4,5	4,3	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по биологии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	4	5	5	14	100 %
«5»	2	5	5	12	
«4»	2	-	-	2	
«3»	-	-	-	-	
Средний балл	4,5	5	5	4,8	

Результаты сдачи ОГЭ по информатике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	6	7	7	20	95%
«5»	3	2	3	8	
«4»	3	4	4	11	
«3»	-	1	-	1	
Средний балл	4,5	4,1	4,4	4,3	

Результаты сдачи ОГЭ по географии:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	11	7	9	27	100%
«5»	8	6	7	21	
«4»	3	1	2	6	
«3»	-	-	-	-	
Средний балл	4,7	4,9	4,8	4,8	

Результаты сдачи ОГЭ по физике:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	7	6	2	15	80%
«5»	2	3	2	7	
«4»	4	1	-	5	
«3»	1	2	-	3	
Средний балл	4,1	4,2	5	4,4	

Результаты сдачи ОГЭ по английскому языку:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	1	5	5	11	81,82%
«5»	-	-	1	1	
«4»	1	4	3	8	
«3»	-	1	1	2	
Средний балл	4	3,8	4	3,9	

Результаты сдачи ОГЭ по литературе:

	9-а	9-б	9-в	Всего	Качество знаний
Всего сдавало:	-	-	1	1	-
«5»	-	-	-	-	
«4»	-	-	-	-	
«3»	-	-	1	1	
Средний балл	-	-	3	3	

Результаты сдачи предметов по выбору в сравнении с результатами прошлого года и районными в этом году:

Предмет	Средний балл по гимназии			Средний балл по району		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Химия	4,47 (+)	4,53 (+)	4,4 (-)	4,32	4,28	4,31
Английский язык	4,42 (-)	4 (-)	3,9 (-)	4,13	4,09	3,89
Информатика	3,71	4,05 (+)	4,3 (+)	3,66	3,79	3,92
География	4,06 (+)	4,25 (+)	4,8 (+)	3,86	3,99	4,14
Литература	4	-	3 (-)	4,09	4,03	4,01
Обществознание	3,69 (-)	3,86 (+)	3,9 (+)	3,28	3,41	3,48
Биология	4,2 (+)	4 (-)	4,8 (+)	3,96	3,96	4,14
Физика	4 (+)	4,4 (+)	4,4	3,79	3,74	3,99
История	3,75 (-)	3 (-)	-	3,83	3,73	4,1

К сожалению, в этом году один ученик 9 класса получил на экзамене по английскому языку неудовлетворительный результат. После пересдачи была получена хорошая оценка. Результат вошел в общий подсчёт результатов экзамена. Экзамены по остальным предметам по выбору были сданы учащимися успешно. Лучший результат был показан на экзаменах по географии и биологии.

Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год демонстрируют удовлетворительные результаты в сравнении с районными показателями, даже несмотря на пересдачу экзаменов некоторыми выпускниками. Видна продуктивная работа учителей, преподающих данные предметы

1.4.2.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.47,59;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2022 г. №871 “Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования”;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.01.2023 г. No02-10 "По вопросу проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц, указанных в Особенности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23.01.2023 No59”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году”

В 2024-2025 учебном году учащиеся 11-ого класса проходили государственную аттестацию в формате ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору: литературу, английский язык, историю, обществознание, биологию, географию, химию, физику, информатику.

В 2025 году в нашей гимназии 43 выпускника, из них выбрали для сдачи:

Предметы	Всего	Всего в %
Обществознание	15	35%
Математика профиль	28	65%
Биология	4	9%
Химия	8	19%
Английский язык	9	21%
Физика	9	21%
Литература	2	5%
История	2	5%
Информатика	6	14%
География	2	5%

В этом году наблюдается значительный процент выпускников, выбравших физику, химию, информатику, предметы технологической и естественно-научной направленности, что является итогом профориентационной работы воспитательной службы Гимназии, способствующей в реализации социального заказа страны. В таблице также замечен высокий процент учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание и английский язык. Эти предметы являются обязательными для поступления на многие факультеты гуманитарных вузов. Выпускники проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной специальности.

Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, некоторые обучающиеся выбирают предмет «про запас» и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации высоких результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

Результаты сдачи обязательных экзаменов

Русский язык

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших русский язык	52	50	43
Количество выпускников, не сдавших русский язык	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	70,29	66,10	63,02
Средний тестовый балл по гимназии	78,04 (+)	74,42 (-)	72,71 (-)

Математика

С 2019 года учащиеся могли сдавать только один экзамен по математике, выбрав для себя уровень заданий (базовый или профильный) самостоятельно. Положительный результат сдачи ЕГЭ по математике базового уровня дает возможность учащимся поступать на гуманитарные

специальности вузов. При поступлении в технический вуз учащимся необходимо было сдавать экзамен по математике на профильном уровне.

	2023	2024	2025
Количество выпускников всего	52	50	43
Количество выпускников, сдававших математику (базовый уров.)	15	18	15
Количество выпускников, сдавших математику (базовый уровень)	15	18	15
Количество выпускников, сдававших математику (профиль)	37	32	28
Количество выпускников, сдавших математику (профиль)	37	32	28
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (профильный)	59,85	67,94	66
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району (базовый)	3,99	3,94	3,96
Средний тестовый балл по гимназии (профильный)	61,54 (+)	65,72 (+)	72,71 (+)
Средний тестовый балл по гимназии (базовый)	4,47 (+)	4,39 (-)	4 (-)

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Литература

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших литературу	1	4	2
Количество выпускников, не сдавших литературу	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	62,44	59,89	62,68
Средний тестовый балл по гимназии	62 (+)	59,50 (-)	86,5 (+)

История

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших историю	3	2	2
Количество выпускников, не сдавших историю	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	54,19	58,17	58,38
Средний тестовый балл по гимназии	73,67 (+)	75,00 (+)	68 (-)

Обществознание

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших обществознание	15	13	15

Количество выпускников, не сдавших обществознание	-	-	2
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	58,33	55,45	55,28
Средний тестовый балл по гимназии	64,8 (-)	67,77 (+)	64,87 (-)

Английский язык

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших английский язык	6	4	9
Количество выпускников, не сдавших английский язык	-	-	1
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	66,65	66,67	60,54
Средний тестовый балл по гимназии	57 (-)	66,75 (+)	65 (-)

Биология

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших биологию	7	11	4
Количество выпускников, не сдавших биологию	2	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	51,8	54,66	55,4
Средний тестовый балл по гимназии	60,67 (+)	66,09 (+)	65,5 (-)

География

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших географию	1	-	2
Количество выпускников, не сдавших географию	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,09	54,20	58,95
Средний тестовый балл по гимназии	62	-	71,5 (+)

Химия

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших химию	11	10	8
Количество выпускников, не сдавших химию	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	62,94	64,80	64,79
Средний тестовый балл по гимназии	70,45 (+)	72,70 (+)	79,75 (+)

Физика

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших физику	7	9	9
Количество выпускников, не сдавших физику	1	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	55,79	66,91	61,44
Средний тестовый балл по гимназии	45,13 (+)	73,33 (+)	63,33 (-)

Информатика и ИКТ

	2023	2024	2025
Количество выпускников	52	50	43
Количество выпускников, сдавших информатику	14	14	6
Количество выпускников, не сдавших информатику	-	-	-
Средний тестовый балл по Фрунзенскому району	59,25	57,67	59,31
Средний тестовый балл по гимназии	70,05 (-)	65,29 (-)	66,83 (+)

В 2025 учебном году все выпускники 11 классов освоили программу среднего общего образования. Все 43 выпускника получили аттестаты о среднем образовании, из них 15 учеников получили аттестаты с отличием.

В 2025 году отличились некоторые обучающиеся Гимназии, получившие высокий результат (80 и более баллов) на ЕГЭ: 15 человека по русскому языку; 10 человек по математике (профиль), 2 человека по обществознанию; 5 человек по химии; 1 человек по информатике и ИКТ; 3 человека по физике, 2 человека по литературе, 1 человек по географии, 2 человека по английскому языку, что по сравнению с прошлым 2024 годом является высоким показателем. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

Следует отметить высокий профессионализм учителей, подготовивших учащихся к экзаменам:

математика - Овчарова Ю.А., Мельникова И.Н.

русский язык – Лехницкая М.А., Лобова А.А.

история – Платонова О.А.

обществознание – Цареградская В.А.

биология – Деларова Е.В.

химия – Свердлова Е.Д.

физика – Латнер М.Е., Попкова Е.С.

информатика – Тищенко М.К.

Наиболее высокие личные результаты учащихся в 2025 году

Предметы и минимальное количество баллов в 2025 году	Фамилии, имена учащихся, набравших наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2025 году
Русский язык (24)	Лилль М. (97)
Математика (профиль) (27)	Малинина Д. (90)

Физика (36)	Синяков А. (86)
История (32)	Белокопытова А. (70)
Обществознание (42)	Григорьева М. (86)
Биология (36)	Чирвонова В. (77)
Химия (36)	Козьякова А., Мустафаева Р. (93)
Информатика (40)	Лилль М. (100)

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами в 2025 году

Фамилии, имена медалистов	Результаты по обязательным предметам		Результаты по предметам по выбору
	Русский язык	Математика	
Лилль Макар (золото)	97	84	Информатика - 100
Минеев Сергей (золото)	81	88	Физика - 82
Малинина Дарья (золото)	86	90	Физика - 82
Григорьева Маруся (золото)	86	5 (отлично)	Обществознание - 86
Корочкина Олеся (золото)	89	82	Обществознание - 75
Козьякова Анастасия (золото)	94	74	Химия - 93
Чирвонова Виктория (золото)	81	5 (отлично)	Химия - 88 Биология - 77
Кострыгина Мария (золото)	91	74	Английский язык - 77
Синяков Александр (серебро)	73	82	Информатика - 86
Бородин Иван (серебро)	83	74	Информатика - 54
Назаренко Алексей (серебро)	86	84	Информатика - 64
Иванова Елизавета (серебро)	86	4 (хорошо)	Литература - 89
Потураева Таисия (серебро)	83	5 (отлично)	Литература - 84
Соколова Светлана (серебро)	64	64	Химия - 88
Самойлова Анна (серебро)	89	4 (хорошо)	Обществознание - 77 Английский язык - 86

Результаты ЕГЭ 2025 года можно считать удовлетворительными, заметна тенденция к увеличению среднего балла по предметам технологического и естественно-научного профиля.

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору и полученный средний балл с 2020 по 2025 годам

Уч. год	литер.	истор.	общест.	Англ. яз.	биол.	хим.	физика	Инф.	геогр.
2020	52,20	60,60	69,32	74,50	61,25	70,44	60,0	68,08	78,0
2021	57,0	71,25	65,82	71,27	58,33	71,43	56,0	68,73	80,5

2022	57,0	68,5	68,56	76,0	56,17	63,55	50,0	73,0	-
2023	62	73,67	64,8	57	60,67	70,45	45,13	70,5	62
2024	59,5	75	67,77	66,75	66,09	72,7	73,33	65,29	-
2025	86,5 (+)	68 (-)	64,87 (-)	65 (-)	65,5 (-)	79,75 (+)	63,33 (-)	66,83 (+)	71,5 (+)

Таким образом, если проследить изменения за последние годы, можно наблюдать незначительные изменения качества знаний, стабильность, которые показывают учащиеся. За 2024-2025 учебный год повысился средний балл по литературе, химии, информатике, географии. Данный факт объясняется серьезной работой педагогического коллектива по подготовке к единому государственному экзамену. Незначительные снижения баллов обусловлены изменениями, произошедшими в КИМах ЕГЭ по отдельным предметам, отсутствием у некоторых обучающихся, сдавших экзамен, мотивации к успешному прохождению ЕГЭ.

1.4.3. Анализ организации внеурочной деятельности в 2025 году

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация обязана обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключено в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, развивающей деятельности.

В рамках ООП используются такие формы работы, которые стимулируют в ребенке двигательную и творческую активность: обсуждения, мозговые штурмы, разбор кейсов, опыты и эксперименты, сборы, организация и презентация выставок, подвижные игры, творческие акции, трудовые и социально значимые дела.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, им предоставляется возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формы реализации внеурочной деятельности обозначены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут. Реализация такой деятельности не оценивается баллами или отметками результатов освоения курса. Являясь частью основной образовательной программы, внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Количество часов внеурочной деятельности, на одного обучающегося, составляет до 10 часов в неделю, проводятся во второй половине дня. Наиболее востребованными оказались курсы: «Развитие творческого мышления», «Конструирование», «Подвижные игры», «Игры народов мира», «Лоскутная мозаика», «Умелые ручки», «Умники и умницы».

Во внеурочной деятельности часы распределены с учетом новых методических рекомендаций Министерства просвещения, следующим образом:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы данного курса, одобренной решением ФУМО (Протокол № 6/22 от 15.009.2022), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за проведение курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Так, в первом

полугодии 2024-2025 учебного года было проведено по 16 занятий в каждом классе. Проведены занятия в 1-4 классах в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют рекомендованным планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3 часа – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников,

1 час – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность 1-4 классов 2025 год

Направление	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
Классный час	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Заниматика	1	1		1
Формирование функциональной грамотности	Конструирование			1	1
	Учение с увлечением	1	1	1	
	«Умники и умницы»		1	1	1
	«Наша зоосфера»			1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	«Игры народов мира»	1	1	1	1
	Хор	1	1	1	1
	Развитие творческих способностей	1			
Профориентационная работа	Музыка и мы	1	1		
	Умелые ручки	1	1	1	1
	Лоскутная мозаика	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10	10

Таким образом, в рамках внеурочной деятельности реализуются самые востребованные направления среди учеников начальной школы.

Так, интерес вызывают занятия творческой направленности – «Лоскутная мозаика», студия «Эскиз», «Умелые ручки». Данные занятия направлены на развитие моторики, творческого воображения, знакомство с духовно-нравственными ценностями и традициями русской культуры. К праздничным мероприятиям всегда готовятся интересные творческие выставки в рекреациях начальной школы.

Активно посещаются внеурочные занятия спортивной направленности: «Подвижные игры» и «Игры народов мира» на протяжении нескольких лет зарекомендовали себя как занятия, формирующие развитие стратегического мышления, умения принимать решения в

команде, формирующие навыки коллективных действий, воспитание решительности, инициативности и находчивости.

«Конструирование», курс, направленный на формирование элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, что дает младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления, усиливает развитие логического мышления и пространственных представлений.

Каждый проект внеурочной деятельности периодически освещается в официальных каналах гимназии - в госпаблике «В контакте» и на канале гимназии в МАХ, что позволяет сделать работу в рамках внеурочной деятельности открытой, понятной и доступной.

План внеурочной деятельности 5-11 классах

Направление / Курсы	5-А	5-Б	5-В	5-Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1		1
НВП											1	1	1	1				
Зарница																		
Пионербол		1					1	1	1									
Подготовка к ГТО																		1
Танцы	1		1		1	1												
Развитие личности и саморазвитие	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4
Музееведение					1	1		1										
Математика и космос	1		1	1														
Особенности синхронного перевода																1		1
Искусство слова																	1	
Физика в проектах															1			
Правовой клуб																		1
Шаг	1		1		1		1			1	1							
Изостудия	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Мир цифр и чисел						1												
Трудные вопросы химии																		1
Решение сложных задач по алгебре и геометрии												1	1	1	1	1	1	
Язык программирования																1	1	
Функциональная грамотность	1	3	1	3	1		1		1	2	1		1		2	1	1	1
Юный лингвист			1		1						1							
Практическая география																	1	
ПрофNes	1												1					
Алгоритм речевого этикета по английскому языку									1	1								
Биология в вопросах и ответах																		1
Химия и мы															1			
Живое слово				1														
Зоология с основными экологии		1					1			1								
Путь к языку															1	1		
Хозяюшка				2														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профоринбтация					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	7	8	7	8

Направление / Курсы	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Комплекс воспитательных мероприятий	1	1		1
Подготовка к ГТО	1	1		1
Развитие личности и саморазвитие	2	2	4	2
Практическая география				1
Выбор профессии	2	2		
Физика в проектах			1	
Теоретическая и прикладная физика			2	
Проектная работа по истории			1	
Правовой клуб				1
Функциональная грамотность	2	2	2	3
Избранные вопросы элементарной математики	1	1	1	1
По страницам истории			1	
Размышление на тему	1			
Биология в вопросах и ответах				1
Особенности синхронного перевода		1		1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1
Всего	7	7	8	8

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО на 2025 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 5-11-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 5-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами занятий.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Список программ внеурочной деятельности 5-11 класс

Направление / Курсы

Комплекс воспитательных мероприятий

1. НВП
2. Зарница
3. Пионербол
4. Подготовка к ГТО
5. Танцы

Развитие личности и саморазвитие

1. Музееведение
2. Математика и космос
3. Особенности синхронного перевода
4. Искусство слова
5. Физика в проектах
6. Правовой клуб
7. Шаг
8. Изостудия
9. Мир цифр и чисел
10. Трудные вопросы химии
11. Решение сложных задач по алгебре и геометрии
12. Язык программирования
13. Практическая география
14. Выбор профессии
15. Физика в проектах
16. Теоретическая и прикладная физика
17. Проектная работа по истории
18. Правовой клуб

Функциональная грамотность

1. Юный лингвист
2. Практическая география
3. ПрофNes
4. Алгоритм речевого этикета по английскому языку
5. Биология в вопросах и ответах
6. Химия и мы
7. Живое слово
8. Зоология с основами экологии
9. Путь к языку

10. Хозяюшка
11. Избранные вопросы элементарной математики
12. По страницам истории
13. Размышление на тему
14. Биология в вопросах и ответах
15. Особенности синхронного перевода английский

Разговоры о важном

Профориентация

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты по подготовке детей на внеурочной деятельности:

В математическом конкурсе-игре «Смарт КЕНГУРУ» приняло участие

2024					2025					
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
5 чел	8 чел	7 чел	7 чел	7 чел	8 чел	12 чел	5 чел	9 чел	11 чел	7 чел

Общероссийская олимпиада

2024					2025				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
210чел	17чел	15 чел	6чел	8 чел	210чел	17чел	15 чел	6чел	8 чел

«Медвежонок»

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл
9 чел	7 чел	5 чел	27чел	4 чел	4 чел

Конкурсы, акции:

Дата	Мероприятие	Ф.И. Класс	Результат
21.01.2025	Олимпиада «Петербургские надежды» (школьный этап)	Торгашов Роман Охрименко Артем Рафиев Махди	Победитель Участник Участник
18.02.2025	2 этап районного конкурса «Экознание» для учащихся 5-8 классов	Бибарцева София 8-г Карачевцев Дмитрий 8-г Михайлова Анастасия 8-г Сулиманова Милана 8-г Федоров Михаил 8-г	Диплом 2 степени команде

сентябрь	районный этап городского конкурса чтецов, «Дети читают классику детям»:	Куликов А. Корытков С.	<u>победитель</u>
октябрь	городской этап, «Дети читают классику детям»:	Корытков С	<u>победитель</u>
сентябрь	районный этап городского конкурса чтецов, «Дети читают классику детям»:	Давлетшина А	лауреат
сентябрь	районный этап городского конкурса чтецов, «Дети читают классику детям»:	Доронина А.	<u>победитель</u>
октябрь	городской этап, «Дети читают классику детям»:	Куликов А.	призер
октябрь	олимпиада литература	Участвовало 15 человек	
	олимпиада литература	4 человека	победитель
		3 человека	призер
октябрь	олимпиада русский язык	Участвовало 22 человек	
		1 человек	призер
ноябрь	Инженерный Хакатон	Андрянов Сл	участие
		Лехницкий Вл	
		Смирнов Ст	
		Витеев С	
декабрь	Выставка «Новогодние узоры»	Все учащиеся	участие
18.12.2025	Конкурс «Россия – моя история» районного молодежного фестиваля «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!» для учащихся 9-11 классов	Куликов Александр Кушина Надежда Кориченко Виталий	участники
	Конкурс чтецов по английскому языку	5 -6 классы	участие
26.11.25	Олимпиада по избирательному праву	Кадымов Игорь Федоров Михаил Шиловский Семен Балясников Алексей	3 место
Ноябрь 2025	Районный конкурс «Лидер поколения»	Михайлова Анастасия	2 место
декабрь	BRITISHBULLDOG	47 человек	участие
18.12.2025	Дебаты	Михайлова Анастасия	участник

29.10.2025	Районный этап городской профориентационной игры «Профессии от А до Я» среди команд учащихся 6 классов образовательных учреждений Фрунзенского района	6-а Демидов Роман Ширмакова Ксения Мальшев Максим Мелдо Мирослава	3 место
------------	--	--	---------

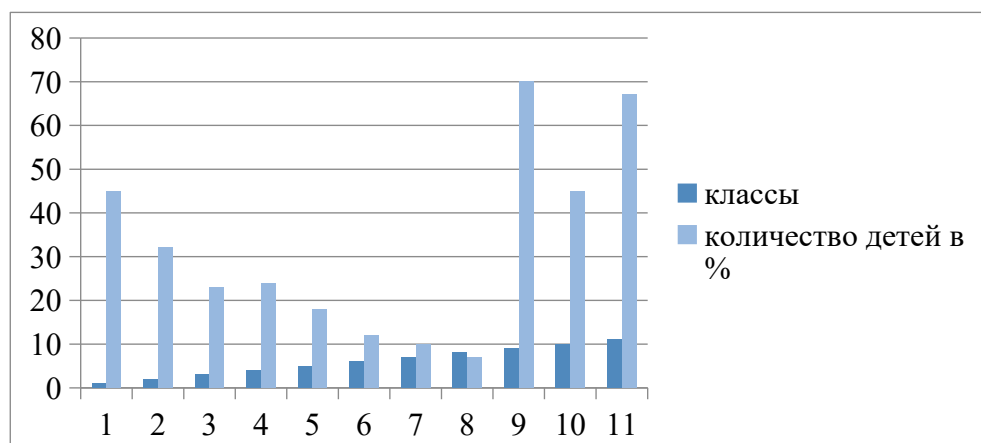
Проводимые мероприятия

- Конкурс экскурсоводов
- Стенгазета «200-летие русского сатирика Салтыкова –Щедрина», 9а класс
- Мастер класс по английскому
- «День мультимедиа»
- осенняя выставка творческих работ юных художников студии изобразительного искусства «ЭСКИЗ»
- Фестиваль английской песни
- Фестиваль-конкурс « За страницами учебника математики»
- Сдача норм ГТО
- Письмо солдату
- 32-й Звёздный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга в честь 81-й годовщины снятия блокады Ленинграда
- Зимнее спортивное двоеборье среди молодёжи допризывного возраста «Лыжные гонки»
- акция «Жизнь без ДТП»
- мастер класс по прикладному искусству « Подарок маме»
- Стенгазета «155 лет со дня рождения И.Бунина – нобелевского лауреата», 11б класс, семинар практикум «Преемственность в обучении»
- выпуск тематических газет
- афоризмы в картинках
- конкурс рисунков к сказкам А.С. Пушкина
- конкурс «Лучшая тетрадь»
- викторина «Знатоки литературы»
- викторина « Знатоки сказок»
- школьный конкурс поэтического мастерства
- районный совет старшеклассников
- акция «Велес»
- регулярные мероприятия по профориентации

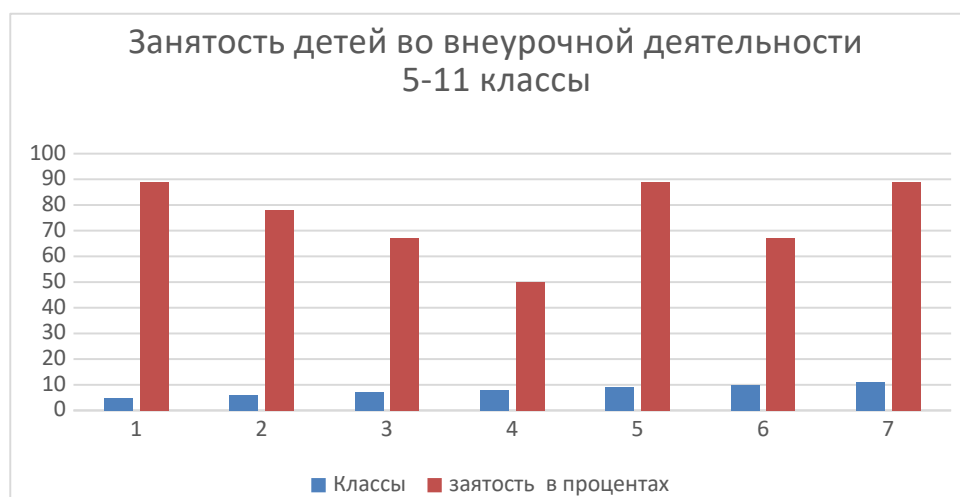
Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят как в очной, так и дистанционной форме

Занятость во внеурочной деятельности по параллелям 2025 год



Занятость во внеурочной деятельности по параллелям 2025 год



Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Цареградскую В.Ю., Дударова В.И., Быстрицкую М.А., Сергееву В.Д., Белохвостик Ю.А.

5. Оценка востребованности выпускников гимназии

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов в 2025 году

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	72	100
Из них:	х	х
1. не получили аттестат основного общего образования	1	1,4
2. получили аттестат основного общего образования	71	98,6
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
2.1. перешли в 10 класс	53	74,6
2.2. поступили в учреждения ПОУ	17	23,9
из них (поступивших в ПОУ):		
2.2.1. на бюджетной основе	17	23,9
2.2.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.3. в Санкт-Петербурге	16	22,5
2.2.4. в других городах РФ.	1	1,4
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	1	1,5
2.4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	х	х
2.4.1. трудоустроены (работают)	0	0
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
2.4.3. иные причина (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в 2025 году

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	43	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения	38	88,3
1.1.1. на бюджетной основе	17	39,5
1.1.2. на коммерческой основе	21	48,8
1.2.1. в Санкт-Петербурге	38	88,3
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ	3	7,1
2.1.1. на бюджетной основе	0	0
2.1.2. на коммерческой основе	3	7
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3	7
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	1	2,3
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0

6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,3
8. иные причины (указать)	0	0

1. Достаточно высокий процент учащихся, которые продолжают образование в гимназии и поступают в 10 класс (74,6 %), что говорит о высоком качестве знаний в гимназии и ее востребованности среди участников образовательного процесса.

2. Наблюдается невысокий процент учащихся, которые приняли решение продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, что связано с желанием части выпускников 9 класса реализовать себя в профессиональной сфере, а также получить высшее образование после опыта работы в выбранной сфере деятельности для подтверждения правильности своего выбора.

3. Учащиеся 11 класса выбирали вузы и факультеты в основном технического и социально-экономического профиля.



	2023	2024	2025
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	0	5	5
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный технологический институт	0	4	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	6	4	5
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	3	0	6

образования государственный университет" "Санкт-Петербургский экономический			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»	6	3	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	0	3	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	0	3	4
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	0	3	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	0	0	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	0	0	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»	0	0	2

1.6. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Всероссийская олимпиада школьников предоставляет одаренным школьникам возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

Школьный этап (сентябрь-октябрь) - первая ступень Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада реализуется по 24 предметам для учащихся 5–11 классов, для 4 классов - по математике, русскому языку и экономике. Принять участие могут все учащиеся.

В 2025 году обучающиеся гимназии приняли участие в 22 из 24 предметов школьного этапа ВсОШ. Школьный этап по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии проводился в электронном формате с использованием информационного ресурса “Онлайн. Курсы” Образовательного центра “Сириус”, по остальным предметам – в традиционном формате с использованием регионального портала “Олимпиадное движение”. Участники школьного этапа выполняли олимпиадные задания в своих образовательных учреждениях, в соответствии с расписанием утвержденным администрацией каждого образовательного учреждения и с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических норм. Также внутренним локальным актом гимназии были утверждены списки членов жюри школьного этапа.

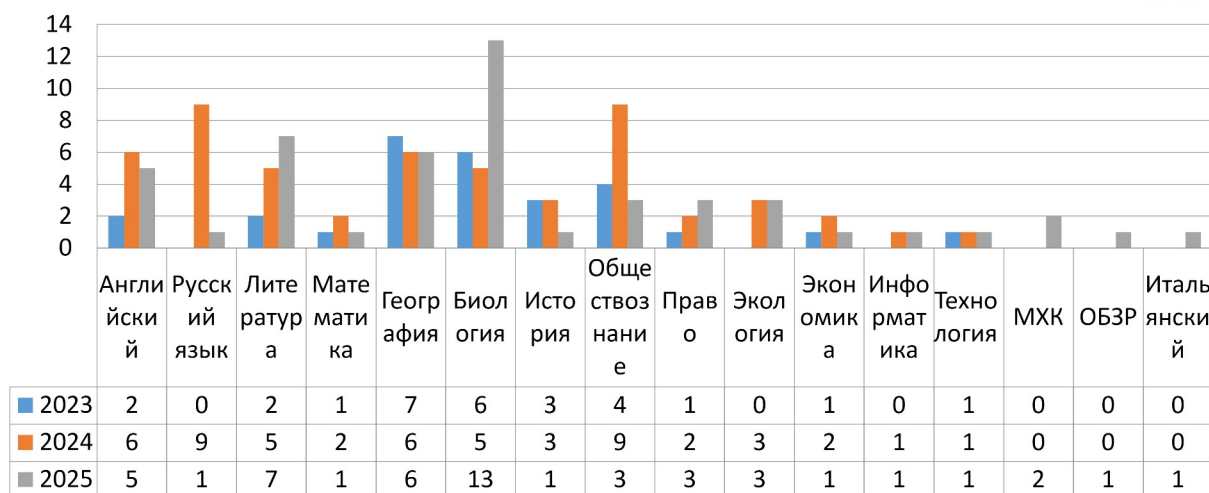
Количество участников школьного этапа с каждым годом увеличивается, в 2025 году количество участников школьного этапа увеличилось по сравнению с 2024 годом на 2%. Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдается по предметам гуманитарной, общественнонаучной направленности, а также по математике, информатике, биологии, физической культуре. Третий год подряд обучающиеся участвовали в школьном этапе по итальянскому, испанскому и китайскому языкам.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Показатель	Школьный этап			Районный этап		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Всего предметов	23	24	22	14	17	19
Всего участников	1010	1050	1062	105	160	186
Год	Районный этап					
	Призеры			Победители		
2023	29			14		
2024	49			4		
2025	45			12		

В районном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся, набравшие в школьном этапе необходимое установленное количество баллов, а также победители и призёры районного этапа предыдущего учебного года. В 2025 году количество участников **районного этапа увеличилось** более чем на 14% по сравнению с прошлым годом, количество победителей и призеров на 7%. Увеличение количества участников, а также победителей и призеров говорит о достаточно высоком уровне подготовки учащихся, а также о возросшем желании обучающихся участвовать в олимпиадном движении. Наибольшее количество призеров и победителей по биологии, географии, литературе, что указывает на достаточно высокий уровень подготовки учащихся по данным предметам. Впервые в 2025 году два учащихся стали призерами по МХК и один учащийся является победителем по итальянскому языку.

**Победители и призеры
районного этапа ВсОШ
7- 11 классы**



Показатель	Региональный этап		
	2023	2024	2025
Призеры и победители	3	2	1

По состоянию на 31.05.2025 призером **регионального этапа** стал 1 участник по обществознанию

В заключительном этапе ВсОШ участников не было.

Выводы и рекомендации:

Руководителям МО

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- воспользоваться опытом и рекомендациями коллег, у которых высокий процент участия обучающихся в олимпиаде.

Учителям-предметникам

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие

способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.7 Анализ воспитательной работы

1.7.1 Анализ воспитательного процесса

Один из главных критериев оценки состояния ВР - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания в гимназии основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- на создании в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как основном условии его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, основанное на

1) усвоении знаний - основных норм, которые общество выработало на основе приоритетных ценностей - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

2) развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Заложенные в процесс работы воспитательной службы гимназии целевые приоритеты, соответствуют трем уровням общего образования:

1-4 класс - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

5-8 класс - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

9-11 класс - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Приоритетные направления ВР

- ✓ Гражданско-патриотическое, приобретение опыта гражданского действия
- ✓ Духовно-нравственное, развитие социальной эмпатии и ответственности
- ✓ Интеллектуальное («Познаю мир»)
- ✓ Здоровьесберегающее («Моё здоровье – моё будущее»)
- ✓ Трудовое и профориентационное
- ✓ Правовое воспитание: профилактика правонарушений, формирование антикоррупционного мировоззрения
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание
- ✓ «Семья – моя главная опора»
- ✓ «Современный воспитатель»

В целях координации воспитательной работы в гимназии, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни в гимназии создан Штаб ВР. Сотрудники ШВР планируют и проводят мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в гимназии, содействуют охране их прав, в том числе, в целях развития личности, создают

условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формируют у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. В состав ШВР гимназии входит 18 сотрудников: заместители руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, руководители методических объединений, руководитель Кванториума, руководитель ОДОД, ответственный за БДД, педагог-организатор ОБЗР, библиотекарь, медработник.

На заседаниях ШВР были рассмотрены и сформированы:

- Положения, планы, программы воспитания на 2025-2026 учебный год.
- Особенности просветительской работы с родителями. Создание родительского чата и клуба «Родительский кружок -441» (337 участников), «Родительский клуб «Родители Орлят России -441» (257 участников) в ВК Гимназии №441.
- Особенности работы с детьми группы риска.
- Планы проведения Дней Единых Действий и иные вопросы.

При планировании воспитательной работы мы учитывали уже сложившиеся традиции и новые реальности, для формирования эффективной, соответствующей новым требованиям и возможностям, воспитывающе-образовательной среды.

Особую роль в создании воспитательной среды и реализации её возможностей сыграло появление в штате сотрудников советника по воспитанию, действия которого поддерживали цели и задачи Рабочей программы воспитания в гимназии.

- Активнее стала развиваться работа с общественными объединениями внутри гимназии,
- Укрепились связи с районными командами «Движения первых», активнее участвовали в программе «Орлята России» ученики начальных классов. Программы развития социальной активности «Орлят России» внедрены в планы работы всех классов начальной школы. Конкретизированы цели, задачи, функционал и план мероприятий первичного отделения РДДМ.

- Новые возможности для работы Совета гимназии, команд «Орлята России», «Движение первых», отряда «Зебра», волонтеров, наставнических групп и др. в связи появились в центре детских инициатив гимназии. Возможности командного обсуждения и индивидуальной работы, создание информационных стендов с системно меняющейся информацией и выставок тематических, посвященных памятным датам и полезной для саморазвития информации, яркие позитивно настраивающие цвета оформления пространства, способствовали повышению информированности, «культурной образованности» и общественной активности учащихся гимназии.

Развитию социальной активности учащихся гимназии всех возрастов способствовало и

- Внесение в календарь событий новых мероприятий:
- по плану Дней единых действий,
- социально-полезных (гуманитарных) акций для волонтерских отрядов и прочих желающих.
- работа по направлениям комплексных программ «Патриотического воспитания», «Одаренные дети», «Родительское просвещение»,
- активное участие, как наставников, в программе «Орлята-дошколята»,
- системное участие в сборах гуманитарной помощи для солдат СВО, проводимой совместно с группой «Своих не бросаем. Купчино». Развитие личной сопричастности к судьбам соотечественников и страны рождалось из встреч с участниками СВО, переписки, изготовлению подарков для наших солдат.
- создание цикла мероприятий в Кухонном театре» - новом пространстве гимназии, созданном после победы в проектах «Школа мечты» и «Твой бюджет».

Анализируя сущностные стороны воспитания, мы ориентируемся на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Результаты анализа применяем для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Распределяя ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентируемся на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ

Проводится регулярно, с учетом

- результатов промежуточного и итогового контроля администрации гимназии (работа с документацией и реализация запланированных мероприятий происходят эффективно и в установленные сроки);
- оценок внешних экспертов (благодарности представителей городского социума, мнение родителей учащихся, рейтинги районных и городских соревнований между образовательными учреждениями и творческими коллективами)
- снижению количества правонарушений и ситуаций, связанных с девиантным поведением учащихся на территории гимназии и вне её
- диагностики успешности социализации учащихся, прохождения индивидуальных маршрутов дополнительного образования в гимназии и вне её, продолжение ими индивидуальных образовательных маршрутов по окончании обучения в гимназии.
- статистическими данными по количеству участников конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней, побед в них

1.7.2 Реализация видов совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках модулей рабочей программы воспитания в гимназии

Общешкольные основные дела, мероприятия

В 2025 году проведено

- массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников менее 500) – 102 + еженедельные церемонии поднятия флага РФ и информационные сообщения о памятных датах, праздниках и знаменательных событиях в стране, городе, гимназии на предстоящей неделе
- Общее количество массовых мероприятий, участниками которых были учащиеся гимназии, в том числе, с участием детей-инвалидов (с числом участников от 500 до 1000 чел.) – 21
 - Проведено массовых (на параллели классов) информационно-просветительских мероприятий – 36. Из них наиболее значимые - интеллектуальные игры "Россия - Родина моя" для учащихся 5-6, 7-8 классов, онлайн-викторина "Две страницы одного дня" (освобождение от блокады, освобождение узников Освенцима), встречи-беседы и стендовые выставки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню воинов-интернационалистов, воссоединению Крыма с Россией, дню космонавтики, «великим женщинам в истории России», героям Великой Отечественной войны, Героям Отечества, «недели ЗОЖ», недели «безопасного Интернета» (февраль, апрель, сентябрь, ноябрь), уроки мужества «Герои нашего времени», встречи со священнослужителями храма св. Иова, «Парад стран СНГ», «Европейский фестиваль», «Фестиваль стран Азии и Африки», конкурс озвучивания фильмов на английском языке «Миллион голосов» для

9-х классов, множественные мероприятия проектов «Город мастеров», «Доброуроки», «Дороги Победы» и др.

- Проведено культурно-досуговых мероприятий – 28. Из них наиболее значимые - Праздничная линейка, посвященная Дню знаний; Конкурс зримой песни, посвященный Дню Победы; Новогодние театрализованные представления – сюжетно-игровая программа для учеников начальной школы и творческий вечер «Истории Вселенной» для учеников средней школы, «Новый Год в кругу друзей» - с дошкольниками и их родителями - новогодний праздник для ШРР, конкурс талантов, концертные программы, посвященные памятным датам (снятие блокады Ленинграда, международному дню узников концлагерей, Дню Победы, Дню учителя и «празднику весны и любви к прекрасным женщинам» и др.
- В гимназии проведено 23 спортивных мероприятий – «Сдадим нормы ГТО!», спортивный конкурс "Богатыри гимназии", "Веселые старты", "Папа, мама, я- спортивная семья", спортивно-музыкальные перемены и флэшмоб «Быть здоровым – это модно» в рамках Всероссийского Дня здоровья, танцевальный мастер-класс "В ритме волонтера" и др.
- Количество мероприятий, информация о которых была представлена в средствах массовой информации (сайт, ВКонтакте, газетах «Купчинский спектр», «Купчинские вести» и др.) - 157
- Количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, по направлению «Герои» - 7
- Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Формирование отношения к семьям, имеющим в своем составе инвалидов» - 1
- Количество проведенных информационно-просветительских кампаний, по направлению «Освещение проблем детей-инвалидов» - 1
- Всего мероприятий, проводимых в гимназии за год, в которых принимали участие как дети-инвалиды, так и нормально развивающиеся сверстники - 185
- Традиционно активно вели изучение государственных символов России и субъектов РФ. Через игровую, проектную и исследовательскую деятельность работали с целями:
- углубить знания о государственной символике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на военной или альтернативной службе.
- Продолжали воспитательную работу, используя церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных, не масштабных мероприятиях. Доверяя поднять флаг команде самых успешных в освоении учебной программы и имеющих достижения, ярко проявившим себя в конкурсно-соревновательном движении, мотивировали остальных к активному самосовершенствованию.
- Огромное количество возможностей для реализации талантов ребят и развития новых полезных навыков дали мероприятия проекта «Орлята России», проводимого в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». При поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок» и Российского движения школьников в нашей гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание,

обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

- В Программе «Орлята России» принимали участие 13 классов начальной школы-365 учащихся. Самыми яркими мероприятиями стали:
 - торжественная церемония посвящения в «Орлята России» учеников 1-4 классов. В церемонии приняли участие актив школьного самоуправления, наставники-старшеклассники, педагоги и гости — координаторы Движения первых во Фрунзенском районе Андрей Андреевич Яковлев и Екатерина Юрьевна Бородина. Слушали легенду об орлятах, исполнили гимн РФ, а затем вместе с наставниками путешествовали по семи трекам: орленок-лидер, орленок-мастер, орленок-эколог, орленок-хранитель, орленок-спортсмен, орленок-доброволец, орленок-эрудит, в конце церемонии ребята произнесли клятву и стали частью дружной семьи патриотов.
 - работа каждого класса по семи трекам, каждый из которых включает в себя серию внеурочных тематических занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело
 - участие в районном марафоне «ОРЛЯТА РОССИИ. ФРУНЗЕНСКИЙ РАЙОН» 1-4 класс.

Особую роль в системе воспитательной работы играли мероприятия, связанные с Днями единых действий (далее ДЕД). За 2025год в гимназии прошло более 130 «Дней» наполненных разнообразными мероприятиями, включающими ребят всех возрастов с 1 по 11 класс. Примеры мероприятий Дней единых действий с января по декабрь 2025г. в перечне и на фото по ссылкам

Дата проведения	Формат проведения акции	Количество детей - участников	Ссылка на публикацию материалов по итогу проведения
25.01.2025г	Тематический классный час "День российского студенчества"	836	https://vk.com/wall-182936093_7358
25.01.2025г	Конференция "Шаг навстречу будущему: учимся у студентов"	240	https://vk.com/wall-182936093_7377
25.01.2025г	Акция «Студенчество сегодня»	45	https://vk.com/wall-182936093_7383
25.01.2025г	Информационный чек-лист "День студента"	250	https://vk.com/wall-182936093_7386
26.01.2025г	Мероприятие "Увлекательные перемены"	210	https://vk.com/wall-182936093_7375
26.01.2025г	Соревнования по спидкубингу	149	https://vk.com/wall-182936093_73

			75
26.01.2025г	Мероприятие "Перемены без интернета"	450	https://vk.com/wall-182936093_7375
26.01.2025г	Информационный пост "26 января-день без Интернета"	370	https://vk.com/wall-182936093_7375
26.01.2025г	Тематический час "День без гаджетов"	30	https://vk.com/wall-182936093_7389
27.01.2025г	Радиопередача, посвященная памятной дате "Операция"Искра"	849	https://vk.com/wall-182936093_7351
27.01.2025г	Акция "Блокадная ласточка"	210	https://vk.com/wall-182936093_7355 , https://vk.com/wall-182936093_7392
27.01.2025г	Проект "Страничка истории моей семьи".	110	https://vk.com/wall-182936093_7365
27.01.2025г	Церемония возложения цветов" " Всем жителям блокадного Ленинграда посвящается..."	30	https://vk.com/wall-182936093_7366
27.01.25г	Проект "История семьи Тани Савичевой"	150	https://vk.com/wall-182936093_7371
27.01.2025г	Акция "Алые тюльпаны"	180	https://vk.com/wall-182936093_7392
27.01.2025г	Выставка рисунков "Блокада глазами ребенка"	50	https://vk.com/wall-182936093_7393
27.01.2025г	Стендовая выставка "900 дней блокадного Ленинграда"	310	https://vk.com/wall-182936093_7397
27.01.2025г	Стендовая выставка "Памятные места блокадного	280	https://vk.com/wall-182936093_73

	Ленинграда"		97
27.01.2025г	Стендовая выставка "Страничка истории моей семьи в годы ВОВ	120	https://vk.com/ wall-182936093_73 97
27.01.2025г	Виртуальная экскурсия "900 дней блокадного Ленинграда"	370	https://vk.com/ wall-182936093_73 99
27.01.2025г	Радиопередача "Памятные даты в истории России".	810	https://vk.com/ wall-182936093_74 07
27.01.2025г	Акция "Гвоздика памяти"	250	https://vk.com/ wall-182936093_74 09
27.01.2025г	"Звездный лыжный поход"	20	https://vk.com/ wall-182936093_74 17
27.01.2025г	Концерт для ветеранов "Зеленый пояс Славы"	150	https://vk.com/ wall-182936093_74 20
27.01.2025г	Экскурсия в музей "Узники концлагерей"	126	https://vk.com/ wall-182936093_73 98
02.02.2025г	Стендовая выставка "Сталинградская битва"	980	https://vk.com/ wall-182936093_74 77
02.02.2025г	Уроки памяти "История Сталинградской битвы"	560	https://vk.com/ wall-182936093_74 77
07.02.2025г	Творческая мастерская "Мы- художники"	250	https://vk.com/ wall-182936093_75 11
07.02.2025г	Выставка "Мир балета"	150	https://vk.com/ wall-182936093_75 11
07.02.2025г	Стендовая выставка "История русского балета"	750	https://vk.com/ wall-182936093_75 14

07.02.2025г	Киноекторий "Тайны мировой славы"	450	https://vk.com/wall-182936093_7514
07.02.2025г	Творческая мастерская "Балет на льду"	120	https://vk.com/wall-182936093_7514
08.02.2025г	Защита проектов "Достижения в области географии"	680	https://vk.com/wall-182936093_7516
08.02.2025г	Конкурс плакатов "Великие изобретения и изобретатели"	565	https://vk.com/wall-182936093_7526
08.02.2025г	Научная лаборатория "Кванториум"	310	https://vk.com/wall-182936093_7526
14.02.2025г	Интервью "Открытый микрофон-рассказы о книге"	150	https://vk.com/wall-182936093_7571
14.02.2025г	Акция "От читателя к читателю"	550	https://vk.com/wall-182936093_7572
14.02.25г	Творческая мастерская "Я красивая закладка, я нужна вам для подарка"	310	https://vk.com/wall-182936093_7576
15.02.2025г	Уроки Мужества " День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества"	750	https://vk.com/wall-182936093_7589
15.02.2025г	Акция "Письмо солдату"	126	https://vk.com/wall-182936093_7593
15.02.2025г	Акция "Саперные флажки"	600	https://vk.com/wall-182936093_7593
15.02.2025г	Выставка рисунков "Под мирным небом"	310	https://vk.com/wall-182936093_7594
21.02.2025г	Библиотечный час "Книжный альманах"	310	https://vk.com/wall-182936093_7641

21.02.2025г	Тематический стенд «21 февраля — Международный день родного языка»	996	https://vk.com/wall-182936093_7642
21.02.2025г	Занимательный час "Игры Деда Буквоеда"	120	https://vk.com/wall-182936093_7644
21.02.2025г	"Творческая мастерская журналиста"	347	https://vk.com/wall-182936093_7659
21.02.2025г	Викторина "Знатоки русского языка"	31	https://vk.com/wall-182936093_7661
23.02.2025г	Информационная выставка «Страничка истории. 23 февраля»	350	https://vk.com/wall-182936093_7706
23.02.2025г	Уроки памяти. Встреча с ветераном	300	https://vk.com/wall-182936093_7707
23.02.2025г	Акция "Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО"	780	https://vk.com/wall-182936093_7708
23.02.2025г	Урок памяти. Экскурсия в школьный музей	35	https://vk.com/wall-182936093_7709
23.02.2025г	Квест-игра "Юный защитник"	312	https://vk.com/wall-182936093_7710
23.02.2025г	Смотр строя и песни	510	https://vk.com/wall-182936093_7711
23.02.2025г	Творческая мастерская "Открытка к 23 февраля"	309	https://vk.com/wall-182936093_7712
23.02.2025г	Информационный стенд "23 февраля-День защитника Отечества"	950	https://vk.com/wall-182936093_7713
23.02.2025г	Выставка рисунков "На страже Родины своей"	750	https://vk.com/wall-182936093_7713

			13
08.03.2025г	Творческая мастерская "Любимой мамочке"	25	https://vk.com/wall-182936093_7797
08.03.2025г	Творческие мастерские "Вам, любимые!"	110	https://vk.com/wall-182936093_7862
08.03.2025г	Видеоролик "Великие русские женщины"	10	https://vk.com/wall-182936093_7865
08.03.2025г	Акция "Доброе сердце"	130	https://vk.com/wall-182936093_7878
08.03.2025г	Выставка "Знаменитые женщины России"	830	https://vk.com/wall-182936093_7884
08.03.2025г	Конкурс плакатов "Весенний букет"	155	https://vk.com/wall-182936093_7895
08.03.2025г	Акция " Цветы для прекрасных дам"	90	https://vk.com/wall-182936093_7899
08.03.2025г	Фотосессия "С 8 Марта!"	83	https://vk.com/wall-182936093_7899
08.03.2025г	Праздничный концерт "Весеннее настроение"	80	https://vk.com/wall-182936093_7899
18.03.2025г	Встреча с героем СВО	310	https://vk.com/wall-182936093_7998
18.03.2025г	Тематический час "Разговоры о Крыме"	750	https://vk.com/wall-182936093_7993
18.03.2025г	Инфозона «18 марта — День воссоединения Крыма с Россией»	727	https://vk.com/wall-182936093_7993
21.03.2025г	Мастер-класс «Строки,	471	https://vk.com/

	которые зажигают сердца».		wall-182936093_8049
21.03.2025г	Выставка «О поэтах, прошедших войну»	754	https://vk.com/wall-182936093_8051
27.03.2025г	Выставка "Карнавальные маски"	720	https://vk.com/wall-182936093_8178
07.04.2025г	Тематическое мероприятие "«Путешествие в страну Здоровья»	350	https://vk.com/wall-182936093_8331
07.04.2025г	Акция «Здоровый образ жизни!»	450	https://vk.com/wall-182936093_8368
07.04.2025г	Флешмоб «Танцы от нас — здоровье для вас!»	570	https://vk.com/wall-182936093_8368
07.04.2025г	Мастер-класс "Этот удивительный мир танца!"	347	https://vk.com/wall-182936093_8368
12.04.2025г	Неделя космоса в начальной школе "Космическая неделя"	370	https://vk.com/wall-182936093_8416
12.04.2025г	Выставка детских изобретений "Космос глазами детей"	340	https://vk.com/wall-182936093_8416
12.04.2025г	Инфозона "Известные космонавты"	750	https://vk.com/wall-182936093_8416
12.04.2025г	Флешмоб "Космические дали"	345	https://vk.com/wall-182936093_8423
12.04.2025г	Квиз "Знатоки космоса"	300	https://vk.com/wall-182936093_8423
19.04.2025г	Радиолинейка "День памяти о геноциде советского народа"	850	https://vk.com/wall-182936093_8520

19.04.2025г	Выставка «Любовь к миру»	150	https://vk.com/wall-182936093_8520
19.04.2025г	Тематическая экскурсия в музей "Узники концлагерей"	95	https://vk.com/wall-182936093_8520
22.04.2025г	Экологические уроки "Сохраним природу вместе"	680	https://vk.com/wall-182936093_8627
22.04.2025г	Акция «Сдай батарейку — спаси ёжика»	170	https://vk.com/wall-182936093_8627
22.04.2025г	Акция «Сохраним нашу планету зелёной».	210	https://vk.com/wall-182936093_8627
22.04.2025г	Мастер-класс по изготовлению информационных плакатов «Я — эколог»	97	https://vk.com/wall-182936093_8627
01.05.2025г	Субботник "Трудовой десант"	650	https://vk.com/wall-182936093_8766
01.05.2025г	Акция «Бумажный бум»	750	https://vk.com/wall-182936093_8766
01.05.2025г	Акция «Гармония природы»	350	https://vk.com/wall-182936093_8766
09.05.2025г	Фестиваль "Зримая песня"	750	https://vk.com/wall-182936093_8791
09.05.2025г	Экскурсия "Дорога жизни"	45	https://vk.com/wall-182936093_8805
09.05.2025г	Уроки Мужества	700	https://vk.com/wall-182936093_8820
09.05.2025г	Акция "Доброе дело" .Сбор гуманитарной помощи	450	https://vk.com/wall-182936093_88

	бойцам СВО		25
09.05.2025г	Научно-практическая конференция-концерт, приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	12	https://vk.com/wall-182936093_8843
09.05.2025г	Конкурс чтецов "Помнит сердце, не забудет никогда"	350	https://vk.com/wall-182936093_8857
09.05.2025г	Акция "Гвоздика памяти"	450	https://vk.com/wall-182936093_8874
09.05.2025г	Концерт для ветеранов	250	https://vk.com/wall-182936093_8886
09.05.2025г	Акция "Окна Победы"	90	https://vk.com/wall-182936093_8900 , https://vk.com/wall-222690166_361
18.05.2025г	Выставка информационных плакатов «Музеев чарующий мир»	638	https://vk.com/wall-182936093_8996
18.05.2025г	Экскурсионный день "Этот удивительный мир музеев"	753	https://vk.com/wall-182936093_8996
19.05.2025г	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю этот большой мир»	650	https://vk.com/wall-182936093_9043
19.05.2025г	Церемония посвящения "Юннаты Первых"	275	https://vk.com/wall-182936093_8955
19.05.2025г	Церемония открытия клуба "Юннаты"	274	https://vk.com/wall-182936093_8955
24.05.2025г	Информационная выставка «День славянской письменности и культуры»	780	https://vk.com/wall-182936093_9189

Дата проведения	Формат проведения акции	Количество детей - участников 6-13 лет	Количество детей - участников 14-18 лет	Ссылка на публикацию материалов по итогу проведения
01.09	Торжественная линейка " День Знаний"	550	475	https://vk.com/wall-182936093_9892
01.09	Акция "Самолетик будущего"	105	60	https://vk.com/wall-182936093_9892
01.09	Тематическое занятие "Разговоры о важном." "Зачем человеку учиться?"	550	425	https://vk.com/wall-193362729_4628 , https://vk.com/wall-193362729_4633
01.09	Всероссийская акция «За знаниями»	30	35	https://vk.com/wall-110436959_3557
03.09	Радиолинейка "День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны"	470	460	https://vk.com/wall-193362729_4666
03.09	Киноуроки "День солидарности в борьбе с терроризмом"	470	460	https://vk.com/wall-193362729_4664 , https://vk.com/wall-193362729_4662
08.09	Акция "Гвоздика памяти"	234	95	https://vk.com/wall-182936093_10014
08.09	Тематический классный час "Блокадный Ленинград"	31	0	https://vk.com/wall-182936093_10014
08.09	Конкурс творческих работ "Умники и умницы"	170	10	https://vk.com/wall-182936093_10018
08.09	Выставка творческих работ "Международный день распространения грамотности"	402	522	https://vk.com/wall-182936093_10018
14.09	Тематические классные часы «Помним, не	465	460	https://vk.com/wall-182936093_10062

	забудем никогда»			
14.09	Урок Мужества «Был город- фронт...»	485	14	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Экскурсия в Военно- медицинский музей	5	60	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Возложение цветов. ДОТ оборонительного рубежа «Ижора	5	60	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Экскурсия в Центральный военно-морской музей имени Петра Великого	4	62	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Информационная выставка «Дети- герои»	325	463	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Информационная выставка «Международный день памяти жертв фашизма»	257	578	https://vk.com/ wall-182936093_10 062
14.09	Экскурсия в музей "Узники концлагерей"	54	35	https://vk.com/ wall-182936093_10 075
27.09	Туристический слет "Юный турист"	300	70	https://vk.com/ wall-182936093_10 139
27.09	Экоуроки "Переработка мусора"	102	5	https://vk.com/ wall-182936093_10 121
30.09	«Классная встреча» с участником боевых действий	30	150	https://vk.com/ wall-182936093_10 294
30.09	Мастер-класс «Сигнальный флажок для саперов"	680	56	https://vk.com/ wall-182936093_10 294
30.09	Открытие мемориальной доски герою специальной военной операции	3	65	https://vk.com/ wall-182936093_10 301
01.10	"Музыкальные перемены"	310	536	https://vk.com/ wall-182936093_10 321
01.10	Музыкальная игра «Этот удивительный мир	35	10	https://vk.com/ wall-182936093_10 321

	музыки»			
01.10	Конкурс поделок «Мир музыки глазами детей»	154	5	https://vk.com/wall-182936093_10321
01.10	Акция «Из детских рук — частичку доброты».	250	180	https://vk.com/wall-182936093_10319
01.10	Проект «От сердца к сердцу»	205	352	https://vk.com/wall-182936093_10319
01.10	Акция «Из детских рук — частичку доброты»	252	300	https://vk.com/wall-182936093_10319
04.10	Акция «Забота о братьях наших меньших»	530	301	https://vk.com/wall-182936093_10392
04.10	Конкурс поделок «Эти удивительные животные»	254	31	https://vk.com/wall-182936093_10392
04.10	Выставка поделок из природного материала ""Этот удивительный мир животных""	156	23	https://vk.com/wall-182936093_10392
04.10	Фотовыставка «Мой четвероногий друг»	33	1	https://vk.com/wall-182936093_10392
05.10	Всероссийская акция #Благодарю, посвященная Дню учителя	32	5	https://vk.com/wall-182936093_10372
05.10	Всероссийская акция #Благодарю, посвященная Дню учителя	33	1	https://vk.com/wall-182936093_10376
05.10	Видеопоздравление "С днем учителя!"	0	25	https://vk.com/wall-182936093_10394
05.10	Видеоинтервью "Любимый предмет учителей"	0	1	https://vk.com/wall-182936093_10395
05.10	Акция "Любимому учителю, посвящается..." (вручение открыток и поздравлений)	84	454	https://vk.com/wall-182936093_10396
05.10	День самоуправления	25	351	https://vk.com/wall-182936093_10396
05.10	Фотозона « С днем учителя!»	36	67	https://vk.com/wall-182936093_10396

				396
19.10	Всероссийская акция «Вместе с папой»	347	589	https://vk.com/wall-182936093_10627
19.10	Открытки для любимых пап	89	6	https://vk.com/wall-182936093_10627
19.10	Классная встреча	38	1	https://vk.com/wall-182936093_10627
28.10	Онлайн-акция «Книги, которые мы читаем»	130	170	https://vk.com/wall-182936093_10795
28.10	Встреча в Литературной гостиной "Читая Пушкина!"	320	587	https://vk.com/wall-182936093_10647
04.11	Всероссийская детская культурно-просветительская акция "Я — россиянин", ко Дню народного единства	300	210	https://vk.com/wall-182936093_10851
04.11	Всероссийская акция "РОССИЯ — СЕМЬЯ СЕМЕЙ"	124	154	https://vk.com/wall-182936093_10851
04.11	Конкурс рисунков и плакатов "Мы разные — но мы вместе!"	210	5	https://vk.com/wall-182936093_10851
08.11	Классная встреча с полковником полиции.	68	354	https://vk.com/wall-182936093_10884
08.11	Урок Мужества. Встреча с ветераном СВО	35	437	https://vk.com/wall-182936093_10899
30.11	Торжественная церемония «Мы — граждане России!»	5	247	https://vk.com/wall-182936093_11088
30.11	Тематические классные часы «История герба Российской Федерации»	589	400	https://vk.com/wall-182936093_11089
30.11	Информационная радиопередача "История герба Российской Федерации"	535	411	https://vk.com/wall-182936093_11089
30.11	Репортаж о Дне	10	15	https://vk.com/

	Матери			wall-182936093_11082
30.11	Видеоролики «Для самых любимых на свете»	310	25	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Театральная сценка «Три мамы»	30	5	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Всероссийская акция "Спасибо маме!!"	154	78	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Мастер-классы «Для любимой мамочки»	420	320	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Выставка творческих работ "Пусть мама улыбнется"	125	159	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Мастер-класс для детей и родителей "Для любимой мамочки..",	55	37	https://vk.com/wall-182936093_11087
30.11	Праздничный концерт "Для любимых мам"	154	65	https://vk.com/wall-182936093_11087
03.12	Тематическая выставка "День Неизвестного солдата"	532	389	https://vk.com/wall-182936093_11113
03.12	Акция "Гвоздика памяти"	319	102	https://vk.com/wall-182936093_11113
03.12	Церемония возложения цветов к памятнику 3-й Фрунзенской дивизии народного ополчения	35	2	https://vk.com/wall-182936093_11113
03.12	Репортаж "День неизвестного солдата".	5	3	https://vk.com/wall-182936093_11117
03.12	Мастер-классы "Первая помощь"	364	31	https://vk.com/wall-182936093_11116
03.12	Акция "Неделя добрых дел"	156	47	https://vk.com/wall-222690166_760
03.12	Тематическая выставка «Мир равных возможностей».	442	454	https://vk.com/wall-222690166_760

03.12	Репортаж "Международный день инвалида"	8	3	https://vk.com/ wall-182936093_11 120
03.12	Творческая мастерская " Поздравительная открытка"	33	1	https://vk.com/ wall-182936093_11 121
05.12	Танцевальные перемены «Мы в движении»	443	315	https://vk.com/ wall-222690166_76 9
05.12	Благотворительная акция «Забота о братьях наших меньших»	315	195	https://vk.com/ wall-222690166_76 9
05.12	Благотворительная акция «Посылка солдату»	452	267	https://vk.com/ wall-182936093_11 164
09.12	Классная встреча с адъюнктом "Михайловской военной артиллерийской академии"	10	90	https://vk.com/ wall-182936093_11 050
09.12	Тематический классный час "День Героев Отечества"	310	536	https://vk.com/ wall-182936093_11 196
09.12	Тематическая выставка «Мы гордиться Героями должны...»	289	510	https://vk.com/ wall-182936093_11 205
09.12	Репортаж "День Героев Отечества глазами школьников"	10	8	https://vk.com/ wall-182936093_11 209
12.12	Тематические классные часы «Я – гражданин и человек».	313	15	https://vk.com/ wall-182936093_11 240
12.12	Викторина «Своя игра»	92	90	https://vk.com/ wall-182936093_11 240
12.12	Квест-игра «Конституция – основной закон страны»	0	121	https://vk.com/ wall-182936093_11 240
12.12	"Интеллектуальная битва"	0	185	https://vk.com/ wall-182936093_11 240
12.12	Урок налоговой грамотности	49	5	https://vk.com/ wall-182936093_11 240

Самыми яркими и масштабными по количеству событий и участников были мероприятия посвященные:

- Дню прорыва блокады Ленинграда – акции «Белый журавлик» (более сотни работ), открытки ветеранам, «Гвоздика памяти», радиопередача «Непокоренный Ленинград»
- Дню снятия блокады – музыкально-литературная композиция «Седьмая нота», акции «Подарок ветерану», выставка творческих работ, исторические викторины.
- Дню защитников Отечества был посвящен смотр строя и песни, в котором приняли участие 100% учащихся начальной школы (которым помогали наставники-старшеклассники), а также учащиеся 5-10х классов. Интересные спортивно-интеллектуальные соревнования в начальной и средней школе помогли создать учителя физкультуры.
- День 8 марта – Концерт и День самоуправления. Тщательная подготовка уроков и творческих номеров со стороны гимназистов сделали этот день прекрасным и полезно-поучительным.
- День воссоединения Крыма с Россией – викторины в средней школе.
- Всероссийский День здоровья – мастер-классы спортсменов, популяризировали различные виды спорта: легкую атлетику, фехтование, плавание, шахматы, хоккей, страйкболл и др. – прошли при участии старшеклассников – наставников и всех учеников гимназии. Пропаганда ЗОЖ, активной и веселой жизни наших учащихся шла «на всех этажах, в холлах и кабинетах школы».
- Международный день узников концлагерей – встречали ветеранов в гимназии – проводили экскурсию, радовали концертной программой и чаепитием.
- День Земли – сажали ели, сосны и туи на территории гимназии
- День Победы – акции «Окна Победы», «Гвоздика памяти» и концерт для ветеранов.
- Встреча учащихся начальной школы с участником специальной военной операции, заместителем атамана Северо-Западного Казачьего Войска по военно-патриотическому воспитанию Климовым Николаем Геннадьевичем

Самое масштабное и зрелищное событие - конкурс «Зримая песня» - собрал все коллективы гимназии, превратил гимназистов в актеров, режиссеров, декораторов. Очень помогли родители в создании ярких образов на сцене.

Активно работали классные руководители над созданием интересной классной жизни, организацией познавательных событий внутри параллели, или для гимназии в целом. Примерами такой активности были:

- Организация праздника «День знаний» - 1-классы, 11 классы – главные герои и действующие лица – роль кл. рук. – в организации ребят для репетиций, помощи во взаимодействии с родителями. Одним из главных героев праздника стал «педагогический коллектив» гимназии.

- 8 сентября – радиопередача, выставка «Начало блокады Ленинграда». «900 дней и ночей»

- «Посвящение в гимназисты» — спасибо учащимся 10-11х классов, которые активно включились в подготовку праздника. Для учителей 5-х классов — это был первое творческое взаимодействие с детьми, которое прошло на достойном уровне.

- «День учителя». Интересные видеоролики, великолепные открытки сделали ребята на тему «С праздником учитель!». Спасибо!

- В «День гимназии» 5-8 классы активно участвовали в интеллектуальной игре «Россия-Родина моя».

- День герба Российской Федерации – игры и викторины, активно участвовали 5-9 классы.

- «День матери» - яркие стендовые выставки работ учащихся и классных руководителей 1-6-х классов.

- Международный день инвалидов – кинолекторий и обсуждение фильма «Каждый 88й»

- День неизвестного солдата, День героев Отечества – стендовые выставки и глубочайшая по содержанию встреча-беседа десятиклассников со священнослужителем церкви св. Иова А.С.Харчевниковым о великих ценностях человеческих и защите Родины. Примеры из истории России и истории РПЦ, деятельность (роль) священнослужителей в событиях СВО.

- новогодние праздники – ребята и родители украсили всю школу и окна поделками, созданными собственноручно и с помощью аппаратуры Кванториума, подготовили интересные и веселые игры-викторины-розыгрыши на классных праздниках, и, конечно, при активной роли школьного театра создали программу новогодних массовых праздников, театрализованные представления «Новый Год в кругу друзей» - с дошкольниками и их родителями - новогодний праздник для ребят дошкольников, посещающих «школу раннего развития».

Успешно, при огромной активности учащихся и родителей, прошли фестиваль народов России, в котором приняли участие 6-е классы; «Европейский фестиваль» с участием 7-х классов, «Фестиваль стран Азии и Африки для учащихся 8х классов. Несмотря на сложнейшую международную политическую ситуацию, учащиеся гимназии знакомятся с культурным наследием всего мира, с интересными образцами народных традиций. Впитывают основы толерантности и уважения к окружающему поликультурному миру, не теряя своей национальной идентичности и гордости за наследие предков.

Массовое участие в конкурсе «Зримая песня», посвященном Дню Победы, качество подготовки к выступлениям, созданные декорации показало эффективность со-трудничество взрослых и ребят, заинтересованность родителей в делах школы. Очевидно, что массовость участия родителей и детей в данных событиях напрямую зависит от заинтересованности, которая является следствием эффективности работы классных руководителей.

Январь, февраль, май, сентябрь, ноябрь – множество памятных дат в эти месяцы создают темы для классных часов и внеурочных мероприятий. Это то самое время, когда отношение детей к событиям российской истории, блокаде Ленинграда, памяти погибших, благодарности выжившим в ВОВ проецируется от взрослых. В эти даты делаются особые акценты всеми педагогами и сотрудниками гимназии.

В 2025 году продолжалась тема сбора гуманитарной помощи и поддержки наших мобилизованных ребят добрыми письмами и открытками. Это действия от земляков – землякам, от доброго сердца храброму и ответственному, выполняющему свой долг человека и гражданина. Привет и поддержка тем, кто в сложнейших условиях, далеко от дома должен выстоять. Каждый месяц мы, взрослые и ребята, участвовали в «сборе необходимого» для участников СВО, через районные акции, через группу жителей микрорайона «Своих не бросаем». И очень важен для ребят был отклик бойцов в видео-ответах – «спасибо, нам очень важны ваши письма, нам пригодилось все, что вы прислали».

Спасибо всем сотрудникам гимназии – за мотивацию ребят к «сборам», созданию «писем солдатам», упаковке собранного. Спасибо всем, кто вязал носки, приносил печенье и сухие супы, лекарства и салфетки, и множество других, необходимых вещей! Коллектив гимназии: ученики, родители, сотрудники получали множество благодарностей от участников СВО и группы «Своих не бросаем».

Социально-полезные акции, созданные в гимназии – сбор макулатуры, «трудовые десанты», помощь солдатам-землякам – традиционно собирали весь коллектив гимназистов.

Вывод:

Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Большую радость доставляет активное участие всех классов и классных руководителей, а также учителей-предметников в реализации замыслов и воплощении их в мероприятиях. Вовлечение всех учеников гимназии в тематические и профориентированные мероприятия, в познание исторического и ценностно-смыслового материала, выделение как приоритета общегуманитарных и традиционно-культурных российских ценностей. Коллективное мышление и обработка полученных знаний и представлений. Формирование коммуникативных навыков у всех учащихся.

Активно работала медиастудия, освещающая события, происходящие в гимназии. Системно выходили передачи школьного радио.

Проблемы и недостатки: нехватка средств для эффектного декорирования и сценографии мероприятий, фонда награждения.

Затрудняет работу инертность, нехватка мотивации у части обучающихся и их родителей.

1.7.2.2 Классное руководство

Деятельность классных руководителей включала:

- тематические классные часы, посвященные памятным датам, профилактике девиантного поведения, здоровому образу жизни и безопасному поведению.
- профориентационные мероприятия по программам «Профминимум» и «Ступени к профессии», в том числе экскурсии, мастер-классы, в том числе по проекту «Наставничество», встречи с «Мастером-профессионалом».
- Кинолекторий «Первые 88» - посвященный международному дню инвалидов, «Кино-уроки в школе», онлайн-занятия шоу «Проектория»
- тематические всероссийские классные часы «Безопасный интернет» и др.
- подготовку к сериям сезонных интеллектуальных игр по параллелям классов: «Россия – Родина моя»; тематическим мероприятиям «Парад стран СНГ», «Европейский фестиваль», «Фестиваль стран Азии и Африки»; общешкольным мероприятиям, требующими творческого выступления от каждого класса «Новогодний спектакль», «смотр строя и песни», «Зримая песня». Подготовка к таким событиям требует кропотливой большой работы, объединяющей усилия учителя, учеников и родителей в поисках и систематизации материала, изготовлению костюмов, декораций, презентаций, видео, огромного количества тренировок и репетиций и пр.
- Проект «Наставничество» - в каждом классе велась работа со слабоуспевающими, ребята обменивались опытом, связанным со своим увлечением (хобби), создавали мастер-классы и организовывали тематические выступления среди младших по возрасту, посвященные памятным событиям и др.
- участие в школьных, районных, городских и всероссийских акциях «Письмо водителю», «Письмо солдату», «Нет коррупции», «Поздравление ветерану», «Улицы нашего города. Почему так названы» и др.
- внутриклассные праздники и досуговые мероприятия
- работа с «одаренными» и «слабоуспевающими», мотивация к участию в конкурсных программах, оказание индивидуальной поддержки.

Вывод. Достижения и сильные стороны. Активные, талантливые классные руководители. С фантазией и творческим подходом к делу. Почти все ответственно подходят к участию в школьных мероприятиях, проведению в разных формах тематических классных часов. Многим классным руководителям удастся сформировать не только коллектив учеников, умеющих дружить, учиться и работать в команде, но и коллектив родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой.

Проблемы и недостатки. Колоссальный перегруз и многозадачность. Дефицит времени и помощников, недостаточно техники, канцелярских товаров.

Мало классных коллективов принимают участие в районных, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях по доброй воле. Результаты этих соревнований не учитываются при аттестации педагогов, как предметников и нет мотивации.

1.7.2.3 Взаимодействие с родительским сообществом

Формы взаимодействия с родительским сообществом:

- тематические родительские собрания (родительский всеобуч). Занятия проводили педагог-психолог - цикл встреч с родителями по актуальным проблемам возрастной психологии с размещением информации на сайте гимназии, а также заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители согласно плану воспитательной работы гимназии и возрасту учащихся.
- дни открытых дверей, согласно городскому плану работы
- включение родителей в проведение школьных мероприятий как соведущих, профессионалов для проведения «мастер-классов» на «встречах с родителями "Мой папа-герой!"»,

"Профессия-штурман", "Мой папа-моряк!", «Встреча с героем», Урок мужества "Герои Отечества-бойцы СВО" и другие.

- помощь в организации экскурсий, проведения праздников «Посвящения в гимназисты», «Парада народов России», Дня знаний, Дня гимназии, "Такие мамы", в организации соревнований, субботников, сбора макулатуры, уборке «Зон забот».
- материальная помощь в акциях «Подарок солдату защитнику», «Подарок ветерану», «Велес. Помощь диким животным», «Добродежда», «Украшение гимназии к праздникам». Акции "Из детских рук-частичку теплоты", "Сдай батарейку-спаси ежика!"
- размещение полезной информации на сайте гимназии, в госпаблике в контакте: о семейном воспитании, о профилактических беседах с детьми с использованием памяток «Как вести себя в условиях городской и природной среды в разные сезоны, при угрозе ЧС, терактов и др.», полезные материалы и советы от психолога, социального педагога, правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации; советы к беседам по информационной безопасности и умелому обращению с финансами.
- на родительских собраниях в классах обсуждение вопросов «основы семейного права: права и обязанности членов семьи»; «основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи»; «формы и методы изучения истории семьи, истории рода»; «профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии».
- продолжал работу «Родительский клуб 441». В клубе на данный момент зарегистрировано 234 участника. В рамках работы клуба проводился круглый стол для родителей «Особенности выполнения домашних заданий по английскому языку во 2-4 классах», мастер-класс по данной теме, в котором участвовали не только дети, но и родители. Ежедневно публикуются посты по итогам прохождения треков по программе «Орлята России», Марафон «Орлята России. Фрунзенский район». Размещается информация о проведении акций, школьных мероприятиях; срочные извещения от Министерства просвещения, МЧС и иных социальных партнеров.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности

Участие в организации школьной творческой жизни, праздников, со-бытий делает родителей со-ратниками, со-товарищами с педагогами и позволяет легче найти компромиссные решения в сложных, спорных ситуациях, преодолеть учебные и организационные трудности.

Проблемы и недостатки. Есть конфликтные родители, которые имеют претензии к школе, но в целом, не хотят искать пути решения, которые предполагают их системные трудовые и умственные усилия, и рассчитывают только на гибкость, уступки со стороны педагогов.

Не все готовы выслушивать рекомендации по воспитанию и обучению детей. Нехватка времени для системных бесед, занятий со своими детьми, оказания душевной поддержки, без требований идеальных и высоких результатов.

Урочная деятельность

Мощную воспитательную компоненту несли

- Всероссийские тематические уроки
- Тематические уроки, посвященные памятным датам, «Безопасному поведению в сети интернет» и др. Профориентационные, связывающие направление предметной деятельности, отдельные темы с профессиональными умениями, навыками и, собственно, профессиями.
- Использование данных исторических процессов и памятных событий для составления задач на уроках математики, физики, химии, биологии.

Организация и проведение тематических мероприятий в рамках предметных недель.

Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, старт которой дается на уроке, а реализуется и в урочной и внеурочной деятельности.

Подготовка «Наставников» для создания и реализации разных форм тематических мероприятий.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Применение интерактивных форм учебной работы стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт конструктивного диалога, развивать коммуникативные умения и социальную эмпатию.

Проблемы и недостатки. Хочется, чтобы было большее количество победителей и призёров по итогам олимпиад. Не все ученики проникаются высокими духовно-гуманитарными смыслами в результате учебной деятельности, есть и формалисты.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом классов (в связи с внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность

включала обязательные:

- Цикл тематических познавательных классных часов «Разговоров о важном»
- Программу «Профминимум» «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов
- Комплекс воспитательных мероприятий в классе
- Проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Экскурсии и походы

И по желанию:

- Мероприятия, созданные совместно с социальными партнерами в гимназии и на территории города.
- Участие в конкурсных программах, олимпиадах и соревнованиях
- Систему занятий в Кванториуме гимназии
- Систему кружков и факультативных занятий в гимназии, предлагаемую согласно возрасту

Каждый педагог, занимающийся внеурочной деятельностью, участвовал в организации общешкольных мероприятий, способствовал мотивации воспитанников к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, понимая, что способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; способствует выстраиванию сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах социальной адаптации и профессиональные пробы на протяжении всего периода обучения.

Участие в конкурсно-олимпиадном движении (1-11 класс) (Кроме Всероссийской олимпиады школьников)

Уровень	Количество			Общее число
	Мероприятий	Победителей	Призеров -	

				участников
Районный	80	54	216	612
Городской	36	25	21	146
Всероссийский	60	78	47	906
Международный	14	95	55	274

Мероприятия, подготовленные и проведенные в результате реализации внеурочной деятельности:

- Конкурс экскурсоводов
- Цикл радиопередач и стендовых выставок, посвященных памятным датам российской истории
- Мастер класс по английскому
- Фестиваль английской песни
- Фестиваль-конкурс «За страницами учебника математики»
- викторина «Космос. Галактика. Звезды»
- микрозелень на земле и в космосе
- Профпроба. Кардиолог.
- Сдача норм ГТО
- Письмо солдату
- акция «Жизнь без ДТП»
- мастер класс по прикладному искусству «Подарок маме»
- акция «Энергия добра»
- квест «Космическая школа»
- семинар практикум «Преемственность в обучении»
- выпуск тематических газет
- фразеологизмы в картинках
- конкурс рисунков к сказкам А.С. Пушкина
- конкурс «Лучшая тетрадь»
- викторина «Знатоки литературы»
- викторина «Знатоки сказок»
- школьный конкурс поэтического мастерства
- районный совет старшеклассников
- акция «Велес»
- регулярные мероприятия по профориентации

Вывод:

Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности.

Вовлечение всех учащихся гимназии в познавательную внеурочную деятельность. Возможность расширить кругозор, развивать умения работы в команде, индивидуальные навыки исследовательской деятельности.

Расширение представлений об истории, традициях и культуре народов России. Осознание возможностей для личного участия в жизни государства и общества через социально-значимые дела и конкурсные программы. По результатам участия в творческих конкурсах учащиеся занимают призовые места.

Рекомендации:

продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Деларову Е.В, Цареградскую В.Ю., Дударова В.И.

Проблемы и недостатки. Дефицит времени у способных и талантливых учащихся. Дефицит средств и ресурсов для развития деятельности. Часть родителей и ребят неохотно участвуют во внеурочной деятельности. Переизбыток необходимых к проведению мероприятий (посыл сверху).

Внешкольные мероприятия

- Акции «Своих не бросаем» - Сбор гуманитарной помощи «Миссия выполнима» - ежемесячно. Подарки, гуманитарная помощь солдатам-защитникам, открытки, письма.
- Акции «Добродежда», помощи дому ребенка, диким животным «Велес».
- Делегаты Движения Первых от Гимназии №441 участвовали в XLII слёте детского движения района «Мы — будущее страны», приуроченному к Году защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Перед церемонией открытия участники посетили мастер-классы в рамках «Фестиваля детских объединений» — 8 тематических площадок.
- экскурсионные выезды.
- профориентационные выезды - профпробы в Вузах и колледжах
- конкурсные программы для учеников и педагогов.

Вывод. Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Возможности развития познавательных и коммуникативных навыков, получение консультативной и методической поддержки, расширение кругозора, развитие социальной эмпатии.

Проблемы и недостатки. Порой дефицит времени и средств. Но все решаемо.

Самоуправление

Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления – 45 учащихся в Совете гимназии + задействованные в структуре самоуправления в классных коллективах. Совет гимназии работает над созданием календарного плана мероприятий и его реализацией. Задачи организации и проведения всех мероприятий разделяются между комиссиями: проведения праздников, трудовой, рекламной и др.

Еженедельно по вторникам в ЦДИ проходили заседания Совета старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию, заместителем директора по ВР и педагогом-организатором. На заседании обсуждался план мероприятий на неделю (или месяц), распределялись обязанности и подводились итоги проведенных мероприятий.

Совет старшеклассников школы активно принимали участие в проведении всех школьных мероприятий, оказывал посильную помощь в судействе и проведении спортивных соревнований. Был проведен День Самоуправления, когда ребята стали дублерами и проводили уроки, внеклассные занятия. Творческие команды учащихся способствовали созданию праздничной программы ко Дню учителя, празднику 8 марта, «Пожеланий-напутствий» к «Посвящению в гимназисты», сериям интеллектуальных игр «Россия – Родина моя», праздничной программы и спектакля для учащихся к Новому году и др.

Активистами Совета старшеклассников, при поддержке советника по воспитанию были проведены акции, флешмобы, концерты, к мероприятиям в рамках проведения Дней Единых Действий. Все члены Совета гимназии являются активными участниками волонтерской деятельности.

Основные направления их деятельности:

- помощь одиноким и пожилым
- участие в экологических акциях и субботниках

- участие в благотворительных акциях «Корзина добра», «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО»
- участие в поздравительной акции «Открытка к празднику»
- помощь в проведении школьных и муниципальных мероприятий

Активистами Совета старшеклассников были проведены акции:

- ❖ Акция «Из детских рук-частичку теплоты». В знак глубокого уважения и внимания людям старшего поколения, ребята создавали открытки.
- ❖ Акция «От сердца к сердцу» - изготовление сувениров к Международному женскому дню
- ❖ Флешмоб «Мы - за здоровый образ жизни»
- ❖ Концерт, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- ❖ Участие в волонтерской деятельности: акция «Берегите природу!», акция «Спасибо, что Вы есть!», акция «Волонтерство - это стиль жизни!»
- ❖ Участие в «Неделях Добрых Дел», ежемесячных благотворительных акциях «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи «Миссия выполняема», «Забота о братьях наших меньших», «От сердца к сердцу».

Активисты Совета старшеклассников были помощниками организатора Конкурса профсоюзов на базе ГБУ ДО «Дворца детского (юношеского) творчества» Фрунзенского района, в качестве фотографов.

Активно принимали участие в проектах и мероприятиях Движения Первых Фрунзенского района, а также в городских акциях.

Ученики гимназии принимали участие в мероприятиях, проектах, акциях Движения Первых во Фрунзенском районе, а также в городских акциях:

- Тематическая встреча «Люди и время», приуроченная к празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Мастер-класс по изготовлению саперных флажков, приуроченный к празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- КВИЗ-игра «День Российской науки»
- Викторина по военно-морскому флоту
- Тематическая профориентационная встреча ко Дню служебных собак
- Марафон здоровья «Поехали!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Онлайн-акция «Строки, которые зажигают сердца» ко Всемирному дню поэзии. Грамотами за победу награждены 7 учащихся гимназии
- Фестиваль детства и юности в Парке Героев-Пожарных.
- В День детских общественных организаций России в гимназии прошел яркий праздник — конкурс рисунков на асфальте «Я люблю этот большой мир!»
- 14 апреля команда в составе 10 учащихся участвовала в районном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Команда и руководители Ю.В.Лизнева, А.С.Алтухова были отмечены дипломами за участие.
- В рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» команда нашей гимназии приняла участие в районном мастер-классе по оказанию доврачебной помощи.
- При активном участии представителей Совета гимназии в начальной школе прошел школьный тур конкурса «Разукрасим мир стихами».
- Создали праздник, посвященный Дню пожилого человека, в Комплексном центре социального обслуживания населения Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Учащиеся 2-4 классов совместно с учащимися-наставниками принимали участие в увлекательном мастер-классе в рамках Всероссийской акции "Хвостики Первых". Дети шили игрушки из вторсырья для животных Мастер-класс провела Юлия Алексеевна Лодыгина, специалист "Движения Первых" Фрунзенского района. Она рассказала о целях акции и показала, как создавать игрушки для приютов.

Вывод:

достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Активно работают Совет

гимназии и его подразделение Совет старшеклассников., творческие «группы дела», первичное отделение РДДМ и группы волонтеров.

Совет гимназии занимается организацией значимых для учащихся всех возрастов мероприятий: соревнований, конкурсов, флешмобов. Организация общественно полезных дел, даёт ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям и обществу в целом.

«Медиацентр Совета» осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей.

Проблемы и недостатки. Недостаточно инициативных ребят, умеющих довести до «победного конца» взятые на себя обязательства. Нет реальных возможностей самоуправления, есть надежда на со-управление. Для некоторых статус члена Совета гимназии не почет, а обременение.

Детские общественные объединения

Весь 2025 год активно шла работа в Центре Детских Инициатив. В ЦДИ занимаются ребята с 1-11 класс. Проходят Советы Старшеклассников, мастер-классы, диспуты, круглые столы и т.д.

Весь комплекс мероприятий ЦДИ направлен на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Для этого была создана масса возможностей и условий деятельности общественных организаций:

- Первичное отделение РДДМ – 204 учащихся,
- Отряды «Орлята России» - 13 классов начальной школы - 365 человек, имеющих 26 наставников из учеников 5-11 классов.
- Волонтеры отряда «Энергия добра» - 23 учащихся,
- Экологический отряд – 23 учащихся
- Отряд «Юных пожарников» - 25 учащихся
- Отряд ЮИД «Зебра» - 23 учащихся
- Школьный спортивный клуб «Лидер» - 120 учащихся
- Гимназический театр – 25 учащихся
- Медиацентр – 7 учащихся
- разновозрастные группы участников военно-патриотической игры «Зарница» хореографический ансамбль «Золотое яблочко»
- музей гимназии «Узники фашистских концлагерей» - 40 учащихся входят в состав музейной команды.
- Отряд Юннаты – 13.05.2025 в гимназии при поддержке Движения Первых был открыт клуб «Юннаты», ряды экологов пополнились новыми активными и неравнодушными ребятами. В ряды юных натуралистов вошли ученики 1а, 3а, 3б, 3в и 3г классов. Клуб юных натуралистов Движения Первых — это место встречи для ребят, которым близки темы экологии, заботы о животных и растениях, а также исследований и путешествий. В рамках проекта «Юннаты Первых» ученики 3а, 1б, 1а, 1в приняли участие в экологических занятиях в рамках природоохранной акции «День выдры 2025». Руководители команд Ю.В.Лизнева, О.П.Климовицкая, И.А.Скрыль, Д.Д.Трошева получили благодарности

Новые и традиционные мероприятия, разнообразные формы активностей обуславливали воспитательную среду, воспитательное пространство гимназии, в которое входили:

- Урочная и внеурочная, в том числе, проектная деятельность
- Работа с гимназической и районной библиотеками
- Школьные выставки и классные уголки
- Радио гимназии
- Детский технопарк «Кванториум»
- Система сетевого взаимодействия с партнерами

Продолжает пополняться новыми активистами команда первичной организации РДДМ.

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей обществу системы ценностей. Первичное отделение-это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие интересы. Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения-в целом Движения первых.

Ученица нашей гимназии Сулиманова Милана попала в «Золотую книгу лидеров детского движения Фрунзенского района Санкт-Петербурга» и была награждена дипломом ЛИДЕРА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА по итогам активного участия в делах и событиях школьного, районного и городских уровней в течение 2025 года.

За активное участие в деятельности Движения первых Фрунзенского района 10 учащихся гимназии были награждены Благодарственными письмами.

Учителя гимназии также принимали участие в проектах «Движения Первых». За активную реализацию деятельности Движения первых в рамках первичного отделения благодарственные письма были вручены: Юлии Владимировне Лизневой, Татьяне Валентиновне Немешевой, Анастасии Сергеевне Алтуховой, Ольге Петровне Климовицкой, Владимиру Ивановичу Дударову, Ирине Алексеевне Скрыль, Ирине Исааковне Слепневой, Оксане Юрьевне Кудриной.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности.

Социально-востребованная активность, понятная для всех. Принимаемая и поддерживаемая большинством представителей школьного сообщества.

Организация общественно-полезных дел.

Традиции выступлений «Старших для младших» и наоборот. Развитие системы «Наставничества» в формате «ученик-ученик»

Проблемы и недостатки. К сожалению, снизилась активность действий команд военно-патриотического отряда «Зарница», туристического клуба.

Дефицит времени и средств для множества идей. Бюрократические моменты, связанные с оформлением документов и отчетности.

Организация предметно-эстетической среды

Создание стендовых выставок и «тематических рекреаций», посвященных памятным датам. «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Крымская весна», «Маршалы Победы», «Мои родные герои войны и труда», "Мама глазами ребенка" «Хобби моей мамы», «Профессии моих родителей», «Здоровое питание», Выставка плакатов " Волонтеры спасают мир". Тематические выставки «Космонавты России», "Женщины в концлагере Аушвиц", "День памяти жертв фашизма" и др.

Создание декорации к праздникам и мероприятиям для параллелей классов: «Посвящение в гимназисты», «Парад народов России», «Осенний фестиваль». Изготовление «ростовых цветов», «Фотозон» и «Арок», новогодних композиций и др.

Украшение классных кабинетов, например, к Новому году (акция «Настроение – Новый Год!»)

благоустройство пришкольной территории, высадка рассады цветов, оформление клумб, газонов.

Стендовые выставки по результатам работы мастер-классов "Цветы для мамы", «Плетение фенечек». Творческая мастерская "Цветы для любимой мамы", Композиция "Букет для мамы", «Ромашка пожеланий» и др.

Особенно хочется отметить тематические композиции, которые регулярно к памятным

датам и сезонным праздникам в холле на первом этаже делает Дина Георгиевна Бабайкина. Они создают настроение и заряжают творчеством и позитивом, что так важно для гимназии и гимназистов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Совместный творческий труд по оформлению гимназии и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и «зон забот». Общая тема - гимназическая символика: галстуки и косынки.

Сильная сторона – в давней традиции Со-трудничества, со-творчества, со-дружества педагогов и учеников. В большом смысле, когда мастерство учителя способствует расцвету мастерства ученика. Но бывает и удивительно приятный момент, когда таланты и навыки ученика-наставника воспринимаются с благодарностью учителями-наставляемыми

Проблемы и недостатки. Дефицит времени. Необходимость контроля качества. Недостаток средств для реализации всех идей. Не достаточно сформированных зон для размещения тематической информации, творческих работ детей.

Профилактика и безопасность

В течение учебного года систематически проводились беседы с учащимися на классных часах по темам:

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
2. «Проступок, правонарушение, преступление»
3. «Опасные игры»
4. «Безопасный интернет».
5. «Способы решения конфликтных ситуаций».

- Тематические беседы по ПДД, ТБ, ЗОЖ, проводимые классными руководителями и педагогами гимназии.

- Занятия с сотрудниками органов безопасности и прочими специалистами.

- Включение учащихся в созидательную деятельность, согласно их увлечениям

- Проведение в сентябре Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

- Проведение урока безопасности на базе 1-4 классов (начальной школы) с целью профилактики экстремистских проявлений, информировании учащихся о таком явлении, введении в термин, определение.

- «Нет терроризму!» Мероприятие, направленное на профилактику экстремизма. Проводилось на базе 7-х классов. Были рассмотрены вопросы словообразования, определения, виды экстремизма, а также ознакомление об ответственности за такого рода деятельность.

- На базе 8-11 классов, на классных часах были рассмотрены презентации, проведены беседы с целью профилактики экстремистских проявлений среди молодежи.

При составлении календарного плана мероприятий программы «Воспитание» в гимназии, учитывалась задача вовлечения всех участников образовательного процесса в творческое созидание в разнообразных направлениях деятельности. Помощь в составлении индивидуального маршрута самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности. Проведение просветительских и познавательно-развивающих бесед по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения, антикоррупционные и антиэкстремистские темы. Намеченный план был выполнен при активной работе всех специалистов воспитательной службы, включая классных руководителей, учителей-предметников, особенно педагогов по ОБЖ, биологии, информатики (учебные тренировки, викторины по ЗОЖ, «Дни безопасного Интернета»)

Наработанным опытом специалисты воспитательной службы делились с коллегами на районных и городских семинарах, конференциях, педагогическом форуме.

Регулярно выступали на педагогических советах и методических совещаниях в гимназии, выкладывали вспомогательные материалы-рекомендации к воспитательно-коррекционной работе для педагогов и родителей на сайте гимназии и в «папке классного руководителя» в общегимназической сети и электронной учительской.

Принимали активное участие в работе Совета профилактики с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и попавшими в «группу риска». Был составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, детей, состоящих на ВШК в гимназии, ПДН, ОДН. С учащимися проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей, ежедневный контроль администрации за посещаемостью уроков и успеваемостью на занятиях. Проводили регулярное наблюдение за поведением в урочной и внеурочной жизни и успеваемостью. Привлекали к участию в традиционных мероприятиях гимназии и социально-полезных акциях: «Спаси дерево», «Помощь солдату-земляку», «Подарок солдату-защитнику», «Акция «Звезда Победы», «Украшаем гимназию», «Акция Тюльпан», «Белый цветок», «Помощь детям Донбасса» и др. Привлекали к участию в проекте «Наставничество». Особое внимание уделяли работе с классными коллективами 6-7х классов, а также педагогами, работающими в этих классах, в связи с множеством вопросов о регулировании проблем межличностного характера между участниками образовательного процесса.

По отношению ко всем учащимся гимназии осуществлялся еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

С целью профилактики деструктивного поведения, была организована досуговая занятость учащихся во внеурочное время, за счёт кружков, спортивных секций. Все учащиеся относящиеся к состоящим на учете ВШК, посещали школьные кружки, спортивные секции, внеурочные и индивидуальные занятия.

Классные руководители этих учащихся получили указания по работе с этими учащимися. Родителям были даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводились беседы по ЗОЖ, родители были предупреждены об ответственности за ненадлежащее воспитание детей.

Проводилась индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося из «группы риска» в каникулярное время.

В течение года ежедневно специалисты ВС занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, поддержки одаренных детей, оказанием помощи ребятам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно проводился мониторинг участия в конкурсно-олимпиадном движении, согласовывались с педагогами-предметниками и классными руководителями условия подготовки учащихся к решающим городским, всероссийским и иным. Оказывалась дополнительная консультативная помощь по предметам, в том числе и по проекту «Наставничество», с привлечением социальных партнеров и студентов.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности. Чем больше ребят включено в созидательную деятельность, тем меньше времени и желания на глупые развлечения. Результат работы гимназии – минимум «трудных подростков» и отсутствие ЧП.

Систематически проводилось психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей, Дни правовой помощи, Дни открытых дверей с привлечением социального педагога и педагога – психолога.

Проблемы и недостатки. Сложно мотивировать и вовлечь «трудных подростков» в системную активную познавательную и творческую деятельность, но стараемся.

Система профориентационной работы общеобразовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия

В гимназии создана система профориентационных мероприятий «Ступени к выбору профессии» с расписанием по возрастам видов, форм мероприятий и возможностей взаимодействия с родителями и профессиональными сообществами.

Сильные стороны. Модель «Ступени к выбору профессии» может быть в любой момент использована всеми педагогами, дополнена, развита и расширена. Модель дополняется учебно-методическим комплексом.

Профпробы дают возможность близкого знакомства с будущей профессией и ВУЗом, испытать себя в проектной и исследовательской деятельности, получить методически важные

консультации. Самоопределиться и социализироваться.

Органично соединились проекты «Наставничество» и «Профориентация»

Участие в программе «Билет в будущее», Проведение профориентационных классных часов, игровых занятий. Организация экскурсий на предприятия.

Участие в мастер-классах «Навигатор поступления».

Проблемы. Сложности выездов на предприятия и т.п. в связи с нехваткой средств и времени.

Сетевое взаимодействие

В гимназии заключены договора о совместной деятельности с ЦПМСС, ГБУ ДО «Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дворец детского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга», АППО, ГБНОУДУМ СПб АППО, АНО «Корпоративная Академия Роскосмоса», СПб Гуманитарный университет профсоюзов, СПбГУЭ, НИУ ВШЭ, ЛЭТИ, Военмех, СПбАГУ (Аграрный университет), ИТМО, СПбГПУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. И. П. Павлова, «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП), СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1, колледж Петербургской моды, Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», ГБОУ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ № 18 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Библиотека им. Горького, Совет ветеранов Фрунзенского района, Совет ветеранов-узников фашистских концлагерей. Активно сотрудничали с Отделом опеки и попечительства Фрунзенского района Санкт-Петербурга, КДН и ЗП Фрунзенского района Санкт-Петербурга, О/П № 7 Фрунзенского района

Новые формы взаимодействия объединили гимназию и партнерские школы в области реализации части образовательных программ Детского Технопарка «Кванториум»:

Дополнительное образование по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся естественно-научной и технической направленностей

Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад

Организация образовательных мероприятий для детей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Обмен опытом, консультирование друг друга по интересующим направлениям и разработкам, организация совместных семинаров, конференций, форумов и т.п., участие в олимпиадах, экскурсиях и иных аналогичных мероприятиях. Все действия были согласованы с сотрудниками подразделения «Кванториум» на территории гимназии.

Вывод: достижения и сильные стороны реализации вида деятельности:

В течение года велась комплексная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех ступеней образования: начальное, основное, среднее.

Был успешно реализован курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» на базовом уровне в 7 классах, и на основном уровне в 11 классах.

Активно использовали цифровой ресурс – [«Кванты успеха»](#), возможности группы ВКонтате [«Профориентация Гимназия 441»](#), оформлен стенд в холле второго этажа с актуальной информацией о днях открытых дверей.

Реализуется проект «Моя первая профессия» по направлению обучения «Цифровой куратор»

Были организованы осенние, весенние и летние профориентационные практики для 10 классов. В летней вариативной практике приняли участие 47 обучающихся, т.е. все обучающиеся 10 классов.

Было доработано положение об организации общественно-полезных и профориентационных практиках и разработан Дневник по общественно-полезной и профориентационной практике.

Огромный интерес ребят. Проверка своих сил, развитие талантов. Самоопределение для будущего. Возможность «пощупать» профессию, познакомиться с интересными людьми, расширить кругозор, получить консультацию, увидеть многоцветность и многогранность мира.

Проведения мастер-классов для педагогов гимназии. Консультирование педагогов по вопросам социализации учащихся.

Уникальная среда Кванториума способствует ускоренному развитию обучающихся школьного возраста по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, расширению содержания общего образования, в том числе математической и информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Приобретение новых навыков, путь к профессиональному самоопределению, участие в социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и духовно-нравственных качеств. Развитие системного мышления и аналитических способностей. Знакомство с современным оборудованием.

Проблемы и недостатки. Нехватка времени на всех увлеченных, слабая мотивация у «временно невключенных». Удаленность территориальная от социально-культурных объектов города. Множество идей и дефицит времени. Недостаток квалифицированных кадров из-за крайне низкой оплаты труда. В остальном – одни плюсы.

Проект «Наставничество»

Проект «Наставничество» осуществлялся в связи с **направлениями:**

- «Профориентация».
- программой «Орлята России»
- подготовка по учебным дисциплинам
- развитие творческих навыков и умений

Направлениями работы по теме «Профориентация» были:

- Встречи с представителями различных профессий
- Привлечение к работе родителей и выпускников
- Посещение «дней открытых дверей» у ОУ-партнеров, мероприятия и экскурсии
- Дни университетов и колледжей на базе гимназии
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых соц. Партнерами
- Ученические профориентационные проекты
- Мастер-классы для младшей школы, проводимые старшеклассниками
- Размещение информации от партнеров на сайте гимназии и на странице ВК
- Профпрактики старшеклассников

Мы продолжали работу в рамках темы «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве». Для организации системной работы продолжали использовать цифровой ресурс «Кванты успеха» По ссылке https://gymnasium441.ru/images/files_gbou/522/2023-metodicheskie-rekomendatsii_441.pdf можно найти методические рекомендации. «Кванты успеха» - модель организации пространства Гимназии в котором органично соединились образовательный кластер, информационное и медиапространства, сетевое партнерство и стратегическое взаимодействие.

В планировании и организации работы воспитательная служба и классные руководители использовали наработанные материалы учебно-методического пособия «Ступени к профессии» — там описана система сопровождения профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 класс, предложены методические разработки, сценарии мероприятий разных форм, в том числе работа с родителями и социальными партнерами., практикоориентированные проекты и фрагменты уроков.

Модель «Ступени к профессии» пополняется новыми разработками. Успешно проходили в 2025 году мастер-классы по знакомству с профессиями, созданные старшеклассниками-наставниками и родителями для младшей и средней школы.

Все модели проекта «Наставничество», а это «ученик-ученик», «студент-ученик», «профессионал/работодатель-ученик» позволяют оказывать личностно-ориентированную помощь учащимся в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов, в выборе профессии. Развивать метакомпетенции, предметные и надпрофессиональные навыки.

Модель «ученик-ученик» - кроме развития начальных профессиональных компетенций, помогает в реализации лидерского потенциала. Приводит к улучшению образовательных, творческих результатов. Циклы занятий «Развитие инженерных и творческих навыков», «Уроки труда»: профориентационные игры «Я – инженер» (5-7 классы), «Выбор за тобой» (6-7 классы), «Город мастеров» (5-6 классы), «Мастерим из макарон» (7-8 классы).

Очень активно развивалось сотрудничество «Ученик-ученик» в совместной работе учеников начальной школы и старшеклассников по программе «Орлята России»

За каждым классом были закреплены наставники юных орлят - учащиеся 5-11 классов - 26 наставников. Они проводили занятия, участвовали в подготовке и проведении мероприятий по программе «Орлята России». Программа «Орлята России», состоит из семи треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель». Каждый трек включает в себя серию внеурочных тематических занятий, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. В прохождении треков детям помогали: советник по воспитанию, классные руководители, родители и ученики старших классов-наставники. На протяжении нескольких занятий ученики начальной школы разрабатывали свои «орлятские» уголки: придумывали название, девиз и эмблему класса, создавали информационный стенд своей команды. Готовили визитку своей команды «Знакомьтесь, это мы», после начали работу над треками программы, принимали участие в Марафоне «Орлята России» во Фрунзенском районе, в рамках которого состоялся первый этап районного фестиваля отрядов под названием «Знакомьтесь, это мы!». Ребята вместе с наставниками создавали видео визитки. Все команды показали большое мастерство.

За период с января по май ученики гимназии приняли участие в четырех треках:

- Трек «Орленок-Доброволец»
- Трек «Орленок-Спортсмен»
- Трек «Орленок-Эколог»
- Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»

Трек «Орлёнок-Доброволец» направлен на развитие у школьников начальных классов таких ценностей, как милосердие, доброта и забота. Орлята знакомятся с понятиями «волонтёр», «доброволец», «волонтёрское движение». За время прохождения трека дети участвовали в тематических играх, проводили обсуждения на тему добрых поступков, смотрели мультфильмы и организовали флешмобы. Все классы участвовали в благотворительной акции «Доброе сердце»-собирали гуманитарную помощь, готовили видеопоздравления и открытки для пожилых людей в пансионат «Победа и жизнь», солдатам СВО, писали письма, участвовали в акции «Добродежда», акции «Саперные флажки», акции «Сбор баночек для изготовления окопных свечей», акции «Забота о братьях наших меньших» -сбор помощи приютам для животных «Велес», «Лапушки».

17 января у Орлят из 1 «В» прошло занятие по треку "Орленок- Доброволец". Ребята познакомились с понятиями «доброволец», «волонтёр», рассказали какими качествами они должны обладать, вспомнили пословицы о добрых делах и поступках, поняли, что добрые дела делаются безвозмездно, от души, от открытого и доброго сердца. Вырезали сердечки и решили подарить их тем, кто больше всех может нуждаться в помощи. У каждого ребенка это был свой человек, кому он задумал подарить свое сердце и желание помочь в трудной ситуации. В 3 «В» классе прошли тематические занятия по треку «Орлёнок-доброволец». Ребята вспомнили, кто такие волонтёры, обсудили, какие качества нужны волонтерам, узнали, где требуется их помощь, изготовили «Ладошки добра» На итоговом занятии по треку «Орлёнок-доброволец» ученики 3 «В» класса сделали открытки для ветеранов «Блокадная ласточка».

Трек «Орленок- Спортсмен»

"Орленок-спортсмен" — это трек, направленный на развитие физической активности у

детей. Каждое занятие было наполнено энергией, смехом и радостью. Дети учились работать в команде, поддерживать друг друга и преодолевать трудности. Участие в треке "Орленок - Спортсмен" не только способствовало укреплению физического здоровья, но и развивало у детей уверенность в своих силах, а также лидерские качества. Кроме того, занятия спортом помогают воспитать дисциплину, настойчивость и умение справляться с трудностями. Ребята участвовали в соревнованиях, проводили мастер-классы, флешмобы, динамические паузы, принимали участие в сдаче норм ГТО. Ребята из 2в и 2б классов приняли участие в соревнованиях «Весёлые старты». В рамках итогового занятия ребята из 4 «В» класса приняли участие в спортивно-экологической игре «Экологи-спортсмены». Команды 3 в и 4 а продемонстрировали свои спортивные навыки, выносливость, дисциплину и ловкость в ходе «Смотра строя и песни». Спортивные команды 4б и 4в классов приняли участие в соревнованиях «Сильный, ловкий, умелый», которые были посвящены Дню защитника Отечества. В атмосфере товарищества и взаимовыручки, команды 3а соревновались в спортивном турнире «Ловкие, смелые, умелые» Первоклассники стали участниками весёлого спортивного праздника «Весёлая Масленица». В 3г классе юные спортсмены организовали конкурс «Я и мои спортивные таланты».

Трек "Орлёнок-эколог" — это увлекательное и познавательное направление в рамках программы "Орлята России", которое помогает детям осознать важность заботы о природе и окружающей среде. Участники трека погружаются в мир экологии, учатся бережно относиться к природным ресурсам, изучают основы экологической грамотности и принимают активное участие в практических мероприятиях по сохранению окружающей среды.

В рамках итогового занятия ребята из 4 «В» класса приняли участие в спортивно-экологической игре «Экологи-спортсмены». Они не только продемонстрировали свои знания в области экологии, но и показали спортивные навыки: выносливость, силу и умение работать в команде. На итоговом занятии по треку «Орлёнок-эколог» ученики 3 «В» класса посадили семена космеи, календулы и настурции, затем высадили их на клумбу перед гимназией. Ученики 4а класса придерживаются одной замечательной традиции: в конце недели они ухаживали за растениями и наводили порядок в классе. Это увлекательное занятие они выполняют вместе, проявляя заботу и ответственность. Команда 4а класса, состоящая из отважных орлят, активно занималась посадкой рассады. В мае они высадили эти чудесные цветы на клумбы перед гимназией. В 2 «Б» и 2 «В» классе состоялось увлекательное занятие под названием «Сохраним природу вместе». Ребята собрались, чтобы обсудить, как важно беречь нашу планету и заботиться о природе.

На этом занятии в 4а классе, дети узнали о современных экологических проблемах: загрязнении воздуха и воды, вырубке лесов и исчезновении животных. Мы поговорили о простых, но очень важных вещах: как сортировать мусор, экономить воду и электричество, а также о том, как бережно относиться к растениям и животным. Ребята 2 «Б» и 2 «В» класса провели замечательную акцию, посвященную сбору использованных батареек. Дети решили, что важно заботиться о природе и бережно относиться к окружающей среде, поэтому организовали эту инициативу. Чтобы привлечь внимание к акции, они решили создать яркий плакат. Каждый желающий мог принести свои использованные батарейки и положить их в специальный контейнер, который подготовили ребята. Ученица 3 «В» класса взяла интервью у своей мамы, которая работает профессиональным экологом. В 3г классе стартовала необычная и полезная акция под названием "Сдай батарейку - Спаси ёжика". Перед стартом акции ребята своими руками сделали поделки ёжиков, чтобы показать, как важно заботиться о наших маленьких друзьях. Идея проста: дети приносили использованные батарейки и складывали их в специальную урну в виде огромной батарейки. Каждый, кто участвовал, получал наклейку "Я спас ёжика". А по итогам, ученик, у которого окажется больше всего наклеек, был награжден значком "Я спас ёжика"! Родители активно помогали: они отвозили наполненную урну в пункты утилизации, чтобы батарейки не загрязняли окружающую среду.

Вместе мы помогали природе и заботились о будущем планеты! Ребята из 4 «Б» класса создали проект «По страницам Красной книги» и активно участвовали в экологической игре по

станциям, которая проходила в библиотеке имени Горького. Они не только закрепили свои знания, но и узнали много нового и интересного о жизни животных. На пришкольном участке ученики 4б класса с любовью и заботой посадили сосенку. Это занятие было не только увлекательным, но и очень познавательным. Кроме того, ребята создали замечательный плакат на тему «Берегите природу». Каждый месяц ребята из 3б класса собирались в дружную команду и участвовали в акции «Береги природу». Они активно собирали макулатуру и помогали сделать наш мир чище. Ребята из 3а класса активно участвовали в акции «Сохраним природу». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями уже не в первый раз вручает им грамоты за их активную позицию. На занятиях трека «Орлёнок-эколог» ребята из 3в, 3г, 4а и 4в классов обсуждали, какой след на планете оставляет человек. Они узнали о сортировке мусора, познакомились с экологическими знаками и решали интересные задачи на тему экологии.

Трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти» стартовал 26 февраля. Его главная цель - формирование у детей интереса к истории своей семьи, школы, малой родины и страны. В рамках трека ребёнок должен осознать значимость сохранения традиций, истории и культуры родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Ученики 3В класса подготовили интерактивную газету к Дню Победы в рамках итогового занятия по треку «Орлёнок-хранитель». Ученики 1в и 1б классов с огромным интересом погрузились в увлекательный трек «Орлёнок — хранитель исторической памяти» и узнали, какие профессии требуют бережного и внимательного отношения к истории нашей страны. Ученики 4б класса в ходе занятия разгадывали ребус, отгадывали загадку, рассматривали исторические фотографии 1950 года и обсуждали, почему так важно сохранять фотографии в семье и в стране, обсудили, где и как хранятся документы и что значат слова «архив» и «архивариус». Принял участие в городской акции «Окна Победы». Прошли встречи с ветеранами ВОВ, бойцами СВО, ребята приняли участие в акции «Бессмертный полк», в Центре детских инициатив прошли тематические экскурсии, посвященные 8-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята 1-4 классах приняли участие в конкурсе чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»

В завершении первой половины 2025 года, дружная команда "Орлят-441", в состав которой входили 14 классов начальной школы: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, под руководством куратора проекта — советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Юлией Владимировной Лизневой и учителей начальных классов, стали ПРИЗЕРАМИ районного марафона "Орлята России. Фрунзенский район" среди обучающихся 1-4 классов Фрунзенского района.

С осени 2025 года в движение «Орлята России» добавились и дошколята, кс которыми с удовольствием стали заниматься и гимназисты-наставники.

15 ноября 2025 года в гимназии прошла торжественная церемония посвящения учеников начальных классов в «Орлята России» и "Орлята-дошколята". Первоклассники и воспитанники детских садов №35 и №48, вступили в ряды этой дружной команды. Мероприятие стало настоящим праздником детства и дружбы. Первоклассники и воспитанники детских садов представили свои визитки, продемонстрировав сплочённость и творческие таланты. Этот праздник стал началом большого и яркого пути, наполненного открытиями, добрыми делами и настоящей дружбой.

Учащиеся начальной школы продолжили работу по программе «Орлята России» и параллельно принимали участие в районном МАРАФОНЕ «ОРЛЯТА РОССИИ. ФРУНЗЕНСКИЙ РАЙОН» 1-4 класс, МАРАФОНЕ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» совместно с детскими садами №48 и 35:

➤ 25 и 26 октября 2025 года дошколята посетили гимназию и приняли участие в увлекательном занятии по теме «Здоровье дошколёнка». Доктор Галина Анатольевна Кулагина познакомила малышей с удивительным миром человеческого организма. Ребята узнали много

нового о строении своего тела и уникальности детской физиологии. Это было первое знакомство с важной темой здоровья, которое станет фундаментом для осознанного отношения к своему организму в будущем. Наставники из 4«В» класса провели незабываемую физкультминутку, наполнив её весельем и радостью, помогли освоить полезные навыки: на мастер-классах дошколята научились правильно ухаживать за зубами и лучше поняли устройство собственного тела. Завершилось мероприятие творческими мастер-классами, которые провели наставники 4-А класса: «Как правильно чистить зубы?» и «Строение тела человека»: знакомство с основами анатомии. Напоследок посмотрели фильм о достижениях учеников начальной школы. Эти знания и впечатления останутся с детьми надолго, укрепляя дух дружбы и сотрудничества среди всех участников команды «Орлята России_441» и «Орлята-дошколята».

➤ 23 ноября 2025 года прошло занятие «Погружение в мир русской культуры». Юные исследователи из детских садов №35 и №48, совершили увлекательное путешествие по страницам истории нашего народа на занятии "Культура и быт русского народа". Выставка старинных предметов быта привлекла внимание детей своей необычной атмосферой. Каждый экспонат словно рассказывал свою историю, вызывая искреннее любопытство и массу вопросов у маленьких гостей. Ребята 4" Г" класса, под руководством Оксаны Юрьевны Кудриной, поделились своими знаниями о традициях прошлого, открыв перед дошколятами окно в мир далеких времен. Особое восхищение вызвала театральная постановка сказки В. Сутеева "Мешок яблок", представленная учащимися 4" Б" класса и классным руководителем Раисой Михайловной Царьковой. Ярko и эмоционально исполненная сценка надолго останется в памяти юных зрителей. Завершилось мероприятие традиционным вручением памятных подарков.

➤ 17 декабря 2025 года прошел урок «Добра». Встреча с «Орлятами-дошколятами» из детского сада №35. Наставники из 4 «А» класса под руководством классного руководителя Ирины Алексеевны Скрыль и куратора проекта, советника директора по воспитанию Юлии Владимировны Лизневой, подготовили необычное занятие, посвящённое теме доброты. Орлята-дошколята стали участниками увлекательного занятия, полного ярких эмоций и впечатлений.

За период с сентября по декабрь ученики гимназии приняли участие в трех треках:

Трек «Орленок-Лидер»

Трек «Орленок-Эрудит»

Трек «Орленок-Мастер».

Трек «Орленок-Лидер». Ребята познакомились с основами лидерства, учились работать в команде, развивать навыки коммуникации и постепенно становились ближе к тому, чтобы стать настоящими лидерами. Вместе с наставниками (лидерами) прошли различные игры и задания, участвовали в интересных разговорах и важных встречах. Они осознали, что лидерство не означает просто командовать... Лидерство – это про умение слушать других, быть эмпатичным, помогать, направлять и поддерживать своих товарищей. Увидели воочию и узнали: кто такой лидер и в чем его сила, какие качества нужно развивать в себе для достижения поставленных целей. Были проведены ролевые игры по выявлению лидеров в классе.

Трек "Орлёнок-Эрудит" был основан на принципах развития познавательных навыков и креативного мышления. Участники получают возможность расширить свои знания в самых различных областях, таких как литература, история, наука, искусство и многое другое. Ребята испытали свои силы в решении загадок, кроссвордов, логических задач, головоломок и многого другого, получили возможность работать в команде, обсуждать сложности и находить решения вместе. Учащиеся 1-х классов вместе с наставниками, записывали видеосюжеты «Объясните популярно», где пытались объяснить, что такое наука, эксперимент, проводили эксперименты в своих классах. Были проведены встречи-знакомства с эрудированным человеком. Ребята 2-4-х классов записывали видеосюжеты «Лидер-в спорте, науке, жизни, искусстве...». Создавали ролики о лидерах в истории, профессии.

Трек "Орлёнок-Мастер" – в нём главной составляющей социальной активности которой является творчество. Данный трек направлен на формирование интереса к художественно -

творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, а также на сплочение и развитие классного коллектива... В рамках трека юные орлята работали в мастерской Деда Мороза, готовясь к любимому празднику под девизом "Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться». На занятиях данного трека, ребята вспомнили, кого называют мастером, познакомились со значением слова "мастер", узнали, что можно быть мастерами в разных сферах, окунулись в мир творчества и мастерства, итогом которого стали украшения для новогодней ёлки. В классах проходили мастер-классы по изготовлению украшений, поделок, открыток к Новому году, прошел школьный конкурс «Настроение, Новый год». Каждый класс записывал видеосюжеты о семейных традициях.

Оказывая помощь младшим школьникам, старшеклассники не только передавали свои умения и навыки, но и приобретали новые возможности развивать свои таланты и способности, открывали в себе ранее неизвестные «качества». И, конечно, выступая в роли наставников ребята проходят первые «профессиональные пробы».

Модель «студент-ученик» во многом реализовывалась с помощью бывших выпускников и студентов ВУЗов-партнеров. Они всегда оказывали помощь гимназии, ребятам по конкретным вопросам, в определении личных образовательных перспектив, развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

В результате анализа запросов (потребностей) и предложений в гимназии были сформулированы для учащихся 5-11 классов (возраста 10-17 лет) следующие направления взаимодействия со студентами:

Работа над проектами инженерно-технической тематики. В том числе работа в лабораториях ВУЗов ГАСУ, ИТМО, Горный, БГТУ Военмех, ЛЭТИ и др.

Подготовка (разработка) и Проведение мастер-классов, связанных с

- инженерными специальностями, в том числе во время профпроб и профпрактик на базе гимназии и в Вузах

- разработкой и использованием мобильными приложениями, объектно-ориентированным программированием

Организация работы в группах по проекту «Наставничество»

Результаты работы по форме наставничества «Студент-ученик»: создание в гимназии атмосферы со-дружества и со-трудничества; участие в конкурсах, печатные работы учащихся в сборниках университетов, победы на олимпиадах и научно-исследовательских конференциях школьников; развитие умений командных действий, насыщение творческой жизни школы. Успехи, нетривиальность общения студентов и учащихся повышают мотивацию и осознанность действий и наставников и наставляемых. Студенты педагогического колледжа им. Н.А.Некрасова регулярно проходят практику в начальной школе. В гимназии также работают выпускники прошлых лет, что является хорошим примером преемственности.

Предоставление конкретных результатов взаимодействия происходило при защите проектов, проведение мероприятий, при выполнении проверочных работ и подведении итогов учебного года на общешкольном празднике «Ассамблея награждений».

Главным результатом проведенной воспитательной работы стало получение учащимися гимназии опыта деятельности (социально-полезной, значимой для себя лично) на основе системы ценностей гражданина России.

Привлечение учащихся 1-11 классов к участию в вышеперечисленных мероприятиях разнообразных направлений воспитательной работы позволило развивать умения контактировать, взаимодействовать с миром и самостоятельно видеть и ставить проблемы и темы в любой сфере культурной деятельности. Способствовало пробуждению у ребят интеллектуальной инициативы; умения опираться на свои индивидуальные особенности, находить способы воплощения задуманного в конкретной деятельности.

Учащиеся гимназии получили немалый опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность

Таким образом, приобретенные на уроках и вне их знания, специальные способности тесно переплелись с творческими и личностными образованиями.

Музей гимназии

Деятельность «Музея узников концлагерей» является частью системы гражданско-патриотического воспитания в гимназии.

Цель работы музея: привлечь внимание учащихся к исторической памяти народа; проводить целенаправленную работу по воспитанию учащихся в духе патриотизма, толерантности, гражданственности, высокого понимания интернационального долга, нравственности.

Задачи музея гимназии:

- Дать представление об отдельных страницах истории второй мировой войны.
- Совершенствовать навыки поисковой и исследовательской работы.
- Формировать навыки музееведческой и экскурсоводческой деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки учащихся.
- Способствовать становлению активной жизненной позиции учащихся.
- Творчески сотрудничать с ветеранами, музеями и архивами нашего города, страны.

Актив музея при поддержке администрации школы и ее педагогического коллектива осуществлял многостороннюю деятельность по достижению поставленных цели и задач.

В 2025 году продолжилась работа по подготовке экскурсий с элементами интерактивных программ: «Школа в Бухенвальде», «Школы в блокадном Ленинграде», «Любовь к миру. Творчество и жизненный путь Елизаветы Максименко», «Дмитрий Карбышев – шаг в бессмертие», «Соколова Виктория Владимировна – основатель школьного музея», «Детство, убитое войной (о Стелле Владимировне Никифоровой)», «История одного экспоната». Был продолжен сбор материала для постоянной экспозиции, посвященной проведению СВО.

Оформлены временные стендовые выставки: «Специальная военная операция на Украине», «Герои Отечества», «Моя семья и блокада Ленинграда».

Продолжалась работа по цифровизации материалов, находящихся в фондах музея.

Совместными усилиями администрации школы, актива музея и родителей было создано выставочное пространство, что позволит в следующие годы активизировать экспозиционно-выставочную деятельность.

1.7.3 Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива

Оценивая качество организации воспитательной работы в гимназии, мы систематически отслеживаем развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах внедрения рабочей программы воспитания.

Повышение квалификации сотрудников воспитательной службы

Активная работа на семинарах и вебинарах – выступления, обучение, выполнение практических заданий; прохождение курсов повышения квалификации

АНО ДПО Институт современного образования, 30.10.2025	Абдулаева О.К.	Функциональная грамотность Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы
ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 07.03.2025	Абдулаева О.К.	Визуализация данных оценочных процедур
Фонд Гуманитарных Проектов, АНО «Образовательная Медиагруппа»,	Алтухова А.С.	Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее": системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях"

09.12.2025		
Фонд Гуманитарных Проектов, АНО «Образовательная Медиагруппа» 09.10.2025	Шеховцова Л.А.	Сертификат «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»
ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 21.04.2025	Балявина К.С.	Федеральные и региональные цифровые информационные системы в образовательном пространстве
ООО "Центр развития педагогики" 22.08.2025	Мамонтова А.А.	Математическая грамотность: особенности работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся
ООО Инфоурок	Ромодина Т.В.	Функциональная грамотность
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	Абдулаева О.К., Платонова О.А.	Статья «Результаты сопровождения профессионального самоопределения школьников в контексте реализации модели наставничества «Профессионал-ученик». Научно-методический журнал «Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития»
ООО Образовательный центр IT-перемена, 19.06.2025	Белохвостик Ю.А.	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ООО Образовательный центр IT-перемена, 19.06.2025	Белохвостик Ю.А.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС
ООО Образовательный центр IT-перемена, 19.06.2025	Белохвостик Ю.А.	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС
ООО Центр повышения и квалификации и переподготовки "Луч знаний", 07.03.2026	Быстрицкая М.А.	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 15.10.2025	Донцова Н.В.	Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района. 24.10.2025	Лизнева Ю.В.	I Патриотический форум школьников Фрунзенского района «Наследники Великой Победы».
СПбГЭУ	Лизнева Ю.В.	Региональный семинар наставников "Движения

		Первых" на площадке СПбГЭУ: кураторы первичных отделений, вожатые, советники директоров, студенты, активисты и родители..
ГБОУ №213 22.09.2025г	Лизнева Ю.В.	«Социализация и развитие гражданской ответственности старшеклассников через участие в проекте орлята России: организация наставнической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях».
Сайт «Орлята России». 19.11.2025г	Лизнева Ю.В.	Установочный вебинар к треку «Орленок-Мастер» для 1 и 2 классов.
Сайт «Орлята России». 20.11.2025г	Лизнева Ю.В.	Установочный вебинар по треку «Орленок-Мастер» для 3-4 классов.
Сайт «Орлята России». 21.11.2025г	Лизнева Ю.В.	Онлайн-встреча «Мастерская Наставника Орлят России».
ГБОУ Гимназия №441. 08.12.2025г	Лизнева Ю.В.	Районный семинар «Эффективное взаимодействие с родителями в цифровой среде и за ее пределами: от родительских чатов к вовлечению в школьную жизнь».
Сайт «Орлята России». 17.12.2025г	Лизнева Ю.В.	Установочный вебинар по треку «Орленок-доброволец» для 1 и 2 классов.
Сайт «Орлята России». 18.12.2025г	Лизнева Ю.В.	Установочный вебинар по треку «Орленок-доброволец» для 3-4 классов.
Сайт «Орлята России» 19.12.2025	Лизнева Ю.В.	Онлайн-встреча «Мастерская Наставника Орлят России» по треку «Орленок-доброволец». Сайт «Орлята России» 19.12.2025
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 23.08.2025	Слепнева И.И.	Основы религиозных культур и светской этики
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" 07.09.2025	Кудрина О.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 23.08.2025	Слепнева И.И.	Основы религиозных культур и светской этики
ОО, ИМЦ Фрунзенского района	Тумарова Н.В.	Участие в научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» номинация «Психология» в качестве члена жюри и научного руководителя проектов уч-ся 10 класса — участников конференции .
АНО «Институт	Иванова Н.В.	Технология развития критического мышления

развития образования»	Гордина А.О.	обучающихся в аспекте требований ФГОС. Роль ТРКМЧП в формировании и развитии у обучающихся личностных УУД
АНО «ЦППЛ» (Центра поиска пропавших людей), ДПСО «ЛизаАлерт»	Царькова Р.М.	Сертификат участника семинара удостоверяет, о возможности проводить урок безопасности, разработанный специалистами АНО «Центр помощи пропавших людей»
ООО Образовательный центр IT-перемена	Сергеева В.Д.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС
ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов 14.01.2026	Казакова М.В.	Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Темирова И.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
ООО "Образовательный центр "IT-перемена"	Царькова Р.М.	Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО
ИМЦ Фрунзенского района 04.03.2025	Захаров М.О.	Основы 3D моделирования в практике работы педагога на основе онлайн сервисов
СПБАППО 18.12.2025	Корнякова Г.Н.	Современные воспитательные технологии в библиотеках ОУ
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 17.12.2025	Мирвода В.А.	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации
ООО Инфоурок 26.11.2025	Мирвода В.А.	обучение мерам пожарной безопасности для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа
ООО Инфоурок 26.11.2025	Мирвода В.А.	Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организации
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" 26.09.2025	Никитина Н.А.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации
СПб ИДПО	Петрова Л.Н.	Профилактика детского травматизма во время

«Смольный» 28.04.2025		учебно-воспитательного процесса и первая помощь при травмах на занятиях физической культурой в организациях основного общего и среднего образования
СПБАППО 25.11.2025	Платонова О.А. Тумарова Н.В.	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского употребления наркотиков
ФГАОУ ВО ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина) 19.05.2025	Попкова Е.С.	Современные тренды науки и технологий. Решение практических задач.
ООО "Учи-лаб" 04.02.2025	Ризаева Л.М.	Оказание первой помощи в образовательной организации
УМЦ по ГОЧСиПБ 24.10.2025	Самарцев А.И.	Основы безопасности и защиты Родины
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 06.08.2025	Сергеева В.Д.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС
ООО Образовательный центр IT-перемена 19.06.2025	Сергеева В.Д.	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 23.08.2025	Слепнева И.И.	Основы религиозных культур и светской этики
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" 07.09.2025	Кудрина О.Ю.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации

Курсы повышения квалификации «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя»

СПБАППО, 19.12.2025	Бабайкина Д.Г., Белохвостик Ю.А., Дударов В.И., Козунова Л.А., Петрова Л.Н., Романова Н.С., Самарцев А.И., Сысоева С.Б., Стрельчук В.Ю., Храмцова В.В.
------------------------	--

Курсы повышения квалификации «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»

ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения 11.06.2025	Алтухова А.С. Мельникова И.Н. Овчарова	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)
--	--	--

	Ю.А. Сысоева С.Б. Храмцова В.В.	
	Деларова Е.В.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)
	Евсеева М.С.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)
	Латнер М.И.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся		
Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 07.11.2025, 11.12.2025	Бабайкина Д.Г. Цареградская В.А.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
ФГАОУВО Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" 10.07.2025	Стрельчук В.Ю.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
НИУ "Высшая школа экономики" 07.11.2025	Новожилова А.М.	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления.

Активная работа коллектива гимназии в области решения воспитательно-образовательных задач нашла признание и заслужила благодарность у коллег и социальных партнеров гимназии

Название мероприятия	Фамилия, имя учителя	Награда
Программа «Активный учитель» UChi.RU	Романова Надежда Сергеевна	Сертификат 1 место среди педагогов 5-11 классов
Программа «Активный учитель» UChi.RU	Царькова Раиса Михайловна	Сертификат 1 место среди педагогов 1-4 классов
Отдел образования Фрунзенского района, ИМЦ	Чепрова Лариса Геннадьевна	Благодарственное письмо За активное участие, поддержку, значительный вклад в подготовку и проведение на высоком организационном, профессиональном уровне предметных

		декад
Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году. Номинация «Мастерство учителя физической культуры и спорта», подноминация «Учитель физической культуры»	Петрова Лариса Николаевна	Победитель
Образовательная платформа Учи.ру	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо - платформа Учи.ру за активное участие в проекте «Лига наУчи» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс
Образовательная платформа Учи.ру	Климовицкая Ольга Петровна	Благодарственное письмо - платформа Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов
Северо-западная межрегиональная общественная организация Общество «Знание» и Федерация космонавтики РФ	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо – за организацию и проведение научного лектория по естествознанию, астрономии и космонавтике
Администрация библиотеки № 2 им. М.Горького	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарственное письмо за привлечение детей к чтению и активному использованию библиотечного фонда, регулярное посещение библиотеки с классом и участие в различных мероприятиях
Образовательная платформа Учи.ру	Сушко Татьяна Юрьевна	Благодарность за активное использование в педагогической деятельности образовательной онлайн-платформы Учи.ру
Международный игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG	Иванова Надежда Владимировна	Сертификат. Признательность за активное участие в организации конкурса и благодарность за сотрудничество
Фонд Гуманитарных проектов	Иванова Надежда Владимировна Сергеева Валерия Дмитриевна	Благодарность за активное участие в реализации профориентационной деятельности в роли педагога-навигатора во всероссийском проекте «Билет в будущее»

Олимпус	Мнускина Юлиана Юрьевна	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия
---------	----------------------------	---

Педагогический коллектив гимназии активно работал над повышением качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

1.7.4 Показатели по оценке деятельности воспитательной службы гимназии

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2025 год

- Количество обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ – 130
- Количество обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки (не включены участники ВсОШ)- 420
- Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт".) – 0.
- В гимназии не только реализуются программы для одаренных детей, но и созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 462.
- Количество школьников, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга – 360.
- Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт" – 204.
- Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональной компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 90.
- Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности – 2.
- Количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи – 922.

- Количество обучающихся 13-18 лет, принявших участие в официальных конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями (общее количество, а также количество по кластерам "Наука", "Искусство", "Спорт") – 256, при общем количестве учащихся этого возраста – 388.
- Количество обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) 11 классах, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 43.
- *Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений – 38.*
- Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений – 2.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в гимназии

- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания – Основная ценностно-смысловая основа рабочей программы «Воспитание» - гражданско-патриотическое воспитание;
- + программа занятий «Разговоры о важном», + программа работы музея «Узники фашистских концлагерей»
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- **47%** доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- **100%** доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- **10%** доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- **18%** доля детей, занимающихся в школьном спортивном клубе;
- **6%** доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- **11%** доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, музейной группы и других объединений;
- **100%** доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- **100%** доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», **377** участников проекта «Орлята России» и др.;
- **100%** доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- **60%** доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО;
- **450 человек** численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- **100%** доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- **95%** доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- **100%** доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- **95%** доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
- **5 %** доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- **17%** доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- **5%** доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- **16,5%** доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- **12%** доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- **0%** доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **70%** доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- **11%** доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- **0%** доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- **0%** доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- **0,5%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- **0%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- **2%** доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- **0 человек** количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- **0 человек** количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- **0,1%** доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- **0,2%** доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- **0 – отсутствуют** количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- **2** -количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- **0** -количество случаев буллинга;
- **0** -количество самоубийств/попыток самоубийств;
- **0** - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- **0** - количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся - **есть**;
- **0,1%** доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями

деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

– применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся - **да**.

Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Соединив наблюдения, результаты анкетирования и результаты, полученные в ходе урочной и внеурочной деятельности классными руководителями, социальным педагогом и психологом, сотрудники воспитательной службы сделали вывод, что в гимназии

- доброжелательная творческая атмосфера со-трудничества и со-дружества, где мастерство педагогов способствует росту мастерства и развитию талантов учеников, которая выражена в увеличении количества и качества интересных мероприятий школьной жизни, участия и побед в конкурсно-олимпиадном движении учащихся и педагогов

- наблюдается снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

- снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения контроля посещаемости.

- увеличивается количество полученных от социальных партнеров, учащихся и родителей устных и письменных благодарностей за содействие.

Хорошие результаты в 2025 учебном году по профилактике деструктивного поведения обучающихся связаны с активной работой воспитательной службы гимназии: удачным планированием и организацией общешкольных дел, участием в массовых районных и городских социально-полезных акциях. Запланированные в рабочей программе «Воспитание» мероприятия были выполнены. В общешкольных мероприятиях принимали участие примерно 97% гимназистов (причина неучастия была, в основном, только по болезни.)

Условиями успешного решения воспитательных задач стали:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся
2. Использование ресурсов социально-педагогического партнерства
3. Взаимодействие с родителями

Критериями эффективности воспитательной деятельности явились:

- Комплексность – охват всех направлений, обозначенных в программе «Воспитание» в гимназии
- Адресность – учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса
- Инновационность – использование новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.
- Системность – вовлеченность в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса

Способы стимулирования творческих способностей, которые использовали педагоги-предметники и классные руководители:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;

- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Развитию творческих способностей подростков способствуют различные формы организации внеклассной работы: праздники в гимназии и социально-важные акции, субботники и волонтерское движение, конкурсы и соревнования, олимпиады и работа над проектами.

Внеклассная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Одна из приоритетных задач воспитательной и внеурочной работы в гимназии состоит в привлечении учащихся к общественно-полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Потребность делать нужное для других, ориентировка на будущее, почти автоматически порождает саму способность творить, высвобождая ее от пут стандарта и шаблона. Поскольку в результате творчества у ученика непременно происходит процесс познания, то вместе с творческой деятельностью осуществляется и когнитивная (познавательная) деятельность.

Внутренняя мотивация, побудительная сила, стоящая за каждым творческим устремлением - это радость, удовлетворение и вызов в самом процессе, в актуализации личных способностей. Исследования (наблюдения) среди детей подросткового возраста показывают, что достижения при решении творческих задач оказывались хуже, если они были мотивированы только внешне, через вознаграждение.

Оказавшись в ситуации поощрения их собственных мнений, подростки охотно высказывали свои суждения - стремились выразить себя, шли к собственным результатам, часто намеренно отчуждаясь от мнения других учеников. Они учились задавать вопросы об изучаемом объекте, практически всегда могли выдвинуть собственную версию ответа.

Все запланированные мероприятия проходили своевременно и на хорошем качественном уровне. Информация о результативности проведения подавалась на стендах и сайте гимназии, а также в сети ВК.

Эти результаты позволяют судить о успешной практике создания условий развития творческого потенциала учащихся гимназии через организацию внеурочной жизни и деятельности.

Особое внимание во внеклассной работе необходимо уделить следующим особенностям организации образовательно-воспитательного процесса:

- ☐ организация занятий на добровольных началах: дети—родители — педагоги;
- ☐ комфортный, неформальный характер психологической атмосферы, не регламентированной обязательствами и стандартами;
- ☐ возможность для учащихся сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени;
- ☐ для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных задач в рамках программы.

Вывод:

воспитательная работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции учеников. Деятельный подход в воспитании личности позволяет активно использовать возможности школы, района, города; привлекать общественность, родителей, ветеранов, формировать Российскую идентичность учащихся и их гражданскую позицию.

Проведенная работа соответствует всем основным показателям эффективности реализации программы воспитания в гимназии. В наличии

- Динамика личностного развития школьников, уровень сформированности умений строить жизненные планы и действовать.
- Развитость соуправленческих начал в деятельности Совета старшеклассников, Администрации и Родительского комитета гимназии.
- Большое количество и хорошее качество «событий», социальных инициатив в деятельности гимназии.
- Разнообразие видов деятельности, в которых подростки имеют возможность принимать и реализовывать самостоятельные и ответственные решения.
- Больше количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности.

Управленческие решения по совершенствованию работы воспитательной службы гимназии на 2026 год

1. Создавать для всестороннего развития личности учащихся и успешной профессиональной деятельности сотрудников гимназии благоприятные условия. Руководствоваться в повседневной жизни только законами РФ и нравственного поведения.
2. Помочь сотрудникам гимназии в освоении и практическом применении рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, Концепции воспитания в гимназии.
Разработать новый вариант Программы воспитания (по модулям) на основе созданных традиций, с учетом изменившихся условий и новых методических рекомендаций
3. Помочь сотрудникам гимназии осознать основные задачи, которые ставит перед коллективом Национальная стратегия действий в интересах детей, подписанная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 – защита прав и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка, развития внутренних ресурсов семьи, обеспечение высокого профессионализма при работе с каждым ребенком и его семьей.
4. Оказывать методическую помощь сотрудникам гимназии в выстраивании воспитательной работы с учащимися, установлении и поддержании взаимодействия с социальными партнерами гимназии.
5. Повышать роль родителей, общественности, социально-культурных центров города в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в гимназии.
6. Обеспечивать своевременной, достоверной и полной информацией участников образовательного процесса. Сохранять успешно действующие старые и искать новые технологии информирования учителей, учеников, родителей, партнеров. Изучать опыт других ОУ в этом направлении.
7. Развивать формы методической работы, связанные
 - с рефлексивной оценкой и самоанализом деятельности,
 - с углублением теоретических знаний.
 - Развивать коммуникативную культуру. Овладеть информационной культурой, компьютерной грамотностью.
 - Мотивировать на участие в творческих и профессиональных конкурсах. Развивать умение осуществлять презентацию своего опыта.
 - Использовать разнообразные источники информации (в том числе и Интернет) в воспитательном процессе.
8. Развивать систему профориентационной работы через решение следующих задач:

- Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации принципов предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный и естественно-технический профиль).
- Пропаганда профильного и дополнительного образования.
- Организация поддержки особо мотивированных учащихся через индивидуальные консультации, работу кружков, факультативов и элективных курсов, а также через организацию конкурсов по профильным предметам.
- Поддержка работы педагогов по профильным предметам через организацию презентаций работы по профильному обучению в базовой школе, а также через проведение семинаров.
- Организация взаимодействия с ВУЗами через проведение встреч с представителями ВУЗов на базе гимназии.

9. Использовать процесс самооценки как постоянный инструмент совершенствования работы гимназии и, в частности, воспитательной службы.

- Работать над разрешением проблемных моментов, выявленных в процессе самооценки.
- Сделать результаты самооценки более доступными для родителей и партнеров.
- Продолжать сбор и анализ разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования гимназии.

10. Продолжать «Сравнительный мониторинг удовлетворенности работой гимназии», используя метод опроса персонала, результаты анкетирования родителей и учащихся, вносить коррективы в Программу воспитания.

Задачи воспитания в 2026 г.

- 1) поддерживать традиции общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; сохранять/развивать прагматическую познавательную потребность;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) системно проводить профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в том числе бездуховности, лени, вульгарности
- 12) возрождать традиции воспитания доброты и совести.

Направления ВР в 2026 г.

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальной активности и ответственности
- ✓ Формирование устойчивой привычки к занятиям ЗОЖ
- ✓ Развитие проектной деятельности в гимназии с активным участием родителей
- ✓ Профориентационная работа. Развитие проекта «Первая профессия»
- ✓ Участие в инновационных проектах

- ✓ Создание условий для выявления и развития талантов учащихся
- ✓ Создание системы творческих дел вокруг проекта «Кухонный театр»
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей

1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования за 2025 год

С января по декабрь 2025 года в отделении дополнительного осуществляют образовательную деятельность 41 объединения, в том числе 8 объединений физкультурно-спортивной направленности, 6 объединений естественнонаучной направленности, 1 объединение социально-гуманитарной направленности и 26 объединений технической направленности.

Все обучающиеся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, в количестве 120 человек, являются членами школьного спортивного клуба «Лидер».

Всего на отделении дополнительного образования Гимназии №441 обучается 615 школьников под руководством 13 педагогических работников.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек ОДОД
1	Начальная школа	из них 80 - ШСК
2	Основная школа	из них 36 - ШСК
3	Средняя школа	из них 4 - ШСК
	ИТОГО	615

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Программы естественнонаучной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в биотехнологию. Мир под увеличением»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрофизиология»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Космическая биология»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Наноэкзамены»
- Дополнительная общеразвивающая программа «БИО. Экология»

Программы технической направленности

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хайтек. Современное оборудование»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование. Scratch»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование на Python»
- Дополнительная общеразвивающая программа «3D-проектирование. Blender»
- Дополнительная общеразвивающая программа «3D-проектирование. Компас 3-D»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Кино из пластилина»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерное рисование»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Медиа блог по физике»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Аэрокосмическая инженерия»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восточные единоборства»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фехтовальщик»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карате»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Направленность образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол- во)			
	Младшие школьник и (7-11 лет)	Средние школьник и (12- 14 лет)	Старшие школьник и (15-17 лет)	1 год	2 года	3 года	Более 3 лет
Естественнонаучная	40	29	6	3	0	2	0
Техническая	25	364	31	11	1	0	0
Физкультурно-спортивная	80	36	4	6	2	0	0
Итого:	145	429	41	20	3	2	0

Реализация краткосрочных курсов по дополнительным образовательным программам с использованием социальных сертификатов

С 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" на базе отделения дополнительного образования детей проводятся курсы обучения для обучающихся по краткосрочным программам разных направлений.

В 2025 году в ОДОД успешно обучались по дополнительным образовательным программам с использованием социальных сертификатов

В октябре 2025 года проведены курсы обучения с использованием социальных сертификатов по программам: «Волейбол», «Спортивный марафон», «Шахматы в каникулы», «Умные каникулы», «Юные фрунзенцы», «Выбор профессии», «Хайтек», «Текстильные украшения». Ответственными за проведение программ являлись следующие педагогические работники: Белохвостик Ю.А., Петрова Л.Н. Сергеева В.Д., Бабайкина Д.Г., Ефименко А.А., Скрыль И.А., Новожилова А.М., Кудрина О.Ю., Никитина Н.А., Кудрявцева Е.В., Лобова А.А., Степанова В.А., Пережогина С.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

В рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2022 года в гимназии открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодня гимназия является второй площадкой в городе с научно-технологическим комплексом. Событие важное, значимое для образовательной среды города, района и школы, было отмечено в различных СМИ.

Кванториум на базе общеобразовательного учреждения создан для формирования условий к повышению качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных классов, приобретения современного оборудования, повышения компетенций педагогических работников и расширения содержания реализуемых программ.

Целью создания является повышение уровня естественнонаучной, математической, информационной грамотности у обучающихся, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности.

Основная задача технопарка – поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация профессий. На базе технопарка, являющегося частью образовательной среды Гимназии, осуществляются:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»: химия, физика, биология, «Математика и информатика» ИТ, «Технология», Hi-tech-цех с использованием современного оборудования;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи; образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности, обучение детей начинается с вводного модуля, основной задачей которого является приобретение на практике необходимых навыков как работы с оборудованием, так и навыков командной работы. В дальнейшем происходит развитие приобретенных навыков через решение усложненных задач (исследовательских и изобретательских).
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями
- использование возможностей города

Главной составляющей комплекта оборудования «Школьного Кванториума» являются цифровые лаборатории. Цифровое образовательное оборудование позволяет ознакомить учащихся с современными методами исследования, применяемыми в науке, где можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ, применять современные педагогические технологии.

Мы получили современные лаборатории по физике «Электротехника», цифровую лабораторию для изучения химии, биологии – экологии, физиологии, нейрологии, которые достаточно просты в применении, использовании и не требуют дополнительных компетенций по их эксплуатации. Все датчики для измерения и регистрации различных параметров подключаются к панели или ноутбуку, с помощью программного обеспечения данные выводятся на экран.

Занятия с применением цифровых лабораторий, оборудования Кванториума позволяют организовать практико-ориентированное обучение.

Приобретаем опыт в создании программ дополнительного образования естественнонаучной и инженерной направленности. Учитываем не только востребованность программы, УМК, но и временной фактор, на который эта программа рассчитана. Понимаем, что близкие перспективы для детей младшего и среднего школьного возраста намного эффективнее долгосрочных проектов. Для реализации проектов на следующий учебный год продумываем создание интегрированных кейс-программ.

Интегрированные кейс-программы - это продукт совместной деятельности педагогов квантумов естественнонаучного и технического направлений, объединяющий отдельные квант-области в единое целое.

Одним из примеров интегрированной кейс-программы является задействование инженерных методов решения задач в биологических проектах и биологических методов решения в инженерных проектах.

В настоящее время школа оказалась в центре существенных преобразований. Востребованными становятся такие выпускники, приоритетными качествами которых выступают образованность, компетентность, самостоятельность, инициативность и информационная независимость. Данные качества во многом обуславливают их предстоящую профессиональную деятельность, а также способность полноценно и грамотно выполнять возложенные на них общественно значимые функции.

Благодаря современной образовательной среде удастся предоставлять определенные возможности:

- Первая группа возможностей – это способствование расширению и углублению у школьников предметных знаний.

- Вторая группа возможностей – это способствование формированию у школьников **умений** для использования актуализированных и вновь полученных знаний при **выполнении различных заданий**, включая задания практического содержания.

- Третья группа возможностей – это способствование формированию у школьников 4К-компетенций – критического мышления (как последовательность мыслительных действий школьников, направленных на проверку высказываний или совокупности высказываний для выяснения их несоответствия принимаемым фактам), креативности (как умение нешаблонно мыслить, находить новые решения и генерировать новые идеи), коммуникативности (как взаимодействие школьников друг с другом, а также с педагогом), командности (как умение работать в команде и соблюдать при этом баланс интересов команды и личных интересов).

Таким образом, интеграция формирующих ресурсов общего и дополнительного образования в условиях детского технопарка «Кванториум» обеспечивает широкие возможности для формирования, развития и приращения определенных знаний, а самое главное – способов деятельности, которые соответствуют требованиям современного поколения школьников.

За 2025 год обучающиеся детского технопарка «Кванториум» достигли высоких результатов в различных направлениях.

Сведения о реализации школьным Кванториумом образовательных мероприятий.

№ п/п	Дата	Наименование	Краткое описание	Количество участников
1	23.01.2025	Школьная конференция "Шаг навстречу будущему: учимся у студентов"	25 января традиционно отмечается День российского студенчества. В конференции приняли участие не только наши гимназисты, но и гости из учреждений	150

			профессионального образования.	
2	17.02.2025	Экскурсия в Приморский парк Победы	Воспитанники групп «Наша зоосфера» и «Зоология с основами экологии» посетили Приморский парк Победы для написания исследовательских работ	10
3	26.02.2025	Мастер-касс по анимации. "Ожившие чернила"	Участники создали свою собственную анимацию и познакомились с инструментами и программой для анимации	15
4	21.02.2025	Конференция «Кто прав: Нейросеть&Википедия»	Основные задачи исследователей заключалась в сравнении представленной информации в нейросети и википедии с целью соединения их в биографическую справку и погружение в историю великих открытий.	20
5	25.02.2025	Мастер-класс по робототехнике «Герои-защитники»		15
6	5-8. 03.2025	Публикация серии видеороликов о великих русских женщинах		5
7	24-27.03.2025	Марафон «Делимся знаниями»		60
8	01.04-30.04.2025	Районный конкурс детских изобретений «Космос глазами детей»	Основной целью Конкурса является содействие развитию у обучающихся интереса к изобретательской и инженерно-технической деятельности.	40
9	07.04-11.04.2025	«Космическая неделя в гимназии».		911
10	10.04.2025	Выставка ко Дню космонавтики	Воспитанники объединений «3д-моделирование» и «Хайтек. Современные коммуникации» представили свои разработки: космические корабли, космодромы и другие космические объекты.	911
11	10.04.2025	Площадка 44-ой международной	В рамках Конференции	15

		конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	2025 года участниками были разработаны компьютерные модели, программные продукты или доклады, связанные с космической тематикой.	
12	11.04.2025	Проведение районного квиза , посвященного Дню космонавтики «Знатоки космоса» среди команд 3-х классов.	Участниками квиза были 19 команд из различных школ района, все они прибыли с установкой на предстоящую игру, настроены решать учебные задачи, у ребят сформирован познавательный интерес согласно теме викторины.	120
13	11.04.2025	Экскурсия в НМИЦ им. В.А. Алмазова		20
14	24.04.2025	V Всероссийская научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» На базе нашего Кванториума 24 апреля работала площадка «Результативные практики развития инженерного мышления».	Работники и обучающиеся гимназии и СПб АППО выступили с докладами и мастер-классами по теме конференции.	30
15	05.05-07.05.2025	Викторина , посвященная 80-летию победы в Великой Отечественной Войне		20
16	16.05.2025	Шахматный турнир		15
17	23.05-30.05.2025	Профориентационные практики в университетах для 10-классников		50
18	24.05.2025	Запуск гидравлических моделей ракет		30
19	02.10.2025	Турнир «Битва роботов» https://vk.com/wall-215790550_2020	Ученики группы «Робототехника» запрограммировали своих роботов и провели между ними турнир.	30
20	04.10.2025	Мини-конференция посвященная Всемирной неделе космоса https://vk.com/wall-215790550_2025	Ученики группы «Аэрокосмическая инженерия» подготовили свои доклады на тему космоса и представили их	10

			кванторианцам.	
21	08.10.2025	Экскурсия по Всероссийскому научно-исследовательскому институту генетики и разведения сельскохозяйственных животных https://vk.com/wall-215790550_2034	Ученикам провели экскурсию по лабораториям института, рассказали об истории НИИ, о современных направлениях работы по селекции животных.	30
22	17.10.2025	Участие в X Всероссийском форуме космонавтики и авиации «Космостарт» https://vk.com/wall-215790550_2041	Участие в форуме	30
23	13.10.2025-17.10.2025	Обучение по дополнительной общеразвивающей программе в формате интенсивной профильной образовательной программы "Медицинская биофизика". Защита проектов. https://vk.com/wall-215790550_2057	Обучение по ДОП и дальнейшая защита проектов	2
24	22.10.2025	Посещение практической лаборатории биотехнологии Санкт-Петербургского Государственного химико-фармацевтического университета https://vk.com/wall-215790550_2060	В рамках III Городской недели химии и биологии учащиеся 10Б профильного класса посетили лабораторию биотехнологии Санкт-Петербургского Государственного химико-фармацевтического университета, где участвовали в мастерской "Мойдодыр для витаминки". Ребята на практике изучили способ разделения смеси путем хроматографии, познакомились с современным лабораторным оборудованием	15
25	11.11.2025	Участие в национальной технической Олимпиаде	Ученики приняли участие в Национальной технической	2

		https://vk.com/wall-215790550_2067	Олимпиаде.	
26	20.11.2025	Творческий мастер-класс по анимации https://vk.com/wall-215790550_2082	Участникам удалось погрузиться в волшебный мир анимации и узнать: Какие первые шаги помогут оживить ваши фантазии и превратить их в мультфильм? Какие инструменты подойдут для старта? Как сделать первый шаг в мире анимации?	8
27	26.11.2025	Участие в межрайонной образовательной сессии «Конструкторское бюро». https://vk.com/wall-215790550_2095	Мероприятие прошло в рамках проекта «Беспилотные летательные аппараты: новые горизонты» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).	6
28	27.11.2025	Профориентационная встреча с курсантами ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова» (СПб) https://vk.com/wall-215790550_2098		90
29	01.12.2025	Мастер-класс по созданию елочной игрушки https://vk.com/wall-215790550_2103 https://vk.com/wall-215790550_2112	За один урок будущие инженеры научились основам создания объемных моделей в программе "Компас 3Д" и спроектировали свою первую модель "елочную игрушку".	6
30	02.12.2025	Профориентационная встреча со студентами Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I https://vk.com/wall-215790550_2124	Студенты Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, провели для ребят 9-10 классов профориентационную встречу.	60
31	08.12.2025	День открытых дверей ГУАП https://vk.com/wall-215790550_2138	Ребята погрузились в мир высоких технологий и инженерии. Они узнали: О направлениях подготовки: от классического	20

			приборостроения и радиотехники до самых современных специальностей в области информационной безопасности, искусственного интеллекта, робототехники и космических систем. О том, какие экзамены нужны для поступления и на что сделать упор в подготовке. О перспективах после выпуска: где работают выпускники ГУАПа и насколько востребованы их знания.	
32	12.12.2025	В Инженерно-космической школе им. Г. М. Гречко (ИКШ) состоялась встреча с летчиком-космонавтом, Героем России, почетным выпускником университета и преподавателем ИКШ Андреем Ивановичем Борисенко. https://vk.com/wall-215790550_2150	Учащиеся Кванториума гимназии №441 провели живой диалог с летчиком-космонавтом Российской Федерации Андреем Ивановичем Борисенко. В ходе беседы ребята задали ему множество интересных вопросов	15
33	15.12.2025	Викторина https://vk.com/wall-215790550_2146 https://vk.com/wall-215790550_2151 https://vk.com/wall-215790550_2153	Направление "3D-проектирование" и "Космическая биология" провели викторину в преддверии Нового года.	30
34	19.12.2025	Шахматный турнир https://vk.com/wall-215790550_2156 https://vk.com/wall-215790550_2142	Шахматный турнир в Кванториуме.	16
35	20.12.2025	Новогодняя мини-конференция по направлению «Аэрокосмическая инженерия» https://vk.com/	В нашем Кванториуме успешно прошла новогодняя мини-конференция по направлению	10

		wall-215790550_2164	«Аэрокосмическая инженерия». Ребята проявили большую заинтересованность и представили свои инженерные разработки по космическим технологиям.	
36	23.12.2025	Ежегодный открытый конкурс трехмерного моделирования «Наряжаем елку» https://vk.com/wall-215790550_2161 https://vk.com/wall-215790550_2160	Этот конкурс стал площадкой для юных творцов, позволив им продемонстрировать свои способности в трехмерном моделировании и радовать окружающих новогодним настроением.	10

Достижения и результаты обучающихся детского технопарка «Кванториум» естественнонаучной и технической направленности

Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.

№	Мероприятие	ФИО участников	Результат
1	Районный шахматный турнир «Белая ладья»		Участники
2	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» в секции биологии и экологии	Леонтьева С., Куликов А.	2 и 3 место
3	2 этап районного конкурса «Экознание для учащихся 5-8 классов	Бибарцева С., Карачевцев Д., Михайлова А., Сулиманова М., Федоров М.	2 место
4	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»	Бинюкова Ю, 10Б	Участник
5	Районная игра по охране окружающей среды «Берегиня»		Победители
6	Всероссийский конкурс «Герои фантастических миров Кира Булычева»	Бароян Ангелина (уч.), Махова Е. (приз.), Абдурахманова Ю. (приз.)	Призеры
7	Всероссийский конкурс стикерпаков «Праздник в Кубе»	Лыскова А. (побед.), Ахмедсалимова З. (приз.), Абдурахманова Ю. (уч.), Федотов А. (уч.), Махова Е. (уч.), Ибрагимова В. (уч.)	Победитель, призер, участники
8	Финальный этап регионального трека	Писарев Е., 10А	Участник

	Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2025 года		
9	Отраслевая олимпиада Газпрома	Кушина Н., 9А	Участник
10	Профильная смена «Медиакласс»	Бинюкова Ю., 10Б	Участник
11	Региональная олимпиада по информатике		Участники
12	Всероссийский кейс-чемпионат «Экотон: гиперпрыжок в устойчивое развитие» . Организатор: ИТМО.	Строганов З., Проскурова Т., Леонтьева С.	Участники
13	Участие в Межрегиональном конкурсе по 3D-моделированию «Кабинет мечты»	Лысенко А., Осипов А., Камалов Э., Воробьев Д., Крапивин Д., Блинов Д., Демидов Р., Бугаев М.	Участники
14	Участие в профильной смене Академии талантов и Политеха «Лаборатория инноваций: беспилотный транспорт, 3D-моделирование и энергетика»	Бобровский М.	
15	Районные соревнования по робототехнике «Робоспорт-весна»	Лихачев А.	2 место
16	Участие в XV Всероссийской научной конференции с международным участием МНО СПФУ МИНЗДРАВА РОССИИ «Молодая фармация - потенциал будущего» (1 участник)	Цветкова А.	
17	Участники Открытого Всероссийского Фестиваля-конкурса по 3D-моделированию «Символ памяти моей малой Родины» (2 человека)	Крапивин Д., Осипов А.	Участники
18	Два 2 места в 44-ой международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Дяченко М., Усачев М.	2 место
19	Участники смены в Артеке (2 человека)		
20	3 место во Всероссийском конкурсе проектов «Прорыв в будущее: креативные индустрии» (1 человек)	Герлинг Л.	3 место
21	Победитель Оборонно-технической Олимпиады по направлению «Информатика и программирование» (1 человек)	Кураев Е.	1 место
22	Городской конкурс «Мультимедиа» в рамках Городского открытого Фестиваля информационных технологий «В Аничковом»	Карпова Е., Ермакова Е.	Участники

Выводы:

В 2025 году детский технопарк «Кванториум» успешно реализовал свою деятельность. Обучающиеся достигли высоких результатов в различных конкурсах и мероприятиях естественнонаучной и технической направленности, а педагоги активно участвовали в семинарах и конференциях. «Кванториум» активно сотрудничает с вузами и предприятиями города, проводя профориентационные занятия и организуя проекты, направленные на формирование у школьников необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности.

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОЛЛЕКТИВОВ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Достижения обучающихся по ДОП «Восточные единоборства»:

1) 18.01.2025 состоялся традиционный первый старт календарного года - Городской Турнир по Исиюми Джитсу

Номинация - Метание камней

3 место - Викторов Всеволод

4 место - Махова Екатерина

Номинация "Стрелок"

4 место - Махова Екатерина

Стрельба из духовой трубки:

5 место - Потёмкин Александр

2) 01.02.2025 состоялся Фестиваль боевых искусств в честь 81-летия снятия блокады Ленинграда в Ленинградской обл., городе Сертолово, организованным – РОО СПбСФВС «ВБЕ», Региональное отделение «Федерация Кобудзюцу России» в Ленинградской области.

Ката Кобудо Одиночные.

Результаты:

Потемкин Александр - 3 место (категория 10 лет, мальчики) - тр. Косарева Е.Л.

3) 02.03.2025, прошёл 28-й Городской Турнир по Нунчаку-Спорт Тоитсу-Рю. Вручены семейные пояса 8 кю семье Бондаренко-Маховых. На церемонии открытия золотым значком Тоитсу-Рю была отмечена Ксения Лопатинская, за помощь в проведении тренировочного процесса, за достижения и преданность тренировкам.

Результаты:

Категория 7-8 лет:

1 место – Вязович Василий (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 9-10 лет:

1 место – Казьмин Артур (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 11-12 лет:

2 место – Махова Екатерина (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 16+ лет:

4 место – Ишанин Ярослав (тр. Косарева Е.Л.)

Категория «Девушки»:

2 место – Лопатинская Ксения (тр. Косарева Е.Л.)

4) 30.03.2025 состоялся Городской турнир по Ката Тоитсу-Рю. Соревнования прошли в напряженной борьбе, и некоторые места распределялись по дополнительным показателям.

Результаты:

Белые-желтые пояса (8-6 кю) - Ката без оружия:

1 место - Потемкин Александр (тр. Косарева Е.Л.)

3 место - Акбулатов Эмиль (тр. Косарева Е.Л.)

Белые-желтые пояса (8-6 кю) - Ката с оружием:

1 место - Потемкин Александр (тр. Косарева Е.Л.)

Зеленые-коричневые пояса (5-2 кю) - Ката без оружия:

4 место - Лопатинская Ксения (тр. Косарева Е.Л.)

Зеленые-коричневые пояса (5-2 кю) - Ката с одиночным оружием:

3 место - Лопатинская Ксения (тр. Косарева Е.Л.)

Зеленые-коричневые пояса (5-2 кю) - Ката с парным оружием:

4 место - Лопатинская Ксения (тр. Косарева Е.Л.)

Зеленые-коричневые пояса (5-2 кю) - Ката с Гибким оружием:

3 место - Лопатинская Ксения (тр. Косарева Е.Л.)

5) 13.04.2024 состоялся Городской турнир Школы Боевых Искусств Тоитсу-Рю по Бита-Спорт. Соревнования прошли в хорошей конкурентной борьбе, спортсмены показали свои навыки. Результаты Бита-Спорт:

Категория 8 лет:

3 место – Турсунов Тимофей (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 9 лет:

1 место – Казьмин Артур (тр. Косарева Е.Л.)

4 место – Малов Кирилл (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 10-11 лет:

3 место – Глеб Милана (тр. Косарева Е.Л.)

6) 18.05.2025 состоялся финальный турнир соревновательного сезона TOITSU-RYU – "17й Городской юниорский турнир по ката.

Результаты:

Категория 1 г/о ката:

1 место - Казьмин Артур (тр. Косарева)

3 место - Блинов Даниил (тр. Косарева)

Категория 2 г/о ката без оружия:

1 место - Криночкина Александра (тр. Косарева)

Категория 2 г/о ката с оружием:

1 место - Криночкина Александра (тр. Косарева)

7) 19.10.2025 прошёл юбилейный XXX Городской турнир ШБИ Тоитсу-Рю по Бита-Спорт. Соревнования ознаменовали начало спортивного сезона в нашей школе.

Бита-спорт Результаты:

Категория 8 лет:

1 место – Акбулатов Эмиль (тр. Косарева Е.Л.)

3 место – Турсунов Тимофей (тр. Косарева Е.Л.)

8) 21 декабря 2025 года состоялся долгожданный 29-й городской турнир по Нунчаку-Спорт Тоитсу-рю.

Результаты:

Категория 8 лет:

4 место – Акбулатов Эмиль (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 9 лет:

2 место – Малышев Максим (тр. Косарева Е.Л.)

3 место – Блинов Даниил (тр. Косарева Е.Л.)

Категория 10-11 лет:

1 место – Казьмин Артур (тр. Косарева Е.Л.)

3 место – Потемкин Александр (тр. Косарева Е.Л.)

Достижения обучающихся по ДОП «Юный фехтовальщик»:

1) 05.01.2025 спортивные соревнования по фехтованию «Новогодний турнир»
3 место – Писарев Елисей

2) 15.01.2025 первенство России среди юниоров до 21 года в командных соревнованиях
1 место – Писарев Елисей

3) 07.02.2025 первенство России среди юношей
2 место – Писарев Елисей

4) 07.02.2025 первенство России среди юношей до 18 лет в командных соревнованиях
2 место – Никитин Владислав

2 место – Писарев Елисей

2 место – Писарев Ярослав

2 место – Свирский Никита

5) 24.02.2025 первенство Республики Беларусь среди юниоров

- 1 место – Тюкаева Ольга
- 1 место – Писарев Елисей
- 6) 09.03.2025 Всероссийские соревнования по фехтованию в г.Смоленск
- 3 место – Колпаков Ростислав
- 7) 10.03.2025 первенство «Комплексной школы высшего спортивного мастерства»
- 1 место – Ободов Вадим
- 1 место – Пронина Маргарита
- 1 место – Писарев Ярослав
- 1 место – Тюкаева Ольга
- 2 место – Ильина Мария
- 2 место – Юхман Ярослав
- 2 место – Никитин Владислав
- 8) 16.04.2025 первенство Санкт-Петербурга
- 3 место – Тюкаева Ольга
- 3 место – Писарев Ярослав
- 9) 21.04.2025 первенство Санкт-Петербурга
- 2 место – Дмитриев Антон
- 2 место – Кизеев Андрей
- 2 место – Никитин Владислав
- 2 место – Писарев Ярослав
- 10) 01.05.2025 рыцарский турнир среди юношей:
- 2 место – Акулич Лев
- 2 место – Колпаков Ростислав
- 2 место – Юхман Ярослав
- 11) 22.05.2025 первенство России среди юниоров
- 2 место – Писарев Елисей
- 12) 24.08.2025 в Выборге прошло Первенство Северо-Западного федерального округа по фехтованию на шпагах среди юниоров и юниорок до 21 года
- 1 место – Иванов Тимофей
- 1 место – Ильин Егор
- 1 место – Писарев Ярослав
- 2 место – Акулич Лев
- 2 место – Дмитриев Антон
- 2 место – Кизеев Андрей
- 2 место – Колпаков Ростислав
- 13) 21.09.2025 Всероссийские соревнования в командном первенстве
- 1 место – Колпаков Ростислав
- 14) 13.10.2025 Всероссийские соревнования
- 2 место – Писарев Елисей
- 15) 05.11.2025 Всероссийские соревнования в командном первенстве
- 2 место – Колпаков Ростислав
- 16) 16.12.2025 «Кубок Спартак» новогодний турнир
- 1 место – Гарин Глеб
- 2 место – Власьев Николай

Выводы: мероприятия проведены в соответствии с планом; число детей, занимающихся в объединениях, увеличилось; хорошие результаты показывают секции фехтования и восточных единоборств.

1.9. Анализ работы по информатизации в 2025 году

Гимназия ведет целенаправленную работу по информатизации

Основной целью работы ЦИО в 2025 году явилось обучение большинства участников образовательного процесса эффективному использованию компьютерной базы и программного обеспечения школы, быстрая помощь в работе с технологиями, а также бесперебойной работе сетевой инфраструктуры. Внедрение новых технических средств обучения. Постоянная работа над повышением аптайма работы серверных мощностей, ведению архивов наиболее ценной информации гимназии. Введены усиленные меры по охране сетевого периметра гимназии. На внешних контурах применены технологии защиты от взлома. Ежедневный анализ работы систем, отвечающих за сетевые сервисы позволяет своевременно решать возникающие «бреши» в сети. Для защиты сайта установлена система отслеживания от несанкционированных проникновений, применения технологий sql инъекций. Система блокирования атакующих адресов позволяет полностью закрыть доступ от хакерских атак

В результате работы в 2025 году произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

1. Ввод и сопровождение новых сервисов во внутренней сети гимназии
2. Работа с БД «ПАРАГРАФ»
3. Модернизация и поддержание в рабочем состоянии СКС
4. Усиление безопасности сети на внешнем контуре
5. Работа с онлайн сервисами
6. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и с учителями предметниками.
7. Ремонт техники
8. Основные проблемы
9. Обеспеченность техникой ТСО
10. Переход на новое программное обеспечение ОС Astra Linux, замена серверов и рабочих станций, настройка сетевой инфраструктуры
11. Осуществление фильтрации трафика на основе endian firewall
12. Оборудование кванториума в ГИМНАЗИИ, администрирование беспроводной сети UNIFY.
13. WEB сервисы работающие в гимназии
14. Создание документации
15. IP видеонаблюдение
16. Переход на национальный мессенджер max

1. Ввод в эксплуатацию сервиса, который дистанционно контролирует сетевые сервисы и является хранилищем, в котором содержатся все конфигурационные, статистические и оперативные данные. Данный сервис позволяет мониторить сетевое оборудование, сервера, работающие в сети гимназии. Администратору предоставляется полный отчет по работе всех элементов в сети. Система построена на свободном программном обеспечении под названием ZABBIX.

Создан сервер на базе платформы докер для мониторинга сайтов, серверов и печатающего оборудования под названием Uptime Kuma. Написан чат бот sc441lan с возможностью оповещения отказавших сервисов в сеть телеграм.

Создан сервис центрального администрирования антивирусных пакетов Касперского.

Введен в эксплуатацию контроллер домена для Linux систем на база ALD PRO.

В связи с отказом фирмы яндекс вся почта была перенесена на тех площадку гимназии. Созданы все сертификаты и запущены smtp и imap сервисы, а также создан веб доступ на ящик из браузера (<https://mail.gymnasium441.ru>). Подключены блэк листы для "отсеивания" плохих адресов. Ежедневно проводится архивирование почты.

Три сервера работают в системе виртуализации на базе пакетов Proxmox.

2. Осуществлен перевод сервера «Параграф» на отечественное программное обеспечение. На текущий момент обработка базы осуществляется посредством управления операционной системой

Astra Linux. Поддержание сервера Параграф, осуществление обновления программного обеспечение. Мониторинг безопасности сервера. Контроль и корректировка схемы создания архивов БД. Налажена связь с комплексом «Застава». Обеспечено бесперебойное питание сервера. Оборудование стоит в отдельно стоящем помещении. Вся работа идет по защищенным каналам системы ЕМТС. Осуществляется мониторинг работы сервера посредством пакета KUMA.

3. Гимназия имеет сеть во всех учебных, административных и иных помещениях гимназии. Вся сеть построена на коммутаторах DLINK и CISCO и имеет скорость 1000Mb/s. Сеть, благодаря высокой скорости практически имеет очень редкие зависания, прокачивание видео идет без задержек. Планируется на будущее создание межкоммутаторных связей агрегированием каналов. Появление нового оборудования, а именно принтеров с поддержкой сети позволило использовать принтеры как сетевые. Для этого были проведены дополнительные сети (каб зам дир Михайловой, 103 кабинет, 106 кабинет, 107 кабинет) все кабинеты заместителей директора). В течение года силами персонала ЦИО были произведены мелкие ремонты. Установлен коммутатор для линии принтеров кабинетов 229 и 233 в ЩО-6. Увеличена емкость 3 крыла гимназии, введен в эксплуатацию коммутатор с РРОЕ.

4. В связи с частыми фактами атак на сайты и шлюзы гимназии предпринят ряд мер, усиливающих защиту принадлежащих гимназии сервисов. Обновление паролей, настройка файерволов на ip адреса (диапазоны) для блокирования «вражеских» сетей. Обновление архивов и дублирование на резервные ресурсы. Анализ безопасности php интерпретаторов, запрещение выполнения несанкционированных операций на коде. Возможное обновления кода порталов при наличии обновлений. Анализ сторонних скриптов и возможное их блокирование (заморозка). Ежедневное проведение анализа сайтов через встроенный портал аналитики. Установка на сайтах белых и черных списков IP адресов, а также анализатора баз данных.

5. «Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. Проводите онлайн-занятия, общайтесь в школьных чатах, делитесь важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и будьте на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты. В этом году зарегистрированы учителя, ученики и администрация в сервисе сферум. Проводятся видеоконференции, проходит общение в чатах.

С января 2023 года гимназия применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности

6. Проводится методическая и техническая помощь педагогам гимназии в подготовке учебных

материалов с использованием вычислительной и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

7. В этом году силами ЦИО был заменен компьютерный класс кабинета 351, отремонтированы мониторы. В 351 кабинете заменен коммутатор. Заменен компьютер в 116 кабинете. Произведена замена коммутатора в 104 кабинете. Установлены защитные рэле напряжения в рабиорубке и в щите 104 кабинета. Произведен ремонт сервера 10.0.0.17 в серверной второго этажа. Создана сеть в 105 кабинете. Подключены к компьютерной сети кабинеты 234 350 343 (там поставлены интерактивные доски). Установлены проекторы в 346 и 344 кабинетах.

8. Основными проблемами, с которыми сталкивается отдел, это обновление парка машин. Существуют машины, отработавшие по 17 лет и требующие практически замены всего состава компьютера (227 кабинет). Имеются машины, в которых одна или две детали решат проблему замедления в работе. Есть компьютеры с маленьким дисплеем, с которым практически очень тяжело работать. Сталкиваемся с проблемами заправки картриджей. Проблема с заменой аккумуляторных батарей. Нужны коммутаторы с большим количеством портов, т.к. текущие загружены практически на все имеющиеся. В связи с переходом на платформу астра требуется увеличение оперативной памяти минимум до 8 Гб. Требуется массовая замена ламп в проекторах, т.к. со временем световой поток и качество изображения падает. Необходимо выводить из эксплуатации проекторы с разрешением ниже fullHD. Нужны объемные накопители на файловые сервера.

9. Обеспеченность техникой ТСО для ЕГЭ

Оборудование для ЕГЭ:	
Ноутбуки	32
Сканер	2
Автоматизированное рабочее место	21
Принтеры лазерные	22
Принтеры лазерные цветн.	3
Мультимедийные доски	6

Импортозамещение, переход на свободное ПО.

S	1 этаж	2 этаж	3 этаж	итого
astra	53	16	29	86
wundows	36	28	26	90
ubuntu	0	15	0	15
endian	0	2	0	2
андроид	3	0	2	4
ВСЕГО:				197

11. На двух шлюзах установлено ПО ENDIAN FIREWALL. Частично трафик фильтруется по протоколу http. На шлюзах установлена защита от атак из вне. Осуществляется мониторинг, построенный на системе SARG и логирование шлюзов.

12. В Кванториуме на всех ПК создана система двойной загрузки. На ПК установлены операционные системы ASTRA LINUX и MS WINDOWS 10. В связи с тем, что некоторое оборудование работает только в операционной системе майкрософт, была настроена вторая

система. Также администрируется бесшовная WIFI сеть. Сервера управления wifi сетью переведены на Linux системы и находятся на виртуальных серверах Proxmox.

13. WEB сервисы, работающие в гимназии

Школьные сайты и распоряжение их по техническим площадкам.

№	Адрес	Наименование	Площадка
1	https://gymnasium441.ru	Основной сайт гимназии	1
2	https://sc441.gymnasium441.ru/	Электронная учительская	1
3	https://support441.gymnasium441.ru	Электронные заявки на тех поддержку	1
4	https://cloud441.gymnasium441.ru	Облачные сервисы	1
5	https://sdo1.gymnasium441.ru	ДО гимназии	1
6	https://sdo2.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный	1
7	https://cio.gymnasium441.ru/	Сайт ЦИО файловый	1
8	https://careerguidance.gymnasium441.ru/	Ступени к выбору профессии	2
9	https://t1.gymnasium441.ru/	Портал для создания опросов	2
10	https://t2.gymnasium441.ru/	Видеопортал	2
11	https://t3.gymnasium441.ru/	Новый фотохостинг	2
12	https://t4.gymnasium441.ru/	Проект LIVE!!!	2
13	https://t5.gymnasium441.ru/	Графические цифровые ресурсы	2
14	https://t6.gymnasium441.ru/	Программный архив №1	2
15	https://t7.gymnasium441.ru/	Программный архив №2	2
16	https://t8.gymnasium441.ru/	Электронная библиотека	2
17	https://t9.gymnasium441.ru/	ДО экспериментальный 2	2
18	https://t10.gymnasium441.ru/	Медиа архив	2
19	https://t11.gymnasium441.ru	Графические ресурсы	2
20	https://t12.gymnasium441.ru/	ЭОР	2
21	https://t13.gymnasium441.ru/	Электронная рабочая среда	2
22	https://t14.gymnasium441.ru/	Основной сайт ЦИО	2
23	https://t15.gymnasium441.ru/	Обучающая среда chamilo	2
24	https://t16.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
25	https://t17.gymnasium441.ru	Ресурсный каталог запасной	2
26	https://gallery15.gymnasium441.ru/	Галерея фотографий	2
27	https://student.gymnasium441.ru/	Дублер электронного журнала	2
28	http://prof.gymnasium441.ru/	Сайт по профориентации	3
29	https://terminal.gymnasium441.ru	Сайт для работы терминала	1

Все сайты гимназии имеют цифровые сертификаты и работают по защищенным протоколам. Сайты расположены на 3 техплощадках. 1- серверная гимназии, 2- домашний канал, 3- хостер.

Скорость каналов:

1- 100Mb

2- 1000Mb

3- 1000Mb

14. Разработана электронная документация — «Информационная карта ИТ-структуры ГБОУ Гимназии № 441» — в формате СНМ. Файл ежедневно обновляется и пополняется актуальными данными. Документ объединяет всю ИТ-инфраструктуру гимназии в единой системе, что существенно упрощает планирование и управление ИТ-ресурсами. Встроенный механизм поиска позволяет оперативно находить необходимую информацию и эффективно решать возникающие технические задачи.

15. В гимназии активно развивается система видеонаблюдения на основе IP протокола. Функционируют камеры в следующих помещениях (рекр 229, рекр 234, 103, 109, 105, 106, 107, 239, рекр115, лест1ет, вход в школу, входная зона, вход кванториум улица, рекр 107, рекр 104, рекр 107-109, т352, т240, т116д, т116м). В итоге работают 21+1 ip камеры. Информация с камер хранится на накопителях. Вся информация по камерам содержится в документации (см. п.14).

16. По показателям на 17 декабря 2025 года активных педагогов насчитывается 100%, активных обучающихся 15.4%, активных родителей 19.7%

Вывод:

В 2025 году в ГБОУ Гимназии № 441 проведена модернизация материально-технической базы: обновлён компьютерный класс, установлены новые интерактивные доски. Это позволило внедрить перспективные направления в области информационных технологий и повысить уровень импортозащиты.

1.10 Анализ качества кадрового обеспечения Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Традиционно педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В связи с карантинными мероприятиями у педагогов не было возможности принять активное участие в традиционных ежегодных городских конкурсах. Следует особо отметить, что в сложившейся ситуации данный показатель непосредственно связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

Отчет по аттестации на квалификационную категорию и соответствие должности за 2025 год

№	ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации
1.	Алтухова Анастасия Сергеевна	Педагог-организатор	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
2.	Балисевич Елена Юрьевна	воспитатель	1 КК	23.07.2025
3.	Белохвостик Юлия Александровна	учитель	ВК	23.07.2025

4.	Сысоева Светлана Борисовна	Учитель	ВК	22.10.2025
5.	Быстрицкая Марина Александровна	Учитель	ВК	21.05.2025
6.	Иванов Васил Раданов	Учитель	ВК	06.06.2025
7.	Чепрова Лариса Геннадиевна	Учитель	ВК	23.07.2025
8.	Чепрова Лариса Геннадиевна	Воспитатель	ВК	23.07.2025
9.	Цареградская Виктория Андреевна	Учитель	ВК	21.05.2025
10.	Храмцова Виктория Валентиновна	Учитель	ВК	23.07.2025
11.	Подольницкая Татьяна Андреевна	Учитель	ВК	29.08.2025
12.	Иванова Надежда Владимировна	Учитель	ВК	06.02.2025
13.	Онищенко Марина Александровна	Учитель	ВК	21.05.2025
14.	Коцева Татьяна Ивановна	Воспитатель	ВК	21.05.2025
15.	Лукашова Ольга Сергеевна	Учитель	ВК	23.07.2025
16.	Никитина Наталья Андреевна	Учитель	ВК	15.11.2025
17.	Никитина Наталья Андреевна	Воспитатель	ВК	21.05.2025
18.	Сушко Татьяна Юрьевна	Воспитатель	ВК	21.05.2025
19.	Петрова Лариса Николаевна	Учитель	ВК	21.05.2025
20.	Полуднева Валентина Александровна	Учитель	ВК	11.06.2025
21.	Дударов Владимир Иванович	Учитель	1КК	24.09.2025
22.	Диева Анастасия Викторовна	Учитель	1КК	24.09.2025
23.	Козунова Людмила Александровна	Учитель	1КК	20.08.2025
24.	Романова Надежда Сергеевна	Учитель	1КК	20.08.2025
25.	Верхогляд Олеся Максимовна	Педагог доп.обр	1КК	19.11.2025
26.	Манайчева Елизавета Александровна	Учитель	1КК	19.11.2025
27.	Пережогина Светлана Владимировна	Учитель	1КК	23.04.2025
28.	Ванюкова Ольга Александровна	Руководитель структурного подразделения	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025

29.	Гибадуллина Марина Николаевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
30.	Донцова Наталья Валентиновна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
31.	Опарин Владимир Валерьевич	Руководитель структурного подразделения	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
32.	Тищенко Михаил Константинович	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
33.	Ефименко Александр Алексеевич	Педагог доп.обр	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
34.	Казакова Марина Вячеславовна	Педагог доп.обр	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
35.	Корнилов Виталий Сергеевич	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
36.	Косарева Екатерина Леонидовна	Педагог доп.обр.	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
37.	Михайлова Александра Юрьевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
38.	Климовицкая Ольга Петровна	Учитель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025
39.	Климовицкая Ольга Петровна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	24.01.2025

Всего прошли аттестацию 39 человек. Из них:

- подтвердили высшую категорию 18
- присвоена 1 категория 8 педагогам (2 чел. подтвердили, 6 чем – присвоена впервые)
- прошли аттестацию на соответствие по должности 13 чел

Повышение квалификации за 2025 год

№	ФИО	Должн.	Название программы КПК	час	Дата оконч.
1.	Абдуллаева Оксана Каримовна	Методист	Функциональная грамотность: основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы	36	30.10.2025
2.	Абдуллаева Оксана Каримовна	Методист	Визуализация данных оценочных процедур	16	07.03.2025
3.	Алтухова Анастасия Сергеевна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для	28	27.05.2025

			обеспечения технологического суверенитета страны (математика)		
4.	Алтухова Анастасия Сергеевна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
5.	Бабайкина Дина Георгиевна	Учитель	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	Сентябрь 2025
6.	Бабайкина Дина Георгиевна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
7.	Балявина Ксения Сергеевна	Руковод. ОДОД	Проф.переподготовка: Педагог дополнительного образования технической направленности	300	17.11.2025
8.	Балявина Ксения Сергеевна	Руководитель ОДОД	Федеральные и региональные цифровые информационные системы в образовательном пространстве	36	21.04.2025
9.	Белохвостик Юлия Александровна	Учитель	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	72	19.06.2025
10.	Белохвостик Юлия Александровна	Учитель	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72	19.06.2025
11.	Белохвостик Юлия Александровна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
12.	Деларова Елена Владимировна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)	28	27.05.2025
13.	Диева Анастасия Викторовна	Учитель	Современные технологии и методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	36	13.03.2025
14.	Донцова Наталья Валентиновна	Дагог доп.обр	Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные	72	15.10.2025

			программы художественной направленности		
15.	Дударов Владимир Иванович	учитель	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	36	18.06.2025
16.	Дударов Владимир Иванович	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
17.	Евсеева Мария Сергеевна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	28	27.05.2025
18.	Захаров Матвей Олегович	Педагог доп.обр	Основы 3D моделирования в практике работы педагога на основе онлайн сервисов	36	04.03.2025
19.	Казакова Марина Вячеславовна	Пед доп образования	Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	144	18.12.2025
20.	Козунова Лаюдмила Александровна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
21.	Корнилов Виталий Сергеевич	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
22.	Корнякова Галина Николаевна	Зав.библиотек ой	Современные воспитательные технологии в библиотеках ОУ	72	18.12.2025
23.	Кудрина Оксана Юрьевна	Учитель	Оказание первой помощи пострадавшим	16	28.04.2025
24.	Кудрина Оксана Юрьевна	Учитель	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	36	07.09.2025
25.	Кулагина Нина Ивановна	Директор	Управление государственными и муниципальными закупками	108	17.04.2025
26.	Кулагина Нина Ивановна	Директор	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях	24	05.12.2025
27.	Латнер Мария Игоревна	Учитель	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов(по физике)	28	10.03.2025

28.	Латнер Мария Ефимовна	учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)	28	27.05.2025
29.	Лизнева Юлия Влдаимировна	Советник	Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	24	16.11.2025
30.	Лукашова Ольга Сергеевна	Учитель	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	72	1.10.2025
31.	Лукашова Ольга Сергеевна	Учитель	Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ	16	24.03.2025
32.	Мамонтова Анастасия Андреевна	Учитель	Математическая грамотность: особенности работы по развитию функциональной грамотности у обучающихся	36	22.08.2025
33.	Махов Александр Михайлович	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	27.05.2025
34.	Мельникова Ирина Николаевна	учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	27.05.2025
35.	Мельникова Ирина Николаевна	Учитель	Обучение математике в деятельностном формате в условиях реализации обновленных ФГОС: от создания учебного контента до организации удаленного обучения	36	02.09.2025
36.	Мирвода Валерия Алексеевна	Зам директора по АХР	Энергосбережение и энергоэффективность	72	26.11.2025
37.	Мирвода Валерия Алексеевна	Зам директора по АХР	Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т.ч. в обособленных структурных подразделениях организации	72	26.11.2025
38.	Мирвода	Зам директора	Обучение мерам пожарной	72	26.11.2025

	Валерия Алексеевна	по АХР	безопасности для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа		
39.	Мирвода Валерия Алексеевна	Зам директора по АХР	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации	180	17.12.2025
40.	Михайлова Александра Юрьевна	Учитель	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС	72	30.07.2025
41.	Никитина Наталья Андреевна	Учитель	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	18	26.09.2025
42.	Новожилова Алина Михайловна	Зам. директора по увр	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления	36	6.11.2025
43.	Овчарова Юлия Анатольевна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	27.05.2025
44.	Пальчикова Людмила Александровна	Учитель	Теория и методика преподавания иностранных языков в профессиональном образовании английский, немецкий, французский	36	09.05.2025
45.	Петрова Лариса Николаевна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
46.	Петрова Лариса Николаевна	Учитель	Профилактика детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и первая помощь при травмах на занятиях физической культурой в организациях основного общего и среднего образования	36	28.04.2025
47.	Платонова Ольга Арнольдовна	Зам.директора по ВР	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков	36	25.11.2025
48.	Подольницкая	Учитель	Допсихологическая помощь в	36	19.12.2025

	Наталья Андреевна		деятельности классного руководителя		
49.	Подольницкая Татьяна Андреевна	Учитель	Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	24	11.11.2025
50.	Полежаева Полина Денисовна	Учитель	Проф.переподготовка: Учитель технологии	300	30.11.2025
51.	Ризаева Лейла Магомедовна	Воспитатель	Оказание первой помощи в образовательной организации	72	04.02.2025
52.	Романова Надежда Сергеевна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
53.	Ромодина Татьяна Владимировна	учитель	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету История в условиях реализации ФГОС СО	36	09.06.2025
54.	Ромодина Татьяна Владимировна	Учитель	Функциональная грамотность	36	19.05.2025
55.	Румянцева Татьяна Александровна	Зам. директора	Управление государственными и муниципальными закупками	108	17.04.2025
56.	Самарцев Антон Игоревич	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
57.	Самарцев Антон Игоревич	Учитель	Основы безопасности и защиты Родины	72	24.10.2025
58.	Свердлова Елена Давидовна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	28	27.05.2025
59.	Сергеева Валерия Дмитриевна	Учитель	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72	19.06.2025
60.	Сергеева Валерия Дмитриевна	Учитель	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	72	06.08.2025
61.	Сергеева Валерия Дмитриевна	Учитель	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72	19.06.2025
62.	Сергеева Валерия Дмитриевна	Учитель	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях,	36	09.12.2025

			реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации"		
63.	Скрыль Ирина Алексеевна	Учитель	Первая помощь	16	28.04.2025
64.	Слепнева Ирина Исааковна	учитель	Основы религиозных культур и светской этики	72	23.08.2025
65.	Стрельчук Виктория Юрьевна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
66.	Стрельчук Виктория Юрьевна	учитель	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	10.07.2025
67.	Сысоева Светлана Борисовна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	27.05.2025
68.	Сысоева Светлана Борисовна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя	36	19.12.2025
69.	Темирова Ирина Николаевна	воспитатель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	36	10.06.2025
70.	Ткачук Мария Олеговна	Педагог доп обр.	Социально-эмоционально-этическое направление в российской гуманистической традиции и современном образовании	36	25.06.2025
71.	Тумарова Наталия Владимировна	Педагог-психолог	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков	36	25.11.2025
72.	Храмцова Виктория Валентиновна	Учитель	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	27.05.2025
73.	Храмцова Виктория Валентиновна	Учитель	Допсихологическая помощь в деятельности классного	36	19.12.2025

			руководителя		
74.	Храмцова Виктория Валентиновна	Учитель	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)	36	10.03.2025
75.	Цареградская Виктория Андреевна	Учитель	Содержание и методика проведения курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	11.12.2025
76.	Царькова Раиса Михайловна	Учитель	Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	72	23.05.2025
77.	Чуланова Мария Сергеевна	Секретарь	Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе	16	25.09.2025
78.	Юшкова Наталья Николаевна	Учитель	Методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС	36	05.05.2025

Повышение квалификации 53 сотрудника гимназии, всего пройдено 78 курсов ПК:

- 20 учителей обучались на КПК два и более раз за календарный год
- 3 педагога прошли ПК по преподаванию модулей ОРКСЭ учебном курсе.
- 5 педагогов прошли ПК по особенностям работы с детьми с ОВЗ
- 13 педагогов были направлены на курсы по допсихологической помощи классного руководителя, 4 педагога – по первой медицинской помощи.
- 1 педагог обучался по персонифицированной модели.
- 10 учителей – на программе по современным достижениям отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (по предметам).
- Руководителем и заместителями были пройдены ПК по финансовой грамотности, управлению и организацией закупками, организаций работы в рамках ГО и ЧС.
- Педагоги воспитательной службы прошли ПК по особенностям работы в рамках государственных проектов «Разговоры о важном» и «Билет в будущее».

Сведения о педагогических работниках

	Количество
Администрация:	4
- основные	4
-внешние совместители	0
<u>Образование:</u>	
- высшее (педагогическое)	4
- среднее специальное (педагогическое)	0
- незаконченное высшее	0
<u>Квалификация:</u>	

- высшая категория	0
- первая категория	0
- без категории	4
<u>Профессиональные награды:</u>	
«Почётный работник общего образования»	1
Педагогические работники:	85
<i>Учителя</i>	63
- основные	59
- внешние совместители	4
<i>Прочие педагогические работники</i>	22
- основные	11
- внешние совместители	11
<u>Образование:</u>	
- высшее (педагогическое)	67
- среднее специальное (педагогическое)	11
-высшая категория	40
- первая категория	19
- без категории	28
<u>Педагогический стаж</u>	
-до 5 лет	27
В том числе молодые специалисты	5
5-10 лет	5
10-20	17
-свыше 30	45
<u>Возраст</u>	
-до 30 лет	24
-от 55 лет	36
<u>Профессиональные награды:</u>	
«Отличник народного просвещения (образования)»	2
«Почётный работник общего образования»	7
Почётная грамота Министерства образования РФ	3
Кандидат наук	3
«Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения за 2025 год

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	9572
3.	Число классных комнат (ед)	47
4.	Их площадь (м ²)	2941
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		

6.	- столовой	Да
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	Все ученики
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	440
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Наличие: Центрального отопления	Да
15.	Наличие: канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	24
18.	Число персональных ЭВМ	144
19.	Используются в учебных целях	144
20.	Число переносных компьютеров	77
21.	Из них используются в учебных целях	39
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	144
23.	Число сканеров	10
24.	Количество электронных досок	14
25.	Из них в начальной школе	10
26.	Количество принтеров	26
27.	Количество МФУ	13
28.	Число копиров	5
29.	Количество планшетных компьютеров	1
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	От 5 мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	99
33.	Адрес электронной почты	https://gymnasium441.ru/
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	44
39.	Число сотрудников охраны	Нет
40.	Системы видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42.	- физики	Да

43.	- химии	Да
44.	- биологии	Да
45.	- информатики и ИКТ	Да
46.	- кабинетов обслуживающего труда	Да
47.	- библиотеки /справочно-информационного центр и т.д.	Да
48.	- актового зала	Да
49.	- спортивного зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники)	46631
	В т.ч.	
51.	- учебники	13371
52.	-учебные пособия	8426
53.	- информационная и справочная литература	931
54.	- художественная литература	15605
55.	- методическая литература	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
56.	- медицинского кабинета	Да

1.12. Развитие материально-технической базы гимназии за 2025 год

Гимназия загружена на 100 % от проектной мощности. Помещения полностью используются в первой смене. Во вторую половину дня ряд кабинетов используется для ведения внеурочных занятий, групп продленного дня, кружков дополнительного образования (за счет ставок учреждения).

Итоги выполнении государственного задания на оказание государственных услуг

1. 100% обучающихся, освоили в полном объеме образовательные программы учебного года и переведены в следующий класс.
2. Число обучающихся, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию и получивших документ государственного образца о соответствующем уровне образования (9 и 11 классы) – 100%, что соответствует плановым показателям.
- 3.Образовательный процесс на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Все финансовые операции по закупкам, ремонту проводились в соответствии с законодательством, исполнением Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Наименование работ, услуг	Код КОСГУ	Сумма (руб.)
Услуги связи	221	229 305,60

Коммунальные услуги	223	34 866 359,46
Работы, услуги по содержанию имущества	225	23 356 905,01
Прочие работы. Услуги	226	30 726 047,00
Увеличение стоимости основных средств	310	3 696 363,45
Увеличение стоимости материальных запасов	346	331 830,53
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	346	5 462 103,11



**Коммунальные расходы, выполнение установленных лимитов
(31 497 404,70 рублей)**

- Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды.
- Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект.
- Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей.
- Поставка электрической энергии.
- Оказание услуг связи.

**Услуги по поставке тепло ресурсов, энергоресурсов, связи, водоснабжения,
мероприятий по энергосбережению в 2025 году**

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Услуги радиовещания	4 897,44
Поставка тепловой энергии	19 736 429,50

Поставка электроэнергии	11 181 758,36
Водоснабжение и канализация	2 428 360,44
Услуги телефонной связи	229 305,60
Энергосбережение	345 013,80
ИТОГО:	31 497 404,70

В течение всего года велся учет показаний приборов тепла и воды контроль над расходом воды и электроэнергии.

Услуги по содержанию имущества (23 356 905,01 рублей)

В 2025 году в рамках проекта «Твой бюджет» проведен ремонт кабинета кулинарии, заменен линолеум на 1 этаже в начальной школе на плитку на сумму 3 088 819,93.

В 2025 году согласно проекту выполнены РАБОТЫ ПО КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ ПОМЕЩЕНИЙ ПИЩЕБЛОКА И ОБЕДЕННОГО ЗАЛА С ЗАМЕНОЙ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ОБОРУДОВАНИЯ на сумму 18 405 461,81 рублей.

Косметические ремонты рекреаций 3 этажа велись силами сотрудников гимназии (покраска стен лестничных пролетов, ремонты учебных кабинетов).

В течении 2025 года выполнены контракты непрерывного цикла, необходимые для поддержания работы учреждения в нормальном состоянии:

Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в 2025 году	302 186,04
Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования в 2025 году	403 053,84
Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию специального оборудования, осуществляющего прием сигналов ГО и ЧС	86 273,76
Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях	30 014,55
Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	544 438,26
Оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (СПИ «ЦАСПИ»), включая используемые линии связи, для передачи извещений о пожарах на пульт «ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу», контролируя информационные потоки	183 600,00
Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога»	42 696,60
Оказание услуг по обслуживанию системы противопожарного водоснабжения	6 960,00
Оказание услуги по техническому обслуживанию технологического, весоизмерительного оборудования	216 745,00
Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием	

Прочие услуги (30 726 047, рублей)

В рамках повышения квалификации работников были

- Оказание услуг по обучению дополнительным профессиональным программам – 5 825,57 руб.;

Все сотрудники гимназии ежегодно проходят медицинский осмотр. Проведено оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников в 2025 году на сумму - 300 995,00 руб.

В 2025 году выполнено ряд работ, относящимся к прочим услугам:

- Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества – 7 929,9 рублей.
- Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2025 году – 34 649,04 рублей.
- Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы в 2025 году - 235 278,00 руб.
- Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования, медалей, свидетельств о начальном общем образовании, бланков свидетельства об обучении в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга - 89 149,00 руб.
- Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима на объекте, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности - 6 241 329,28 руб.
- Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - 3 900,00 руб.
- Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений - 135 981,20 руб.
- Оказание услуг по авторскому надзору за соответствием проектных решений, содержащихся в рабочей документации на выполнение работ капитальному ремонту помещений пищеблока и обеденного зала с заменой инженерных систем и оборудования. - 37 573,15 руб.
- Оказание услуг по организации питания – 23 233 720,21 рубля.
- Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях - 30 014,55 руб.
- Выполнение работ по восстановлению систем СПС и СОУЭ (система пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией) - 373 602,67 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов (331 830,53 рублей)

Все материалы приходятся на соответствующие счета бухгалтерского учёта и списываются по мере расходования согласно норм, на основании накладных, ведомостей выдачи или актов списания.

В 2025 году было приобретено:

Увеличение материальных ресурсов в 2025 году

Наименование работ, услуг, товаров	Сумма контракта
Поставка чистящих средств и резиновых перчаток	35 107,27
Бумага и картон	56 923,70
Материалы лакокрасочные и аналогичные для нанесения покрытий, полиграфические краски и мастики	74 431, 98
Поставка картриджей	73 967,68
Поставка туалетной бумаги и бумажных полотенец	10 718,36
Поставка мыла туалетного жидкого	7 981,84
Поставка метл и ершей	7 215,00
Поставка мешков полимерных	4 173,00
Поставка тряпок для очистки поверхностей	3 150,00
Поставка средств обучения для кабинета ОБЗР	19 157,00
Поставка измерительных инструментов, щитка лицевого и очков защитных	8 860,00
Поставка ручного инструмента для обучения трудовым процессам	19 890,00
Поставка кастрюль	11 700,00
Поставка досок разделочных	6 197,50
Поставка фартуков женских	21 390,00
Поставка тарелок	8 700,00
Поставка штор рулонных	99 000,00
Поставка столовых приборов и кухонных принадлежностей	12 656,00
Поставка подносов	1 856,88
ИТОГО:	331 830,53

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями (5 462 103,11 рублей)

Поставка учебников – 5 403 795,38 руб.

Поставка прописей и учебников – 58 307,73 руб.

Увеличение стоимости основных средств (3 696 363,45 рублей)

В 2025 году в рамках национального проекта по оснащению кабинетов «Технология» и «Основ безопасности и защиты Родины» были выделены средства на приобретение соответствующего оборудования, а также приобретено оборудование в рамках проекта «Твой бюджет» и программы оснащения помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Увеличение материально-технической базы в 2025 году

Наименование работ, услуг, товаров	Количество	Сумма контракта
Поставка вытяжной системы вентиляции и станка токарного для кабинета ТЕХНОЛОГИЯ	2	350 000,00
Поставка демонстрационных макетов для предметного кабинета ОБЗР	4	77 160,00
Поставка фрезерно-гравировального станка	1	264 666,67
Углошлифовальная машина. Прибор для выжигания по дереву. Лобзик электрический ручной. Ручная фрезерная машина. Тиски слесарные. Пистолет клеевой электрический. Набор гаечных ключей	7	27 682, 22
Накопитель данных Aрасer AS350X	24	42 936,00
Поставка ванны моечной для пищеблока	1	50 628,00
Шпуля для швейной машины Зеркало для примерок Ножницы закройные/портновские Манекен женский с подставкой	4	49 066,00
Поставка USB концентраторов	8	7 680,00
Весы настольные электронные кухонные. Комплект столовых приборов. Набор кухонных ножей. Набор посуды для приготовления пищи. Набор приборов для приготовления пищи. Набор разделочных досок. Комплект тарелок для первых и вторых блюд	7	67 022,00
Поставка вытяжки и миксера для кабинета технологии	2	25 484,00
Стол металлический под станок, подставка для ног	2	22 000,00
Шкаф для хлеба, подтоварник	9	119 657,67
Печь микроволновая	3	24269,47
Стеллаж кухонный	9	95912,53
Машина протирочная промышленная, Плита электрическая	5	317 800,00
Поставка сплит-системы	1	90 436,20
Ларь морозильный	1	46150,30

Витрина холодильная. Взбивальная машина (миксер)	2	122 368,72
Поставка машины швейной бытовой в кабинет технология	5	75885,63
Кухонный комбайн	2	82 684,50
Холодильник. Посудомоечная машина	2	79 364,60
Стол ученический	48	173 797,97
Стул ученический	216	309 255,76
Шкаф духовой	2	41343,14
Панель варочная	2	37927,26
Телевизор	1	38 863,10
Поставка комплекта кухонной мебели	1	295 935,00
Поставка стойки для презентационного оборудования	1	20 872,00
Поставка интерактивной панели	3	608332,00
Поставка конференц-кресел в рамках проекта «Твой бюджет»	30	158 241,00
Ноутбук	1	61 313,36
МФУ	1	47 400,87
Поставка системных блоков	8	363 000,00
Поставка проектора в рамках проекта "Твой Бюджет"	3	189923,08
Поставка радиомикрофонов в рамках проекта «Твой бюджет»	7	129 534,86
Поставка вытяжки	1	23 900,00
Поставка углошлифовальной машины	1	15 266,00
Поставка электрочайника	1	5 414,78
ИТОГО:		3 696 363,45

В 2025 году приобреталась мебель в классы (парты и стулья).

Увеличение стоимости интеллектуальной собственности

- Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2025 году – 260 938,00 рублей.

Отчет о внебюджетных поступлениях и расходовании средств 2025 год

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основными целями предоставления платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ Гимназия № 441 является:

- Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, населения, организаций, предприятий и учреждений.
- Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся.
- Улучшение качества, развития и совершенствования услуг.
- Укрепления материально-технической базы Учреждения в целом.

Внебюджетные средства в учреждении образуются от платных образовательных услуг (оказываются услуги по образовательным программам различной направленности).

Структура доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности за однородна и представляет собой доходы от продажи услуг (платные кружки).

Доходы от предпринимательской деятельности составили в 2025 году составили 1 985 755 рублей 00 копеек. Доходы полностью получены от предоставления платных образовательных услуг.

Распределение доходов от предпринимательской деятельности происходило согласно смет на платные услуги (80% - заработная плата, налоги, 20% было направлено на материально-технические нужды гимназии). Остатки средств от реализации платных образовательных услуг были перенесены на 2026 год.

Выводы и предложения по исполнению бюджета в сравнении с аналогичным периодом прошлого года

В 2025 году смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В разрезе кодов бюджетной классификации нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Планируя финансово-хозяйственную деятельность в 2026 году считаем необходимым:

1. Продолжить осуществлять постоянный контроль финансово-хозяйственной деятельности в учреждении.
2. Продолжить контроль организации бухгалтерского учета в учреждении, обеспечить своевременное и качественное представление финансовой отчетности в налоговую инспекцию, Комитет по управлению имуществом.
3. Обеспечить соблюдение исполнения утвержденных лимитов по коммунальным услугам.
4. Производить замену парт и стульев в учебных кабинетах, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590–20.

5. Обеспечить полное и своевременное перечисление в бюджет платежей, предусмотренных налоговым законодательством.
6. Своевременно и качественно проводить инвентаризацию, принять все меры для сохранения материальных ценностей, качественно готовить документы на списание основных средств с баланса учреждения.
7. Своевременно размещать сведения о контрактах на сайте (исполнение ФЗ-44).
8. Качественно подготовить учреждение к новому учебному году.

1.13. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ Гимназия № 441 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназия № 441 являются:
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификации педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Сведения об инновационной деятельности

Информация об инновационной деятельности размещена на сайте гимназии <https://gymnasium441.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>.

В 2025 году коллектив гимназии работал по направлению "Практико-ориентированные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (включая модель «Космический класс»)"

В 2025 году в районном конкурсе инновационных продуктов «Перспектива 2025» гимназия стала лауреатом с учебно-методическим комплексом «Кванты успеха»;

Созданный для организации ЭО портал ДОТ <https://sdo1.gymnasium441.ru/> регулярно пополняется заданиями и методическими рекомендациями для обучающихся.

Проект «Школа Минпросвещения России»

В 2025 году ГБОУ Гимназия № 441 продолжила участие в аккредитационном мониторинге «Школа Минпросвещения России». Целью мониторинга является содействие

обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования ноябрь 2023	Результат самообследования июнь 2024	Результат самообследования ноябрь 2024	Результат самообследования ноябрь 2025
Знание	15–28	29–39	40–53	23	32	28	2
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18	18	18	1
Творчество	9–16	17–24	25–29	23	24	24	2
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17	16	17	1
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12	11	12	1
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	28	23	25	2
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15	15	15	1
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15	17	18	1
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	151	156	157	15

Анализ показателей за три года показывает рост по «Образовательной среде» (+3 балла).

Стабильно высокий уровень по «Профориентации».

Улучшение по «Творчеству» (+2 балла).

Наблюдаются некоторые колебания по «Знанию» и «Школьной команде». Стабильно средний уровень по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат».

Рекомендации

1. По «Знанию»:
 - провести диагностику качества преподавания;
 - внедрить дополнительные тренинги для педагогов;
 - усилить мониторинг успеваемости.
 2. По «Школьной команде»:
 - организовать тимбилдинги;
 - пересмотреть систему мотивации педагогов.
 3. По «Здоровью» и «Школьному климату»:
 - разработать программы профилактики выгорания;
 - активизировать психолого-педагогическое сопровождение.
 4. По «Образовательной среде»:
 - масштабировать успешные практики (например, цифровизацию).
- По результатам самодиагностики была сформирована программа развития гимназии с учетом дефицитов образовательной организации. Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией школы, в 2026 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг В гимназии проводится ежегодный мониторинг оценки качества образовательного процесса основными потребителями образовательных услуг – обучающимися и их родителями (законными представителями). Критериями оценки являются не только качество предметного образования, но и степень комфортности пребывания обучающихся в школе, этика взаимоотношений всех участников образовательных отношений, ощущение безопасности пребывания в Образовательной организации, содержания, качества и результативность воспитательной работы. В качестве инструмента получения информации был использовано анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), предполагающий объективность и искренность ответов респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования обучающихся в отчетный период были получены следующие результаты: · 96% обучающихся в школе отметили, что они с удовольствием ходят в школу, чувствуют себя в школе комфортно, · 96% обучающихся поддерживают хорошие, доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками, имеют в классе настоящих друзей, · 99% опрошенных обучающихся 5-8 и 10-х классов «не хотели бы перейти в другой класс или в другую школу». По результатам анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в отчетный период были получены следующие результаты (каждый показатель оценивался по 5-балльной системе): · комфортность пребывания обучающихся в школе, ощущение защищенности от некорректного отношения со стороны педагогов и других обучающихся – 4,8; · активность педагогов в обучении и воспитании обучающихся, открытость, заинтересованность педагогов в

обучении детей – 4,8; · наличие большой внеклассной воспитательной работы, интересной и нужной детям - 4,6; · ощущение спокойствия и безопасности у родителей, когда дети находятся в школе – 4,9.

Выводы: В 2025 году администрацией гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ Гимназии № 441 на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Критерии, используемые для самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», были проанализированы администрацией гимназии, в 2026 году будет проводиться работа по улучшению показателей.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным (Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114):

Результаты мониторинга обсуждались на Педагогическом совете гимназии, были намечены направления работы педагогического коллектива с целью повышения эффективности обучения, улучшения доступности и комфортности услуг.

Полученные данные позволяют сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены: повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, ремонт классов, обновление материально-технической и учебно-методической базы.

Проведенный анализ на основании полученных результатов позволил внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать в новом учебном году деятельность, направленную на

повышение качества образовательного процесса.

В 2025 году гимназия вошла в число 55 образовательных организаций Петербурга, удостоенных награды Федерального института оценки качества образования в номинации **«Высокая культура оценивания»**.



- Уд
внутре
1. Реализация
 2. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
 3. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
 4. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
 5. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в гимназии.
 6. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
 7. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
 8. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике.
 9. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
 10. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы в рамках грантового проекта.
 11. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФООП, использования современных технологий обучения).
 12. Выстраивание корректирующего обучения «по проблемным зонам» для каждого из предметов (с учетом результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11).
 13. Контроль динамики формирования учебных результатов, выносимых на государственную итоговую аттестацию. Индивидуальная работа с обучающимися 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
 14. Создание условий в урочной, внеурочной деятельности, ОДОД для реализации обучения в инженерном (космическом) классе.

15. Выстраивание системы воспитательной и профориентационной деятельности, военно-патриотической работы с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

16. Укрепление материально-технической базы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

17. Создание условий для роста показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности гимназии в соответствии с индикаторами «Школы Минпросвещения России».

С 2025 года осуществляется реализация новой Программы развития образовательного учреждения на период с 2025 года по 2029 год, основной целью которой является «создание комфортной образовательной среды школы, объединяющей всех участников образовательного процесса, обеспечивающей получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, направленной на всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей».

Основными направлениями работы на 2025 год можно считать магистральное направление «Воспитание», так как 2025 год объявлен годом Защитника Отечества, годом празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, также магистральное направление «Знание», позволяющее создавать условия для развития профильного технологического образования в инженерных классах с перспективой профессиональной ориентацией выпускников на инженерные специальности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	921
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	454
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	511/57%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	72,71балла

	11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой/профильной математике	4/72,71 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,00
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,00
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/13%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/ 34%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1938
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	591
1.19.1	Регионального уровня	46
1.19.2	Федерального уровня	125
1.19.3	Международного уровня	150
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	539/59%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/10%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с	

1.22.	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	921/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/79%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/79%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/13%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	51/60%
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
1.29.1	Высшая	40/47%
1.29.2	Первая	19/22%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	27/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	45/53%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/28
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/87%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	57/74%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Смешанный
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	921 человек /100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2927,9 кв.м/3,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	615 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	173 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	403 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 18 лет)	39 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	126 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	253 человек /41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	2 человек/ 0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	95 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1340 человек/ 218%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 человек/ 6 %
1.8.2	На региональном уровне	652 человек/ 106%
1.8.3	На межрегиональном уровне	18 человек/ 3%
1.8.4	На федеральном уровне	630 человека/ 103%
1.8.5	На международном уровне	0 человека/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/18%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/1%
1.9.2	На региональном уровне	45 человек/7%

1.9.3	На межрегиональном уровне	18 человека/3%
1.9.4	На федеральном уровне	40 человек/6%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человека/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/13%
1.17.1	Высшая	2 человека /13%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 человек/73%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/73%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /13%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/20%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	615 человек/100%

