

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района

ГБОУ Гимназия №441

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

секретарь Гордина А.О.
Протокол № 5 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулагина Н.И.
Приказ № 110 от 11.06.2026

Программа
внеурочной деятельности
«Наша зоосфера»

Возраст учащихся – 7 – 11 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик -
Курчанова Гертруда Борисовна,
учитель внеурочной деятельности

Санкт-Петербург

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.

Н

АПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Наша зоосфера» имеет **естественнонаучную направленность и базовый уровень освоения.**

1.2.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Объединение комплектуется из детей 7 – 11 лет, проявляющих интерес к изучению зоологии, ботаники, экологии, этологии, зоотехнии, ветеринарии, агрономии.

1.3.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность создания дополнительной общеразвивающей программы «Наша зоосфера» связана с любовью и интересом учеников к живой природе.

Данная программа отвечает интересам обучающихся, т.е., является доступной для получения теоретических знаний в области естественнонаучных дисциплин. Программа реализует творческий потенциал, даёт возможность приобрести опыт написания исследовательских работ, участия в командных играх, способствует профессиональной ориентации.

Таким образом, в образовательной программе реализуются важнейшие методологические подходы федерального государственного образовательного стандарта – системно-деятельностный и индивидуальный подходы к обучению каждого ребёнка.

1.4.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности данной общеразвивающей программы позволяют воспитывать у ребенка любовь к живой природе и стремление к познанию окружающего мира в непосредственном общении с живыми объектами. Изучение зоологии, ботаники, этологии, зоотехнии, экологии, основ ветеринарии и агрономии подводит теоретическую базу под это общение.

1.5.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

Программа «Наша зоосфера» имеет базовый уровень освоения.

1.6.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 144 часа, 2 года.

1.7.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – формирование ответственного отношения к живой природе через непосредственное общение с ней и собственную исследовательскую деятельность.

Реализация этой цели требует решения ряда **задач:**

Обучающие:

- Дать учащимся теоретические и практические знания в области зоологии, ботаники, этологии, экологии, агрономии и ветеринарии на уровне достаточном для

удовлетворения потребностей каждого ученика;

- Сформировать практические умения и навыки в обращении с животными;
- Сформировать практические умения и навыки по выращиванию овощных и злаковых культур;
- Познакомить с профилактикой заболеваний и оказанием первой ветеринарной помощи животным, живущим рядом с человеком.

Развивающие:

- Создавать условия для развития интересов и способностей учеников в области исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию умения самостоятельно ставить исследовательские задачи, находить способы их решения и публично представлять полученный результат;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Создать условия для развития способностей к целостному восприятию мира;

Воспитательные:

- Помогать идентифицировать себя как часть окружающего мира;
- Способствовать пониманию, что человек «в ответе за тех, кого приручил»;
- Формировать ответственное отношение к окружающей среде через анализ действий членов общества;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- Создавать условия для принятия учащимися «корпоративных» ценностных ориентиров.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные образовательные результаты:

- Будет формироваться целостная картина мира;
- Придёт понимание, что человек несёт ответственность за то, что происходит на Земле;
- Будет ориентироваться в ситуации, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои действия;
- Будет формироваться умение работать в коллективе;
- Будет формироваться активная жизненная позиция.

метапредметные образовательные результаты:

- Разовьют наблюдательность, память, логику, мыслительную активность, усидчивость, аккуратность, умение анализировать и обобщать результаты наблюдений, умение доводить начатое дело до конца;
- Разовьют интересы и способности в области исследовательской деятельности;
- Приобретут навыки самостоятельно получать знания;
- Приобретут навыки публичных выступлений;
- Разовьют коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга;
- Осознают преимущества здорового образа жизни и научатся организовывать его.

предметные образовательные результаты:

- Учащиеся получают теоретические знания в области зоологии, ботаники, экологии, этологии, ветеринарии, зоотехнии, агрономии;
- Получают знания о жизни животных в дикой природе и домашних условиях, научатся понимать «язык животных», получают навыки первой ветеринарной помощи, получают знания в области пермакультуры и традиционного выращивания растительных культур.

1.9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Зачисление в группу для занятий по программе «Наша зоосфера» осуществляется на основании желания родителей и учеников. Возможен дополнительный набор учащихся во время учебного года. Группы формируются из учеников, обладающих одним уровнем знаний в преподаваемой сфере. Дети, не занимавшиеся по программе первый год обучения, могут быть зачислены в группу на второй год обучения после предварительной беседы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 2-х академических часов с 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха. Программа рассчитана на 2 года реализации (144 часа).

Занятия проводятся на базе ГБОУ гимназии № 441 и выездами в другие образовательные учреждения для практической деятельности участия в мероприятиях.

На первом этапе обучения ученики узнают, что зоология – это часть биологии, которая изучает всё живое на земле. Узнают, что изучать любимых домашних питомцев и при этом не интересоваться другими науками, например, ботаникой, невозможно, т.к. всё живое на земле тесно взаимосвязано. Получают представление о целях и задачах биологии.

В первый год обучения по программе «Наша зоосфера» учащиеся познакомятся с представителями самого крупного отряда млекопитающих – грызунами, с отрядом зайцеобразные, с сельскохозяйственными и декоративными птицами, обитателями аквариумов и террариумов, узнают о сложностях жизни диких и синантропных животных в городских условиях. Научатся понимать, что условия жизни животного в неволе должны быть максимально приближены к условиям жизни в дикой среде. В игровой форме ребята узнают о сложностях во взаимоотношениях человека и животного.

Параллельно учебному процессу ученики в первый год обучения знакомятся с принципами и методами написания исследовательских работ. В течение всего года участвуют в командных играх разного уровня.

В состав группы второго года обучения включаются учащиеся, желающие продолжить обучение. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

На этом этапе ученики знакомятся с историей одомашнивания таких животных, как собаки, кошки, мелкий и крупный рогатый скот, свиньи и лошади. Ребята изучают биологию, анатомию, физиологию домашних животных. Получают представление о породах, технологическом процессе использования и размножения животных, о разных способах содержания и груминга. Большое значение уделяется такой теме, как значение животных в жизни человека, значение леса в жизни планеты, действия человечества в процессе изменения климата.

Во время второго года обучения, учащиеся получают возможность участвовать на конференциях и командных играх. Ученики старшего возраста имеют возможность организовывать мероприятия для младших школьников: выступать с презентацией собственного доклада на естественнонаучную тему, помогать организовывать и проводить праздники.

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера» составлена с учетом требований времени и интересов учеников.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- общие методы воспитания: рассказ, диспут, этическая беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: коллективная творческая деятельность, поручение;

- методы стимулирования: одобрение, поощрение, предоставление прав;

Наиболее эффективным является подход, который включает в себя следующие практические шаги:

- проведение мероприятий по охране животного мира;
- написание исследовательских работ.

Формы проведения занятий:

- Сообщение новых знаний и формирование новых практических умений (проводятся в начале изучения темы для создания опорных знаний);
- Совершенствование знаний и практических умений (эксперимент, расчеты, работа со справочной литературой);
- Систематизация знаний (проводятся в конце изучения большой темы – семинар, конференция, диспут, деловая игра);
- Контроль знаний (проводится в конце изучения нескольких логических взаимосвязанных тем, разделов программы).

Во время реализации программы «Наша зоосфера» используется групповая и индивидуальная форма работы с учениками. Применяется педагогическое сотрудничество, игровые технологии, технологии модульного обучения, технологии индивидуального обучения, технологии развивающего обучения и воспитания, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии глубинной экологии, в конце каждого занятия выделяется время для рефлексии.

Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия создают необходимую базу знаний, на которую ребята могут опираться в ходе самостоятельной исследовательской деятельности или во время выступления на командных играх. Практические занятия, которые проводятся на базе других образовательных учреждений, позволяют познакомиться с лабораторным оборудованием (микроскопом, ветеринарным инструментом, оборудованием для содержания животных и т.д.) и изучить приёмы работы с ними.

Сочетание различных форм деятельности и педагогических технологий позволяет сформировать образовательную среду, эффективно решающую поставленные педагогические задачи.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Все го	Теория	Практика	
I	Вводное занятие		2	1	1	Беседа, практические задания
II	Знакомство с домашними животными		2	1	1	Беседа, игра
III	История одомашнивания диких животных		2	1	1	Беседа, игра, решение задач
IV	Отряд зайцеобразные		4	2	2	Беседа, опрос, тест в форме схематичного рисунка, практическое задание с кроликами
V	Отряд грызуны		22	6	16	

	1.	Семейство мышинные	4	1	3	Беседа, опрос после просмотра презентации, игра, практическое задание с мышами
	2.	Семейство хомяковые	4	1	3	Беседа, игра, реферат, практическое задание с хомяками
	3.	Семейство шиншилловые	4	1	3	Беседа, опрос после просмотра презентации, игра, практическое задание с шиншиллами
	4.	Семейство беличьи	4	1	3	Беседа, опрос после просмотра презентации, рисунок, практическое задание с белками
	5.	Семейство восьмизубые	2	1	1	Беседа, опрос после просмотра презентации, игра, презентация доклада, практическое задание с дегу
	6.	Семейство свиноквые	4	1	3	Беседа, опрос после просмотра презентации, рисунок, реферат, практическое задание с морскими свинками
VI	Домашние птицы		10	4	6	
	1.	Отряд куриные	6	2	4	Беседа, опрос, презентация доклада, практическое задание с птицами (курами, индюками, фазанами, павлинами, цесарками)
	2.	Отряд гусеобразные	4	2	2	Беседа, опрос, реферат, презентация, практическое задание с птицами
VII	Декоративные птицы		8	4	4	Беседа, опрос, презентация доклада, практическое задание с попугаями
VIII	Обитатели аквариумов и террариумов		8	2	6	Беседа, опрос, реферат, рисунок, практическое задание
IX	Систематика животных		4	2	2	Беседа, опрос, игра
X	Городская среда обитания живых организмов		8	4	4	Беседа, опрос, презентация
XI	Итоговое занятие		2	0	2	Беседа, творческий отчёт
ИТОГО			72	24	48	

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Все его	Тео рия	Прак тика	
I	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, практическое задание
II	Собаки	8	4	4	беседа, опрос, тест, рисунок, презентация доклада, ролевая игра, практическое задание с животным
III	Кошки	6	2	4	беседа, опрос, тест, реферат, ролевая игра, практическое задание
IV	Хорьки	4	2	2	Беседа, опрос, реферат, презентация, практическое задание с животным
V	Верблюды	4	2	2	Беседа, опрос, доклад, рисунок
VI	Мелкий рогатый скот	6	2	4	беседа, опрос, практические задания с животным, презентация доклада
VII	Крупный рогатый скот	6	2	4	Беседа, опрос, доклад, тест, тест
VIII	Свиньи	4	2	2	Беседа, опрос, реферат, тест
IX	Лошади	8	4	4	Беседа, опрос, презентация, доклад
X	Слоны	6	2	4	Беседа, опрос, презентация, доклад
XI	Пчёлы	2	1	1	Беседа, опрос, презентация, доклад
XII	Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга	4	2	2	Беседа, опрос, презентация, тест, рисунок
XIII	Значение почвы, воды, воздуха в жизни животных	4	2	2	Беседа, опрос, тест, рисунок
XIV	Красная книга	6	4	2	Беседа, опрос, тест, рисунок
XV	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, творческий отчёт
ИТОГО		72	33	39	

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ гимназии № 441

(Н.И. Кулагина)

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Реализации дополнительной общеразвивающей
программы внеурочной деятельности «Наша зоосфера»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
2 год			36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Наша зоосфера»

Возраст учащихся – 7 – 11 лет

Срок реализации – 2 года

Учитель внеурочной деятельности -
Курчанова Гертруда Борисовна

Санкт-Петербург

2024

4.1. ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

обучающие:

- Создать условия для развития способностей к целостному восприятию мира;
- Познакомить с целями и задачами биологии;
- Развить практические навыки детей по содержанию, кормлению, размножению изучаемых видов животных;
- Познакомить с историей одомашнивания изучаемых видов животных;
- Познакомить с дикими представителями изучаемых видов животных в их естественной среде обитания;
- Познакомить с биологическими особенностями млекопитающих, птиц, рептилий, рыб, содержащимися в условиях неволи;
- Познакомить с основами этологии, ветеринарии, зоотехнии, агрономии, экологической грамотности;
- Познакомить с представителями флоры и фауны городской среды, со сложностями выживания рядом с человеком;

развивающие:

- Развить навыки общения с животными;
- Способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- Помочь развивать способность самостоятельно приобретать знания;
- Предоставить возможность приобрести навыки публичных выступлений;
- Создать ситуацию, в которой можно продемонстрировать свои знания и умения в соревновании между командами;
- Воспитывать умение работать в коллективе, способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.

воспитательные:

- Помочь идентифицировать себя как часть окружающего мира;
- Способствовать пониманию, что человек «в ответе за тех, кого приручил»;
- Создать условия для активации познавательного интереса и формирования работоспособности;
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам;
- Создать условия для развития творческих способностей учащихся;
- Формировать ответственное отношение к окружающей среде через анализ действий членов общества.

4.2. ЗАДАЧИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

обучающие:

- Изучить биологические особенности домашних животных; их содержание, кормление, размножение, дрессировку и значение для человека;
- Пробудить интерес к изучению таких наук как кинология, фелинология, коневодство, пчеловодство, животноводство, этология;
- Продолжить изучение профилактики болезней и оказание первой ветеринарной помощи домашним питомцам;
- Изучить значение почвы, воды, воздуха в жизни животных и человека;
- Изучить биологические особенности изучаемых животных, содержащихся в условиях неволи;
- Познакомить с животными и растениями Красной книги;
- Познакомить с особо охраняемыми природными территориями СПб.

развивающие:

- Развивать практические навыки у учеников по содержанию, кормлению и размножению изучаемых видов животных;
- Способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать и обобщать результаты наблюдений;
- Помогать развивать способность самостоятельно приобретать знания;
- Предоставлять возможность детям приобретать навыки публичных выступлений;
- Помочь утвердиться в своём выборе – желании заниматься зоологией, экологией, ветеринарией;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Создавать условия для развития способностей к целостному восприятию мира;
- Формировать навыки здорового образа жизни.

воспитательные:

- Создавать условия для активации познавательного интереса и формирования работоспособности;
- Создавать условия для развития творческих способностей учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к изучаемым видам животных, как части природы в целом;
- Воспитывать экологическую грамотность;
- Воспитывать активную гражданскую позицию.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

предметные:

- Познакомятся с биологическими особенностями изучаемых животных;
- Получат теоретические знания по содержанию, кормлению, размножению и выращиванию молодняка изучаемых животных;
- Изучат видовые названия обитателей террариумов и аквариумов, их особенности содержания и кормления;
- Изучат основы оказания первой ветеринарной помощи изучаемым видам животных;
- Познакомятся с жизнью живых организмов в городской среде;
- Получат опыт первой ветеринарной помощи изучаемым видам животных.

метапредметные:

- Разовьют наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- Разовьют способность самостоятельно приобретать знания;
- Приобретут навыки публичных выступлений;
- Научатся демонстрировать свои знания и умения в соревновании между командами;
- Разовьют умение работать в коллективе, формировать навыки коммуникативной культуры.

личностные:

- Разовьют такие личностные качества как ответственность, сопереживание, любовь к животным;
- Разовьют чувство товарищества в совместной деятельности;
- Разовьют творческие способности.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

предметные:

- Изучат биологические особенности домашних животных, их содержание, кормление, размножение, дрессировку и значение для человека;

- Получают знания о таких науках, как кинология, фелинология, птицеводство, пчеловодство животноводство;
- Расширяют свои знания по ветеринарии и этологии;
- Изучают животных и растения Красной книги;
- Получают знания о необходимости создания и охраны особо охраняемых природных территорий;
- Получают знания о значении почвы, воды и воздуха в жизни человека и животных.

метапредметные:

- Разовьют практические навыки по содержанию, кормлению и размножению изучаемых видов животных;
- Приобретут устойчивый интерес к выбранной сфере деятельности;
- Приобретут навыки, сопутствующие исследовательской деятельности – фото- и видеосъёмки живых объектов, работы на компьютере по созданию презентации;
- Разовьют наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- Разовьют способность самостоятельно приобретать знания;
- Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Осознают необходимость ведения здорового образа жизни;
- Приобретут навыки публичных выступлений;
- Разовьют коммуникативные навыки.

личностные:

- Разовьются навыки коммуникативной культуры;
- Разовьются творческие способности;
- Научатся бережно относиться к животным, как части природы в целом;
- Научатся представлять собственный исследовательский опыт на мероприятиях разного уровня;
- Будут иметь активную гражданскую позицию;
- Получат возможность профориентации.

4.5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Вводное занятие.

Теория.

Предмет, цели и задачи программы «Наша зоосфера».

Практика:

В игровой форме отрабатываются приёмы общения с различными живыми объектами.

2. Знакомство с домашними животными

Теория:

Знакомство с видовыми названиями домашних животных и их близкими родственниками.

Практика:

Формирование правил поведения во время изучения животных и общения с ними. Ролевая игра «Пойми меня».

3. История одомашнивания животных.

Теория:

Знакомство с первыми одомашненными животными и их дикими представителями. Изучение понятия дикое и домашнее животное. Изучение области использования домашних животных и их значение в жизни человека.

Практика:

Выявление диких и домашних животных, содержащихся у учеников. Обобщение полученного результата (командная работа).

4. Отряд зайцеобразные.

Теория:

Изучение видового разнообразия отряда зайцеобразных. Отличие зайца от кролика. Жизнь диких кроликов и зайцев в естественной среде обитания. История одомашнивания кролика. Породы кроликов. Особенности содержания, ухода, размножения и выращивания потомства. Селекционная работа и выставки. Груминг, знакомство с инструментом для груминга. Социальное поведение кроликов. Обогащение среды обитания кроликам в условиях неволи. Промышленное содержание кроликов. Кормовой рацион. Болезни кроликов и их профилактика, знакомство с ветеринарным инструментом.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению и размножению кроликов. Проведение работы по профилактике болезней. Формирование навыков по оказанию первой помощи. Ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Проведение ролевых игр. Формирование навыков по проведению диагностических исследований кроликов, формирование навыков работы с ветеринарным инструментом. Подготовка доклада и выступление с ним. Работа над проектированием исследовательской работы.

5. Отряд грызуны.

5.1. Семейство мышинные.

Теория:

Изучение представителей семейства мышинные. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства мышинных. Изучение различных способов содержания мышей и крыс в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Значение мышей и крыс в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства мышинных. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи мышам и крысам. Формирование навыков по проведению диагностических исследований мышей и крыс, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

5.2. Семейство хомяковые.

Теория:

Изучение представителей семейства хомяковых. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства хомяковых. Изучение различных способов содержания хомяков в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение основ селекционной работы с хомяками. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Формирование такого понятия, как, значение хомяков в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства хомяковых. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи хомякам. Формирование навыков по проведению диагностических исследований хомяков, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

5.3. Семейство шиншилловые.

Теория:

Изучение представителей семейства шиншилловых. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства шиншилловых. Изучение различных способов содержания шиншилл в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Изучение жизни шиншилл, как сельскохозяйственных животных. Изучение основ селекционной работы с шиншиллами. Обсуждение значения шиншилл в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей семейства шиншилловых. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи шиншиллам. Формирование навыков по проведению диагностических исследований шиншилл, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

5.4. Семейство беличьи.

Теория:

Изучение представителей семейства беличьих. Знакомство с различными условиями жизни в дикой среде представителей семейства беличьих. Изучение различных способов содержания белок в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка белок. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи белкам. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

5.5. Семейство восьмизубые.

Теория:

Изучение представителей семейства восьмизубых. Знакомство с условиями жизни в дикой среде представителей семейства восьмизубых. Изучение различных способов содержания восьмизубых в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Обсуждение значения дегу в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка дегу. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи дегу. Формирование навыков по проведению диагностических исследований дегу, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

5.6. Семейство свиновые.

Теория:

Изучение представителей семейства свиновых. Знакомство с условиями жизни в дикой среде различных представителей семейства свиновых. Изучение различных способов содержания морских свинок в неволе, их социальное поведение, кормовой рацион, размножение, груминг, участие на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих животных. Изучение основ селекционной работы с морскими свинками, изучение пород. Обсуждение значения морских свинок в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и

выращиванию молодняка морских свинок. Проведение работы по обогащению среды обитания в условиях неволи свинкам. Формирование навыков по проведению диагностических исследований свинок, работа с ветеринарным инструментом. Проведение ролевых игр. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование животных, ведение дневника наблюдений за домашним питомцем. Формирование навыков написания исследовательских работ.

6. Домашние птицы.

6.1. Отряд куриные.

Теория:

Изучение диких и домашних представителей отряда куриных. История одомашнивания представителей отряда куриных. Знакомство с породами домашних птиц. Изучение способов содержания, кормления, размножения, инкубирования, выращивания молодняка. Изучение промышленного и фермерского содержания представителей отряда куриных. Знакомство с селекционной работой и участием на выставках. Изучение способов профилактики и лечения различных заболеваний этих птиц. Обсуждение значения этих птиц в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка представителей отряда куриных. Формирование практических навыков работы с инкубатором и оборудованием для выращивания инкубированной птицы. Формирование умений фиксировать представителей отряда куриных, оценивать физиологическое состояние этих птиц, проводить гигиенические обработки. Подготовка доклада и выступление с ним. Фотографирование птиц, ведение дневника наблюдений. Формирование навыков написания исследовательских работ.

6.2. Отряд гусеобразные.

Теория:

Дикие и домашние представители. История одомашнивания. Содержание, уход, кормление, размножение, инкубация, выращивание молодняка. Промышленное и фермерское содержание. Селекционная работа и выставки. Профилактика заболеваний и лечение. Значение в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка птиц. Работа с инкубатором и оборудованием для выращивания инкубированной птицы. Оценка физиологического состояния птиц. Фиксация птиц. Гигиеническая обработка. Наблюдение, сбор материала и фотографирование для написания исследовательских работ. Выступление с докладом, рефератом.

7. Декоративные птицы.

Теория:

Декоративные птицы (амадины, попугаи, канарейки, и др.). Видовое разнообразие. Условия жизни на воле. Историческая справка одомашнивания некоторых представителей. Особенности содержания и ухода, размножения в условиях неволи. Кормовая база. Селекционная работа и выставки. Особенности приручения и обучения птиц. Значение в жизни человека. Профилактика заболеваний и оказание первой ветеринарной помощи.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению, размножению и выращиванию молодняка декоративных птиц. Применение на практике знаний по обучению и приручению птиц. Гигиенические мероприятия по содержанию птиц. Применение на практике знаний первой ветеринарной помощи. Выступление с докладом, рефератом. Наблюдение, экспериментирование и написание исследовательской работы по этологии, размножению птиц.

8. Обитатели аквариумов и террариумов.

Теория:

Жители террариума и аквариума. Устройство аквариума и террариума. Выбор животных, транспортировка, проблема совместимости. Уход и кормление. Разведение, уход за молодняком. Профилактика заболеваний.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению и размножению обитателей аквариумов и террариумов. Наблюдение, ведение дневников. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

9. Систематика животных.

Теория:

Изучение систематических групп животных.

Практика:

Формирование навыков работы с определителями по нахождению систематического положения животных.

10. Городская среда обитания живых организмов.

Теория:

Видовые названия растений и животных, живущих в городской среде. ООПТ г. Санкт-Петербурга. Растения и животные Красной книги СПб. Сложности выживания растений и животных в городской среде.

Практика:

Практическое изучение жизни растений в городе. Наблюдение за животными в городе. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

11. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов.

Практика:

Творческий отчет.

4.6. СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Вводное занятие.

Теория:

Предмет, цели и задачи программы «Наша зоосфера».

Практика:

Применение на практике приёмов работы с животными без вреда для них и себя. Планирование конкурсных мероприятий на учебный год. Выбор тем для исследовательских работ.

2. Собаки.

Теория:

Наука кинология. Историческая справка одомашнивания собак. Биология собак. Породы охотничьих, служебных, декоративных собак. Воспитание щенка, дрессировка, уход, содержание, кормление, размножение, груминг. Селекционная работа и подготовка собак выставкам. Обогащение среды обитания собак, живущих в квартире. Профилактика и лечение основных заболеваний. Значение собак в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению собак. Работа с инструментом для груминга. Наблюдение, постановка эксперимента по дрессировке собак. Изготовление игрушек для собак. Работа с учебной литературой. Фотографирование, сбор материала для написания реферата, исследовательской работы, выступления с докладом. Работа на компьютере по оформлению практических работ.

3. Кошки.

Теория:

Наука фелинология. Историческая справка одомашнивания диких кошек. Биология кошек, породы, воспитание котят, уход, содержание, груминг, кормление, размножение. Селекционная работа и выставки кошек. Обогащение среды обитания кошек, живущих в квартире. Профилактика и лечение основных заболеваний. Значение кошек в жизни человека.

Практика:

Формирование навыков и умений по содержанию, уходу, кормлению кошек. Изготовление игрушек для кошек. Работа с учебной литературой. Фотографирование, сбор материала для написания реферата, исследовательской работы, выступления с докладом. Работа на компьютере по оформлению практических работ. Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой.

4. Хорьки.

Теория:

Жизнь диких хорьков в естественной среде. Одомашненная форма хорька. Биологические особенности. Содержание, груминг, кормление и разведение хорьков в домашних условиях. Обогащение среды обитания домашних хорьков. Селекционная работа. Подготовка хорьков к выставкам. Содержание на звероводческих фермах. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Формирование навыков и умений по выбору животного, содержанию, уходу, кормлению и разведению хорьков. Оценка физиологического состояния животных. Практическая работа с ветеринарным инструментом и инструментом для груминга. Изготовление игрушек для хорьков, живущих в квартире. Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой. Работа на компьютере по изготовлению презентации.

5. Верблюды.

Теория:

Условия жизни в дикой природе. Историческая справка одомашнивания. Биологические особенности, физиологические данные. Промышленное содержание, использование человеком. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Изготовление презентаций.

6. Мелкий рогатый скот.

Теория:

Дикие представители домашних овец и коз, их естественная среда обитания. Историческая справка одомашнивания. Биологические особенности мелкого рогатого скота. Особенности содержания и ухода. Корма и режим кормления. Породы и сельскохозяйственное значение. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Промышленное содержание. Профилактика заболеваний. Значение коз и овец в жизни человека.

Практика:

Формирование практических навыков и умений по содержанию, уходу и кормлению коз. Наблюдение, ведение дневника наблюдений, работа с учебной литературой, постановка эксперимента.

7. Крупный рогатый скот.

Теория:

Одомашнивание. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Породы, уход, содержание, корма и особенности кормления. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Значение в жизни человека. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Написание рефератов, изготовление презентаций.

8. Свиньи.

Теория:

Одомашнивание. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Породы, уход, содержание, корма и особенности кормления. Селекционная работа и подготовка животных к выставкам. Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

9. Лошади.

Теория:

Историческая справка одомашнивания. Внешний вид, биологические особенности, физиологические данные, сельскохозяйственное значение. Селекционная работа породы, выставки, уход, содержание, корма и особенности кормления. Значение для человека (конный спорт, ипотерапия и т.д.). Профилактика основных заболеваний.

Практика:

Работа с учебной литературой. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

10. Слоны.

Теория:

Историческая справка одомашнивания. Условия жизни в дикой природе. Биологические особенности, физиологические данные. Содержание в неволе, использование человеком. Профилактика основных заболеваний. Значение для человека.

Практика:

Работа с учебной литературой для написания докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

11. Пчёлы.

Теория:

Жизнь пчёл в естественной среде обитания. Обустройство ульев. Жизнь пчелиной семьи в ульях. Значение пчёл для человека.

Практика:

Работа с учебной литературой для написания докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

12. Особо охраняемые природные территории.

Теория:

Понятие ООПТ. ООПТ города Санкт-Петербурга. Цели и задачи их создания. Флора и фауна ООПТ. Животные и растения Красной книги ООПТ СПб.

Практика:

Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

13. Значение почвы, воды и воздуха в жизни животных и человека.

Теория:

Взаимосвязь природных компонентов. Водные ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Состав почвы, воды, воздуха в различных географических зонах. Значимость состава почвы, воды и воздуха для физиологического состояния живых организмов.

Практика:

Ролевая игра. Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

14. Красная книга.

Теория:

Знакомство с историей издания Красной книги. Изучение представителей флоры и

фауны Красной книги Ленинградской области.

Практика:

Работа с учебной литературой для презентации докладов, рефератов. Сбор и систематизация материала для исследовательских работ.

15. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов.

Практика:

Творческий отчет.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ гимназии № 441

(Н.И. Кулагина)

4.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ № 1

№ п/ п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол- во часо в	Тип/форма занятия	Приме- чания
1.		Вводное занятие	2	Комбинированное занятие, круглый стол, беседа, экскурсия, практические задания	
2.		Знакомство с домашними животными.	2	Традиционная, комбинированная форма, лекция, игра презентация, практические задания.	
3.		История одомашнивания животных	2	Традиционная, комбинированная форма, лекция, игра презентация, решения задач, практические задания. Диспут	
4.		Отряд зайцеобразные.	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
Отряд грызуны – 22 часа					
5.		Семейство мышиные	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
6.		Семейство хомяковые	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
7.		Семейство шиншилловые	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
8.		Семейство беличьи	4	Традиционная, комбинированная форма,	

				лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
9.		Семейство восьмизубые	2	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
10.		Семейство свинковые	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
Домашние птицы – 10 ч.					
11.		Отряд куриные	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
12.		Отряд гусеобразные	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
13.		Декоративные птицы	8	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
14.		Обитатели аквариумов и terrариумов	8	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
15.		Систематика животных	4	Традиционная, комбинированная, интерактивная, форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
16.		Городская среда обитания живых организмов.	8	Традиционная, комбинированная форма, интерактивная, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
17.		Итоговое занятие	2	Открытое интерактивное занятие.	

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ гимназии № 441

(Н.И. Кулагина)

4.8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ № 2

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Тип/форма занятия	Приме- чания
1.		Вводное занятие	2	Комбинированное занятие, круглый стол, беседа, экскурсия, практические задания	
2.		Собаки	8	Традиционная, комбинированная форма, лекция, игра презентация, практические задания.	
3.		Кошки	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, игра презентация, решения задач, практические задания. Диспут	
4.		Хорьки	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
5.		Верблюды	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
6.		Мелкий рогатый скот	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
7.		Крупный рогатый скот	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
8.		Свиньи	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация,	

				практические задания. Опрос.	
9.		Лошади	8	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
10.		Слоны	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
11.		Пчёлы	2	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
12.		Особо охраняемые природные территории	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
13.		Значение почвы, воды, воздуха в жизни животных и человека	4	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
14.		Красная книга	6	Традиционная, комбинированная форма, лекция, беседа, презентация, практические задания. Опрос.	
15.		Итоговое занятие	2	Открытое интерактивное занятие.	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для отслеживания результативности по программе «Наша зоосфера» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – это оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-ого года обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Во время проведения входной диагностики заполняется Информационная карта. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем или разделов программы и личностных качеств учащихся. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с учащимися и их родителями;
- защита рефератов;
- презентация исследовательской работы;
- тестирование, заполнение анкет.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения программы по итогам изучения раздела, темы. Промежуточный контроль проводится 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы;
- защита рефератов;
- презентация исследовательской работы;
- участие в природоохранных акциях;
- анализ творческих способностей учеников;
- открытое занятие для родителей;
- анализ коммуникабельности, умения работать в команде.

Результаты участия учащихся в командных играх, конкурсах, конференциях заносятся в Личную карточку, составляется портфолио.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для родителей и друзей учащихся;
- праздники для учеников объединения;
- анализ творческой активности каждого ученика и объединения в целом.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Оценка результативности обучения по программе «Наша зоосфера» учеников старшего возраста, оставшихся обучаться 3-ий и 4-ый год происходит через изучение и анализ продукта научного исследовательского творчества (т.е. конкретного проведённого исследования), процесса организации исследования (т.е. владение навыками сбора и обработки информации, умение делать правильные выводы из имеющихся посылок, докладывать результаты и оформлять их) и динамики личностных изменений (коммуникативные качества, воля и усидчивость, неконфликтность, и т. д.).

Личная карточка

учета достижений учащегося
по дополнительной общеразвивающей программе
«Наша зоосфера»

1. Ф.И. учащегося _____
2. Название исследовательской работы _____
3. Участие на конференциях _____

4. Участие в командных играх _____
5. Участие на праздниках, акциях _____
6. Выступление с рефератом, презентацией _____

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ученика
по дополнительной общеразвивающей программе**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____ программа «Наша зоосфера»

Ф.И.О. педагога _____ Курчанова Гертруда Борисовна

Дата начала наблюдения _____

Критерии оценки	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
1.1. Теоретические знания: а). Знание видовых названий животных зоокомплекса б). Знание систематических групп животных в). Знание среды обитания животных г). Знание рациона животных в естественной среде обитания и в неволе д). Знание условий жизни животных и растений в условиях мегаполиса е). Понимание своих возможностей в деле сохранения животного мира				
1.2. Владение специальной терминологией				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а). Умение держать животных, фиксировать Б). Умение кормить, убирать клетки В). Умение стричь когти, чистить уши, мыть животных Г). Умение распознать болезнь животного по поведению Д). Умение найти причину недомогания Е). Умение оказать первую помощь				

животному				
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением				
2.3. Творческие навыки				

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а). Подбирать и анализировать специальную литературу б). Пользоваться компьютерными источниками информации в). Осуществлять учебно-исследовательскую работу				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: а). Слушать и слышать педагога б). Выступать перед аудиторией в). Участвовать в дискуссии				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а). Умение организовывать свое рабочее место б). Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в). Умение аккуратно выполнять работу				
4.1. Достижения учащегося: а). на уровне детского объединения б). на муниципальном уровне в). на региональном уровне г). на федеральном уровне				
5.1. Организационно-волевые качества: а). Терпение б). Воля в). Самоконтроль				
5.2. Ориентационные качества: а). Самооценка б). Интерес к занятиям				
5.3. Поведенческие качества: а). Конфликтность б). Тип сотрудничества				

**Входящий тест
к программе «Наша зоосфера»
1 год обучения**

1. Почему ты хочешь изучать животных? _____

2. Каких животных ты больше всего любишь? _____

- _____
3. Каких грызунов ты знаешь? _____
- _____
4. Каких хищников ты знаешь? _____
- _____
5. Назови известных тебе рептилий? _____
- _____
6. Каких животных называют домашними? _____
- _____
7. Каких животных называют домашними питомцами? _____
- _____
8. Был ли у тебя опыт по уходу за животными? _____
- _____
9. Живёт ли у тебя дома животное? Знаешь ли ты как за ним ухаживать?
- _____
- _____
- _____
10. В каких командных мероприятиях ты хотел бы принимать участие? _____
- _____
11. Хотел бы ты заниматься исследовательской деятельностью? _____
- _____

**Промежуточный тест
к программе «Наша зоосфера»
1 год обучения**

1. Каких представителей отряда грызунов ты знаешь? _____
- _____
2. Перечисли известных тебе представителей отряда грызунов, занесенных в Красную книгу?
- _____
- _____
3. Назови характерные отличия грызунов. _____
- _____
4. Какие виды грызунов обитают в ленинградской области? _____
- _____
5. Какие виды грызунов, обитающих в ленинградской области, впадают в спячку, в холодное время года? _____
- _____

6. Перечисли представителей отряда грызунов ведущих ночной образ жизни.

7. Перечисли представителей отряда грызунов ведущих дневной образ жизни.

8. Каких представителей отряда грызунов можно назвать домашними животными?

9. Каких представителей отряда грызунов можно назвать домашними питомцами?

10. Чем питаются грызуны? _____

11. Каких представителей отряда грызунов невозможно содержать в домашних условиях, объясни почему? _____

12. Назови основные принципы содержания грызунов в домашних условиях. _____

**Итоговый тест
к программе «Наша зоосфера»
1 год обучения**

1. Назови основные отличия диких и домашних животных. _____

2. Назови систематическое положение любых 2-х представителей домашних животных и 2-х представителей диких животных. _____

3. Назови животных, живущих в городской среде. _____

4. Назови декоративных птиц, которых чаще всего содержат в домашних условиях.

5. Чем питаются представители отряда воробьиных? _____

6. Чем питаются представители отряда гусеобразных? _____

7. Каких животных чаще всего содержат в аквариумах? Назови их видовые названия.

8. Каких животных содержат в террариумах? Назови их видовые названия?

9. Какие основные принципы содержания животных в аквариумах. _____

10. Какие основные принципы содержания животных в террариумах. _____

Экспресс – тест «Эмоции»

Тест направлен на осознание своего эмоционального состояния:

1. Я сержусь...
2. Я в растерянности ...
3. Я готов свернуть горы ...
4. Я благодушен ...
5. Мне скучно ...
6. Мне грустно ...

На примере картинок обсуждаем различные эмоциональные состояния, учимся оценивать свое эмоциональное состояние и анализировать причины его возникновения. Если наше эмоциональное состояние нас не устраивает, надо попытаться его изменить. Предлагаются различные способы: устроить перерыв в изучении материала, пообщаться с животными, выйти на улицу и поработать там, посмотреть учебный фильм, порисовать и т.д. В последствие тест поможет быстро отслеживать свои эмоции, например, в начале и в конце занятия: дети записывают свое имя напротив «своей картинки» одним цветом в начале занятия и другим в конце.

Анкета для учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году, и отметь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	5	ученик
		4	педагог
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	5	ученик
		3	педагог

3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	5	ученик
			педагог
4.	Умею выполнить практические задания (задачи, опыты и т. д., которые дает педагог)	5	ученик
			педагог
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	5	ученик
			педагог
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	5	ученик
			педагог
7.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	5	ученик
			педагог
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	5	ученик
			педагог
9.	Научился получать информацию из различных источников	5	ученик
			педагог
10.	Мои достижения в результате занятий	5	ученик
			педагог

Тест заполняется учеником и педагогом. Это позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки, сравнить мнение детей и мнение педагога.

Тест Выявление уровня экологического сознания Программа «Наша зоосфера»

Предлагаем завершить следующие предложения:

1. Если я выхожу на улицу и вижу, как ребята ломают недавно посаженное дерево, то я... _____

2. Если мы с ребятами увидели, как срезают ёлку, то мы... _____

3. Если вижу, как обижают беззащитную собаку, то я ... _____

4. Если я вижу, как в мой сад залезли ребята и обламывают куст, цветущей сирени, то я... _____

5. Если я вижу, что в речке, где мы купаемся с ребятами, кто-то моет собственную машину, то я ... _____

6. Если мы с ребятами увидели, что на опушке нашего леса люди собирают мусор, то мы... _____

7. Если мы с ребятами в нашем лесу увидим, как разоряют птичьи гнёзда, то мы...
- _____
- _____
8. Если я вижу, как на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, то я...
- _____
- _____

Анкета для родителей

1. ФИО родителя.
- _____
2. ФИО ребёнка.
- _____
3. Рассказывает ли Ваш ребёнок о своих успехах (нужное подчеркнуть)?
- да нет**
4. Считаете ли Вы, что сделали верный выбор, отправив ребёнка заниматься в данное объединение (нужное подчеркнуть)?
- да нет**
5. Какие успехи Вашего ребёнка Вы считаете самыми главными в этом году?
- _____
- _____

Входящий тест к программе «Наша зоосфера» 2 год обучения

1. Почему ты хочешь изучать животных? _____
- _____
2. Каких животных ты больше всего любишь? _____
- _____
3. Каких домашних животных ты знаешь? _____
- _____
4. Для каких целей человек содержит домашних животных? _____
- _____
5. Зачем нужно охранять природу? _____
- _____
6. Для чего нужна Красная книга? _____
- _____
- _____

**Промежуточный тест
к программе «Наша зоосфера»
2 год обучения**

1. Какие породы собак ты знаешь? _____

2. Какие функции выполняют известные тебе породы собак? _____

3. Какие известные тебе функции выполняют домашние кошки? _____

4. Для чего человек содержит хорьков? _____

5. Назови промышленных домашних животных? _____

6. Какое значение выполняют слоны в жизни человека? _____

7. Для каких целей человек содержит пчёл? _____

8. Назови особо охраняемые природные территории СПб. _____

9. Назови животных Ленинградской области, занесённых в Красную книгу. _____

10. Назови растения Ленинградской области, занесённые в Красную книгу. _____

**Итоговый тест
к программе «Наша зоосфера»
2 год обучения**

1. Какие отличия в выращивании разных пород собак ты знаешь? _____

2. Назови отличия промышленного и домашнего содержания хорьков. _____

3. Какое значение в жизни человека выполняет верблюд? _____

4. Назови отличия промышленного и домашнего содержания парнокопытных.
Назови известные тебе породы парнокопытных. _____

5. Какое значение в жизни человека выполняет лошадь? Какие породы лошадей ты знаешь? _____

6. Назови видовое название слона и видовые названия верблюдов, содержащихся в домашних условиях. _____

7. Как устроен улей? _____

8. Что охраняется на особо охраняемых природных территориях СПб? _____

9. Какое значение в жизни человека выполняют свиньи? Какие породы свиней ты знаешь? Чем отличается промышленное содержание свиней от домашнего содержания? _____

Таблица исследования уровня социализации

Наименование объединения: «Наша зоосфера»

Педагог: Курчанова Г.Б.

Вид диагностики: входящая /промежуточная/ /итоговая/

Год обучения: Группа №

№ п\п	Ф.И. ребенка	Коммуникабельность	Воспитанность	Дружелюбие
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Карта педагогического мониторинга 20__/20__ учебный год

Программа «Наша зоосфера», педагог: Курчанова Г.Б., 1 год обучения, входящая диагностика, группа № __

№ п/п	Ф.И. ученика	Теоретические знания по основным разделам программы	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Учебно- коммуникативные умения	Оrientационные качества	Поведенческие качества	Итого	Уровень освоения программы %
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень

Уровень освоения образ программы= Общее кол-во баллов/Общее кол-во параметров (6)

0 - 1,9 низкий; 2.0 - 2,5 - средний 2,6 - 3.0-высокий

**Мониторинг результатов обучения
ученика по дополнительной общеразвивающей программе**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Освоение теоретических знаний ребёнка программным требованиям	минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	2	
			максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	2	
2.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Самостоятельная работа и работа в группе
			средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	2	
			максимальный уровень (ребёнок освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
3.	Творческие навыки	Креативность во время выполнения практических заданий	начальный уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	Творческие задания, проектная и исследовательская деятельность
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	2	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	
4.	Учебно-коммуникативные умения	Умения слушать и слышать, выражать свои	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при восприятии речи педагога на слух, часто отвлекается, ссорится со	1	

		мысли, работать в группе	сверстниками, не участвует в общей работе, испытывает серьёзные затруднения в выражении собственных мыслей, нуждается в постоянном контроле педагога);		Наблюдение, анализ письменных работ
			средний уровень (воспринимает информацию, но не может ответить на вопросы, при работе в группе нуждается в частичном контроле педагога, выражает свои мысли при незначительном контроле педагога);	2	
			максимальный уровень (адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, самостоятельно работает в группе, не испытывает особых трудностей при выражении собственных мыслей).	3	
5.	Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям, осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	минимальный уровень (неадекватная, интерес к занятиям отсутствует);	1	Тестирование
			средний уровень (интерес к занятиям продиктован ребёнком извне)	2	
			максимальный уровень (адекватная самооценка, интерес к занятиям постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно).	3	
6.	Поведенческие качества	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные	часто провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах,	1	Наблюдение
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, участвует в общих делах при побуждении извне,	2	
			Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты, инициативен в общих делах.	3	

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы. Предметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера» Уровень освоения: _____

ФИО педагога: Курчанова Г.Б, Группа № _____

Раздел/тема программы за I полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень
		№ вопроса теста											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

В таблице отмечаются ответы по вопросам тестирования по 3-бальной системе, затем выводится сумма баллов каждого учащегося.

Тест содержит не менее 10 вопросов по темам программы (теория и практика на усмотрение педагога) и прикладывается к информационной карте.

Итоговое ранжирование по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы: Н-низкий, С- средний, В – высокий.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Личностные результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша зоофера» Уровень освоения: _____

ФИО педагога: Курчанова Г.Б. ____ Группа № ____

Раздел/тема программы за I полугодие

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели личностных результатов		Метод – педагогическое наблюдение					Уровень результативности: Н-С-В-
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива	Общая сумма баллов	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.
Метапредметные результаты**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша зоосфера» Уровень освоения: _____

ФИО педагога: Курчанова Г.Б. Группа № _____

Раздел/тема программы за I полугодие

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов Метод-педагогическое наблюдение				Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н,С,В
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует 3 балла, среднему – 2, низкому-1

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера» Уровень освоения: _____

ФИО педагога: Курчанова Г.Б. Группа №_____

Раздел/тема программы за I полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н – низкий; С - средний; В – высокий
		1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень				
		Предметные Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Предметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера». Уровень освоения: базовый

ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа №1, 1 год обучения,

раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень
		№ вопроса теста											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения общеобразовательной дополнительной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Личностные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый,
 ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа №1, 1 год обучения,
 раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели личностных результатов			Метод – педагогическое наблюдение				Уровень результативности Н- 6 С- 12 В- 18
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива	Общая сумма баллов	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.
Метапредметные результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый
ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа № 1,1 год обучения,
раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов		Метод-педагогическое наблюдение			
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.	Общая сумма баллов	Уровень результатов: Н,С,В
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

4 балла –низкий уровень (Н)

5-8 баллов –средний уровень (С)

9-12 баллов –высокий уровень (В)

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
 Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый,
 ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа №1, 1 год обучения,
 раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н – низкий; С - средний; В – высокий
		Предметные Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

3-4 баллов –низкий уровень (Н), 5-6 баллов –средний уровень (С), 7-9 баллов –высокий уровень (В)

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.**Предметные результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый

ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа № 3, 2 год обучения,

раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели предметных результатов										Сумма баллов	Уровень
		№ вопроса теста											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения общеобразовательной дополнительной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

11-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

21-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Личностные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый,

ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа № 3, 2 год обучения,

раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели личностных результатов			Метод – педагогическое наблюдение				Уровень результативности Н- 6 С- 7-12 В- 13-18
		Активизация познавательных интересов	Формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к своим поступкам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и	Формирование мотивации к работе на результат в процессе образовательной деятельности	Приобретение опыта творчества и самостоятельности – участие в конкурсном движении	Самооценка образовательного опыта. Участие в конкурсном движении коллектива	Общая сумма баллов	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Метапредметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый

ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа № 3, 2 год обучения,

раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие,

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели метапредметных результатов		Метод-педагогическое наблюдение			
		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать рациональные способы решения познавательных задач	Умение сотрудничать в совместной образовательной деятельности и в реальных жизненных ситуациях	Умения определять понятия, анализировать, классифицировать, логически рассуждать и делать выводы	Умение работать с информацией, получать ее из разных источников.	Общая сумма баллов	Уровень результатов: Н,С,В
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
.							

Сумма показателей считается в баллах: от 1 до 3.

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

3 балла –низкий уровень (Н), 5-8 баллов –средний уровень (С), 9-12 баллов –высокий уровень (В)

Сводная информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Наша зоосфера», уровень освоения: базовый,

ФИО педагога: Курчанова Г.Б., группа № 3, 2 год обучения,

раздел программы: «Отряд грызуны», I-е полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень			Общая сумма баллов	Уровень результативности: Н – низкий; С - средний; В – высокий
		Предметные Знание специальных техник, терминов, упражнений, практических заданий в рамках уровня освоения программы (тест, информационная карта тестирования)	Метапредметные Показ, демонстрация собственных возможностей при выполнении разнообразных творческих заданий (информационная карты педагогического наблюдения)	Личностные Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Участие в конкурсном движении, коллективно – творческих делах (информационная карта педагогического наблюдения)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Высокому уровню освоения соответствует- 3 балла, среднему – 2, низкому – 1.

3-4 баллов –низкий уровень (Н)

5-6 баллов –средний уровень (С)

7-9 баллов –высокий уровень (В)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев С. В. Экология – СПб., СМИО Пресс, 2005.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Батуев А.М. Шесть континентов под одной крышей. – СПб., Лениздат, 2007.
4. Батуев А.М. С любовью к животным. – СПб., Лениздат, 2008.
5. Балбышев И.Н. Из жизни леса. – СПб., Лениздат, 2007.
6. Бацылев Е.Г., Благосклонов К.Н. Зоология. – М., Высшая школа, 2005.
7. Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. – СПб., Лениздат, 2007.
8. Вершинина Т.А. Беспозвоночные в аквариуме. СПб., ГИППВ Аквариум 2006.
9. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М., 2005.
10. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. – М., Мысль, 2005.
11. Гуржий А.Н. Театры. – М., Аквариум, 2005.
12. Гуржий А.Н. Скалярии. – М., Аквариум, 2005.
13. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб., Глагол, 2006.
14. Дольшик В.Р., Козлов М.А. Зоология беспозвоночные. – М., АСТ-Астрель, 2009.
15. Корпачев В.В. Целебная фауна. – М., Наука, 2009.
16. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М., 2005.
17. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. – СПб., Лениздат, 2009.
18. Коденкова Н.В., Корнилова О.А. Декоративные хорьки. – М., 2004.
19. Лопатин И.К. Общая зоология. – М., Высшая школа, 2005.
20. Лернер Г.И. Уроки зоологии. – М., Лист, 2008.
21. Михайлов С.А. Аквариумные рыбки. – М., Аквариум, 2005.
22. Мы (программа экологического образования Санкт-Петербурга). – СПб., Детство-Пресс, 2007.
23. Пукинский Ю.Б. Птицы. – СПб., Лениздат, 2008.
24. Рахманов А.И. Домашний зоопарк. – Смоленск, Русич, 2007.
25. Рахманов А.И. Песчанки. – М., Аквариум, 2006.
26. Рахманов А.И. Разведение перепелов. – М., Аквариум, 2006.
27. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич, 2009.
28. Старобогатов Я.И. Раки, моллюски. – СПб., Лениздат, 2008.
29. Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. – М., МГУ, 1991.
30. Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М., Знание, 2006.
31. Ушинский Т. Животные и континенты. – М., Мысль, 2008.
32. Хлебович В. В. Агрозоология. – М., Агропромиздат, 2009.
33. Чегодаев А.Е. Пауки и скорпионы. – М., Аквариум, 2005.
34. Юдин И.А. Зоопарк дома. – Алма-Ата, Кайнар, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Батуев А.М. Шесть континентов под одной крышей. – СПб., Лениздат, 2007.
2. Бродский А.К., Львовский А.Л. Пауки, насекомые. – СПб., Лениздат, 2007.
3. Вершинина Т.А. Беспозвоночные в аквариуме. – СПб., ГИППВ Аквариум, 2006.
4. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М., 2005. Гуржий А.Н. Скалярии. – М., Аквариум, 2005.
5. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. – СПб., Глагол, 2006.
6. Дольшик В.Р. Козлов М.А. Зоология беспозвоночные. – М., АСТ-Астрель, 2009.

7. Корпачев В.В. Целебная фауна. – М., Наука, 2009.
8. Колосов А.М. Охрана и обогащение фауны СССР. – М., 2005.
9. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям. – СПб., Лениздат, 2009.
10. Коденкова Н.В., Корнилова О.А. Декоративные хорьки. – М., 2004.
11. Пукинский Ю.Б. Птицы. – СПб., Лениздат, 2008.
12. Рахманов А.И. Домашний зоопарк. – Смоленск, Русич, 2007.
13. Рахманов А.И. Песчанки. – М., Аквариум, 2006.
14. Рахманов А.И. Разведение перепелов. – М., Аквариум, 2006.
15. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич, 2009.
16. Старобогатов Я.И. Раки, Моллюски. – СПб., Лениздат, 2008г.
17. Симаков Ю. Г. Живые приборы. – М., Знание, 2006.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Каталоги ресурсов для образования
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог Российского общеобразовательного портала
4. <http://www.school.edu.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
5. <http://catalog.iot.ru> - Каталог «Школьный Яндекс»
6. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
10. <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
11. <http://www.kobr.spb.ru> - Комитет по образованию Санкт-Петербурга
12. <http://bio.1september.ru> - Газета «Биология»
13. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»
14. <http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
15. <http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология
16. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
17. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
18. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
19. <http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
20. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
21. <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
22. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
23. <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
24. <http://www.zooclub.ru> Зоологический музей в Санкт-Петербурге

25. <http://www.zin.ru/museum> Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник
26. <http://med.claw.ru> Мир животных: электронные версии книг
27. <http://animal.geoman.ru> Московская городская станция юных натуралистов
28. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
29. <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
30. <http://www.aseko.ru> Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект
31. <http://charles-darwin.narod.ru> Центр охраны дикой природы: публикации по экологии
32. <http://moseco.narod.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»
33. <http://www.eidos.ru/olymp/ecology> Общероссийский конкурс проектов «Заповедные острова России».
34. <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
35. <http://zerkalenok.ru> - Раздел экологических советов.
36. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных
37. <http://www.biodan.narod.ru> - БиоДан — Тропинка в загадочный мир
38. <http://www.eco.nw.ru> - Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
39. <http://www.darwin.museum.ru> - Государственный Дарвиновский музей
40. <http://www.livt.net> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
41. <http://learnbiology.narod.ru> - Изучаем биологию
42. <http://animal.geoman.ru> - Мир животных
43. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России
44. <http://www.aseko.ru> - Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
45. <http://charles-darwin.narod.ru> - Чарлз Дарвин: биография и книги
46. <http://www.ecosystema.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России