

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета

Протокол №5 от «10» 06
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Кулагина Н.И.
Приказ №110 от «11» 06
2026 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности для 9 класса
«Живой организм»**

Составитель:
учитель биологии
М.В. Латухина

2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции;
- Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 20.05.2025;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 441 на 2025– 2026 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию в образовательных учреждениях в 2025-2026 г.;
- Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (для 5–9 классов образовательных организаций)
- Положения о рабочей программе педагога ГБОУ Гимназии № 441

Программа внеурочной деятельности «Живой организм» предназначен для учащихся 9 класса. Курс «Живой организм» позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации (клеточном, тканевом, системно-органном). Формирование представлений о целостности живых организмов и особенностях их функционирования основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в 6-9 классах.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Программа построена так, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Преподавание курса предполагает использование различных современных **педагогических методов и приемов**: лекционно –семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т.д. Применение различных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и резерва времени.

Изучение материала данного курса соответствует целенаправленной подготовке школьников к итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 учебных занятий в 9 классах средней школы.

Цель: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе

Задачи:

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

совершенствовать технику биологического эксперимента, уметь правильно заполнять результаты опытов, экспериментов, проектов

формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. Задания по изученной теме, решение генетических заданий выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

Основные обучения:

средства

- 1) электронные учебные пособия;
- 2) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- 3) презентации уроков;
- 4) видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- 5) предметные web-сайты по учебным темам;
- 6) различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии;
- 7) типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам;
- 8) другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

Формы контроля:

- 1) текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- 2) тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- 3) итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Планируемые результаты

Личностные

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

2. В сфере трудовой деятельности: □

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		теория	практика
1	Биология как наука	2	
2	Многообразие живой природы	3	
3	Царство Растения	7	1
4	Царство Животные	4	1
5	Человек и его здоровье	10	6
Итого: 34 часа		26	8

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема
	Биология как наука
1.	Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира Методы изучения живых объектов. Признаки живых организмов
2.	Клеточное строение живых организмов
	Многообразие живой природы
3.	Система органического мира. Классификация. Царство бактерий. Строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и жизни человека
4.	Царство грибы. Строение и жизнедеятельность. Плесневые грибы. Использование в биотехнологии. Грибы-паразиты
5.	Значение грибов в природе и жизни человека. Лишайники
	Царство Растения
6.	Признаки Растений. Ткани растений
7.	Споровые растения. Водоросли. Мхи. Папоротники.
8.	Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные.
9.	Органы цветковых растений. Строение семян. Корень. Корневые системы. Видоизменения корней
10.	Побег. Строение почек. Лист. Видоизменения листьев.
11.	Стебель. Строение стебля. Видоизменения побегов

12.	Цветок. Соцветие. Плод.
13.	Признаки однодольных и двудольных растений. Семейства двудольных и однодольных растений.
	Царство Животные
14.	Признаки животных, роль животных в природе и жизни человека. Простейшие. Кишечнополостные. Моллюски
15.	Многообразие червей. Жизненные циклы паразитических червей.
16.	Тип членистоногие
17.	Тип Хордовые. Классы рыб. Земноводные и пресмыкающиеся
18.	Класс Птицы. Класс Млекопитающие
	Человек и его здоровье
19.	Ткани. Системы органов. Регуляция процессов. Нейрогуморальная регуляция. Нервная система, строение и функции. Рефлекс, рефлекторная дуга. Соматическая и вегетативная нервная система
20.	Эндокринная система. Структура эндокринной системы. Гормоны и их роль
21.	Питание. Пищеварение. Органы пищеварения. Дыхание. Газообмен. Органы дыхания
22.	Внутренняя среда. Состав и функции крови. Иммуитет
23.	Транспорт веществ. Транспортные системы. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, строение и работа сердца.
24.	Обмен веществ. Витамины. Выделение. Органы выделения. Кожа. Терморегуляция. Определение энерготрат.
25.	Опора и движение. Скелет, мышцы, строение и функции.
26.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Слух. Слуховой анализатор
27.	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность. Сон и его значение. Темперамент.
28.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
29.	Морфологические признаки организмов
30.	Работа с текстом биологического содержания
31.	Аналоговые и цифровые биологические приборы.
32.	Признаки строения организмов. Работа с рисунками
33.	Статистические данные, представленные в табличной форме. Работа с графиками.
34.	Решение вариантов ОГЭ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология: Полный курс. Т.1 – м.: Оникс 21 век, 2002.
2. Биология. Большой энциклопедический словарь. М.: большая Российская энциклопедия, 2001.
3. Кемп П., Армс К. введение в биологию. Т. 1 – 3. М.: Мир, 1988.
4. Левитин М.Г., Левитина Т.П. общая биология: словарь понятий и терминов. СПб.: Паритет, 2002.
5. Мамонтов С.Г. Биология: пособие для поступающих в вузы М.Дрофа, 2004.
6. Медников Б.М. Биология. Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
7. Тейлор д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1 -3. М.: Мир, 2001.